



BACHILLERATO GENERAL
FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28
SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “B” C. ESCOLAR 2020-2021

<p>Nombre del Docente: JUAN PICHARDO VELAZQUEZ Asignatura: PLANEA MATEMATICAS. Competencia Genérica: CG1.1, CG4.1, CG5.1, CG7.1 Competencia Disciplinar Básica: CDBM1, CDBM2. Núm. de Bloque/Tema del Bloque: Solución De Examen De Planea De Años Anteriores.</p>	<p>Semestre: SEXTO</p>	<p>Periodo de Aplicación: 3 de MAYO AL 18 de JUNIO</p>	<p>No. de Sesiones Virtuales: 5</p>
	<p>Grupo(s): 1, 2, 3</p>	<p>Turno: Vespertino</p>	<p>No. Horas Asíncrono: 5</p>
<p>Nombre de la Situación Didáctica o Descripción de la Competencia Investigación:</p>			
<p>Aprendizajes esperados: Analizas la resolución de problemas mediante la interpretación de modelos aritméticos o algebraicos.</p>			
<p>Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas) Síncrono (S)/Asíncrono (A)</p>			
<p>SESIÓN 1 DE 5</p>			
<p>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</p>	<p>Recursos (Materiales Didácticos y de información)</p>	<p>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</p>	
<p>I. INICIO 10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: Lectura de los problemas que se resolverán de planea de años anteriores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet ✓ Classroom ✓ Meet ✓ YouTube. ✓ Word. ✓ Presentaciones en PowerPoint ✓ Thatquiz ✓ XOURNAL ✓ Copias con la información. 	<p>Lista de cotejo. 10% Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. Los alumnos enviaron las evidencias de las actividades al classroom y se asignara una calificación.</p>	

<p>II. DESARROLLO</p> <p>20 Min. 2. Estrategias coinstruccionales (S) Descripción. Se resolverán problemas explicando el método que se utiliza para resolverlos de los exámenes de planea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet ✓ Classroom ✓ Meet ✓ YouTube. ✓ Word. ✓ Presentaciones en PowerPoint ✓ Thatquiz ✓ XOURNAL ✓ Copias con la información. 	<p>Lista de cotejo. 30%</p> <p>Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. Los alumnos enviarán las evidencias de las actividades al classroom y se asignará una calificación.</p>
<p>III. CIERRE</p> <p>20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. Resolverán individualmente los problemas de planea y se resuelven dudas sobre la solución de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet ✓ Classroom ✓ Meet ✓ YouTube. ✓ Word. ✓ Presentaciones en PowerPoint ✓ Thatquiz ✓ XOURNAL ✓ Copias con la información. 	<p>Lista de cotejo. 30%</p> <p>Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. Los alumnos enviarán las evidencias de las actividades al classroom y se asignará una calificación.</p>
<p>NÚMERO DE HORAS ASÍNCRONO: 5</p>		
<p>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</p>	<p>Recursos (Materiales Didácticos y de información)</p>	<p>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</p>
<p>IV. TRABAJO ASINCRÓNICO Actividades a realizar (Consignas o instrucciones de desarrollo) DESCRIPCIÓN DE DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES O TAREAS: 5 Horas. 1. Resolverán individualmente los problemas de planea.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Copias con la información. 2. YouTube. 3. Word 4. Internet 5. Classroom 	<p>Lista de cotejo. 30%</p> <p>Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. Los alumnos enviarán las evidencias de las actividades al classroom y se asignará una calificación.</p>
<p>Descripción del Trabajo por Colegio de Grado (Indicar % de Evaluación):</p>		
<p>20% EN EL TERCER PARCIAL</p>		
<p>Trabajo o Producto Final Integrador de la o las Competencias del o los Bloques:</p>		
<p>RESOLVER EXAMEN DE PLANEA EN LINEA.</p>		

Bibliografía/Cibergrafía Recomendada

- ❖ ORTIZ CAMPOS, ÁLGEBRA, MATEMÁTICAS I, ED. PUBLICACIONES CULTURAL
- ❖ SWOKOWSKI, ÁLGEBRA Y TRIGONOMETRÍA, ED. GRUPO EDITORIAL LATINOAMÉRICA
- ❖ OROZCO MENDOZA EDGAR, HACIENDO MATEMÁTICAS, ED. DESDE EL AULA
- ❖ LEHMANN CHARLES, ÁLGEBRA, ED. LIMUSA

- ❖ COLEGIO NACIONAL DE MATEMÁTICAS (2015), MATEMÁTICAS SIMPLIFICADAS MEXICO: PERSON EDUCACIÓN.
- ❖ BALDOR, A. 2007 ALGEBRA MC GRAW HILL.

- ❖ SULIVAN M 2013 ALGEBRA Y TRIGONOMETRÍA MEXICO. PERSON EDUCACIÓN.

- ❖ <http://www.educar.org/enlared/planes/paginas/cartesiano.htm>
- ❖ <http://lectura.ilce.edu.mx:3000/biblioteca/sites/telesec/prope/htmlb/toc.html>

- ❖ <http://mx.kalipedia.com/matematicas>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos7/mafu/mafus.shtml>

- ❖ <http://www.hacertodo.com/como/como-evaluar-una-funcion-matematica>

Atentamente: JUAN PICHARDO VELAZQUEZ

Docente del Grupo(s): 1, 2 y 3

Observaciones:

**Vo. Bo.
Subdirección Académica**

**ADRIÁN ANDRADE
ALMANZA**

Autorizado





BACHILLERATO GENERAL
FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28
SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “B” C. ESCOLAR 2020-2021

<p>Nombre del Docente: JUAN PICHARDO VELAZQUEZ Asignatura: PLANEA MATEMATICAS. Competencia Genérica: CG1.1, CG4.1, CG5.1, CG7.1 Competencia Disciplinar Básica: CDBM1, CDBM2. Núm. de Bloque/Tema del Bloque: Solución De Examen De Planea De Años Anteriores.</p>	<p>Semestre: SEXTO</p>	<p>Periodo de Aplicación: 3 de MAYO AL 18 de JUNIO</p>	<p>No. de Sesiones Virtuales: 5</p>
	<p>Grupo(s): 1, 2, 3</p>	<p>Turno: Vespertino</p>	<p>No. Horas Asíncrono: 5</p>
<p>Nombre de la Situación Didáctica o Descripción de la Competencia Investigación:</p>			
<p>Aprendizajes esperados: Analizas la resolución de problemas mediante la interpretación de modelos aritméticos o algebraicos.</p>			
<p>Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas) Síncrono (S)/Asíncrono (A)</p>			
<p>SESIÓN 2 DE 5</p>			
<p>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</p>	<p>Recursos (Materiales Didácticos y de información)</p>	<p>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</p>	
<p>I. INICIO 10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: Lectura de los problemas que se resolverán de planea de años anteriores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet ✓ Classroom ✓ Meet ✓ YouTube. ✓ Word. ✓ Presentaciones en PowerPoint ✓ Thatquiz ✓ XOURNAL ✓ Copias con la información. 	<p>Lista de cotejo. 10% Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. Los alumnos enviaron las evidencias de las actividades al classroom y se asignara una calificación.</p>	

<p>II. DESARROLLO</p> <p>20 Min. 2. Estrategias coinstruccionales (S) Descripción. Se resolverán problemas explicando el método que se utiliza para resolverlos de los exámenes de planea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet ✓ Classroom ✓ Meet ✓ YouTube. ✓ Word. ✓ Presentaciones en PowerPoint ✓ Thatquiz ✓ XOURNAL ✓ Copias con la información. 	<p>Lista de cotejo. 30%</p> <p>Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. Los alumnos enviarán las evidencias de las actividades al classroom y se asignará una calificación.</p>
<p>III. CIERRE</p> <p>20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. Resolverán individualmente los problemas de planea y se resuelven dudas sobre la solución de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet ✓ Classroom ✓ Meet ✓ YouTube. ✓ Word. ✓ Presentaciones en PowerPoint ✓ Thatquiz ✓ XOURNAL ✓ Copias con la información. 	<p>Lista de cotejo. 30%</p> <p>Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. Los alumnos enviarán las evidencias de las actividades al classroom y se asignará una calificación.</p>
<p>NÚMERO DE HORAS ASÍNCRONO: 5</p>		
<p>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</p>	<p>Recursos (Materiales Didácticos y de información)</p>	<p>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</p>
<p>IV. TRABAJO ASINCRÓNICO Actividades a realizar (Consignas o instrucciones de desarrollo) DESCRIPCIÓN DE DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES O TAREAS: 5 Horas. 1. Resolverán individualmente los problemas de planea.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Copias con la información. 2. YouTube. 3. Word 4. Internet 5. Classroom 	<p>Lista de cotejo. 30%</p> <p>Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. Los alumnos enviarán las evidencias de las actividades al classroom y se asignará una calificación.</p>
<p>Descripción del Trabajo por Colegio de Grado (Indicar % de Evaluación):</p>		
<p>20% EN EL TERCER PARCIAL</p>		
<p>Trabajo o Producto Final Integrador de la o las Competencias del o los Bloques:</p>		
<p>RESOLVER EXAMEN DE PLANEA EN LINEA.</p>		

Bibliografía/Ciberggrafía Recomendada

- ❖ ORTIZ CAMPOS, ÁLGEBRA, MATEMÁTICAS I, ED. PUBLICACIONES CULTURAL
- ❖ SWOKOWSKI, ÁLGEBRA Y TRIGONOMETRÍA, ED. GRUPO EDITORIAL LATINOAMÉRICA
- ❖ OROZCO MENDOZA EDGAR, HACIENDO MATEMÁTICAS, ED. DESDE EL AULA
- ❖ LEHMANN CHARLES, ÁLGEBRA, ED. LIMUSA

- ❖ COLEGIO NACIONAL DE MATEMÁTICAS (2015), MATEMÁTICAS SIMPLIFICADAS MEXICO: PERSON EDUCACIÓN.
- ❖ BALDOR, A. 2007 ALGEBRA MC GRAW HILL.

- ❖ SULLIVAN M 2013 ALGEBRA Y TRIGONOMETRÍA MEXICO. PERSON EDUCACIÓN.

- ❖ <http://www.educar.org/enlared/planes/paginas/cartesiano.htm>
- ❖ <http://lectura.ilce.edu.mx:3000/biblioteca/sites/telesec/prope/htmlb/toc.html>

- ❖ <http://mx.kalipedia.com/matematicas>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos7/mafu/mafus.shtml>

- ❖ <http://www.hacertodo.com/como/como-evaluar-una-funcion-matematica>

Atentamente: JUAN PICHARDO VELAZQUEZ

Docente del Grupo(s): 1, 2 y 3

Observaciones:

**Vo. Bo.
Subdirección Académica**

**ADRIÁN ANDRADE
ALMANZA**

Autorizado





BACHILLERATO GENERAL
FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28
SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE "B" C. ESCOLAR 2020-2021

<p>Nombre del Docente: JUAN PICHARDO VELAZQUEZ Asignatura: PLANEA MATEMATICAS. Competencia Genérica: CG1.1, CG4.1, CG5.1, CG7.1 Competencia Disciplinar Básica: CDBM1, CDBM2. Núm. de Bloque/Tema del Bloque: Solución De Examen De Planea De Años Anteriores.</p>	<p>Semestre: SEXTO</p>	<p>Periodo de Aplicación: 3 de MAYO AL 18 de JUNIO</p>	<p>No. de Sesiones Virtuales: 5</p>
<p>Nombre de la Situación Didáctica o Descripción de la Competencia Investigación:</p>	<p>Grupo(s): 1, 2, 3</p>	<p>Turno: Vespertino</p>	<p>No. Horas Asíncrono: 5</p>
<p>Aprendizajes esperados: Analizas la resolución de problemas mediante la interpretación de modelos aritméticos o algebraicos.</p>			
<p>Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas) Síncrono (S)/Asíncrono (A)</p>			
<p>SESIÓN 3 DE 5</p>			
<p>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</p>	<p>Recursos (Materiales Didácticos y de información)</p>	<p>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</p>	
<p>I. INICIO 10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: Lectura de los problemas que se resolverán de planea de años anteriores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet ✓ Classroom ✓ Meet ✓ YouTube. ✓ Word. ✓ Presentaciones en PowerPoint ✓ Thatquiz ✓ XOURNAL ✓ Copias con la información. 	<p>Lista de cotejo. 10% Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. Los alumnos enviaron las evidencias de las actividades al classroom y se asignara una calificación.</p>	

<p>II. DESARROLLO</p> <p>20 Min. 2. Estrategias coinstruccionales (S) Descripción. Se resolverán problemas explicando el método que se utiliza para resolverlos de los exámenes de planea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet ✓ Classroom ✓ Meet ✓ YouTube. ✓ Word. ✓ Presentaciones en PowerPoint ✓ Thatquiz ✓ XOURNAL ✓ Copias con la información. 	<p>Lista de cotejo. 30%</p> <p>Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. Los alumnos enviarán las evidencias de las actividades al classroom y se asignará una calificación.</p>
<p>III. CIERRE</p> <p>20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. Resolverán individualmente los problemas de planea y se resuelven dudas sobre la solución de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet ✓ Classroom ✓ Meet ✓ YouTube. ✓ Word. ✓ Presentaciones en PowerPoint ✓ Thatquiz ✓ XOURNAL ✓ Copias con la información. 	<p>Lista de cotejo. 30%</p> <p>Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. Los alumnos enviarán las evidencias de las actividades al classroom y se asignará una calificación.</p>
<p>NÚMERO DE HORAS ASÍNCRONO: 5</p>		
<p>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</p>	<p>Recursos (Materiales Didácticos y de información)</p>	<p>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</p>
<p>IV. TRABAJO ASINCRÓNICO Actividades a realizar (Consignas o instrucciones de desarrollo) DESCRIPCIÓN DE DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES O TAREAS: 5 Horas. 1. Resolverán individualmente los problemas de planea.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Copias con la información. 2. YouTube. 3. Word 4. Internet 5. Classroom 	<p>Lista de cotejo. 30%</p> <p>Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. Los alumnos enviarán las evidencias de las actividades al classroom y se asignará una calificación.</p>
<p>Descripción del Trabajo por Colegio de Grado (Indicar % de Evaluación):</p>		
<p>20% EN EL TERCER PARCIAL</p>		
<p>Trabajo o Producto Final Integrador de la o las Competencias del o los Bloques:</p>		
<p>RESOLVER EXAMEN DE PLANEA EN LINEA.</p>		

Bibliografía/Ciberggrafía Recomendada

- ❖ ORTIZ CAMPOS, ÁLGEBRA, MATEMÁTICAS I, ED. PUBLICACIONES CULTURAL
- ❖ SWOKOWSKI, ÁLGEBRA Y TRIGONOMETRÍA, ED. GRUPO EDITORIAL LATINOAMÉRICA
- ❖ OROZCO MENDOZA EDGAR, HACIENDO MATEMÁTICAS, ED. DESDE EL AULA
- ❖ LEHMANN CHARLES, ÁLGEBRA, ED. LIMUSA
- ❖ COLEGIO NACIONAL DE MATEMÁTICAS (2015), MATEMÁTICAS SIMPLIFICADAS MEXICO: PERSON EDUCACIÓN.
- ❖ BALDOR, A. 2007 ALGEBRA MC GRAW HILL.
- ❖ SULIVAN M 2013 ALGEBRA Y TRIGONOMETRÍA MEXICO. PERSON EDUCACIÓN.

- ❖ <http://www.educar.org/enlared/planes/paginas/cartesiano.htm>
- ❖ <http://lectura.ilce.edu.mx:3000/biblioteca/sites/telesec/prope/htmlb/toc.html>
- ❖ <http://mx.kalipedia.com/matematicas>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos7/mafu/mafus.shtml>
- ❖ <http://www.hacertodo.com/como/como-evaluar-una-funcion-matematica>

Atentamente: JUAN PICHARDO VELAZQUEZ

Docente del Grupo(s): 1, 2 y 3

Observaciones:

**Vo. Bo.
Subdirección Académica**

**ADRIÁN ANDRADE
ALMANZA**

Autorizado





BACHILLERATO GENERAL
FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28
SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “B” C. ESCOLAR 2020-2021

Nombre del Docente: JUAN PICHARDO VELAZQUEZ Asignatura: PLANEA MATEMATICAS. Competencia Genérica: CG1.1, CG4.1, CG5.1, CG7.1 Competencia Disciplinar Básica: CDBM1, CDBM2. Núm. de Bloque/Tema del Bloque: Solución De Examen De Planea De Años Anteriores.	Semestre: SEXTO	Periodo de Aplicación: 3 de MAYO AL 18 de JUNIO	No. de Sesiones Virtuales: 5
	Grupo(s): 1, 2, 3	Turno: Vespertino	No. Horas Asíncrono: 5
Nombre de la Situación Didáctica o Descripción de la Competencia Investigación:			
Aprendizajes esperados: Analizas la resolución de problemas mediante la interpretación de modelos aritméticos o algebraicos.			
Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas) Síncrono (S)/Asíncrono (A)			
SESIÓN 4 DE 5			
Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)	
I. INICIO 10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: Lectura de los problemas que se resolverán de planea de años anteriores.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet ✓ Classroom ✓ Meet ✓ YouTube. ✓ Word. ✓ Presentaciones en PowerPoint ✓ Thatquiz ✓ XOURNAL ✓ Copias con la información. 	Lista de cotejo. 10% Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. Los alumnos enviaron las evidencias de las actividades al classroom y se asignara una calificación.	

<p>II. DESARROLLO</p> <p>20 Min. 2. Estrategias coinstruccionales (S) Descripción. Se resolverán problemas explicando el método que se utiliza para resolverlos de los exámenes de planea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet ✓ Classroom ✓ Meet ✓ YouTube. ✓ Word. ✓ Presentaciones en PowerPoint ✓ Thatquiz ✓ XOURNAL ✓ Copias con la información. 	<p>Lista de cotejo. 30%</p> <p>Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. Los alumnos enviarán las evidencias de las actividades al classroom y se asignará una calificación.</p>
<p>III. CIERRE</p> <p>20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. Resolverán individualmente los problemas de planea y se resuelven dudas sobre la solución de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet ✓ Classroom ✓ Meet ✓ YouTube. ✓ Word. ✓ Presentaciones en PowerPoint ✓ Thatquiz ✓ XOURNAL ✓ Copias con la información. 	<p>Lista de cotejo. 30%</p> <p>Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. Los alumnos enviarán las evidencias de las actividades al classroom y se asignará una calificación.</p>
<p>NÚMERO DE HORAS ASÍNCRONO: 5</p>		
<p>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</p>	<p>Recursos (Materiales Didácticos y de información)</p>	<p>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</p>
<p>IV. TRABAJO ASINCRÓNICO Actividades a realizar (Consignas o instrucciones de desarrollo) DESCRIPCIÓN DE DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES O TAREAS: 5 Horas. 1. Resolverán individualmente los problemas de planea.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Copias con la información. 2. YouTube. 3. Word 4. Internet 5. Classroom 	<p>Lista de cotejo. 30%</p> <p>Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. Los alumnos enviarán las evidencias de las actividades al classroom y se asignará una calificación.</p>
<p>Descripción del Trabajo por Colegio de Grado (Indicar % de Evaluación):</p>		
<p>20% EN EL TERCER PARCIAL</p>		
<p>Trabajo o Producto Final Integrador de la o las Competencias del o los Bloques:</p>		
<p>RESOLVER EXAMEN DE PLANEA EN LINEA.</p>		

Bibliografía/Ciberggrafía Recomendada

- ❖ ORTIZ CAMPOS, ÁLGEBRA, MATEMÁTICAS I, ED. PUBLICACIONES CULTURAL
- ❖ SWOKOWSKI, ÁLGEBRA Y TRIGONOMETRÍA, ED. GRUPO EDITORIAL LATINOAMÉRICA
- ❖ OROZCO MENDOZA EDGAR, HACIENDO MATEMÁTICAS, ED. DESDE EL AULA
- ❖ LEHMANN CHARLES, ÁLGEBRA, ED. LIMUSA

- ❖ COLEGIO NACIONAL DE MATEMÁTICAS (2015), MATEMÁTICAS SIMPLIFICADAS MEXICO: PERSON EDUCACIÓN.
- ❖ BALDOR, A. 2007 ALGEBRA MC GRAW HILL.

- ❖ SULIVAN M 2013 ALGEBRA Y TRIGONOMETRÍA MEXICO. PERSON EDUCACIÓN.

- ❖ <http://www.educar.org/enlared/planes/paginas/cartesiano.htm>
- ❖ <http://lectura.ilce.edu.mx:3000/biblioteca/sites/telesec/prope/htmlb/toc.html>

- ❖ <http://mx.kalipedia.com/matematicas>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos7/mafu/mafus.shtml>

- ❖ <http://www.hacertodo.com/como/como-evaluar-una-funcion-matematica>

Atentamente: JUAN PICHARDO VELAZQUEZ

Docente del Grupo(s): 1, 2 y 3

Observaciones:

**Vo. Bo.
Subdirección Académica**

**ADRIÁN ANDRADE
ALMANZA**

Autorizado





BACHILLERATO GENERAL
FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28
SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “B” C. ESCOLAR 2020-2021

Nombre del Docente: JUAN PICHARDO VELAZQUEZ Asignatura: PLANEA MATEMATICAS. Competencia Genérica: CG1.1, CG4.1, CG5.1, CG7.1 Competencia Disciplinar Básica: CDBM1, CDBM2. Núm. de Bloque/Tema del Bloque: Solución De Examen De Planea De Años Anteriores.	Semestre: SEXTO	Periodo de Aplicación: 3 de MAYO AL 18 de JUNIO	No. de Sesiones Virtuales: 5
	Grupo(s): 1, 2, 3	Turno: Vespertino	No. Horas Asíncrono: 5
Nombre de la Situación Didáctica o Descripción de la Competencia Investigación:			
Aprendizajes esperados: Analizas la resolución de problemas mediante la interpretación de modelos aritméticos o algebraicos.			
Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas) Síncrono (S)/ Asíncrono (A)			
SESIÓN 5 DE 5			
Secuencia de actividades según la COMPETENCIA	Recursos (Materiales Didácticos y de información)	RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)	
I. INICIO 10 Min. 1. Estrategias preinstruccionales (S) Descripción: Lectura de los problemas que se resolverán de planea de años anteriores.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet ✓ Classroom ✓ Meet ✓ YouTube. ✓ Word. ✓ Presentaciones en PowerPoint ✓ Thatquiz ✓ XOURNAL ✓ Copias con la información. 	Lista de cotejo. 10% Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. Los alumnos enviaron las evidencias de las actividades al classroom y se asignara una calificación.	

<p>II. DESARROLLO</p> <p>20 Min. 2. Estrategias coinstruccionales (S) Descripción. Se resolverán problemas explicando el método que se utiliza para resolverlos de los exámenes de planea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet ✓ Classroom ✓ Meet ✓ YouTube. ✓ Word. ✓ Presentaciones en PowerPoint ✓ Thatquiz ✓ XOURNAL ✓ Copias con la información. 	<p>Lista de cotejo. 30%</p> <p>Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. Los alumnos enviarán las evidencias de las actividades al classroom y se asignará una calificación.</p>
<p>III. CIERRE</p> <p>20 Min. 3. Estrategias postinstruccionales (S) Descripción. Resolverán individualmente los problemas de planea y se resuelven dudas sobre la solución de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Internet ✓ Classroom ✓ Meet ✓ YouTube. ✓ Word. ✓ Presentaciones en PowerPoint ✓ Thatquiz ✓ XOURNAL ✓ Copias con la información. 	<p>Lista de cotejo. 30%</p> <p>Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. Los alumnos enviarán las evidencias de las actividades al classroom y se asignará una calificación.</p>
<p>NÚMERO DE HORAS ASÍNCRONO: 5</p>		
<p>Secuencia de actividades según la COMPETENCIA</p>	<p>Recursos (Materiales Didácticos y de información)</p>	<p>RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)</p>
<p>IV. TRABAJO ASINCRÓNICO Actividades a realizar (Consignas o instrucciones de desarrollo) DESCRIPCIÓN DE DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES O TAREAS: 5 Horas. 1. Resolverán individualmente los problemas de planea.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Copias con la información. 2. YouTube. 3. Word 4. Internet 5. Classroom 	<p>Lista de cotejo. 30%</p> <p>Las actividades se registrarán en una lista de seguimiento. Los alumnos enviarán las evidencias de las actividades al classroom y se asignará una calificación.</p>
<p>Descripción del Trabajo por Colegio de Grado (Indicar % de Evaluación):</p>		
<p>20% EN EL TERCER PARCIAL</p>		
<p>Trabajo o Producto Final Integrador de la o las Competencias del o los Bloques:</p>		
<p>RESOLVER EXAMEN DE PLANEA EN LINEA.</p>		

Bibliografía/Ciberggrafía Recomendada

- ❖ ORTIZ CAMPOS, ÁLGEBRA, MATEMÁTICAS I, ED. PUBLICACIONES CULTURAL
- ❖ SWOKOWSKI, ÁLGEBRA Y TRIGONOMETRÍA, ED. GRUPO EDITORIAL LATINOAMÉRICA
- ❖ OROZCO MENDOZA EDGAR, HACIENDO MATEMÁTICAS, ED. DESDE EL AULA
- ❖ LEHMANN CHARLES, ÁLGEBRA, ED. LIMUSA
- ❖ COLEGIO NACIONAL DE MATEMÁTICAS (2015), MATEMÁTICAS SIMPLIFICADAS MEXICO: PERSON EDUCACIÓN.
- ❖ BALDOR, A. 2007 ALGEBRA MC GRAW HILL.
- ❖ SULIVAN M 2013 ALGEBRA Y TRIGONOMETRÍA MEXICO. PERSON EDUCACIÓN.

- ❖ <http://www.educar.org/enlared/planes/paginas/cartesiano.htm>
- ❖ <http://lectura.ilce.edu.mx:3000/biblioteca/sites/telesec/prope/htmlb/toc.html>
- ❖ <http://mx.kalipedia.com/matematicas>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos7/mafu/mafus.shtml>
- ❖ <http://www.hacertodo.com/como/como-evaluar-una-funcion-matematica>

Atentamente: JUAN PICHARDO VELAZQUEZ

Docente del Grupo(s): 1, 2 y 3

Observaciones:

**Vo. Bo.
Subdirección Académica**

**ADRIÁN ANDRADE
ALMANZA**

Autorizado

