IGLESIA CRISTIANA JEHOVÁ EDIFICA
NIT: 900394964-1
Personería Jurídica Especial N° 4816 del 10 de octubre

ESTRATEGIAS PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

Fuente: Elaboración por el CIEP, con información de: BM (2022).

VIGENCIA 2024

Compilador y dinamizador

MIGUEL ENRIQUE NAVARRO CABRERA
Mg. En educación
Universidad de Córdoba

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, la recuperación de aprendizajes se ha convertido en una prioridad esencial para los establecimientos educativos, especialmente aquellos con educación contratada. Esta capacitación está diseñada para brindar a los docentes las herramientas y conocimientos necesarios para diseñar y aplicar estrategias integrales que aborden las necesidades particulares de los estudiantes, fomentando su participación activa e inclusión en el proceso educativo.

La recuperación de aprendizajes se refiere a un conjunto de acciones y estrategias dirigidas a nivelar las brechas educativas y asegurar que todos los estudiantes alcancen las competencias y habilidades fundamentales requeridas en cada etapa de su desarrollo académico. Esta capacitación se enfocará en comprender a fondo este concepto, identificando sus componentes clave y la importancia de su implementación efectiva.

Durante esta capacitación, exploraremos varios aspectos fundamentales como la comprensión del concepto de recuperación de aprendizajes; identificación de habilidades básicas fundamentales; potencial del Aprendizaje entre Pares; la aplicación de Organizadores Gráficos. Cada uno son herramientas pedagógicas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudando a los estudiantes a organizar y retener información de manera más efectiva.

Esta capacitación no solo busca mejorar la competencia técnica de los docentes en el diseño y aplicación de estrategias de recuperación, sino también inspirar un enfoque más inclusivo y participativo en el aula. Al final de esta formación, los docentes estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos educativos actuales, proporcionando a sus estudiantes un entorno de aprendizaje más equitativo y enriquecedor.

Propósito de la capacitación

Propósitos generales

Orientar a docentes sobre el diseño y aplicación de estrategias integrales para la recuperación de aprendizajes, que aborden las necesidades particulares de los estudiantes, la participación activa y la inclusión.

Propósitos particulares

- Comprender el concepto de recuperación de aprendizajes, identificando sus principales componentes y su importancia en el proceso educativo.

- Identificar las habilidades básicas fundamentales en áreas clave del currículo, tales como lectura, escritura y matemáticas, y diseñar estrategias efectivas de refuerzo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de estas habilidades.

- Explorar el potencial del aprendizaje entre pares como una estrategia efectiva para fortalecer el dominio de conceptos y habilidades, promoviendo la colaboración y el intercambio de conocimientos entre estudiantes.

- Aplicar diversos tipos de organizadores gráficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientado al desarrollo de habilidades para la comprensión y la retención de la información.

.

Actividad inicial

Para dar inicio a la sesion de trabajo, se realizará una lectura de un caso:

Título: "Desafíos Compartidos"

En una escuela primaria, la Profesora Claudia, se enfrenta a una situación crítica con Oscar, un estudiante de cuarto grado que lucha por mantenerse al día con el resto de la clase. A pesar de los esfuerzos de la Profesora Claudia para

proporcionarle apoyo adicional, Oscar sigue obteniendo calificaciones por debajo del promedio y parece estar perdiendo interés en la escuela.

Durante una reunión de padres y maestros, la madre de Oscar, revela con lágrimas en los ojos que ella y su esposo trabajan largas horas y tienen dificultades para ayudar a Oscar con su tarea en casa. Además, explica que Oscar ha estado luchando emocionalmente desde el divorcio de sus padres el año anterior.

Este caso crítico se plantean las preguntas:

¿De quién es la culpa del bajo rendimiento académico de Oscar?

¿Cuáles serían los aspectos a tener en cuenta en la recuperación de los aprendizajes de Oscar?

¿De qué manera se puede determinar los aprendizajes con mayor dificultad que presenta Oscar?

¿Cuáles son aquellos aspectos que usted prioriza a la hora de establecer su plan inicial de trabajo?

2. FUNDAMENTACIÓN

2.1. Aproximación al concepto de brecha, rezago y pérdida de aprendizaje.

Brecha de Aprendizaje. Se concibe como las desigualdades o diferencias en el acceso, logro o resultados entre diferentes grupos de estudiantes. Estas brechas pueden manifestarse en áreas como el rendimiento académico, la participación en programas avanzados, la finalización de la educación secundaria o la asistencia a la universidad.

En este campo se puede decir que existe brecha entre estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos o entre estudiantes de diferentes orígenes étnicos, el tener acceso limitado a dispositivos electrónicos o a Internet, lo que afecta su capacidad para participar en el aprendizaje en línea o utilizar recursos digitales; igualmente, al acceso desigual a programas extracurriculares, tutorías o experiencias enriquecedoras, a la falta de apoyo adecuado para estudiantes que aprenden en un segundo idioma puede ampliar esta brecha, e inclusive, a la existencia diferenciada en la participación y el rendimiento entre niños y niñas en ciertas áreas.

Dentro de los aspectos que contribuyen a la brecha de aprendizaje a nivel social, se encuentra el factor socioeconómico de familias de bajos ingresos con menos acceso a libros, tecnología y otros recursos educativos. También pueden enfrentar barreras adicionales, como la inseguridad alimentaria y la falta de un entorno de estudio adecuado en casa. Así mismo, el factor geográfico que afecta a los estudiantes que se encuentran en áreas rurales o remotas a menudo tienen acceso limitado a escuelas de calidad.

Rezago de Aprendizaje. Situación en la que un estudiante no ha alcanzado los niveles esperados de conocimiento o habilidades para su edad o nivel escolar. Esto puede deberse a una variedad de factores, incluyendo ausencias prolongadas, dificultades de aprendizaje no atendidas, o falta de apoyo educativo en el hogar. Por ejemplo, un estudiante de quinto grado que tiene dificultades significativas en la lectura y las matemáticas básicas, al nivel de un estudiante de tercer grado, presenta un rezago de aprendizaje. Este rezago puede requerir intervenciones específicas para ponerse al día con el currículo esperado.

Pérdida de Aprendizaje. Disminución del conocimiento o habilidades previamente adquiridas por los estudiantes. Esto puede ocurrir durante

periodos largos sin instrucción, o interrupciones prolongadas, como las causadas por la pandemia de COVID-19. Por ejemplo, después de un largo periodo sin clases presenciales debido a la pandemia, muchos estudiantes pueden experimentar una pérdida de aprendizaje. Por ejemplo, un estudiante que previamente dominaba la multiplicación y división puede encontrar dificultades para recordar y aplicar estos conceptos tras varios meses sin práctica ni instrucción regular.

2.2. Definición de recuperación de aprendizajes.

La recuperación de aprendizajes es un proceso educativo destinado a identificar y abordar brechas en el conocimiento y habilidades de los estudiantes. Este proceso busca garantizar que todos los estudiantes alcancen los objetivos educativos establecidos, especialmente aquellos que han experimentado interrupciones en su aprendizaje debido a diversas circunstancias como ausencias prolongadas, dificultades de aprendizaje o contextos desfavorecidos. La recuperación de aprendizajes implica estrategias y actividades específicas para reforzar y consolidar los conocimientos y habilidades necesarios para el progreso académico.

Dentro de las teorías educativas se aborda el ***Aprendizaje Constructivista***, donde se establece que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen nuevos conocimientos basándose en sus experiencias previas. En la recuperación de aprendizajes, se busca conectar los nuevos contenidos con los conocimientos previos para facilitar una comprensión más profunda. Igualmente, se toma la ***Teoría del Aprendizaje Socioemocional***, que destaca la importancia del bienestar emocional en el aprendizaje. La recuperación de aprendizajes no solo se enfoca en el contenido académico, sino también en apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

2.2.1. Análisis de casos y ejemplos

Caso 1: Recuperación de Aprendizajes en Matemáticas

Contexto: Un grupo de estudiantes de quinto grado ha mostrado dificultades en comprender fracciones debido a la interrupción de clases presenciales.

Intervención: Se implementaron sesiones de refuerzo utilizando materiales manipulativos (como bloques de fracciones) y actividades

interactivas en línea. Los estudiantes trabajaron en pequeños grupos con el apoyo de un tutor.

Resultado esperado. Mejora en la comprensión de las fracciones, y aumento de una mayor confianza en sus habilidades matemáticas.

Caso 2: Recuperación de Aprendizajes en Historia

Contexto: Estudiantes de sexto grado no comprendieron completamente los eventos clave de la época colonial debido a la falta de acceso a recursos educativos durante el aprendizaje remoto.

Intervención: Se organizó una serie de talleres que incluyeron la lectura de fuentes primarias, la recreación de eventos históricos a través de dramatizaciones y visitas virtuales a museos.

Resultado esperado. Demostrar mejora en el entendimiento de la época colonial y poder relacionar los eventos históricos con el contexto actual.

2.3. Identificación y refuerzo para la enseñanza de habilidades básicas

La identificación y refuerzo de habilidades básicas en la educación se centra en reconocer las competencias fundamentales que los estudiantes necesitan para tener éxito académico y personal. Estas habilidades incluyen la lectura, escritura, matemáticas básicas, y habilidades socioemocionales. El objetivo es asegurar que todos los estudiantes adquieran y consoliden estas competencias esenciales, especialmente aquellos que enfrentan dificultades o retrasos en su aprendizaje.

Teorías y enfoques educativos que ayuda al desarrollo de habilidades. La enseñanza y refuerzo de habilidades básicas se fundamenta en varias teorías y enfoques educativos, entre los cuales destacan:

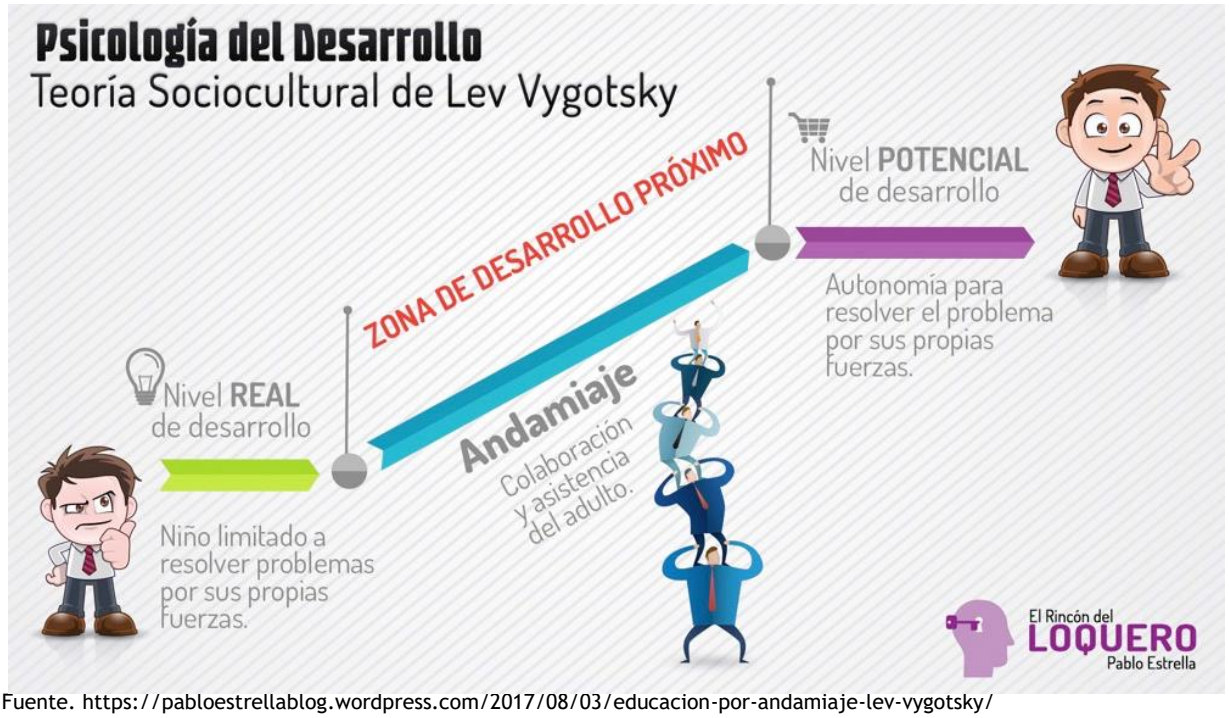
Teoría de la Aprendizaje Basado en Competencias: Esta teoría sostiene que la educación debe centrarse en el desarrollo de competencias específicas que son esenciales para el éxito académico y personal. Las habilidades básicas son una parte crucial de estas competencias.

https://www.eurekando.org/educacion/teoria-del-aprendizaje-basado-en-el-aprendizaje-basado-en-problemas/

https://www.podnation.co/show/estilos-de-aprendizaje-8u9xgi

Teoría del Aprendizaje Diferenciado: Propuesta por Carol Ann Tomlinson, esta teoría sugiere que la instrucción debe adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo diferentes vías de aprendizaje para asegurar que todos alcancen las habilidades básicas.

Teoría del Andamiaje: Basada en el trabajo de Jerome Bruner, esta teoría indica que los educadores deben proporcionar un soporte temporal a los estudiantes para ayudarles a alcanzar niveles más altos de comprensión y habilidad, retirando gradualmente ese soporte a medida que los estudiantes se vuelven más competentes.



Fuente. https://pabloestrellablog.wordpress.com/2017/08/03/educacion-por-andamiaje-lev-vygotsky/

Análisis de Casos y Ejemplos

Caso 1: Refuerzo de Habilidades de Lectura en Primer Grado	
Contexto:	Un grupo de estudiantes de primer grado muestra dificultades significativas en la decodificación y comprensión de textos
Intervención:	Se implementaron sesiones de lectura guiada utilizando materiales adaptados a sus niveles de lectura. Además, se incorporaron actividades de fonética y juegos de palabras para reforzar sus habilidades.
Resultados:	Los estudiantes mejoraron notablemente su fluidez lectora y comprensión, desarrollando una mayor confianza en sus habilidades de lectura.

Caso 2: Refuerzo de Habilidades Matemáticas en Quinto Grado	
Contexto:	Estudiantes de quinto grado presentan dificultades para realizar operaciones básicas con fracciones.
Intervención:	Se diseñaron actividades prácticas utilizando manipulativos y se organizaron talleres de resolución de problemas en grupos pequeños. Además, se proporcionaron sesiones de tutoría personalizadas para los estudiantes con mayores dificultades.
Resultados:	Los estudiantes mostraron una mejora significativa en su capacidad para realizar operaciones con fracciones y pudieron aplicar estos conocimientos en problemas más complejos.

Talleres Prácticos. En los talleres prácticos, los participantes tendrán la oportunidad de diseñar e implementar estrategias para enseñar y reforzar habilidades básicas en sus aulas. Algunas actividades pueden incluir:

Desarrollo de planes de clase diferenciados: Creación de planes de clase que aborden las necesidades diversas de los estudiantes para el desarrollo de habilidades básicas.

Creación de recursos didácticos: Diseño de materiales y recursos que faciliten la enseñanza de habilidades fundamentales.

Práctica de técnicas de tutoría: Simulación de sesiones de tutoría para practicar la enseñanza personalizada y el apoyo a estudiantes con dificultades.

Debate y Reflexión. Se organizará un espacio de debate y reflexión donde los participantes podrán compartir sus experiencias y perspectivas sobre la enseñanza de habilidades básicas. Este intercambio incluirá:

Discusión de Buenas Prácticas: Compartir estrategias exitosas y enfoques innovadores para la enseñanza de habilidades básicas.

Análisis de Desafíos: Identificar los principales obstáculos encontrados y explorar soluciones creativas para superarlos.

Evaluación y Retroalimentación. La evaluación y retroalimentación son esenciales para el éxito de cualquier intervención educativa. Se llevarán a cabo evaluaciones formativas y sumativas para medir el progreso de los estudiantes en las habilidades básicas y ajustar las estrategias según sea necesario. La retroalimentación debe ser específica, constructiva y orientada a la mejora continua.

Conclusión y asignación de compromisos. En la conclusión de este segmento de la capacitación, se resumirán los puntos clave discutidos y se asignarán compromisos a los participantes para implementar las estrategias de enseñanza y refuerzo de habilidades básicas en sus aulas. Estos compromisos pueden incluir:

- **Implementación de estrategias diseñadas**: Poner en práctica las estrategias y actividades desarrolladas durante los talleres.
- **Monitoreo del progreso**: Evaluar continuamente el progreso de los estudiantes y ajustar las intervenciones según sea necesario.
- **Colaboración continua:** Mantener una red de apoyo entre los educadores para compartir recursos, experiencias y apoyo mutuo.

2.4. Aprendizaje entre Pares

El aprendizaje entre pares es una metodología educativa donde los estudiantes colaboran y se apoyan mutuamente para adquirir y reforzar conocimientos y habilidades. Este enfoque promueve el desarrollo de competencias académicas y socioemocionales, facilitando un ambiente de aprendizaje activo y participativo. El aprendizaje entre pares puede adoptar diversas formas, como tutorías, grupos de estudio, y proyectos colaborativos.

Teóricamente, el aprendizaje entre pares se basa en varias teorías y enfoques educativos, entre los cuales se destacan:

Teoría del Constructivismo Social de Vygotsky: Sugiere que el aprendizaje es un proceso social y que los estudiantes aprenden de manera más efectiva en colaboración con otros. La interacción con compañeros facilita la construcción de conocimientos compartidos.

Aprendizaje Cooperativo: Según Johnson y Johnson, el aprendizaje cooperativo implica que los estudiantes trabajen juntos en pequeños grupos para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Este enfoque fomenta la interdependencia positiva y la responsabilidad individual y grupal.

Teoría de la Interdependencia Positiva: Propone que el éxito de un estudiante está ligado al éxito de sus compañeros. Los estudiantes se apoyan mutuamente y trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes.

Análisis de casos y ejemplos

	Caso 1: Tutorías entre Pares en Matemáticas
Contexto:	Un grupo de estudiantes de sexto grado tiene dificultades para comprender conceptos avanzados de matemáticas.
Intervención:	Se implementaron sesiones de tutoría entre pares, donde estudiantes con mayor dominio de los temas actuaron como tutores de sus compañeros. Estas sesiones se realizaron semanalmente y se enfocaron en resolver problemas y aclarar dudas.
Resultados:	Los estudiantes tutores reforzaron su propio aprendizaje al enseñar, y los estudiantes tutorizados mostraron mejoras significativas en su comprensión y rendimiento en matemáticas.

	Caso 2: Grupos de Estudio en Ciencias Sociales
Contexto:	Estudiantes de quinto grado necesitan preparar un proyecto sobre la época colonial y la Nueva Granada.
Intervención:	Se formaron grupos de estudio en los que los estudiantes investigaron diferentes aspectos del tema y compartieron sus hallazgos con sus compañeros. Cada grupo presentó su trabajo en forma de exposiciones y maquetas.
Resultados:	Los estudiantes desarrollaron habilidades de investigación, trabajo en equipo y presentación. Además, mostraron una comprensión más profunda del tema al aprender de sus compañeros.

2.5. Organizadores Gráficos

Los organizadores gráficos son herramientas visuales que ayudan a los estudiantes a estructurar y representar la información de manera clara y comprensible. Estos organizadores facilitan la comprensión, el análisis y la síntesis de información, y son especialmente útiles para identificar relaciones entre conceptos y organizar ideas de manera lógica.

Dentro de la fundamentación teórica, los organizadores gráficos se basan en varios enfoques y teorías educativas, entre los cuales se destacan:

Teoría del aprendizaje visual: Propone que muchas personas aprenden mejor cuando la información se presenta visualmente. Los organizadores gráficos ayudan a estos estudiantes a procesar y retener información de manera más efectiva.

https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/aprendizaje-visual

https://www.flickr.com/photos/59071088@N02/32446416633/in/dateposted-public/

Teoría de la carga cognitiva: Esta teoría sugiere que los organizadores gráficos reducen la carga cognitiva al organizar la información de manera que sea más fácil de entender y recordar. Facilitan el procesamiento de información compleja al dividirla en partes más manejables.

Constructivismo: Sugiere que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de experiencias previas. Los organizadores gráficos permiten a los estudiantes conectar nuevos conocimientos con lo que ya saben, facilitando una comprensión más profunda.

Análisis de Casos y Ejemplos

Caso 1: Uso de Mapas Conceptuales en Ciencias Naturales	
Contexto:	Estudiantes de quinto grado están aprendiendo sobre la estructura y función de la membrana plasmática
Intervención:	Se les pidió a los estudiantes que crearan un mapa conceptual que incluya los componentes de la membrana plasmática y sus funciones. Utilizaron palabras clave e imágenes para representar la información.
Resultados:	Los estudiantes mostraron una mejor comprensión de la estructura de la membrana plasmática y pudieron explicar sus funciones con mayor claridad. El mapa conceptual les ayudó a ver las relaciones entre los diferentes componentes

Caso 2: Diagramas de Venn en Historia	
Contexto:	Estudiantes de cuarto grado están estudiando las similitudes y diferencias entre la vida cotidiana durante la época colonial y la vida actual.
Intervención:	Se les pidió a los estudiantes que crearan un diagrama de Venn para comparar y contrastar estos dos períodos. Identificaron aspectos como la educación, el trabajo, la tecnología y la vida familiar.
Resultados:	Los estudiantes pudieron visualizar las similitudes y diferencias de manera clara, lo que facilitó la discusión y el análisis en clase. El diagrama de Venn les ayudó a organizar y sintetizar la información de manera efectiva

En los talleres prácticos, los participantes tendrán la oportunidad de diseñar e implementar organizadores gráficos en sus contextos educativos. Algunas actividades pueden incluir:

Creación de Mapas Conceptuales: Los participantes diseñarán mapas conceptuales para temas específicos de su currículo, utilizando herramientas digitales o materiales físicos.

Desarrollo de Diagramas de Venn: Los participantes crearán diagramas de Venn para comparar y contrastar conceptos o eventos, adaptándolos a diferentes niveles educativos.

Diseño de Líneas de Tiempo: Los participantes desarrollarán líneas de tiempo para representar eventos históricos, procesos científicos o secuencias narrativas.

Debate y Reflexión. Se organizará un espacio de debate y reflexión donde los participantes podrán compartir sus experiencias y perspectivas sobre el uso de organizadores gráficos. Este intercambio incluirá:

Discusión de Buenas Prácticas: Compartir estrategias y experiencias exitosas de implementación de organizadores gráficos en el aula.

Análisis de Desafíos: Identificar los principales obstáculos encontrados y explorar soluciones creativas para superarlos.

Evaluación y Retroalimentación. La evaluación y retroalimentación son esenciales para el éxito del uso de organizadores gráficos. Se llevarán a cabo evaluaciones formativas y sumativas para medir el impacto de estos recursos en el aprendizaje de los estudiantes. La retroalimentación debe ser específica, constructiva y orientada a la mejora continua tanto de los estudiantes como de las dinámicas de enseñanza.

Este enfoque integral garantizará que los educadores estén equipados con las herramientas y conocimientos necesarios para utilizar efectivamente los organizadores gráficos en sus prácticas de enseñanza, facilitando así un aprendizaje más profundo y significativo para sus estudiantes.

Elementos esenciales para la recuperación de los aprendizajes

En general, es posible que algunos niños hayan perdido el ritmo de aprendizaje y hayan tenido dificultades para mantenerse al día con sus tareas escolares. Algunos de los aprendizajes que podrían necesitar recuperar incluyen:

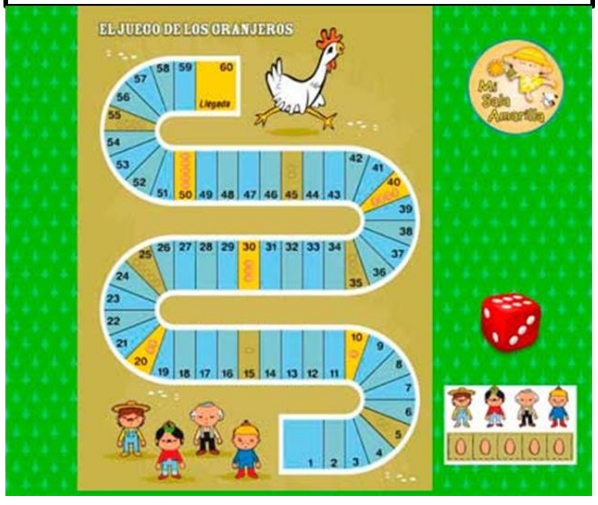
- Conocimiento de conceptos básicos de las áreas afectadas
- Habilidades para resolver problemas matemáticos y razonar de manera lógica y sistemática.
- Conocimiento de reglas y conceptos matemáticos más avanzados, como fracciones, decimales, álgebra y geometría.
- Habilidades para interpretar gráficos, tablas y otras representaciones matemáticas.
- Habilidades para resolver problemas de manera creativa y flexible, utilizando diferentes enfoques y estrategias.

Elementos esenciales para la recuperación de los aprendizajes en matemática.

Otras cosas a considerar en los planes de aula de las áreas después de la pandemia son:

- Proporcionar oportunidades para que los estudiantes puedan trabajar de manera colaborativa y participativa en el aula.
- Incluir actividades y ejercicios que fomenten el razonamiento y la reflexión.
- Ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de organización y planificación.
- Proporcionar apoyo y refuerzo a los estudiantes que puedan tener dificultades con el desarrollo de las clases.
- Incentivar a los estudiantes a pensar críticamente y a buscar soluciones creativas a problemas matemáticos.

10 actividades para recuperar el aprendizaje de matemáticas en primaria

Juegos de números	Problemas matemáticos
Juegos de mesa como el "Uno", "Serpientes y Escaleras" o "Ahorcado matemático"	Plantear problemas del contexto y con situaciones de la vida real
Ayuda a practicar operaciones básicas de manera divertida	Aplica conceptos y resuelvan situaciones problemáticas
	

Manipulativos

Utilizar materiales manipulativos como bloques de construcción, fichas de conteo o regletas Cuisenaire

Explora conceptos numéricos y geométricos de forma tangible

Aplicaciones de matemáticas

Incorporar aplicaciones educativas diseñadas para practicar matemáticas de forma interactiva y adaptativa,

Ayuda a los estudiantes a trabajar a su propio ritmo

Estaciones de matemáticas

Organizar estaciones de trabajo donde los estudiantes puedan rotar y participar en actividades que aborden diferentes conceptos matemáticos, como la geometría, las fracciones o las medidas

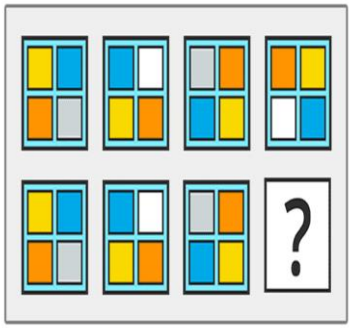
Proyectos matemáticos

Planificar proyectos que involucren la resolución de problemas matemáticos, como la creación de un presupuesto para una fiesta o el diseño de un parque temático

Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas

Investigaciones matemáticas

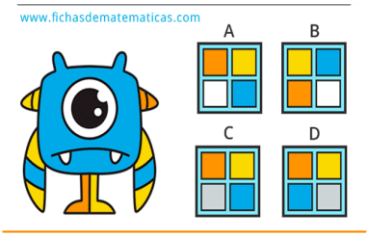
Fomentar la curiosidad y la exploración a través de proyectos de investigación donde los estudiantes investiguen temas matemáticos de su interés y presenten sus hallazgos a la clase



Estrategias de resolución de problemas

Enseñar y practicar diferentes estrategias para resolver problemas matemáticos, como el dibujo de un diagrama, la elaboración de una tabla o la utilización de modelos visuales

Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas



Ejercicios de mentalización

Practicar cálculos mentales rápidos a través de juegos como "Adivina mi número" o "Sumas y restas rápidas" para fortalecer las habilidades de cálculo mental

Juegos de lógica y razonamiento

Actividades como rompecabezas lógicos, Sudoku, o problemas de razonamiento lógico ayudan a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas

9 actividades para recuperar el aprendizaje de lenguaje en primaria

Narración de cuentos

Animar a los estudiantes a crear y contar sus propias historias fomenta la creatividad

Ayudan al desarrollo del lenguaje.

Lectura en voz alta

Los estudiantes pueden leer en voz alta textos adecuados a su nivel

La práctica ayuda en la pronunciación y la entonación.

Juegos de palabras

Crucigramas, sopa de letras o juegos de palabras cruzadas

Ayudan a fortalecer el vocabulario y la comprensión lectora.

Dramatizaciones

Actuar escenas de libros o crear obras de teatro cortas

Ayuda a desarrollar el lenguaje de manera divertida y contextualizada.

Escritura creativa

Invitar a los estudiantes a escribir cuentos, poemas o diarios personales

Desarrollar habilidades de escritura y expresión.

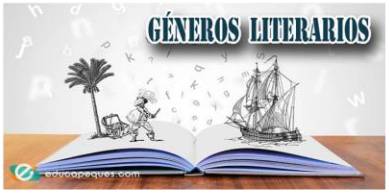
Discusiones en grupo

Organizar debates o charlas sobre temas de interés

Mejorar las habilidades de argumentativas y la oralidad

Exploración de géneros literarios

Introducir a los estudiantes en diferentes géneros literarios: poesía, narrativa o el teatro



Actividades de comprensión lectora

Realizar preguntas sobre textos leídos, resumir historias o identificar ideas principales y detalles ayuda a mejorar la comprensión lectora

Uso de recursos digitales

Usar aplicaciones educativas que ofrecen actividades interactivas y adaptativas para practicar el lenguaje de manera individualizada

Mejorar las habilidades de argumentativas y la oralidad

7 actividades para recuperar el aprendizaje de Ciencias Naturales en primaria.

Experimentos científicos	Experimentos simples y seguros sobre: la densidad, la flotación o la germinación de las plantas.
Observación de la naturaleza	Observar la naturaleza en acción: especies de plantas y animales, el ciclo del agua, cambios estacionales.
Investigación de hábitats	Bosques, los ríos o los humedales, para comprender las interacciones entre los seres vivos y su entorno.
Cultivo de plantas	Plantar semillas en un jardín escolar: Crecimiento y desarrollo, necesidades y los proceso de germinación y fotosíntesis.
Observación de microorganismos	Observar bajo microscopio y el papel de los microorganismos en la naturaleza y en la vida cotidiana.
Excursiones a museos	Visitar museos de historia natural o centros de ciencias para complementar el aprendizaje en el aula
Elaboración de maquetas	Construir maquetas: sistema solar, el ciclo del agua, el cuerpo humano, entre otros.

7 actividades para recuperar el aprendizaje de Ciencias Sociales en primaria

Juegos de roles históricos	Organizar actividades donde los estudiantes representen personajes históricos o situaciones significativas, permitiéndoles vivenciar y comprender eventos pasados
Investigaciones sobre culturas	Realizar proyectos sobre diferentes culturas del mundo, incluyendo su historia, tradiciones, arte y costumbres.
Construcción de mapas	Crear mapas temáticos o mapas mentales para explorar temas como la geografía física, las regiones naturales, la distribución de recursos o las rutas comerciales
Estudios de la comunidad	Investigar la historia y las características de la comunidad local (fundación, desarrollo económico, instituciones y eventos importantes)
Simulaciones de gobierno	Organizar simulacros de elecciones o debates sobre temas relevantes para la comunidad escolar, promoviendo el entendimiento de los principios democráticos y el funcionamiento del gobierno
Cuentos y leyendas	Explorar cuentos, mitos y leyendas tradicionales de diferentes culturas para entender (narrativa, valores, creencias y formas de vida
Estudios de casos	Analizar casos históricos o contemporáneos relevantes para la sociedad, (movimientos sociales, conflictos internacionales, problemas ambientales, entre otros

Actividades finales para reflexionar un poco

1. ¿En el taller se aportaron aspectos importantes para la recuperación de los aprendizajes de los estudiantes?

2. ¿Se identificaron las necesidades de los estudiantes y los aprendizajes que deben priorizarse para establecer acciones concretas de mejoramiento?

3. ¿Qué le aportó la capacitación para propiciar el uso, interpretación y posibilidades de análisis de resultados y el uso pedagógico que deben dársele en el aula?

4. ¿Cómo debería pensarse una matemática desde lo social para la paz?

Referencias

Formación en Red del INTEF. (2019). *La taxonomía de Bloom y los procesos de la competencia financiera*. Obtenido de Formación : https://formacion.intef.es/tutorizados_2013_2019/pluginfile.php/46539/mod_imscp/content/4/la_taxonoma_de_bloom_y_los_procesos_de_la_competencia_financiera.html

Oliva, C. (Sf). *6 Juegos y actividades para trabajar la estimulación cognitiva en niños*. Obtenido de Ortopediamimas: https://www.ortopediamimas.com/blog-de-ortopedia/juegos-estimulacion-cognitiva-ninos/