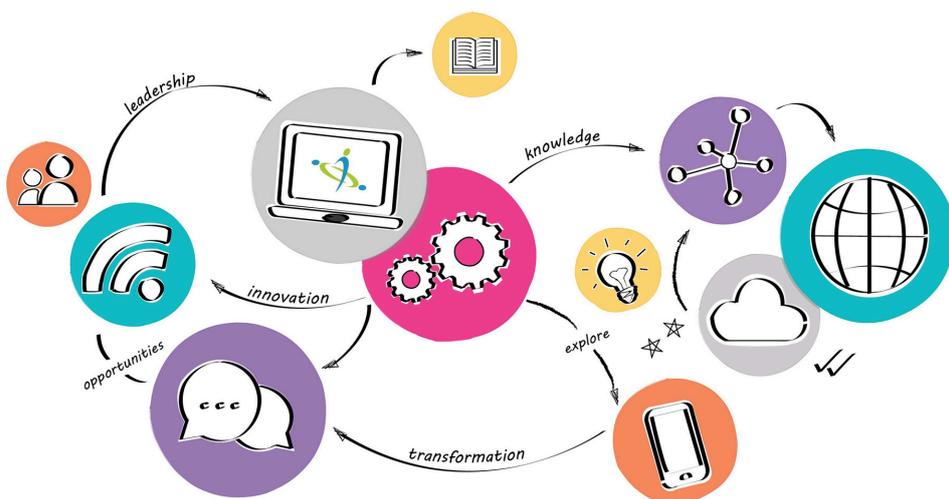


Catálogo de desarrollo profesional (maestros y supervisores)



*“Educadores de
excelencia,
para una educación de
excelencia”*



787-725-7252
servicio@edenlacepr.com
www.edenlacepr.com

Número de contrato:
2025-AF0028



Ediciones Enlace de P.R.
formando el profesional de
la educación para la nueva
era:

*“Educadores de excelencia,
para una educación de
excelencia”*

¿QUIÉNES SOMOS?

Ediciones Enlace de PR, Inc. es una corporación organizada bajo las leyes del Gobierno de P.R. en el 2002. Nuestro propósito es fomentar una mejor calidad de vida y lograr que los estudiantes del Sistema Educativo de Puerto Rico público logren alcanzar las metas académicas que los hagan poseedores de las destrezas y conocimientos necesarios en la sociedad del Siglo XXI. Ediciones Enlace cuenta con un banco de recursos profesionales que permitirán proveer diferentes modalidades de adiestramiento presencial, video y/o en línea a los maestros de manera tal que éstos puedan dominar a cabalidad las estrategias y material que le van a enseñar a sus estudiantes. Nuestra experiencia en el pasado nos ha permitido proveer capacitación profesional a miles de maestros, los cuales en su mayoría han manifestado a través de sus evaluaciones su satisfacción con los servicios educativos provistos.

“Educadores de excelencia, para una educación de excelencia”, está diseñado para proveer desarrollo profesional a los maestros de las materias básicas, maestros de educación especial, maestros de estudiantes aprendices de un segundo idioma e inmigrantes, supervisores inmediatos, directores de escuelas, para-profesionales, personal de apoyo a la docencia (consejeros escolares, trabajadores sociales y bibliotecarios) y los líderes escolares (facilitadores de las diversas materias, superintendentes y ayudantes especiales), con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sistema educativo público de P.R. a tenor con la Ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA) de 1965, según enmendada.

ÍNDICE

1-2	Top 10: Los talleres más solicitados
3-5	Lectoescritura
6-9	Educación socioemocional
10	Liderazgo
11	Prácticas innovadoras
12-15	Tecnología
15-176	STEM y robótica
17-18	Montessori
19-20	Educación Especial
21	Evaluación, avalúo y assessment
22	Enseñanza lúdica
23	Inteligencias múltiples
24	Instrucción diferenciada
25-26	Español
27-28	Matemáticas
29	Estudios Sociales
30-31	Ciencias
32-34	Inglés

TOP 10

¡Los talleres más solicitados!

Comprensión lectora: indispensable en el aprendizaje de todas las materias

Los maestros se adiestrarán en el diseño e implementación de actividades para desarrollar la comprensión lectora y en su aplicación a la enseñanza de todas las materias. Durante la experiencia se discutirán técnicas para fortalecer el proceso de comprensión lectora y de construcción de significados al integrar y relacionar las distintas partes de un texto. Así también, se compartirán una variedad de ejemplos las cuales incluyen actividades educativas divertidas utilizando las estrategias didácticas de: predicción, inferencia, verificación de hipótesis y corrección. De esta manera, fomentará el proceso de asignar significados a la lectura, incluyendo los diferentes temas de enseñanza. Se discutirá además, el impacto que tiene el integrar conocimientos previos al proceso de comprensión lectora y se compartirán ejemplos de actividades para lograr la comprensión lectora en las distintas materias.

ESTREAM = A STEM integrando emociones, lectura y arte

El maestro será capaz de reconocer que las ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas son fundamentales en el modelo académico del STEM y de los estudiantes del Siglo 21. Se capacitará al docente en conceptos y estrategias del STEM y su integración con la lectura, artes y las emociones, transformando el acrónimo original a ESTREAM. Se reconocerá que el modelo contribuye a fortalecer la estima y el autoconcepto. Se escogerán alternativas curriculares que junto con STEM integren el desarrollo tecnológico y científico. El taller presentará actividades, recursos y materiales que aporten al refuerzo del aprendizaje de las ciencias, tecnologías, ingeniería y matemáticas. Se discutirán estrategias de STREAM pertinentes a la práctica docente diaria de una manera sencilla y real.

Construyendo pruebas en línea paso a paso

Ante la digitalización de la enseñanza, surge una necesidad apremiante en el magisterio de dominar recursos tecnológicos que le permitan realizar con efectividad las labores docentes en línea. Este taller permitirá a los maestros adquirir conocimientos para lograr la construcción de exámenes, pruebas cortas y otros métodos de evaluación de manera digital. En el mismo, se le presentará a los docentes una variedad de plataformas disponibles actualmente para estos propósitos. Los maestros podrán conocer y practicar el uso de las mismas y aplicar estos conocimientos a la creación de pruebas de español según los niveles en que se encuentren sus estudiantes.

Educación individualizada vs Instrucción diferenciada: qué necesitan mis estudiantes

Discernir entre educación individualizada e instrucción diferenciada, detallar qué propone cada modelo. Exponer qué modelo resulta más adecuado para utilizar, de acuerdo al diagnóstico de un estudiante. Presentar cómo ambos modelos se pueden emplear simultáneamente con el fin de maximizar las fortalezas del estudiante y alcanzar las metas y los objetivos académicos de su PEI. Ante un objetivo, el educador desarrollará un plan basado en la instrucción diferenciada y otro basado en la educación individualizada, discutirá las similitudes y diferencias y expondrá los beneficios de cada uno.

Aprendiendo con el Modelo de Educación Socioemocional

Se proveerá a los participantes conocimientos sobre la educación social y la educación emocional como estrategia de aprendizaje y de promoción de la salud para mejorar la calidad de vida de los estudiantes. Se partirá del desarrollo de habilidades socioemocionales que apoyarán a los estudiantes a mejorar su aprovechamiento académico. El desarrollo socioemocional es un abordaje educativo que une la psicología con la pedagogía. Por lo que, persigue el desarrollo de competencias emocionales, tales como: identificar y regular emociones, desarrollar la empatía y aumentar la autoestima; con el objetivo de mejorar el bienestar personal y social de los estudiantes. Durante el taller, se estudiará la influencia que tienen los aspectos socioemocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la importancia de los mensajes no verbales que brinda el maestro. Se discutirán, además, diferentes técnicas para desarrollar efectivamente las habilidades socioemocionales en los estudiantes.

TOP 10

¡Los talleres más solicitados!

El aprendizaje parte de la emoción: La inteligencia emocional

Los participantes serán capaces de reconocer el propósito y la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en ellos y en sus alumnos. Para así acompañar a sus estudiantes en el logro de sus procesos de aprendizaje. Se reconocerá que no existe aprendizaje sin emoción, por lo que el aprendizaje implica una experiencia afectiva debido a que los centros de control nerviosos y los neurotransmisores que regulan la motivación y la emoción están involucrados en los procesos de aprendizaje. La inteligencia emocional se define como la habilidad de entender, usar y moderar las emociones propias para comunicarse efectivamente, superar desafíos y aminorar conflictos. Se observará la influencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje. Se destacará la importancia de proveer a los estudiantes con herramientas para desarrollar su inteligencia emocional y así lograr un aprendizaje más efectivo en los diversos campos de estudio.

Utilizando las inteligencias múltiples dentro del salón de clases

Los docentes serán capacitados para lograr la estimulación de las inteligencias múltiples en los estudiantes, siendo esta estimulación una clave fundamental para el aprendizaje a corto y largo plazo de los estudiantes. Se capacitará a los participantes en los conceptos teóricos de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Definir cada inteligencia y sus estilos de aprendizaje. Presentar estrategias de enseñanza basadas en cada una de las inteligencias, explorando diferentes formas para hacerlo y estableciendo los recursos para trabajar las inteligencias múltiples disponibles en la escuela para que los maestros puedan identificarlos y facilitar su proceso de enseñanza.

La "gamificación" y el juego como estrategias de aprendizaje

El maestro se adiestrará en la técnica de gamificación y cómo incorporarla en sus actividades educativas. Para enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se establecerán las diferencias entre la gamificación y el aprendizaje basado en juegos (Game Based Learning). El aprendizaje basado en juegos consiste en usar juegos para mejorar la experiencia del aprendizaje a diferencia de la gamificación que incorpora los elementos del juego como la sana competencia, acumulación de valores y ganancias para incorporarlos en el escenario educativo. El taller incluirá los elementos digitales e innovadores que han traído los videojuegos para aplicarlos en los entornos académicos. Se establece que uno de los propósitos de la gamificación es premiar a los estudiantes por destrezas, habilidades y comportamientos logrados. Se proveerán ejemplos y actividades de gamificación en los procesos de enseñanza.

Desarrollando comprensión lectora mientras jugamos y nos divertimos

Mediante la participación en este taller, los maestros se adiestrarán en el diseño e implementación de actividades para desarrollar la comprensión lectora en niños de K-3. Se discutirá la importancia del juego en los estudiantes de edad temprana para fortalecer este proceso de construcción de significados al integrar y relacionar las distintas partes de un texto. Se presentarán variedad de ejemplos de actividades lúdicas utilizando las estrategias de predicción, inferencia, verificación de hipótesis y corrección, para fomentar el interés y la motivación de los niños al atribuirle significado a la lectura. Se discutirá el rol de integrar los conocimientos previos al proceso de comprensión lectora en la edad temprana y se proveerán ejemplos de actividades para lograrlo.

El rol del maestro como líder del aprendizaje

Los maestros podrán desarrollar destrezas para lograr un ambiente de aprendizaje donde se enfoque el rol del maestro como administrador de la sala de clases. Se capacitará al docente para que pueda crear un ambiente que promueva el mayor aprendizaje en sus estudiantes, manejando todos los factores para organizar a los estudiantes, tales como: el espacio, los materiales y el tiempo disponible y propiciar una disciplina en forma tal, que el proceso de enseñanza y aprendizaje pueda lograrse. El maestro será capaz de brindar experiencias diversas y positivas, estableciendo relaciones saludables, mientras ofrece retroalimentación inmediata y atendiendo las emociones y los sentimientos de los estudiantes.

Lectoescritura

L1. Al interactuar con el texto lo disfrutamos con pasión y comprensión

Los maestros serán capacitados para desarrollar las competencias de lectura en sus estudiantes. Se enfatizará en el disfrute de la lectura mediante actividades que promueven la interacción entre el lector y el texto y que combinen el conocimiento, el disfrute, la pasión y la comprensión sobre las letras, las palabras, las oraciones y las imágenes para expresar sus ideas y sentimientos en la vida diaria. Esto se logrará través del estudio y desarrollo de actividades que promuevan no sólo el aprendizaje, sino también la diversión, el disfrute y la interacción social. Los docentes tendrán la oportunidad de explorar diferentes actividades educativas que promueven la lectura a través del juego y la tecnología, y también diseñarán otros ejercicios de manera colaborativa junto a sus colegas. Se presentarán y discutirán diversas herramientas en línea que existen en la actualidad para este propósito.

L2. La tecnología para desarrollar experiencias lúdicas de comprensión lectora

Los maestros serán capacitados para lograr un mayor desarrollo en las competencias de comprensión lectora de sus estudiantes a través de actividades que promuevan no sólo el aprendizaje, sino también la diversión, el disfrute y la interacción social. Esto, mediante la utilización de diferentes herramientas tecnológicas a su alcance. Los docentes tendrán la oportunidad de experimentar diferentes actividades educativas que promueven la comprensión de lectura a través del juego y la tecnología, y también diseñarán otros ejercicios de manera colaborativa junto a sus colegas. Se presentarán y discutirán diversos juegos en línea que existen en la actualidad para este propósito.

L3. Desarrollando habilidades de decodificación: técnicas y estrategias

Los maestros que participen de este taller podrán conocer y definir los problemas de decodificación en los estudiantes. La decodificación requiere conocer las relaciones entre las letras y los sonidos para poder pronunciar las palabras escritas. Para esto, es conveniente trabajar, previa y conjuntamente, la conciencia fonológica y utilizar metodologías multisensoriales con el fin de que los estudiantes automaticen el proceso de decodificación y comiencen a practicar estrategias para mejorar su comprensión de lectura. Durante el taller, se desarrollarán intervenciones y estrategias sistemáticas para estudiantes que batallan con las destrezas de decodificación y se demuestran herramientas efectivas para el manejo del rezago en la decodificación haciendo énfasis en los estudiantes con dislexia u otras dificultades específicas de aprendizaje.

L4. Microrrelatos: Recursos de enseñanza para lectura y escritura

Los docentes serán capacitados sobre las características del microrrelato y sus ventajas como recurso de enseñanza en la lectura y escritura. El género, por su brevedad, constituye un estímulo para incentivar el gusto por la literatura y con una correcta planificación, la enseñanza-aprendizaje del microrrelato desarrolla todas las destrezas lingüísticas. Algunos de los puntos importantes que se discutirán en el taller son: adaptación del género al uso de las nuevas tecnologías (Twitter, blogs, concursos en red), su enseñanza propicia el trabajo individual, en grupo y la participación activa, la sala de clases puede convertirse en un auténtico “escenario comunicativo”, la metodología debe inspirarse en el aprendizaje guiado, Su uso presenta algunos de los criterios generales de una buena actividad: reto, creatividad, imaginación, carácter lúdico, trabajo en grupo e individual, desarrollo de las cuatro destrezas comunicativas, creación de materiales auténticos, etc.

L5. Desarrollo cognoscitivo del niño y el desarrollo de la lectoescritura

Se capacitará a los participantes en maneras en las que el desarrollo de la lectoescritura estimula el desarrollo de áreas cognitivas y funciones ejecutivas del cerebro, tales como: la memoria, lenguaje, planificación y flexibilidad cognitiva. Durante la experiencia se visualizará el proceso de lectoescritura como uno interactivo de construcción del conocimiento, que con la lectura enlaza la información de un texto y los procesos que el lector lleva a cabo en el intercambio de contenidos con el autor. Se mencionarán y explicarán los pasos y el orden que sigue la conciencia para el desarrollo de la lectoescritura cognitiva: pasar de la no-conciencia de la relación entre la escritura y el lenguaje hablado, a asociar lo escrito con el lenguaje oral y al dominio de los signos escritos referidos directamente a objetos.

Lectoescritura

L6. Componentes de las trilogía y la animación lectora

A través de la participación en este taller, los docentes serán capaces de utilizar las trilogías como recurso de animación en la lectura para niños y jóvenes. Las trilogías-tres historias diferentes e independientes que entre si conforman un cuerpo narrativo- enganchan a los niños y adolescentes en la lectura y son una excelente herramienta de motivación hacia la literatura. Se discutirán los elementos principales que la componen y se presentará una amplia selección de trilogías en la literatura infantil y juvenil junto a las actividades que se pueden desarrollar a partir de esas literaturas para fomentar la lectura y otras destrezas en la clase de español.

L7. Desarrollando comprensión lectora mientras jugamos y nos divertimos

Mediante la participación en este taller, los maestros se adiestrarán en el diseño e implementación de actividades para desarrollar la comprensión lectora en niños de K-3. Se discutirá la importancia del juego en los estudiantes de edad temprana para fortalecer este proceso de construcción de significados al integrar y relacionar las distintas partes de un texto. Se presentarán variedad de ejemplos de actividades lúdicas utilizando las estrategias de predicción, inferencia, verificación de hipótesis y corrección, para fomentar el interés y la motivación de los niños al atribuirle significado a la lectura. Se discutirá el rol de integrar los conocimientos previos al proceso de comprensión lectora en la edad temprana y se proveerán ejemplos de actividades para lograrlo.

L8. Desarrollando lectores exitosos en la educación temprana

Los maestros que participen en este taller, serán capaces de crear actividades educativas significativas y conducentes al desarrollo de las destrezas de lectura en los estudiantes de edad temprana. Se enfatizará en que para lograr el éxito en el desarrollo de lectores independientes, los docentes deben presentar actividades de lectura que proporcionen momentos gratos y de disfrute a los estudiantes, y que a su vez fomenten la comunicación con los demás. Se discutirá la técnica de Aprendizaje Basado en Proyectos como uno de los métodos efectivos para lograr estos propósitos. Se brindarán herramientas para trabajar con las destrezas de decodificación de fonemas vocálicos y consonánticos; la adquisición de fluidez, vocabulario y comprensión lectora, y para aplicar la integración curricular como pieza clave en el aprendizaje de la lectura por medio de actividades atractivas y pertinentes para los estudiantes de edad temprana.

L9. Comprensión lectora: indispensable en el aprendizaje de todas las materias

Mediante la participación en este taller, los maestros se adiestrarán en el diseño e implementación de actividades para desarrollar la comprensión lectora y en su aplicación a la enseñanza de todas las materias. Durante la experiencia se discutirán técnicas para fortalecer el proceso de comprensión lectora y de construcción de significados al integrar y relacionar las distintas partes de un texto. Así también, se compartirán una variedad de ejemplos las cuales incluyen actividades educativas divertidas utilizando las estrategias didácticas de: predicción, inferencia, verificación de hipótesis y corrección. De esta manera, fomentar el proceso de asignar significados a la lectura, incluyendo los diferentes temas de enseñanza. Se discutirá además, el impacto que tiene el integrar conocimientos previos al proceso de comprensión lectora y se compartirán ejemplos de actividades para lograr la comprensión lectora en las distintas materias.

L10. Enfoque multimodal en la lectoescritura: integrando español y bellas artes

Los maestros que participen de este taller tendrán la oportunidad de conocer el enfoque multimodal en su implementación de la enseñanza de la lectura y escritura. El enfoque multimodal se define como el momento en el cual se implementan y utilizan mas de un medio para recibir la información. Los medios le permiten al estudiante captar la información de manera más efectiva y completa, a la vez que utiliza varios de los sentidos al mismo tiempo. En este taller se demostrarán técnicas de integración de las bellas artes con el lenguaje español, para lograr este aprendizaje multisensorial de la lectura y escritura. durante la experiencia se presentarán y pondrán en práctica varios ejemplos de actividades que los participantes pueden poner en práctica con sus estudiantes mediante este enfoque.

Lectoescritura

L11. Técnicas y estrategias didácticas para leer y escribir presencial o a distancia

Mediante la participación en este taller, los docentes adquirirán diferentes estrategias para fortalecer el proceso de enseñar a leer y escribir a distancia y tendrán la oportunidad de ver con nuevos ojos las posibilidades que nos ofrecen las herramientas tecnológicas que tenemos a nuestro alcance para ajustarlas a las necesidades y características del contexto virtual en que se desenvuelven los alumnos. Durante el taller se discutirán temas tales como: etapas de maduración de la lectura y la escritura; rol y apoyo de los padres en el proceso de enseñanza de lectura y escritura a distancia e importancia del aprendizaje de manera lúdica en el contexto virtual. Se presentarán y demostrarán diferentes estrategias, tales como: diagnóstico mediante audiodictados, audiolecturas, videocuentos, juegos educativos que incluyen a la familia, actividades de trazado y diferentes aplicaciones disponibles para desarrollar fluidez, vocabulario y comprensión.

L12. Construyendo conocimientos sobre la lectura: métodos y estrategias

Este taller tiene como propósito preparar a los docentes para que puedan apoyar a sus estudiantes brindándoles las herramientas necesarias para una participación más activa en su aprendizaje de la lectura. Este enfoque constructivista de la enseñanza de la lectura tiene muy en cuenta el conocimiento previo de cada alumno y les permite un aprendizaje mucho más significativo a la vez que aumenta su autonomía. Durante el taller, los maestros participantes podrán discutir las características esenciales del aprendizaje constructivista y beneficiarse de la demostración de los diferentes principios del método aplicados al aprendizaje de la lectura según los diferentes niveles en que se encuentren sus estudiantes.

L13. Conociendo estrategias educativas para enseñar lectura en grados primarios

Este taller tiene como propósito capacitar a los maestros participantes en la aplicación de diferentes estrategias de enseñanza para promover la comprensión lectora desde temprana edad y así ampliar, fortalecer y enriquecer el desarrollo del lenguaje oral y escrito en sus estudiantes. Se discutirán temas apremiantes en el desarrollo de la lectura, tales como: estrategias para desarrollar la comprensión lectora en la edad temprana, procesos de lectura y escritura, literatura infantil, lectoescritura, análisis de dificultades de lectura y comprensión lectora, desarrollo de pensamiento a través de la lectura, programas innovadores de aprendizaje de lectura integrada a las artes, la enseñanza del español a través de las Bellas Artes

L14. Usando tabletas y Ipads para enseñar a leer

A través de la participación en este taller, los docentes podrán desarrollar actividades educativas para promover la lectura que sean motivadoras para los estudiantes mediante el uso del Ipad en el salón de clases. Se discutirán las ventajas del uso de esta herramienta y su capacidad de estímulo y exploración para los estudiantes. Durante el taller se proveerán ejemplos de diferentes actividades que se pueden realizar integrando el Ipad como aplicación educativa en la enseñanza del español, tales como: lectura en voz alta, libro de cuentos, libro de texto, diccionario, aplicaciones de lectoescritura, actividades individuales de refuerzo, desarrollo de conceptos literarios, entre otros.



Educación Socioemocional

ES1. Herramientas para modificar conductas y manejar la violencia estudiantil

Durante el taller se presentarán estrategias y técnicas de apoyo hacia ambientes académicos saludables. Con el objetivo de extinguir prácticas que excluyen a estudiantes por razones de comportamiento. Se reconocerá la eficacia del modelo de modificación de conducta para manejar el coraje, la agresividad y las conductas violentas en los estudiantes. Se definirá modificación de conducta como la aplicación sistemática de principios del aprendizaje y de la psicología experimental para eliminar, disminuir o cambiar conductas no adaptativas. Se trabajarán técnicas de modificación de conducta para manejar conductas violentas mediante el Modelo de desarrollo socioemocional. El cual parte de cinco pilares: autoconocimiento, autogestión, relaciones interpersonales, toma de decisiones responsables y empatía. Trabajarán técnicas como: tiempo fuera, la economía de fichas, la recompensa y la extinción.

ES2. La relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje

Los participantes aumentarán sus conocimientos sobre la inteligencia emocional. Específicamente sus efectos positivos en el proceso de aprendizaje. Se reconocerá que es importante desarrollar y estimular la inteligencia emocional en los estudiantes para lograr en ellos aprendizajes significativos. La inteligencia emocional es la capacidad de ser conscientes de nuestro estado emocional, las emociones que sentimos y las acciones o reacciones que provocan en nuestro comportamiento, o la influencia de las emociones en nuestras tareas diarias. Se identificará que las emociones que se perciben como positivas pueden estimular la actividad de las redes neuronales, reforzando las conexiones sinápticas. Por lo que cuando se involucran, el aprendizaje se consolida mejor en el cerebro. Durante la experiencia se explicarán las investigaciones que apoyan y evidencian estas premisas. Se discutirán estrategias y actividades que se pueden llevar a cabo para estimular en estudiantes el desarrollo de la inteligencia emocional.

ES3. Técnicas y herramientas para la intervención de crisis

El taller capacitará en técnicas y herramientas de intervención en crisis desarrolladas de manera emergente como resultado del impacto que han causado las catástrofes naturales y la Pandemia del Covid-19. Se partirá del objetivo de la intervención en el contexto de crisis, restaurar la capacidad de afrontar situaciones, así como asistir en la reorganización e integración de las experiencias vividas. Se presentarán el apoyar, sostener y contener como las nuevas técnicas de intervención. Reafirmaremos la importancia de acompañar y contener mientras se reflexiona sobre lo sucedido desde la validación emocional. Ofreceremos indicaciones de autocuidado, favoreciendo la activación de recursos sanos para enfrentar y atender el presente desde un contexto de seguridad que apoye el sentimiento de haber restablecido el control.

ES4. Disciplina restaurativa: elemento indispensable en el desarrollo del estudiante

En este taller se les capacitará e informará a los docentes participantes sobre el Método de Disciplina restaurativa para la resolución de conflictos. Esta disciplina se basa en llevar a los estudiantes a asumir sus responsabilidades, reconocer los errores, reparar daños y restablecer relaciones. El Método de disciplina restaurativa no utiliza castigos sino responsabilidad por los actos y consecuencias lógicas. Se ha visto que la disciplina restaurativa es una herramienta muy útil para mejorar la conducta y la autoestima de los estudiantes. Así como apoyarlos en su desarrollo académico y personal. Se discutirán las ventajas del uso de la disciplina restaurativa como mecanismo para manejar las conductas. Se proveerán ejemplos de aplicaciones prácticas del mismo.

ES5. Diseño e implementación de planes estratégicos de modificación de conducta

Se capacitará a los participantes para que sean capaces de utilizar los principios fundamentales de la modificación de conducta con el objetivo de mejorar el aprovechamiento de los estudiantes. Durante el taller se identificarán los aspectos a considerar en el diseño e implementación de planes estratégicos alineados a la modificación de conducta. El plan de modificación de conducta proporciona directrices y líneas de acción para la toma de decisiones adecuadas y se sustenta en la planificación estratégica como instrumento de gestión, que permite formular objetivos, estrategias, metas y acciones contextualizadas. Las estrategias o técnicas de modificación de conducta se utilizan, lo mismo para implantar una nueva conducta, que para mantener e incrementar una conducta existente, o reducirla. Algunas de las técnicas de modificación de conducta que se discutirán durante el taller son: el condicionamiento clásico, condicionamiento operante, modelamiento y el desarrollo de destrezas de autocontrol.

Educación Socioemocional

ES6. Aprendiendo con el Modelo de Educación Socioemocional

En este taller se proveerá a los participantes conocimientos sobre la educación social y la educación emocional como estrategia de aprendizaje y de promoción de la salud para mejorar la calidad de vida de los estudiantes. Se partirá del desarrollo de habilidades socioemocionales que apoyarán a los estudiantes a mejorar su aprovechamiento académico. El desarrollo socioemocional es un abordaje educativo que une la psicología con la pedagogía. Por lo que, persigue el desarrollo de competencias emocionales, tales como: identificar y regular emociones, desarrollar la empatía y aumentar la autoestima; con el objetivo de mejorar el bienestar personal y social de los estudiantes. Durante el taller, se estudiará la influencia que tienen los aspectos socioemocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la importancia de los mensajes no verbales que brinda el maestro. Se discutirán, además, diferentes técnicas para desarrollar efectivamente las habilidades socioemocionales en los estudiantes.

ES7. La educación que parte desde y para el bienestar del estudiante

Los maestros participantes de este taller serán capacitados para promover una educación cuya base y meta sea el bienestar tanto de los estudiantes como el de toda la comunidad educativa incluyendo a los docentes. Para esto, se identificarán las habilidades psíquicas y socioemocionales de los componentes de la comunidad escolar. Las cuales forman la base de la inteligencia emocional y del aprendizaje socioemocional elementos que influyen de manera positiva en lograr cambios de cultura que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Durante la experiencia se presentarán estrategias para desarrollar las competencias socioemocionales de los docentes con el fin de cultivar su bienestar, establecer relaciones sanas con sus colegas y estudiantes, construir un clima del aula positivo y fomentar el bienestar de sus estudiantes.

ES8. El Aprendizaje Holístico integra el: ser, sentir, hacer y aprender

El taller capacitará en técnicas y herramientas de intervención en crisis desarrolladas de manera emergente como resultado del impacto que han causado las catástrofes naturales y la Pandemia del Covid-19. Se partirá del objetivo de la intervención en el contexto de crisis, restaurar la capacidad de afrontar situaciones, así como asistir en la reorganización e integración de las experiencias vividas. Se presentarán el apoyar, sostener y contener como las nuevas técnicas de intervención. Reafirmaremos la importancia de acompañar y contener mientras se reflexiona sobre lo sucedido desde la validación emocional. Ofreceremos indicaciones de autocuidado, favoreciendo la activación de recursos sanos para enfrentar y atender el presente desde un contexto de seguridad que apoye el sentimiento de haber restablecido el control.

ES9. El aprendizaje parte de la emoción: La inteligencia emocional

Durante este taller los participantes serán capaces de reconocer el propósito y la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en ellos y en sus alumnos. Para así acompañar a sus estudiantes en el logro de sus procesos de aprendizaje. Se reconocerá que no existe aprendizaje sin emoción, por lo que el aprendizaje implica una experiencia afectiva debido a que los centros de control nerviosos y los neurotransmisores que regulan la motivación y la emoción están involucrados en los procesos de aprendizaje. La inteligencia emocional se define como la habilidad de entender, usar y moderar las emociones propias para comunicarse efectivamente, superar desafíos y aminorar conflictos. Se observará la influencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje. Se destacará la importancia de proveer a los estudiantes con herramientas para desarrollar su inteligencia emocional y así lograr un aprendizaje más efectivo en los diversos campos de estudio.

ES10. Apoyando a estudiantes con trastornos de ansiedad

Los maestros que participen de este taller serán capaces de identificar los diferentes tipos de ansiedad que pueden afectar a los niños y jóvenes con el fin de poder brindarles apoyo emocional en la sala de clases y contribuir a un mayor bienestar y aprovechamiento académico de los estudiantes. Hay diferentes tipos de manifestaciones de la ansiedad y es por esto que muchas veces se dificulta su detección y manejo en la sala de clases. Durante el taller se describirán algunas de las más comunes en niños: ansiedad por separación, ansiedad social, ansiedad generalizada, desorden obsesivo compulsivo y fobias específicas y cuáles son algunas de las adaptaciones que pueden llevar a cabo los maestros en el salón para apoyar a los estudiantes según el tipo de ansiedad que estén presentando.

Educación Socioemocional

ES11. Beneficios de la integración de la Atención Plena (mindfulness) en el ambiente escolar

En este taller se proveerá a los participantes conocimientos sobre la educación social y la educación emocional como estrategia de aprendizaje y de promoción de la salud para mejorar la calidad de vida de los estudiantes. Se partirá del desarrollo de habilidades socioemocionales que apoyarán a los estudiantes a mejorar su aprovechamiento académico. El desarrollo socioemocional es un abordaje educativo que une la psicología con la pedagogía. Por lo que, persigue el desarrollo de competencias emocionales, tales como: identificar y regular emociones, desarrollar la empatía y aumentar la autoestima; con el objetivo de mejorar el bienestar personal y social de los estudiantes. Durante el taller, se estudiará la influencia que tienen los aspectos socioemocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la importancia de los mensajes no verbales que brinda el maestro. Se discutirán, además, diferentes técnicas para desarrollar efectivamente las habilidades socioemocionales en los estudiantes.

ES12. Identificando el maltrato institucional

Este taller pretende capacitar a los docentes sobre lo que es y las maneras en que impacta a estudiantes y docentes el maltrato institucional. Maltrato institucional significa cualquier acto u omisión en el que incurre cualquier empleado o funcionario de una institución pública o privada que ofrezca servicios de cuidado durante un día de 24 horas o parte de este o que tenga bajo su control o custodia a un menor para su cuidado. Se entiende además como maltrato institucional cualquier legislación, programa, procedimiento o actuación u omisión procedente de los poderes públicos, o bien, derivada de la actuación individual del profesional o funcionariado, que comporte abuso, negligencia, perjuicio de la salud, la seguridad, el estado mental o físico. Algunos ejemplos de maltrato institucional escolar son: maltrato físico, dañar o arriesgar la integridad física de un niño, abuso sexual, maltrato emocional, maltrato médico y abandono.

ES13. Hay vida mas allá de los traumas

Este taller tiene como propósito capacitar a los docentes para que sean capaces de reconocer el trauma emocional y sus secuelas. Además de identificar estrategias para enfrentarlo y manejarlo. Los traumas emocionales los experimentamos todos los seres humanos. Son eventos que estremecen y alteran nuestra cotidianidad. Pero dependerá de “su naturaleza” cuan complicado se vuelva superarlos, y también de la situación y el momento en que sucedan. Durante la experiencia se mencionarán las consecuencias de los traumas las cuales provocan comportamientos poco habituales, como irritabilidad, nerviosismo, o aislamiento. Por último, el taller presenta estrategias efectivas como alternativas para experimentar y superar los eventos traumáticos. Algunas estrategias que se proponen son, el ejercicio, la meditación, hablar con amistades, buscar ayuda profesional y establecer rituales.

ES14. La importancia de ambientes saludables y efectivos para lograr el aprendizaje

A través de la participación en este taller, los docentes adquirirán conocimientos y destrezas sobre el diseño del espacio de la sala de clases tanto en la modalidad presencial, virtual o híbrida. Se analizarán maneras de potenciar la inteligencia y el trabajo colaborativo de los estudiantes mediante el desarrollo de un ambiente saludable en la sala de clases. Se enfatizará la importancia de la organización y la estructura en la estimulación del aprendizaje para favorecer el aprovechamiento académico en los alumnos. Los participantes del taller reconocerán el espacio físico, virtual o híbrido junto con su diseño como un elemento global en el trabajo educativo y el aprendizaje de los estudiantes. Se incorporarán criterios innovadores y estándares de sustentabilidad, especialmente para el fortalecimiento de la educación en las distintas materias.

ES15. La mediación como estrategia de resolución de conflictos entre maestros y estudiantes

Durante el taller se proveerá a los participantes herramientas de información y apoyo con el fin de mejorar la comunicación entre maestros, estudiantes y padres; dirigidas a mejorar el aprovechamiento académico y el ambiente escolar. Se espera que una vez finalizada la experiencia los participantes sean capaces de: explicar los procesos de mediación y sus beneficios, mencionar las siete fases que conlleva el proceso de mediación escolar, reconocer la mediación escolar como una herramienta de resolución de conflictos efectiva, conocer estrategias de mediación para lograr ambientes saludables y pacíficos entre maestros, estudiantes y padres, reconocer que la mediación es un proceso confidencial y oportuno para resolver conflictos, con el fin de llegar a una solución justa para todos los componentes. Además de desarrollar relaciones estrechas y colaborativas entre los pares.

Educación Socioemocional

ES16. Neurociencia para manejar la ansiedad ante eventos inciertos e impactantes

El propósito de este taller es el de proveer a los maestros participantes técnicas de neuroeducación que les faciliten apoyar y ayudar a sus estudiantes en el manejo de episodios y condiciones de ansiedad. La ansiedad se pueden manifestar en los niños y jóvenes a raíz de eventos catastróficos naturales tales como huracanes, terremotos, o pandemias. Durante la experiencia se reconocerá que los estudiantes actuales han estado expuestos a catástrofes naturales en los últimos años. Se discutirán metodologías de adaptación que ayuden a resolver el reciente aumento de trastornos emocionales y de aprendizaje. También a manejar conductas producto de la ansiedad e niños y jóvenes en la escuela. Se partirá de la fundamentación teórica sobre neuroeducación para presentar estrategias neuroeducativas con las cuales los maestros podrán erradicar o aminorar la ansiedad en sus estudiantes y así mejorar su atención y aprendizaje.

ES17. Talentum: Valores y educación emocional para toda la vida

Durante este taller los docentes participantes serán aprestados y capacitados para que conozcan a fondo los valores pertinentes sobre la educación emocional. En la experiencia educativa se presentarán 15 casos extraídos de situaciones de la vida real. Además, se facilitarán actividades que tienen como objetivo inspirar a los adolescentes a descubrir sus talentos, gestionar sus emociones y a lograr ir convirtiéndose en mejores personas. Los objetivos del taller se llevarán a cabo por medio de historias y videos en línea o de «youtubers», canciones, entrevistas, reportajes, cortometrajes, charlas o anuncios, en los cuales los participantes identificaran valores universales tales como: la dignidad, el respeto, la fortaleza, la autoestima, la resiliencia y la amistad.

ES18. Inteligencia Emocional / Desarrollo de habilidades socioemocionales

1. Expresión y autorregulación emocional - El aprendiz fortalecerá las habilidades que posee en lo que respecta a la expresión y facilitación de la autorregulación emocional de los participantes del proceso pedagógico: en él mismo, en los estudiantes y en los padres de familia.
2. Habilidades intra e interpersonales - El aprendiz adquirirá las competencias relacionadas para potenciar la Inteligencia Emocional; es decir, las habilidades intra e interpersonales, de los participantes del proceso pedagógico: en él mismo, en los estudiantes y en los padres de familia.
3. Gestión de relaciones - El aprendiz adquirirá las competencias relacionadas para potenciar los procesos de aprendizaje desde la gestión de las emociones en el aula.



Liderazgo

L1. El maestro como líder de la comunidad escolar

El objetivo de este taller es desarrollar al maestro como líder dinámico y positivo además de facilitador y guía del proceso de enseñanza- aprendizaje. El líder docente inspira, provee dirección, motiva a otros, tiene la habilidad de comunicar e innovar, es proactivo y dinámico, y es un planeador, evaluador y solucionador de problemas. En este taller se discutirán estas y otras características fundamentales acerca del rol del docente como líder y cómo éste afecta positivamente con su comportamiento a sus estudiantes y otros docentes. Se discutirán también los factores que pueden impedir el liderazgo docente en las escuelas y las condiciones que por el contrario si fomentan el desarrollo de liderazgo, tales como el apoyo organizacional, la visión democrática y el desarrollo docente. Se identificarán estrategias efectivas para el manejo proactivo del salón de clases y se discutirán estrategias para implantar adecuadamente métodos innovadores de enseñanza.

L2. Importancia de ser resilientes, líderes y apoderarse en el ambiente escolar

Se capacitará en el desarrollo de relaciones para apoyar y mejorar la seguridad personal. Trabjará elementos de seguridad social, física y psíquica como: reconocimiento, prevención de coerción de la violencia y abuso. Establecerá que la seguridad personal es parte del desarrollo social y esencial en la sensación de plenitud y eficacia dentro de todos los contextos, incluyendo la escuela. Se reconocerá que estas competencias se pueden desarrollar y aprender, estableciendo que la resiliencia comprende la seguridad personal por medio de autoconfianza, autoestima y asertividad. Se trabajará con psicología de las relaciones en entornos de alto riesgo y cambios constantes, reconociendo el cambio continuo y que, las decisiones y acciones de las personas y su forma de determinar lo importante, son influenciados por sus interacciones y relaciones. Se analizarán la interacción social y las relaciones como vehículos poderosos para transmitir información e influir en las conductas.

L3. Mejorando el aprovechamiento académico maximizando las habilidades y actitudes propias

Durante este taller se capacitará a los participantes para que logren maximizar sus habilidades y actitudes con el fin de provocar un aumento en sus conocimientos y aprendizaje. Por ende, al aplicarlo en sus salas de clases, mejorar el aprovechamiento académico de sus estudiantes. El propósito del taller será crear un espacio interactivo, introspectivo y motivacional donde los docentes puedan reflexionar sobre las actitudes y habilidades que poseen y lo que estas pueden aportar a sus aprendizajes y adquisición de conocimientos. La experiencia apoderara a los participantes mediante destrezas, habilidades y actitudes que se traducirán en un mejor aprovechamiento académico por parte de sus estudiantes. Así como atender la diversidad de los diferentes estilos, métodos y estrategias. Se discutirán diversidad de estrategias de instrucción diferenciada para la población de estudiantes en general y para aquellos que participan de Programas de Educación Especial, así como los aprendices de un segundo idioma.

L4. El rol del maestro como líder del aprendizaje

Los maestros podrán desarrollar destrezas para lograr un ambiente de aprendizaje donde se enfoque el rol del maestro como administrador de la sala de clases. Se capacitará al docente para que pueda crear un ambiente que promueva el mayor aprendizaje en sus estudiantes, manejando todos los factores para organizar a los estudiantes, tales como: el espacio, los materiales y el tiempo disponible y propiciar una disciplina en forma tal, que el proceso de enseñanza y aprendizaje pueda lograrse. El maestro será capaz de brindar experiencias diversas y positivas, estableciendo relaciones saludables, mientras ofrece retroalimentación inmediata y atendiendo las emociones y los sentimientos de los estudiantes.

L5 Cerrando brechas entre maestros y estudiantes del siglo XXI

Mediante la participación en este taller los maestros serán capaces de reconocer cómo los avances tecnológicos y los cambios en la cultura exigen cada vez más al estudiante moderno. Se describirán los cambios que ha sufrido la sociedad entre las dos últimas generaciones y la brecha que se ha creado entre ambas. Se discutirán las competencias académicas que se espera tengan los estudiantes del Siglo 21, enfatizando en las destrezas que los alumnos deben dominar para tener éxito en lo laboral y personal. Se explicará lo que es el enfoque por competencias para así lograr ir más allá de las destrezas básicas del currículo, y la importancia de implementar temas interdisciplinarios del Siglo 21 en cada materia o curso que se imparta.

Prácticas innovadoras

PI1. Innovación y emprendimiento: desarrollando proyectos significativos para el futuro

Mediante este taller, se familiarizará a los participantes con los conceptos sobre emprendimiento y la innovación como herramientas para capacitar a los estudiantes. En el contexto de el desarrollo de proyectos donde sean capaces de generar ideas innovadoras de negocios. Se discutirán las ventajas de capacitar a los estudiantes en destrezas de emprendimiento e innovación para el desarrollo de su futuro laboral. Durante esta experiencia y de acuerdo con la necesidades presentadas por los docentes, se desarrollarán ideas de proyectos de negocios significativos. Se explorarán todos los pasos del desarrollo de un proyecto desde la conceptualización de la idea hasta la implementación. Se presentarán ejemplos de proyectos de negocios para ser discutidos por los docentes y establecer maneras en las que estos pueden ser aplicados a la enseñanza de las diferentes materias. Se proveerán ejemplos y posibles proyectos.

PI2. Nuevas prácticas educativas para todas las disciplinas

Mediante este taller, se familiarizará a los participantes en las nuevas prácticas de enseñanza utilizadas en la Educación actual. Se incluirán recursos para el desarrollo de proyectos de investigación utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) para investigar y desarrollar proyectos de temas pertinentes a cada una de las materias académicas. Se discutirán otras prácticas novedosas que han sido efectivas en la educación actual y el aprovechamiento académico de los estudiantes. Por ejemplo, la integración de las destrezas socioemocionales a los componentes de los programas académicos. Este tipo de educación va desarrollando los conceptos medulares en las disciplinas mientras se ajustan a una visión integral y holística de la educación en el ser humano. Los participantes reconocerán que en las escuelas además de una educación enfocada en las materias básicas se puede, a su vez, educar en la toma de decisiones responsables, autoconocimiento y autogestión.

PI3. Proyectos innovadores utilizando plataformas, programados y tecnologías mixtas

Durante este taller los docentes participantes tendrán la oportunidad de familiarizarse con las nuevas tecnologías emergentes. Las nuevas tecnologías tienen la capacidad de proveer experiencias novedosas de aprendizaje mientras motivan y entusiasman a los estudiantes. Además, de que se pueden aplicar a las distintas áreas y niveles de aprendizaje. Algunos de los temas y de las tecnologías que se estarán discutiendo durante este taller serán: las tecnologías mixtas, realidad virtual y aumentada, uso de la nube como herramienta didáctica, programados y plataformas tecnológicas para integrar en la enseñanza de las distintas materias, uso de herramientas de gestión de aprendizaje (Learning Content Management) en la enseñanza. Otros temas pertinentes e importantes que se discutirán sobre el uso de la tecnología son: prevención y manejo del ciberacoso, seguridad en el ciberespacio. Se proveerán ejemplos y posibles proyectos.

PI4. Prácticas innovadoras para la enseñanza en el Siglo 21

En este taller los docentes serán expuestos a contenidos sobre prácticas innovadoras que se han estado trabajando en ambientes académicos durante los últimos años. A su vez, los participantes tendrán acceso a estrategias, prácticas y actividades innovadoras dentro de la disciplina elegida. En la experiencia se hará referencia a la utilización de herramientas de las nuevas tecnologías, los espacios virtuales así como las redes de intercambios educativos para practicar los objetivos curriculares de la disciplina. Se reconocerán las herramientas mencionadas como generadoras de posibilidades de aprendizajes efectivos aunque distintos a los espacios físicos tradicionales. Se incluirán modificaciones y adaptaciones para trabajar la equidad, diferenciación y acomodos razonables en actividades para abordar la diversidad, los retos de los estudiantes.

PI5. Reimaginando la sala de clases: Un diseño curricular innovador y efectivo

Este taller tiene como propósito apoyar a los maestros en el diseño de un currículo innovador que vaya acorde a las demandas de la enseñanza actual integrando el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como medio de apoyo para la implementación de metodologías diversificadas en los ambientes de aprendizaje, sean estos presenciales, híbridos o virtuales. En concordancia a ello, se discutirá sobre la importancia de un diseño curricular que contemple aspectos como metodología, investigación, innovación y prácticas educativas en línea que respondan a las necesidades de los estudiantes y que contemple como base los estándares y las expectativas de la materia/s a atender.

Tecnología

T1. Un periódico escolar virtual como herramienta de motivación para redactar

En este taller se trabajará el tema de la elaboración de periódicos escolares digitales y cómo éstos ofrecen la posibilidad de apoyarse en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) tanto para desarrollar habilidades de redacción como para trabajar otros temas de estudio de la asignatura de español. Los maestros conocerán cómo esta estrategia puede contribuir a que los estudiantes incrementen las habilidades de comunicación y diseño gráfico, alfabetismo en medios y de redacción. La elaboración de periódicos escolares ofrece a los docentes de la materia de español la posibilidad de integrar la tecnología de una forma innovadora y retante para los estudiantes. Adicionalmente, esta elaboración se convierte en oportunidad para que los estudiantes desarrollen, mediante trabajo cooperativo, competencias sociales. Durante el taller, los maestros experimentarán todas estas ventajas al poner en práctica la creación de un periódico escolar virtual con sus colegas.

T2. Transformando las prácticas educativas: el rol de las TICs

Este taller tiene como propósito desarrollar profesionales docentes capaces de ajustar sus prácticas educativas a la nueva realidad tecnológica de la sociedad actual. Se discutirán temas emergentes y apremiantes a este propósito, tales como: el nuevo rol de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje, el uso de Internet como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las materias básicas, y el uso de plataformas unificadas de comunicación y colaboración. Los maestros podrán discutir las ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza. Se presentarán ejemplos de estrategias y actividades educativas que los maestros pueden realizar integrando las TICs en sus clases diarias.

T3. El rol del pensamiento computacional en la enseñanza del Siglo 21

Este taller tiene como propósito preparar a los docentes participantes para que sean capaces de comprender y aplicar el rol del pensamiento computacional en el proceso de enseñanza/aprendizaje de sus alumnos. El pensamiento computacional se define como trasladar el sistema de pensamiento que utilizaría un científico informático a la resolución de un problema; es decir, aplicar procesos de pensamiento lógico, sistémico y algorítmico para lograr representar las soluciones a un problema de la vida diaria. Durante el taller, los maestros se familiarizarán con los principios y fundamentos del pensamiento computacional y cómo pueden ser aplicados en la sala de clases para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico.

T4. Preparación y uso de materiales audiovisuales y manipulativos para mejorar el aprendizaje

Durante el taller los participantes se adiestrarán en las últimas tendencias sobre preparación y uso de materiales audiovisuales y manipulativos para mejorar el aprendizaje. Se presentarán diferentes herramientas tecnológicas innovadoras para facilitar la preparación de materiales audiovisuales y manipulativos creativos que estimulen el aprendizaje de los estudiantes en las distintas materias de enseñanza. Estos materiales didácticos son instrumentos que facilitan la enseñanza- aprendizaje y se caracterizan por despertar el interés del estudiante adaptándose a sus características, facilitar la labor docente y ser consistentes y adecuados a los contenidos de las diferentes materias a enseñar. Durante el taller se demostrará y practicará la creación de varios materiales didácticos.

T5. La tecnología como herramienta para fomentar el aprendizaje

Los maestros serán capaces desarrollar actividades de aprendizaje que fomenten el Aprendizaje acelerado en sus estudiantes. Utilizando paradigmas de extraedad que estén basados en el uso de tecnologías emergentes y accesibles a los estudiantes. Se explorará el uso de dispositivos TICs como tabletas, Ipad y teléfonos móviles como herramientas de aprendizaje. Así como diferentes aplicaciones para maximizar la experiencia educativa. Se discutirán las ventajas de utilizar este tipo de tecnología TICs emergentes en el proceso de la enseñanza acelerada. Además, se proveerán ejemplos de estrategias y actividades que los maestros pueden realizar utilizando las mismas herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje en sus estudiantes.

T6. Las tecnologías emergentes y su efecto en la educación

El maestro tendrá la oportunidad de familiarizarse con las nuevas tecnologías emergente. Las nuevas tecnologías son capaces de brindar experiencias de aprendizaje más innovadoras y motivadoras a los estudiantes. Algunas de las tecnologías emergentes que se estarán discutiendo son: Inteligencia artificial, Realidad virtual y aumentada, Uso de la nube como herramienta didáctica y Recursos educativos abiertos para integrar en la enseñanza de PK - 12. Uso de herramientas de gestión de aprendizaje (Learning Content Management) en la enseñanza de modalidad híbrida. También se discutirán temas importantes sobre el uso de la tecnología, tales como: Prevención y manejo del ciberacoso y Seguridad en el ciberespacio.

Tecnología

T7. Facilitando el aprendizaje por medio de la Integración tecnológica

Los maestros serán capaces de identificar y desarrollar actividades para llevarse a cabo en el salón de clase mediante diversas herramientas tecnológicas las cuales logran motivar al estudiante a adquirir las destrezas necesarias para aumentar su aprovechamiento académico en las distintas disciplinas de enseñanza. Durante la experiencia se discutirán temas sobre la tecnología relevantes tales como: La enseñanza con MOOC's (Massive Open Online Course), Apps para flipear tu clase, Google® y Google Apps® como herramientas educativas, Redes sociales, -BYOD - "Bring your own device", Prácticas basadas en evidencia, Digital Storytelling, Educación bilingüe, Blended Learning, Khan Academy, entre otros.

T8. Herramientas tecnológicas para la instrucción diferenciada

Los maestros serán capaces de aplicar el uso de herramientas tecnológicas en la instrucción diferenciada con sus alumnos. La instrucción diferenciada implica la combinación entre los estilos de aprendizaje, las habilidades, talentos e intereses que posee cada estudiante e incluye diversidad de estrategias y técnicas que mejor se adaptan al grupo de los estudiantes en el salón de clases. Durante el taller se explorarán actividades que, utilizando diversas herramientas tecnológicas, se adapten a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos. Por ejemplo, que estudiantes con estilo de aprendizaje auditivo escuchen audiolibros, o que los alumnos cinestésicos tengan la oportunidad de completar una tarea interactiva en línea. Se presentará a los maestros distintas herramientas tecnológicas para ser utilizadas en sus salas de clase.

T9. Estrategias de aplicación de la tecnología en el aprendizaje integrado

Mediante la participación en este taller los maestros podrán reconocer la importancia de brindar a los estudiantes un mayor significado ante los desafíos que la realidad social les presenta y la oportunidad de desarrollar sus conocimientos a través de la participación activa enfocada en la solución de problemas. Este enfoque, conocido como aprendizaje integrado, exige la integración de conocimientos pertenecientes a disciplinas diversas, incluida la tecnología, tan necesaria en la realidad actual. Durante el taller, los profesionales tendrán la oportunidad de discutir y evaluar diferentes estrategias de enseñanza que incluyen la utilización de diversas herramientas tecnológicas en el contexto del aprendizaje integrado.

T10. La educación híbrida: un reto superable

Los participantes serán capacitados en los procesos de planificación, diseño de actividades y evaluación para la enseñanza en la modalidad híbrida. La educación híbrida implica un diseño específico del itinerario que aproveche las ventajas de las dos vertientes que la componen: virtual y presencial. Se discutirán los beneficios que presentan ambas vertientes para los estudiantes, así como los retos que conlleva su planificación y evaluación y como las tecnologías de información y comunicación son clave para el éxito de la enseñanza en esta modalidad. Se presentarán aplicaciones que los docentes pueden utilizar para facilitar el proceso de planificación y evaluación y varios ejemplos de actividades y estrategias que han probado ser efectivas en la educación híbrida.

T11. Alineación de los estándares básicos a la tecnología

Los docentes serán capaces de imaginar y diseñar un ambiente educativo en su sala de clases donde los estudiantes se apoderen de su aprendizaje y se logre la integración efectiva de estrategias tecnológicas probadas para implementar los estándares básicos en común. Esta práctica de integración de las nuevas tecnologías emergentes aporta experiencias de aprendizaje más significativas, innovadoras y motivadoras a los estudiantes en la enseñanza de las distintas materias. Durante el taller se detallarán, explicarán y practicarán los estándares comunes para que los docentes puedan ponerlos en práctica junto con las nuevas tecnologías en el salón de clases.

T12. Manejo de herramientas de productividad digital en la sala de clases (básico)

Los profesionales docentes que participen en este taller adquirirán conocimientos y destrezas claves sobre el uso y manejo de las herramientas de productividad digital. Las herramientas de productividad digital son aplicaciones que tienen un gran impacto en la productividad además de que apoyan al estudiante en tareas tales como: la organización y asignación de tareas por equipos, comunicación en línea, almacenamiento y acceso de contenido, y gestión de tiempo y reuniones, entre otras. Durante esta experiencia se destacarán aquellas tecnologías que se consideran indispensables para la productividad, sin que se requiera de mucho dinero o tiempo para instalarse. Se presentarán las aplicaciones y se practicarán sus funciones con el fin de que los maestros puedan aplicarlas a la enseñanza diaria en sus salas de clase.

Tecnología

T13. Integrando la tecnología en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

En este taller se discutirán los aspectos fundamentales del Aprendizaje Basado en Proyectos, con el fin de que los maestros participantes puedan crear proyectos con sus alumnos donde se integre el uso de la tecnología y así optimizar el aprendizaje. Este tipo de actividades fomenta un aprendizaje más profundo y autónomo mediante el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) para ayudar a los estudiantes a involucrarse en cuestiones y preguntas relevantes para sus vidas. Este taller presentará a los docentes una variedad de recursos en este enfoque, la investigación detrás del mismo, y cómo puede ser aplicado en sus salas de clase para transformar a sus estudiantes en pensadores independientes. Se proveerán ejemplos y posibles proyectos.

T14. La importancia de la tecnología en los diseños instruccionales innovadores

Este taller tiene como objetivo lograr que los maestros participantes puedan reconocer los cambios sociales y económicos que atraviesa el planeta de manera global y puedan atemperar sus ofrecimientos educativos de forma innovadora integrando las tecnologías de la información y comunicación (TIC) a los procesos de enseñanza para que respondan a los cambios que han surgido en la sociedad. Con los conocimientos adquiridos podrán diseñar, implementar y evaluar proyectos integrales de educación en cualquier ámbito educativo para abordar el desarrollo sostenible, la ciudadanía global y los derechos humanos de forma atemperada a las nuevas necesidades de conocimiento tecnológico. Se discutirán las actitudes fundamentales para lograr una transformación educativa y social.

T15. Competencias esenciales en la sociedad de la información y comunicación tecnológica

Este taller busca capacitar a los docentes participantes en la transformación de las actividades humanas hacia su integración en la sociedad dominada por las tecnologías de la información y la comunicación. En especial, las habilidades relacionadas a la comunicación, la cooperación y la interacción social, organizacional e institucional. Se concientizará a los participantes en que las competencias requieren de conocimientos, aptitudes y habilidades (KAS) además de un control razonable de las situaciones, actitudes positivas y desempeñarse en sus roles. Se estudiarán las competencias relacionadas con el análisis, el pensamiento crítico y la capacidad de generar conocimiento a partir de información y experiencia. También se discutirá la capacidad de gestión y manejo de la incertidumbre y de anticipar eventos y circunstancias relevantes y significativas.

T17. Integrando tecnologías de la información y la comunicación (TICs) al currículo

Este taller tiene como propósito desarrollar profesionales docentes capaces de adaptar el currículo a la nueva realidad tecnológica de la sociedad actual. Se discutirán temas apremiantes a este propósito, tales como:

El nuevo rol de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje, el uso de Internet como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las diferentes materias, y el uso de plataformas unificadas de comunicación y colaboración. Los maestros participantes de este taller podrán discutir las ventajas de la integración de estrategias de enseñanza basadas en el uso de las TICs en el diseño curricular. Se presentarán ejemplos de currículos de diferentes materias educativas que integran el uso de las TIC para desarrollar un aprendizaje más pertinente en los alumnos de los diferentes niveles.

T18. La Aceleración del Aprendizaje mediante las tecnologías emergentes

A través de este taller, los maestros participantes podrán conocer, experimentar y desarrollar actividades de aprendizaje utilizando las nuevas tecnologías que sean capaces de fomentar la Aceleración del Aprendizaje en los estudiantes que se encuentran en extraedad. Se explorarán dispositivos tecnológicos que estén al alcance de los estudiantes tales como: tabletas, Ipads, computadoras personales y teléfonos móviles como herramientas de aprendizaje. Así como también se explorarán diferentes aplicaciones para maximizar las experiencias educativas de los estudiantes. Se discutirán además, las ventajas de utilizar estas tecnologías emergentes (inteligencia artificial, realidad aumentada, entre otros) en el proceso de la enseñanza acelerada. Se proveerán ejemplos de estrategias y actividades que los maestros pueden realizar utilizando herramientas tecnológicas emergentes para facilitar el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes.

STEM y Robótica

SR1. La robótica educativa enfocado en Edad Temprana

Mediante este taller se buscará promover la robótica educativa como una de las herramientas de aprendizaje esencial para el futuro de nuestros alumnos. Estrategias para utilizar la estrategia de aprendizaje basado en proyectos (ABP) abordando los contenidos desde una perspectiva práctica, lúdica y motivadora. Además de propiciar un ambiente de aprendizaje innovador y colaborativo mientras se estimula el desarrollo de habilidades y competencias de pensamiento computacional. De acuerdo a la necesidad de los participantes se trabajarán los siguientes temas: Robótica con materiales reciclados, STEM, Desarrollo de pensamiento computacional o Introducción al lenguaje de programación en edades temprana.

SR2. STEM: recurso para la educación de estudiantes con diversidad funcional

Durante este taller se capacitará a los participantes sobre los recursos, la pertinencia e importancia del paradigma STEM para los estudiantes con diversidad funcional. Se discutirán las habilidades que desarrolla el paradigma STEM. Entre las habilidades STEM se incluyen competencias: científicas, tecnológicas, de ingeniería y matemáticas. Se reconocerá que la mayoría de los perfiles profesionales actuales incluyen las habilidades que desarrolla el paradigma STEM. En las experiencias del taller, se incluirán ejemplos didácticos para llevarse a cabo de manera presencial, virtual e híbrida. Entre ellos: cursos y aplicaciones en línea, experimentos científicos virtuales, programas de codificación y oportunidades para construir y programar robots computarizados. Se motivará a los participantes a comenzar la integración tecnológica en sus clases y el desarrollo de actividades utilizando tecnologías STEM. Se proveerán ejemplos y posibles proyectos.

SR3. La robótica educativa y el desarrollo del pensamiento computacional

Mediante este taller se buscará promover el uso de las herramientas que ofrecen las tecnologías emergentes de la información y la comunicación con la estrategia de aprendizaje basado en proyectos (ABP). Además de propiciar un ambiente de aprendizaje innovador y colaborativo mientras se estimula el desarrollo de habilidades y competencias de pensamiento computacional que se requieren en el mundo laboral y social actualmente. De acuerdo a la necesidad de los participantes se trabajarán los siguientes temas: Robótica con materiales reciclados, Conectando experiencias de aprendizaje con profesiones STEM, Robótica educativa, STEM, Prácticas basadas en evidencia, Desarrollo de pensamiento computacional y/o Makerspaces o espacios de fabricación.

SR4. Integrando los estándares y expectativas de Matemáticas, Ciencias y Bellas Artes para desarrollar proyectos STEAM

Durante este taller los participantes serán capacitados para lograr desarrollar un aprendizaje integrado, continuo y colaborativo mediante el conocimiento y la utilización del paradigma del STREAM. Para así reemplazar el modelo de disciplinas segmentadas y áreas de especialidad con el modelo de integración interdisciplinaria STREAM. Se identificarán las disciplinas que incluye el acrónimo STREAM: ciencias, tecnología, lectura y su comprensión, ingeniería y matemáticas expresados mediante las bellas artes. Se preparará a los participantes en el conocimiento de programas de estudios que integren los estándares y las expectativas de las: ciencias, tecnología, ingeniería, bellas artes y matemáticas. Se proveerán ejemplos y posibles proyectos.

SR5. STEM: Enfoque trans e interdisciplinario para abordar las actividades en clase

Durante el taller los participantes se prepararán en el paradigma de aprendizaje STEM y su aplicación en todas las materias académicas de maneras trans e interdisciplinaria. Se definirá la educación STEM como un proceso participativo en el que los estudiantes aprenden y desarrollan capacidades que pueden aplicar en la vida diaria mientras resuelven problemas o buscan soluciones para situaciones de la vida real. Las capacidades que desarrolla la educación STEM también atraviesan el currículo académico de maneras trans e interdisciplinarias, debido a que las capacidades STEM son destrezas que se aplican y utilizan en todas las materias y en la vida misma. Inclusive se les ha llamado las "Competencias del Siglo XXI". Las capacidades STEM o Competencias del Siglo XXI son: pensamiento crítico, trabajo en equipo, comunicación, capacidad de razonamiento y análisis, concentración, creatividad e innovación, generación de ideas; y resolución de problemas. Se proveerán ejemplos y posibles proyectos.

STEM y Robótica

SR6. Desarrollando proyectos STEAM al integrar su estándares, expectativas e indicadores

Mediante la participación en este taller, los docentes participantes podrán aumentar y enriquecer sus conocimientos sobre la aplicación e integración de los Estándares y Expectativas del Departamento de Educación de Puerto Rico en las materias de ciencias, tecnología, ingeniería, bellas artes y matemáticas. Y así contribuir al desarrollo y la implementación de programas de estudio bajo la modalidad STEAM. Los cuales estén en alineación a dichos estándares y expectativas. A través de la discusión de los fundamentos de este modelo de enseñanza, los docentes serán capaces de coordinar proyectos e investigaciones en colaboración con otros maestros y personal escolar. Además de trabajar de manera colaborativa con el objetivo de mejorar el aprovechamiento académico de sus estudiantes en las áreas académicas de ciencias, tecnología, ingeniería, bellas artes y matemáticas. Se proveerán ejemplos y posibles proyectos.

SR7. Integrando emociones, ciencia, tecnología, lectura, ingeniería, artes y matemáticas (ESTREAM)

Mediante la participación en este taller, los maestros lograrán desarrollar un aprendizaje integrado, continuo y colaborativo para reemplazar el modelo de disciplinas segmentadas y áreas de especialidad con el modelo de integración interdisciplinaria ESTREAM que incluye: aprendizaje socio-emocional, ciencias, tecnología, lectura y su comprensión, ingeniería y matemáticas expresando arte mientras reconocen y manejan emociones en la toma de decisiones efectivas. ESTREAM añade dos niveles adicionales a STEAM: lectura y escritura y el componente emocional. Los defensores de esta modalidad ven la literacia y el desarrollo de emociones como partes esenciales de un currículo completo, ya que requieren el desarrollo del pensamiento crítico así como de la creatividad. Se proveerán ejemplos y posibles proyectos.

SR8. La escuela del Futuro: una mirada 360

En este taller los participantes reflexionarán sobre los componentes que deben conformar las escuelas del futuro. Primero que todo, esta escuela debe poseer el espíritu y los materiales tecnológicos y pedagógicos necesarios para llevar a cabo el proceso de educación adaptado a las realidades actuales considerando los espacios presenciales, virtuales e híbridos. Uno de sus primordiales objetivos ha de ser brindar a los estudiantes oportunidades para adquirir nuevos conocimientos, desde la programación y la robótica hasta maneras que logren visualizar las conexiones que guiarán a los alumnos hacia su camino como individuos completos, integrales y holísticos. La escuela del futuro será un espacio en el que tanto alumnos como docentes desarrollarán la empatía, la concienciación, el pensamiento ecológico, la creatividad y la cooperación. Para poder concretar los nuevos objetivos de la educación, los cuales incluyen contenidos académicos, la innovación y la motivación.



Montessori

M1. Filosofía Montessori, un método para la transformación de la educación

Presentarle a los participantes el método Montessori, su historia, sus fortalezas y las razones por las cuales esta filosofía es una opción para transformar nuestra educación. Comparar y contrastar el método Montessori con el método tradicional. Conocer las prácticas que han sido evidenciadas como estrategias de éxito en el desarrollo de los estudiantes.

M2. Material didáctico: elemento esencial para el desarrollo de la educación Montessori

Presentar y modelar el uso de los materiales que forman parte de las experiencias educativas y aportan al desarrollo de destrezas en el ambiente montessoriano. Conocer maneras de crear materiales sustitutos ante la falta de algún material clave relacionado con logro de los objetivos esperados.

M3. La Educación Montessori y su relación las emociones

Estudiar la estrecha relación entre las emociones y el aprendizaje, y presentar las teorías científicas que sustentan la inherencia entre las experiencias positivas y el conocimiento. Presentar las razones que hacen del Modelo Montessori uno capaz de brindar una educación significativa por medio de la emoción. Presentar evidencia científica sobre la estrecha relación entre las experiencias en el ambiente educativo, la formación del carácter, las emociones y el desarrollo socioemocional.

M4. La creatividad docente creando material Montessori

Taller interactivo y creativo que tiene como enfoque principal la creación de material Montessori utilizando materiales reciclados y al alcance de los maestros y las familias. Los participantes reconocerán la importancia de un ambiente que incluya los elementos esenciales como parte de los objetivos bajo esta filosofía.

M5. La Educación Montessori, el método con rumbo a la autonomía

María Montessori estableció que el niño posee dentro de sí el patrón para su propio desarrollo. Este taller tiene como propósito discutir y reflexionar sobre uno de los principios en los que descansa el Modelo Montessori. Se presentarán las prácticas y estrategias que estimulen las destrezas de autonomía, independencia, autogestión y autocontrol. Taller dinámico que les permitirá a los participantes desarrollar un banco de recursos creativos y prácticos para el logro del desarrollo humano según esta metodología.

M6. Viajando a nuestro cerebro por medio de los sentidos

La neurociencia confirma que nuestros sentidos son herramientas poderosas en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje significativo. El Modelo Montessori está enriquecido de experiencias de estímulo sensorial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Discutir el interesante mundo del cerebro y su reacción ante las experiencias de aprendizaje constructivistas acompañadas experiencias sensoriales. Taller interesante y creativo que permitirá conocer diferentes actividades sensoriales que estimularán la inteligencia de los estudiantes.

M7. El Modelo Montessori, un aliado de la Educación Diferenciada

Promover una educación diferenciada partiendo de que todos los estudiantes poseen diferentes habilidades, intereses y estilos de aprendizaje. Reconocer que cada ser humano merece una educación diferenciada que estimule el desarrollo óptimo de sus talentos y capacidades. Integrar en la instrucción diaria actividades y diversidad de estrategias que respondan a las inteligencias múltiples de cada uno de los estudiantes. Conocer la variedad de formas en la que podemos impartir una enseñanza que responda a la diferenciación. Reflexionar en cuanto a la esencia del Método Montessori y el respeto que manifiesta hacia el potencial individual de cada estudiante por medio de su filosofía.

Montessori

M8. Observando correctamente en el ambiente Montessori

El proceso de observación bajo el método Montessori es un ejercicio profundo, sensible, espiritual y objetivo. Los participantes descubrirán la evolución que se necesita a modo personal para lograr observar de acuerdo con los principios de esta filosofía. Reconocerán el valor de un registro de observaciones como parte de una instrucción que considera el nivel de cada estudiante. Taller de introspección y ejercicios reflexivos para modificar la manera en que vemos a nuestros estudiantes y el mundo que nos rodea.

M9. La educación cósmica en la segunda etapa del desarrollo

La Dra. Montessori introdujo el término de educación cósmica a partir del 1935. La educación cósmica establece que la segunda etapa de desarrollo se caracteriza por el uso de la razón y la imaginación. Este taller tiene como objetivo conocer los principios de la educación cósmica y el alcance que tiene en el desarrollo holístico de los estudiantes y la interconexión que hay entre el mundo que nos rodea y lo que aprendemos. Profundizar en cuanto a nuestro rol como facilitador en el proceso de adquisición de conocimiento de los estudiantes partiendo de los pilares que sostienen la educación cósmica.

M10. Ambiente Montessori: una cultura de paz y armonía

Mediante la participación en este taller, los maestros serán capacitados en la creación de ambientes y actividades lúdicas para el aprendizaje de las diferentes materias. Según los postulados de Piaget, Vygotsky y Montessori, se considera que el aprendizaje de un niño es más significativo y duradero cuando se les enseña mediante actividades lúdicas por medio de las cuales ellos tengan la oportunidad de explorar y descubrir el mundo que les rodea a través de su interacción con él. Esto implica que el docente debe promover un proceso educativo alegre y divertido; es pensar primero en espacios y actividades donde los estudiantes jueguen, rían y se interesen. Para esto, se discutirán diferentes estrategias y actividades que los maestros pueden realizar en sus salas de clase adaptándolas a las materias y nivel de estudio de sus estudiantes.



Educación Especial

EE1. Acomodos razonables: no es ventaja, es igualdad de condiciones

Definir el término acomodo razonable. Conocer el propósito de los acomodos razonables y cómo estos eliminan barreras (de aprendizaje, comunicativas y de entorno) como consecuencia del diagnóstico del estudiante. Exponer las cuatro áreas (presentación, respuesta, ambiente y lugar y tiempo e itinerario) donde se ofrecen los acomodos razonables y las particularidades de cada una. Describir el rol que asume el COMPU al evaluar, determinar la efectividad y proponer los acomodos razonables que se otorgarán a cada alumno conforme a sus áreas de necesidad.

EE2. Problemas Específicos de Aprendizaje (PEA): cómo aprenden los estudiantes

Este taller va dirigido a definir qué es Problemas Específicos de Aprendizaje (PEA), siendo este uno de los diagnósticos de mayor incidencia bajo el Departamento de Educación de P.R. Establecer la diferencia entre un estudiante con PEA (debidamente diagnosticado) y un estudiante con rezagos en las destrezas de Lectura, Escritura y Matemáticas como consecuencia de una instrucción inapropiada, dominio limitado del español, discapacidad intelectual o factores socio-culturales. Presentar al educador herramientas, metodologías y recursos de intervención en la sala de clases; dirigidos al cumplimiento de metas y objetivos en las áreas de Lectura, Escritura y Matemáticas.

EE3. Conociendo el mundo de la Educación Especial

Conocer qué es la Educación Especial. Exponer la visión y misión del Programa de Educación Especial. Presentar las leyes vigentes y explicar sus particularidades. Detallar los procesos para garantizar la prestación de servicios del Programa: localización, registro, evaluaciones, determinación de elegibilidad, reunión del COMPU, redacción e implementación del PEI, entre otros. Conocer y describir las 13 categorías de discapacidad bajo el Programa de Educación Especial.

EE4. Manejo de conducta mediante el reconocimiento y control de emociones

Contemplar que más allá del diagnóstico hay otros factores que repercuten en la conducta de un estudiante, por ejemplo: entorno, manejo inadecuado de emociones, ambiente, entre otros. Describir los procedimientos y medidas disciplinarias que propone el DEPR bajo el Programa de Educación Especial para los estudiantes con discapacidad. Presentar técnicas y estrategias para el manejo efectivo de la conducta de estudiantes con discapacidad. Abundar sobre las destrezas que tiene el educador para prevenir o minimizar la indisciplina contemplando otros factores, como: el reconocimiento de emociones, manejo de ambientes, entre otros.

EE5. En cumplimiento con el PEI: su redacción, desarrollo e implementación

Definir el Plan Educativo Individualizado. Discutir los elementos que constituyen o se incluye en un PEI:

- Indicación del nivel de funcionamiento educativo presente del estudiante,
- Metas anuales medibles y objetivos a corto plazo,
- Indicación de los servicios de educación especial y servicios relacionados que el niño necesita, incluyendo modificaciones al programa y servicios de apoyo necesarios para éste o para el personal que le provee los servicios,
- Explicación de las actividades académicas, no académicas y extracurriculares en las que el estudiante no participará y las razones para esto,
- Explicación de cualquier modificación o acomodo necesario para la participación del estudiante en los programas de medición a nivel local o estatal,
- Estimado de fecha de inicio, frecuencia, lugar y duración anticipada de los servicios,
- Indicación de cómo se medirá el progreso del estudiante hacia el logro de las metas.

EE6. Inclusión: La Educación Especial desde la perspectiva del estudiante

Exponer el porqué y cómo un estudiante cualifica para recibir servicios de educación especial. Presentar y describir las 13 categorías de discapacidad. Reconocer el impacto que la discapacidad puede tener en el aspecto social y emocional del estudiante y cómo la comunidad escolar puede fomentar y alcanzar la inclusión desarrollando el respeto y la empatía mediante la divulgación asertiva del programa.

Educación Especial

EE7. ¡Si aprendo diferente, evalúame diferente!

Conocer qué expone la legislación federal en cuanto a cómo evaluar a un estudiante con discapacidad. Describir las dos modalidades de medición de logros académicos (regular y alterna) bajo el Departamento de Educación de P.R. Exponer el rol del COMPU ante la determinación de la modalidad de medición y evaluación del progreso de un estudiante de acuerdo a su discapacidad. Presentar diversas estrategias y actividades de evaluación de acuerdo con el contenido curricular y las metas y objetivos del PEI.

EE8. Servicios de Educación Especial: el maestro apoyando al especialista

Reconocer la responsabilidad del Departamento de Educación de Puerto Rico referente a la prestación de servicios educativos y servicios relacionados. Conocer y detallar los servicios que se ofrecen bajo el Programa de Educación Especial; entre estos: servicios educativos y de apoyo, servicios suplementarios, servicios relacionados (evaluaciones y terapias: Habla-lenguaje, Ocupacional, Psicológica, Física, entre otros) y Asistencia Tecnológica. Brindar herramientas al docente para apoyar de forma directa y participativa cada uno de los servicios que recibe el alumno.

EE9. Integración de la tecnología en la Educación Especial

Definir el término TIC y reconocer cómo sus herramientas complementan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Exponer cómo el educador puede utilizar las TIC's para alcanzar las metas y los objetivos académicos del estudiante con discapacidad. Conocer diferentes recursos tecnológicos al alcance de la comunidad escolar, para facilitar el aprendizaje y disminuir las barreras en los estudiantes con discapacidad. Ofrecer alternativas de adaptación curricular para estudiantes con discapacidad integrando la tecnología. Presentar ejemplos de aplicación de la tecnología con estudiantes con discapacidad y detallar qué áreas impacta; por ejemplo: motricidad, movilidad, visión, entre otros.

EE10. Creando material didáctico para los estudiantes que reciben Educación Especial

Reconociendo que la educación del siglo XXI ha cambiado, resulta pertinente la innovación y la creatividad del educador para lograr las metas y objetivos académicos expuestos en el PEI del estudiante con discapacidad. Presentar ejemplos de manipulativos y materiales que complementan las actividades académicas y fomentan el logro de las metas y los objetivos del PEI. Crear material didáctico y lúdico con recursos (materiales) cotidianos y accesibles en la sala de clases.

EE11. El COMPU: todos trabajando en equipo por la Educación Especial

Este taller va dirigido a exponer cómo los miembros del COMPU determinan los servicios que el Programa de Educación Especial le va a ofrecer un estudiante con discapacidad. Repasar quiénes constituyen al COMPU (integrantes) y los roles que asume cada uno. Detallar qué asuntos trabaja el COMPU y las determinaciones a las que pueden llegar los miembros de éste.

EE12. Integrando las TICs en la enseñanza de estudiantes de Educación Especial

A través de la participación de los docentes en este ofrecimiento, los maestros comprenderán la importancia de integrar las tecnologías de información y comunicación (TICs) en la enseñanza a estudiantes de Educación Especial. Se discutirán las ventajas que promueve el uso de las TICs para el aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales así como las competencias que necesitan dominar los docentes para la implementación efectiva de estas prácticas. Algunas ejemplos de las tecnologías que se presentarán durante el taller para ser integradas en la enseñanza de estudiantes del Programa de educación especial son: pizarras digitales, teléfonos celulares, tabletas, y plataformas y aplicaciones digitales específicas que impulsan y apoyan el cambio metodológico para este tipo de alumnado.

Evaluación, Avalúo y Assessment

EAA1. Construyendo pruebas en línea paso a paso

Ante la digitalización de la enseñanza, surge una necesidad apremiante en el magisterio de dominar recursos tecnológicos que le permitan realizar con efectividad las labores docentes en línea. Este taller permitirá a los maestros adquirir conocimientos para lograr la construcción de exámenes, pruebas cortas y otros métodos de evaluación de manera digital. En el mismo, se le presentará a los docentes una variedad de plataformas disponibles actualmente para estos propósitos. Los maestros podrán conocer y practicar el uso de las mismas y aplicar estos conocimientos a la creación de pruebas de español según los niveles en que se encuentren sus estudiantes.

EAA2. Avalúo y evaluación alternativa para una enseñanza alternativa (ABP)

Este taller tiene como propósito capacitar a los maestros participantes en la sistematización de los procesos de avalúo y evaluación del aprendizaje basado en proyectos. Esto implica una reflexión respecto a la necesidad de replantearse los mecanismos de evaluación tradicionales y valorar la necesidad de adoptar estrategias de evaluación alternativas para un método de enseñanza alternativo. Esta metodología estimula el aprendizaje colaborativo y le da más significado y conexión con el mundo real a lo aprendido. Gracias a esta metodología los estudiantes desarrollan mayor autonomía, confianza, creatividad y pensamiento crítico, entre otras habilidades. Por tal razón, se presentarán tres propuestas de evaluación ajustadas al aprendizaje basado en proyectos: el diario de aprendizaje, las rúbricas y el portafolio. Se explicarán sus características y cómo implementarlos en la evaluación de los proyectos de aprendizaje.

EAA3. Diseño de rúbricas efectivas para la evaluación y avalúo del aprendizaje

Mediante este taller se capacitará a los participantes en el diseño, la estimación y la aplicación de rubricas analíticas y globales para utilizarlas como instrumentos para medir el desempeño estudiantil efectivamente en las etapas diagnóstica, formativa y sumativa del aprendizaje de las diferentes materias, logrando los niveles de competencia esperados. Las rúbricas permiten hacer explícitos, tanto para los alumnos como para los docentes, las expectativas (resultados esperados), los criterios (indicadores) del desempeño o de productos a evaluar y los distintos niveles de calidad o logro en ellos. En este taller los maestros tendrán la oportunidad de diferenciar las rúbricas globales u holísticas de las analíticas y practicar el diseño de las mismas tomando en cuenta los indicadores, los niveles de logro y los descriptores de logro que señalan el nivel alcanzado por los estudiantes.

EAA4. De la evaluación al avalúo efectivo del aprendizaje

Mediante la participación en este taller, los maestros se familiarizarán con diferentes estrategias y técnicas de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Hasta reconocer el avalúo del aprendizaje como el elemento que facilita la información para tomar decisiones sobre la enseñanza diariamente. Además la experiencia presentará diferentes aplicaciones digitales diseñadas para la construcción e implementación de pruebas, junto con sus rubricas, construidas mediante ejercicios de cierto y falso, pareo, respuestas cortas y selección múltiple adecuadamente. Estas aplicaciones en línea se espera faciliten la tarea de evaluar los desempeños estudiantiles de manera constante. Se discutirán también, maneras efectivas y creativas de implementar el uso de: proyectos, informes orales, portafolios, diarios reflexivos, cuestionarios, entrevistas, preguntas abiertas; y trabajos de análisis crítico. Se proveerán ejemplos aplicados de estas y otras estrategias de evaluación y avalúo para el beneficio de los docentes en la implementación de estas prácticas con sus estudiantes.

EAA5. La evaluación y el avalúo del proceso enseñanza-aprendizaje virtual

Los maestros podrán conocer diferentes estrategias de evaluación y avalúo que pueden ser utilizadas e implementadas efectivamente en los ambientes de enseñanza virtuales y digitales. Durante el taller se presentarán diferentes aplicaciones digitales diseñadas para la construcción e implementación de exámenes y pruebas cortas que pueden facilitar la tarea de los docentes al evaluar a sus alumnos. Además, se discutirán maneras efectivas y creativas de implementar el uso de rúbricas, proyectos, informes orales, portafolios, diarios reflexivos, cuestionarios y entrevistas digitales. Se proveerán ejemplos aplicados de estas y otras estrategias de evaluación y avalúo digital para el beneficio de los docentes en la implementación de estas prácticas con sus estudiantes.

Enseñanza lúdica

EL1. La "gamificación" y el juego como estrategias de aprendizaje

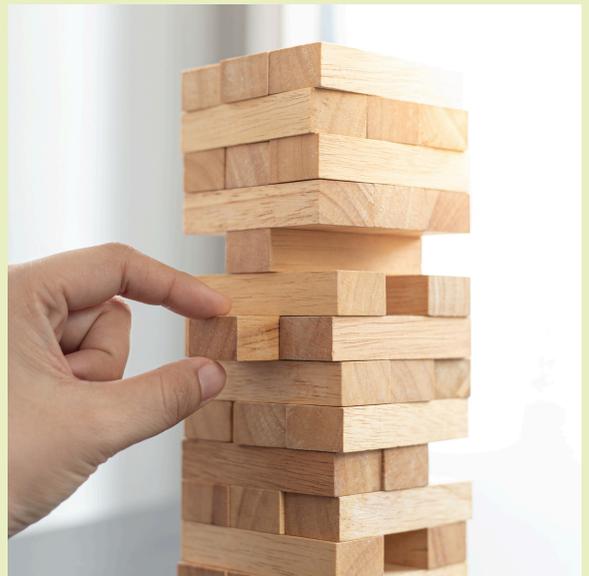
En este taller los maestros se adiestrarán en la técnica de gamificación y la manera de incorporarla en sus actividades educativas. Para así, enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se establecerán las diferencias entre la gamificación y el aprendizaje basado en juegos (Game Based Learning). El aprendizaje basado en juegos consiste en usar juegos para mejorar la experiencia en el aprendizaje a diferencia de la gamificación que incorpora los elementos del juego como la sana competencia, acumulación de valores y ganancias para incorporarlos en el escenario educativo. El taller incluirá los elementos digitales e innovadores que han traído los videojuegos para aplicarlos en los entornos académicos. Se establece que uno de los propósitos de la gamificación es premiar a los estudiantes por destrezas, habilidades y comportamientos logrados. Durante la experiencia se proveerán ejemplos y actividades de gamificación en los procesos de enseñanza.

EL2. Estrategias de intervención psicoeducativa

Este taller tiene como propósito capacitar a los docentes en el conocimiento de las estrategias psicoeducativas y sus beneficios en el aprendizaje. Las estrategias psicoeducativas consisten en que el maestro, junto con los estudiantes y las familias, intentan conseguir los objetivos a nivel social y escolar previstos, adaptándose a las necesidades que los alumnos tienen. Una estrategia de intervención psicoeducativa se compone de un conjunto de actividades cuyo desarrollo está enmarcado en un proceso de optimización del aprendizaje, en el que desde la propia planificación se toman en cuenta las bases neuronales, psicológicas y educativas para el desarrollo de las actividades que conforman la estrategia. En este taller se presentarán varios ejemplos de estrategias de intervención psicoeducativas, tales como: rutinas predecibles, juego, apoyos visuales, claves de anticipación, estructuración ambiental y su aplicación en la sala de clases.

EL3. Creando un ambiente de aprendizaje lúdico en todas las materias

Los maestros serán capacitados en la creación de ambientes y actividades lúdicas para el aprendizaje de las diferentes materias. Según los postulados de Piaget, Vygotsky y Montessori, se considera que el aprendizaje de un niño es más significativo y duradero cuando se les enseña mediante actividades lúdicas por medio de las cuales ellos tengan la oportunidad de explorar y descubrir el mundo que les rodea a través de su interacción con él. Esto implica que el docente debe promover un proceso educativo alegre y divertido; es pensar primero en espacios y actividades donde los estudiantes jueguen, rían y se interesen. Para esto, se discutirán diferentes estrategias y actividades que los maestros pueden realizar en sus salas de clase adaptándolas a las materias y nivel de estudio de sus estudiantes.



Inteligencias múltiples

IM1. Aprestar y estimular las inteligencias múltiples en la edad temprana

A través de la participación en este taller, los docentes serán capacitados para lograr conocer y estimular las inteligencias múltiples en los estudiantes más pequeños. Reconociendo a su vez que, la estimulación temprana es un elemento fundamental para el aprendizaje a corto y a largo plazo en los estudiantes. Durante esta experiencia se explorará una de las mejores formas para estimular a los estudiantes: a través de juegos y actividades. Utilizar los juegos para estimular las Inteligencias Múltiples se entiende como la forma más apropiada para enseñar en la edad temprana, ya que los niños disfrutan y se divierten mientras aprenden. Se logra capturar su atención y se facilita la retención de los conceptos y las destrezas. Se establecerán los recursos para trabajar las inteligencias múltiples disponibles en la escuela para que los maestros puedan identificarlos y facilitar su proceso de enseñanza.

IM2. Desarrollando las Inteligencias múltiples a través de centros de aprendizaje

El objetivo de este taller es capacitar a los maestros participantes en el logro de la resolución de problemas de forma autónoma por parte de sus estudiantes y que éstos sean capaces de tomar decisiones y experimentar por sus propios medios, respetando tanto sus intereses como el propio ritmo y estilo de aprendizaje. A través de la enseñanza mediante la implementación de centros de aprendizaje, los docentes podrán favorecer tanto el desarrollo individual como el trabajo en equipo de sus alumnos, a la vez que desarrollan las inteligencias múltiples. Esto implica un compromiso personal con el contenido de aprendizaje y permite confrontar con otros sus producciones para evaluar el trabajo realizado, promoviendo la autodisciplina y la autoevaluación, así como la creatividad y la autoconfianza.

IM3. Utilizando las inteligencias múltiples dentro del salón de clases

A través de la participación en este taller, los docentes serán capacitados para lograr la estimulación de las inteligencias múltiples en los estudiantes, siendo esta estimulación una clave fundamental para el aprendizaje a corto y largo plazo de los estudiantes. Se capacitará a los participantes en los conceptos teóricos de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Definir cada inteligencia y sus estilos de aprendizaje. Presentar estrategias de enseñanza basadas en cada una de las inteligencias, explorando diferentes formas para hacerlo y estableciendo los recursos para trabajar las inteligencias múltiples disponibles en la escuela para que los maestros puedan identificarlos y facilitar su proceso de enseñanza.



Instrucción Diferenciada

ID1. Reconociendo las diferencias al aprender: instrucción diferenciada

Los maestros reforzarán sus conocimientos sobre la instrucción diferenciada y adquirir estrategias efectivas para lograr las metas de aprendizaje en salas de clase regulares que incluyen estudiantes con dificultades de aprendizaje y de atención. Se enfatizará en que la instrucción diferenciada permite que los estudiantes muestren lo que saben de diversas materias. Se indicará que en la sala de clases todos los estudiantes tienen la misma meta de aprendizaje, pero la manera de enseñanza varía de acuerdo con los estilos de aprendizaje de cada estudiante. Se destacará la importancia de simular el ambiente escolar que suple las necesidades de los estudiantes con dificultades y de implementar estrategias de alto nivel de organización y predictibilidad. Se estudiarán los conceptos de diferenciación e individualización y las similitudes y diferencias entre ambos. Se ejemplificarán estrategias de educación diferenciada para la enseñanza de las distintas materias.

ID2. El ser diferentes nos hace iguales

Los participantes serán capaces de encontrar similitudes y establecer diferencias entre la instrucción diferenciada y la instrucción personalizada. Se definirán: instrucción diferenciada e instrucción personalizada. Se reconocerá la educación diferenciada como educación que permite mostrar lo que se sabe de diversas maneras. Se explicará que la instrucción diferenciada se puede implementar y funcionar en salas de clase de corrientes regulares que incluyan estudiantes con problemas específicos de aprendizaje y dificultades en sus lapsos de atención. Se establecerá que, en cada sala de clases, todos los estudiantes tienen las mismas metas y objetivos de aprendizaje, sin embargo, las maneras en las que se alcanzan esas metas, mediante estrategias, técnicas y actividades, serán ciertamente diversas. Las maneras de lograr el aprendizaje serán tan diversas como los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes y las combinaciones que se dan entre esos estilos y ritmos.

ID3. Equidad, inclusión y respeto se practican en todas las disciplinas

Durante este taller los docentes participantes serán aprestados y capacitados con y en relación a la importancia de conocer y practicar las estrategias de manejo de la equidad, la excelencia y respeto de la diversidad para todos los seres humanos y alumnos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las diferentes materias. Se demostrarán maneras para evaluar la respuesta educativa de todos los alumnos a lo largo del continuo que va desde los contenidos curriculares a los componentes extracurriculares. Se presentarán ejemplos de estrategias para la ampliación curricular interdisciplinaria que han sido especialmente pensadas y diseñadas para trabajar la inclusión y la equidad en la sala de clases. Se llevarán a cabo varias actividades educativas con el objetivo de capacitar a los docentes sobre la promoción de los valores de equidad y respeto en sus salas de clase e integrarlos al currículo de las diferentes materias de enseñanza.

ID4. Técnicas y estrategias de instrucción diferenciada partiendo de la necesidad del estudiante

Los maestros serán aprestados y capacitados en la pertinencia de la educación diferenciada para estudiantes partiendo de su necesidad. Se expondrá la importancia de distinguir entre instrucción diferenciada e instrucción personalizada. Durante la experiencia, además, se enfatizarán las maneras en las que funciona la instrucción diferenciada en las salas de clase regulares y como las prácticas pedagógicas deben variar de acuerdo a los estilos de aprendizaje de cada estudiante. Por tal razón, se capacitará a los docentes participantes sobre estrategias para trabajar con equidad y excelencia tomando en cuenta a todos los alumnos. Se presentarán ejemplos técnicas y estrategias de instrucción diferenciada.

ID5. Educación individualizada vs Instrucción diferenciada: qué necesitan mis estudiantes

Discernir entre educación individualizada e instrucción diferenciada, detallar qué propone cada modelo. Exponer qué modelo resulta más adecuado para utilizar, de acuerdo al diagnóstico de un estudiante. Presentar cómo ambos modelos se pueden emplear simultáneamente con el fin de maximizar las fortalezas del estudiante y alcanzar las metas y los objetivos académicos de su PEI. Ante un objetivo, el educador desarrollará un plan basado en la instrucción diferenciada y otro basado en la educación individualizada, discutirá las similitudes y diferencias y expondrá los beneficios de cada uno.

Español

ESPA1. Acelerando el aprendizaje del español mediante estrategias y actividades efectivas

A través de este taller los maestros participantes reforzarán sus conocimientos sobre la aceleración del aprendizaje en los cursos de español, logrando así enfrentar el problema de la extraedad y permitiendo a los estudiantes avanzar varios grados en un año. Se proveerán ejemplos de implementación a través de proyectos interdisciplinarios que involucran a los estudiantes activamente en el proceso de aprendizaje y generan en ellos el gusto por el estudio y la investigación. De esta manera, los profesionales docentes podrán nivelar a los estudiantes que se encuentran en extraedad en el aspecto académico y apoyarlos en su proceso escolar. Se discutirán diferentes aspectos importantes, tales como: Características mínimas que debe tener un estudiante para cualificar para la aceleración, Discusión motivadora, Sistematización conceptual, momentos de la rutina de clase.

ESPA2. Descubriendo y apreciando la literatura digital para aprender español

Los docentes que participen en este taller tendrán la oportunidad de profundizar sus conocimientos acerca de la literatura digital y cómo aplicarla a la enseñanza del español. La literatura digital, con sus contenidos multimediatos, hace de la lectura algo llevadero para los aprendices ya que les permite interactuar activamente con lo que leen, convirtiendo así la literatura en un aspecto motivador y lúdico. En este taller se discutirán las características principales de la literatura digital y su historia, así como el uso de hipertextos y su importancia en la enseñanza de lectura en los estudiantes del siglo XXI. Se presentarán diversas estrategias para integrar el uso de la literatura digital en la enseñanza de español tanto virtual como presencial para niños y jóvenes.

ESPA3. Mejorando la planificación de la enseñanza del español mediante herramientas digitales

Los maestros participantes de este taller podrán reflexionar acerca de cómo la pandemia impuso un cambio súbito y repentino en la enseñanza, llevando la misma hacia un proceso de digitalización. Se discutirán las diferentes implicaciones que ha tenido la digitalización de la enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes, así como en la labor docente. Ante la nueva realidad educativa surge la necesidad de un proceso de planificación atemperado al ambiente virtual y los nuevos recursos que este ofrece. Por esta razón se presentarán diferentes herramientas digitales que facilitan la labor de planificación a los maestros, haciendo énfasis en el manejo de la plataforma de Planificación en Línea del Departamento de Educación.

ESPA4. Alineando contenidos a la planificación y la enseñanza del español

Los maestros que participen en este taller tendrán la oportunidad de participar en una discusión profunda y minuciosa de los estándares, expectativas e indicadores de la materia de español, con el fin de lograr una planificación diaria basada en los requisitos de excelencia establecidos por el Departamento de Educación, que a su vez resulte en un mejor aprovechamiento académico de los estudiantes. Se discutirán los conceptos de alineación curricular vertical y horizontal, y se trabajarán ejemplos de planificaciones de forma completa, incluyendo objetivos, actividades, evaluaciones, y utilizando los indicadores de grado y el material a utilizar para que los docentes puedan aplicarlo efectivamente a su planificación diaria.

ESPA5. Creando ejercicios de práctica atemperados a las Pruebas CRECE

Mediante este taller se adiestrará a los profesionales docentes en la creación de ejercicios de práctica de español que sean acordes a las pruebas de Cernimiento, Revisión y Evaluación Continua del Estudiante (CRECE). De esta manera, los maestros podrán incluir en sus actividades de enseñanza ejercicios que cumplan con el alcance de los estándares del currículo y apoyar a los estudiantes a alcanzar los niveles de ejecución académica adecuados para desarrollar en ellos las competencias del siglo 21. Los docentes tendrán la oportunidad de evaluar ejercicios de práctica de pruebas CRECE previas, identificar sus características, y diseñar ejercicios similares según los temas y niveles de estudio que estén trabajando con sus estudiantes.

ESPA6. Teorías de aprendizaje para desarrollar estrategias de enseñanza en español

Mediante la participación en este taller, los maestros podrán adquirir y poner en práctica nuevas estrategias basadas en los diversos estilos de aprendizaje para la enseñanza del español como materia y lograr alinear el aprendizaje del mismo hacia las inteligencias múltiples. Se definirán conceptos claves tales como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, y los tipos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático. Durante el taller, los docentes tendrán la oportunidad de trabajar en la preparación de materiales didácticos en correspondencia con los estilos de aprendizaje que contribuyan a fortalecer las potencialidades de los estudiantes en el área de español.

Español

ESPA7. El impacto de la innovación tecnológica en la enseñanza del español

Los maestros que participen en este taller tendrán la oportunidad de familiarizarse con una diversidad de recursos tecnológicos innovadores para potenciar la motivación y el aprendizaje del español en los estudiantes. Se presentarán nuevas aplicaciones disponibles para reforzar la lectura y desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. También se orientará a los maestros sobre cómo integrar vocabulario al utilizar el diccionario en línea, recursos artísticos y otros medios tecnológicos, y aplicar diversas estrategias y actividades que contribuyan al uso efectivo en el aula de estos recursos para ampliar el vocabulario. Se explorarán los siguientes temas de acuerdo al interés y las necesidades de los maestros: herramientas y aplicaciones tecnológicas, producción de materiales didácticos, asistencia tecnológica en Educación Especial.

ESPA8. Enseñando a estudiantes dotados: Diferenciación en el aprendizaje del español

Mediante la participación en este taller, los docentes serán capacitados efectivamente para diferenciar entre instrucción diferenciada e instrucción personalizada. Se enfatizará en el reconocimiento sobre cómo la instrucción diferenciada funciona en salas de clase regulares que incluyen estudiantes con habilidades superiores a la norma. Estos estudiantes tienen la misma meta de aprendizaje, pero la manera de enseñanza varía de acuerdo con los estilos de aprendizaje de cada uno. Por tal razón se capacitará a los participantes en favorecer las estrategias de manejo de la equidad y la excelencia para todos los alumnos y valorar a todos los alumnos por igual, así como en evaluar la respuesta educativa de los alumnos con altas capacidades intelectuales, a lo largo del continuo que va desde lo curricular a lo extracurricular. Se presentarán ejemplos de estrategias de ampliación curricular interdisciplinaria especialmente diseñadas para alumnos con altas capacidades.

ESPA9. Actividades alineadas a los estándares de excelencia y expectativas en español

Los participantes podrán capacitarse en detalle acerca del dominio de los estándares de excelencia y expectativas en la materia de español, con el propósito de lograr desarrollar actividades alineadas a dichos estándares y contribuir a un mayor desarrollo de las competencias académicas de sus estudiantes. Los estándares son enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles que los maestros deben considerar como meta del aprendizaje de todos los estudiantes, así como de lo que deben saber y poder hacer. En este contexto, se presentarán y discutirán diferentes ejemplos de actividades diseñadas según los estándares para desarrollar destrezas de español de acuerdo a los diferentes niveles de los estudiantes.

ESPA10. Aprendemos diferente: La educación diferenciada en la enseñanza del español

A través de este taller los maestros podrán reforzar sus conocimientos sobre la instrucción diferenciada y adquirir estrategias efectivas para lograr las metas de aprendizaje en salas de clase regulares que incluyen estudiantes con dificultades de aprendizaje y de atención. Se destacará la importancia de simular el ambiente escolar que suple las necesidades de los estudiantes con la condición y de implementar estrategias de alto nivel de organización y predictibilidad. Se estudiarán los conceptos de diferenciación e individualización y las similitudes y diferencias entre ambos. Se ejemplificarán estrategias de educación diferenciada que incluyen el uso de las nuevas tecnologías para poder ser aplicadas tanto en el salón a nivel presencial como virtual.

ESPA11. La instrucción diferenciada eje transformador en la enseñanza del español

Este taller tiene como propósito establecer el qué y el porqué de la diferenciación en la enseñanza y cómo ésta puede ser un instrumento clave en el logro de una educación transformadora. De acuerdo a esto, se definirá la educación transformadora como “Un proceso socio-educativo abierto y continuo que genera las condiciones para el desarrollo de una ciudadanía crítica, responsable y comprometida a nivel individual y colectivo, dando lugar a una sociedad más justa y equitativa en un entorno ambiental sostenible.” Los maestros participantes del taller podrán comparar y contrastar la diferenciación y los estándares educativos del área de español para poder identificar estrategias de implementación que los apoyen en el logro de esa educación transformadora. Se discutirá el uso de la tecnología en varias estrategias de diferenciación de la enseñanza de español.

ESPA12. Estrategias nuevas para enseñar los clásicos en español

Las estrategias de literatura que se presentarán en este taller pretenden impulsar una pedagogía adaptada para romper con las rutinas tradicionales de la enseñanza de los clásicos -donde el factor dominante es la exposición oral del docente- a través de actividades que utilizan de manera creativa e innovadora diferentes recursos disponibles: materiales didácticos, propuestas metodológicas, tiempos, formas de interacción y de organización, espacios, entre otros. Por lo tanto, se discutirán actividades que hacen de la tarea de estudio de los clásicos literarios un acto atractivo y retador; incluyendo las tecnologías de información y comunicación (TIC), trabajos colaborativos y de investigación y proyectos que integran las Bellas Artes.

Matemáticas

MATE1. Manipulativos para reforzar destrezas de matemáticas: práctica basada en evidencia

Este taller ofrecerá a los participantes información y capacitación sobre la importancia del proceso de experimentación en las matemáticas. Se analizarán estrategias de investigación y solución de problemas, para fortalecer la comprensión y el dominio de las relaciones entre las operaciones matemáticas, comprender las reglas y los procedimientos. Se estudiarán diversos métodos que se ha evidenciado que apoyan la realización de cálculos matemáticos. Se discutirán maneras efectivas para desarrollar el sentido crítico matemático de los estudiantes en la toma de decisiones, mientras se analizan los resultados de aplicar las operaciones matemáticas y sus propiedades en la solución de problemas. Como producto de la experiencia se desarrollara un laboratorio de matemáticas utilizando recursos accesibles. Se discutirán los fundamentos teóricos del laboratorio de matemáticas y la experimentación como estrategias para la enseñanza de conceptos, destrezas y procesos de las matemáticas.

MATE2. Aprendiendo destrezas matemáticas por medio de estrategias novedas

Durante este taller los participantes serán aprestados en estrategias innovadoras para implementarse en la enseñanza de las matemáticas. Algunas de estas son: Aprendizaje basado en proyectos y/o problemas (PBL), Instrucción diferenciada, Integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), aprendizaje cooperativo, juegos matemáticos, gamificación, investigación en acción y aprendizaje por descubrimiento. Durante la actividad se prepararán lecciones y presentarán proyectos de investigación en acción para evidenciar resultados. Esta experiencia se presta para trabajar temas de acuerdo a la necesidad de los maestros: la importancia de la enseñanza lúdica en las Matemáticas: aprendizaje basado en el juego y gamificación, alcanzando metas: solución de problemas, algebra en el salón de clases, aprendiendo conceptos matemáticos mientras leemos, escribimos y cantamos, comprensión de la estadística, construyendo instrumentos musicales utilizando fracciones y decimales, descubriendo los patrones rítmicos y numéricos a tu alrededor, geometría, la medición y sus conceptos, interpretando datos: tablas y gráficas, medición.

MATE3. Estrategias para la solución de problemas matemáticos

Mediante este taller se modelarán estrategias para la solución de problemas que los participantes sean capaces de utilizar de manera continua en sus clases. Algunas de las estrategias para la solución de problemas que se trabajarán serán el: dibujar, establecer patrones y estimar. Las estrategias señaladas suelen facilitar y permitir el desarrollo de conceptos y procesos de pensamiento profundo. Durante la experiencia, además se analizará la aplicabilidad de estas estrategias de acuerdo con los niveles de conocimiento de los alumnos. Se trabajará, también, con la construcción de premisas adecuadas para colocar en pruebas de avalúo y evaluación, enfatizando en los diferentes niveles de profundidad del pensamiento, mediante la selección múltiple, las cuadrículas y las preguntas de respuesta abierta o extendida.

MATE4. La importancia de la tecnología en los diseños instruccionales innovadores para la enseñanza de las Matemáticas

Este taller tiene como objetivo lograr que los maestros participantes puedan reconocer los cambios sociales y económicos que atraviesa el planeta de manera global y puedan atemperar sus ofrecimientos educativos de forma innovadora integrando las tecnologías de la información y comunicación (TIC) a los procesos de enseñanza para que respondan a los cambios que han surgido en la sociedad. Con los conocimientos adquiridos podrán diseñar, implementar y evaluar proyectos integrales de educación en cualquier ámbito educativo para abordar el desarrollo sostenible, la ciudadanía global y los derechos humanos de forma atemperada a las nuevas necesidades de conocimiento tecnológico. Se discutirán las actitudes fundamentales para lograr una transformación educativa y social.

MATE5. Integración de la tecnología en la enseñanza de las Matemáticas

Durante este taller se utilizarán manipulativos táctiles y virtuales, junto con calculadoras para la solución de problemas. En la experiencia se espera explorar a fondo el uso de las tecnologías emergentes como herramientas para el desarrollo de conceptos y procesos matemáticos. Se integrará la tecnología digital como apoyo en la adquisición del aprendizaje de conceptos matemáticos. Se enfatizará además en la transición a nivel cognoscitivo que existe del conocimiento concreto hasta llegar al dominio del conocimiento abstracto. Se establecerán criterios para la evaluación de espacios virtuales y de sitios Web. Se seleccionarán aquellos recursos que sean apropiados, veraces y confiables para integrarse en la enseñanza de las matemáticas. Durante la experiencia se navegará en las redes, buscare recursos y accederá a bases de datos para identificar recursos útiles.

Matemáticas

MATE6. Entendiendo el mundo a través de la Geometría

Durante este taller se presentara el mundo desde un entendido geométrico. Los docentes participantes serán aprestados y capacitados en conceptos geométricos y su aplicación a la vida real. Durante la experiencia se abordara el estudio del ambiente que nos rodea desde la mirada de la geometría. Por lo que se estará analizando el ambiente que nos rodea desde de la perspectiva de la geometría. Se motivara a los participantes a utilizar los conocimientos geométricos aprendidos para atreverse a llevar a cabo investigaciones y experiencias de campo activas y dinámicas. Se estudiara a fondo el Teorema de Pitágoras integrando los conceptos de: perímetro y área, entre otras herramientas de medida.

MATE7. Herramientas digitales para aprender matemáticas en el Siglo XXI

Durante este taller los maestros participantes experimentarán un recuento sobre el desarrollo de herramientas digitales eficaces en la enseñanza de las matemáticas en la actualidad. En las actividades se reconocerá que el Siglo XXI, ha logrado reunir e ir desarrollando los recursos digitales que se hicieron posibles mediante el Internet y las herramientas tecnológicas y digitales por lo que se utilizarán manipulativos digitales para estudiar y analizar conceptos. Se conocerán a su vez otros recursos TICs para la colaboración y comunicación que promueven la discusión y la presentación de procesos matemáticos. Se presentarán aplicaciones y herramientas que apoyan la enseñanza de destrezas matemáticas de apoyo. Las cuales han logrado una enseñanza profunda y dinámica de las matemáticas a través de manipulativos digitales, graficadoras y plataformas de comunicación y colaboración.

MATE8. Instrucción diferenciada, estilos de aprendizaje y las matemáticas

Durante este taller los docentes participantes serán aprestados y capacitados en estrategias y técnicas de instrucción diferenciada y estilos de aprendizaje dentro de la enseñanza de las matemática. La experiencia será capaz de promover la reflexión, la ejecución y el análisis de los procesos de evaluación. Los elementos de reflexión, ejecución y análisis serán trabajados desde y a partir de la individualidad del estudiante. Se abordará, además, las dinámica que se van desarrollando dentro de la sala de clases. y como estas se acomodan y realzan las necesidades y particularidades de cada estudiante mientras se exploran sus estilos de aprendizaje, áreas de fortaleza y áreas que aun tienen espacio para mejorar.

MATE9. Aceleración del aprendizaje matemático

Durante la experiencia de este taller se espera que los docentes participantes conozcan la metodología de la Aceleración del aprendizaje. Y su aplicación al conocimiento y destrezas matemáticas. Las actividades promoverán una discusión sobre los factores que inciden en el bajo aprovechamiento matemático. Se definirá, a su vez, el concepto "Matefobia". Se ofrecerán estrategias, técnicas y actividades para superar la matefobia y mejorar en las destrezas matemáticas en general. Se motivara a los participantes a utilizar manipulativos físicos y sensoriales y a integrar las tecnologías emergentes como un medios para el aprendizaje autodirigido o el autoaprendizaje.

MATE10. Jugando con las matemáticas

Este taller promueve una discusión sobre la importancia del juego dentro del aprendizaje de las matemáticas. Se abordará el juego como una estrategia de aprendizaje efectiva de las matemáticas a todos los niveles. Se motivará a los participantes a crear y desarrollar manipulativos junto con sus estudiantes y a utilizar la tecnología como herramienta diversificadora del juego. Se utilizarán técnicas del juego tales como: origamis y tangramas. Se reconocerá que en las matemáticas los tangramas son juegos muy utiles para introducir conceptos de geometría mientras permiten la manipulación de materiales. Los tangramas a su vez contribuyen al desarrollo psicomotor e intelectual de los estudiantes. Se presentarán otros juegos que han probado ser efectivos en el aprendizaje de destrezas matemáticas, la representación de números a través del movimiento corporal, integración de la música para la enseñanza de las tablas de multiplicación y maneras de enseñar las tablas de multiplicación de manera divertida.

Estudios Sociales

ESSO1. El uso de las TICs en el laboratorio de Estudios Sociales

Durante este taller se capacitará a los docentes en las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) y su aplicación en los Estudios Sociales. Se proveerán herramientas de apoyo para que los docentes sean capaces de ampliar, fortalecer y enriquecer sus conocimientos en cuanto a las aportaciones que brinda el integrar la tecnología en la adquisición de conocimientos y el aprovechamiento académico de los alumnos.

La experiencia provee para atemperarse a la necesidad de los docentes de acuerdo a los siguientes temas: el salón de clase como laboratorio social, uso del internet para incorporar fuentes y recursos disponibles, uso de la tecnología de manera crítica, temas de estudio e investigación por medio de la integración tecnológica, estrategias innovadoras de implementación y uso de las TICs.

ESSO2. Educación Democrática: modelo de enseñanza en la sala de clases

Durante este taller se capacitará a los docentes en principios y prácticas democráticas para adaptarse a la sala de clases. Se reconocerá el uso del método científico, el trabajo entre pares y la toma de decisiones grupales como las bases para ejemplificar una educación democrática, para de alguna manera aspirar a el logro de una sociedad de pensadores reflexivos. Se definirá la educación democrática como aquella en la que los estudiantes son ciudadanos libres, responsables de sus propias vidas educativas y participan o pueden participar, directa o indirectamente, en la toma de decisiones que les afectan. La Educación Democrática se basa en el respeto, la tolerancia y el amor. Se reconocerá que este modelo plantea un largo camino de aprendizaje que se forja en la convivencia, el diálogo y el compromiso por parte de todos los integrantes que forman la comunidad educativa.

ESSO3. Innovando en la clase de Estudios Sociales

Durante este taller, los participantes recibirán estrategias prácticas y altamente efectivas para fortalecer la motivación y el logro de los estudiantes en el aula de historia / estudios sociales. Los maestros recibirán lecciones prácticas, ejemplos y estrategias diseñadas para mejorar en gran medida el Programa de Estudios Sociales, despertar la curiosidad y aumentar la adquisición y aplicación de nuevos contenidos por parte de los estudiantes. Los participantes dominarán formas específicas de desarrollar el compromiso de los estudiantes de alto nivel y ayudarán a ponerse al día con los estudiantes que se han quedado atrás en las habilidades de lectura y escritura a medida que sumerge a los estudiantes en su plan de estudios sociales.

ESSO4. Liderazgo y cooperativismo en la clase de Estudios Sociales

Este taller introducirá a los participantes en la filosofía y la educación sobre el Aprendizaje Guiado y el Cooperativismo, además serán informados sobre conceptos básicos como la economía social. Los conceptos se discutirán mediante la comparación y contraste, con el objetivo de ir implementándolos en la sala de clases de Estudios Sociales. La experiencia expondrá a los participantes a tareas de aprendizaje guiado o dirigido, como el aprendizaje basado en la indagación. Durante el taller, los participantes serán capaces de reconocer que el aprendizaje dirigido y el cooperativismo además de desarrollar conocimientos y habilidades de contenido, también apoyan a los estudiantes para que logren apropiarse de su aprendizaje. Los maestros participantes se comprometerán a explorar los beneficios y desafíos de diseñar experiencias de aprendizaje dirigidas por los estudiantes, como es el cooperativismo.

ESSO5. Puerto Rico: una mirada a lo racial y antropológico

Durante esta experiencia se brindara a los participantes una mirada histórica ante lo que se ha investigado y lo ocurrido en Puerto Rico desde la llegada de los primeros pobladores, indígenas hasta la rica mezcla racial que se evidencia en la historia y mundo boricua de finales del siglo XX. Los participantes serán expuestos a una visión aguda sobre los pasados cinco siglos de historia puertorriqueña. Mientras, a su vez, se interpretan de manera objetiva los acontecimientos ocurridos desde las miradas: económicas, políticas, geográficas y sociales. Se reconocerá, además, que el estudio de estos elementos es indispensable para lograr comprender el Puerto Rico de hoy.

Ciencias

CIEN1. Mejorando la enseñanza científica a través del aprendizaje tridimensional

Durante este taller los participantes serán capacitados en prácticas de educación científica de alta calidad como el aprendizaje tridimensional para fortalecer el conocimiento científico y aumentar el aprovechamiento académico de sus estudiantes. El Aprendizaje tridimensional es una alternativa que apoya los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se espera que los participantes utilicen el conocimiento científico y tecnológico adquirido de experiencias de la vida real y usen conceptos de ciencias como herramientas clave para investigar, comprender y resolver problemas en diversos escenarios científicos complejos.

CIEN2. Motivando el pensamiento científico

Durante este taller se capacitará a los participantes en el pensamiento científico, sus ventajas y estrategias para lograrlo. Su mayor fortaleza es que aporta en la formación integral de los estudiantes, específicamente en el desarrollo de la lógica y el razonamiento, lo que ayuda a enfrentar los problemas, adaptarse a nuevas situaciones y solucionar problemas. Mediante el desarrollo del pensamiento científico, los estudiantes se hacen capaces de: aumentar habilidades de razonamiento, trascender nociones básicas a complejas, aprender a resolver problemas en situaciones reales, construir el aprendizaje, desarrollar la capacidad deductiva, aprender a crear estrategias y soluciones propias, mejorar la relación con el entorno físico y la percepción de los espacios, las formas, las partes y el todo.

Se proveerán actividades que apoyan el pensamiento científico como: hacer preguntas, dejar que intenten, liderar el aprendizaje, utilizar el juego y la imaginación.

CIEN3. Laboratorios virtuales conocimiento científico real en el nivel superior

Este taller se enfocará en capacitar a los participantes sobre la pertinencia y la efectividad de desarrollar y trabajar en laboratorios científicos virtuales a nivel de escuela superior. Se recalcará que los laboratorios virtuales permiten: explorar y practicar muchos de los principios fundamentales del laboratorio de forma segura en un entorno virtual controlado, manipular materiales de forma segura (cristalería y herramientas de laboratorio) mientras se realizan experimentos sin tener que preocuparse por derrames o desechos químicos, experimentar tantas veces como sea necesario hasta lograr hacerlo bien; además de familiarizarse con las técnicas y cálculos necesarios para lograr experimentos prácticos de laboratorio. Los laboratorios virtuales son una experiencia realista aunque simulada. Logran cerrar la brecha entre la clase y el laboratorio, se pueden personalizar y adaptar. Ayudan a los estudiantes a aprender las habilidades prácticas y conceptuales que necesitan. Incluyen evaluaciones previas y posteriores para los experimentos y experiencias científicas.

CIEN4. ¡A divertirnos mientras estudiamos y aprendemos ciencias!

Durante este taller los maestros participantes serán capacitados en actividades lúdicas orientadas hacia los procesos de enseñanza-aprendizaje alineadas hacia las disciplinas científicas. Se enfatizará la importancia del juego en el proceso de aprendizaje. Se presentarán actividades y las características lúdicas que estas contienen con el fin de para lograr un aprendizaje significativo y eficaz. Se desarrollarán juegos científicos para la sala de clases mientras se mantienen los propósitos y contenidos del aprendizaje. Las actividades del taller se centrarán en el juego y la diversión como vehículo para un aprendizaje significativo y eficaz. Durante este taller los maestros participantes serán capacitados en actividades lúdicas orientadas hacia los procesos de enseñanza-aprendizaje alineadas hacia las disciplinas científicas. Se enfatizará la importancia del juego en el proceso de aprendizaje. Se presentarán actividades y las características lúdicas que estas contienen con el fin de para lograr un aprendizaje significativo y eficaz. Se desarrollarán juegos científicos para la sala de clases mientras se mantienen los propósitos y contenidos del aprendizaje. Las actividades del taller se centrarán en el juego y la diversión como vehículo para un aprendizaje significativo y eficaz.

CIEN5. Integrando ciencias y otras materias para conservar el ambiente

Durante este taller se capacitará a los docentes participantes para que sean capaces de planificar actividades con miras a conservar el ambiente, mientras, a su vez integran los contenidos pertinentes de las materias básicas. Se trabajará específicamente con los conceptos de: interacción, energía, conservación y cambio. Se establecerá la importancia de brindar énfasis en los conceptos y procesos de la ciencia para lograr maneras eficaces de conservar el ambiente. Se analizarán los principios y componentes de la Ecopedagogía, como alternativa de conservación ambiental. La ecopedagogía es la educación para desarrollar responsabilidad y responder hacia el ambiente. En otras palabras, una educación que tiene en cuenta la naturaleza, la respeta y así mismo se vale de ella para ejercer su acción.

Ciencias

CIEN6. Diseñando juguetes y manipulativos para enseñar conceptos científicos abstractos

Durante este taller se capacitará a los docentes en el diseño y creación de juguetes y manipulativos para lograr el entendimiento de conceptos abstractos en la ciencia. Se enfatizará en el diseño y uso de manipulativos virtuales y concretos. Se observarán patrones, esquemas y aplicaciones que apoyen la construcción de manipulativos científicos y en la construcción del aprendizaje propio en sus estudiantes. Se reconocerá que la mayoría de los juguetes eléctricos y mecánicos que se consiguen, encierran en sus funcionamiento muchos y variados conceptos científicos. Se visualizarán los juguetes mecánicos como herramientas de desarrollo de conceptos y el juego como mecanismo de aprendizaje científico eficaz. Los participantes recibirán información y adiestramiento para que sean capaces de implementar los manipulativos y los juguetes como estrategias de enseñanza en sus sala de clases.

CIEN7. Integración de modelos de aprendizaje aplicados a las ciencias

Durante este taller, se les proveerá a los maestros participantes herramientas que han probado fortalecer y enriquecer los conocimientos científicos mediante la integración de otros modelos de aprendizaje. Se identificarán como modelos de aprendizaje a sistemas basados en metodologías compuestas de rasgos, estrategias y pautas propias que han sido diseñadas con el objetivo de orientar el proceso de aprendizaje. En la experiencia, se reconocerá que los modelos de aprendizaje han ido evolucionando científicamente gracias a la experiencia y observación del comportamiento humano y animal. Se identificarán cinco modelos educativos que se suelen integrar a la enseñanza-aprendizaje en las ciencias entre estos: modelo teórico o conceptual, modelo matemático, modelo lógico, modelo informacional y modelo computacional. Así mismo, los modelos informacional y computacional al unirse el integrarse a la enseñanza de las ciencias logran la incorporación de la tecnología al aprendizaje.

CIEN8. Método Científico e Integración Tecnológica: Un nuevo modelo de aprendizaje

Durante este taller se capacitará a los docentes para que logren identificar las herramientas científicas y tecnológicas necesarias para lograr la integración de ambos conceptos. Se reconocerá que la integración de la ciencia y la tecnología es una actividad teórico-práctica basada en los procesos de reflexión-acción, en la que se tiene en cuenta los principios científicos y la dimensión social de la ciencia y la tecnología, desde la perspectiva de la educación. En la experiencia se ampliarán, fortalecerán y enriquecerán los conocimientos de los participantes sobre los procesos de investigación y la integración de la tecnología para mejorar el aprovechamiento académico de sus alumnos. Este taller provee temas para que se trabaje de acuerdo con las necesidades de los maestros participantes en los siguientes temas: Formulando hipótesis, Integración de recursos tecnológicos, Procesos científicos de la investigación, Investigación y solución de problemas, entre otros.

CIEN9. La integración de varias disciplinas como modelo de enseñanza científica

Durante este taller se capacitará a los docentes participantes sobre herramientas, estrategias, técnicas y actividades que han logrado ampliar, fortalecer y enriquecer los conocimientos didácticos y científicos de docentes que han utilizando la integración curricular como metodología de enseñanza. Las experiencias didácticas de este taller, tomarán en consideración las necesidades particulares y la diversidad de los estudiantes. Se reconocerá que uno de los objetivos principales de la integración curricular es mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes al enlazar conocimientos y procesos mentales. En las actividades didácticas del taller, se buscará integrar y diseñar actividades y establecer estrategias que integren otras materias y las ciencias.



Inglés

ING1. Integrating technology in the English classroom to keep students engaged

The purpose of the workshop is to develop participants capability of adjusting their teaching practices to the new technological realities in order to keep ESL students engaged with online learning and new technologies. Topics such as: information and communication technologies in learning, the use of the Internet as a work tool in the teaching-learning process, and the convenience of using unified communication and collaboration platforms will be discussed. Participating teachers will discuss the advantages of using ICTs in the integrated teaching process. Examples of educational strategies that teachers can carry out by integrating digital lessons and activities in their ESL instruction will be presented. Participants will also be trained in the use of information and communication technologies in a natural and real way to support their curricular objectives and stimulate the understanding and construction of learning in an integrated manner.

INGL2. Best practices and trends for technology integration in the English classroom

During this workshop participants will be acknowledged in the importance of knowing how to use the new emergent technologies in the classroom. The experience will include important aspects concerning communication and informatic knowledge. The activities will expose participants to the importance of using technology in the classroom. In addition, participants will be trained in use, management and applications to be uses in iPads, tablets, laptops, and cell phones in the classroom.

INGL3. Assessment based evaluation in the English classroom

During this workshop participants will be informed of the three elements of evaluation: diagnostic evaluation, formative evaluation and summative evaluation. Comparison and contrast of the elements of evaluation will be provided. The learning activities will explore numerous examples of assessment tools in the second language classroom. Some of these tools will include self-assessment strategies, tools for designing online assessments, graphic organizers, portfolios, journals, and rubrics. During the workshop teachers will be able to create their own rubrics.

INGL4. Implementing Social Emotional Learning (SEL) in English lessons

During this workshop participants will explore the importance and benefits of including social emotional learning skills to their classes and planning. Participants will be able to recognize that traditionally, when teaching ESL students English lessons have focused on language acquisition and content knowledge, yet ESL students have unique social emotional needs that should be acknowledged. The Social Emotional Learning Model seeks to address the whole child, requesting adaptations for ESL children. Participants will learn effective strategies to connect Social Emotional Learning (SEL) with the teaching of English as a Second Language. In order to help to close the learning gap for ESL students and specific strategies to implement SEL in their English lessons.

INGL5. ESL Learning through gamification

In this workshop, teachers will be trained in the use of gamification in ESL Learning and how to incorporate it into their educational activities, in order to enrich the learning process of their students. A compare and contrast of gamification and game-based learning will be given. Recognizing that game-based learning consists of using games to improve the learning experience, unlike gamification, which incorporates game elements such as healthy competition, accumulation of values and profits to incorporate them into the educational setting. The workshop will include the digital and innovative elements that video games incorporate in academic environments. The activities will demonstrate that one of the main purposes of gamification is to acknowledge by rewarding students for skills, abilities and behaviors achieved. During the experience, gamification activities will be provided for teachers to include in their the ESL teaching processes.

ING6. Teaching English to Special Education Students

This workshop will expose participants to information that validates the knowledge that special education ESL learners are capable of understanding and comprehending two languages simultaneously. Participant teachers will be able to understand the information based on research that details the advantages of bilingualism in every student, including students with special needs. The activities will provide hands-on demonstrations for teaching in an effective Integrated CoTeaching (ICT) and Dual Language (DL) program. Explaining their framework which was created to meet the unique needs of students who learn a second language and also have a disability. During the workshop experience tools and techniques will be demonstrated and practiced.

INGL7. Implementing Response to Intervention (RTI) in an ESL classroom

In this workshop participants will be exposed to Response to Intervention (RTI) Model with the objective that they can determine if a student is responding and progressing as expected in the ESL classroom. Participants will gain necessary skills to provide additional educational support to struggling students and attend to individual needs through this three-tier instructional model. Examples of activities suggested by the RTI model will be presented. During the workshop, teachers will have the opportunity to practice these and other activities, in order to be able to focus on early prevention of students' academic difficulties.

INGL8. Language instruction for ESL students; an educational model

This workshop will provide participants with strategies which include both big-picture mindsets and nitty-gritty teaching tactics that can be incorporated into all classrooms, benefiting both native English speakers and ELLs. The activities will list and practice six strategies associated to online and face-to-face arrangement on Teaching ESL students to read, write, listen, and speak English. The strategies that will be discussed are: cultivate relationships and be culturally responsive, teach language skills across the curriculum, emphasize productive language, speak slowly and increase your wait time, differentiate and use multiple modalities, and incorporate students native languages and incorporate technology. Strategies for phonemic and phonological awareness for ESL students will also be covered. After the activities participants will be able to recognize that bilingualism is the goal.

INGL9. Using the Arts to Strengthen English Skills across the curriculum

During this workshop, participants will be able to recognize the words of Farokhi et al., (2012) "The arts – be it picture, drama, song or dance –are an integral part of a good, overall academic preparation for life" (Farokhi et al., 2012). In other words the arts foster imagination and imagination is what makes empathy possible, by enabling a child to walk in another's shoe. During the experience participants will be able to understand that Not only are the arts essential to teaching values, they also help English Language Learners acquire language skills easier. The workshop will explore scientific research and the ways it has demonstrated the arts support conventional literacy skills – reading, writing, speaking and listening-to access concepts and information. The participants will learn how the arts enhance English skills. They will also get to know specific art-based strategies to include in their English teaching.

ING10. 21st Century Skills for Bilingual Schools

This workshop will expose participants to bilingual programs that are considered additive programs because they provides a cultural and linguistically relevant context for teaching and learning the 21st century skills. Garcia and Baetens Beardsmore (2009) insist that bilingual education could be a mechanism to develop the communicative capacity of enriched interactions in the global sphere and in very local exchanges for the twenty-first century. Understand how 21st Century skills should be embedded as part of the Bilingual program

Inglés

INGL11. Dual Language Schools

During this workshop participants will be presented with many of the successful approaches that teachers use with English learners. It will be recognized that success is mostly achieved by simply adding some planning based on the teacher's knowledge of the students' levels of English development. The activities will deepen participants' understanding in how English learners are most successful. Such as when students are: supported by language that is contextualized; Able to see and experience connections between new English vocabulary and their past experiences; Actively involved in authentic learning situations; Participating in classroom situations without fear of embarrassment; and given opportunities to participate in classroom activities at their individual language level.

INGL12. Reading Comprehension in the English Class

This workshop will define reading comprehension as a competence that involves a particularly complex set of skills and attitudes. Participants will be able to understand which strategies best support students as they move into reading. The activities will capacitate participants in the use of approaches that provide students with helping tools in order to be able to understand the way the English language works. As a result participants will be able to help students to process written information, and to use free reading to increase their background knowledge and reading fluency.

INGL13. Conversational English

This workshop will help participants recognize that language acquisition is vital in every lesson and activity they teach in the classroom. The activities will emphasize that students must understand directions, be knowledgeable about appropriate verbal responses, and receive support as they begin to produce words, phrases, sentences, and questions in their new language. Participants will work and study about English conversational activities that are crafted to include students' engagement at their level of development. Giving teachers the skill to support and interact with their students in order to help them move forward in the acquisition of a second language.

INGL14. Teaching English using Montessori's philosophy

During this workshop, participants will learn how to fully contain the Montessori philosophy as a vessel to teach English as a second language. Teachers will be capacitated in elaborating individualized learning goals for students. In order to take their own time seeking deep understandings of the language. Activities will be held in order to strengthen participants' ability to build a community of a multi-age classroom; designed to create natural opportunities for independence, citizenship, and accountability; where children embrace multi-sensory learning and passionate inquiry.

ING15. Facing fear and anxiety in a second language

During this workshop participants will learn to implement strategies to help their students overcome their fear and anxiousness of speaking English as a second language. A differentiation of fear and anxiety will be discussed and learned. The word xenoglossophobia will be defined and explained. This workshop will also provide teachers with tools to empower students in the learning of a new language. Other strategies of developing a comfortable atmosphere in the classroom in order for the students to feel confident and speak voluntarily will also be given.

ING16. Integrating English language learning with other subjects

During this workshop participants will discuss the importance of team teaching and integrating English with other subjects. In the activities participant teachers will be given evidence based practices examples of integrating activities in English class. A differentiation will be generated in order to establish the benefits of teaching and integrating English with other subjects/ Participants will be motivated to will share ideas of their own to take to their classrooms.

CÓDIGOS

Núm.	Items	Modalidad	Costo
1	000000000000018517	TALLER GRUPO DE 10 - Costo total por Taller de seis (6) horas, recurso con maestría o doctorado, para grupo compuesto por diez (10) participantes es de mil setecientos dólares (\$1,700.00), a ciento setenta dólares (\$170.00) por participante.	\$ 1,700.00
2	000000000000018518	TALLER PARTICIPANTE ADICIONAL - El costo por participante adicional, en exceso de diez (10) participantes hasta treinta (30) participantes es ciento setenta dólares (\$170.00).	\$ 170.00
3	000000000000018519	COACHING 2HRS RECURSO MAESTRIA - Costo total por coaching de dos (2) horas, recurso con maestría, 1 participante (\$101.66).	\$ 101.66
4	000000000000018520	COACHING 2HRS RECURSO MAESTRIA - Costo total por coaching de dos (2) horas, recurso con maestría, 2 participantes (\$203.32).	\$ 203.32
5	000000000000018521	COACHING 2HRS RECURSO MAESTRIA - Costo total por coaching de dos (2) horas, recurso con maestría, 3 participantes (\$305.00).	\$ 305.00
6	000000000000018522	COACHING 3HRS RECURSO MAESTRIA - Costo total por coaching de tres (3) horas, recurso con maestría, 1 participante (\$175.00).	\$ 175.00
7	000000000000018523	COACHING 3HRS RECURSO MAESTRIA - Costo total por coaching de tres (3) horas, recurso con maestría, 2 participantes (\$350.00).	\$ 350.00
8	000000000000018524	COACHING 3HRS RECURSO MAESTRIA - Costo total por coaching de tres (3) horas, recurso con maestría, 3 participantes (\$525.00).	\$ 525.00
9	000000000000018525	COACHING 2HRS RECURSO DOCTORADO - Costo total por coaching de dos (2) horas, recurso con doctorado, 1 participante (\$120.00).	\$ 120.00
10	000000000000018526	COACHING 2HRS RECURSO DOCTORADO - Costo total por coaching de dos (2) horas, recurso con doctorado, 2 participantes (\$240.00).	\$ 240.00
11	000000000000018527	COACHING 2HRS RECURSO DOCTORADO - Costo total por coaching de dos (2) horas, recurso con doctorado, 3 participantes (\$360.00).	\$ 360.00
12	000000000000018528	COACHING 3HRS RECURSO DOCTORADO - Costo total por coaching de tres (3) horas, recurso con doctorado, 1 participante (\$211.66).	\$ 211.66
13	000000000000018529	COACHING 3HRS RECURSO DOCTORADO - Costo total por coaching de tres (3) horas, recurso con doctorado, 2 participantes (\$423.33).	\$ 423.33
14	000000000000018530	COACHING 3HRS RECURSO DOCTORADO - Costo total por coaching de tres (3) horas, recurso con doctorado, 3 participantes (\$635.00).	\$ 635.00
15	000000000000018531	MENTORIA RECURSO MAESTRIA - Costo total por diez (10) horas contacto, para ser consumidas en su totalidad por el mismo participante, recurso con maestría, es seiscientos sesenta dólares (\$660.00).	\$ 660.00
16	000000000000018532	MENTORIA RECURSO DOCTORADO - Costo total por diez (10) horas contacto, para ser consumidas en su totalidad por el mismo participante, recurso con doctorado, es setecientos setenta dólares (\$770.00).	\$ 770.00
17	000000000000018533	CLASES DEMOSTRATIVAS 2HRS RECURSO MAESTRIA 1 PARTICIPANTE - Costo total por Clase Demostrativa de dos (2) horas para un (1) participante \$ 101.66. Recurso con maestría.	\$ 101.66
18	000000000000018534	CLASES DEMOSTRATIVAS 4HRS RECURSO MAESTRIA 1 PARTICIPANTE - Costo total por Clase Demostrativa de cuatro (4) horas para un (1) participante \$ 175.00. Recurso con maestría.	\$ 175.00
19	000000000000018535	CLASES DEMOSTRATIVAS 2HRS RECURSO DOCTORADO 1PART. - Costo total por Clase Demostrativa de dos (2) horas para un (1) participante \$ 120.00. Recurso con doctorado.	\$ 120.00
20	000000000000018536	CLASES DEMOSTRATIVAS 4HRS RECURSO DOCTORADO 1PART. - Costo total por Clase Demostrativa de cuatro (4) horas para un (1) participante \$ 211.66. Recurso con doctorado.	\$ 211.66
21	000000000000018537	CLASES DEMOSTRATIVAS 2HRS RECURSO MAESTRIA GRUPO 10 - Costo total por Clase Demostrativa (\$1,016.60). (2) horas para Grupo de (10). Recurso con maestría.	\$ 1,016.60
22	000000000000018538	CLASES DEMOSTRATIVAS 2HRS RECURSO MAESTRIA PART. ADICIONAL - Costo total por Clase Demostrativa (2) horas Participante adicional (11 a 20) \$ 101.66 pp. Recurso con maestría..	\$ 101.66
23	000000000000018539	CLASES DEMOSTRATIVAS 4HRS RECURSO MAESTRIA GRUPO 10 - Costo total por Clase Demostrativa (\$1,750.00). (4) horas, costo a base de grupo de 10. Recurso con maestría.	\$ 1,750.00
24	000000000000018540	CLASES DEMOSTRATIVAS 4HRS RECURSO MAESTRIA PART. ADICIONAL - Costo total por Clase Demostrativa (4) horas, participante adicional (11 a 20) \$ 175.00 pp. Recurso con maestría.	\$ 175.00
25	000000000000018541	CLASES DEMOSTRATIVAS 2HRS RECURSO DOCTORADO GRUPO 10 - Costo total por Clase Demostrativa (\$1,200.00). (2) horas. Costo a base de grupo de 10. Recurso con doctorado.	\$ 1,200.00
26	000000000000018542	CLASES DEMOSTRATIVAS 2HRS RECURSO DOCTORADO PART. ADICIONAL - Costo total por Clase Demostrativa (2) horas, participante adicional (11 a 20) \$ 120.00 pp. Recurso con doctorado.	\$ 120.00
27	000000000000018543	CLASES DEMOSTRATIVAS 4HRS RECURSO DOCTORADO GRUPO 10 - Costo total por Clase Demostrativa (\$ 2,116.60). Costo a base de grupo de 10, (4) horas. Recurso con doctorado.	\$ 2,116.60
28	000000000000018544	CLASES DEMOSTRATIVAS 4HRS RECURSO DOCTORADO PART. ADICIONAL - Costo total por Clase Demostrativa (4) horas, participante adicional (11 a 20) \$ 120.00 pp. Recurso con doctorado.	\$ 120.00
29	000000000000018545	SEMINARIOS/CONFERENCIAS GRUPO DE 31 - Seminarios o Conferencias (Sólo Nivel Central, ORE, Consorcios y Escuelas Privadas) \$5,000.00. Costo a base de grupo de 31 .	\$ 5,000.00
30	000000000000018546	SEMINARIOS/CONFERENCIAS PARTICIPANTE ADICIONAL - Seminarios o Conferencias (Sólo Nivel Central, ORE, Consorcios y Escuelas Privadas) Participante adicional (32 a 100) \$ 135.00 pp.	\$ 135.00

Ediciones Enlace de P.R.



¡Contáctenos!

 (787) 725-7252

 servicio@edenlacepr.com

 www.edenlacepr.com

**Número de contrato:
2025-AF0028**