

2단계: 온라인 세미나

주최 | University of Illinois at Chicago

김소연 박사님과 함께 하는
현직/예비 교사를 위한

예시 중심 아동 행동 중재 방법

교실 안에서 일어나는 크고 작은 행동 문제에 대해
예시 중심으로 이야기 나눠보고 중재법도 함께 생각해 보아요.

강사 소개: 김소연 박사

이화여자대학교 특수교육학과 학/석사 졸업
미국 Purdue 대학교 석/박사 졸업
국제행동분석가(BCBA-D)
현, 일리노이 주립대학-시카고캠퍼스
(University of Illinois at Chicago), Research Specialist.



교육 신청안내

일시

2024년 3월 15일(금), 오전 9:00~9:45
2024년 3월 30일(토), 오전 9:00~9:45
(둘 중, 하루만 참석하시면 됩니다.)

장소

줌 ZOOM 온라인 회의실
<https://uiczoom.us/j/3743370664?omn=81080539514>

대상

① 유치원, 어린이집 현직/예비 교사
② 온라인 세미나 참석 전 '온라인 모듈 학습'을 끝내신 선생님
<https://koreanabolearning.com/>



반갑습니다!



University of Illinois at Chicago
온라인 학습 모듈 세미나

차 례

01

팀 소개

02

동의서와 링크소개

- www.Koreanabalearning.com
- https://uic.ca1.qualtrics.com/jfe/form/SV_ag6NlcriUSIC1Ho

03

온라인 세미나

04

세미나 후 설문

- 1단계와 2단계의 설문을 **모두** 마치시면 **스타벅스 기프트 카드**가 문자로 발송 됩니다.
- 2단계를 마치셨더라도 아직 1단계를 마치지 않으셨으면, 1단계 참여 후에 스타벅스 기프트 카드가 발송 됩니다.
- 3단계 **면담** 참여에 동의하신 선생님들께는 김남희 대학원생이 이메일로 연락을 드려 줌 면담 날짜를 스케줄 하도록 하겠습니다 (nkim201@uic.edu).



2024/03/15

[PART 2] ONLINE SEMINAR

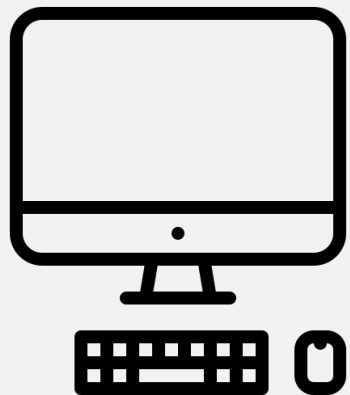
예시 중심 아동 행동 중재 방법

김소연 Ph.D., BCBA-D

국제행동분석전문가
일리노이 주립대 시카고 캠퍼스 연구사

온라인 모듈

www.koreanabalearning.com



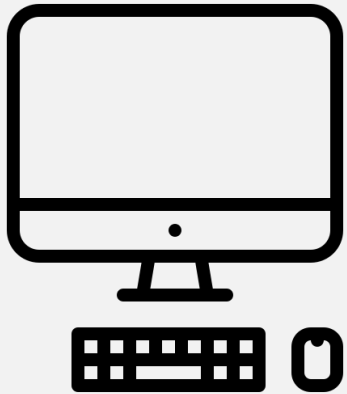
AGENDA

- 온라인 모듈 리뷰
- 실제 현장 적용 예시
& 케이스 스터디

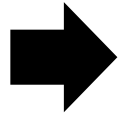
교육 현장 **적용**



온라인 모듈

www.koreanabalearning.com

PART 1



- ✓ 목표 행동 **정의** 하기
: 관찰/측정 가능한 용어 사용
- ✓ 행동의 **기능 평가/분석** 하기
: 인터뷰, 체크리스트, 직접 관찰 (A-B-C), 실험
: 4가지 기능 유형

강화제 획득 (Tangible)

회피 하기 (Escape)

관심 얻기 (Attention)

자기 자극 (Sensory)

→ 사회적

→ 비사회적

- ✓ 기능 기반의 **행동 중재 계획** 세우기
: 사전/사후 상황 조정, 대체 행동 교수
: 사회적 상황 이야기, 시각적 스케줄
: 차별 강화, 토큰 시스템
- ✓ 행동 중재 **실행 및 평가**
: 빈도, 발생율, 강도, 지속시간, 반응시간



YES or NO

다음의 예시는 행동인가요?

지호는 먹지 않고 있다. |

NO

행동이 아님
죽은 사람도 할 수 있음

지호는 과자를 손으로 집어
입에 넣었다. |

YES

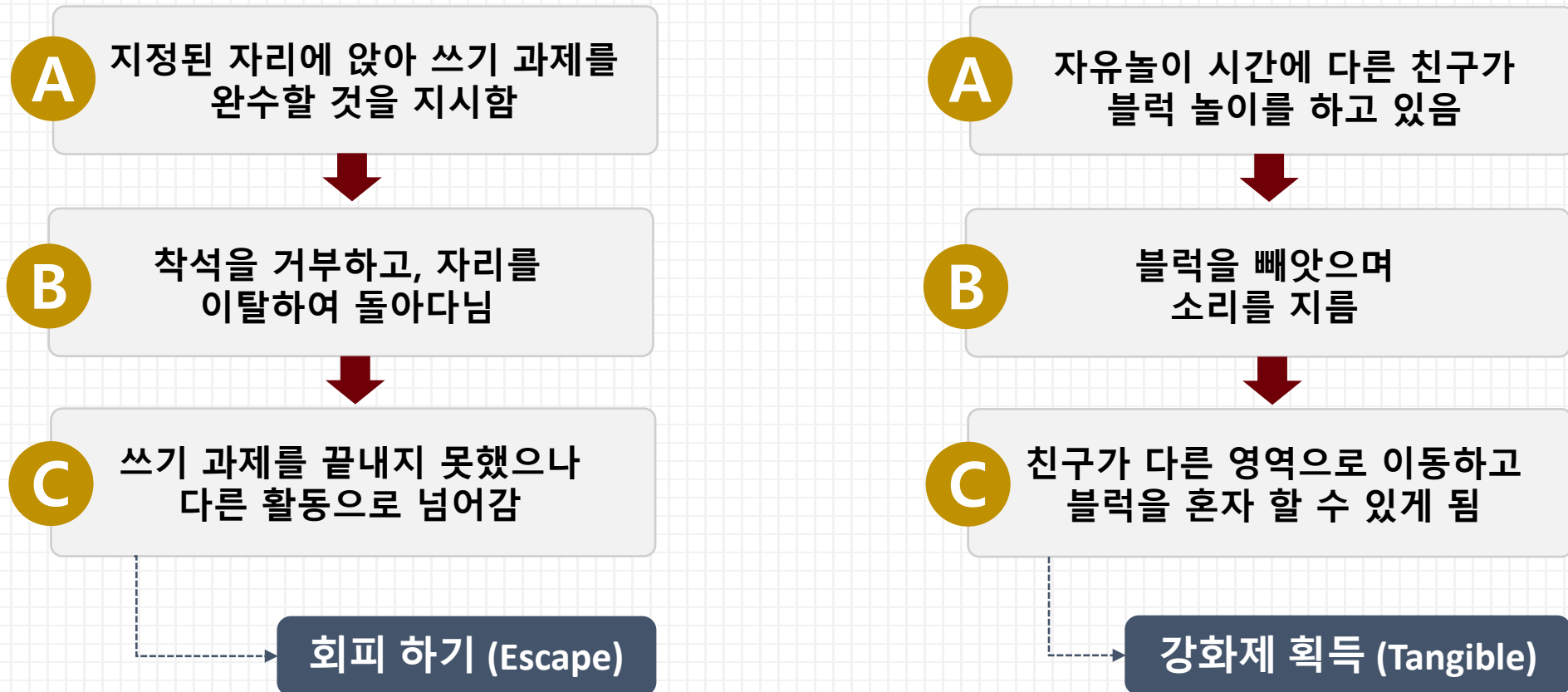
행동임
관찰/측정 가능

지호는 과자가 먹고 싶다고
생각한다.

YES

생각 = 내적 행동임
But 관찰/측정 불가능

사전 상황 (A) - 행동 (B) - 사후 상황 (C) 을 기록하여 패턴을 발견하였습니다.
 예상되는 문제 행동의 기능은 무엇일까요?



자신의 뺨을 때리는 자해 행동의 기능을 파악하기 위해
사전 상황 (A) - 행동 (B) - 사후 상황 (C) 을 기록하였으나
특정 패턴이 보이지 않습니다.

수업 상황에서 조금 더 자주 발생하는 경향이 있으나,
좋아하는 놀이를 하는 시간에도 발생합니다.

선생님이나 친구가 옆에 있어도 문제행동이 보이고
혼자 있는 시간에도 관찰됩니다.

예상되는 문제 행동의 **기능**은
무엇일까요?

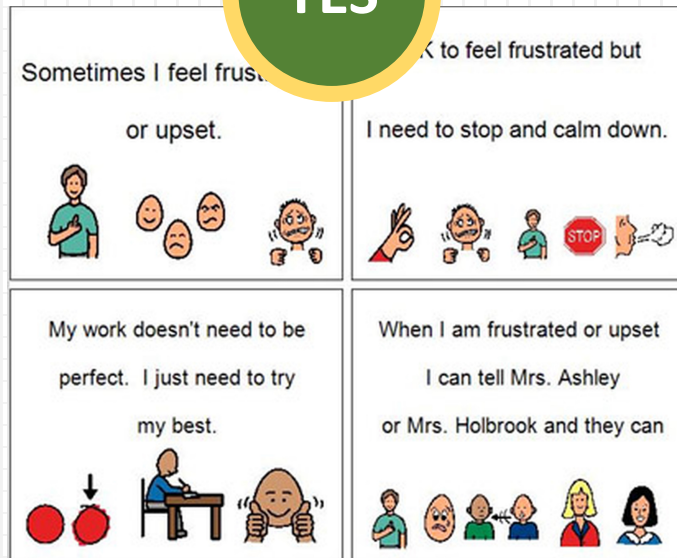
자기 자극
(Sensory)

YES or NO

다음의 예시 중 '선행사건'을 조정하는 중재 방법은 무엇인가요?

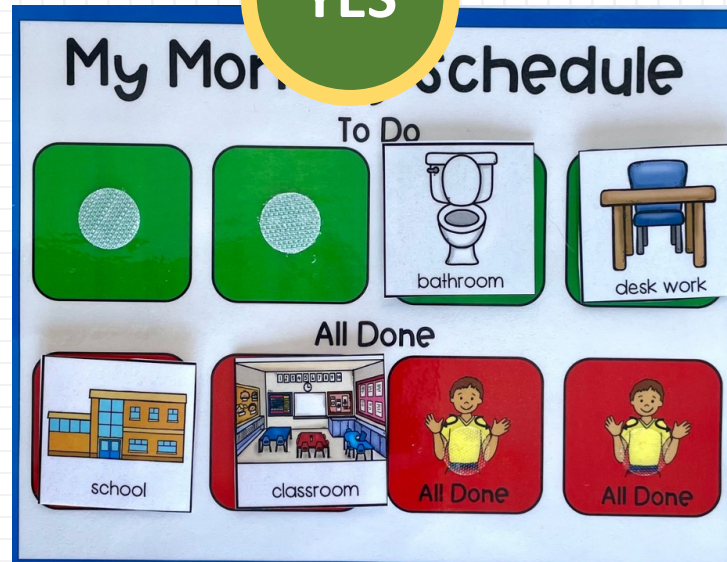
사회적 상황이야기
(Social Story)

YES



시각적 스케줄
(Visual Activity Schedule)

YES



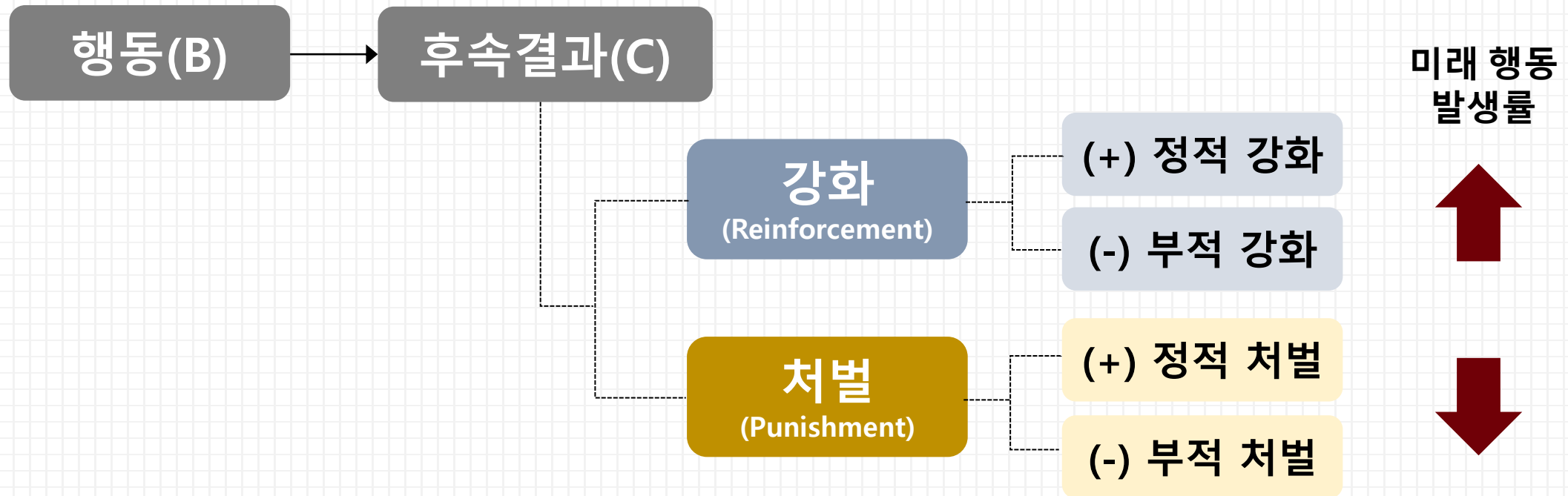
토큰 시스템
(Token Economy)

YES



‘후속 결과’를 조정하는 중재 방법은 크게 4가지 유형으로 나뉘볼 수 있습니다.

다음의 예시는 어떤 유형의 후속 결과와 관련이 있을까요?



‘후속 결과’를 조정하는 중재 방법은 크게 4가지 유형으로 나뉘볼 수 있습니다.

다음의 예시는 어떤 유형이 후속 결과와 관련이 있을까요?

(+) 정적 강화

지원은 큰 소리를 싫어하는데,
[B] 귀를 막았더니 [C] 큰 소리가 더 이상 들리지 않았다.

(-) 부정적 강화

태민이는 친구들의 관심을 좋아하는데,
[B] 손을 흔들며 “안녕”이라고 말했더니 [C] 친구가 웃어주었다.

(+) 정적 처벌

서진은 소방차 장난감을 좋아하는데,
[B] 친구들과 소방차를 가지고 싸우자 [C] 선생님께서 가져가셨다.

(-) 부정적 처벌

민지는 청소하는 것을 싫어하는데
[B] 장난감을 던지며 놀았더니 [C] 선생님께서 정리하라고 하셨다.



PART 2

현장 적용 예시
& CASE STUDY



윤호를 만나봅시다!

- 만 5세 남아, 지적장애
- 일반 어린이집 통합 학급에서 교육을 받고 있음 (일반 교사, 특수교사)
- 30여개의 단어를 활용하여 간단한 의사 표현을 할 수 있음 (예: 싫어, 좋아, 네, 아니오, 물, 자동차, 간식, 주세요, 쉬, 응가, 같이)
- 2단계 지시 따르기를 할 수 있음 (예: 옷을 걸어요, 포크로 먹어요)
- 사물-그림을 매칭할 수 있고, 그림을 인식하고 변별할 수 있음

[문제 행동] 바지에 소변 보기

- 학기 초, 대소변 훈련이 끝난 상황. 팬티를 입고 등원하고, 화장실을 사용하고 싶으면 선생님에게 “쉬” 또는 “응가” 라고 말 할 수 있음. 간혹 실수를 하기는 하지만, 빈도가 낮음.
- 담당 교사가 결근하여 대체 교사가 수업 지원을 하던 날, 미술 활동 시간에 소변 실수를 함.
- **(후속 결과)** 대체 교사가 윤호를 화장실로 데려가서 간단히 씻기고 옷을 갈아 입혀 줌. 자리로 돌아 왔을 때에는 이미 다른 활동으로 넘어가 있는 상황이라 과제를 완수할 필요가 없었음.
- 그 날 이후, 일주일 쯤 매일 1-2번씩 바지에 소변을 보는 행동을 보임.

갑자기 변화된
환경적 변인이
있는가?



소변 실수를 **왜**
하는 것일까?
기능은 무엇일까?

다른 환경에서도
이 행동이
발생하는가?

윤호의 선생님이시라면,
어떻게 하시겠습니까?

의도하고 있지 않게
윤호의 행동을
강화 하고 있는
것은 무엇일까?

STEP
01

문제 행동의 조작적 정의

- 관찰, 측정 가능한 용어 사용하여 명확하게 정의
→ 다른 IEP 팀 멤버들 및 기타 관련 되어 있는 사람들과의 협력을 용이하게 함
- **행동 정의**: 윤호가 변기를 사용하지 않고 소변을 봐서 바지를 적심
→ 변기를 사용하다 바지를 적신 것은?
→ 윤호가 바지를 가리키며 쉬를 샀다고 표현했지만 바지가 젖어 있지 않다면?

STEP
02

기능 평가 (Functional Behavior Assessment, FBA)

- 직접/간접적인 방법으로 데이터 수집
- 인터뷰, 체크리스트, 직접 관찰 및 기록
- ** 필요하다면 기능 분석 (Functional Analysis) 실시

[FBA 인터뷰]

- 간접 평가 방법
- IEP 팀 멤버, 관련인들을 대상으로 사전/사후 상황 및 예상되는 기능에 대한 정보 수집



[체크리스트]

- 간접 평가 방법
- IEP 팀 멤버, 관련인들을 대상으로 사전/사후 상황 및 예상되는 기능에 대한 정보 수집
- 인터뷰와 함께 병행 가능

FAST Functional Analysis Screening Tool

Client: _____ Date: _____
Informant: _____ Interviewer: _____

To the Interviewer: The FAST identifies factors that may influence problem behaviors. Use it only for screening as part of a comprehensive functional analysis of the behavior. Administer the FAST to several individuals who interact with the client frequently. Then use the results to guide direct observation in several different situations to verify suspected behavioral functions and to identify other factors that may influence the problem behavior.

To the Informant: Complete the sections below. Then read each question carefully and answer it by circling "Yes" or "No." If you are uncertain about an answer, circle "N/A."

Informant-Client Relationship

1. Indicate your relationship to the person: _____ Parent _____ Instructor
_____ Therapist/Residential Staff _____ (Other)
2. How long have you known the person? _____ Years _____ Months
3. Do you interact with the person daily? _____ Yes _____ No
4. In what situations do you usually interact with the person?
_____ Meals _____ Academic training
_____ Leisure _____ Work or vocational training
_____ Self-care _____ (Other)

Problem Behavior Information

1. Problem behavior (check and describe):
_____ Aggression
_____ Self-Injury
_____ Stereotypy
_____ Property destruction
_____ Other _____

2. Frequency: _____ Hourly _____ Daily _____ Weekly _____ Less often
3. Severity: _____ Mild: Disruptive but little risk to property or health
_____ Moderate: Property damage or minor injury
_____ Severe: Significant threat to health or safety

4. Situations in which the problem behavior is most likely to occur:
Days/Times: _____
Settings/Activities: _____
Persons present: _____

5. Situations in which the problem behavior is least likely to occur:
Days/Times: _____
Settings/Activities: _____
Persons present: _____

6. What is usually happening to the person right before the problem behavior occurs?

7. What usually happens to the person right after the problem behavior occurs?

8. Current treatments

1. Does the problem behavior occur when the person is not receiving attention or when caregivers are paying attention to someone else? Yes No N/A
2. Does the problem behavior occur when the person's requests for preferred items or activities are denied or when these are taken away? Yes No N/A
3. When the problem behavior occurs, do caregivers usually try to calm the person down or involve the person in preferred activities? Yes No N/A
4. Is the person usually well behaved when (s)he is getting lots of attention or when preferred activities are freely available? Yes No N/A
5. Does the person usually fuss or resist when (s)he is asked to perform a task or to participate in activities? Yes No N/A
6. Does the problem behavior occur when the person is asked to perform a task or to participate in activities? Yes No N/A
7. If the problem behavior occurs while tasks are being presented, is the person usually given a "break" from tasks? Yes No N/A
8. Is the person usually well behaved when (s)he is not required to do anything? Yes No N/A
9. Does the problem behavior occur even when no one is nearby or watching? Yes No N/A
10. Does the person engage in the problem behavior even when leisure activities are available? Yes No N/A
11. Does the problem behavior appear to be a form of "self-stimulation"? Yes No N/A
12. Is the problem behavior less likely to occur when sensory stimulating activities are presented? Yes No N/A
13. Is the problem behavior cyclical, occurring for several days and then stopping? Yes No N/A
14. Does the person have recurring painful conditions such as ear infections or allergies? If so, list: Yes No N/A
15. Is the problem behavior more likely to occur when the person is ill? Yes No N/A
16. If the person is experiencing physical problems, and these are treated, does the problem behavior usually go away? Yes No N/A

Scoring Summary

Circle the number of each question that was answered "Yes" and enter the number of items that were circled in the "Total" column.

Items Circled "Yes"	Total	Potential Source of Reinforcement
1 2 3 4	_____	Social (attention/preferred items)
5 6 7 8	_____	Social (escape from tasks/activities)
9 10 11 12	_____	Automatic (sensory stimulation)
13 14 15 16	_____	Automatic (pain attenuation)

© 2005 The Florida Center on Self-Injury

FAST

(Functional Analysis Screening Tool)

기능 평가 체크리스트

대상학생: _____ 날짜: _____
정보제공자: _____ 정보수집자: _____

[정보수집자] 이 FAST 체크리스트는 문제 행동에 영향을 미칠 수 있는 요인들을 식별하는데 사용할 수 있습니다. 이 체크리스트는 포괄적인 기능 평가 과정의 일부로만 사용되어야 하며, 대상 학생과 자주 상호작용하는 몇 명의 정보 제공자를 대상으로 실시 될 수 있습니다. 그 결과는 의심스러운 문제 행동을 확인하기 위해 다양한 상황에서 직접 관찰을 실시하거나, 문제 행동의 영향을 미치는 다른 요소들을 확인할 때 가이드로 사용되어 질 수 있습니다.

[정보제공자] 아래의 질문을 주의 깊게 읽고 "예" 또는 "아니오"에 동그라미 표시를 하여 대답해 주십시오. 답에 대해 확신이 없는 경우 "모름"에 표시해 주십시오.

정보제공자-대상학생 관계

1. 대상학생과의 관계는?
(1) 부모 (2) 교사 (3) 치료사/관련 기관 직원
(4) 기타 _____
2. 학생과 얼마나 알고 지냈나요? _____ 년 _____ 개월
3. 이 학생과 매일 상호작용을 하나요? 예 _____ 아니오 _____
4. 주로 어떠한 상황에서 학생과 상호작용을 하나요?
(1) 식사 시간 (2) 학습 지도 (3) 여가활동
(4) 직업 훈련 (5) 자기-관리 (6) 기타 _____

문제 행동 관련 정보

1. 문제 행동 (해당되는 행동에 체크하고 설명해 주십시오):
_____ 공격행동: _____
_____ 자해행동: _____
_____ 상동행동: _____
_____ 재물파손: _____
기 타: _____

2. 문제 발생 빈도: 매 시간 _____ 매 일 _____ 매 주 _____ 가끔 _____
3. 문제 행동의 강도:
_____ 경미: 방해가 되나 자물/건물에 큰 위험이 없음
_____ 중도: 재물 훼손이나 약간의 부상 위험
_____ 심각: 건강이나 안전에 상당한 위험

4. 문제 행동이 발생할 가능성이 가장 큰 상황:
날/시간: _____ 장소/활동: _____
함께 있는 사람: _____

5. 문제 행동이 발생할 가능성이 가장 적은 상황:
날/시간: _____ 장소/활동: _____
함께 있는 사람: _____

6. 문제 행동이 일어나기 직전, 학생에게 보통 무슨 일이 일어나나요?

7. 문제 행동이 일어난 직후, 학생에게 보통 무슨 일이 일어나나요?

8. 현재의 중재 방법은 무엇인가요?

1. 문제 행동이 대상 학생이 관심을 받지 못하거나 양육자가 다른 사람에게 주의를 기울이고 있을 때 발생하나요?	예	아니오	모름
2. 문제 행동이 대상 학생의 선호하는 물건 또는 활동에 대한 요구가 거부되거나 이를 빼앗아 갈 때 발생하나요?	예	아니오	모름
3. 문제 행동이 발생했을 때, 양육자가 보통 대상 학생을 달래 주려고 애쓰거나 선호하는 활동에 참여하도록 해주나요?	예	아니오	모름
4. 대상 학생이 많은 관심을 받거나 자유롭게 선호하는 활동을 할 수 있을 때, 좋은 행동들을 보이나요?	예	아니오	모름
5. 대상 학생이 과제를 수행하거나 활동에 참여하도록 요청 되었을 때, 일반적으로 불평을 하거나 저항하는 편인가요?	예	아니오	모름
6. 대상 학생이 과제를 수행하거나 활동에 참여하는 것을 요청 받았을 때 문제 행동이 나타나나요?	예	아니오	모름
7. 과제가 제시되어 있을 때 문제 행동이 발생한다면, 대상 학생에게 과제를 멈추고 잠시 쉬 수 있는 시간이 주어지나요?	예	아니오	모름
8. 대상 학생이 어떠한 것을 하도록 요구되어지지 않을 때, 좋은 행동들을 보이나요?	예	아니오	모름
9. 문제 행동이 주변에 아무도 없거나 누군가가 보고 있지 않을 때에도 발생하나요?	예	아니오	모름
10. 문제 행동이 여가 활동을 할 수 있을 때에도 발생하나요?	예	아니오	모름
11. 문제 행동이 '자기-자극'의 형태로 나타나는 것처럼 보이나요?	예	아니오	모름
12. 문제 행동이 감각 자극 활동들이 제시 되어 있을 때 <u>덜</u> 발생하나요?	예	아니오	모름
13. 문제 행동이 주기적으로 나타나며 몇 일 동안 발생한 다음 멈추는 편인가요?	예	아니오	모름
14. 대상 학생이 귀의 염증이나 알레르기과 같이 반복적으로 고통을 유발할 수 있는 증상을 가지고 있습니까? 만약 그렇다면, 어떤 증상인가요?	예	아니오	모름
15. 대상 학생이 아플 때, 문제 행동이 더 자주 발생하나요?	예	아니오	모름
16. 대상 학생이 신체적인 문제들을 가지고 있고 이것들이 치료가 되었다면, 문제 행동이 사라지는 편인가요?	예	아니오	모름

점수 요약

"예"라고 답한 각 질문의 번호를 동그라미로 표시하고 "총계" 열에 동그라미를 친 항목의 수를 적어주십시오.

"예" 답변 항목	총계	잠재적인 강화 요소
1 2 3 4	_____	사회적 (관심/선호 물건)
5 6 7 8	_____	사회적 (과제/활동 회피)
9 10 11 12	_____	비사회적 (감각 추구)
13 14 15 16	_____	비사회적 (통증 완화)

[A-B-C 관찰 기록]

- 관찰을 기반으로 하는 직접 평가 방법
- 문제 행동과 사전 상황, 후속 결과를 기록하여 예상 되는 기능 파악
- 알맞은 기록 방법 선택
 - ✓ 관찰하려는 문제 행동의 유형 및 빈도
 - ✓ 문제 행동이 자주 발생하는 상황
 - ✓ 추가적인 인력 (예: 수업자 1, 관찰자 1)

서술형 기록지
(예시)

A-B-C 행동 관찰 기록지

학생 이름		관찰 일자	
관찰자		관찰 장소	

시 간	사전 상황 (A)	행동 (B)	후속 결과 (C)

[A-B-C 관찰 기록]

체크리스트형 기록지 (예시)

Name: _____ Target Behavior Definition: _____

	Date	3/2	3/3	3/4	3/5	3/6
Time						
Staff Member						
Location						
work demand		✓	✓	✓		✓
social demand				✓		
transition					✓	
alone						
preferred item taken away		✓				
denied requested item						
other:						
hit		✓		✓	✓	✓
kick		✓	✓			
push			✓			
yell						
fall to floor						
other:						
ignored						
given prompts/redirection		✓	✓	✓		
break time		✓			✓	
time out				✓		✓
other:						

ABC Data Recording Sheet

Client: Ariel Primary Observer: SK Secondary Observer: CL Session: 2 Time: 11:10-11:40 Date: 3/18/19

Target Behavior Definitions

- Noncompliance** – Refusal to comply with a verbal demand within 5 s. Verbal refusal includes saying or yelling “no”. Physical refusal includes shaking her head, turning her body away, dropping to the floor, eloping from designated area, and disturbing program materials. Refusal to comply with each demand counts as one occurrence.
- Screaming** – Vocalization above her typical speaking pitch and volume, which may be observed as crying, yelling, or whining. Each occurrence should be separated by 10 s to count as a separate occurrence.
- Physical aggression** – Any attempt to scratch, slap, kick, pinch, push, bite, or otherwise harm another person. Each occurrence should be separated by 10 s to count as a separate occurrence.
- Mouthing** – Inserting hands or inedible objects inside the mouth. Excludes thumb sucking. Each occurrence is separated by removal of hand/object.

Setting	Antecedent	Behavior	Consequence	Perceived function
Bathroom	X No attention General demand : Diaper change Task demand Interruption/ denied access to tangible Transition Play Other:	X Noncompliance Screaming Physical aggression Mouthing Other:	Therapist provided verbal attention “going to be all done” and continue diaper change	X Attention Escape: general demand Escape: task demand Tangible: edible / toy / location / activity / Other:
Beginning of new activity	X No attention General demand Task demand Interruption/ denied access to tangible Transition Play Other:	X Noncompliance Screaming Physical aggression Mouthing Other:	Therapist redirected - “tell me what you want”	X Attention Escape: general demand Escape: task demand Tangible: edible / toy / location / activity / Other:
Waiting	X No attention General demand Task demand Interruption/ denied access to tangible Transition Play Other: Waiting for the reinforcement activity (bubbles)	X Noncompliance Screaming Physical aggression Mouthing Other:	Therapist provided verbal attention and blew bubbles	X Attention Escape: general demand Escape: task demand Tangible: edible / toy / location / activity / Other:

[A-B-C 관찰 기록]

A-B-C 행동 관찰 기록지

학생 이름	이윤호	관찰 일자	11-11-2023
관찰자	김소연	관찰 장소	통합 학급 교실



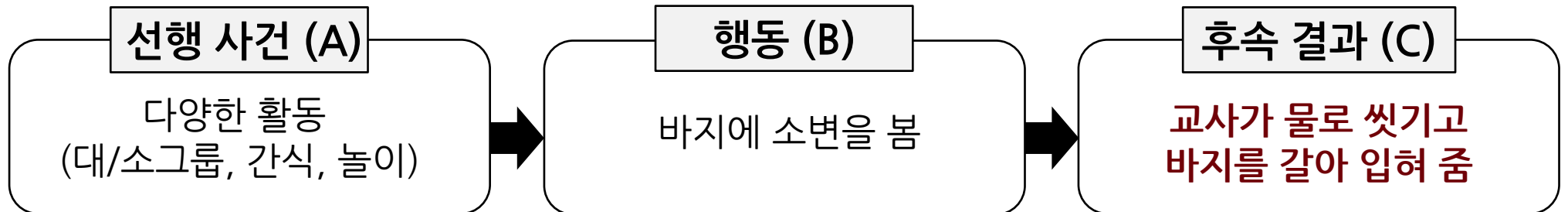
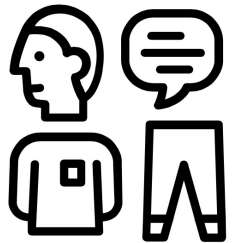
문제 행동	변기를 사용하지 않고 소변을 봐서 바지를 적심
-------	---------------------------

상황	선행 사건 (A)	행동 (B)	후속 결과 (C)	예상되는 기능
11/11 10:30 대집단 활동	- 관심이 주어지지 않음 V : 교사가 전체 학생들에게 겨울에 관련된 책을 읽어 줌 - 일반적 지시 - 과제 관련 지시 - 원하는 사물/활동 거절 및 방해 - 활동 전환 - 놀이 - 기타: _____	- 지정된 자리에 앉아서 바지에 소변을 봄 - 웃는 표정	- 교사가 책 읽기를 마친 뒤, 윤호의 바지가 젖어 있는 것을 확인함 - 화장실로 데려가서 간단하게 물로 씻기고 바지를 갈아입도록 도와 줌	- 관심 얻기 V - 회피 하기 - 강화제 획득 V - 자기 자극 - 기타: _____
11/11 3:00 오후 간식	- 관심이 주어지지 않음 - 일반적 지시 V : 교사가 윤호 옆에 앉아 포크를 사용해 간식을 먹으라고 지시함 - 과제 관련 지시 - 원하는 사물/활동 거절 및 방해 - 활동 전환 - 놀이 - 기타: _____	간식 테이블에 앉아서 바지에 소변을 봄	- 옆에 앉아있던 친구가 윤호의 바지가 젖었음을 교사에게 알려줌 - 교사가 윤호를 화장실로 데려가서, 소변이 마려우면 화장실에 가야 한다고 이야기함. - 물로 씻기고 바지를 갈아 입도록 도와 줌 - 돌아와서 남은 간식을 먹음	- 관심 얻기 - 회피 하기 - 강화제 획득 V - 자기 자극 - 기타: _____

[A-B-C 관찰 기록]

상황	선행 사건 (A)	행동 (B)	후속 결과 (C)	예상되는 기능
11/12 11:20 소집단 활동	- 관심이 주어지지 않음 - 일반적 지시 - 과제 관련 지시 V : 풀로 솜을 붙여 눈 오는 모습을 꾸미도록 지시함 - 원하는 사물/활동 거절 및 방해 - 활동 전환 - 놀이 - 기타: _____	소그룹 테이블에 앉아서 바지에 소변을 봄	- 교사가 알아차리지 못하고 소집단 활동이 끝남 - 윤호가 선생님에게 젖은 바지를 가리키며 “쉬” 라고 이야기함 - 교사가 윤호를 화장실로 데려가서 물로 씻기고 바지를 갈아입도록 도와 줌	- 관심 얻기 - 회피 하기 - 강화제 획득 V - 자기 자극 - 기타: _____
11/13 9:30 자유 선택 활동	- 관심이 주어지지 않음 V : 교사의 관심은 주어지지 않았으나, 친구들의 관심은 주어짐 - 일반적 지시 - 과제 관련 지시 - 원하는 사물/활동 거절 및 방해 - 활동 전환 - 놀이 V : 친구들과 함께 음률 영역에서 악기를 연주함 - 기타: _____	서 있는 상태에서 바지에 소변을 봄	- 친구가 윤호의 바지가 젖었음을 교사에게 알려줌 - 교사가 윤호를 화장실로 데려가서, 소변이 마려우면 화장실에 와야 한다고 이야기함. - 물로 씻기고 바지를 갈아 입도록 도와 줌	- 관심 얻기 V 교사 - 회피 하기 - 강화제 획득 V - 자기 자극 - 기타: _____

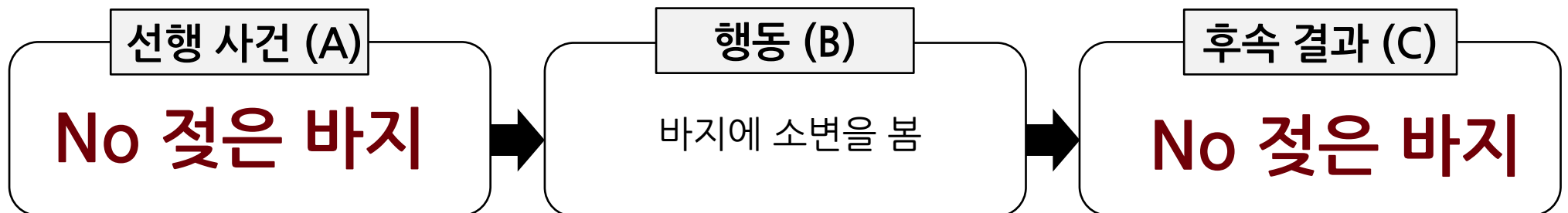
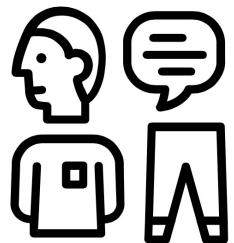
발견된 패턴



[A-B-C 관찰 기록]

상황	선행 사건 (A)	행동 (B)	후속 결과 (C)	예상되는 기능
11/12 11:20 소집단 활동	- 관심이 주어지지 않음 - 일반적 지시 - 과제 관련 지시 V : 폴로 솜을 붙여 눈 오는 모습을 꾸미도록 지시함 - 원하는 사물/활동 거절 및 방해 - 활동 전환 - 놀이 - 기타: _____	소그룹 테이블에 앉아서 바지에 소변을 봄	- 교사가 알아차리지 못하고 소그룹 활동이 끝남 - 윤호가 선생님에게 바지를 가리키며 “쉬” 라고 이야기함 - 교사가 윤호를 화장실로 데려가서 물로 씻기고 바지를 갈아입도록 도와 줌 - 돌아와서 미술 과제를 계속함	- 관심 얻기 - 회피 하기 - 강화제 획득 V - 자기 자극 - 기타: _____
11/13 9:30 자유 선택 활동	- 관심이 주어지지 않음 V : 교사의 관심은 주어지지 않았으나, 친구들의 관심은 주어진 - 일반적 지시 - 과제 관련 지시 - 원하는 사물/활동 거절 및 방해 - 활동 전환 - 놀이 V : 친구들과 함께 음률 영역에서 악기를 연주함 - 기타: _____	- 서 있는 상태에서 바지에 소변을 봄 - 웃고 있음	- 친구가 윤호의 바지가 젖었음을 교사에게 알려줌 - 교사가 윤호를 화장실로 데려가서, 소변이 마려우면 화장실에 가야 한다고 이야기함. - 물로 씻기고 바지를 갈아 입도록 도와 줌	- 관심 얻기 - 회피 하기 - 강화제 획득 V - 자기 자극 - 기타: _____

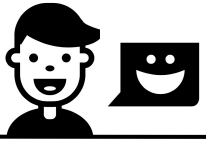
발견된 패턴



- ➡ **STEP 01** 문제 행동의 조작적 정의
- 윤호가 변기를 사용하지 않고 소변을 봐서 바지를 적심

- ➡ **STEP 02** 기능 평가 (Functional Behavior Assessment, FBA)
- 간접 평가: 관련인 인터뷰
 - 직접 평가: A-B-C 관찰 기록
 - 예상되는 기능 → 강화제 획득 (물)

- ➡ **STEP 03** 행동 중재 계획 (Behavior Intervention Plan, BIP) 세우기



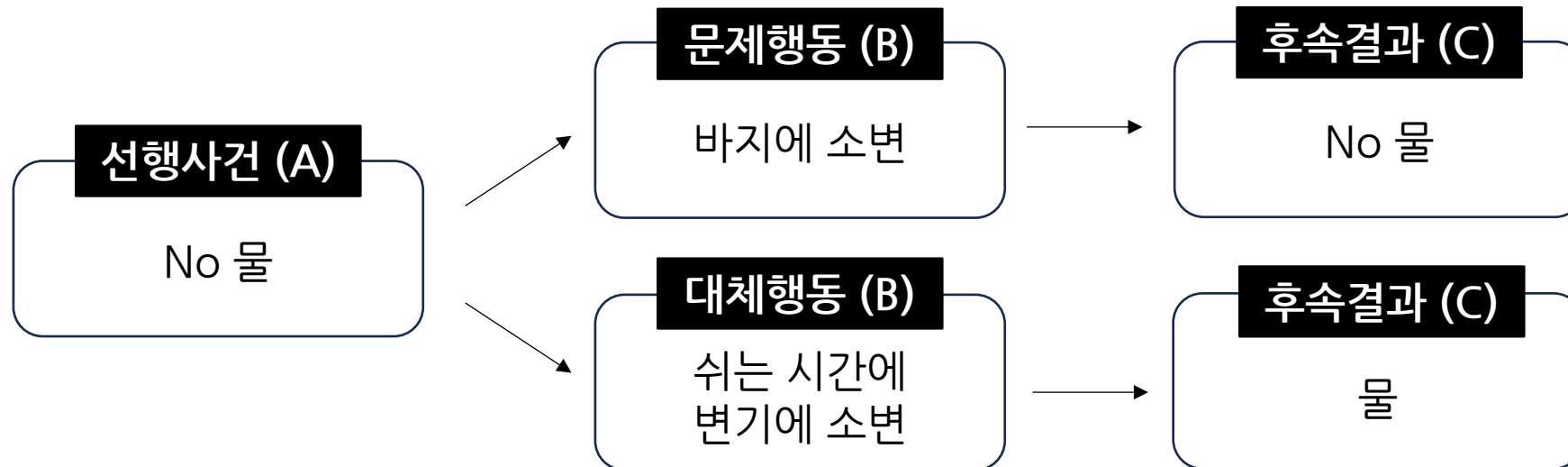
윤호의 선생님이시라면,
어떤 중재 계획을 세워 보시겠습니까?

STEP
03

행동 중재 계획 (Behavior Intervention Plan, BIP) 세우기

차별 강화 (Differential Reinforcement)

- 문제 행동에 대한 강화 중단!
- 대체 행동을 강화
 - 동일 기능을 가지고 있으면서 (강화제 획득, 물) 사회적으로 적절한 방법



STEP
03

행동 중재 계획 (Behavior Intervention Plan, BIP) 세우기

토큰 스케줄 (Token Economy)

- 목표 행동을 보일 때 토큰을 받고, 나중에 원하는 강화제 (Backup Reinforcer)로 교환 할 수 있는 지연된 강화 시스템



WHAT!?

매 쉬는 시간,
윤호가 변기에
소변을 보면
씻겨 주나요?

I am working for:

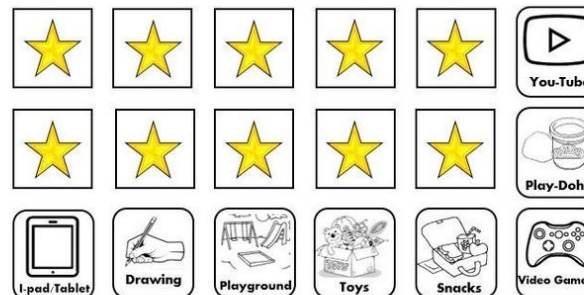
--	--	--	--	--

원하는 강화제

선택할 수 있게 해주는 것도 좋음**

토큰

- 목표 행동/강화제와 관련 있는 모양을 쓸 수 있음
- 사물도 가능



명확한
목표행동 제시

윤호의 약속:



변기에
쉬해요



약속을 지키면:



물과 관련되고
교실 상황에 적절하고
강력한!!

Backup Reinforcer

선택 옵션 제공



STEP
01

문제 행동의 조작적 정의

- 윤호가 변기를 사용하지 않고 소변을 봐서 바지를 적심

STEP
02

기능 평가 (Functional Behavior Assessment, FBA)

- 간접 평가: 관련인 인터뷰
- 직접 평가: A-B-C 관찰 기록
- 예상되는 기능 → 강화제 획득 (물)

STEP
03

행동 중재 계획 (Behavior Intervention Plan, BIP) 세우기

- 차별 강화
- 토큰 시스템



STEP
04

행동 중재 실행 및 평가

STEP
04

행동 중재 실행 및 평가

- 지속적인 데이터 수집
: 행동 중재가 원하는 방향으로 나아가고 있는지 알려주는 중요한 지표
- 어떤 **데이터**를 모아야 할까?



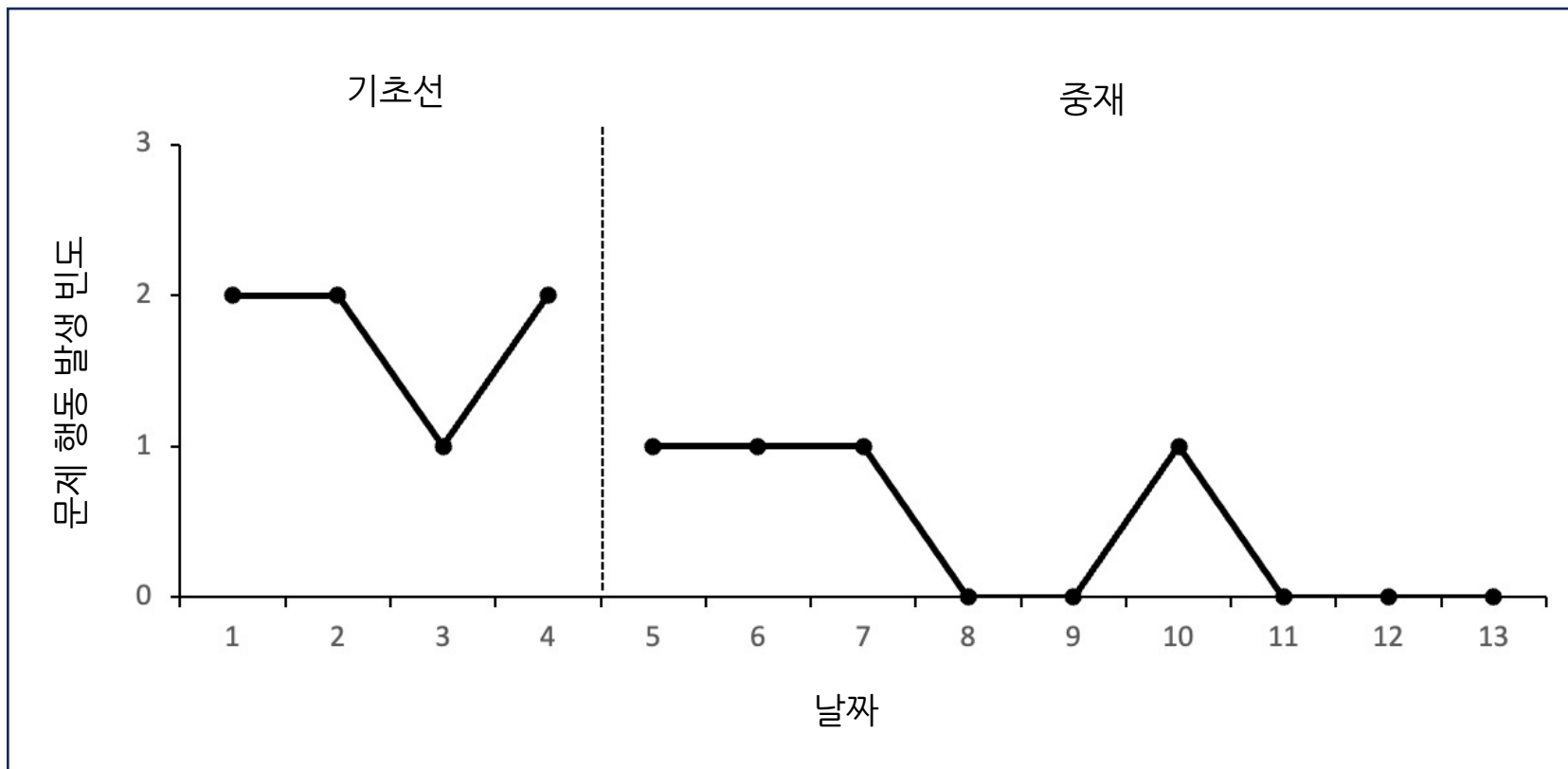
하루에 몇 번
소변을 봐서
바지를
적시나?



빈도 (Frequency)	승빈이는 이야기 나누기 시간에 3번 손을 들었다.
비율 (Rate)	승빈이는 10분에 1번 정도 자리를 이탈한다.
지속시간 (Duration)	승빈이는 바닥에 드러누워 12분간 소리를 질렀다.
반응시간 (Latency)	승빈이는 질문이 주어지고 3분 후 에 대답을 했다.
강도 (Magnitude)	승빈이는 80db 로 소리를 질렀다.
목표에 도달하기까지 반응 횟수 (Trials to Criterion)	승빈이는 3번의 수업 끝에 80점(목표 점수)을 넘길 수 있었다.

STEP
04

행동 중재 실행 및 평가



데이터 분석

중재 효과는
어떠 한가요?

서희를 만나봅시다!



- 만 5세 여아, 자폐 성향 → 진단을 받지 않음
- 일반 유치원 일반 학급에서 교육을 받고 있음 (일반 교사 2)
- 2~3단어로 조합된 문장을 활용하여 구어적 의사소통 할 수 있으며 (예: 화장실 갈래요, 더 주세요), 4단계 지시 따르기를 할 수 있음 (예: 인형은 바구니에 넣고, 블록은 상자에 넣어요)
- 익숙한 사물의 일견 어휘(Sight Words)를 읽을 수 있고 (예: 서희, 가방, 책, 바지) 그림과 사진을 변별할 수 있음

[문제 행동] 소리지르며 떼쓰기

- 새로운 유치원 등원 직후, 하루 평균 4번 이상 소리를 지르며 다양한 유형의 공격 행동(손 닿는 물건 잡아 당기기, 발로 차기, 주변 사람 옷 잡아 당기기)을 보임.
- 1달이 지난 현재, 문제 행동의 발생 빈도가 하루 평균 1~2번으로 줄어들었으나, 여전히 서희와 다른 친구들의 학습을 방해하고 있는 상황임.

STEP
01

문제 행동의 조작적 정의

- **소리지르기:** 일상 생활에서 이야기할 때 내는 목소리보다 크고 높은 소리를 내는 행동. 울거나 칭얼거리는 소리를 내는 것 포함. 행동 사이에 10초 이상의 간격이 있으면, 각각의 행동을 독립 행동으로 체크.
- **신체적 공격 행동:** 자신의 신체를 활용해서 (손, 발, 치아) 차거나, 던지거나, 때리거나, 물건을 던지거나, 물거나, 기타 다른 사람에게 해가 될 수 있는 행동. 행동 사이에 10초 이상의 간격이 있으면, 각각의 행동을 독립 행동으로 체크.

STEP
02

기능 평가 (Functional Behavior Assessment, FBA)

- 간접 평가: 서희, 교사, 부모 인터뷰
- 직접 평가: A-B-C 관찰 기록

[FBA 인터뷰]



[A-B-C 관찰 기록]

A-B-C 행동 관찰 기록지

학생 이름	박서희	관찰 일자	04-08-2023
관찰자	김소연	관찰 장소	유치원 일반 학급



문제 행동	소리 지르기 (울기, 칭얼거리기 포함), 신체적 공격 (물건 던지기, 물기, 차기, 때리기, 잡아 당기기 포함)
-------	--

상황	선행 사건 (A)	행동 (B)	후속 결과 (C)	예상되는 기능
04/08 11:30 활동 전환 (대집단→소집단)	- 관심이 주어지지 않음 V - 지시 V : 학생 모두에게 다음 활동(그림 찾아 풀로 붙이기)을 소개하고, 소집단 자리로 옮기라고 지시 - 원하는 사물/활동 거절 및 방해 - 활동 전환 - 놀이 - 기타: _____	- 소리지르기 V : “싫어!”라고 소리지르며 울기 시작 - 신체적 공격 - 기타: _____	- 교사가 다가와 “다른 친구들도 다 갔네. 이제 서희도 가자!” 라고 이야기 함 - 서희를 제외한 다른 학생들만 소집단 자리로 이동함	- 관심 얻기 V - 회피 하기 V - 강화제 획득 - 자기 자극 - 기타: _____
04/08 11:35 활동 전환 (대집단→소집단)	- 관심이 주어지지 않음 - 지시 V : 교사가 자리를 이동을 다시 지시 - 원하는 사물/활동 거절 및 방해 - 활동 전환 - 놀이 - 기타: _____	- 소리지르기 V - 신체적 공격 V : 선생님 옷 소매를 잡아 당기며 바닥에 누움 - 기타: _____	- 서희를 제외한 다른 학생들은 그림을 찾아 풀로 붙이는 활동을 시작함 - 교사가 잡힌 옷을 빼내며, “서희가 아직 준비가 안 됐나 보네. 이제 그만 똑 하고, 준비 되면 친구들 옆 자리로 와.” 라고 이야기함.	- 관심 얻기 - 회피 하기 V - 강화제 획득 - 자기 자극 - 기타: _____

[A-B-C 관찰 기록]

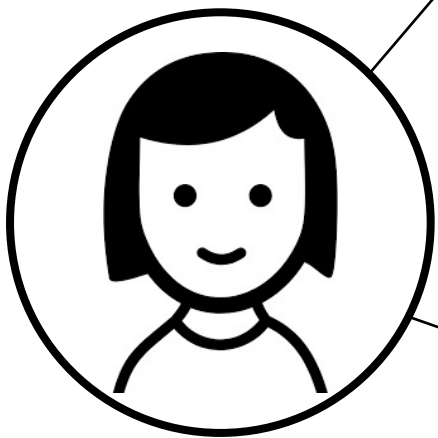
예상되는
기능은?

회피 하기
(Escape)

상황	선행 사건 (A)	행동 (B)	후속 결과 (C)	예상되는 기능
04/08 11:50 소집단	- 관심이 주어지지 않음 - 지시 V : 서희가 소집단 자리에 와서 앉았고, 선생님이 그림을 건네 주며 풀로 붙이라고 지시함 - 원하는 사물/활동 거절 및 방해 - 활동 전환 - 놀이 - 기타: _____	- 소리지르기 - 신체적 공격 V : 풀을 바닥에 던짐 - 기타: _____	- 옆에 있던 친구가 떨어진 풀을 주워서 건네 줌 - 교사가 “서희, 물건을 던지면 안 돼요!” 라고 이야기 함. - 서희가 그림을 고르면, 교사가 풀로 대신 붙여 줌 (과제 변경)	- 관심 얻기 - 회피 하기 V - 강화제 획득 - 자기 자극 - 기타: _____
04/09 11:30 바깥놀이	- 관심이 주어지지 않음 - 지시 V : 서희가 자전거를 타려고 하자, 교사가 헬멧을 쓰라고 건네 줌 - 원하는 사물/활동 거절 및 방해 - 활동 전환 - 놀이 - 기타: _____	- 소리지르기 V - 신체적 공격 V : 교사가 들고 있던 헬멧을 밀어 바닥으로 떨어트림 - 기타: _____	헬멧을 쓰지 않고 자전거를 타고 달아남	- 관심 얻기 - 회피 하기 V - 강화제 획득 - 자기 자극 - 기타: _____
04/10 08:30 등원 직후 (비가 옴)	- 관심이 주어지지 않음 - 지시 V : 강화와 비옷, 가방을 제자리에 정리하라고 지시함 - 원하는 사물/활동 거절 및 방해 - 활동 전환 - 놀이 - 기타: _____	- 소리지르기 V : “다 젖었어” 라고 소리지르며 울음 - 신체적 공격 V : 젖은 양말과 바지를 벗어서 교사에게 던짐 - 기타: _____	교사가 젖은 옷을 정리하여 가방에 넣어주고, 새 옷으로 갈아 입을 수 있도록 도와 줌	- 관심 얻기 - 회피 하기 V - 강화제 획득 - 자기 자극 - 기타: _____

STEP
02

기능 평가 (Functional Behavior Assessment, FBA)



고려해야 할 서희의 특성:

- 촉각적 자극에 예민함 (풀, 찰흙, 슬라임, 젖은 옷)
- 새로운 것을 시도하거나, 예상하지 못한 변화가 일어나는 것을 싫어함

문제 행동의 기능:

새롭거나, 싫어하는 촉각적 자극과 관련된
과제/지시 회피

STEP
03

행동 중재 계획 (Behavior Intervention Plan, BIP) 세우기

PART 1 선행 사건 중심의 예방 계획

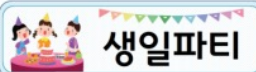
- 일상을 예측 가능하게 → 시각적 스케줄 활용, First-Next-Last 차트
- 새로운 것을 시도할 때 → 사회적 상황 이야기, 비디오 모델링
- 과제를 완수할 수 있는 대체적인 방안 제시: 선택의 기회 제공
(예) 풀 → 테이프, 그림 찾아서 풀로 붙이기 → 그림 찾아서 동그라미 표시하기

PART 2 후속 결과 중심의 대체 행동 강화

- 소리지르기, 신체적 공격 행동 → 강화 중단
- 새로운 시도, 과제 완수 → 강화

시각적 스케줄

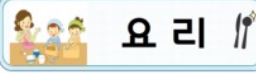
1



생일파티



이야기나누기

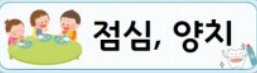


요 리

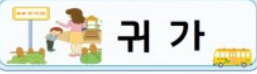
2



인 사



점심, 양치

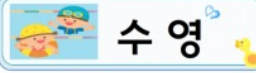


귀 가

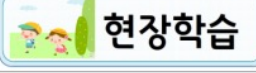
6



동 화

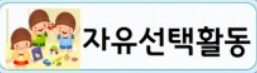


수 영

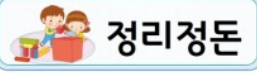


현장학습

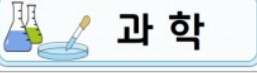
7



자유선택활동



정리정돈



과 학





서희의 하루

*
*
*
*
*
*
*



지금

FIRST – (NEXT) – LAST

먼저

이야기 나누기



다음

미술



나중

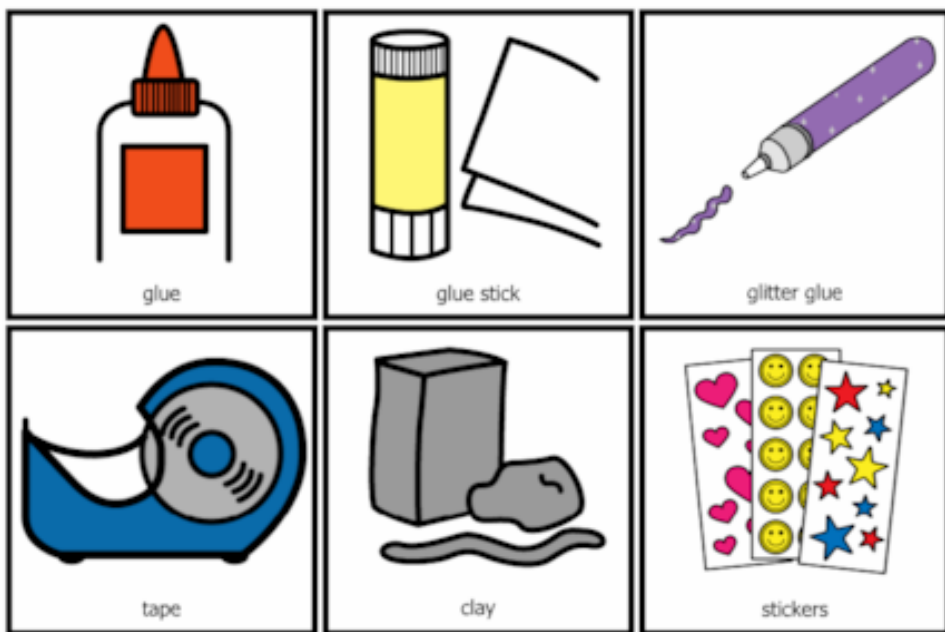
★ 서희 타임!



[미술 시간 전]

재료 및 강화제 **선택** 기회 제공

[미술 재료]



[강화제]



사회적 상황 이야기

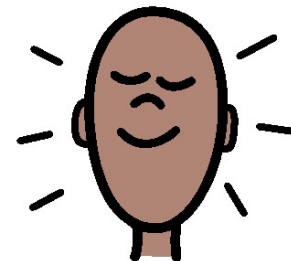
난 가끔 소리를 지르며
울고 싶을 때가 있어



새로운 것, 이상한 것을
만지는 건 너무 무섭거든



하지만 일단 용기를 내서
해보면 기분이 나아지기도 해



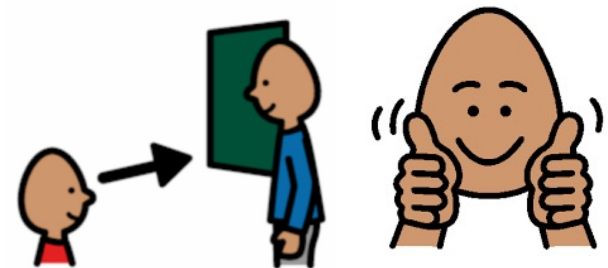
너무 무서워서 용기가
안 난다고 해도 괜찮아



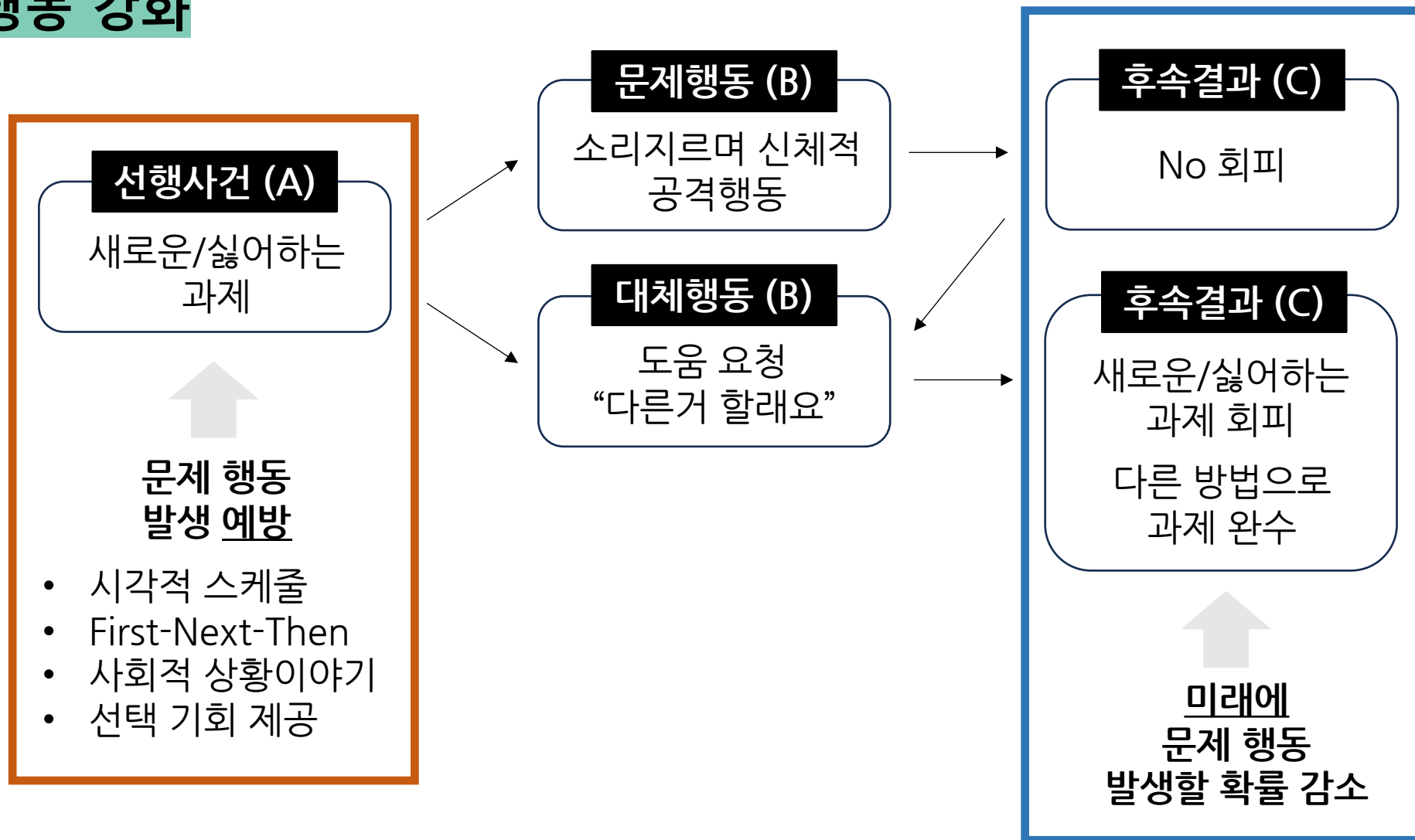
그럴 때도 난
소리 지르며 울지 않을 거야



예쁜 말로 이야기 하면,
선생님께서 도와 주시거든



대체 행동 강화



STEP
04

행동 중재 실행 및 평가

- 문제 행동 **발생율**

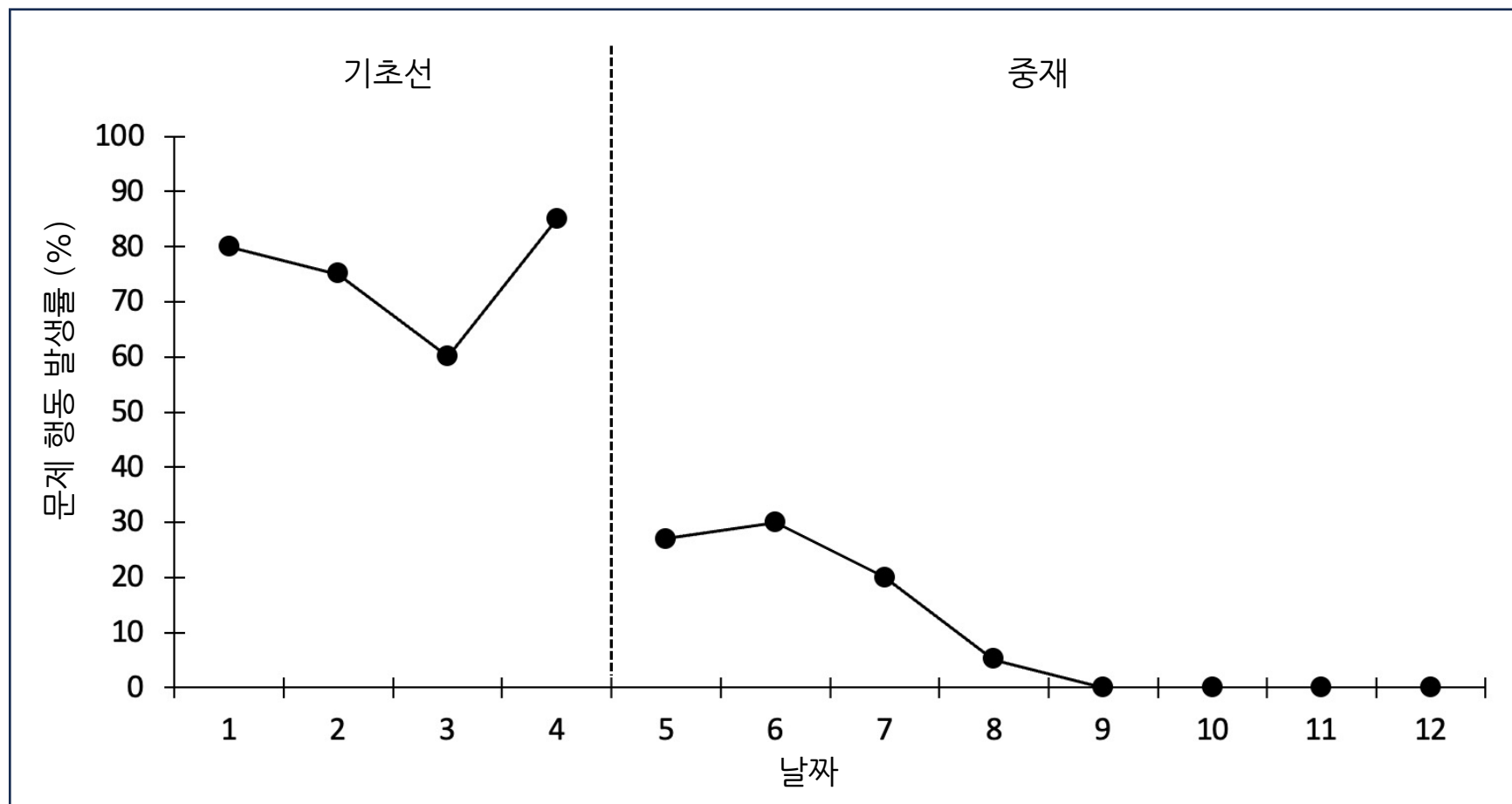
→ 하루 전체 일과 중 독립 과제 수행 기회가 몇 번 있었나?
그 중 문제 행동이 일어났던 시간은? → **발생 비율** 계산 및 기록

총 3번의 독립 과제 기회, 1번의 문제 행동 발생

독립 과제 1	독립 과제 2	독립 과제 3	발생율
-	+	-	$1/3 = 33\%$

STEP
04

행동 중재 실행 및 평가

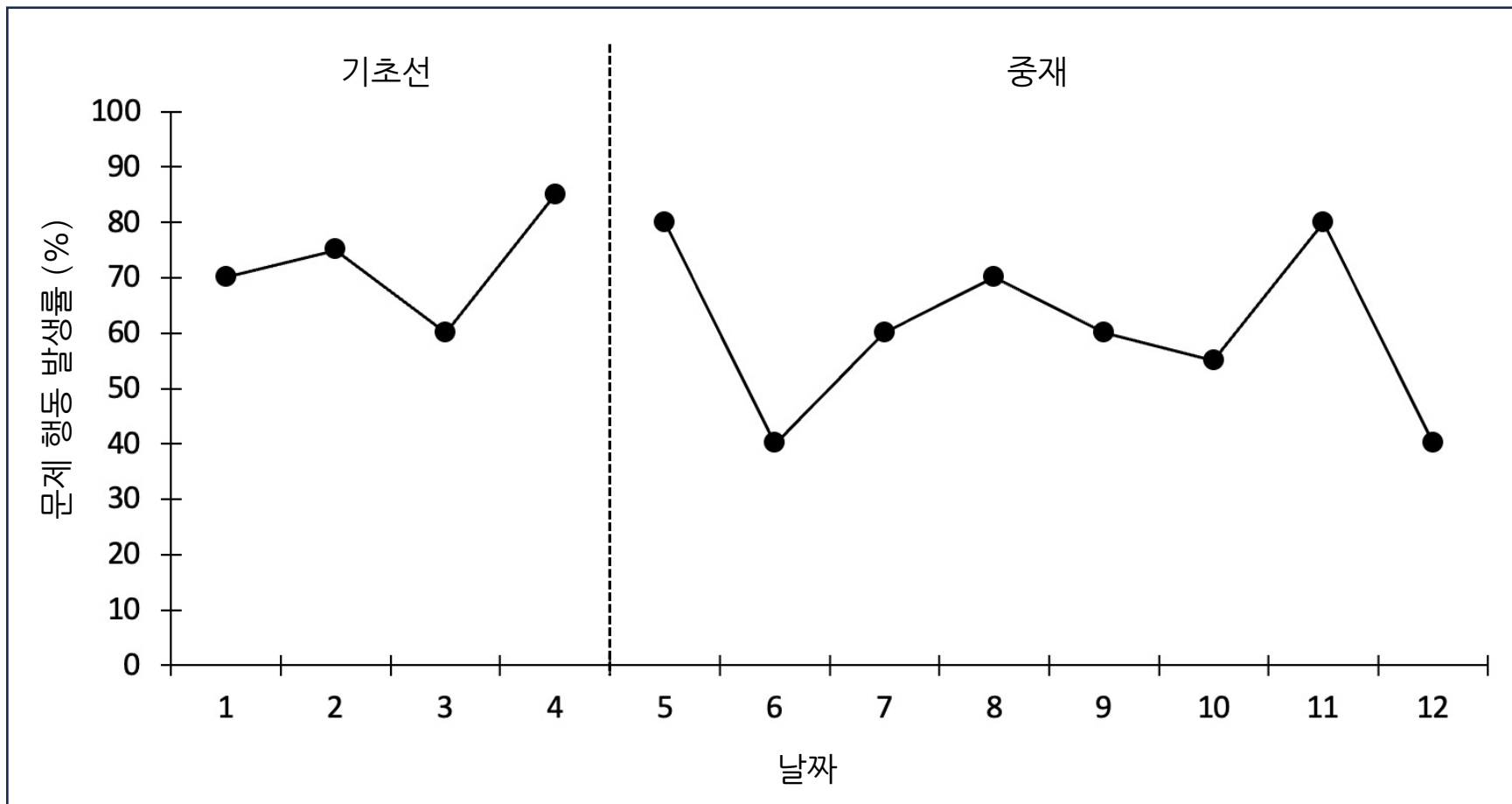


데이터 분석

중재 효과는
어떠 한가요?

STEP
04

행동 중재 실행 및 평가



데이터 분석

중재 효과는
어떠 한가요?

- 기능 평가가 제대로 되었는가?
- 중재가 계획대로 실시되었는가?
- 추가/수정 해야 하는 부분은 무엇인가?
- 다른 중재 대안은 무엇인가?

THANK YOU 😊

✉ iamsoyeonkim@gmail.com

차 례

01

팀 소개

02

동의서와 링크소개

- www.Koreanabalearning.com
- https://uic.ca1.qualtrics.com/jfe/form/SV_ag6NlcriUSIC1Ho

03

온라인 세미나

04

세미나 후 설문

- 1단계와 2단계의 설문을 **모두** 마치시면 **스타벅스 기프트 카드**가 문자로 발송 됩니다.
- 2단계를 마치셨더라도 아직 1단계를 마치지 않으셨으면, 1단계 참여 후에 스타벅스 기프트 카드가 발송 됩니다.
- 3단계 **면담** 참여에 동의하신 선생님들께는 김남희 대학원생이 이메일로 연락을 드려 줌 면담 날짜를 스케줄 하도록 하겠습니다 (nkim201@uic.edu).

