

Le bon vieux temps

CHAPITRE 6

VOCABULAIRE 1

1 Lili et Thomas parlent de ce qu'ils aimaient faire quand ils étaient petits. Choisis la lettre de l'activité qui correspond à chaque dessin.

- | | | |
|-----------------------|--------------------------------|---------------------------|
| a. jouer au ballon | b. jouer à la poupée | c. jouer aux dames |
| d. grimper aux arbres | e. faire des châteaux de sable | f. faire de la balançoire |



1. _____



2. _____



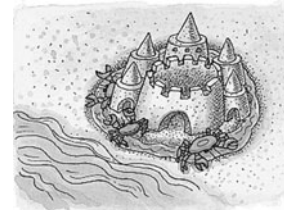
3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

2 Ton petit cousin, Lucas, organise une boum pour son anniversaire ce week-end. Tu as envoyé un e-mail à sa mère pour lui demander ce que tu pourrais offrir à Lucas comme cadeau. Certains mots de sa réponse sont brouillés (*scrambled*). Déchiffre-les pour découvrir ses suggestions.

Salut!

Lucas aime beaucoup de choses. D'abord, il aime

(1) _____ (nectollcerion) les cartes de base-ball.

Il aime aussi (2) _____ (rojeu xua silbel). Il

adore regarder des (3) _____ (sinedss miansé).

Comme tous les petits garçons, Lucas aime beaucoup jouer au

(4) _____ (natir quelectrié) et aussi aux

(5) _____ (septite trouvsie).

Gros bisous,

Tante Mélanie

3 Voici quelques descriptions de ce que tes amis aiment et n'aiment pas. Selon les descriptions, devine ce qu'ils aimaient et n'aimaient pas faire quand ils étaient petits.

MODÈLE Kevin a peur (*afraid*) des animaux.

Il n'aimait pas aller au zoo.

1. Julie n'aime pas beaucoup regarder la télévision.

2. Marc adore aller au bord de la mer.

3. Hélène n'aime pas du tout faire de l'exercice.

4. Louisa aime beaucoup jouer aux jeux de société (*board games*).

5. Alexandre aime beaucoup aller au parc avec ses petits frères.

4 Pense aux activités que tu aimais faire quand tu étais plus jeune. Réponds aux questions suivantes avec une phrase complète.

1. Quand tu étais petit(e), quelles sortes de jeux est-ce que tu aimais?

2. Quand tu étais petit(e), quels étaient tes jouets (*toys*) préférés?

3. Quand tu avais 8 ans, qu'est-ce que tu aimais faire dehors (*outside*)?

4. Quand tu étais petit(e), qu'est-ce que tu aimais faire quand tu allais au parc?

5. Qu'est-ce que tu collectionnais quand tu avais 10 ans?

6. Qu'est-ce que tu aimais faire quand tu avais 5 ans? Et quand tu avais 10 ans?

5 Ta grand-mère te raconte une histoire de sa jeunesse. Mets les événements de son histoire dans le bon ordre.

- _____ Heureusement, la petite souris brune était trop rapide. Elle a couru (*ran*) et elle a sauté (*jumped*) dans la poche de ma robe.
- _____ Finalement, Doucette et moi, nous sommes devenues meilleures amies. Elle jouait aux dames avec moi et elle dormait dans mon lit.
- _____ À ce moment là, mon chat Figaro est entré et il a essayé de la manger.
- _____ Un jour, pendant que je jouais à la poupée, j'ai vu une petite souris brune.
- _____ Alors que je la regardais, elle m'a dit «Bonjour! Comment tu t'appelles? Moi, je m'appelle Doucette».

6 Ton ami Grégoire a fait un rêve (*dream*) bizarre hier soir et il te le raconte. Choisis les mots de la boîte qui complètent son histoire.

finale-ment	alors que (qu')	pendant que
heureuse-ment		à ce moment-là

1. Voici mon rêve. Un jour, _____ je grimpais aux arbres, j'ai vu un elfe qui dormait sur une branche.
2. _____ il ronflait (*snored*), des pièces d'or sont tombées de sa poche.
3. _____, je suis descendu de l'arbre et j'ai vite ramassé tout l'or.
4. _____, l'elfe ne s'est pas réveillé.
5. _____, je suis allé au magasin de jouets et j'ai acheté cent mille billes!

7 Raconte une histoire amusante ou bizarre qui t'est arrivée quand tu étais petit(e). Si tu veux, tu peux raconter une histoire imaginaire. Utilise les mots de la boîte de l'activité 6.

Le bon vieux temps**CHAPITRE 6****GRAMMAIRE 1****The imparfait**

- You use the **imparfait** to tell how things *were* or what *used to happen over and over* in the past. You form the stem of the **imparfait** by dropping the **-ons** from the present tense **nous** form and add the appropriate endings, as shown below:

	parler	finir	vendre
je	parlais	finissais	vendais
tu	parlais	finissais	vendais
il/elle/on	parlait	finissait	vendait
nous	parlions	finissions	vendions
vous	parliez	finissiez	vendiez
ils/elles	parlaient	finissaient	vendaient

Verbs like **manger** and **commencer** that have spelling changes in the **nous** form keep these changes in all but the **nous** and **vous** forms.

je commençais nous commencions

- The only verb with an irregular stem in the **imparfait** is the verb **être**: **ét-**
Quand j'**étais** petit, j'**étais** très sérieux.

8 Tes amis et toi parlez de ce que vous aimiez faire quand vous étiez petits. Complète chaque phrase ou question avec la forme appropriée du verbe entre parenthèses. Mets les verbes à l'imparfait.

- Quand nous _____ (*être*) jeunes, mon frère et moi, nous _____ (*aimer*) jouer au train électrique.
- Khalil, est-ce que tu _____ (*jouer*) au ballon ou est-ce que tu _____ (*préférer*) regarder des dessins animés?
- Hubert et toi, est-ce que vous _____ (*faire*) du manège et de la balançoire quand vous _____ (*aller*) au parc?
- Moi, je (j') _____ (*adorer*) jouer à chat perché et quand je (j') _____ (*aller*) au bord de la mer, je _____ (*faire*) des châteaux de sable.
- Est-ce que Marianne _____ (*sauter*) à la corde ou est-ce qu'elle _____ (*préférer*) jouer à la marelle?
- Jordan et Mia _____ (*vendre*) des petits gâteaux et ils _____ (*gagner*) beaucoup d'argent.

The *passé composé* and the *imparfait*

- In French, you use both the **passé composé** and the **imparfait** to talk about past events.
- In general, you use the **imparfait** to tell how things *were* or what *used to happen* over and over.

Quand j'**étais** petit, je **grimpais** toujours aux arbres.

You can also use the **imparfait** to give descriptions.

Il **faisait** si chaud l'été dernier et il n'y **avait** pas de pluie.

- You use the **passé composé** to tell specifically what *happened* or what someone *did* in a set period of time.

L'été dernier je **suis allé** à la montagne et je **me suis perdu**.

9 Hier, tu t'es occupé(e) de tes trois cousins, Madeleine, Matthieu et Michel. Ce sont des enfants très actifs. Complète les phrases suivantes avec le passé composé ou l'imparfait des verbes entre parenthèses.

1. Il _____ (faire) si beau que les trois enfants _____ (rester) dehors pendant toute la journée.
2. Pendant que Michel _____ (grimper) à l'arbre, il _____ (voir) un écureuil (*squirrel*).
3. Madeleine et moi, nous _____ (faire de la balançoire) pendant que Michel et Matthieu _____ (faire) du manège.
4. Matthieu et Michel _____ (jouer) au football pendant que Madeleine _____ (jouer) à la marelle.
5. Le soir, Madeleine, Michel et Matthieu _____ (être) si fatigués qu'ils _____ (s'endormir) à 7h00!

10 Récris les phrases suivantes au passé. Attention aux verbes et utilise le passé composé ou l'imparfait.

1. Il fait si beau que je vais au bord de la mer.

2. Je collectionne des coquillages et je les donne à ma mère.

3. Je fais des châteaux de sable pendant que ma sœur fait de la natation.

APPLICATION 1

CHAPITRE 6

Adverb placement

- Adverbs that tell how much, how often, or how well someone does something are generally placed *after* the verb.

J'aime **beaucoup** me promener, mais je vais **rarement** au parc.

- **Comme ci comme ça, quelquefois** and **de temps en temps** are exceptions to the rule above. Note their placement:

comme ci comme ça	end of the clause
de temps en temps	beginning or end of the clause
quelquefois	beginning or end of the clause or after the verb

Je joue aux billes **comme ci comme ça**. Je joue avec mon cousin **de temps en temps**. Je gagne **quelquefois**, mais pas souvent.

- Adverbs of time (**hier, maintenant**), most adverbs ending in **-ment**, and most other adverbs are placed at the beginning or at the end of the sentence.

Hier, je suis allé au parc avec ma petite sœur.

11 Ton père te raconte une histoire de sa jeunesse. Déchiffre les phrases suivantes. Attention aux adverbes et au temps des verbes.

1. je / être / souvent / jouer aux billes / quand / petit / mon frère / avec / je

2. mon frère / bien / beaucoup / il / jouer / gagner / et

3. quelquefois / tricher (*to cheat*) / il / et / voler (*to steal*) / une fois / mes billes / il

4. il / me / plus tard / dire / une farce / que / ce / être

12 Réponds aux questions suivantes avec une phrase complète.

1. Quand tu étais petit(e), est-ce que tu jouais souvent à la poupée?

2. Est-ce que tu jouais bien aux dames ou pas?

3. Est-ce que tu faisais souvent des châteaux de sable?

Le bon vieux temps

CHAPITRE 6

VOCABULAIRE 2

13 En allant à la ferme de tes grands-parents, ta sœur et toi avez inventé un jeu dans lequel (*in which*) une personne décrit un animal qui habite à la ferme et l'autre personne essaie de deviner le nom de l'animal. Choisis le nom de l'animal d'après chaque description.

un âne	un cochon	un canard
un cheval	un lapin	une vache
une chèvre	un mouton	

1. Cet animal aime beaucoup faire de la natation. _____
2. Cet animal adore jouer dans la boue (*mud*). _____
3. Cet animal donne beaucoup de lait qu'on peut boire. _____
4. Ce petit animal a de longues oreilles et aime les carottes. _____
5. On fait du fromage avec son lait et ce n'est pas une vache. _____
6. On fait des vêtements avec la laine de cet animal. _____
7. Cet animal a de longues oreilles et il peut être têtu (*stubborn*). _____
8. On peut monter sur le dos (*back*) de cet animal. _____

14 Tu viens d'arriver à la ferme de tes grands-parents. Ton grand-père te montre tous ses animaux. Déchiffre le nom de chaque animal, puis écris la lettre de l'endroit où cet animal habite. Tu peux utiliser le même endroit plus d'une fois.

1. neltoomu _____
2. pellauo _____
3. chelnooc _____
4. chevela _____
5. valleech _____
6. chevalèr _____

- | |
|------------------|
| a. la prairie |
| b. la grange |
| c. la basse-cour |
| d. le champ |

15 Lis les phrases suivantes au sujet de la vie à la ferme. Indique si chaque phrase est logique (**L**) ou illogique (**I**).

1. Les lapins sont plus bruyants que les poulets. _____
2. Le tracteur est une machine utile (*useful*), mais il est aussi dangereux. _____
3. J'adore les œufs qu'on a ramassés chez les cochons. _____
4. Pendant la journée, le cheval est au champ; le soir, il est dans la grange. _____

16 L'été dernier, Pierre a rendu visite à ses cousins qui habitent à la campagne. Pierre et toi, vous comparez la vie en ville et la vie à la campagne. Complète votre conversation avec les mots qui conviennent.

autant	c'est moins	plus
différent(e) de		il y a plus de

Toi Dis Pierre, la vie à la campagne est-elle très
 (1) _____ la vie en ville?

Pierre Oui, il y a beaucoup de différences. La vie à la campagne,
 (2) _____ stressant que la vie ici.

Toi Est-ce que (qu') (3) _____ bruit ici qu'à la campagne?

Pierre Non, il y a (4) _____ de bruit qu'à la ville, mais les bruits
 sont différents. Les animaux sont très bruyants!

Toi Alors, qu'est-ce que tu préfères le plus: la vie ici ou la vie à la
 campagne?

Pierre L'eau et l'air, ici, sont (5) _____ pollués qu'à la campagne.
 Je préfère la campagne.

17 Ton petit cousin habite à la campagne et il n'a jamais été à la ville. Il a ses propres (*own*) idées sur la vie en ville. Récris chaque phrase pour la rendre plus logique.

1. Il y a plus de poulets en ville qu'à la campagne.

2. La ville, c'est moins bruyant que la campagne.

3. Il y a autant de chevaux (*horses*) en ville qu'à la campagne.

4. La vie en ville n'est pas très différente de la vie à la campagne.

5. L'eau en ville est plus pure que l'eau à la campagne.

6. La vie à la campagne est aussi tranquille que la vie en ville.

VOCABULAIRE 2

CHAPITRE 6

18 Imagine que tu viens de revenir de la ferme de ta grand-mère. Écris une lettre à ton/ta correspondant(e) et fais une comparaison entre la vie à la campagne et la vie en ville.

19 Ton amie Julie est allée à la ferme de son amie Christelle cet été. Elle t’a envoyé l’e-mail suivant, mais il manque des mots. Complète son e-mail avec les mots qui conviennent.

ce qui était	tellement
il y avait	ce qui me manque

Salut!

Je viens de revenir de ma visite chez Christelle. C’était incroyable! La vie à la campagne, c’était (1) _____ calme et tranquille. Tous les animaux étaient vachement chouettes (*cool*)! (2) _____ deux chevaux, trois chèvres, vingt moutons et un âne. (3) _____ surprenant, c’était que les animaux sont bruyants! On a bien mangé là-bas. (4) _____, ce sont les œufs frais, l’eau pure et le fromage de chèvre.

À plus tard,
Julie

20 Imagine que tu as toujours habité à la campagne, mais tu viens de déménager (*move*) en ville. Fais une description de ta vie à la campagne.

Le bon vieux temps

CHAPITRE 6

GRAMMAIRE 2

The comparative with adjectives and nouns

- You can use the following expressions with adjectives to compare people, places, or things. Remember to make the adjective agree with the noun in gender and number. There is no agreement with the expression **c'est**.

plus + adjective + **que** *more . . . than*

aussi + adjective + **que** *as . . . as*

moins + adjective + **que** *less . . . than*

La poule est **plus** bruyante **que** le lapin.

La chèvre est **aussi** têtue **que** l'âne.

La ville est **moins** tranquille **que** la campagne.

- You can also compare nouns with **plus de**, **moins de**, and **autant de** before the noun. This is usually done when comparing quantities. Remember to use **que (qu')** to continue the comparison.

Il y a **autant de** chèvres **que** de moutons.

21 Ton petit frère a trois ans et il te pose beaucoup de questions. Réponds à ses questions logiquement.

- Est-ce qu'une poule est plus grosse qu'une vache?

- Est-ce qu'un poulet est moins bruyant qu'un canard?

- Est-ce qu'un village est aussi grand qu'une ville?

- Est-ce qu'il y a plus d'ânes en ville qu'à la campagne?

22 Pour chaque paire d'animaux, fais une comparaison appropriée entre les deux. Attention à l'accord des adjectifs.

MODÈLE le lapin/le cochon **Le lapin est plus timide que le cochon.**

- le mouton/la chèvre _____

- le cheval/l'âne _____

- le lapin/le canard _____

- la poule/le mouton _____

- le cheval/la chèvre _____

The superlative with adjective

- You can use the following to say, *the least*, or *the most*. Just as with the comparative, the adjective must agree in gender and number with the noun.

le (l')

la (l')

les

plus/moins + adjective + de

- This structure changes depending on whether the adjective goes before or after the noun.

Hercule est le cheval **le plus rapide de** la région.

C'est aussi **le plus vieux cheval de** la région.

- 23** M. Lacharrue est un fermier qui est très fier (*proud*) de sa ferme. En fait, il pense que sa ferme est la meilleure ferme de la région. Trouve la fin de chaque phrase de la colonne de gauche dans la colonne de droite.

- _____ 1. Mes poules sont les poules...
- _____ 2. La ferme de M. Piqueboeuf est la ferme...
- _____ 3. Mes moutons sont les moutons...
- _____ 4. Mon cochon Sergent est le cochon...

- a. les plus laineux (*wooly*) de la région.
- b. les plus belles de la région.
- c. la plus sale de la région
- d. le moins sale de la région

- 24** Imagine que tu interviewes M. Piqueboeuf, le voisin (*neighbor*) de M. Lacharrue. M. Piqueboeuf, lui aussi, est très fier de sa ferme. Écris ses réponses aux questions suivantes.

Toi Est-ce que votre ferme est la ferme la plus sale de la région?

M. Piqueboeuf (1) _____

Toi Est-ce que votre âne est l'âne le plus têtu de la région?

M. Piqueboeuf (2) _____

Toi Et votre grange, comment est-elle comparée aux autres?

M. Piqueboeuf (3) _____

Toi Et votre tracteur, il est comment comparé aux autres?

M. Piqueboeuf (4) _____

APPLICATION 2

CHAPITRE 6

Irregular comparatives and superlatives

- The comparative and superlative forms of the adjectives **bon** and **mauvais** are irregular.

<i>good</i>	<i>better</i>	<i>best</i>
bon(ne)(s)	meilleur(e)(s)	le (la, les) meilleur(e)(s)

<i>bad</i>	<i>worse</i>	<i>the worst</i>
mauvais(e)(s)	pire(s)	le (la, les) pire(s)

Pour le lait, les chèvres sont **meilleures** que les vaches.

- The expression **moins bon(ne)(s)** is often used instead of **pire(s)**.
Mais non, le lait de chèvre est **pire/moins bon** que le lait de vache.
- Meilleur(e)(s)** and **pire(s)** always go before the noun.
L'hiver que j'ai passé à la ferme de mon oncle était **le pire** hiver de ma vie.

25 Complète les phrases suivantes avec les comparatifs et les superlatifs de la boîte.

meilleurs	moins bon	meilleur
le plus mauvais	la pire	pire

- La qualité de l'air dans les grandes villes est _____ du monde.
- Les légumes frais sont _____ pour la santé que les légumes en boîte.
- Pour le travail de la ferme, l'âne est _____ que le tracteur.
- Juillet est _____ mois pour travailler dehors.
- Le lait de notre vache est _____ que le lait de la vache de ma tante.
- Le cochon d'Émilie est _____ que le cochon de Julien.

26 Utilise le superlatif ou le comparatif des adjectives **bon** ou **mauvais** pour décrire les choses suivantes.

- la vie en France/la vie aux USA

- le football américain/le base-ball

- un film que tu as vu récemment (*recently*)
