



مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة
Abu Dhabi Island Int. Private School

سياسة الدمج

آخر تحديث

8-5-2025



الصفحة	الفهرس
3	المقدمة.
3	1- التعريفات الواردة في السياسة.
6	2- رؤية الدمج في المدرسة.
6	3- رسالة الدمج في المدرسة.
6	4- استراتيجية المدرسة في تعزيز التعليم الدامج.
7	5- أهداف المدرسة في تعزيز التعليم الدامج.
7	6- الهوية الوطنية الإماراتية في سياسة الدمج.
7	7- قبول الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في المدرسة.
9	8- إعادة تسجيل/قيد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في المدرسة.
9	9- إحالة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى البرامج المتخصصة/البرامج البديلة.
9	10- ترفيع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى المرحلة الثانوية.
10	11- دعم التعلم والتعليم الدامج في المدرسة:
10	11-1 نظام التحديد والإحالة والتتبع.
10	11-2 متابعة تقدم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
11	11-3 أساليب التعلم والتعليم الدامج.
12	11-4 المنهاج المعدل للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
13	11-5 مواءمة التقييم.
13	12- دمج الموهوبين والمتفوقين في التعليم الشامل في المدرسة.
13	المراجع.



المقدمة:

تدعم مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة مبادئ التعليم الدامج ضمن النظام التعليمي، بتنفيذها منهجاً تعليمياً مبنياً على ضمان حقوق جميع الطلبة. بحيث تعزز مبدأ العدالة والدمج في جميع نواحي المجتمع، وفقاً للقانون الاتحادي رقم (29) لعام (2006) بشأن حقوق ذوي الإعاقة وتعديلاته و"المدرسة للجميع: القواعد العامة لتقديم برامج وخدمات التربية الخاصة" (وزارة التربية والتعليم، غير مؤرخ).

1- التعريفات الواردة في السياسة:

1-1- الاحتياجات التعليمية الإضافية: المتطلبات الفردية للحصول على دعم إضافي أو تعديلات أو تسهيلات

داخل البيئة المدرسية، على أساس دائم أو مؤقت، استجابةً لسياق معين. ينطبق هذا على أي دعم يتطلبه الطلبة أصحاب الهمم وأولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو عوائق إضافية أمام التعلم أو الوصول أو التفاعل في هذا السياق المحدد (على سبيل المثال، الأشخاص من ذوي عسر القراءة أو الإعاقة السمعية أو البصرية أو الطلبة الموهوبين ذوي الخصوصية المزدوجة أو الموهوبين و/أو الفائقين).

1-2- الموهوبون والفائقون: الطلبة الموهوبون هم أولئك الذين يتمتعون بقدرة استثنائية في مجال واحد أو أكثر.

بينما الطلبة الفائقون هم القادرون على تحويل مواهبهم إلى أداء استثنائي.

1-3- الموهوبون ذوو الخصوصية المزدوجة: الطلبة من الموهوبين و/أو الفائقين ولديهم احتياجات تعليمية إضافية.

1-4- المواءمة والتعديلات على طرائق التدريس: أي تغييرات على الطريقة التي يتم بها التدريس بما في ذلك

تقديم الدروس وإدارة السلوك بحيث يكون مناسباً لاحتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

1-5- المواءمة والتعديلات على التقييمات: أي تغييرات تحصل على طريقة إجراء التقييم بحيث يتمكن الطالب من

حضور التقييم، ولكن دون تغيير لمتطلبات التقييمات. كما يجب أن تتوافق تلك المواءمة وذلك التعديل مع متطلبات الطالب وأي احتياجات خاصة أو قصور يعاني منه (على سبيل المثال: تقنيات قراءة الشاشة أو تحديد الوقت أو برنامج سكراب أو تكبير الخط). كما يجب أن تتوافق جميع التعديلات والمواءمة الواقعة على التقييمات الخارجية مع معايير الجهات المقدمة للتقييم / لجنة الامتحانات.

1-6- التدريس التكيفي: نهج لدعم قدرات جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من قبل معلمهم

باستخدام مجموعة من إستراتيجيات التدريس والموارد لتلبية احتياجات جميع المتعلمين في الفصل.

1-7- المراجعة السنوية: اجتماع يضم مجموعة من أصحاب المصلحة المعنيين لمناقشة مستوى تطور أي من

الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، إضافة إلى مناقشة البرامج التعليمية المقدمة لهم.

1-8- التقنيات المساعدة: أي عنصر أو معدات أو برنامج أو نظام يتم استخدامه لرفع القدرات الوظيفية

للأشخاص ذوي الإعاقة أو الحفاظ عليها أو تحسينها (منظمة صناعة التقنيات المساعدة، بدون تاريخ).



9-1- تقرير التقييم السريري: تقرير يتعلق بتقييم الطالب يقوم به اختصاصي العلاج النفسي أو اختصاصي علم النفس التربوي أو اختصاصي اضطرابات النطق واللغة أو الطبيب أو أي اختصاصي مؤهل للقيام بالتقييم.

10-1- التطوير المهني المستمر: جميع الأنشطة التي يقوم بها الموظفون بهدف تحسين معارفهم ومهاراتهم وكفاءاتهم وأدائهم بشكل منتظم، ويتضمن التطوير المهني المستمر (التدريب الحضوري، والتدريب الإلكتروني، والدورات الدراسية، وبرامج الشهادات والدرجات العلمية المكثفة، وبرامج الإرشاد، والتعلم من الأقران/التعاوني، والمؤتمرات العلمية، والمشاريع البحثية، والزيارات الرصدية، والبرامج المجتمعية لمشاركة أفضل ممارسات التدريس). لا يشمل التطوير المهني المستمر ساعات التخطيط واجتماعات الموظفين العامة.

11-1- خطة التعلم الموثقة: خطة توضح أي أهداف تعليمية فردية أو تعديلات على المنهاج الدراسي أو الدعم الإضافي أو الأدوات التعليمية يتفق عليها الكادر المدرسي وأولياء الأمور والطلبة (حيث يلزم)، وتشمل الخطة التربوية الفردية (IEP) وخطة الدعم الفردية (ISP) وخطة التعلم الفردية (ILP) وخطة دعم السلوك (BSP) وخطة التعلم المتقدمة (ALP)، وذلك للتعامل مع أي احتياجات أكاديمية أو سلوكية أو لغوية أو اجتماعية نفسية محددة.

12-1- عدم القدرة على الاستيعاب: العملية التي تقوم من خلالها المدرسة بالتقدم بطلب إلى دائرة التعليم والمعرفة للإبلاغ، من خلال تقديم مجموعة متنوعة من الأدلة، بعدم قدرتها على استيعاب حالة طالب داخل المدرسة بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر (التقارير الطبية/السريرية، وملاحظات الطلبة، والتقييمات المعدلة والبيئات الحسية، وأي معلومات أخرى متاحة). يجب أن تكون المدارس قادرة على إثبات أن السماح للطلاب بالانضمام إلى المدرسة من شأنه أن يؤثر سلباً على تطور الطالب أو سلامته، أو يؤثر سلباً على تطور أقرانه أو سلامة الطلبة الآخرين، أو يشكل ضغطاً على الموارد بما يتجاوز ما تنص عليه السياسة.

13-1- التعليم الدامج: طريقة تعليمية تقرر التنوع التعليمي وتعترف به وتضمن مواءمة التعليم لتمكين جميع الطلبة من التعلم.

14-1- رئيس الدمج: القائد الأول الذي يتحمل مسؤولية تنظيم وتنسيق البرامج التعليمية المقدمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

15-1- معلم الدمج: متخصص يعمل بموجب توجيهات رئيس الدمج لتعليم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

16-1- مساعد الدمج: شخص غير مختص بالتدريس من الموظفين يدعم عملية تقديم التعليم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

17-1- فريق الدمج: فريق يرأسه رئيس الدمج، ويشمل معلمي ومساعدتي الدمج والمساعدتين الفرديين وأي موظف آخر يدعم عملية تقديم البرامج التعليمية الدامجة.



1-18- المساعد الفردي: يعرف سابقاً بلفظ "معلم الظل"، وهو موظف يموله ولي الأمر، ويتمثل دوره بتقديم دعم فردي ومباشر للطالب ذو الاحتياجات التعليمية الإضافية فيما يتعلق بأي من الاحتياجات اللوجستية والسلوكية والطبية و/ أو الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية وتلك المتعلقة بالأمان. في هذه الحالات يكون الطالب بحاجة إلى دعم فردي مباشر بنسبة (50%) من يومه الدراسي.

1-19- نظام التعليم العام: البيئة التعليمية التي يتعلم فيها جميع الطلبة جنباً إلى جنب مع أقرانهم في بيئة صفية دامجة.

1-20- المنهاج المعدل: منهاج يمكن من وجود طرق بديلة أو متعددة للمشاركة في العملية التعليمية، بما في ذلك من طرق لتحقيق الكفاءات التعليمية بجانب التدريس النظامي، وقد يكون ذلك مناسباً للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إلا أنه قد لا يعادل الكفاءات المكتسبة من خلال المنهاج العادي.

1-21- المتعلمون بأكثر من لغة: طلبة يتعلمون بلغة معينة ويتطلبون دعماً إضافياً للتعامل مع أي حاجز لغوي للحصول على التعليم.

1-22- خطة الإخلاء الفردية للطوارئ (PEEP): خطة فردية لأي طالب يحتاجها لدعم احتياج قصير أو طويل الأمد، بحيث تحدد هذه الخطة نوع المساعدة التي يحتاجها لدعم الإخلاء الآمن وضمان السلامة منذ تشغيل جرس الإنذار وحتى الخروج من مبنى المدرسة.

1-23- تدخل بسحب الطالب من الغرفة الصفية: برنامج تدخل معني بالتعامل مع أي احتياج إدراكي أو اجتماعي أو النفسي يقوم به أحد المتخصصين خارج الغرفة الصفية الاعتيادية.

1-24- تدخل بإدخال الطالب إلى الغرفة الصفية: برنامج تدخل معني بالتعامل مع أي احتياج إدراكي أو اجتماعي أو نفسي يقوم به أحد المتخصصين داخل الغرفة الصفية الاعتيادية لتمكين الطالب من استمرار التعلم بجانب الزملاء.

1-25- خدمات تعليمية متخصصة: عملية تقديم التعليم بحيث يفي بالاحتياجات الفردية للطلبة المحتاجين لرعاية متخصصة (مزيج من التعليم والعلاج) وتخصيص محدد للموارد بسبب احتياجات فريدة لدى كل طالب للتعلم والمشاركة.

1-26- نموذج الدعم المتدرج: طريقة لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلبة والتي تقر بأن المعلم قادر على تلبية معظم الاحتياجات (الدرجة الأولى: الشمولية)، بينما قد يحتاج آخرون إلى برامج تدخل محددة (الدرجة الثانية: الموجهة)، وقد يحتاج بعضهم إلى مستويات عالية من التخصيص، بل وقد يحتاجون للدعم الخارجي من قبل متخصصين (الدرجة الثالثة: مكثفة وفردية). يشمل ذلك، على سبيل المثال: نظام الدعم متعدد المستويات، ونموذج الأسلوب المتدرج، وغير ذلك.



2- رؤية الدمج في المدرسة:

تعمل مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة على توفير بيئة تعليمية دامجة تدعم التنوع، وتعزز ثقافة الاحترام والتقدير لجميع الطلبة، بغض النظر عن قدراتهم أو احتياجاتهم. وتلتزم المدرسة بإزالة العوائق التي تحول دون التعلم، وتمكين كل طالب من تحقيق أقصى إمكاناته؛ ليكون فرداً فاعلاً في مجتمعه، مستعداً لمستقبل مشرق، ومساهماً في بناء مجتمع مستدام يسوده السلام، وتُتاح فيه فرص متكافئة للنمو الأكاديمي، والتطور الشخصي والاجتماعي.

3- رسالة الدمج في المدرسة:

تلتزم مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة بتطبيق أفضل الممارسات العالمية في التعليم الدامج، والامتثال للتشريعات المحلية ذات الصلة، بما في ذلك إرشادات دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي (ADEK). وتقدم المدرسة تعليم شامل يلبي احتياجات جميع الطلبة، بمن فيهم ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية والموهوبون والمتفوقون، من خلال شراكة فعالة بين المعلمين والإداريين وأولياء الأمور. وتعمل المدرسة على تطوير وتنفيذ برامج تعليمية مرنة ومتجاوبة تضمن النجاح الأكاديمي، وتعزز من استقلالية الطلبة، وتُمكنهم من الدفاع عن حقوقهم التعليمية. ويهدف هذا النهج إلى إعداد الطلبة لتحقيق طموحاتهم الأكاديمية والمهنية، وتمكينهم من الاندماج الفعّال في مجتمعهم في الحاضر والمستقبل.

4- استراتيجية المدرسة في تعزيز التعليم الدامج:

ترتكز استراتيجية المدرسة في تعزيز التعليم الدامج على مجموعة من المبادئ الأساسية التي تهدف إلى توفير بيئة تعليمية شاملة وعادلة لجميع الطلبة، وتتمثل هذه المبادئ فيما يلي:

4-1- تهيئة بيئة تعليمية دامجة:

- إزالة الحواجز التي تعيق التعلم والمشاركة الفاعلة لجميع الطلبة.
- توفير مرافق وبنية تحتية داعمة، تشمل التكنولوجيا المساعدة والوسائل التعليمية المتخصصة.
- ترسيخ ثقافة الاحترام والتقدير للتنوع داخل المجتمع المدرسي.

4-2- التعليم المراعي للفروق الفردية والممارسات التربوية الشاملة:

- تطبيق استراتيجيات تدريس مرنة تستجيب لاحتياجات الطلبة المختلفة.
- إعداد وتنفيذ خطط تعليمية فردية (IEPs) للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- تصميم برامج إثرائية متقدمة تلبي احتياجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين.

4-3- الدعم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي:

- تقديم مستويات دعم متدرجة (Tiered Support) تتناسب مع تنوع احتياجات الطلبة.
- توفير خدمات الإرشاد الأكاديمي والنفسي لتعزيز الثقة بالنفس والتوازن العاطفي.
- إشراك الطلبة في برامج تنمية المهارات الحياتية والاجتماعية لدعم استقلاليتهم.



4-4- المشاركة مع أولياء الأمور والمجتمع:

- إشراك أولياء الأمور في عمليات التخطيط، والمتابعة، والتقييم لضمان التكامل في الدعم.
- التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي والمراكز المتخصصة لتقديم خدمات إضافية.
- تنظيم ورش عمل تثقيفية وتدريبية لأولياء الأمور والمعلمين حول ممارسات التعليم الدامج.

4-5- المتابعة والتقييم المستمر:

- قياس فعالية السياسات والبرامج الدامجة بشكل دوري، والعمل على تحسينها.
- استخدام أدوات تقييم متنوعة لقياس التقدم وتعديل الاستراتيجيات التعليمية بناءً على النتائج.
- إعداد تقارير دورية توثق أداء الطلبة ومدى تحقيقهم لأهدافهم التربوية.

5- أهداف المدرسة في تعزيز التعليم الدامج:

5-1- تطوير وتنفيذ خطط تعليمية فردية (IEPs).

5-2- دعم الطلبة الموهوبين والمتفوقين، وإتاحة فرص المشاركة في المسابقات الأكاديمية والمبادرات الإبداعية.

5-3- الالتزام بسياسات وأنظمة دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) الخاصة بالدمج، مع السعي المستمر لتطوير الممارسات التربوية بما يتماشى مع أفضل المعايير الدولية.

6- الهوية الوطنية الإماراتية في سياسة الدمج:

تحرص مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة على ترسيخ الهوية الوطنية الإماراتية كجزء أساسي من سياسة الدمج، بما يضمن أن يشعر جميع الطلبة، بمن فيهم ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية، بالانتماء والفخر بثقافتهم الوطنية. وتعمل المدرسة على توفير بيئة تعليمية دامجة تعزز قيم التسامح، والاحترام، والمواطنة الإيجابية، من خلال دمج عناصر الهوية الوطنية في الأنشطة الصفية واللاصفية، والمناهج، وطرائق التقييم، بما يتناسب مع قدرات واحتياجات جميع الطلبة. كما تلتزم المدرسة بمراعاة التنوع الثقافي داخل الدولة مع الحفاظ على ثوابت الهوية الإماراتية لدى كل طالب، ليكون فاعلاً ومساهماً في مجتمعه ضمن رؤية دولة الإمارات لمجتمع متسامح ومتكافئ الفرص.

7- قبول الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في المدرسة:

7-1- سياسة القبول المدرسي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية:

استناداً لمبادئ القانون الاتحادي رقم (29) لسنة (2006) بشأن حقوق ذوي الإعاقة وتعديلاته، ووفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة "للشؤون الإدارية للطلبة في المدارس" فيما يتعلق بقبول الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية "لا يسمح برفض تسجيل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في المدارس التي يختارونها، تحت أي ظرف من الظروف، على أن يكون لدى المدرسة السعة لاستقبالهم حسب الصف / السنة المناسبة"، وبناءً على ذلك، تلتزم مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة بإجراءات قبول الطلبة بما يلي:



8- إعادة تسجيل/ قيد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في المدرسة:

تلتزم مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة بإعادة تسجيل جميع الطلبة في السنة الدراسية القادمة بحسب ما جاء في سياسة دائرة التعليم والمعرفة "للشؤون الإدارية للطلبة في المدارس". أما في حال رغب ولي الأمر إعادة الصف / السنة لطفله، فيجب الحصول على موافقة الدائرة، وعلى المدرسة تقديم طلب لإبقائه، بالإضافة إلى تقريره الطبي وخطه التعلم الموثقة الخاصة به.

9- إحالة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى البرامج المتخصصة/البرامج البديلة:

9-1- عندما تجد مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة أن أحد الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بحاجة لرعاية أكثر تخصصاً، ستتواصل مع دائرة التعليم والمعرفة قبل التواصل مع أولياء الأمور؛ وذلك لتحديد ما إن كان الطالب يستوفي معايير القبول للتعليم المتخصص، ولتحديد المكان الذي يناسب احتياجاته بشكل أفضل، إن وجد.

9-2- في حال تم تشخيص أحد الطلبة الإماراتيين بالتوحد الشديد من خلال تقييم سريري، وكان ذلك هو الاحتياج الخاص الوحيد لدينا، فيمكن لمدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة أن توصي بالتعليم المتخصص فقط، في الحالات التالية مجتمعة:

أ- اتفاق دائرة التعليم والمعرفة ومدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة وولي أمر الطالب على أن الطالب سيستفيد من التعليم المتخصص أكثر من نظام التعليم العام في المدرسة.

ب- حاجة الطالب لعلاج مكثف (كالعلاج الوظيفي، وعلاج النطق واللغة، وتحليل السلوك التطبيقي)، أو غيرها من الخدمات التي يصعب توفيرها في نظام التعليم العام في المدرسة.

ت- ضمان المدرسة أن ولي الأمر على فهم ووعي بمعايير الالتحاق بالتعليم المتخصص، وأنه موافق على أن تحيل المدرسة الطالب إلى دائرة التعليم والمعرفة.

9-3- يحق لمدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة أن تأخذ (10%) من رسوم المرحلة الدراسية من ولي أمر الطالب في حالة إحضار اختصاصي/معالج داخل المدرسة لتقديم خدمات متخصصة للطالب.

10- ترفيع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى المرحلة الثانوية:

10-1- عند انتقال أي طالب من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى المرحلة الثانوية، يتم إجراء مقابلة مع ولي الأمر وتوقيع ورقة شروط المعادلة.



11- دعم التعلم والتعليم الدامج في المدرسة:

11-1- نظام التحديد والإحالة والتتبع:

تعمل مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة على تطوير نظام قوي يختص بتحديد الطلبة المعنيين والإحالة والتتبع بحيث يقوم بما يلي:

11-1-1- توضيح كيف يمكن للمعلمين والموظفين إبداء ملاحظاتهم فيما يتعلق بأي من النواحي الأكاديمية أو الاجتماعية أو النفسية أو السلوكية للطلاب أو احتياجاته النمائية، وذلك من خلال نموذج دراسة الحالة والخطة التربوية الفردية وبطاقة الملاحظة واستمارة تقييم أداء الطالب الشهرية.

11-1-2- تحديد احتياجات الطالب من خلال التقييمات التي يشرف عليها رئيس قسم الدمج والإجراءات المناسبة لتحسين قدرته على التعلم، بالإضافة إلى تحديد من سيستفيد من إجراء تقييمات إضافية لاحتياجاته.

11-1-3- تطوير خطط التعلم الموثقة والتي تُخطط برامج التعلم والتعليم وتُتابعها وتُقيمها لتكون مخصصة للطلاب، من خلال استفادة مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة من المعلومات الواردة من التقييمات الداخلية أو الخارجية وضمان مشاركتها مع الموظفين لتحديد الطلبة الذين يتطلبون الدعم النفسي أو الاجتماعي أو السلوكي أو لتحديد أين توجد الخاطر.

11-1-4- التواصل المستمر مع أولياء الأمور فيما يتعلق بالاحتياجات التعليمية الإضافية للطلاب وتزويدهم بمعلومات حول كيفية تقديم الدعم في المنزل.

11-1-5- تسجيل تفاصيل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على نظام معلومات الطالب (eSIS) وفق متطلبات دائرة التعليم والمعرفة.

11-1-6- لا يُشترط الحصول على موافقة ولي الأمر لتقييم الطالب أو إدخال بياناته في نظام ALN.

11-2- متابعة تقدم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من خلال ما يلي:

11-2-1- استخدام نموذج الدعم المتدرج؛ لإظهار مستوى الدعم الذي يتلقاه الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

11-2-2- تطوير خطة تعليمية موثقة لجميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية الذين يتلقون الدعم من المستوى (2 و 3 على الأقل).

11-2-3- ضمان مراجعة بيانات تقدم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية والطلبة الآخرين ممن يتلقون أي نوع من الدعم بشكل فصلي وإبلاغ أولياء الأمور بناء على ذلك، كما يجب مراجعة الخطة التعليمية الموثقة ثلاث مرات في السنة وإدماج نظام يتتبع التقدم نحو الأهداف المحددة كل أسبوعين على الأقل.



11-2-4- إجراء مراجعة سنوية على الأقل لاحتياجات الطلبة المتلقين للدعم من المستوى (2 أو 3) بما في ذلك أي طالب لديه مساعد دمج أو مساعد فردي خاص به، وذلك لضمان تناسب البرامج التعليمية واستمرار الفائدة التعليمية التي تقدمها للطالب على المدى البعيد.

11-2-5- ضمان متابعة معلمي المقررات الدراسية لتقدم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في تلك المقررات واستفادتهم منها وتوجهاتهم المتعلقة بها، وذلك لتحديد المخرجات التعليمية المرتبطة بالخطة التعليمية الموثقة.

11-2-6- تخصيص تقارير التحصيل الدراسي والتقدم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، حينما يلزم. حيث يتم وضع هذه التقارير بناء على المعلومات الواردة عن الخطة التعليمية الموثقة، وذلك تمييزاً لتقدم الطلبة الذي يعتبر أمراً مميزاً بالنظر إلى نقطة البداية الفردية لكل منهم.

11-3-أساليب التعلم والتعليم الدامج:

تضمن مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة ضمان انعكاس العناصر التالية في أساليب التعليم والتعلم لديها:

11-3-1- إدخال إستراتيجيات تدريسية دامجة عند التخطيط للدرس، وذلك لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية كإحدى ميزات التدريس القابل للتكيف.

11-3-2- تخصيص محتوى التدريس للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وضمان توافق نموذج الدعم المتدرج وأي من أهداف الخطة التربوية الفردية.

11-3-3- ضمان تقديم فرص التطور المهني وجلسات التوعية المتعلقة بأساليب التعليم الدامجة (بما في ذلك إستراتيجيات التعليم القابلة للتكيف لدعم عملية التعلم وتحقيق أهداف خطة التعليم الموثقة) للموظفين من قبل رئيس قسم الدمج والمتخصصين الآخرين.

11-3-4- ضمان قيام رئيس قسم الدمج بتوزيع أعضاء فريق الدمج لتقديم الدعم بما يتوافق مع احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

11-3-5- تقديم التوجيه فيما يتعلق بالتطور المهني لمساعد الدمج وأي من المساعدين الفرديين الراغبين بذلك.

11-3-6- تبني نموذج دعم متدرج للاستجابة إلى التدخلات لضمان تقدم جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

11-3-7- ضمان قيام رئيس الدمج بتنسيق برامج التدخل الخاصة بالدمج من وكالات / جهات خارجية كمعالجي اضطرابات التواصل أو المعالجين الوظيفيين أو أخصائيين علم النفس أو المستشارين، وأن يرفعها خلال نظام الخدمات التخصصية للطلبة في المدارس، وذلك وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للخدمات التخصصية العلاجية في المدارس.



- 11-3-8- دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية لتمكينهم من استخدام التقنيات المساعدة، حيث يلزم، لتحسين حصوهم على التعليم، وفي حال استدعت حالة الطالب الحاجة إلى تقنيات مساعدة، فيمكن للمدرسة التقدم بطلب للدائرة للحصول على دعم مالي.
- 11-3-9- ضمان استكشاف المعلمين لجميع الطرائق التدريسية القابلة للتكيف وطلب التوجيه من الآخرين قبل إحالة أي أحد إلى رئيس الدمج.
- 11-3-10- ضمان إبلاغ أولياء الأمور بأي ملاحظات تتعلق بتقدم الطالب واستفادته من الدروس في مرحلة مبكرة لدعم التدخل المبكر.

11-4- المنهاج المعدل للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية:

في حال حاجة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في المدرسة إلى اتباع مسار منهاج مناسب لقدراتهم، تلتزم المدرسة بتوفير منهاج معدل يُعدّل بشكل منهجي بهدف تمكين الطالب من الوصول إلى التعلم وتحقيق التقدم الأكاديمي. ويُقصد بـ **المنهاج المعدل** أنه منهاج يتم فيه تعديل عناصر معينة لتناسب مع قدرات الطالب واحتياجاته الفردية، ويشمل ذلك:

- **المحتوى:** تقليل كمية المعلومات أو تبسيط المفاهيم.
- **الأهداف التعليمية:** تحديد أهداف تعليمية مختلفة (أقل أو بديلة) عن أقرانه.
- **طرق التقييم:** اعتماد أساليب تقييم بديلة مثل المشاريع أو التقييم العملي بدلاً من الامتحانات المكتوبة.
- **طرائق التدريس:** استخدام استراتيجيات تدريس مرئية أو عملية أو فردية.
- **الأنشطة:** تعديل الأنشطة الصفية واللاصفية لتناسب احتياجات الطالب الجسدية أو المعرفية أو السلوكية.

ويُفرّق في هذا السياق بين:

- **التكيف (Accommodation):** دعم الطالب دون تغيير في الأهداف التعليمية (مثل تمديد الوقت في الامتحانات).
- **التعديل (Modification):** تغيير فعلي في الأهداف أو مستوى المحتوى، وهو ما يُشار إليه بـ "المنهاج المعدل".

ويُطبّق هذا النوع من المناهج:

- عند وجود تحديات تعليمية شديدة تمنع الطالب من اتباع المنهاج العام، حتى مع التكيفات.
- ويجب أن يتم ذلك بالاتفاق المسبق مع ولي الأمر وتوثيقه في خطة التعليم الفردية.

وضمن هذا الإطار، تعمل المدرسة على ما يلي:

- 11-4-1- ضمان حصول جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على منهاج دراسي واسع ومتوازن، يشمل الأنشطة اللامنهجية، والتي تُعدّل عند الحاجة بما يتناسب مع قدراتهم واحتياجاتهم.
- 11-4-2- التأكد من أنه في حال عدم استيفاء أي مسار منهاج معدل لمتطلبات المعادلة الأكاديمية، يتم إخطار أولياء الأمور بذلك وتوقيعهم على إقرار بالعلم.



11-4-3- تحديث معلومات الطالب الإلكتروني (eSIS) للإشارة إلى ما إذا كان الطالب يتبع منهاجاً معدلاً.

11-5- مواعمة التقييم:

تعمل مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة على مواعمة التقييم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، لضمان أن لا يتعرض أحد منهم إلى الحرمان خلال أي شكل من أشكال التقييم، وعليه تقوم المدرسة بتقييم احتياجات جميع الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وذلك من أجل:

11-5-1- ضمان انعكاس طريقة عمل الطالب الطبيعية داخل الصف في المواعمة والتعديلات.

11-5-2- ضمان أخذ الإذن من أجل القيام بالموائمة والتعديلات والالتزام بالسياسات والتوجيهات التي يشترطها مزود التقييم الخارجي ولجان الاختبارات (حيث تقتضي الحاجة).

11-5-3- تطوير سياسة المواعمة على التقييمات بحيث توضح إجراءات العملية وصلاحيات تنفيذ التسهيلات والتعديلات من أجل إجراء عمليات التقييم، وذلك بالتوافق مع أي من متطلبات مزودي التقييمات الخارجيين (حيث تقتضي الحاجة).

12- دمج الموهوبين والمتفوقين في التعليم الشامل في المدرسة:

تؤكد المدرسة على أهمية تجارب التعلم المتميزة للطلاب الموهوبين والمتفوقين، مع تعزيز إدماجهم ضمن البرنامج الدراسي العادي. وجوهر تعليم الموهوبين يتمثل في تقديم تعليم صفي يتميز بالتفريد في التعليم، والتجميع المرن القائم على المهارات، والتحديات المتكاملة لحل المشكلات المعقدة مع التركيز على المهارات المستقبلية، بالإضافة إلى مشاريع بحثية استقصائية مصممة وفقاً لمستوى كل طالب. كما يتم تعزيز البرنامج بأنشطة إضافية وفرص إثرائية. ويتمشى تعريف مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة للطلاب الموهوبين والمتفوقين مع وزارة التربية والتعليم في الإمارات، حيث يشمل: "الطالب الموهوب أو المتفوق هو من يمتلك قدرات استثنائية أو لديه استعداد عالٍ في مجال واحد أو أكثر من مجالات الذكاء أو الإبداع أو التحصيل الأكاديمي أو المواهب الخاصة مثل الخطابة أو الشعر أو الرسم أو الحرف اليدوية أو الرياضة أو الدراما أو القيادة. وغالباً ما يكون أداء هؤلاء الطلاب متقدماً لدرجة تتطلب ترتيبات تعليمية خاصة ودعمًا إضافيًا من معلمي التربية الخاصة".

المراجع:

- المرسوم بقانون اتحادي رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق ذوي الإعاقة.
- سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس، الإصدار 1.2، سبتمبر 2024.
- سياسة دائرة التعليم والمعرفة للشؤون الإدارية للطلبة في المدارس، الإصدار 1.1، سبتمبر 2024.
- سياسة دائرة التعليم والمعرفة لمعايير قبول الموظفين في المدارس، الإصدار 1.3، سبتمبر 2024.