



## برنامج ادارة السلوك على مستوى المدرسة

2025/8/25

### مدونة السلوك الطلابي

#### **أثناء الحصص الدراسية :**

تعهد بأن أقوم بكل ما يلزم لضمان أنني :

- \* أصل إلى المدرسة في موعد لا يتجاوز الساعة 8:00 صباحاً .
- \* أكون حاضراً في كل حصة في الوقت المحدد .
- \* أحضر جميع الأدوات الالزمة للتعلم وأكون مستعداً للدرس .
- \* أرتدي الذي المدرسي الصحيح واللائق طوال اليوم .
- \* أدخل المدرسة بشكل آمن وهادئ، وأحياناً أعضاء الهيئة الإدارية والتعليمية .
- \* أدخل الصالون بهدوء واحترام، وأحياناً المعلم عند الدخول .
- \* أتجنب كل ما قد يشتت الانتباه، وأضع جانباً أي أغراض غير ضرورية للدرس .
- \* أتناول فقط الماء من زجاجة المياه الخاصة بي أثناء الدرس .
- \* أكون متعلماً نشطاً من خلال المشاركة في الأنشطة التعليمية التي يحددها المعلم .
- \* أظهر الاحترام لتعلم الآخرين، والتزم الصمت عند طلب المعلم ذلك .
- \* أظل داخل المناطق المسموح بها داخل المدرسة طوال اليوم .
- \* أنجز واجباتي المنزلية في موعدها وبأفضل جودة ممكنة .
- \* أحرص على تعويض أي دروس فاتتني بسبب الغياب أو لأي سبب آخر .
- \* أساعد زميلاً إذا كان يجد صعوبة في التعلم .

#### **في المدرسة والمجتمع المحلي :**

أتعهد بأن أقوم بكل ما يلزم لأكون أميناً وأحترم حقوق الآخرين من خلال :

- \* الاستماع إلى أعضاء الهيئة الإدارية والتعليمية واتباع التعليمات بأدب وهدوء .
- \* المشي كما يُطلب مني دون ركض أو صراخ في الممرات .
- \* التوجّه مباشرة إلى الحصص الدراسية، ومساعدة الآخرين بفتح الأبواب عند ازدحام الممرات .
- \* عدم إتلاف ممتلكات المدرسة أو الكتابة على الجدران أو رمي النفايات أو البصق .
- \* عدم الإساءةلفظية أو استخدام كلمات جارحة أو التقليل من احترام أي شخص .
- \* أنساء استخدام مواصلات المدرسة، أتعامل مع زملائي وطاقم النقل بلطف وهدوء .



\*التصرف كسفير للمدرسة في كل الأوقات، وإظهار الاحترام للمجتمع المحلي من خلال الالتزام بالقوانين العامة، واحترام المحلات، وعدم رمي النفايات أو التعدى على الممتلكات الخاصة .

**في جميع الأوقات سألتزم بقيم المدرسة الأساسية :**

التعهد	القيمة	الحرف
	اتصرف بمسؤولية لحماية نفسي والآخرين من الأذى والخطر	(السلامة) S – Safety
	احترم الجميع، حتى من يختلفون عنِّي	(التسامح) T – Tolerance
	أكون لطيفاً ومحترماً في تعاملِي مع الآخرين	(الاحترام) R – Respect
	أدرك أنني فرد ضمن عائلة ومجتمع وبلد أعتز بالانتماء إليه	(الهوية) I – Identity
	استفيد من جميع الفرص والأنشطة والبرامج التي تقدمها المدرسة	(المبادرة) V – Ventures
	أسعى دائمًا لتقديم أفضل ما لدى في كل ما أقوم به	(التميز) E – Excellence

**التعهد :**

أعد بأن أبذل قصارى جهدي للالتزام بهذه مدونة السلوك ، وأفهم أنه إذا لم ألتزم بها، سيتم تنبيهي وإعطاني الفرصة لتصحيح سلوكِي ، كما أدرك أنني سأواجه عواقب إذا لم أقم بتصحيح سلوكِي وفقاً لقواعد المدرسية .

**الحوافز والعقوبات :**

سيتم استخدام الثناء والمكافآت لتحفيز الطلاب بشكل أكثر تكراراً من استخدام العقوبات السلبية، إذ يسهم ذلك في بناء ثقافة من النجاح والإنجاز .

تهدف هذه المكافآت والثناء إلى ترسیخ القيم الأساسية للمدرسة وهي :

(السلامة) S – Safety

(التسامح) T – Tolerance

(الاحترام) R – Respect

(الهوية) I – Identity

(المبادرة) V – Ventures

(التميز) E – Excellence

يبداً الطلاب كل فصل دراسي بصفحة جديدة، دون نقل العقوبات السابقة .

### **الحوافز (Incentives)**

نوع الحافز	آلية التنفيذ	التكرار
الملصقات والاختمام	مكافآت سريعة وسهلة تُمنَح للطلاب الذين يلتزمون بالسلوك المتوقع	يومي
ساحة المدرسة	الموظفون في الساحة يكافئون السلوك الإيجابي باستمرار بملصقات ”اختيار جيد“	يومي
المجموعات الصيفية	نقاط تمنح للمجموعات التي ظهرت تعاوناً وسلوگاً إيجابياً أثناء الانتقال والأنشطة	يومي
الحضور والانضباط	الطلاب ذوو الحضور والانضباط الكامل أسبوعياً يحصلون على شهادة، والمتزمنون فصلياً يحصلون على جائزة من مدير المدرسة	أسبوعي / فصلی

### **جوائز المجموعات :**

يتم تقسيم الطلاب إلى 6 مجموعات مختلطة القدرات من 4-5 طلاب تحمل كل مجموعة اسمًا من القيم الأساسية .

يتم عرض لوحة متابعة في الصف، وتحْمِن الملصقات يومياً للسلوك الجيد، مثل الالتزام بالنظام، النظافة، الاستعداد، والتركيز أثناء ال دروس .

### **شهادة مدير المدرسة :**

يُرشحُ الطالبُ الذيُّ يُظاهرون التزاماً استثنائياً بالقيم الأساسية للحصول على شهادة مدير المدرسة .

تقدم جوائز ( STRIVE ) خلال الطابور الأسبوعي .

ويُمنَحُ الطالبُ الذيُّ يحصلُ على جميع شهادات القيم الست خلال العام جائزة خاصة في نهاية السنة الدراسية .

### **جوائز الحضور والانضباط :**

\* ثَكَرَم الصنوف ذات أفضل حضور أسبوعي بكأس الحضور في الطابور .

\* الطالب الذين يحققون حضوراً 100% أسبوعياً، فصلياً، أو سنوياً يحصلون على شهادات وجوائز مميزة .

\* يُتوقع أن يحصل كل طالب على شهادة واحدة على الأقل كل نصف فصل دراسي .

### **العقوبات (Sanctions):**



توجد مجموعة واضحة من العقوبات التصاعدية للسلوك غير المقبول، وتشمل :

\***الذكير والتنبيه**

\***تعبير عن عدم الرضا**

\***سحب بعض الامتيازات**

\***الإحالـة إلى مدير المدرسة**

\***مراسلة أو لقاء أولياء الأمور**

**(Suspension) الإيقاف المؤقت\***

**(Exclusion) الفصل النهائي\***

### **مبادئ تطبيق العقوبات**

\* يجب أن يكون واضحًا سبب العقوبة وفقاً لقيم المدرسة

\* يجب توضيح ما هو السلوك المطلوب تغييره لتجنب العقوبات مستقبلاً

\* يجب التمييز بين المخالفات البسيطة والخطيرة

\* يجب التركيز على السلوك نفسه وليس على الشخص

\* في حال وجود خلاف بين الطلاب، يمكن عقد جلسة إصلاحية لإعادة العلاقة الإيجابية

\* في حال وقوع حوادث خارج المدرسة (مثل التنمر الإلكتروني)، يمكن إحالتها إلى الشرطة عند الضرورة

### **أنواع السلوك التي تستوجب العقوبات :**

**تصنيف السلوكيات التي تخالف مدونة السلوك إلى أربعة مستويات (Level 1 – Level 4)**

بحسب خطورتها وتكرارها، وتحتمل العقوبات المناسبة لكل مستوى بشكل تدريجي ومنضبط المستوى الأول المخالفات البسيطة :

**تشمل المخالفات السلوكية اليومية التي يمكن معالجتها من خلال التنبيه أو الذكير، مثل :**

**\* المزاح أو اللعب العنيف**



\* التأخر عن الحصة أو الطابور

\* التحدث أثناء حديث المعلم أو زميل آخر

\* ارتداء الزي المدرسي بشكل غير صحيح

\* مقاطعة الحديث أو الصراخ دون إذن

\* عدم اتباع التعليمات

\* عدم الإصغاء باحترام

\* استخدام لغة غير مناسبة

\* عدم احترام الممتلكات العامة أو الخاصة

\* التواجد في مكان غير مخصص للطلاب

\* عدم الالتزام بالنظام أثناء الاصطفاف أو المشي

\* إضاعة الوقت أثناء الانتقال بين الصفوف

\* مخالفة قواعد الصف

\* العبث بالأدوات

\* مناداة الزملاء بألقاب غير لائقة

\* عدم التركيز أثناء الدرس

### العقوبات المقترحة :

\* تذكير شفهي من المعلم

\* تحذير شفهي رسمي

\* بطاقة صفراء من الإدارة العليا في حال التكرار

## المستوى الثاني الخطورات المتوسطة :

تشمل السلوكيات التي تُظهر عدم احترام واضح لآخرين أو للبيئة المدرسية، مثل :

\*استخدام ألفاظ نابية

\*التغيب عن الحصص بدون إذن

\*التعليقات التمييزية

\*الشجار أو العراك

\*البصق

\*التنمر

\*التخريب أو إتلاف الممتلكات

\*مغادرة الصف دون إذن

\*رفع الصوت أو الصراخ على أحد الكبار

\*الغش في الاختبارات أو التقييمات

## العقوبات المقترحة:

التواصل مع ولي الأمر لمناقشة السلوك بطاقة برئاسية  
تدوين الحالة في نظام المدرسة  
متابعة سلوكية من قبل الإدارة

## المستوى الثالث مخالفات خطيرة

تشمل الأفعال المتكررة أو التي تنطوي على خطر جسدي أو لفظي، مثل

\*العنف الجسدي أو اللفظي المتعمّد تجاه طالب آخر

\*الإهانة أو العنف اللفظي تجاه أحد أعضاء الهيئة التعليمية



\*التغيب المتكرر عن المدرسة دون مبرر

\*التحرش أو الإيذاء التميزي

\*التنمر المتكرر أو الممنهج

\*السرقة

\*حيازة مواد منوعة أو سجائر

\*التخريب المتعمد والمستمر

\*الرفض المستمر لانصياع للقواعد

\*مغادرة المدرسة دون إذن رسمي

### العقوبات المقترحة :

\*إحالة إلى مدير المدرسة بطاقة حمراء

\*اجتماع رسمي معولي الأمر

\*خطة تعديل سلوك

\*جلسة إصلاحية في حال وجود ضحية

\*تعليق مؤقت عند الحاجة

### المستوى الرابع مخالفات جسيمة جداً:

تشمل الأفعال التي تُعد تهديداً حقيقياً لأمن وسلامة المجتمع المدرسي، مثل :

العنف الجسدي الخطير أو التهديد به ضد طالب أو أحد أفراد الطاقم

الاعتداء أو التحرش الجنسي

حيازة أو استخدام المواد المخدرة أو الممنوعة

حيازة أو بيع أو استخدام الأسلحة أو المتفجرات

الانخراط في أنشطة أو مجموعات عنيفة أو مشبوهة

إشعل الحرائق

### العقوبات المقترحة :

الإيقاف المؤقت



الفصل النهائي

**نظام البطاقات السلوكية :**

البطاقة الصفراء

البطاقة البرتقالية

البطاقة الحمراء

الإيقاف المؤقت

الفصل النهائي