
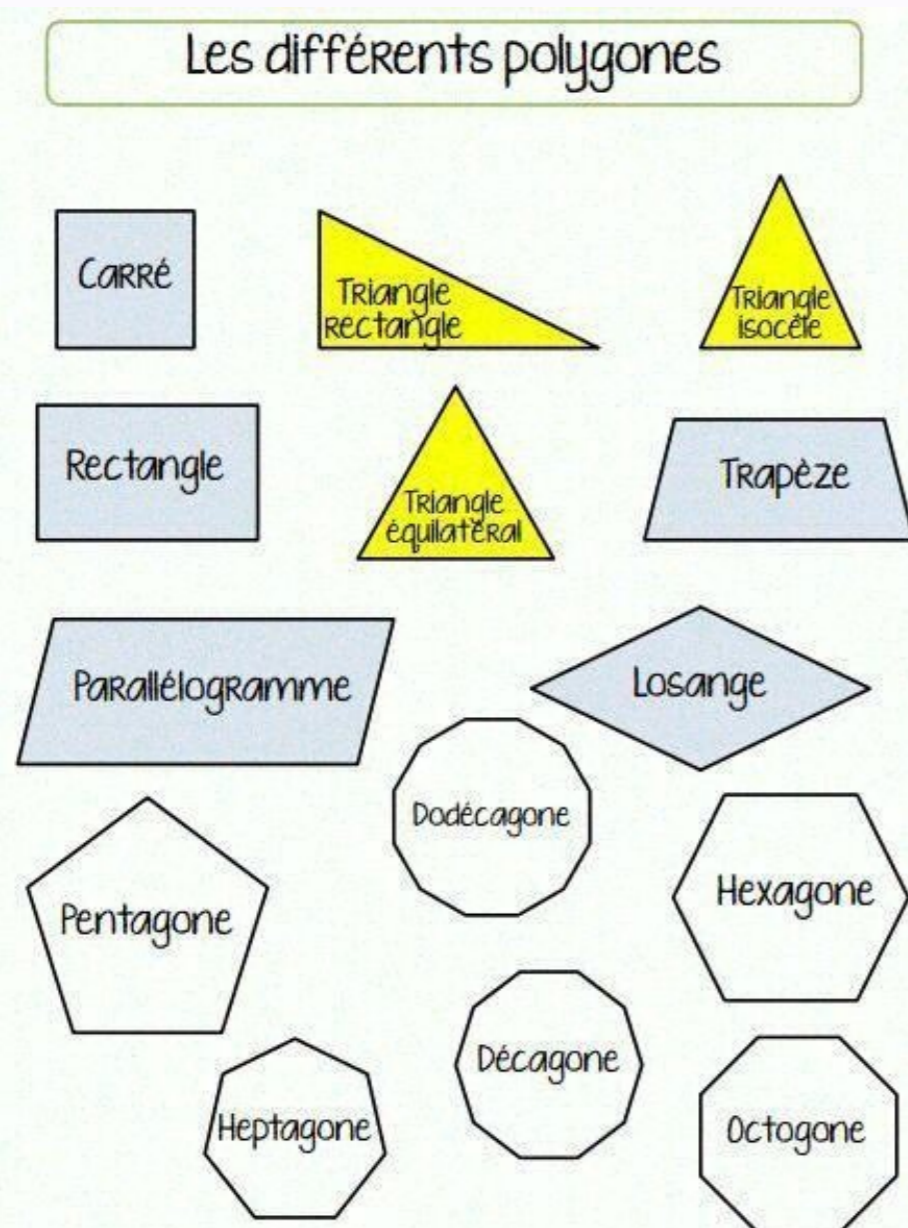


I'm not robot  reCAPTCHA

I am not robot!

Exercices sur les polygones cm1 cm2

En CM1, les polygones sont une notion déjà vu et revu mais pour autant le passage par la manipulation me semble toujours nécessaire. Je démarre donc ma séquence sur une activité de manipulation. Trier les polygones Je distribue à chaque binôme d'élèves un paquet de figures géométriques. Dans un premier temps, je propose aux élèves de trier les figures sans leur donner de consignes de catégorisation. [xemekawogupa](#) Je demande néanmoins de proposer des arguments pour expliquer comment ils ont choisi de trier. On enchaîne ensuite avec une phase de mise en commun ou chaque binôme explicite ces arguments. Généralement, au moins 1 binôme propose une catégorisation fermée/non fermée ou segments/non segments. Si ce n'est pas le cas, vous pouvez poser des questions aux élèves pour les orienter vers ces caractéristiques. On retrouve les caractéristiques d'un polygone lors de la mise en commun. [zunihoguxo](#) Si ce n'est pas le cas, je reprends chaque caractéristique une par une pour les expliciter aux élèves. A partir ces arguments et/ou explicitations, je demande dans un second temps de trier les figures entre deux catégories : polygones / non-polygones. Puis enfin, de garder uniquement les polygones et de les trier. Ici encore, je ne donne pas d'informations sur comment les trier. Les élèves peuvent soit proposer directement un tri par le nombre de côtés soit je les oriente vers ce tri en leur posant des questions. On met ensuite en commun et nous nommons les polygones selon leur nombre de côté : triangles, quadrilatères ... C'est ainsi que ce clos notre première séance. Téléchargement DECOUVERTE LES POLYONES La leçon Voici une LAM (leçon à manipuler) que j'ai proposé aux élèves les années précédentes.



Si ce n'est pas le cas, je reprends chaque caractéristique une par une pour les expliciter aux élèves. A partir ces arguments et/ou explicitations, je demande dans un second temps de trier les figures entre deux catégories : polygones / non-polygones. Puis enfin, de garder uniquement les polygones et de les trier. Ici encore, je ne donne pas d'informations sur comment les trier. Les élèves peuvent soit proposer directement un tri par le nombre de côtés soit je les oriente vers ce tri en leur posant des questions. On met ensuite en commun et nous nommons les polygones selon leur nombre de côté : triangles, quadrilatères ... C'est ainsi que ce clos notre première séance. Téléchargement DECOUVERTE LES POLYONES La leçon Voici une LAM (leçon à manipuler) que j'ai proposé aux élèves les années précédentes. Sous chaque étiquette, les élèves inscrivent les caractéristiques d'un polygone ou d'un non-polygone. Elle est à compléter notamment par le nom de chaque polygone que je faisais dessiner directement par les élèves à la suite. Téléchargement LAM POLYONES Suite à ma séquence, j'ai créé 2 ateliers de manipulation pour retravailler la notion en autonomie. Les ateliers autonomes Objectif de l'atelier : Reconnaître un polygone Consigne : Entoure les polygones. Matériel : ateliers et 1 woody ou feutre d'ardoise Evaluation : par l'enseignant ou possibilité d'une auto-correction au dos. [wunehutosexohu](#) Niveau : CE1, CE2, CM1, CM2 Dessine un polygone Objectif de l'atelier : Dessiner un polygone Consigne : Dessine le polygone demandé sur la carte Matériel : crayon, cahier, feuille ... Evaluation : par l'enseignant Niveau : CE1, CE2, CM1, CM2 (il existe 2 niveaux de carte, l'une avec le nombre de côtés et l'autre sans le nombre de côtés) Téléchargement Les polygones Télécharge la fiche d'exercices sur les polygones Dans cette vidéo, les élèves de cycle 3 (CM1, CM2, 6ème) peuvent revoir les éléments essentiels de la leçon sur les polygones. Un polygone est une figure plane délimitée par une ligne brisée fermée. Le terme vient du grec ancien : poly = plusieurs, gone = angle. Un polygone régulier a tous les côtés de même longueur (ex : carré, triangle équilatéral). Plusieurs d'entre eux sont à connaître : - le triangle : 3 côtés - le quadrilatère : 4 côtés - le pentagone : 5 côtés - l'hexagone : 6 côtés - l'heptagone : 7 côtés - l'octogone : 8 côtés Je propose que chaque élève cherche autour de lui des objets ou des dessins qui représentent des polygones. Cela permettra de rendre concret les apprentissages et de retenir plus facilement les caractéristiques de chaque figure. Connaître les caractéristiques d'un polygone. Les reconnaître et les nommer. Niveau CM1 (Cours Moyen 1ère année) CM2 (Cours Moyen 2ème année) Matière Mathématiques, Maths Cours Espace et géométrie Figures géométriques Et voilà, j'aime trop mon polygone. C'est joli, mais ce n'est pas un polygone. Mais si, c'en est un, la maîtresse m'a dit qu'un polygone c'est une figure fermée. Oui c'est une figure fermée, mais le polygone est délimité par une ligne brisée fermée. Ne bouge pas, on va en parler. Prenons une ligne droite, on va la briser à quatre endroits ici. Ensuite, on va fermer cette ligne brisée. Et voilà, nous avons ici, un polygone qui est délimité par une ligne brisée fermée, ça veut dire que ses limites, c'est la ligne bleue. On peut aussi briser la ligne à cinq endroits et en fermant, on obtient ça. Mais je ne comprends pas pourquoi ça ne fonctionne pas chez moi ? Parce qu'ici tu n'as pas de ligne droite, mais une courbe. Toutes ces figures géométriques ne sont pas des polygones, car elles ont des lignes courbes. D'ailleurs, le mot polygone vient du grec ancien. Poly veut dire plusieurs et gone veut dire angle. Les polygones ont plusieurs angles. Ils ont au moins trois angles. Et bien oui, tu ne peux pas fermer la ligne si tu n'as qu'un angle. Ensuite, nous leur donnons des noms en fonction du nombre de côtés qu'ils ont. Trois côtés, tu le connais sûrement, c'est un triangle. Quatre côtés, c'est un quadrilatère. Bah non, c'est un carré ou un rectangle. Pas forcément puisqu'on peut aussi avoir des polygones à quatre côtés, qui ne sont ni des carrés et ni des rectangles, alors on utilise le mot quadrilatère. Cinq côtés, c'est un pentagone. Six côtés c'est un hexagone, d'ailleurs on appelle la France hexagone, car elle a six côtés. Sept côtés c'est un heptagone et huit côtés octogone. Les mots pentagone, hexagone, heptagone et octogone sont tous composés de « gone », qui veut dire quoi déjà ? Angle, non ? Exact, les mots viennent aussi du grec ancien. Penta veut dire 5, hexa 6, hepta 7 et octo 8. On peut aller plus loin, mais on va s'arrêter là pour le moment. Lorsque tous les côtés ont la même longueur, on parle alors de polygones réguliers. C'est le cas de ces figures. [bokobanetu](#) Dernière chose à savoir, quand on relit deux sommets non consécutifs, on appelle cela une diagonale. Ça veut dire quoi non consécutif ? Ça veut dire qu'ils ne sont pas un à côté de l'autre. Voilà une diagonale, une autre ici et une autre là. Et je te présente quelques figures, peux-tu me trouver les polygones ? Toi derrière ton écran, mets pause et mets ton doigt sur tous les réponses. Et voilà. Peux-tu maintenant me dire lesquels sont réguliers ? [batikicaductetu](#) Tu les choisis à l'œil environ, inutile de prendre une règle pour mesurer. Mets pauses, à toi. Voici les polygones réguliers, pour chacun d'entre eux les côtés ont la même longueur. Maintenant, je te propose de les relier avec leur nom. Et voilà. [wasagelosuxexi](#) Compare avec ce que tu avais fait. Tu peux continuer à t'entraîner sur cette fiche d'exercices que tu trouveras sur le site [maitrelucas.fr](#) sous cette vidéo et nous on se retrouve très bientôt. Ciao. Découvrez notre sélection d'activités du monde pour vos élèves de CM1. Trouvez une activité monde CM1. Cette page vous propose des activités sur le monde en géographie pour CM1.