



مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة  
*Abu Dhabi Island Int. Private School*

# سياسة الدمج

أنشئت في تاريخ: 2025-2-24 تاريخ التحديث: 2026-1-6

التحديث الرابع لسياسة الدمج في المدرسة، وفق أحدث إصدار لسياسة الدمج من دائرة التعليم والمعرفة 1.3

إعداد:

الدكتور محمد أبو الهيجاء

رئيس قسم الدمج

مراجعة:

الدكتور هشام حجازين

مدير المدرسة



## المقدمة:

تدعم مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة مبادئ التعليم الدامج ضمن النظام التعليمي، بتنفيذها منهجاً تعليمياً مبنياً على ضمان حقوق جميع الطلبة. بحيث تعزز مبدأ العدالة والدمج في جميع نواحي المجتمع، وفقاً للقانون الاتحادي رقم (29) لعام (2006) بشأن حقوق ذوي الإعاقة وتعديلاته و"المدرسة للجميع: القواعد العامة لتقديم برامج وخدمات التربية الخاصة" (وزارة التربية والتعليم، غير مؤرخ).

## 1- التعريفات الواردة في السياسة:

### 1-1- الاحتياجات التعليمية الإضافية: المتطلبات الفردية للحصول على دعم إضافي أو تعديلات أو تسهيلات

داخل البيئة المدرسية، على أساس دائم أو مؤقت، استجابةً لسياق معين. ينطبق هذا على أي دعم يتطلبه الطلبة أصحاب الهمم وأولئك الذين لديهم احتياجات تعليمية خاصة و/أو عوائق إضافية أمام التعلم أو الوصول أو التفاعل في هذا السياق المحدد (على سبيل المثال، الأشخاص من ذوي عسر القراءة أو الإعاقة السمعية أو البصرية أو الطلبة الموهوبين ذوي الخصوصية المزدوجة أو الموهوبين و/أو الفائقين).

### 1-2- الموهوبون والفائقون: الطلبة الموهوبون هم أولئك الذين يتمتعون بقدرة استثنائية في مجال واحد أو أكثر.

بينما الطلبة الفائقون هم القادرون على تحويل مواهبهم إلى أداء استثنائي.

### 1-3- الموهوبون ذوو الخصوصية المزدوجة: الطلبة من الموهوبين و/أو الفائقين ولديهم احتياجات تعليمية إضافية.

### 1-4- المواءمة والتعديلات على طرائق التدريس: أي تغييرات على الطريقة التي يتم بها التدريس بما في ذلك

تقديم الدروس وإدارة السلوك بحيث يكون مناسباً لاحتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

### 1-5- المواءمة والتعديلات على التقييمات: أي تغييرات تحصل على طريقة إجراء التقييم بحيث يتمكن الطالب من

حضور التقييم، ولكن دون تغيير لمتطلبات التقييمات. كما يجب أن تتوافق تلك المواءمة وذلك التعديل مع متطلبات الطالب وأي احتياجات خاصة أو قصور يعاني منه (على سبيل المثال: تقنيات قراءة الشاشة أو تحديد الوقت أو برنامج سكرائب أو تكبير الخط). كما يجب أن تتوافق جميع التعديلات والمواءمة الواقعة على التقييمات الخارجية مع معايير الجهات المقدمة للتقييم / لجنة الامتحانات.

### 1-6- التدريس التكيفي: نهج لدعم قدرات جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من قبل معلمهم

باستخدام مجموعة من إستراتيجيات التدريس والموارد لتلبية احتياجات جميع المتعلمين في الفصل.

### 1-7- المراجعة السنوية: اجتماع يضم مجموعة من أصحاب المصلحة المعنيين لمناقشة مستوى تطور أي من

الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، إضافة إلى مناقشة البرامج التعليمية المقدمة لهم.

### 1-8- التقنيات المساعدة: أي عنصر أو معدات أو برنامج أو نظام يتم استخدامه لرفع القدرات الوظيفية

للأشخاص ذوي الإعاقة أو الحفاظ عليها أو تحسينها (منظمة صناعة التقنيات المساعدة، بدون تاريخ).



**9-1- تقرير التقييم السريري:** تقرير يتعلق بتقييم الطالب يقوم به اختصاصي العلاج النفسي أو اختصاصي علم النفس التربوي أو اختصاصي اضطرابات النطق واللغة أو الطبيب أو أي اختصاصي مؤهل للقيام بالتقييم.

**10-1- التطوير المهني المستمر:** جميع الأنشطة التي يقوم بها الموظفون بهدف تحسين معارفهم ومهاراتهم وكفاءاتهم وأدائهم بشكل منتظم، ويتضمن التطوير المهني المستمر (التدريب الحضوري، والتدريب الإلكتروني، والدورات الدراسية، وبرامج الشهادات والدرجات العلمية المكثفة، وبرامج الإرشاد، والتعلم من الأقران/التعاوني، والمؤتمرات العلمية، والمشاريع البحثية، والزيارات الرصدية، والبرامج المجتمعية لمشاركة أفضل ممارسات التدريس). لا يشمل التطوير المهني المستمر ساعات التخطيط واجتماعات الموظفين العامة.

**11-1- خطة التعلم الموثقة:** خطة توضح أي أهداف تعليمية فردية أو تعديلات على المنهاج الدراسي أو الدعم الإضافي أو الأدوات التعليمية يتفق عليها الكادر المدرسي وأولياء الأمور والطلبة (حيث يلزم)، وتشمل الخطة التربوية الفردية (IEP) وخطة الدعم الفردية (ISP) وخطة التعلم الفردية (ILP) وخطة دعم السلوك (BSP) وخطة التعلم المتقدمة (ALP)، وذلك للتعامل مع أي احتياجات أكاديمية أو سلوكية أو لغوية أو اجتماعية نفسية محددة.

**12-1- عدم القدرة على الاستيعاب:** العملية التي تقوم من خلالها المدرسة بالتقدم بطلب إلى دائرة التعليم والمعرفة للإبلاغ، من خلال تقديم مجموعة متنوعة من الأدلة، بعدم قدرتها على استيعاب حالة طالب داخل المدرسة بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر (التقارير الطبية/السريرية، وملاحظات الطلبة، والتقييمات المعدلة والبيئات الحسية، وأي معلومات أخرى متاحة). يجب أن تكون المدارس قادرة على إثبات أن السماح للطلاب بالانضمام إلى المدرسة من شأنه أن يؤثر سلباً على تطور الطالب أو سلامته، أو يؤثر سلباً على تطور أقرانه أو سلامة الطلبة الآخرين، أو يشكل ضغطاً على الموارد بما يتجاوز ما تنص عليه السياسة.

**13-1- التعليم الدامج:** طريقة تعليمية تقرر التنوع التعليمي وتعترف به وتضمن مواءمة التعليم لتمكين جميع الطلبة من التعلم.

**14-1- رئيس الدمج:** القائد الأول الذي يتحمل مسؤولية تنظيم وتنسيق البرامج التعليمية المقدمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

**15-1- معلم الدمج:** متخصص يعمل بموجب توجيهات رئيس الدمج لتعليم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

**16-1- مساعد الدمج:** شخص غير مختص بالتدريس من الموظفين يدعم عملية تقديم التعليم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

**17-1- فريق الدمج:** فريق يرأسه رئيس الدمج، ويشمل معلمي ومساعدى الدمج والمساعدين الفرديين وأي موظف آخر يدعم عملية تقديم البرامج التعليمية الدامجة.



**1-18- المساعد الفردي:** يعرف سابقاً بلفظ "معلم الظل"، وهو موظف يموله ولي الأمر، ويتمثل دوره بتقديم دعم فردي ومباشر للطالب ذو الاحتياجات التعليمية الإضافية فيما يتعلق بأي من الاحتياجات اللوجستية والسلوكية والطبية و/ أو الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية وتلك المتعلقة بالأمان. في هذه الحالات يكون الطالب بحاجة إلى دعم فردي مباشر بنسبة (50%) من يومه الدراسي.

**1-19- نظام التعليم العام:** البيئة التعليمية التي يتعلم فيها جميع الطلبة جنباً إلى جنب مع أقرانهم في بيئة صفية دامجة.

**1-20- المنهاج المعدل:** منهاج يمكن من وجود طرق بديلة أو متعددة للمشاركة في العملية التعليمية، بما في ذلك من طرق لتحقيق الكفاءات التعليمية بجانب التدريس النظامي، وقد يكون ذلك مناسباً للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إلا أنه قد لا يعادل الكفاءات المكتسبة من خلال المنهاج العادي.

**1-21- المتعلمون بأكثر من لغة:** طلبة يتعلمون بلغة معينة ويتطلبون دعماً إضافياً للتعامل مع أي حاجز لغوي للحصول على التعليم.

**1-22- المركز الوطني للمؤهلات (NQC):** يتولى المركز مسؤولية ضمانة الجودة وتفعيل المعايير والمؤهلات المهنية الوطنية ضمن منظومة التعليم والتدريب المهني والتقني (TVET) في دولة الإمارات العربية المتحدة.

**1-23- أصحاب الهمم:** كل شخص مصاب بقصور، أو اختلال كلي، أو جزئي بشكل دائم، أو مؤقت في قدراته الجسدية، أو الحسية أو العقلية أو التواصلية أو التعليمية أو النفسية إلى الحد الذي يقلل من قدرته على تلبية متطلباته العادية (القانون الاتحادي رقم ( 29 ) لعام 2006 بشأن حقوق المعاقين، وتعديلاته).

**1-24- خطة الإخلاء الفردية للطوارئ (PEEP):** خطة فردية لأي طالب يحتاجها لدعم احتياج قصير أو طويل الأمد، بحيث تحدد هذه الخطة نوع المساعدة التي يحتاجها لدعم الإخلاء الآمن وضمان السلامة منذ تشغيل جرس الإنذار وحتى الخروج من مبنى المدرسة.

**1-25- تدخل بسحب الطالب من الغرفة الصفية:** برنامج تدخل معني بالتعامل مع أي احتياج إدراكي أو اجتماعي أو النفسي يقوم به أحد المتخصصين خارج الغرفة الصفية الاعتيادية.

**1-26- تدخل بإدخال الطالب إلى الغرفة الصفية:** برنامج تدخل معني بالتعامل مع أي احتياج إدراكي أو اجتماعي أو نفسي يقوم به أحد المتخصصين داخل الغرفة الصفية الاعتيادية لتمكين الطالب من استمرار التعلم بجانب الزملاء.

**1-27- خدمات تعليمية تخصصية:** عملية تقديم التعليم بحيث يفي بالاحتياجات الفردية للطلبة المحتاجين لرعاية متخصصة (مزيج من التعليم والعلاج) وتخصيص محدد للموارد بسبب احتياجات فريدة لدى كل طالب للتعلم والمشاركة.



- 1-28- قاعدة موارد تعليمية (Resource Base):** صف /فصل مخصص أو مجموعة من الصفوف /الفصول ضمن نظام التعليم العام، يُقدّم فيها تعليم تخصصي ودعم موجه بشكل مستمر) فردي، أو مجموعات صغيرة، أو مناهج معدّلة، أو مسارات بديلة (للطلبة الذين لديهم احتياجات تعليمية إضافية، لتمكينهم من الاندماج في البيئة المدرسية الأوسع عند الاقتضاء.
- 1-29- طالب من أصحاب الهمم:** طالب لديه تقرير طبي يثبت إعاقته، على أن تكون هذه الإعاقة ضمن الفئات المحددة في التصنيف الوطني الموحد للإعاقات (دائرة تنمية المجتمع، 2020)
- 1-30- طالب من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية:** طالب من أصحاب الهمم أو أي طالب آخر قد تكون لديه احتياجات تعليمية إضافية غير مُشخّصة أو غير مُحددة، تُعدّ عائقاً أمام الوصول إلى المنهاج الدراسي دون تسهيلات أو تعديلات.
- 1-31- نموذج الدعم المتدرج:** طريقة لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلبة والتي تقر بأن المعلم قادر على تلبية معظم الاحتياجات (الدرجة الأولى: الشمولية)، بينما قد يحتاج آخرون إلى برامج تدخل محددة (الدرجة الثانية: الموجهة)، وقد يحتاج بعضهم إلى مستويات عالية من التخصيص، بل وقد يحتاجون للدعم الخارجي من قبل متخصصين (الدرجة الثالثة: مكثفة وفردية). يشمل ذلك، على سبيل المثال: نظام الدعم متعدد المستويات، ونموذج الأسلوب المتدرج، وغير ذلك.
- 2- رؤية الدمج في المدرسة:**
- تعمل مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة على توفير بيئة تعليمية دامجة تدعم التنوع، وتعزز ثقافة الاحترام والتقدير لجميع الطلبة، بغض النظر عن قدراتهم أو احتياجاتهم. وتلتزم المدرسة بإزالة العوائق التي تحول دون التعلّم، وتمكين كل طالب من تحقيق أقصى إمكاناته؛ ليكون فرداً فاعلاً في مجتمعه، مستعداً لمستقبل مشرق، ومساهماً في بناء مجتمع مستدام يسوده السلام، وتُتاح فيه فرص متكافئة للنمو الأكاديمي، والتطور الشخصي والاجتماعي.
- 3- رسالة الدمج في المدرسة:**
- تعمل المدرسة على تطبيق أفضل الممارسات في التعليم الدامج، والامتثال للتشريعات المحلية ذات الصلة، بما في ذلك إرشادات دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي (ADEK). وتُقدم المدرسة تعليم شامل يلبي احتياجات جميع الطلبة، بمن فيهم ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية والموهوبون والمتفوقون، من خلال شراكة فعّالة بين المعلمين والإداريين وأولياء الأمور. وتعمل المدرسة على تطوير وتنفيذ برامج تعليمية مرنة ومتجاوبة تضمن النجاح الأكاديمي، وتعزز من استقلالية الطلبة، وتمكّنهم من الدفاع عن حقوقهم التعليمية. ويهدف هذا النهج إلى إعداد الطلبة لتحقيق طموحاتهم الأكاديمية والمهنية، وتمكينهم من الاندماج الفعّال في مجتمعهم في الحاضر والمستقبل.



#### 4- استراتيجيات المدرسة في تعزيز التعليم الدامج:

ترتكز استراتيجيات المدرسة في تعزيز التعليم الدامج على مجموعة من المبادئ الأساسية التي تهدف إلى توفير بيئة تعليمية شاملة وعادلة لجميع الطلبة، وتتمثل هذه المبادئ فيما يلي:

##### 4-1- تهيئة بيئة تعليمية دامجة:

- إزالة الحواجز التي تعيق التعلم والمشاركة الفاعلة لجميع الطلبة.
- توفير مرافق وبنية تحتية داعمة، تشمل التكنولوجيا المساعدة والوسائل التعليمية المتخصصة.
- ترسيخ ثقافة الاحترام والتقدير للتنوع داخل المجتمع المدرسي.

##### 4-2- التعليم المراعي للفروق الفردية والممارسات التربوية الشاملة:

- تطبيق استراتيجيات تدريس مرنة تستجيب لاحتياجات الطلبة المختلفة.
- إعداد وتنفيذ خطط تعليمية فردية (IEPs) للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- تصميم برامج إثرائية متقدمة تلبي احتياجات الطلبة الموهوبين والمتفوقين.

##### 4-3- الدعم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي:

- تقديم مستويات دعم متدرجة (Tiered Support) تتناسب مع تنوع احتياجات الطلبة.
- توفير خدمات الإرشاد الأكاديمي والنفسي لتعزيز الثقة بالنفس والتوازن العاطفي.
- إشراك الطلبة في برامج تنمية المهارات الحياتية والاجتماعية لدعم استقلاليتهم.

##### 4-4- الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع:

- إشراك أولياء الأمور في عمليات التخطيط، والمتابعة، والتقييم لضمان التكامل في الدعم.
- التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي والمراكز المتخصصة لتقديم خدمات إضافية.
- تنظيم ورش عمل تثقيفية وتدريبية لأولياء الأمور والمعلمين حول ممارسات التعليم الدامج.

##### 4-5- المتابعة والتقييم المستمر:

- قياس فعالية السياسات والبرامج الدامجة بشكل دوري، والعمل على تحسينها.
- استخدام أدوات تقييم متنوعة لقياس التقدم وتعديل الاستراتيجيات التعليمية بناءً على النتائج.
- إعداد تقارير دورية توثق أداء الطلبة ومدى تحقيقهم لأهدافهم التربوية.

#### 5- أهداف المدرسة في تعزيز التعليم الدامج:

##### 5-1- تطوير وتنفيذ خطط تعليمية فردية (IEPs).

5-2- دعم الطلبة الموهوبين والمتفوقين، وإتاحة فرص المشاركة في المسابقات الأكاديمية والمبادرات الإبداعية.

5-3- الالتزام بسياسات وأنظمة دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) الخاصة بالدمج، مع السعي المستمر لتطوير

الممارسات التربوية بما يتماشى مع أفضل المعايير الدولية.



#### 6- الهوية الوطنية الإماراتية في سياسة الدمج:

تحرص مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة على ترسيخ الهوية الوطنية الإماراتية كجزء أساسي من سياسة الدمج، بما يضمن أن يشعر جميع الطلبة، بمن فيهم ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية، بالانتماء والفخر بثقافتهم الوطنية. وتعمل المدرسة على توفير بيئة تعليمية دامجة تعزز قيم التسامح، والاحترام، والمواطنة الإيجابية، من خلال دمج عناصر الهوية الوطنية في الأنشطة الصفية واللاصفية، والمناهج، وطرائق التقييم، بما يتناسب مع قدرات واحتياجات جميع الطلبة. كما تلتزم المدرسة بمراعاة التنوع الثقافي داخل الدولة مع الحفاظ على ثوابت الهوية الإماراتية لدى كل طالب، ليكون فاعلاً ومساهماً في مجتمعه ضمن رؤية دولة الإمارات لمجتمع متسامح ومتكافئ الفرص.

#### 7- قبول الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في المدرسة:

##### 7-1- سياسة القبول العامة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية:

تعمل المدرسة على توفير فرص تعليمية عادلة وشاملة لجميع الطلبة، بمن فيهم الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية، وفق مبادئ التعليم الدامج المعتمدة من دائرة التعليم والمعرفة. ويُعدّ قبول هؤلاء الطلبة جزءاً أصيلاً من سياسة المدرسة في تعزيز التنوع والمساواة وتكافؤ الفرص، وبما يحقق مصلحة الطالب التعليمية والنفسية.

##### 7-2- إجراءات القبول والتسجيل:

تلتزم المدرسة بتطبيق إجراءات قبول واضحة وعادلة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وتشمل ما يلي:

7-2-1- تُرحّب المدرسة بجميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية دون تمييز، وتلتزم بالنظر في كل حالة على أساس فردي بما يحقق مصلحة الطالب التعليمية والنفسية.

7-2-2- تُطبّق المدرسة إجراءات إحالة وتقييم واضحة لتحديد احتياجات الطالب بدقة قبل القبول، بالتعاون مع فريق الدمج وأولياء الأمور والاختصاصيين ذوي العلاقة.

7-2-3- تُؤخذ القرارات المتعلقة بقبول الطلبة على ضوء الإمكانيات المتاحة في المدرسة من موارد بشرية ومادية تضمن توفير الدعم المناسب.

7-2-4- تُوثّق جميع عمليات القبول في سجلات رسمية، مع الاحتفاظ بتقارير التقييم وأوراق المراسلات مع ولي الأمر.

7-2-5- تُزوّد الأسرة بتقرير واضح يبيّن مستوى الدعم الذي يمكن للمدرسة تقديمه، وأي ترتيبات خاصة ضرورية لنجاح الطالب في البيئة الصفية.



### 7-3- الشفافية والشفافية مع أولياء الأمور:

حرصاً على الامتثال الكامل لتوجيهات دائرة التعليم والمعرفة، تلتزم مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة بتطبيق عملية قبول واضحة وشفافة للطلبة من فئة الاحتياجات التعليمية الإضافية وعائلاتهم، تتضمن ما يلي:

7-3-1- الشفافية والمساواة في الفرص: تُعامل طلبات القبول من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بنفس المعايير والإجراءات المطبقة على جميع الطلبة، دون أي تمييز أو استثناء.

7-3-2- الإفصاح والمعلومات الدقيقة: تلتزم المدرسة بتقديم معلومات واضحة ومكتوبة لأولياء الأمور حول إجراءات القبول، والخدمات الدامجة المتاحة، ومستويات الدعم الممكن توفيرها داخل المدرسة.

7-3-3- المشاركة مع أولياء الأمور: تُشرك المدرسة أولياء الأمور في جميع مراحل عملية القبول، من مرحلة التقديم الأولي وحتى التسجيل النهائي، من خلال مقابلات ومناقشات تهدف إلى تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب وضمان توافق الخدمات المدرسية مع هذه الاحتياجات.

7-3-4- التقييم قبل القبول: يخضع الطلبة المرشحون للقبول لتقييم أولي من قبل فريق الدمج لتحديد نوع ومستوى الدعم المطلوب، دون أن يُستخدم هذا التقييم كأداة للرفض، وإنما لضمان التخطيط المسبق لبرامج الدعم المناسبة.

7-3-5- التوثيق والاحتفاظ بالسجلات: تُوثق جميع مراحل عملية القبول في ملف الطالب، بما في ذلك المراسلات مع الأسرة، ونتائج التقييمات الأولية، وأي قرارات أو تعديلات تتعلق بخدمات الدعم.

7-3-6- إخطار أولياء الأمور بالقرارات: تلتزم المدرسة بإبلاغ أولياء الأمور بنتيجة القبول أو الاعتذار بشكل رسمي ومسبب، مع توضيح مبررات القرار والإشارة -عند الحاجة- إلى البدائل الممكنة بالتنسيق مع دائرة التعليم والمعرفة.

### 7-4- التقييم أثناء القبول والتسجيل:

7-4-1- يُعامل الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية أسوةً بغيرهم من الطلبة فيما يتعلق بإجراءات التقييم أثناء القبول والتسجيل في مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة.

7-4-2- بالنسبة للطلبة من مرحلة رياض الأطفال حتى الصف السابع، تُجرى لهم مقابلة شخصية من قبل رئيس قسم الدمج، ويتم تطبيق استمارة التقييم النمائي المناسبة للفئة العمرية، وذلك على النحو التالي:

(الفئة الأولى: من 4 إلى 5 سنوات)

(الفئة الثانية: من 6 إلى 8 سنوات)

(الفئة الثالثة: من 9 إلى 12 سنة)

بهدف تقييم جوانب النمو لديهم في المجالات: الحركي، اللغوي، الاجتماعي، الانفعالي، والمعرفي.



7-4-3- أما الطلبة من الصف الثامن حتى الصف الثاني عشر، فيتم تطبيق استمارة التقييم النمائي الخاصة بالفئة الرابعة (من 13 إلى 17 سنة)، لتقييم الجوانب النمائية ذاتها.

7-4-4- يخضع جميع الطلبة من الصف الأول حتى الصف الثاني عشر لاختبارات تحديد مستوى في مواد اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، والرياضيات، وذلك لتقييم مستواهم الأكاديمي بهدف تقديم الدعم المناسب لهم خلال العام الدراسي. يتم تنفيذ هذه الاختبارات من قبل المرشد الأكاديمي بالمدرسة.

7-4-5- تلتزم المدرسة بتقديم التسهيلات اللازمة التي قد يحتاجها الطلبة أثناء التقييم (مثل وقت إضافي أو أدوات مساعدة)، وتستخدم نتائج التقييم حصراً لتحديد نوع الدعم التعليمي المطلوب بعد التسجيل، ولا يجوز استخدامها كسبب لرفض تسجيل الطالب، وذلك وفقاً لسياسة "الشؤون الإدارية للطلبة في المدارس" المعتمدة من قبل دائرة التعليم والمعرفة.

#### 7-5- سياسة الرسوم الإضافية والشفافية المالية لخدمات الدعم:

حرصاً على تطبيق مبادئ العدالة والشفافية في تقديم خدمات الدعم التعليمي للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، تلتزم المدرسة بما يلي:

7-5-1- عدم فرض أي رسوم إضافية على أولياء الأمور مقابل الخدمات التعليمية أو الداعمة التي تُقدَّم للطلبة من فئة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، طالما كانت ضمن إطار التعليم الدامج المطبق في المدرسة.

7-5-2- تضمين جميع خدمات الدمج الأساسية ضمن الرسوم الدراسية المعتمدة من دائرة التعليم والمعرفة، بما في ذلك خدمات التقييم المدرسي، إعداد الخطط التربوية الفردية، الدعم داخل الصفوف، والمتابعة الدورية لتقدم الطالب

7-5-3- في حال الحاجة إلى خدمات إضافية تخصصية خارج نطاق الدعم المدرسي الأساسي (مثل الجلسات العلاجية الفردية: نطق، علاج وظيفي، علاج نفسي، أو تقييمات متقدمة)، يتم إبلاغ ولي الأمر مسبقاً بشكل رسمي ومكتوب بتفاصيل الخدمة، وكلفتها، ومزود الخدمة المعتمد، مع التأكيد أن هذه الخدمات اختيارية وليست شرطاً لاستمرار تسجيل الطالب.

7-5-4- توثيق جميع الرسوم والخدمات المالية المتعلقة بالطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في السجلات الرسمية للمدرسة، وتقديمها عند الطلب إلى دائرة التعليم والمعرفة لضمان الشفافية والمساءلة.

7-5-5- التزام المدرسة الكامل بعدم رفض أو استبعاد أي طالب بسبب احتياجاته التعليمية الإضافية أو لأي سبب مالي يتعلق بتقديم خدمات الدعم.



#### 7-6- إجراءات عدم القدرة على الاستيعاب:

في حال عدم قدرة المدرسة على تلبية احتياجات الطالب التعليمية أو توفير الدعم المناسب له، يتم اتباع الإجراءات التالية بما يتماشى مع سياسة الدمج لدى دوائر التعليم والمعرفة:

7-6-1- عقد اجتماع رسمي مع ولي الأمر وفريق الدمج لمناقشة الأسباب التربوية أو الفنية التي تحول دون تلبية الاحتياجات المحددة.

7-6-2- توثيق القرار خطياً في محضر رسمي مع توضيح المبررات التربوية، وليس بناءً على أي تمييز.

7-6-3- تقديم بدائل مناسبة أو إحالة الأسرة إلى الجهات المختصة أو المدارس القادرة على توفير الدعم المطلوب.

7-6-4- ضمان الشفافية في التواصل مع أولياء الأمور واحترام خصوصية الطالب وأسرته في جميع مراحل العملية.

7-6-5- مراجعة القرار داخلياً من قبل إدارة المدرسة ورئيس قسم الدمج قبل اعتماده النهائي، لضمان العدالة والتوافق مع سياسة الدمج في دائرة التعليم والمعرفة.

#### 8- إعادة تسجيل/ قيد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في المدرسة:

تلتزم مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة بإعادة تسجيل جميع الطلبة في السنة الدراسية القادمة بحسب ما جاء في سياسة دائرة التعليم والمعرفة "للشؤون الإدارية للطلبة في المدارس". أما في حال رغب ولي الأمر إعادة الصف / السنة لطفله، فيجب الحصول على موافقة الدائرة، وعلى المدرسة تقديم طلب لإبقائه، بالإضافة إلى تقريره الطبي وخطة التعلم الموثقة الخاصة به.

#### 9- إحالة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى البرامج المتخصصة/البرامج البديلة:

9-1- عندما تجد مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة أن أحد الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بحاجة لرعاية أكثر تخصصاً، ستتواصل مع دائرة التعليم والمعرفة قبل التواصل مع أولياء الأمور؛ وذلك لتحديد ما إن كان الطالب يستوفي معايير القبول للتعليم المتخصص، ولتحديد المكان الذي يناسب احتياجاته بشكل أفضل، إن وجد.

9-2- في حال تم تشخيص أحد الطلبة الإماراتيين بالتوحد الشديد من خلال تقييم سريري، وكان ذلك هو الاحتياج الخاص الوحيد لدينا، فيمكن لمدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة أن توصي بالتعليم المتخصص فقط، في الحالات التالية مجتمعة:

أ- اتفاق دائرة التعليم والمعرفة ومدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة وولي أمر الطالب على أن الطالب سيستفيد من التعليم المتخصص أكثر من نظام التعليم العام في المدرسة.

ب- حاجة الطالب لعلاج مكثف (كالعلاج الوظيفي، وعلاج النطق واللغة، وتحليل السلوك التطبيقي)، أو غيرها من الخدمات التي يصعب توفيرها في نظام التعليم العام في المدرسة.



ت- ضمان المدرسة أن ولي الأمر على فهم ووعي بمعايير الالتحاق بالتعليم المتخصص، وأنه موافق على أن تحيل المدرسة الطالب إلى دائرة التعليم والمعرفة.

9-3- يحق لمدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة أن تأخذ (10%) من رسوم المرحلة الدراسية من ولي أمر الطالب في حالة إحضار اختصاصي/معالج داخل المدرسة لتقديم خدمات متخصصة للطالب.

10- ترفيع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى المرحلة الثانوية:

10-1- عند انتقال أي طالب من الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى المرحلة الثانوية، يتم إجراء مقابلة مع ولي الأمر وتوقيع ورقة شروط المعادلة.

11- دعم التعلم والتعليم الدامج في المدرسة:

11-1- نظام التحديد والإحالة والتتبع:

تعمل مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة على تطوير نظام قوي يختص بتحديد الطلبة المعنيين والإحالة والتتبع بحيث يقوم بما يلي:

11-1-1- توضيح كيف يمكن للمعلمين والموظفين إبداء ملاحظاتهم فيما يتعلق بأي من النواحي الأكاديمية أو الاجتماعية أو النفسية أو السلوكية للطالب أو احتياجاته النمائية، وذلك من خلال نموذج دراسة الحالة والخطة التربوية الفردية وبطاقة الملاحظة واستمارة تقييم أداء الطالب الشهرية.

11-1-2- تحديد احتياجات الطالب من خلال التقييمات التي يشرف عليها رئيس قسم الدمج والإجراءات المناسبة لتحسين قدرته على التعلم، بالإضافة إلى تحديد من سيستفيد من إجراء تقييمات إضافية لاحتياجاته.

11-1-3- تطوير خطط التعلم الموثقة والتي تُخطط برامج التعلم والتعليم وتُتابعها وتُقيمها لتكون مخصصة للطلاب، من خلال استفادة مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة من المعلومات الواردة من التقييمات الداخلية أو الخارجية وضمان مشاركتها مع الموظفين لتحديد الطلبة الذين يتطلبون الدعم النفسي أو الاجتماعي أو السلوكي أو لتحديد أين توجد الخاطر.

11-1-4- التواصل المستمر مع أولياء الأمور فيما يتعلق بالاحتياجات التعليمية الإضافية للطالب وتزويدهم بمعلومات حول كيفية تقديم الدعم في المنزل.

11-1-5- تسجيل تفاصيل الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على نظام معلومات الطالب (eSIS) وفق متطلبات دائرة التعليم والمعرفة.

11-1-6- تحديث السجلات الدقيقة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على نموذج الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN module)، في نظام معلومات الطالب (eSIS)، بما في ذلك تضمين بيان في اتفاقية ولي الأمر مع المدرسة (الموقعة عند القبول وفي كل دورة إعادة تسجيل) ينص على ما يلي:

أ. تلتزم المدرسة، وفق لوائح دائرة التعليم والمعرفة، برفع بيانات دقيقة ومحدثة تتعلق بالاحتياجات التعليمية



الإضافية على نظام (eSIS).

ب. تُستخدم هذه البيانات حصري الأغراض وضع الخطط التعليمية، ومتابعة الامتثال، والحماية، وذلك بما يتماشى مع قوانين حماية البيانات المعمول بها في دولة الإمارات العربية المتحدة.

#### 11-2- متابعة تقدم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من خلال ما يلي:

11-2-1- استخدام نموذج الدعم المتدرج؛ لإظهار مستوى الدعم الذي يتلقاه الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

11-2-2- تطوير خطة تعليمية موثقة لجميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية الذين يتلقون الدعم من المستوى (2 و 3 على الأقل).

11-2-3- ضمان مراجعة بيانات تقدم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية والطلبة الآخرين ممن يتلقون أي نوع من الدعم بشكل فصلي وإبلاغ أولياء الأمور بناء على ذلك، كما يجب مراجعة الخطة التعليمية الموثقة ثلاث مرات في السنة وإدماج نظام يتتبع التقدم نحو الأهداف المحددة كل أسبوعين على الأقل.

11-2-4- إجراء مراجعة سنوية على الأقل لاحتياجات الطلبة المتلقين للدعم من المستوى (2 أو 3) بما في ذلك أي طالب لديه مساعد دمج أو مساعد فردي خاص به، وذلك لضمان تناسب البرامج التعليمية واستمرار الفائدة التعليمية التي تقدمها للطالب على المدى البعيد.

11-2-5- ضمان متابعة معلمي المقررات الدراسية لتقدم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في تلك المقررات واستفادتهم منها وتوجهاتهم المتعلقة بها، وذلك لتحديد المخرجات التعليمية المرتبطة بالخطة التعليمية الموثقة.

11-2-6- تخصيص تقارير التحصيل الدراسي والتقدم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، حينما يلزم. حيث يتم وضع هذه التقارير بناء على المعلومات الواردة عن الخطة التعليمية الموثقة، وذلك تمييزاً لتقدم الطلبة الذي يعتبر أمراً مميزاً بالنظر إلى نقطة البداية الفردية لكل منهم.

#### 11-3- أساليب التعلم والتعليم الدامج:

تضمن مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة ضمان انعكاس العناصر التالية في أساليب التعليم والتعلم لديها:

11-3-1- إدخال إستراتيجيات تدريسية دامجة عند التخطيط للدرس، وذلك لدعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية كإحدى ميزات التدريس القابل للتكيف.

11-3-2- تخصيص محتوى التدريس للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وضمان توافق نموذج الدعم المتدرج وأي من أهداف الخطة التربوية الفردية.



- 11-3-3- ضمان تقديم فرص التطور المهني وجلسات التوعية المتعلقة بأساليب التعليم الدامجة (بما في ذلك إستراتيجيات التعليم القابلة للتكيف لدعم عملية التعلم وتحقيق أهداف خطة التعليم الموثقة) للموظفين من قبل رئيس قسم الدمج والمتخصصين الآخرين.
- 11-3-4- ضمان قيام رئيس قسم الدمج بتوزيع أعضاء فريق الدمج لتقديم الدعم بما يتوافق مع احتياجات الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- 11-3-5- تقديم التوجيه فيما يتعلق بالتطور المهني لمساعدتي الدمج وأي من المساعدين الفرديين الراغبين بذلك.
- 11-3-6- تبني نموذج دعم متدرج للاستجابة إلى التدخلات لضمان تقدم جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- 11-3-7- ضمان قيام رئيس الدمج بتنسيق برامج التدخل الخاصة بالدمج من وكالات / جهات خارجية كمعالجي اضطرابات التواصل أو المعالجين الوظيفيين أو أخصائيين علم النفس أو المستشارين، وأن يرفعها خلال نظام الخدمات التخصصية للطلبة في المدارس، وذلك وفقاً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة للخدمات التخصصية العلاجية في المدارس.
- 11-3-8- دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية لتمكينهم من استخدام التقنيات المساعدة، حيث يلزم، لتحسين حصوهم على التعليم، وفي حال استدعت حالة الطالب الحاجة إلى تقنيات مساعدة، فيمكن للمدرسة التقدم بطلب للدائرة للحصول على دعم مالي.
- 11-3-9- ضمان استكشاف المعلمين لجميع الطرائق التدريسية القابلة للتكيف وطلب التوجيه من الآخرين قبل إحالة أي أحد إلى رئيس الدمج.
- 11-3-10- ضمان إبلاغ أولياء الأمور بأي ملاحظات تتعلق بتقدم الطالب واستفادته من الدروس في مرحلة مبكرة لدعم التدخل المبكر.

#### 11-4- المنهاج المعدل للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية:

في حال حاجة الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في المدرسة إلى اتباع مسار منهاج مناسب لقدراتهم، تلتزم المدرسة بتوفير منهاج معدل يُعدّل بشكل منهجي بهدف تمكين الطالب من الوصول إلى التعلم وتحقيق التقدم الأكاديمي. ويُقصد بـ **المنهاج المعدل** أنه منهاج يتم فيه تعديل عناصر معينة لتناسب مع قدرات الطالب واحتياجاته الفردية، ويشمل ذلك:

- **المحتوى:** تقليل كمية المعلومات أو تبسيط المفاهيم.
- **الأهداف التعليمية:** تحديد أهداف تعليمية مختلفة (أقل أو بديلة) عن أقرانه.
- **طرق التقييم:** اعتماد أساليب تقييم بديلة مثل المشاريع أو التقييم العملي بدلاً من الامتحانات المكتوبة.
- **طرائق التدريس:** استخدام استراتيجيات تدريس مرئية أو عملية أو فردية.



- **الأنشطة:** تعديل الأنشطة الصفية واللاصفية لتناسب احتياجات الطالب الجسدية أو المعرفية أو السلوكية.

ويُفَرَّق في هذا السياق بين:

- **التكيف (Accommodation):** دعم الطالب دون تغيير في الأهداف التعليمية (مثل تمديد الوقت في الامتحانات).
- **التعديل (Modification):** تغيير فعلي في الأهداف أو مستوى المحتوى، وهو ما يُشار إليه بـ "المنهاج المعدل".

ويُطبَّق هذا النوع من المناهج:

- عند وجود تحديات تعليمية شديدة تمنع الطالب من اتباع المنهاج العام، حتى مع التكيفات.
- ويجب أن يتم ذلك بالاتفاق المسبق مع ولي الأمر وتوثيقه في خطة التعليم الفردية.

وضمن هذا الإطار، تعمل المدرسة على ما يلي:

- 11-4-1- ضمان حصول جميع الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على منهاج دراسي واسع ومتوازن، يشمل الأنشطة اللامنهجية، والتي تُعدّل عند الحاجة بما يتناسب مع قدراتهم واحتياجاتهم.
- 11-4-2- التأكد من أنه في حال عدم استيفاء أي مسار منهاج معدل لمتطلبات المعادلة الأكاديمية، يتم إخطار أولياء الأمور بذلك وتوقيعهم على إقرار بالعلم.
- 11-4-3- تحديث معلومات الطالب الإلكتروني (eSIS) للإشارة إلى ما إذا كان الطالب يتبع منهاجاً معدلاً.

#### 11-5- مواعمة التقييم:

تعمل مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة على مواعمة التقييم للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، لضمان أن لا يتعرض أحد منهم إلى الحرمان خلال أي شكل من أشكال التقييم، وعليه تقوم المدرسة بتقييم احتياجات جميع الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وذلك من أجل:

- 11-5-1- ضمان انعكاس طريقة عمل الطالب الطبيعية داخل الصف في المواعمة والتعديلات.
- 11-5-2- ضمان أخذ الإذن من أجل القيام بالموائمة والتعديلات والالتزام بالسياسات والتوجيهات التي يشترطها مزود التقييم الخارجي ولجان الاختبارات (حيث تقتضي الحاجة).
- 11-5-3- تطوير سياسة المواعمة على التقييمات بحيث توضح إجراءات العملية وصلاحيات تنفيذ التسهيلات والتعديلات من أجل إجراء عمليات التقييم، وذلك بالتوافق مع أي من متطلبات مزودي التقييمات الخارجيين (حيث تقتضي الحاجة).

#### 12- دمج الموهوبين والمتفوقين في التعليم الشامل في المدرسة:

تؤكد المدرسة على أهمية تجارب التعلم المتميزة للطلاب الموهوبين والمتفوقين، مع تعزيز إدماجهم ضمن البرنامج الدراسي العادي. وجوهر تعليم الموهوبين يتمثل في تقديم تعليم صفي يتميز بالتفريد في التعليم، والتجميع المرن القائم على المهارات، والتحديات المتكاملة لحل المشكلات المعقدة مع التركيز على المهارات المستقبلية، بالإضافة إلى مشاريع بحثية استقصائية مصممة وفقاً لمستوى كل طالب. كما يتم تعزيز البرنامج بأنشطة إضافية وفرص إثرائية.



ويتمشى تعريف مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة للطلاب الموهوبين والمتفوقين مع وزارة التربية والتعليم في الإمارات، حيث يشمل: "الطالب الموهوب أو المتفوق هو من يمتلك قدرات استثنائية أو لديه استعداد عالٍ في مجال واحد أو أكثر من مجالات الذكاء أو الإبداع أو التحصيل الأكاديمي أو المواهب الخاصة مثل الخطابة أو الشعر أو الرسم أو الحرف اليدوية أو الرياضة أو الدراما أو القيادة. وغالباً ما يكون أداء هؤلاء الطلاب متقدماً لدرجة تتطلب ترتيبات تعليمية خاصة ودعمًا إضافياً من معلمي التربية الخاصة".

### 13- أدوار ومسؤوليات المعنيين بالتعليم الدامج في المدرسة:

تلتزم مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة بتوضيح الأدوار والمسؤوليات لجميع الأطراف المشاركة في تطبيق سياسة التعليم الدامج، بما يضمن الشفافية، ويعزز المساءلة، ويحقق الاتساق مع سياسات دائرة التعليم والمعرفة. يُعتبر تحديد التسلسل الإداري والتنظيمي في قسم الدمج عنصراً أساسياً لضمان فاعلية التنفيذ والتنسيق بين جميع الأطراف المعنية.

#### 13-1- التسلسل الإداري لقسم الدمج:

13-1-1- مدير المدرسة: المسؤول الأعلى عن الإشراف العام على تطبيق سياسة الدمج وضمان الامتثال الكامل لمتطلبات ADEK، وتوفير الموارد البشرية والمادية اللازمة لدعم جميع الطلبة.

13-1-2- رئيس قسم الدمج: يقود ويشرف على تنفيذ برامج وخدمات الدمج في المدرسة، ويعمل بالتعاون مع جميع رؤساء الأقسام والمعلمين والاختصاصيين الاجتماعيين. وتشمل مهامه:

- إعداد وتحديث السياسات والإجراءات الخاصة بالدمج.
- تنسيق عمليات الإحالة، التقييم، وتصميم الخطط التربوية الفردية (IEPs).
- متابعة تنفيذ خطط الدعم داخل الصفوف (In-Class Support Plans).
- إعداد التقارير الدورية، وتقديم بيانات الأداء والتقدم لإدارة المدرسة و ADEK.
- تنظيم ورش عمل التطوير المهني (Professional Development) للكوادر التعليمية.

13-1-3- المعلمون: يتحملون مسؤولية تنفيذ استراتيجيات التعليم الدامج داخل الصفوف، بما في ذلك:

- تطبيق أساليب التعليم المتميز (Differentiation).
- التعاون مع قسم الدمج في تنفيذ خطط الدعم الفردي.
- توثيق تقدم الطلبة وإرسال الملاحظات الدورية إلى رئيس قسم الدمج.

13-1-4- الاختصاصيون الاجتماعيون: يساهمون في دعم الجوانب الاجتماعية والنفسية للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، ويعملون بالتعاون مع قسم الدمج والمعلمين لتصميم تدخلات مناسبة تعزز رفاه الطالب.



- 13-1-5- ولي الأمر: شريك أساسي في عملية التعليم الدامج، من خلال المشاركة في إعداد الخطة التربوية الفردية، وتقديم التغذية الراجعة حول التقدم في المنزل، والتعاون المستمر مع المدرسة لدعم الطالب.
- 13-1-6- الطلبة: يُشجَّعون على المشاركة الفعالة في تعلمهم، وفهم نقاط قوتهم وتحدياتهم، وتنمية مهارات الاعتماد على الذات بما يتناسب مع قدراتهم.

### 13-2- التزام المدرسة بالشفافية والمسؤولية:

تلتزم المدرسة بتحديث وتوثيق أدوار ومسؤوليات كل فئة من الأطراف المعنية بشكل سنوي، ومشاركتها مع جميع العاملين وأولياء الأمور، لضمان وضوح المهام وتكامل الجهود في تطبيق سياسة الدمج بفاعلية.

### المراجع:

- المرسوم بقانون اتحادي رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق ذوي الإعاقة.
- سياسة دائرة التعليم والمعرفة للدمج في المدارس، الإصدار 1.3، ديسمبر 2025.
- سياسة دائرة التعليم والمعرفة للشؤون الإدارية للطلبة في المدارس، الإصدار 1.1، سبتمبر 2024.
- سياسة دائرة التعليم والمعرفة لمعايير قبول الموظفين في المدارس، الإصدار 1.3، سبتمبر 2024.