



Ediciones Enlace de P.R.



(787) 725-7252



servicio@edenlacepr.com



www.edenlacepr.com

Catálogo de desarrollo profesional para maestros y supervisores inmediatos

**Número de contrato:
2025-AF0028**





Ediciones Enlace de P.R.
formando el profesional de
la educación para la nueva
era:

*“Educadores de excelencia,
para una educación de
excelencia”*

¿QUIÉNES SOMOS?

Ediciones Enlace de PR, Inc. es una corporación organizada bajo las leyes del Gobierno de P.R. en el 2002. Nuestro propósito es fomentar una mejor calidad de vida y lograr que los estudiantes del Sistema Educativo de Puerto Rico público logren alcanzar las metas académicas que los hagan poseedores de las destrezas y conocimientos necesarios en la sociedad del Siglo XXI. Ediciones Enlace cuenta con un banco de recursos profesionales que permitirán proveer diferentes modalidades de adiestramiento presencial, video y/o en línea a los maestros de manera tal que éstos puedan dominar a cabalidad las estrategias y material que le van a enseñar a sus estudiantes. Nuestra experiencia en el pasado nos ha permitido proveer capacitación profesional a miles de maestros, los cuales en su mayoría han manifestado a través de sus evaluaciones su satisfacción con los servicios educativos provistos.

“Educadores de excelencia, para una educación de excelencia”, está diseñado para proveer desarrollo profesional a los maestros de las materias básicas, maestros de educación especial, maestros de estudiantes aprendices de un segundo idioma e inmigrantes, supervisores inmediatos, directores de escuelas, para-profesionales, personal de apoyo a la docencia (consejeros escolares, trabajadores sociales y bibliotecarios) y los líderes escolares (facilitadores de las diversas materias, superintendentes y ayudantes especiales), con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sistema educativo público de P.R. a tenor con la Ley de Educación Elemental y Secundaria (ESEA) de 1965, según enmendada.



TOP 10

¡Los talleres más solicitados!

Comprensión lectora: indispensable en el aprendizaje de todas las materias

Los maestros se adiestrarán en el diseño e implementación de actividades para desarrollar la comprensión lectora y en su aplicación a la enseñanza de todas las materias. Durante la experiencia se discutirán técnicas para fortalecer el proceso de comprensión lectora y de construcción de significados al integrar y relacionar las distintas partes de un texto. Así también, se compartirán una variedad de ejemplos las cuales incluyen actividades educativas divertidas utilizando las estrategias didácticas de: predicción, inferencia, verificación de hipótesis y corrección. De esta manera, fomentar el proceso de asignar significados a la lectura, incluyendo los diferentes temas de enseñanza. Se discutirá además, el impacto que tiene el integrar conocimientos previos al proceso de comprensión lectora y se compartirán ejemplos de actividades para lograr la comprensión lectora en las distintas materias.

ESTREAM = A STEM integrando emociones, lectura y arte

El maestro será capaz de reconocer que las ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas son fundamentales en el modelo académico del STEM y de los estudiantes del Siglo 21. Se capacitará al docente en conceptos y estrategias del STEM y su integración con la lectura, artes y las emociones, transformando el acrónimo original a ESTREAM. Se reconocerá que el modelo contribuye a fortalecer la estima y el autoconcepto. Se escogerán alternativas curriculares que junto con STEM integren el desarrollo tecnológico y científico. El taller presentará actividades, recursos y materiales que aporten al refuerzo del aprendizaje de las ciencias, tecnologías, ingeniería y matemáticas. Se discutirán estrategias de STREAM pertinentes a la práctica docente diaria de una manera sencilla y real.

Construyendo pruebas en línea paso a paso

Ante la digitalización de la enseñanza, surge una necesidad apremiante en el magisterio de dominar recursos tecnológicos que le permitan realizar con efectividad las labores docentes en línea. Este taller permitirá a los maestros adquirir conocimientos para lograr la construcción de exámenes, pruebas cortas y otros métodos de evaluación de manera digital. En el mismo, se le presentará a los docentes una variedad de plataformas disponibles actualmente para estos propósitos. Los maestros podrán conocer y practicar el uso de las mismas y aplicar estos conocimientos a la creación de pruebas de español según los niveles en que se encuentren sus estudiantes.

Educación individualizada vs Instrucción diferenciada: qué necesitan mis estudiantes

Discernir entre educación individualizada e instrucción diferenciada, detallar qué propone cada modelo. Exponer qué modelo resulta más adecuado para utilizar, de acuerdo al diagnóstico de un estudiante. Presentar cómo ambos modelos se pueden emplear simultáneamente con el fin de maximizar las fortalezas del estudiante y alcanzar las metas y los objetivos académicos de su PEI. Ante un objetivo, el educador desarrollará un plan basado en la instrucción diferenciada y otro basado en la educación individualizada, discutirá las similitudes y diferencias y expondrá los beneficios de cada uno.

Aprendiendo con el Modelo de Educación Socioemocional

Se proveerá a los participantes conocimientos sobre la educación social y la educación emocional como estrategia de aprendizaje y de promoción de la salud para mejorar la calidad de vida de los estudiantes. Se partirá del desarrollo de habilidades socioemocionales que apoyarán a los estudiantes a mejorar su aprovechamiento académico. El desarrollo socioemocional es un abordaje educativo que une la psicología con la pedagogía. Por lo que, persigue el desarrollo de competencias emocionales, tales como: identificar y regular emociones, desarrollar la empatía y aumentar la autoestima; con el objetivo de mejorar el bienestar personal y social de los estudiantes. Durante el taller, se estudiará la influencia que tienen los aspectos socioemocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la importancia de los mensajes no verbales que brinda el maestro. Se discutirán, además, diferentes técnicas para desarrollar efectivamente las habilidades socioemocionales en los estudiantes.

TOP 10

¡Los talleres más solicitados!

El aprendizaje parte de la emoción: La inteligencia emocional

Los participantes serán capaces de reconocer el propósito y la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en ellos y en sus alumnos. Para así acompañar a sus estudiantes en el logro de sus procesos de aprendizaje. Se reconocerá que no existe aprendizaje sin emoción, por lo que el aprendizaje implica una experiencia afectiva debido a que los centros de control nerviosos y los neurotransmisores que regulan la motivación y la emoción están involucrados en los procesos de aprendizaje. La inteligencia emocional se define como la habilidad de entender, usar y moderar las emociones propias para comunicarse efectivamente, superar desafíos y aminorar conflictos. Se observará la influencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje. Se destacará la importancia de proveer a los estudiantes con herramientas para desarrollar su inteligencia emocional y así lograr un aprendizaje más efectivo en los diversos campos de estudio.

Utilizando las inteligencias múltiples dentro del salón de clases

Los docentes serán capacitados para lograr la estimulación de las inteligencias múltiples en los estudiantes, siendo esta estimulación una clave fundamental para el aprendizaje a corto y largo plazo de los estudiantes. Se capacitará a los participantes en los conceptos teóricos de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Definir cada inteligencia y sus estilos de aprendizaje. Presentar estrategias de enseñanza basadas en cada una de las inteligencias, explorando diferentes formas para hacerlo y estableciendo los recursos para trabajar las inteligencias múltiples disponibles en la escuela para que los maestros puedan identificarlos y facilitar su proceso de enseñanza.

La "gamificación" y el juego como estrategias de aprendizaje

El maestro se adiestrará en la técnica de gamificación y cómo incorporarla en sus actividades educativas. Para enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se establecerán las diferencias entre la gamificación y el aprendizaje basado en juegos (Game Based Learning). El aprendizaje basado en juegos consiste en usar juegos para mejorar la experiencia del aprendizaje a diferencia de la gamificación que incorpora los elementos del juego como la sana competencia, acumulación de valores y ganancias para incorporarlos en el escenario educativo. El taller incluirá los elementos digitales e innovadores que han traído los videojuegos para aplicarlos en los entornos académicos. Se establece que uno de los propósitos de la gamificación es premiar a los estudiantes por destrezas, habilidades y comportamientos logrados. Se proveerán ejemplos y actividades de gamificación en los procesos de enseñanza.

Desarrollando comprensión lectora mientras jugamos y nos divertimos

Mediante la participación en este taller, los maestros se adiestrarán en el diseño e implementación de actividades para desarrollar la comprensión lectora en niños de K-3. Se discutirá la importancia del juego en los estudiantes de edad temprana para fortalecer este proceso de construcción de significados al integrar y relacionar las distintas partes de un texto. Se presentarán variedad de ejemplos de actividades lúdicas utilizando las estrategias de predicción, inferencia, verificación de hipótesis y corrección, para fomentar el interés y la motivación de los niños al atribuirle significado a la lectura. Se discutirá el rol de integrar los conocimientos previos al proceso de comprensión lectora en la edad temprana y se proveerán ejemplos de actividades para lograrlo.

El rol del maestro como líder del aprendizaje

Los maestros podrán desarrollar destrezas para lograr un ambiente de aprendizaje donde se enfoque el rol del maestro como administrador de la sala de clases. Se capacitará al docente para que pueda crear un ambiente que promueva el mayor aprendizaje en sus estudiantes, manejando todos los factores para organizar a los estudiantes, tales como: el espacio, los materiales y el tiempo disponible y propiciar una disciplina en forma tal, que el proceso de enseñanza y aprendizaje pueda lograrse. El maestro será capaz de brindar experiencias diversas y positivas, estableciendo relaciones saludables, mientras ofrece retroalimentación inmediata y atendiendo las emociones y los sentimientos de los estudiantes.



Lectoescritura

L1. Al interactuar con el texto lo disfrutamos con pasión y comprensión

Los maestros serán capacitados para desarrollar las competencias de lectura en sus estudiantes. Se enfatizará en el disfrute de la lectura mediante actividades que promueven la interacción entre el lector y el texto y que combinen el conocimiento, el disfrute, la pasión y la comprensión sobre las letras, las palabras, las oraciones y las imágenes para expresar sus ideas y sentimientos en la vida diaria. Esto se logrará través del estudio y desarrollo de actividades que promuevan no sólo el aprendizaje, sino también la diversión, el disfrute y la interacción social. Los docentes tendrán la oportunidad de explorar diferentes actividades educativas que promueven la lectura a través del juego y la tecnología, y también diseñarán otros ejercicios de manera colaborativa junto a sus colegas. Se presentarán y discutirán diversas herramientas en línea que existen en la actualidad para este propósito.

L2. La tecnología para desarrollar experiencias lúdicas de comprensión lectora

Los maestros serán capacitados para lograr un mayor desarrollo en las competencias de comprensión lectora de sus estudiantes a través de actividades que promuevan no sólo el aprendizaje, sino también la diversión, el disfrute y la interacción social. Esto, mediante la utilización de diferentes herramientas tecnológicas a su alcance. Los docentes tendrán la oportunidad de experimentar diferentes actividades educativas que promueven la comprensión de lectura a través del juego y la tecnología, y también diseñarán otros ejercicios de manera colaborativa junto a sus colegas. Se presentarán y discutirán diversos juegos en línea que existen en la actualidad para este propósito.

L3. Desarrollando habilidades de decodificación: técnicas y estrategias

Los maestros que participen de este taller podrán conocer y definir los problemas de decodificación en los estudiantes. La decodificación requiere conocer las relaciones entre las letras y los sonidos para poder pronunciar las palabras escritas. Para esto, es conveniente trabajar, previa y conjuntamente, la conciencia fonológica y utilizar metodologías multisensoriales con el fin de que los estudiantes automaticen el proceso de decodificación y comiencen a practicar estrategias para mejorar su comprensión de lectura. Durante el taller, se desarrollarán intervenciones y estrategias sistemáticas para estudiantes que batallan con las destrezas de decodificación y se demuestran herramientas efectivas para el manejo del rezago en la decodificación haciendo énfasis en los estudiantes con dislexia u otras dificultades específicas de aprendizaje.

L4. Microrrelatos: Recursos de enseñanza para lectura y escritura

Los docentes serán capacitados sobre las características del microrrelato y sus ventajas como recurso de enseñanza en la lectura y escritura. El género, por su brevedad, constituye un estímulo para incentivar el gusto por la literatura y con una correcta planificación, la enseñanza-aprendizaje del microrrelato desarrolla todas las destrezas lingüísticas. Algunos de los puntos importantes que se discutirán en el taller son:

- Adaptación del género al uso de las nuevas tecnologías (Twitter, blogs, concursos en red).
- Su enseñanza propicia el trabajo individual, en grupo y la participación activa.
- La sala de clases puede convertirse en un auténtico “escenario comunicativo”.
- La metodología debe inspirarse en el aprendizaje guiado.
- Su uso presenta algunos de los criterios generales de una buena actividad: reto, creatividad, imaginación, carácter lúdico, trabajo en grupo e individual, desarrollo de las cuatro destrezas comunicativas, creación de materiales auténticos, etc.

L5. Desarrollo cognoscitivo del niño y el desarrollo de la lectoescritura

Se capacitará a los participantes en maneras en las que el desarrollo de la lectoescritura estimula el desarrollo de áreas cognitivas y funciones ejecutivas del cerebro, tales como: la memoria, lenguaje, planificación y flexibilidad cognitiva. Durante la experiencia se visualizará el proceso de lectoescritura como uno interactivo de construcción del conocimiento, que con la lectura enlaza la información de un texto y los procesos que el lector lleva a cabo en el intercambio de contenidos con el autor. Se mencionarán y explicarán los pasos y el orden que sigue la conciencia para el desarrollo de la lectoescritura cognitiva: pasar de la no-conciencia de la relación entre la escritura y el lenguaje hablado, a asociar lo escrito con el lenguaje oral y al dominio de los signos escritos referidos directamente a objetos.

Tecnología



T1. Un periódico escolar virtual como herramienta de motivación para redactar

En este taller se trabajará el tema de la elaboración de periódicos escolares digitales y cómo éstos ofrecen la posibilidad de apoyarse en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) tanto para desarrollar habilidades de redacción como para trabajar otros temas de estudio de la asignatura de español. Los maestros conocerán cómo esta estrategia puede contribuir a que los estudiantes incrementen las habilidades de comunicación y diseño gráfico, alfabetismo en medios y de redacción. La elaboración de periódicos escolares ofrece a los docentes de la materia de español la posibilidad de integrar la tecnología de una forma innovadora y retante para los estudiantes. Adicionalmente, esta elaboración se convierte en oportunidad para que los estudiantes desarrollen, mediante trabajo cooperativo, competencias sociales. Durante el taller, los maestros participantes podrán experimentar todas estas ventajas al poner en práctica la creación de un periódico escolar virtual con sus colegas.

T2. Transformando las prácticas educativas: el rol de las TICs

Este taller tiene como propósito desarrollar profesionales docentes capaces de ajustar sus prácticas educativas a la nueva realidad tecnológica de la sociedad actual. Se discutirán temas emergentes y apremiantes a este propósito, tales como: el nuevo rol de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje, el uso de Internet como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las materias básicas, y el uso de plataformas unificadas de comunicación y colaboración. Los maestros podrán discutir las ventajas del uso de las TICs en el proceso de enseñanza. Se presentarán ejemplos de estrategias y actividades educativas que los maestros pueden realizar integrando las TICs en sus clases diarias.

T3. La evaluación y el avalúo del proceso enseñanza-aprendizaje virtual

Los maestros podrán conocer diferentes estrategias de evaluación y avalúo que pueden ser utilizadas e implementadas efectivamente en los ambientes de enseñanza virtuales y digitales. Durante el taller se presentarán diferentes aplicaciones digitales diseñadas para la construcción e implementación de exámenes y pruebas cortas que pueden facilitar la tarea de los docentes al evaluar a sus alumnos. Además, se discutirán maneras efectivas y creativas de implementar el uso de rúbricas, proyectos, informes orales, portafolios, diarios reflexivos, cuestionarios y entrevistas digitales. Se proveerán ejemplos aplicados de estas y otras estrategias de evaluación y avalúo digital para el beneficio de los docentes en la implementación de estas prácticas con sus estudiantes.

T4. El rol del pensamiento computacional en la enseñanza del Siglo 21

Este taller tiene como propósito preparar a los docentes participantes para que sean capaces de comprender y aplicar el rol del pensamiento computacional en el proceso de enseñanza/aprendizaje de sus alumnos. El pensamiento computacional se define como trasladar el sistema de pensamiento que utilizaría un científico informático a la resolución de un problema; es decir, aplicar procesos de pensamiento lógico, sistémico y algorítmico para lograr representar las soluciones a un problema de la vida diaria. Durante el taller, los maestros se familiarizarán con los principios y fundamentos del pensamiento computacional y cómo pueden ser aplicados en la sala de clases para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico.

T5. Preparación y uso de materiales audiovisuales y manipulativos para mejorar el aprendizaje

Durante este taller los maestros participantes se adiestrarán en las últimas tendencias sobre preparación y uso de materiales audiovisuales y manipulativos para mejorar el aprendizaje. Se presentarán diferentes herramientas tecnológicas innovadoras para facilitar la preparación de materiales audiovisuales y manipulativos creativos que estimulen el aprendizaje de los estudiantes en las distintas materias de enseñanza. Estos materiales didácticos son instrumentos que facilitan la enseñanza- aprendizaje y se caracterizan por despertar el interés del estudiante adaptándose a sus características, facilitar la labor docente y ser consistentes y adecuados a los contenidos de las diferentes materias a enseñar. Durante el taller se demostrará y practicará la creación de varios materiales didácticos.



Educación Socioemocional



ES1. Herramientas para modificar conductas y manejar la violencia estudiantil

Durante el taller se presentarán estrategias y técnicas de apoyo hacia ambientes académicos saludables. Con el objetivo de extinguir prácticas que excluyen a estudiantes por razones de comportamiento. Se reconocerá la eficacia del modelo de modificación de conducta para manejar el coraje, la agresividad y las conductas violentas en los estudiantes. Se definirá modificación de conducta como la aplicación sistemática de principios del aprendizaje y de la psicología experimental para eliminar, disminuir o cambiar conductas no adaptativas. Se trabajarán técnicas de modificación de conducta para manejar conductas violentas mediante el Modelo de desarrollo socioemocional. El cual parte de cinco pilares: autoconocimiento, autogestión, relaciones interpersonales, toma de decisiones responsables y empatía. Trabajarán técnicas como: tiempo fuera, la economía de fichas, la recompensa y la extinción.

ES2. La relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje

Los participantes aumentarán sus conocimientos sobre la inteligencia emocional. Específicamente sus efectos positivos en el proceso de aprendizaje. Se reconocerá que es importante desarrollar y estimular la inteligencia emocional en los estudiantes para lograr en ellos aprendizajes significativos. La inteligencia emocional es la capacidad de ser conscientes de nuestro estado emocional, las emociones que sentimos y las acciones o reacciones que provocan en nuestro comportamiento, o la influencia de las emociones en nuestras tareas diarias. Se identificará que las emociones que se perciben como positivas pueden estimular la actividad de las redes neuronales, reforzando las conexiones sinápticas. Por lo que cuando se involucran, el aprendizaje se consolida mejor en el cerebro. Durante la experiencia se explicarán las investigaciones que apoyan y evidencian estas premisas. Se discutirán estrategias y actividades que se pueden llevar a cabo para estimular en estudiantes el desarrollo de la inteligencia emocional.

ES3. Técnicas y herramientas para la intervención de crisis

El taller capacitará en técnicas y herramientas de intervención en crisis desarrolladas de manera emergente como resultado del impacto que han causado las catástrofes naturales y la Pandemia del Covid-19. Se partirá del objetivo de la intervención en el contexto de crisis, restaurar la capacidad de afrontar situaciones, así como asistir en la reorganización e integración de las experiencias vividas. Se presentarán el apoyar, sostener y contener como las nuevas técnicas de intervención. Reafirmaremos la importancia de acompañar y contener mientras se reflexiona sobre lo sucedido desde la validación emocional. Ofreceremos indicaciones de autocuidado, favoreciendo la activación de recursos sanos para enfrentar y atender el presente desde un contexto de seguridad que apoye el sentimiento de haber restablecido el control.

ES4. Disciplina restaurativa: elemento indispensable en el desarrollo del estudiante

En este taller se les capacitará e informará a los docentes participantes sobre el Método de Disciplina restaurativa para la resolución de conflictos. Esta disciplina se basa en llevar a los estudiantes a asumir sus responsabilidades, reconocer los errores, reparar daños y restablecer relaciones. El Método de disciplina restaurativa no utiliza castigos sino responsabilidad por los actos y consecuencias lógicas. Se ha visto que la disciplina restaurativa es una herramienta muy útil para mejorar la conducta y la autoestima de los estudiantes. Así como apoyarlos en su desarrollo académico y personal. Se discutirán las ventajas del uso de la disciplina restaurativa como mecanismo para manejar las conductas. Se proveerán ejemplos de aplicaciones prácticas del mismo.

ES5. Diseño e implementación de planes estratégicos de modificación de conducta

Se capacitará a los participantes para que sean capaces de utilizar los principios fundamentales de la modificación de conducta con el objetivo de mejorar el aprovechamiento de los estudiantes. Durante el taller se identificarán los aspectos a considerar en el diseño e implementación de planes estratégicos alineados a la modificación de conducta. El plan de modificación de conducta proporciona directrices y líneas de acción para la toma de decisiones adecuadas y se sustenta en la planificación estratégica como instrumento de gestión, que permite formular objetivos, estrategias, metas y acciones contextualizadas. Las estrategias o técnicas de modificación de conducta se utilizan, lo mismo para implantar una nueva conducta, que para mantener e incrementar una conducta existente, o reducirla. Algunas de las técnicas de modificación de conducta que se discutirán durante el taller son: el condicionamiento clásico, condicionamiento operante, modelamiento y el desarrollo de destrezas de autocontrol.

STEM y Robótica

SR1. La robótica educativa enfocado en Edad Temprana

Mediante este taller se buscará promover la robótica educativa como una de las herramientas de aprendizaje esencial para el futuro de nuestros alumnos. Estrategias para utilizar la estrategia de aprendizaje basado en proyectos (ABP) abordando los contenidos desde una perspectiva práctica, lúdica y motivadora. Además de propiciar un ambiente de aprendizaje innovador y colaborativo mientras se estimula el desarrollo de habilidades y competencias de pensamiento computacional. De acuerdo a la necesidad de los participantes se trabajarán los siguientes temas: Robótica con materiales reciclados, STEM, Desarrollo de pensamiento computacional o Introducción al lenguaje de programación en edades temprana.

SR2. STEM: recurso para la educación de estudiantes con diversidad funcional

Durante este taller se capacitará a los participantes sobre los recursos, la pertinencia e importancia del paradigma STEM para los estudiantes con diversidad funcional. Se discutirán las habilidades que desarrolla el paradigma STEM. Entre las habilidades STEM se incluyen competencias: científicas, tecnológicas, de ingeniería y matemáticas. Se reconocerá que la mayoría de los perfiles profesionales actuales incluyen las habilidades que desarrolla el paradigma STEM. En las experiencias del taller, se incluirán ejemplos didácticos para llevarse a cabo de manera presencial, virtual e híbrida. Entre ellos: cursos y aplicaciones en línea, experimentos científicos virtuales, programas de codificación y oportunidades para construir y programar robots computarizados. Se motivará a los participantes a comenzar la integración tecnológica en sus clases y el desarrollo de actividades utilizando tecnologías STEM. Se proveerán ejemplos y posibles proyectos.

SR3. La robótica educativa y el desarrollo del pensamiento computacional

Mediante este taller se buscará promover el uso de las herramientas que ofrecen las tecnologías emergentes de la información y la comunicación con la estrategia de aprendizaje basado en proyectos (ABP). Además de propiciar un ambiente de aprendizaje innovador y colaborativo mientras se estimula el desarrollo de habilidades y competencias de pensamiento computacional que se requieren en el mundo laboral y social actualmente. De acuerdo a la necesidad de los participantes se trabajarán los siguientes temas: Robótica con materiales reciclados, Conectando experiencias de aprendizaje con profesiones STEM, Robótica educativa, STEM, Prácticas basadas en evidencia, Desarrollo de pensamiento computacional y/o Makerspaces o espacios de fabricación.

SR4. Integrando los estándares y expectativas de Matemáticas, Ciencias y Bellas Artes para desarrollar proyectos STEAM

Durante este taller los participantes serán capacitados para lograr desarrollar un aprendizaje integrado, continuo y colaborativo mediante el conocimiento y la utilización del paradigma del STREAM. Para así reemplazar el modelo de disciplinas segmentadas y áreas de especialidad con el modelo de integración interdisciplinaria STREAM. Se identificarán las disciplinas que incluye el acrónimo STREAM: ciencias, tecnología, lectura y su comprensión, ingeniería y matemáticas expresados mediante las bellas artes. Se preparará a los participantes en el conocimiento de programas de estudios que integren los estándares y las expectativas de las: ciencias, tecnología, ingeniería, bellas artes y matemáticas. Se proveerán ejemplos y posibles proyectos.

SR5. STEM: Enfoque trans e interdisciplinario para abordar las actividades en clase

Durante el taller los participantes se prepararán en el paradigma de aprendizaje STEM y su aplicación en todas las materias académicas de maneras trans e interdisciplinaria. Se definirá la educación STEM como un proceso participativo en el que los estudiantes aprenden y desarrollan capacidades que pueden aplicar en la vida diaria mientras resuelven problemas o buscan soluciones para situaciones de la vida real. Las capacidades que desarrolla la educación STEM también atraviesan el currículo académico de maneras trans e interdisciplinarias, debido a que las capacidades STEM son destrezas que se aplican y utilizan en todas las materias y en la vida misma. Inclusive se les ha llamado las "Competencias del Siglo XXI". Las capacidades STEM o Competencias del Siglo XXI son:

- pensamiento crítico,
- trabajo en equipo,
- comunicación,
- capacidad de razonamiento y análisis,
- concentración,
- creatividad e innovación,
- generación de ideas; y
- resolución de problemas.

Se proveerán ejemplos y posibles proyectos.



Instrucción Diferenciada

ID1. Reconociendo las diferencias al aprender: instrucción diferenciada

Los maestros reforzarán sus conocimientos sobre la instrucción diferenciada y adquirir estrategias efectivas para lograr las metas de aprendizaje en salas de clase regulares que incluyen estudiantes con dificultades de aprendizaje y de atención. Se enfatizará en que la instrucción diferenciada permite que los estudiantes muestren lo que saben de diversas materias. Se indicará que en la sala de clases todos los estudiantes tienen la misma meta de aprendizaje, pero la manera de enseñanza varía de acuerdo con los estilos de aprendizaje de cada estudiante. Se destacará la importancia de simular el ambiente escolar que suple las necesidades de los estudiantes con dificultades y de implementar estrategias de alto nivel de organización y predictibilidad. Se estudiarán los conceptos de diferenciación e individualización y las similitudes y diferencias entre ambos. Se ejemplificarán estrategias de educación diferenciada para la enseñanza de las distintas materias.

ID2. El ser diferentes nos hace iguales

Los participantes serán capaces de encontrar similitudes y establecer diferencias entre la instrucción diferenciada y la instrucción personalizada. Se definirán: instrucción diferenciada e instrucción personalizada. Se reconocerá la educación diferenciada como educación que permite mostrar lo que se sabe de diversas maneras. Se explicará que la instrucción diferenciada se puede implementar y funcionar en salas de clase de corrientes regulares que incluyan estudiantes con problemas específicos de aprendizaje y dificultades en sus lapsos de atención. Se establecerá que, en cada sala de clases, todos los estudiantes tienen las mismas metas y objetivos de aprendizaje, sin embargo, las maneras en las que se alcanzan esas metas, mediante estrategias, técnicas y actividades, serán ciertamente diversas. Las maneras de lograr el aprendizaje serán tan diversas como los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes y las combinaciones que se dan entre esos estilos y ritmos.

ID3. Equidad, inclusión y respeto se practican en todas las disciplinas

Durante este taller los docentes participantes serán aprestados y capacitados con y en relación a la importancia de conocer y practicar las estrategias de manejo de la equidad, la excelencia y respeto de la diversidad para todos los seres humanos y alumnos en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las diferentes materias. Se demostrarán maneras para evaluar la respuesta educativa de todos alumnos a lo largo del continuo que va desde los contenidos curriculares a los componentes extracurriculares. Se presentarán ejemplos de estrategias para la ampliación curricular interdisciplinaria que han sido especialmente pensadas y diseñadas para trabajar la inclusión y la equidad en la sala de clases. Se llevarán a cabo varias actividades educativas con el objetivo de capacitar a los docentes sobre la promoción de los valores de equidad y respeto en sus salas de clase e integrarlos al currículo de las diferentes materias de enseñanza.

ID4. Técnicas y estrategias de instrucción diferenciada partiendo de la necesidad del estudiante

Los maestros serán aprestados y capacitados en la pertinencia de la educación diferenciada para estudiantes partiendo de su necesidad. Se expondrá la importancia de distinguir entre instrucción diferenciada e instrucción personalizada. Durante la experiencia, además, se enfatizarán las maneras en las que funciona la instrucción diferenciada en las salas de clase regulares y como las prácticas pedagógicas deben variar de acuerdo a los estilos de aprendizaje de cada estudiante. Por tal razón, se capacitará a los docentes participantes sobre estrategias para trabajar con equidad y excelencia tomando en cuenta a todos los alumnos. Se presentarán ejemplos técnicas y estrategias de instrucción diferenciada.



Educación Especial

EE1. Acomodos razonables: no es ventaja, es igualdad de condiciones

Definir el término acomodo razonable. Conocer el propósito de los acomodos razonables y cómo estos eliminan barreras (de aprendizaje, comunicativas y de entorno) como consecuencia del diagnóstico del estudiante. Exponer las cuatro áreas (presentación, respuesta, ambiente y lugar y tiempo e itinerario) donde se ofrecen los acomodos razonables y las particularidades de cada una. Describir el rol que asume el COMPU al evaluar, determinar la efectividad y proponer los acomodos razonables que se otorgarán a cada alumno conforme a sus áreas de necesidad.

EE2. Problemas Específicos de Aprendizaje (PEA): cómo aprenden los estudiantes

Este taller va dirigido a definir qué es Problemas Específicos de Aprendizaje (PEA), siendo este uno de los diagnósticos de mayor incidencia bajo el Departamento de Educación de P.R. Establecer la diferencia entre un estudiante con PEA (debidamente diagnosticado) y un estudiante con rezagos en las destrezas de Lectura, Escritura y Matemáticas como consecuencia de una instrucción inapropiada, dominio limitado del español, discapacidad intelectual o factores socio-culturales. Presentar al educador herramientas, metodologías y recursos de intervención en la sala de clases; dirigidos al cumplimiento de metas y objetivos en las áreas de Lectura, Escritura y Matemáticas.

EE3. Conociendo el mundo de la Educación Especial

Conocer qué es la Educación Especial. Exponer la visión y misión del Programa de Educación Especial. Presentar las leyes vigentes y explicar sus particularidades. Detallar los procesos para garantizar la prestación de servicios del Programa: localización, registro, evaluaciones, determinación de elegibilidad, reunión del COMPU, redacción e implementación del PEI, entre otros. Conocer y describir las 13 categorías de discapacidad bajo el Programa de Educación Especial.

EE4. Manejo de conducta mediante el reconocimiento y control de emociones

Contemplar que más allá del diagnóstico hay otros factores que repercuten en la conducta de un estudiante, por ejemplo: entorno, manejo inadecuado de emociones, ambiente, entre otros. Describir los procedimientos y medidas disciplinarias que propone el DEPR bajo el Programa de Educación Especial para los estudiantes con discapacidad. Presentar técnicas y estrategias para el manejo efectivo de la conducta de estudiantes con discapacidad. Abundar sobre las destrezas que tiene el educador para prevenir o minimizar la indisciplina contemplando otros factores, como: el reconocimiento de emociones, manejo de ambientes, entre otros.

EE5. En cumplimiento con el PEI: su redacción, desarrollo e implementación

Definir el Plan Educativo Individualizado. Discutir los elementos que constituyen o se incluye en un PEI:

- Indicación del nivel de funcionamiento educativo presente del estudiante,
- Metas anuales medibles y objetivos a corto plazo,
- Indicación de los servicios de educación especial y servicios relacionados que el niño necesita, incluyendo modificaciones al programa y servicios de apoyo necesarios para éste o para el personal que le provee los servicios,
- Explicación de las actividades académicas, no académicas y extracurriculares en las que el estudiante no participará y las razones para esto,
- Explicación de cualquier modificación o acomodo necesario para la participación del estudiante en los programas de medición a nivel local o estatal,
- Estimado de fecha de inicio, frecuencia, lugar y duración anticipada de los servicios,
- Indicación de cómo se medirá el progreso del estudiante hacia el logro de las metas.





Prácticas innovadoras

PI1. Innovación y emprendimiento: desarrollando proyectos significativos para el futuro

Mediante este taller, se familiarizará a los participantes con los conceptos sobre emprendimiento y la innovación como herramientas para capacitar a los estudiantes. En el contexto de el desarrollo de proyectos donde sean capaces de generar ideas innovadoras de negocios. Se discutirán las ventajas de capacitar a los estudiantes en destrezas de emprendimiento e innovación para el desarrollo de su futuro laboral. Durante esta experiencia y de acuerdo con la necesidades presentadas por los docentes, se desarrollarán ideas de proyectos de negocios significativos. Se explorarán todos los pasos del desarrollo de un proyecto desde la conceptualización de la idea hasta la implementación. Se presentarán ejemplos de proyectos de negocios para ser discutidos por los docentes y establecer maneras en las que estos pueden ser aplicados a la enseñanza de las diferentes materias. Se proveerán ejemplos y posibles proyectos.

PI2. Nuevas prácticas educativas para todas las disciplinas

Mediante este taller, se familiarizará a los participantes en las nuevas prácticas de enseñanza utilizadas en la Educación actual. Se incluirán recursos para el desarrollo de proyectos de investigación utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) para investigar y desarrollar proyectos de temas pertinentes a cada una de las materias académicas. Se discutirán otras prácticas novedosas que han sido efectivas en la educación actual y el aprovechamiento académico de los estudiantes. Por ejemplo, la integración de las destrezas socioemocionales a los componentes de los programas académicos. Este tipo de educación va desarrollando los conceptos medulares en las disciplinas mientras se ajustan a una visión integral y holística de la educación en el ser humano. Los participantes reconocerán que en las escuelas además de una educación enfocada en las materias básicas se puede, a su vez, educar en la toma de decisiones responsables, autoconocimiento y autogestión.

PI3. Proyectos innovadores utilizando plataformas, programados y tecnologías mixtas

Durante este taller los docentes participantes tendrán la oportunidad de familiarizarse con las nuevas tecnologías emergentes. Las nuevas tecnologías tienen la capacidad de proveer experiencias novedosas de aprendizaje mientras motivan y entusiasman a los estudiantes. Además, de que se pueden aplicar a las distintas áreas y niveles de aprendizaje. Algunos de los temas y de las tecnologías que se estarán discutiendo durante este taller serán:

- Las Tecnologías mixtas
- Realidad virtual y aumentada
- Uso de la nube como herramienta didáctica
- Programados y plataformas tecnológicas para integrar en la enseñanza de las distintas materias
- Uso de herramientas de gestión de aprendizaje (Learning Content Management) en la enseñanza

Otros temas pertinentes e importantes que se discutirán sobre el uso de la tecnología son:

- Prevención y manejo del ciberacoso
- Seguridad en el ciberespacio

Se proveerán ejemplos y posibles proyectos.

Evaluación, Avalúo y Assessment

EAA1. Construyendo pruebas en línea paso a paso

Ante la digitalización de la enseñanza, surge una necesidad apremiante en el magisterio de dominar recursos tecnológicos que le permitan realizar con efectividad las labores docentes en línea. Este taller permitirá a los maestros adquirir conocimientos para lograr la construcción de exámenes, pruebas cortas y otros métodos de evaluación de manera digital. En el mismo, se le presentará a los docentes una variedad de plataformas disponibles actualmente para estos propósitos. Los maestros podrán conocer y practicar el uso de las mismas y aplicar estos conocimientos a la creación de pruebas de español según los niveles en que se encuentren sus estudiantes.

EAA2. Avalúo y evaluación alternativa para una enseñanza alternativa (ABP)

Este taller tiene como propósito capacitar a los maestros participantes en la sistematización de los procesos de avalúo y evaluación del aprendizaje basado en proyectos. Esto implica una reflexión respecto a la necesidad de replantearse los mecanismos de evaluación tradicionales y valorar la necesidad de adoptar estrategias de evaluación alternativas para un método de enseñanza alternativo. Esta metodología estimula el aprendizaje colaborativo y le da más significado y conexión con el mundo real a lo aprendido. Gracias a esta metodología los estudiantes desarrollan mayor autonomía, confianza, creatividad y pensamiento crítico, entre otras habilidades. Por tal razón, se presentarán tres propuestas de evaluación ajustadas al aprendizaje basado en proyectos: el diario de aprendizaje, las rúbricas y el portafolio. Se explicarán sus características y cómo implementarlos en la evaluación de los proyectos de aprendizaje.

EAA3. Diseño de rúbricas efectivas para la evaluación y avalúo del aprendizaje

Mediante este taller se capacitará a los participantes en el diseño, la estimación y la aplicación de rúbricas analíticas y globales para utilizarlas como instrumentos para medir el desempeño estudiantil efectivamente en las etapas diagnóstica, formativa y sumativa del aprendizaje de las diferentes materias, logrando los niveles de competencia esperados. Las rúbricas permiten hacer explícitos, tanto para los alumnos como para los docentes, las expectativas (resultados esperados), los criterios (indicadores) del desempeño o de productos a evaluar y los distintos niveles de calidad o logro en ellos. En este taller los maestros tendrán la oportunidad de diferenciar las rúbricas globales u holísticas de las analíticas y practicar el diseño de las mismas tomando en cuenta los indicadores, los niveles de logro y los descriptores de logro que señalan el nivel alcanzado por los estudiantes.

EAA4. De la evaluación al avalúo efectivo del aprendizaje

Mediante la participación en este taller, los maestros se familiarizarán con diferentes estrategias y técnicas de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Hasta reconocer el avalúo del aprendizaje como el elemento que facilita la información para tomar decisiones sobre la enseñanza diariamente. Además la experiencia presentará diferentes aplicaciones digitales diseñadas para la construcción e implementación de pruebas, junto con sus rúbricas, construidas mediante ejercicios de cierto y falso, pareo, respuestas cortas y selección múltiple adecuadamente. Estas aplicaciones en línea se espera faciliten la tarea de evaluar los desempeños estudiantiles de manera constante. Se discutirán también, maneras efectivas y creativas de implementar el uso de:

- proyectos,
- informes orales,
- portafolios,
- diarios reflexivos,
- cuestionarios,
- entrevistas,
- preguntas abiertas; y
- trabajos de análisis crítico.

Se proveerán ejemplos aplicados de estas y otras estrategias de evaluación y avalúo para el beneficio de los docentes en la implementación de estas prácticas con sus estudiantes.



Enseñanza lúdica

EL1. La "gamificación" y el juego como estrategias de aprendizaje

En este taller los maestros se adiestrarán en la técnica de gamificación y la manera de incorporarla en sus actividades educativas. Para así, enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se establecerán las diferencias entre la gamificación y el aprendizaje basado en juegos (Game Based Learning). El aprendizaje basado en juegos consiste en usar juegos para mejorar la experiencia en el aprendizaje a diferencia de la gamificación que incorpora los elementos del juego como la sana competencia, acumulación de valores y ganancias para incorporarlos en el escenario educativo. El taller incluirá los elementos digitales e innovadores que han traído los videojuegos para aplicarlos en los entornos académicos. Se establece que uno de los propósitos de la gamificación es premiar a los estudiantes por destrezas, habilidades y comportamientos logrados. Durante la experiencia se proveerán ejemplos y actividades de gamificación en los procesos de enseñanza.

EL2. Estrategias de intervención psicoeducativa

Este taller tiene como propósito capacitar a los docentes en el conocimiento de las estrategias psicoeducativas y sus beneficios en el aprendizaje. Las estrategias psicoeducativas consisten en que el maestro, junto con los estudiantes y las familias, intentan conseguir los objetivos a nivel social y escolar previstos, adaptándose a las necesidades que los alumnos tienen. Una estrategia de intervención psicoeducativa se compone de un conjunto de actividades cuyo desarrollo está enmarcado en un proceso de optimización del aprendizaje, en el que desde la propia planificación se toman en cuenta las bases neuronales, psicológicas y educativas para el desarrollo de las actividades que conforman la estrategia. En este taller se presentarán varios ejemplos de estrategias de intervención psicoeducativas, tales como: rutinas predecibles, juego, apoyos visuales, claves de anticipación, estructuración ambiental y su aplicación en la sala de clases.

EL3. Creando un ambiente de aprendizaje lúdico en todas las materias

Los maestros serán capacitados en la creación de ambientes y actividades lúdicas para el aprendizaje de las diferentes materias. Según los postulados de Piaget, Vygotsky y Montessori, se considera que el aprendizaje de un niño es más significativo y duradero cuando se les enseña mediante actividades lúdicas por medio de las cuales ellos tengan la oportunidad de explorar y descubrir el mundo que les rodea a través de su interacción con él. Esto implica que el docente debe promover un proceso educativo alegre y divertido; es pensar primero en espacios y actividades donde los estudiantes jueguen, rían y se interesen. Para esto, se discutirán diferentes estrategias y actividades que los maestros pueden realizar en sus salas de clase adaptándolas a las materias y nivel de estudio de sus estudiantes.



Liderazgo



L1. El maestro como líder de la comunidad escolar

El objetivo de este taller es desarrollar al maestro como líder dinámico y positivo además de facilitador y guía del proceso de enseñanza- aprendizaje. El líder docente inspira, provee dirección, motiva a otros, tiene la habilidad de comunicar e innovar, es proactivo y dinámico, y es un planeador, evaluador y solucionador de problemas. En este taller se discutirán estas y otras características fundamentales acerca del rol del docente como líder y cómo éste afecta positivamente con su comportamiento a sus estudiantes y otros docentes. Se discutirán también los factores que pueden impedir el liderazgo docente en las escuelas y las condiciones que por el contrario si fomentan el desarrollo de liderazgo, tales como el apoyo organizacional, la visión democrática y el desarrollo docente. Se identificarán estrategias efectivas para el manejo proactivo del salón de clases y se discutirán estrategias para implantar adecuadamente métodos innovadores de enseñanza.

L2. Importancia de ser resilientes, líderes y apoderarse en el ambiente escolar

Se capacitará en el desarrollo de relaciones para apoyar y mejorar la seguridad personal. Trabjará elementos de seguridad social, física y psíquica como: reconocimiento, prevención de coerción de la violencia y abuso. Establecerá que la seguridad personal es parte del desarrollo social y esencial en la sensación de plenitud y eficacia dentro de todos los contextos, incluyendo la escuela. Se reconocerá que estas competencias se pueden desarrollar y aprender, estableciendo que la resiliencia comprende la seguridad personal por medio de autoconfianza, autoestima y asertividad. Se trabajará con psicología de las relaciones en entornos de alto riesgo y cambios constantes, reconociendo el cambio continuo y que, las decisiones y acciones de las personas y su forma de determinar lo importante, son influenciados por sus interacciones y relaciones. Se analizarán la interacción social y las relaciones como vehículos poderosos para transmitir información e influir en las conductas.

L3. Mejorando el aprovechamiento académico maximizando las habilidades y actitudes propias

Durante este taller se capacitará a los participantes para que logren maximizar sus habilidades y actitudes con el fin de provocar un aumento en sus conocimientos y aprendizaje. Por ende, al aplicarlo en sus salas de clases, mejorar el aprovechamiento académico de sus estudiantes. El propósito del taller será crear un espacio interactivo, introspectivo y motivacional donde los docentes puedan reflexionar sobre las actitudes y habilidades que poseen y lo que estas pueden aportar a sus aprendizajes y adquisición de conocimientos. La experiencia apoderara a los participantes mediante destrezas, habilidades y actitudes que se traducirán en un mejor aprovechamiento académico por parte de sus estudiantes. Así como atender la diversidad de los diferentes estilos, métodos y estrategias. Se discutirán diversidad de estrategias de instrucción diferenciada para la población de estudiantes en general y para aquellos que participan de Programas de Educación Especial, así como los aprendices de un segundo idioma.

L4. El rol del maestro como líder del aprendizaje

Los maestros podrán desarrollar destrezas para lograr un ambiente de aprendizaje donde se enfoque el rol del maestro como administrador de la sala de clases. Se capacitará al docente para que pueda crear un ambiente que promueva el mayor aprendizaje en sus estudiantes, manejando todos los factores para organizar a los estudiantes, tales como: el espacio, los materiales y el tiempo disponible y propiciar una disciplina en forma tal, que el proceso de enseñanza y aprendizaje pueda lograrse. El maestro será capaz de brindar experiencias diversas y positivas, estableciendo relaciones saludables, mientras ofrece retroalimentación inmediata y atendiendo las emociones y los sentimientos de los estudiantes.

Inteligencias múltiples



IM1. Aprestar y estimular las inteligencias múltiples en la edad temprana

A través de la participación en este taller, los docentes serán capacitados para lograr conocer y estimular las inteligencias múltiples en los estudiantes más pequeños. Reconociendo a su vez que, la estimulación temprana es un elemento fundamental para el aprendizaje a corto y a largo plazo en los estudiantes. Durante esta experiencia se explorará una de las mejores formas para estimular a los estudiantes: a través de juegos y actividades. Utilizar los juegos para estimular las Inteligencias Múltiples se entiende como la forma más apropiada para enseñar en la edad temprana, ya que los niños disfrutan y se divierten mientras aprenden. Se logra capturar su atención y se facilita la retención de los conceptos y las destrezas. Se establecerán los recursos para trabajar las inteligencias múltiples disponibles en la escuela para que los maestros puedan identificarlos y facilitar su proceso de enseñanza.

IM2. Desarrollando las Inteligencias múltiples a través de centros de aprendizaje

El objetivo de este taller es capacitar a los maestros participantes en el logro de la resolución de problemas de forma autónoma por parte de sus estudiantes y que éstos sean capaces de tomar decisiones y experimentar por sus propios medios, respetando tanto sus intereses como el propio ritmo y estilo de aprendizaje. A través de la enseñanza mediante la implementación de centros de aprendizaje, los docentes podrán favorecer tanto el desarrollo individual como el trabajo en equipo de sus alumnos, a la vez que desarrollan las inteligencias múltiples. Esto implica un compromiso personal con el contenido de aprendizaje y permite confrontar con otros sus producciones para evaluar el trabajo realizado, promoviendo la autodisciplina y la autoevaluación, así como la creatividad y la autoconfianza.

IM3. Utilizando las inteligencias múltiples dentro del salón de clases

A través de la participación en este taller, los docentes serán capacitados para lograr la estimulación de las inteligencias múltiples en los estudiantes, siendo esta estimulación una clave fundamental para el aprendizaje a corto y largo plazo de los estudiantes. Se capacitará a los participantes en los conceptos teóricos de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Definir cada inteligencia y sus estilos de aprendizaje. Presentar estrategias de enseñanza basadas en cada una de las inteligencias, explorando diferentes formas para hacerlo y estableciendo los recursos para trabajar las inteligencias múltiples disponibles en la escuela para que los maestros puedan identificarlos y facilitar su proceso de enseñanza.



Ediciones Enlace de P.R.



¡Contáctenos!

 (787) 725-7252

 servicio@edenlacepr.com

 www.edenlacepr.com

**Número de contrato:
2025-AF0028**