

# مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة

Abu Dhabi International Island Private School (ADIIPS)

---

## التقرير السنوي الشامل

---

للعام الدراسي 2025 / 2026

منطقة الطوية، مدينة العين، أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة  
تحت إشراف: دائرة التعليم والمعرفة (ADEK)

## نبذة عامة عن المدرسة

تقع مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة (ADIIPS) في منطقة الطوية بمدينة العين، وتتبع في عملها التعليمي المنهج الأمريكي، وتستقبل الطلاب من الصف الأول حتى الصف الثاني عشر) الفئة العمرية 6-18 سنة. (حصلت المدرسة على تصنيف "جيد" من قبل دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) ضمن برنامج ارتقاء، فضلاً عن تقييم "جيد جداً" في مؤشر الهوية الوطنية، واعتماد Outstanding من مؤسسة Cognia الدولية.

البيان	التفاصيل
الموقع	منطقة الطوية، مدينة العين
عام التأسيس	2013
المنهج الدراسي	المنهج الأمريكي
المراحل الدراسية	الصف - 1 الصف 12
تصنيف ارتقاء (ADEK)	جيد
تقييم الهوية الوطنية	جيد جداً
اعتماد Cognia	Outstanding
الرسوم الدراسية (درهم)	18,570 - 27,770

## أولاً: العمليات والخطط التطويرية

### 1. تفاصيل العمليات التشغيلية

- تُدار مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة (ADIIPS) وفق منظومة تشغيلية متكاملة تضمن جودة العملية التعليمية واستدامة الأداء المؤسسي. تتوزع العمليات على ثلاثة محاور رئيسية:
- العمليات التعليمية: تشمل الإشراف على تنفيذ المنهج الأمريكي بكفاءة عبر 24 شعبة دراسية موزعة على ثلاث مراحل (ابتدائية، متوسطة، ثانوية)، مع متوسط 14.5 طالب لكل فصل، ونسبة طلاب لكل معلم تبلغ 1:9.
  - العمليات الإدارية: يقود المدرسة كادر إداري من 8 موظفين برئاسة المدير د. هشام حجازين ومدير الجودة د. حمادة الفقعاوي، ويدعمهم 67 موظفاً موزعين بين التدريس والدعم والخدمات.
  - العمليات اللوجستية: تشمل خدمة نقل مدرسي لـ 30 طالباً عبر حافلتين من أصل 4 متاحة، ومنظومة بنية تحتية متكاملة تضم مختبرات ومكتبة وعيادة طبية وغرفاً لأصحاب الهمم.
- بلغ إجمالي عدد الطلاب الملتحقين للعام الدراسي 2025/2026 ما مجموعه 348 طالباً وطالبة، مع طاقة استيعابية كلية تصل إلى 850 طالباً، مما يُشير إلى فرصة نمو متاحة بنسبة إشغال حالية 41%.

### 2. خطة تطوير المدرسة

- تعتمد المدرسة خطتين تطويريتين متكاملتين تتوافقان مع سياسة ضمان الجودة الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة (ADEK):
- الخطة الاستراتيجية طويلة المدى (SIP 2024-2028) تركز على خمس ركائز رئيسية هي: التميز في التدريس والتعلم، ودمج الذكاء الاصطناعي في الحصص اليومية، وتعزيز الهوية الوطنية الإماراتية، والتحسين المستمر والاعتماد الدولي، والاستدامة والتحديث الرقمي.
  - خطة تطوير المدرسة التنفيذية (SDP 2025-2027) تُعالج مباشرة توصيات تفتيش "ارتقاء" السابقة بأهداف SMART محددة، منها: رفع نسبة الحصص التي تتضمن مهارات التفكير العليا إلى 80% بحلول يونيو 2026، ومواءمة نموذج التقييم الذاتي (SEF) بنسبة 100% مع إطار ادبك.
- أبرز الإنجازات المحققة في إطار هذه الخطط: الحصول على اعتماد Outstanding من مؤسسة Cognia الدولية، والاعتماد الأولي من NEASC وتحسين جودة التدريس في المراحل الابتدائية والمتوسطة، وتحويل منظومة التقييم إلى نهج تحليل البيانات المنهجي (Data-Driven) لسد الفجوات التعليمية فوراً.

### 3. نتائج التفتيش

- حصلت المدرسة على تصنيف "جيد (-Good)" من دائرة التعليم والمعرفة ضمن برنامج ارتقاء للعام الدراسي 2025-2026. وقد رصد تقرير الدائرة جملة من نقاط القوة، أبرزها:
- تطبيق خبرات التعلم على العالم الواقعي وإيجاد روابط حقيقية بين مختلف مجالات التعلم ضمن المنهج الدراسي.
  - تميز الطلاب في فهم دور القيم الإسلامية في المجتمع الإماراتي، إلى جانب تراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة.
  - كفاءة المدرسة في تحديد طلاب أصحاب الهمم وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وتقديم الدعم اللازم لهم.
  - نجاح المدرسة في تفعيل مشاركة أولياء الأمور الفاعلة في العملية التعليمية.
  - فاعلية التوجيه والإرشاد من مدير المدرسة لإجراء التحسينات المطلوبة.
- نجحت المدرسة في تحويل توصيات تفتيش "ارتقاء" السابق إلى واقع ملموس، حيث تم تقييم الأداء العام بـ "جيد (- Good)" الإيجابي في:

- **جودة التدريس:** انتقل التدريس في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة من الأساليب التقليدية إلى التعلم النشط والمهام المتميزة التي تظهر في 90% من خطط الدروس حالياً
- **نظام التقييم:** تحول من مجرد رصد درجات إلى **تحليل بيانات منهجي (Data-Driven)** يستخدم لتحديد الفجوات وتعديل المناهج فوراً
- **دعم أصحاب الهمم:** تطبيق نظام صارم لخطط التعلم التفصيلية (DLPs) يضمن المساواة في نواتج التعلم، مع تحديث 100% من الخطط التربوية الفردية (IEPs) بحلول ديسمبر 2025

وتجدر الإشارة إلى أن المدرسة حصلت كذلك على تقييم "جيد جداً" في مؤشر الهوية الوطنية، وهو مؤشر يعكس الاهتمام المؤسسي العميق بترسيخ القيم والانتماء الوطني.

#### 4. التقدم الأكاديمي ومقارنة الخطط التطويرية

أظهرت مقارنة الخطط التطويرية بالسنوات السابقة تحولاً جوهرياً في منهجية التطوير المدرسي:

وجه المقارنة	الخطة الاستراتيجية (SIP 2024-2028)	خطة التطوير (SDP 2025-2027)
طبيعة التركيز	ركائز عامة: التميز، الذكاء الاصطناعي، الهوية الوطنية	أهداف SMART محددة بناءً على فجوات البيانات الفعلية
المنهجية	بناء مؤشرات أداء رئيسية (KPIs) للقيادة والعمليات	التركيز على ممارسات الصف: مهارات التفكير العليا والتمايز
التقييم الذاتي	تحديث دوري للرؤية والرسالة	مواصلة نموذج SEF بنسبة 100% مع إطار ادبيك
التطوير المهني	مسارات قيادية عامة للموظفين	ورش تخصصية (Bloom's Taxonomy)، مرتبطة بنواتج تعلم الطلاب

على صعيد التقدم الأكاديمي الفعلي، نجحت المدرسة في سد الفجوات التي أشار إليها التفتيش السابق عبر: تحسين التحصيل الدراسي في جميع المواد الأساسية، ورفع جودة التدريس في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة عبر استراتيجيات التعلم النشط، وتطوير منظومة التقييم الداخلي بما يتوافق مع المعايير الدولية، وتعزيز هياكل القيادة لضمان التوجيه الاستراتيجي والمساءلة.

#### 5. إنجازات الطلبة

حققت مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية خلال العام الدراسي 2025/2026 مسيرة حافلة بالتميز في مجالات أكاديمية وفنية ورياضية:

- درع التميز الأكاديمي: حصلت المدرسة على "درع التميز" في الاختبارات المعيارية (ABT) في مادتي اللغة العربية والتربية الإسلامية، تجسداً لجهود الكادر التعليمي في رفع التحصيل وتعزيز الهوية الوطنية.
- الإبداع الفني في مسابقة "وطني إبداعي": حقق الطلاب مراكز أولى، وتم اختيار أعمالهم الفنية لعرضها في متحف اللوفر أبوظبي، مع تخصيص ريع بيع هذه الأعمال لدعم الحالات الإنسانية التابعة للهِلال الأحمر.
- الإنجاز الرياضي في الجوجيتسو: توج الطالبان هزاع الكعبي وغانم العلي بالميدالية الذهبية في بطولة الجوجيتسو، مما يجسد حرص المدرسة على رعاية المواهب الرياضية وتأهيلها للمنافسة.
- مبادرات الابتكار: إنشاء استوديو تصوير وتسجيل متكامل لدعم مواهب الطلاب وتوثيق الفعاليات، وإطلاق قناة تعليمية رسمية على YouTube لعرض أعمال الطلاب ومراجعات الدروس.
- برامج القراءة المبتكرة: تنفيذ برامج قراءة شاملة تشمل القراءة في الحافلات المدرسية، ومكتبة إلكترونية على Telegram، ومعارض كتاب سنوية.

## 6. نتائج تقييم الطلبة

أ. الاختبارات الدولية - (PISA / TIMSS / PIRLS) النتائج الفعلية والمستهدفات:

الاختبار الدولي	المادة / الصف	آخر نتيجة فعلية	المستهدف (الدورة القادمة)
PISA 2022	العلوم	392 درجة	500 درجة
	الرياضيات	402 درجة	500 درجة
	القراءة	356 درجة	500 درجة
TIMSS 2023	الرياضيات (صف 4)	439 درجة	565 درجة
	الرياضيات (صف 8)	394 درجة	543 درجة
	العلوم (صف 4)	438 درجة	573 درجة
	العلوم (صف 8)	359 درجة	469 درجة
PIRLS 2021	القراءة	514 درجة	559 درجة (2026)

ب. الاختبارات المعيارية للوحدة - (MAP 2024/2025) نسب التحصيل:

الصف الدراسي	الرياضيات	العلوم	القراءة
الصف 3	100%	100%	100%
الصف 4	80%	100%	88.9%
الصف 5	83.3%	100%	100%
الصف 6	77.8%	88.9%	100%
الصف 7	82.4%	88.2%	94.1%
الصف 8	83.3%	95.8%	83.3%
الصف 9	100%	87.5%	91.7%

ج. نتائج اختبارات الاستعداد الجامعي:

- اختبار SAT الرياضيات: (تتوزع نتائج الطلاب بين فئة التميز) أعلى 700 درجة (بأعلى نتيجة 780 درجة، وفئة الأداء العالي (600-690)، وفئة المحققين للشروط (500-590) سجلت إحدى الحالات قفزة نوعية بمقدار 380 نقطة مقارنة بالاختبار السابق.
- اختبار IELTS: حقق الطلاب درجة إجمالية (Overall Band Score) 5.0 بمستوى B1 وفق الإطار الأوروبي المرجعي، مما يستوفي متطلبات معادلة الشهادة لدى وزارة التربية والتعليم.
- الخلاصة وعلاقتها بمعادلة الشهادات في الإمارات:
- بناءً على النتائج المذكورة:
- استيفاء الشروط: الغالبية العظمى من النتائج (خاصة تلك التي تزيد عن 500 في السات و 5.0 في الأيلتس) تتماشى مع متطلبات وزارة التربية والتعليم في الإمارات لمعادلة شهادة الثانوية العامة للمناهج الأمريكي، حيث تتطلب الوزارة عادةً حداً أدنى في قسم الرياضيات (غالباً ما يكون 450 أو 500 حسب السنة والمسار) وإثبات كفاءة اللغة الإنجليزية.
- التنافسية: النتائج التي تجاوزت 700 درجة تمنح أصحابها فرصاً تنافسية عالية للقبول المباشر في كليات الهندسة والعلوم في الجامعات الحكومية والخاصة الرائدة في الدولة دون الحاجة لمساقات تأسيسية.
- الكفاءة اللغوية: درجة 5.0 في الأيلتس المحققة تعتبر كافية للعديد من متطلبات المعادلة والقبول الجامعي الأولي

## ثانياً: الموارد البشرية والطلبة

### 7. الخريجون ووجهاتهم الأكاديمية والمهنية

أظهر استبيان متابعة الخريجين تنوعاً واسعاً في الوجهات الأكاديمية داخل الإمارات وخارجها:  
أ. الجامعات داخل دولة الإمارات:

- جامعة الإمارات العربية المتحدة - (UAEU) الوجهة الأكثر تحاققاً من خريجي المدرسة.
- جامعة أبوظبي، الجامعة الكندية دبي، جامعة العين، كلية فاطمة للعلوم الصحية.
- جامعة رأس الخيمة للطب والعلوم الصحية، معهد أبوظبي المهني. (ADVETI)
- ب. الجامعات خارج دولة الإمارات:
- المملكة المتحدة: جامعة جلاسكو وجامعة مانشستر.
- سلطنة عُمان: جامعة السلطان قابوس وجامعة ظفار.
- ج. التخصصات المختارة: يتركز اهتمام الخريجين في الطب والعلوم الصحية (الطب البشري، الجراحة، التمريض، علاج النطق)، وتكنولوجيا المعلومات والذكاء الاصطناعي والأمن السيبراني، والقانون والعلوم السياسية، والهندسة والمالية وإدارة الأعمال.
- د. المسارات المهنية: التحق عدد من الخريجين الذكور بالخدمة الوطنية، فيما يواصل غالبيتهم مسيرتهم الأكاديمية. أعرب معظم الخريجين عن رضاهم الكامل عن تخصصاتهم، وأكدوا أن المدرسة ساعدتهم في اختيار المسار المناسب بدرجة كبيرة.

### 8. إنجازات الموظفين

حقق الكادر التعليمي والإداري جملة من الإنجازات خلال العام الدراسي: 2025/2026

- القيادة والإدارة: تعزيز هياكل القيادة تحت إشراف د. هشام حجازين ود. حمادة الفقعاوي لضمان التوجيه الاستراتيجي والمساءلة، مع تدريب القادة على تفسير البيانات والقيادة التعليمية الفعالة.
- التميز في التدريس: إطلاق مجتمعات التعلم المهنية (PLCs) وبحوث الفعل كمنصات للتعاون المهني والتطوير المستمر بين المعلمين.
- دعم أصحاب الهمم: أشرف د. محمد أبو الهيجاء على تطوير نظام خطط التعلم التفصيلية (DLPs) لضمان المساواة في نواتج التعلم لجميع الطلاب.
- خدمات الإرشاد الاجتماعي: نفذ الاختصاصيون الاجتماعيون د. حسن حماد وأ. بشاير المعمرى ورش توعوية شاملة حول التنمر والوقاية من المؤثرات العقلية.
- الابتكار الإعلامي: أسهم الكادر التعليمي في إنشاء استوديو التصوير، مما يجسد التحول نحو التعليم الرقمي.
- الرضا الوظيفي: بلغت نسبة المعلمين في الفئة المرتفعة لمؤشر السعادة والرضا 74.29%، كما بلغ معدل الاحتفاظ بالمعلمين 76%.

### 9. التطوير المهني المستمر (CPD)

نُفذ برنامج التطوير المهني المستمر تحت إشراف مباشر من نائب المدير د. حمادة الفقعاوي، وأنجزت المدرسة ما مجموعه 75 ساعة تدريبية شاملة خلال العام الدراسي، التزم بها جميع المعلمين البالغ عددهم 38 معلماً بنسبة 100%.  
توزعت المواضيع التدريبية على 18 موضوعاً جوهرياً شملت:

- الفصل الأول) أسس التدريس: (استراتيجيات التدريس الفعال، إدارة الصف وبيئات التعلم الإيجابية، هياكل التعلم التعاوني (Jigsaw, Think-Pair-Share)، وأساسيات التمايز) المحتوى، العملية، المنتج).
- الفصل الثاني) التقييم والمنهج: (التقييم من أجل التعلم، التغذية الراجعة الفعالة، التدريس القائم على البيانات، وتنفيذ المناهج ومواءمتها مع المعايير الدولية).
- الفصل الثالث) الابتكار والشمول: (التدريس المبتكر باستخدام الذكاء الاصطناعي، التعلم القائم على المشاريع، الفصول الشاملة لأصحاب الهمم والموهوبين، وقياس أثر التدريب على تقدم الطلاب).

في يونيو 2026 خُصّصت ورش عمل مكثفة إضافية لتعزيز مشاركة الطلاب (8 يونيو)، وممارسات التقييم الفعّال (15 يونيو)، ودمج الذكاء الاصطناعي في التخطيط للدروس (22 يونيو).

أثر التطوير المهني: مكّنت هذه البرامج المعلمين من الانتقال إلى نهج التعليم المتمحور حول الطالب، وتصميم خطط دروس تتضمن أدلة واضحة على التمايز ومهارات التفكير العليا، وتوفير بيئة تعليمية آمنة نفسياً.

## ثالثاً: مؤشرات الأداء

### 10. مؤشرات السلامة والرفاه

أ. مستويات السعادة والرضا:

استناداً إلى نتائج استبيان جودة الحياة المدرسية الذي أجري في أبريل 2026 وشارك فيه طالباً وطالبة من الحلقتين الثانية والثالثة:

الملاحظات	المستوى المحقق	البُعد
علاقات إيجابية قوية بين الطلبة ودعم ملموس من المعلمين	مرتفع	العلاقات والدعم الاجتماعي
قدرة جيدة على تنظيم الوقت مع تفاوت في الاستقلالية	مرتفع	التمكين الذاتي والأكاديمي
بيئة محفزة تحتاج لتعزيز صوت الطالب وحرية الإبداع	متوسط إلى مرتفع	البيئة التعليمية والتعلم
تباين واضح وحالات إجهاد دراسي تستدعي دعماً منظماً	يحتاج تدخلاً	الصحة النفسية والرفاه
ضعف نسبي في النشاط البدني وتفاوت في العادات الصحية	متوسط	الصحة الجسدية

أما على صعيد الموظفين، فقد بلغت نسبة المعلمين في الفئة المرتفعة لمؤشر السعادة والرضا الوظيفي 74.29% ، مما يدل على استقرار مؤسسي قوي. تتمثل نقاط القوة الرئيسية في العلاقات المهنية والتواصل والشعور بالكفاءة.

ب. معدل الاحتفاظ بالطلبة والموظفين:

- معدل الاحتفاظ بالمعلمين 76% للعام الدراسي 2025-2026 ، إذ استمر 30 معلماً من العام السابق وتم تعيين 8 معلمين جدد لسد شواغر 9 معلمين غادروا) أعلى نسبة مغادرة في قسمي اللغة العربية والرياضيات.
- نسبة الحضور: حققت المدرسة نسبة حضور طلابية مميزة بلغت 99% ، وهو مؤشر على البيئة الإيجابية والأمان المدرسي.
- الطاقة الاستيعابية: إجمالي 348 طالباً ملتحقاً من أصل طاقة تشغيلية 558 طالباً، مما يُشير إلى فرصة نمو متاحة.

ج. المبادرات الداعمة للسلامة والرفاه:

مبادرات الموظفين	مبادرات الطلبة	المجال
برامج دعم نفسي وجلسات إدارة ضغوط العمل	برامج دعم نفسي، جلسات إرشاد فردي وجماعي، تعزيز المرونة النفسية	الصحة النفسية
تحسين توزيع الأعباء وتبني سياسات عمل مرنة	تدريب على مهارات التكيف وتقليل الضغط الأكاديمي غير الضروري	التوازن والضغوط
مبادرات للنشاط البدني وبرامج توعية غذائية	تعزيز النشاط البدني وبرامج توعية صحية وتحسين فترات الراحة	الصحة الجسدية
تعزيز ثقافة التقدير وتصميم مسارات تدريب فردية مخصصة	تعزيز صوت الطالب واستخدام استراتيجيات تعلم تفاعلية	البيئة المدرسية

## رابعاً: الممارسات المؤسسية والخطط المستقبلية

### 11. الممارسات الخاصة بالتنوع والدمج

تُعدّ المدرسة رائدة في تطبيق سياسات التعليم الدامج وفق توجيهات دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) ، وتستند في ذلك إلى منهجية متكاملة تضمن المساواة في الفرص التعليمية:

- التحديد والتدخل المبكر: تعمل المدرسة على تحديد طلاب أصحاب الهمم وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة بشكل منهجي، وتصميم خطط تربوية فردية (IEPS) شاملة مع استهداف تحديث 100% منها بحلول ديسمبر 2025.
- خطط التعلم التفصيلية (DLPS): نظام صارم لضمان المساواة في نواتج التعلم، مع استهداف أن يحقق 75% من الطلاب ذوي الأداء المنخفض تقدماً أكاديمياً ملموساً (بمقدار نطاق درجة كاملة) (في التقييمات الداخلية).
- التدريس المتمايز: مراجعة 90% من خطط الدروس لضمان احتوائها على أدلة صريحة للمهام المتميزة التي تراعي الفروق الفردية.
- البنية التحتية الداعمة: توفير غرف متخصصة لطلاب أصحاب الهمم وكادر دعم متخصص يتضمن 9 أفراد في الإشراف والدعم الاجتماعي، و 3 معلمين مساعدين.
- التدريب المتخصص: تنفيذ ورش تدريبية للكادر التعليمي حول " الفصول الدراسية الشاملة لأصحاب الهمم والموهوبين وطلاب اللغة الإنجليزية كلغة إضافية." (EAL)
- يُشرف على منظومة الدمج رئيس قسم الدمج د. محمد أبو الهيجاء، مدعوماً بفريق من الاختصاصيين الاجتماعيين والمشرفين.

### 12. خدمات الصحة النفسية والإرشادية

تُقدّم المدرسة خدمات إرشادية ودعم نفسي متكاملة يشرف عليها فريق متخصص، وتشمل:

- أ. التوعية والوقاية من التنمر:
    - ورش عمل طلابية: يقوم طلاب الصف الثاني عشر بتقديم ورش توعوية لطلاب الصفوف من الأول إلى الخامس، تتناول مفهوم التنمر وأنواعه (اللفظي، الجسدي، الإلكتروني، الاجتماعي) وكيفية التعامل معه إيجابياً.
    - تدريب الكادر التعليمي: يتلقى المعلمون والموظفون تدريباً منتظماً على استراتيجيات التدخل الآمن والملاحظة المبكرة للتغيرات السلوكية وتوثيق الحالات وإحالتها.
    - تعزيز القيم: جلسات إرشادية تركز على قيم الاحترام والتعاون والتعاطف، مع أنشطة عملية كلعاب الأدوار لمناقشة الحلول الإيجابية.
  - ب. الوقاية من المؤثرات العقلية:
    - ورش عمل متخصصة لرؤساء الأقسام والمعلمين لشرح " دليل الوقاية من المخدرات في البيئة المدرسية " في بداية كل فصل دراسي.
    - برامج تمكين معرفي للكادر لضمان وعيهم بآليات الوقاية والتعرف المبكر على أي مؤشرات.
  - ج. قنوات الدعم والإبلاغ:
    - صندوق الشكاوى السري لتلقي شكاوى الطلاب وضمان خصوصيتهم وتشجيعهم على طلب المساعدة.
    - لجنة طلابية مقترحة لمتابعة حالات التنمر وتعزيز " صوت الطالب " في المنظومة الإرشادية.
    - متابعة أسرية منتظمة لضمان تكامل الأدوار بين البيت والمدرسة في معالجة المشكلات السلوكية والنفسية.
- الفريق المسؤول: د. محمد أبو الهيجاء (رئيس قسم الدمج)، د. حسن حماد (الاختصاصي الاجتماعي)، أ. بشاير المعمرى (الاختصاصية الاجتماعية).

### 13. الأهداف المستقبلية للعام الدراسي القادم

تستند استراتيجيات العام الدراسي 2026/2027 إلى رؤية متكاملة تضم المحاور التالية:

أ. الأهداف الأكاديمية والتعليمية:

- رفع نسبة التحصيل في الرياضيات من 75% إلى 85% ، وفي العلوم من 86% إلى 92% ، وفي اللغة الإنجليزية من 75% إلى 80% وفق معايير MAP.
- موازنة كاملة للمناهج مع معايير الاختبارات الدولية (PISA) ، TIMSS ، (PIRLS) لتحقيق المستهدفات المحددة بالارتقاء إلى 500 درجة في PISA.
- ضمان أن تظهر 80% من الحصص أدلة واضحة على مهارات التفكير العليا (HOT).
- تحديث 100% من الخطط التربوية الفردية (IEPs) لطلاب أصحاب الهمم وضمان تقدمهم الأكاديمي الملموس.

ب. الأهداف المؤسسية والقيادية:

- موازنة نموذج التقييم الذاتي (SEF) بنسبة 100% مع مؤشرات إطار تفتيش ادك بحلول يونيو 2026 ، والسعي للارتقاء بالتصنيف في تفتيش ارتقاء القادم.
- تعزيز دور القادة المتوسطين في المساءلة عن نواتج تعلم الطلاب، وتطوير مسارات قيادية واضحة للكوادر الواعدة.
- الاستمرار في الاعتمادات الدولية والحفاظ على شهادة Cognia Outstanding.

ج. الأهداف التشغيلية والنمو:

- رفع نسبة الطاقة الاستيعابية المستغلة من خلال خطط تسويقية وتوعوية فاعلة، لاستيعاب أعداد أكبر من الطلاب.
- توسيع تغطية خدمة النقل المدرسي باستخدام الحافلتين المتاحتين إضافةً للحافلتين المشغلتين حالياً.
- دمج أدوات الذكاء الاصطناعي في تخطيط الدروس وتخصيص التعلم مع ضمان النزاهة الأكاديمية.
- تطوير البنية التحتية الرقمية لدعم بيئة التعلم المبتكرة وتحديث الأنظمة الإدارية.
- د. أهداف رفاه الطلاب والموظفين:
- تطوير برامج منهجية لدعم الصحة النفسية للطلاب، مع التركيز على الفئات التي أظهرت مستويات مرتفعة من الإجهاد الدراسي.
- رفع معدل الاحتفاظ بالمعلمين من خلال برامج تحفيزية ومسارات تطوير مهني واضحة، لا سيما في أقسام اللغة العربية والرياضيات.
- تعزيز ثقافة "صوت الطالب" وإشراكه الفاعل في القرارات المتعلقة ببيئته التعليمية.

### وختاماً،

يُجسّد هذا التقرير السنوي التزام مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة بتقديم تعليم متميز يوازن بين التحصيل الأكاديمي والنمو الشخصي والشامل لكل طالب، في ظل بيئة آمنة وداعمة تعكس قيم الإمارات العربية المتحدة وطموحاتها نحو مستقبل أفضل. ونحن إذ نستعرض إنجازات هذا العام، نتطلع بكل ثقة وتفاؤل إلى عام دراسي قادم يرسّخ فيه الكادر والطلاب مسيرة التميز ويرفعون راية المدرسة عالياً.

مدير المدرسة

د. هشام حجازين

مدرسة جزيرة أبوظبي العالمية الخاصة (ADIIPS)

العام الدراسي 2026 / 2025