

FAST (Functional Analysis Screening Tool)

기능 평가 체크리스트

대상학생: _____ 날짜: _____

정보제공자: _____ 정보수집자: _____

[정보수집자] 이 FAST 체크리스트는 문제 행동에 영향을 미칠 수 있는 요인들을 식별하는데 사용할 수 있습니다. 이 체크리스트는 포괄적인 기능 평가 과정의 일부로만 사용되어야 하며, 대상 학생과 자주 상호작용하는 몇 명의 정보 제공자를 대상으로 실시 될 수 있습니다. 그 결과는 의심스러운 문제 행동을 확인하기 위해 다양한 상황에서 직접 관찰을 실시하거나, 문제 행동의 영향을 미치는 다른 요소들을 확인할 때 가이드로 사용되어 질 수 있습니다.

[정보제공자] 아래의 질문을 주의 깊게 읽고 “예” 또는 “아니오”에 동그라미 표시를 하여 대답해 주십시오. 답에 대해 확신이 없는 경우 “모름”에 표시해 주십시오.

정보제공자-대상학생 관계

1. 대상학생과의 관계는?
(1) 부모 (2) 교사 (3) 치료사/관련 기관 직원
(4) 기타 _____
2. 학생과 얼마나 알고 지냈나요? ____ 년 ____ 개월
3. 이 학생과 매일 상호작용을 하나요? 예 ____ 아니오 ____
4. 주로 어떠한 상황에서 학생과 상호작용을 하나요?
(1) 식사 시간 (2) 학습 지도 (3) 여가활동
(4) 직업 훈련 (5) 자기-관리 (6) 기타 _____

문제 행동 관련 정보

1. 문제 행동 (해당되는 행동에 체크하고 설명해 주십시오):
____ 공격행동: _____
____ 자해행동: _____
____ 상동행동: _____
____ 재물파손: _____
____ 기 타: _____
2. 문제 발생 빈도: 매 시간 ____ 매일 ____ 매주 ____ 가끔 ____
3. 문제 행동의 강도:
____ 경미: 방해가 되나 재물/건강에 큰 위험이 없음
____ 중도: 재물 훼손이나 약간의 부상 위험
____ 심각: 건강이나 안전에 상당한 위험
4. 문제 행동이 발생할 가능성이 **가장 큰** 상황:
날/시간: _____ 장소/활동: _____
함께 있는 사람: _____
5. 문제 행동이 발생할 가능성이 **가장 적은** 상황:
날/시간: _____ 장소/활동: _____
함께 있는 사람: _____
6. 문제 행동이 일어나기 **직전**, 학생에게 보통 무슨 일이 일어나나요?

7. 문제 행동이 일어난 **직후**, 학생에게 보통 무슨 일이 일어나나요?

8. 현재의 중재 방법은 무엇인가요?

1. 문제 행동이 대상 학생이 관심을 받지 못하거나 양육자가 다른 사람에게 주의를 기울이고 있을 때 발생하나요?	예 아니오 모름
2. 문제 행동이 대상 학생의 선호하는 물건 또는 활동에 대한 요구가 거부되거나 이를 빼앗아 갈 때 발생하나요?	예 아니오 모름
3. 문제 행동이 발생했을 때, 양육자가 보통 대상 학생을 달래 주려고 애쓰거나 선호하는 활동에 참여하도록 해주나요?	예 아니오 모름
4. 대상 학생이 많은 관심을 받거나 자유롭게 선호하는 활동을 할 수 있을 때, 좋은 행동들을 보이나요?	예 아니오 모름
5. 대상 학생이 과제를 수행하거나 활동에 참여하도록 요청 되었을 때, 일반적으로 불평을 하거나 저항하는 편인가요?	예 아니오 모름
6. 대상 학생이 과제를 수행하거나 활동에 참여하는 것을 요청 받았을 때 문제 행동이 나타나나요?	예 아니오 모름
7. 과제가 제시되어 있을 때 문제 행동이 발생한다면, 대상 학생에게 과제를 멈추고 잠시 쉴 수 있는 시간이 주어지나요?	예 아니오 모름
8. 대상 학생이 어떠한 것을 하도록 요구되어지지 않을 때, 좋은 행동들을 보이나요?	예 아니오 모름
9. 문제 행동이 주변에 아무도 없거나 누군가가 보고 있지 않을 때에도 발생하나요?	예 아니오 모름
10. 문제 행동이 여가 활동을 할 수 있을 때에도 발생하나요?	예 아니오 모름
11. 문제 행동이 ‘자기-자극’의 형태로 나타나는 것처럼 보이나요?	예 아니오 모름
12. 문제 행동이 감각 자극 활동들이 제시 되어있을 때 덜 발생하나요?	예 아니오 모름
13. 문제 행동이 주기적으로 나타나며 몇 일 동안 발생한 다음 멈추는 편인가요?	예 아니오 모름
14. 대상 학생이 귀의 염증이나 알레르기과 같이 반복적으로 고통을 유발할 수 있는 증상을 가지고 있습니까? 만약 그렇다면, 어떤 증상인가요? _____	예 아니오 모름
15. 대상 학생이 아플 때, 문제 행동이 더 자주 발생하나요?	예 아니오 모름
16. 대상 학생이 신체적인 문제들을 가지고 있고 이것들이 치료가 되었다면, 문제 행동이 사라지는 편인가요?	예 아니오 모름

점수 요약

“예”라고 답한 각 질문의 번호를 동그라미로 표시하고 “총계” 옆에 동그라미를 친 항목의 수를 적어주십시오.

“예” 답변 항목				총계	잠재적인 강화 요소
1	2	3	4		사회적 (관심/선호 물건)
5	6	7	8		사회적 (과제/활동 회피)
9	10	11	12		비사회적 (감각 추구)
13	14	15	16		비사회적 (통증 완화)