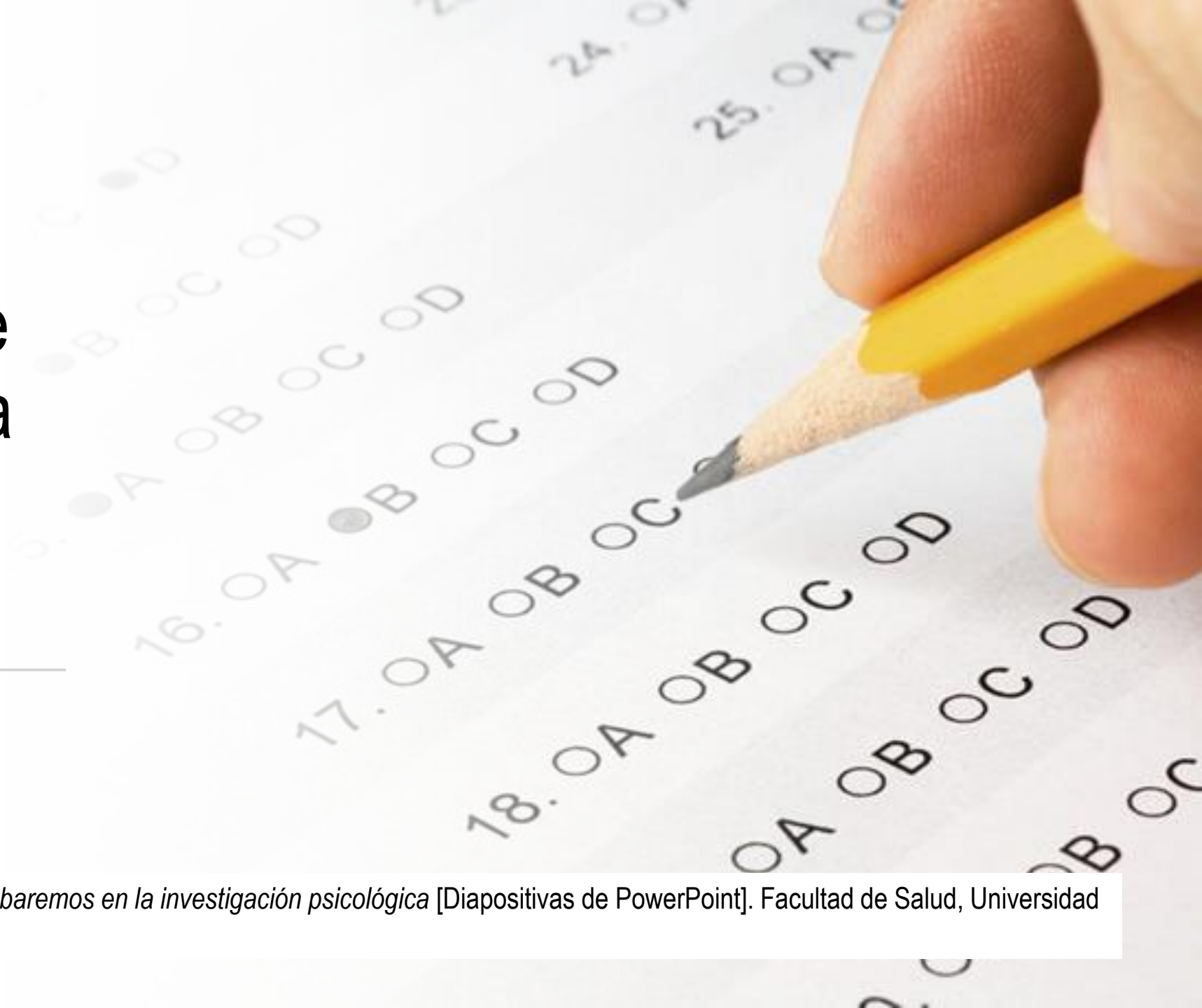


El contrataque de los baremos en la investigación psicológica

Dr. José Ventura-León
Docente investigador

Ventura-León, J. (2022). *El contrataque de los baremos en la investigación psicológica* [Diapositivas de PowerPoint]. Facultad de Salud, Universidad Privada del Norte.



Como nació este
tema



para mí ▾



Estimado Dr. Jose Ventura,

Quería consultarle si tiene la disponibilidad de poder brindarnos la ficha técnica y manual (**baremos**, cuestionario, plantilla calificación) de la prueba ROSENBERG con la finalidad de poder seguir avanzando nuestro trabajo de investigación. Si tuviera algún costo adicional agradecería nos dé el precio para poder realizar el depósito correspondiente.

Saludos,



Correos solicitando
Baremos



para mí ▾

Buen día,

Le escribe una estudiante de Psicología que se encuentra cursando el 9no ciclo de la carrera en la [redacted]. Por lo que mi compañera [redacted] nos encontramos realizando un proyecto de investigación que busca [redacted]. En tal sentido, hemos podido encontrar las propiedades psicométricas de la Escala de Rosenberg adaptadas por usted y otros autores. https://www.researchgate.net/publication/326381072_EVIDENCIAS_PSICOMETRICAS_DE_LA_ESCALA_DE_AUTOESTIMA_DE_ROSENBERG_EN_ADOLESCENTES_LIMENOS.

Nos gustaría saber si es posible acceder a la prueba, manual y **baremos**, así como su consentimiento para poder utilizarla en nuestro proyecto de investigación, ya que sería de gran ayuda.

A la espera de su respuesta,

Gracias de antemano.



Correos solicitando
Baremos

dom, 10 nov 2019, 22:53 ☆ ↶ ⋮

para mí ▾

Buenas noches

Agradecida por contestar la interrogante. Si podría ayudarme compartiendo los **baremos** o puntos de corte hallados en su muestra de estudiantes limeños facilitarí mi investigación titulada

⋮

A close-up photograph of a hand using a computer mouse on a wooden desk. To the right of the hand is a large, three-dimensional '@' symbol made of cardboard. The text 'Correos solicitando Baremos' is overlaid on the right side of the image.

Correos solicitando
Baremos



Para: Jose Luis Ventura Leon

Buenas noches Doctor Ventura, quien le escribe es el motivo por el cual me encuentro escribiendo este mensaje, es para solicitar a su persona nos pueda brindar la tabla de calificación (**baremos**) de la adaptación del test de Tolerancia a la Frustración, ya que mi persona y una grupo de compañeras nos encontramos realizando nuestro trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller, por otro lado cabe mencionar que usted nos dio ya la aprobación del uso del test, lo único que nos falta es la tabla de calificación, desde ya agradezco a su persona por el tiempo que nos da al leer nuestro mensaje y a su vez por el permiso brindado, buenas noche y muchas gracias nuevamente.



Correos solicitando
Baremos

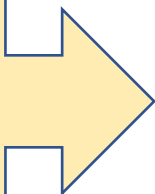


¿Qué son los baremos?

¿Qué es un baremos?



Puntuaciones Z
Centiles
(Percentiles)
CI



Puntajes directos

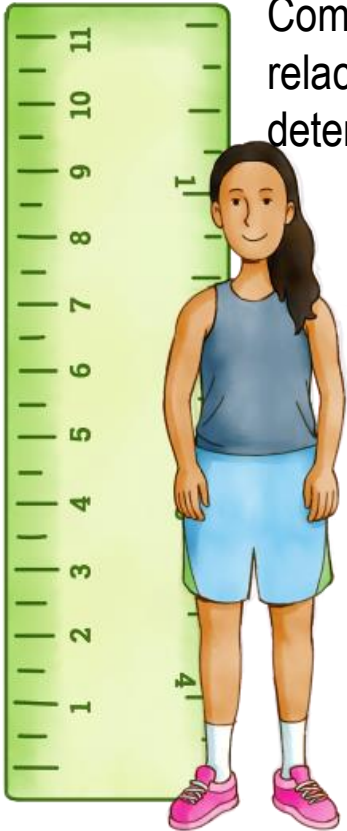


VARONES											
T	Puntuaciones Directas										T
	Di	Do	Cp	Co	Es	Pe	Ce	Ci	Ac	Ae	
73	53-60	49-60	53-60	50-60	51-60	56-60	51-60	50-60	56-60	54-60	73
71	52	48	52	48-49	49-50	55	50	48-49	55	53	71
69	51	47	-	-	-	53-54	48-49	47	54	-	69
68	50	-	51	47	48	-	47	46	53	52	68
66	48-49	45-46	50	46	47	50-52	46	45	51-52	51	66
63	47	44	49	45	45-46	49	44-45	43-44	50	49-50	63
60	46	42-43	47-48	44	44	47-48	42-43	41-42	48-49	48	60
58	44-45	41	-	43	43	46	41	40	47	47	58
57	-	40	46	42	42	45	40	39	46	46	57
56	43	-	45	41	-	-	39	38	45	45	56
54	42	39	-	-	41	44	38	36-37	44	44	54
53	41	38	44	40	40	43	37	35	43	43	53
51	40	37	-	39	39	42	-	-	42	42	51
50	-	-	43	-	-	-	36	34	-	-	50
49	39	36	42	38	38	41	35	33	41	41	49
47	38	35	-	37	37	40	34	32	40	40	47
46	-	-	41	-	36	39	33	31	39	-	46
44	37	34	40	36	35	38	32	30	38	39	44
43	36	33	39	35	34	37	31	29	37	38	43
42	36	32	38	34	33	36	29-30	28	35-36	37	42
40	33-34	31	37	33	32	35	27-28	26-27	34	36	40
37	31-32	29-30	36	31-32	30-31	33-34	25-26	24-25	32-33	35	37
34	29-30	27-28	34-35	30	28-29	32	23-24	22-23	30-31	33-34	34
32	28	26	33	29	27	31	22	-	29	32	32
31	-	25	32	28	26	29-30	21	21	27-28	31	31
29	27	23-24	30-31	27	24-25	27-28	19-20	19-20	25-26	30	29
27	12-26	12-22	12-29	12-26	12-23	12-26	12-18	12-18	12-24	12-29	27
N	530	530	530	530	530	530	530	530	530	530	N
Media	39.47	36.61	42.54	38.31	38.24	41.32	35.31	33.96	41.32	41.75	Media
D.E.	6.06	5.72	5.04	5.27	6.08	6.19	7.05	7.06	6.79	5.66	D.E.

Los baremos proviene de una clasificación

Test referidos al criterio

Compara el desempeño del estudiante en relación con criterio, estándar o punto de corte determinado.



Test referidos a la norma

Compara el desempeño de un estudiante en relación con el desempeño de un grupo



De donde proviene esta clasificación

INSTRUCTIONAL TECHNOLOGY AND THE MEASUREMENT OF LEARNING OUTCOMES

SOME QUESTIONS¹

ROBERT GLASER

University of Pittsburgh

EVALUATION of the effectiveness of teaching machines and programmed learning, and of broadly conceived instructional systems, has raised into prominence a number of questions concerning the nature and properties of measures of student achievement. In the evaluation of instructional systems, the attainment of subject matter knowledge and skill as well as other behavioral outcomes must, of course, be considered, but the remarks in this paper will be restricted primarily to the measurement of subject matter proficiency, as it may be defined by recognized subject matter scholars.

ment test score provides is the relative ordering of individuals with respect to their test performance, for example, whether Student A can solve his problems more quickly than Student B. The principal difference between these two kinds of information lies in the standard used as a reference. What I shall call criterion-referenced measures depend upon an absolute standard of quality, while what I term norm-referenced measures depend upon a relative standard. Distinctions between these two kinds of measures have been made previously by others (Flanagan, 1951; Ebel, 1962).

NORM-REFERENCED MEASURES

On the other hand, achievement measures also convey information about the capability of a student compared with the capability of other students. In instances where a student's *relative* standing along the continuum of attainment is the primary purpose of measurement, reference need not be made to criterion behavior. Educational achievement examinations, for example, are administered frequently for the purpose of ordering students in a class or school, rather than for assessing their attainment of specified curriculum objectives. When such norm-referenced measures are used, a particular student's achievement is evaluated in terms of a comparison between his performance and the performance of other members of the group. Such measures need provide little or no information about the degree of proficiency exhibited by the tested behaviors in terms of what the individual can do. They tell that one student is more or less proficient than another, but do not tell how proficient either of them is with respect to the subject matter tasks involved.

De donde proviene esta clasificación

Review of Educational Research
Winter 1978, Vol. 48, No. 1, Pp. 1-47

Criterion-Referenced Testing and Measurement: A Review of Technical Issues and Developments

Ronald K. Hambleton
Hariharan Swaminathan

University of Massachusetts, Amherst

James Algina

University of Pittsburgh

Unfortunately, until quite recently (Glaser & Nitko, 1971; Harris, Alkin, & Popham, 1974; Millman, 1974) there have been few reliable guidelines for test construction, test assessment, and test score interpretation, and this in turn has hampered the effective use of criterion-referenced tests. Over the years, standard procedures for testing and measurement within a norm-referenced framework have become well known to educators; however, these procedures are much less appropriate when the questions being asked concern what examinees can and cannot do (Glaser, 1963; Hambleton & Novick, 1973; Popham & Husek, 1969).

¿Cómo sé que los baremos proviene de la clasificación Test referidos a la norma?



¿Cómo sé que los baremos proviene de la clasificación Test referidos a la norma?



INTERNATIONAL TEST COMMISSION

ITC Guidelines on Test Use

8th October, 2013, Version 1.2

Final Version

Document reference: ITC-G-TU-20131008

**DIRECTRICES INTERNACIONALES
PARA EL
USO DE LOS TESTS**

**Colegio Oficial de Psicólogos
Comisión Internacional de Tests (ITC)**

2.7. Interpretar los resultados adecuadamente

Los usuarios competentes deberían:

- 2.7.1. Tener sólidos conocimientos de las bases teóricas y conceptuales del test, de la documentación técnica y de las pautas para el uso e interpretación de las puntuaciones
- 2.7.2. Tener competencia profesional respecto de las escalas , normas y baremos utilizados, así como de las limitaciones de las puntuaciones obtenidas.

2.7. Interpret results appropriately

Competent test users will:

- 2.7.1. Have a good professional understanding of the test's theoretical or conceptual basis, technical documentation and guidance on the use and interpretation of the scale scores.
- 2.7.2. Have a good understanding of the scales used, the characteristics of the norm or comparison groups, and the limitations of the scores.

STANDARDS for Educational and Psychological Testing

Norms

The validity of norm-referenced interpretations depends in part on the appropriateness of the reference group to which test scores are compared.

Norms based on hospitalized patients, for example, might be inappropriate for some interpretations of nonhospitalized patients' scores. Thus, it is important that reference populations be carefully defined and clearly described. Validity of such interpretations also depends on the accuracy with which norms summarize the performance of the reference population. That population may be small enough that essentially the entire population can be tested (e.g., all test takers at a given grade level in a given district tested on the same occasion). Often, however, only a sample of examinees from the reference population is tested. It is then important that the norms be based on a technically sound, representative sample of test takers of suf-

p.97

NORM-REFERENCED MEASURES

On the other hand, achievement measures also convey information about the capability of a student compared with the capability of other students. In instances where a student's *relative* standing along the continuum of attainment is the primary purpose of measurement, reference need not be made to criterion behavior. Educational achievement examinations, for example, are administered frequently for the purpose of ordering students in a class or school, rather than for assessing their attainment of specified curriculum objectives. When such norm-referenced measures are used, a particular student's achievement is evaluated in terms of a comparison between his performance and the performance of other members of the group. Such measures need provide little or no information about the degree of proficiency exhibited by the tested behaviors in terms of what the individual can do. They tell that one student is more or less proficient than another, but do not tell how proficient either of them is with respect to the subject matter tasks involved.

Glaser, R. (1963). Instructional technology and the measurement of learning outcomes: Some questions. *American Psychologist*, 18(8), 519–521.
doi:10.1037/h0049294



INTERNATIONAL TEST COMMISSION

ITC Guidelines on Test Use

8th October, 2013, Version 1.2

Final Version

Document reference: ITC-G-TU-20131008

The contents of this document are copyrighted by the International Test Commission (ITC) © 2013. All rights reserved. Requests relating to the use, adaptation or translation of this document or any of its contents should be addressed to the Secretary-General: Secretary@InTestCom.org.

2.6. Puntuar y analizar los resultados de los tests con precisión

2.6.6. Asegurarse de que no se sacan conclusiones erróneas debido a la utilización de **baremos desfasados**, o inadecuados para las personas evaluadas.

2.7. Interpretar los resultados adecuadamente

2.7.2. Tener una **buena comprensión profesional** de las escalas utilizadas, de las normas y baremos, así como de las limitaciones de las puntuaciones

2.9. Revisión de la adecuación del test y de su uso

2.9.6. Ayudar en la medida de sus posibilidades a **mantener al día la información sobre los baremos**, fiabilidad y validez del test, proporcionando los datos pertinentes a los constructores, editores o investigadores

Sección - Fundamentos de la interpretación de los resultados de las pruebas

Marcos de referencia para la interpretación de los resultados de las pruebas

1. Normas. La interpretación de los tests con referencia a normas utiliza estándares basados en el rendimiento de grupos específicos de personas para proporcionar información para la interpretación de las puntuaciones. Este tipo de interpretación de los tests es útil sobre todo cuando necesitamos comparar a los individuos entre sí o con un grupo de referencia para evaluar las diferencias entre ellos en cualquier característica que mida el test. **El término normas se refiere al rendimiento de un test o al comportamiento típico de uno o varios grupos de referencia.** Las normas suelen presentarse en forma de tablas con estadísticas descriptivas -como medias, desviaciones estándar y distribuciones de frecuencia- que resumen el rendimiento del grupo o grupos en cuestión. Cuando las normas se recogen a partir del rendimiento de grupos de personas, estos grupos de referencia se denominan muestras normativas o de estandarización. La recopilación de normas es un aspecto central del proceso de estandarización de un test referenciado por normas (p.82).

Essentials of

Psychological Testing

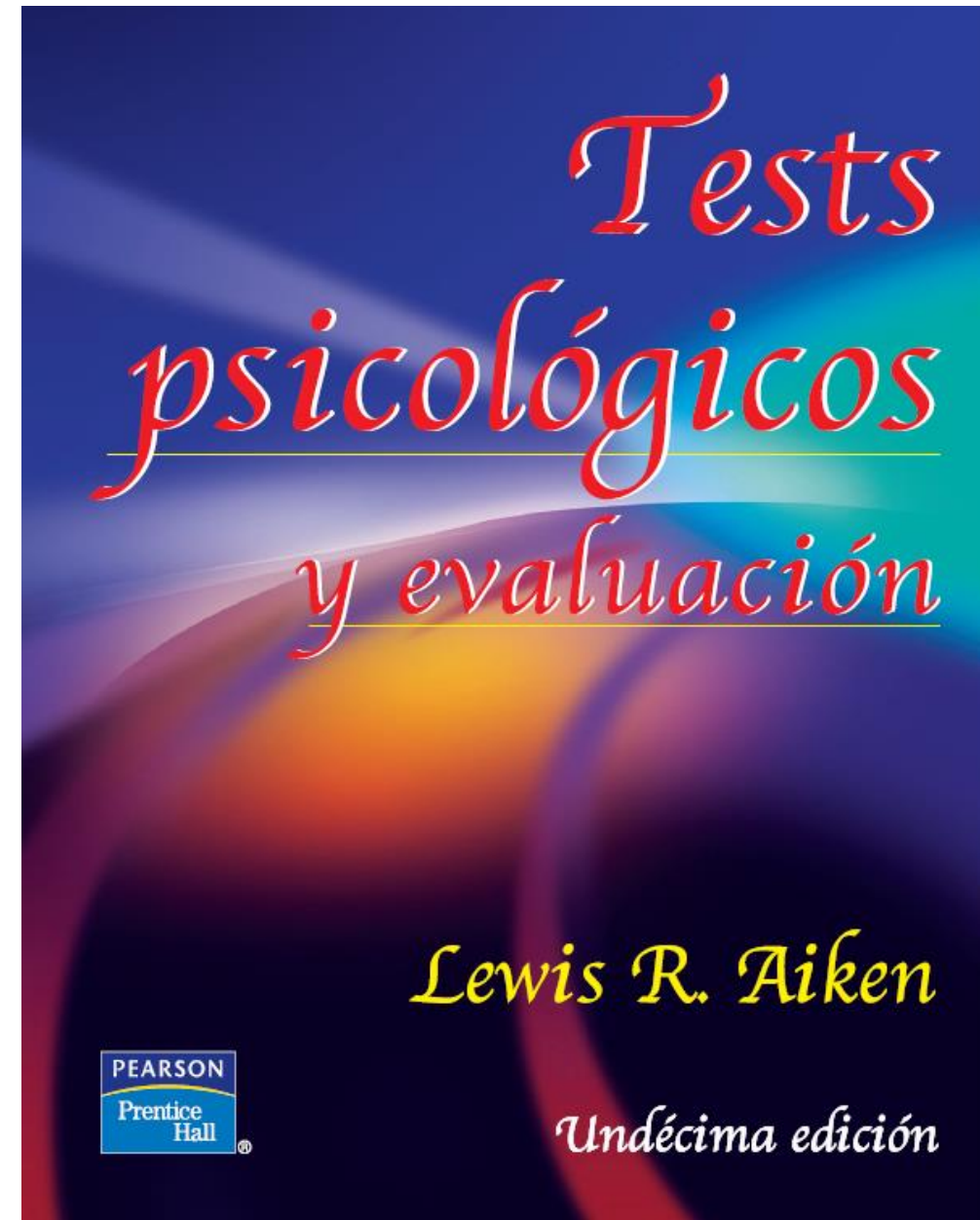
Susana Urbina

Alan S. Kaufman & Nadeen L. Kaufman, SERIES EDITORS

Sección - Pruebas de aprovechamiento estandarizadas

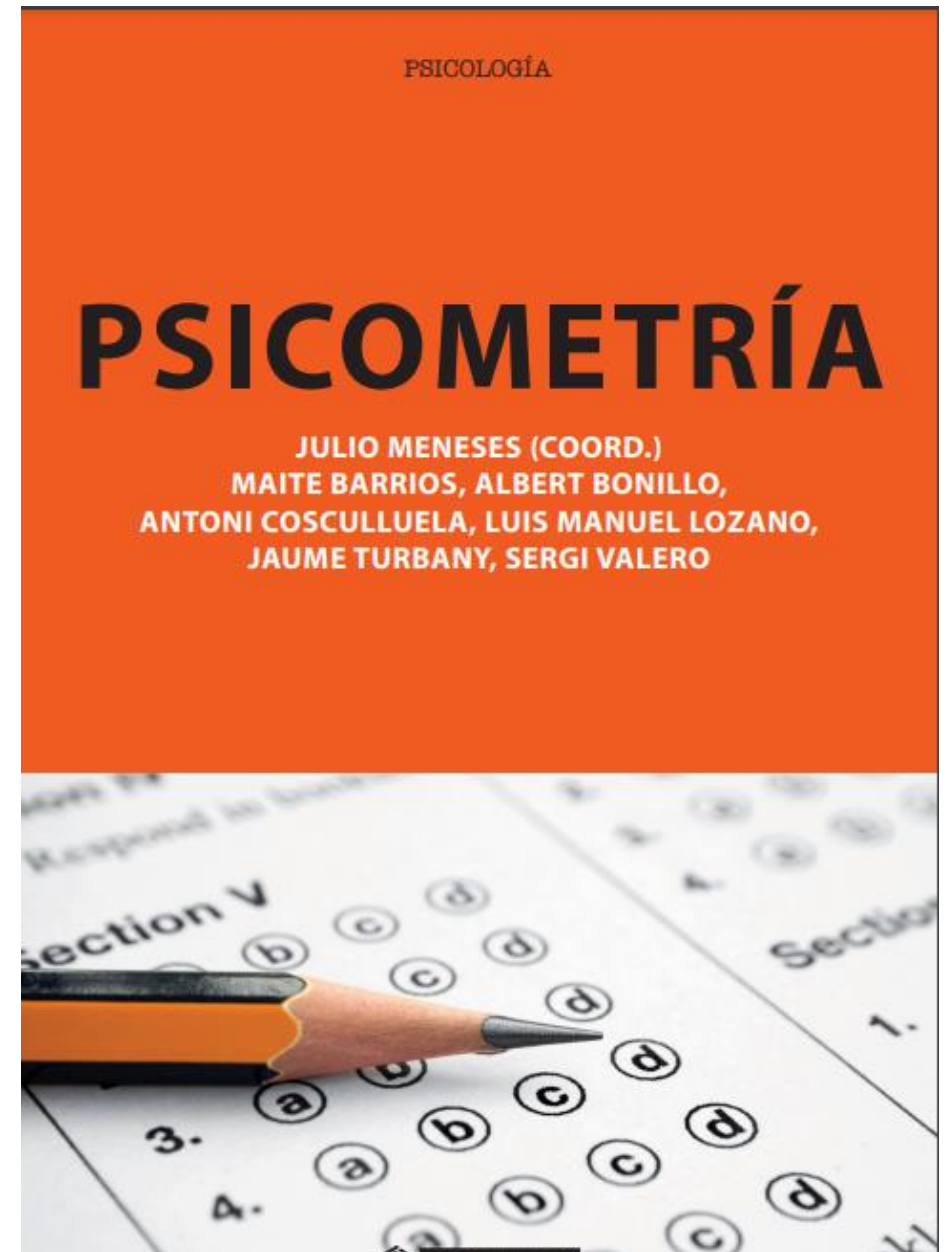
Medición con referencias a normas y a criterio

Las calificaciones crudas obtenidas se transforman entonces en alguna forma de calificaciones derivadas o *normas*. Los principales tipos de normas son equivalentes de edad, de grado, **rangos de percentilares** y calificaciones estándar. La mayoría de los manuales de pruebas contiene tablas de normas con puntuaciones crudas y cierto tipo de calificaciones convertidas correspondientes. Así, la posición de una persona en una prueba puede evaluarse con referencia a la tabla adecuada de normas y buscando los equivalentes de calificaciones convertidas de sus propias puntuaciones crudas. [...] **Las normas indican la posición de una persona en la prueba** con respecto a la distribución de las calificaciones obtenidas por personas de la misma edad cronológica, grado, sexo u otras características demográficas. [...] Las normas para pruebas colectivas pueden estar basadas hasta en **cien mil personas, mientras que el tamaño del grupo de norma para una prueba individual cuidadosamente estandarizada es más probable que sea de entre dos mil y cuatro mil**. Sin embargo, una muestra de estandarización grande no garantiza que sea representativa de la población de interés. La muestra debe seleccionarse con sumo cuidado a fin de que sea representativa de la *población meta*. (pp. 73-74)



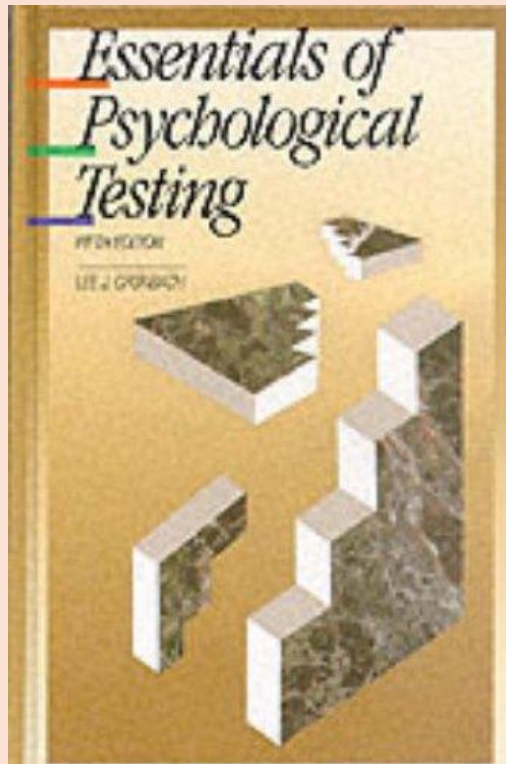
Sección. Transformación e interpretación...

Como se ha visto en el presente capítulo, la transformación de una puntuación ayuda al usuario a inyectar significado a un determinado valor de acuerdo con el comportamiento de un conjunto de observaciones. Si el instrumento dispone de un manual, este **debería reportar los baremos de la medida, con las transformaciones necesarias si es pertinente, además de las indicaciones básicas para interpretar debidamente cualquier puntuación.** En otros casos no habrá manual de referencia, pero sí probablemente una o más publicaciones periódicas a donde podremos remitirnos y hallar la información necesaria. Independientemente del tipo de publicación con la que el baremo de una medida se reporte, para que **toda interpretación que se derive de este se haga según un elevado estándar de calidad, es necesario que la muestra que proporciona los datos que permiten satisfacer una transformación** (por ejemplo, medias y desviaciones típicas), y que recibirá el nombre de muestra normativa, sea una muestra relevante, representativa y homogénea (pp. 220-221).



Sección: Interpretación de los test

- El Sr. Gates podría registrar el rango de cada hombre, y esto expresaría convenientemente su posición en el grupo. Pero si, en otras pruebas, el Sr. Gates tiene registros de grupos más grandes y más pequeños, el rango de 22 podría ser a veces medio, a veces muy superior, a veces muy pobre. **Para eliminar esta dificultad, las interpretaciones suelen basarse en el rango percentil**, es decir, el rango de la persona expresado como porcentaje del grupo. Los rangos se calculan a partir de la parte superior del grupo, el rango 1 indica el mejor rendimiento, pero los percentiles se cuentan hacia arriba, el mejor rendimiento está cerca del percentil cien. Si una persona se sitúa en el percentil 75, significa que el 75% del grupo está por debajo de ella (p.25).



1. Begin with the raw scores to be studied.

24	25	24	25	31	22	30	24	25	27	28	29	19	28	27
25	30	31	26	30	32	30	25	32	26	24	21	29	24	17
29	29	27	30	26	25	30	28	30	26	26	23	20	25	15

2. Tally the number of cases with each score.

Write the number of tallies in the Frequency column.

Score	Tallies	Frequency	Cumulative Frequency	Cumulative Percentage
32	//	2	45	100
31	//	2	43	96
30	// //	4	41	91
29	// // //	3	37	82
28	// // // //	4	34	75
27	// // // // //	5	30	67
26	// // // // //	5	27	60
25	// // // // //	5	24	53
24	// // // // //	5	19	42
23	// // // // //	5	12	26
22	// // // // //	5	7	15
21	// // // // //	5	6	13
20	// // // // //	5	5	11
19	// // // // //	5	4	9
18	// // // // //	5	3	7
17	// // // // //	5	2	4
16	// // // // //	5	2	4
15	// // // // //	5	1	2

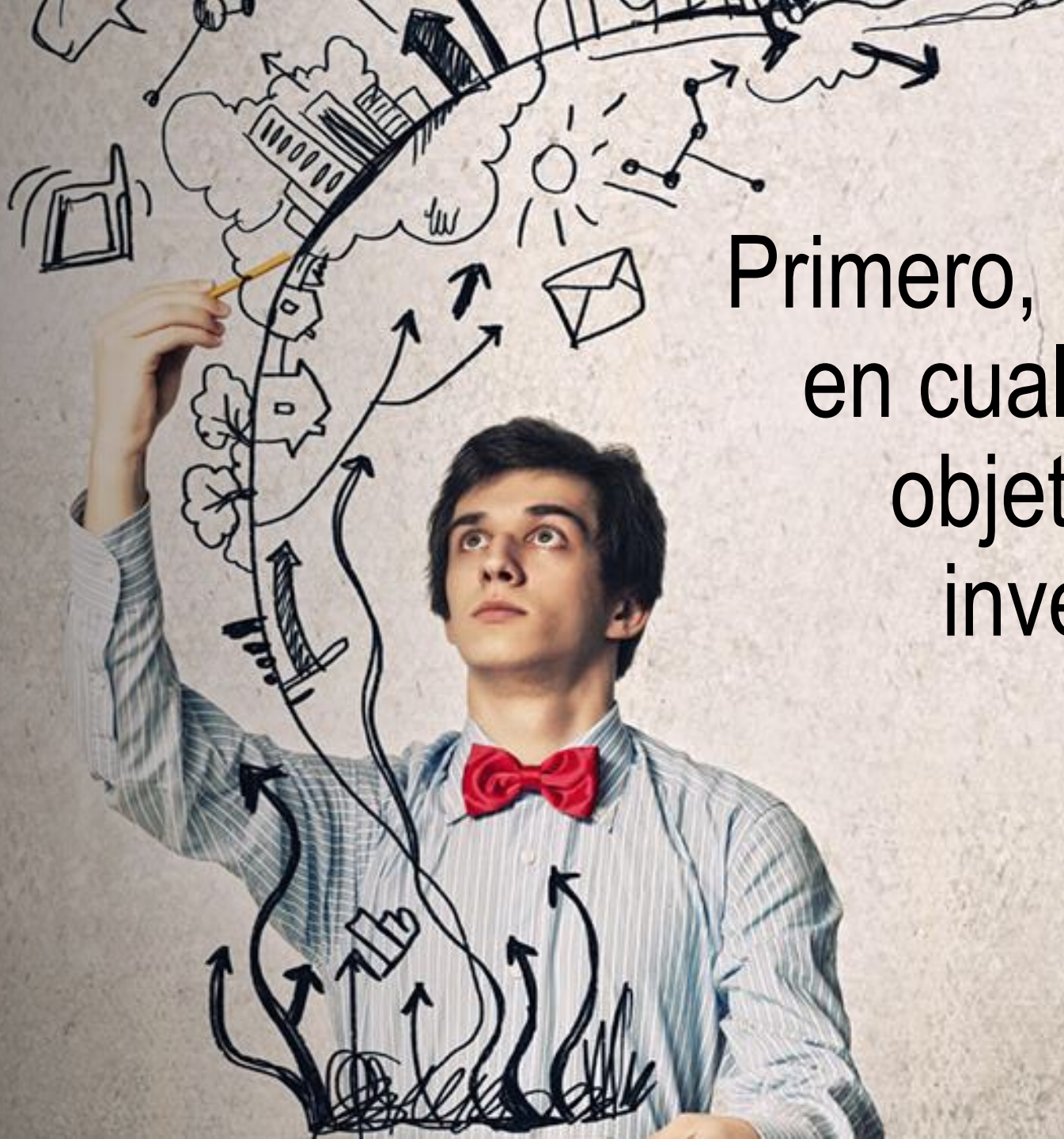
45 = N

(4 cases fall below 20.5; 3 cases fall below 19.5, etc.)

(Two-thirds, or 67%, of the cases fall below 28.5; 67 is the cumulative percentage corresponding to score 28.5)

3. Begin at the bottom of the column and add the frequencies one at a time to determine the cumulative frequency, the number of cases falling below each division point.

Divide the cumulative frequencies by N to determine the cumulative percentages.



Primero, pensamos en cuales son los objetivos de mi investigación.



En Perú los objetivos de investigación más frecuentes son:

- Examinar la relación entre...
- Brindar evidencias de validez...
- Identificar las diferencias entre...

- Ventura-León, J., Mamani-Benito, O., Tocto-Muñoz, S., & Curahua-Guillen, K. (2022). Análisis bibliométrico de la producción científica de las psicólogas en Perú. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 39(2).

Diseño, objetivo y estrategia del estudio

Tabla 1
Diseño, objetivo y estrategia del estudio

Clasificación	Frecuencia	%
<i>Diseño</i>		
Empírico	118	79.2
Instrumental	17	11.4
Teórico	14	9.4
<i>Objetivo</i>		
Asociativo	54	36.2
Descriptivo	52	34.9
Manipulativa	12	8.1
Teórico	31	20.8
<i>Estrategia</i>		
Correlacional	32	21.5
Selectivo	30	20.1
Observacional	24	16.1

Clasificación	Frecuencia	%
<i>Estrategia (cont.)</i>		
Psicométrico	17	11.4
Comparativo	13	8.7
Experimental	10	6.7
Revisión sistemática	10	6.7
Predictivo	7	4.7
Revisión narrativa	3	2.0
Cuasiexperimental	1	.7
De caso único	1	.7
Meta-análisis	1	.7

Correlacionales

Web Scraping del
RENATI ($n = 5000$)

Titulo
Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en mujeres comerciantes del mercado ferial N° 1 Pisco. 2020
Felicidad y trabajo psicología positiva en las organizaciones relacion entre diversos factores laborales y la felicidad
Relaciones intrafamiliares e ideación suicida en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima Sur
Resiliencia y calidad de vida relacionada con la salud en pacientes adultos que reciben quimioterapia
Dependencia emocional y autoestima general y contingente a las relaciones de pareja en mujeres adultas en una relación de pareja de Lima Metropolitana
Experiencias subjetivas de satisfacción con la pareja en adultos heterosexuales de Lima con relaciones de larga trayectoria
Revisión sistemática de estudios en psicología sobre la violencia en relaciones de pareja entre los años 2010-2020
Revisión sistemática de las variables asociadas a la dependencia emocional en relaciones de pareja en los últimos 10 años, 2021
Desesperanza y agresividad en adolescentes de Los Olivos: Un estudio correlacional en contexto de pandemia COVID-19, 2020
Relaciones interpersonales y convivencia escolar en los estudiantes del CEBA Nicanor Rivera Cáceres de Barranco 2019
Sexismo ambivalente y violencia en relaciones de pareja en adolescentes de Lima Metropolitana, 2020
Relaciones entre identidad Nikkei e identidad nacional peruana: identidad fusionada y su relación con la distancia social
Fantasías inconscientes en las relaciones objetales de menores de un albergue infantil
Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un Centro de Formación Superior de Lima Sur
Relaciones entre el miedo al delito y el autoritarismo de derecha en una muestra de universitarios de Lima Metropolitana
Anclaje profesional y valores relacionados con el trabajo en estudiantes de universidad pública de Lima Metropolitana
Bienestar subjetivo correlacionado con religiosidad y prácticas religiosas en estudiantes de la escuela de psicología de una universidad privada católica de Areq
Estrés, afrontamiento y calidad de vida relacionada a la salud en pacientes con insuficiencia renal crónica terminal
Estilos de amor, satisfacción y compromiso en relaciones de pareja estables
Relaciones Románticas y Dependencia Emocional en Estudiantes de dos Universidades Privadas de Lima Metropolitana
Dependencia emocional y violencia sufrida en las relaciones de pareja en varones residentes de la Asociación de vivienda Nuevo Vitarte, 2021
Influencia del apego adulto sobre la dependencia emocional en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios
El Phubbing y las relaciones interpersonales en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huánuco - 2019.
Conflicto y patrón relacional de un paciente con sintomatología ansiosa en un proceso de psicoterapia breve
Adicción a las redes sociales, impulsividad y relaciones intrafamiliares en adolescentes de instituciones educativas de Lima Metropolitana
Violencia en las relaciones de noviazgo y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Huaraz, 2021
Relaciones intrafamiliares, actitudes hacia el machismo como predictores de la dependencia emocional en adolescentes de Chocope, 2021
Violencia y dependencia emocional en relaciones de pareja de adultos jóvenes, 2021
Autoestima, dependencia emocional y violencia en relaciones de noviazgo en adultos jóvenes de Lima Metropolitana
Relaciones intrafamiliares, apoyo social percibido como factores que explican la conducta antisocial en adolescentes trabajadores de la calle de la provincia de T

Psicométricos

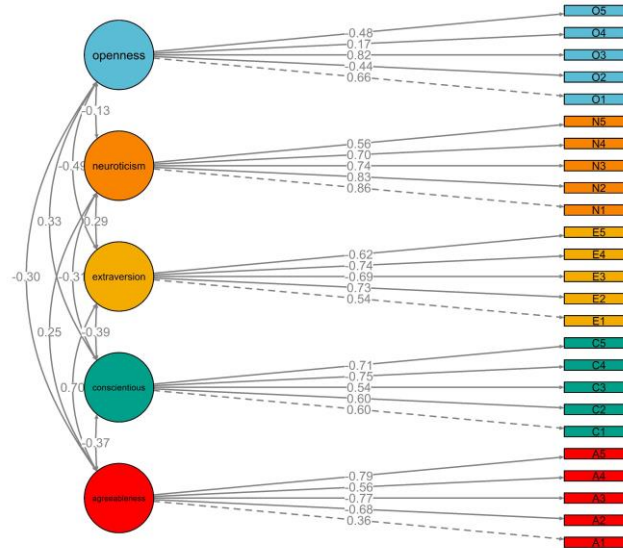
Web Scraping del
RENATI ($n = 5000$)

Titulo
Propiedades psicométricas del inventario burnout de Maslach en colaboradores de una empresa paraestatal de Trujillo
Propiedades psicométricas de la escala de soledad social y emocional para adultos (SELSA-S) residentes de Lima Metropolitana, 2021
Propiedades psicométricas del test de estrés académico virtual en estudiantes universitarios de la región Lambayeque, 2020
Propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia de Connor y Davidson en trabajadores de la salud - Lima Norte, 2020
y propiedades psicométricas del instrumento de factores protectores frente a la conducta suicida (IFAP - CS) en adolescentes escolares del distrito de Florencia
Propiedades psicométricas del Inventario de Sexismo Ambivalente ISA en estudiantes de séptimo ciclo en tres instituciones educativas públicas, Santa Anita, 2021
Propiedades psicométricas del inventario de sexismo ambivalente (ASI) en docentes de instituciones educativas de la provincia Chachapoyas - Amazonas, 2021
Propiedades psicométricas de la escala de satisfacción con la pareja (ESP-10) en adultos de Lima Metropolitana, 2022
Propiedades psicométricas del Organizational Culture Assessment Instrument (OCAI) en colaboradores de Lima Metropolitana
Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia en adolescentes de Lima Norte, 2021
Propiedades psicométricas de la escala de dependencia al celular en estudiantes de educación superior de Piura
Propiedades psicométricas del Cuestionario de Resiliencia en Adolescentes de Colegios Nacionales de Chimbote
Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico en practicantes pre profesionales de una universidad privada - Trujillo
Propiedades psicométricas del Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE) en trabajadores de establecimientos de salud de la provincia de Huaral-Lima, 2021
Propiedades psicométricas de la Utrecht Work Engagement Scale V-17 en colaboradores de una consultora en el distrito de San Isidro, 2020
Propiedades psicométricas del autotest Cisneros de acoso escolar en adolescentes del distrito de Pacasmayo
Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en universitarios de Chimbote
Propiedades psicométricas del cuestionario de salud mental positiva en practicantes pre-profesionales de psicología, Trujillo
Evaluación de las competencias de los egresados de la carrera de psicología: Propiedades Psicométricas Preliminares de un instrumento
Propiedades psicométricas del cuestionario de esquemas de Young (YSQ-S3) en muestra mixta peruana
Propiedades psicométricas de la escala de estrés cotidiano infantil en niños de 3ero a 5to grado de primaria de colegios de Lima Metropolitana
ESAL, Escala de Acoso Laboral: Construcción, estructura y propiedades psicométricas
Propiedades psicométricas de la escala de frustración en pacientes adultos del área de psicología en un hospital de Ate, 2020
Propiedades psicométricas de la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de psicología de la Universidad César Vallejo Piura – 2017
Propiedades psicométricas de la escala de maldad en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana
Propiedades psicométricas del instrumento de vínculo parental en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de instituciones educativas estatales del distrito de Jaén, agosto 2021
Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico en universitarios de la ciudad de Piura, 2021
Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia (ER) en mujeres adultas de Lima Norte, 2021
Propiedades psicométricas de la escala Pemberton Happiness Index en universitarios de Lima Metropolitana
Propiedades psicométricas de la escala de malestar psicológico (K10) en universitarios de Lima Metropolitana, 2021

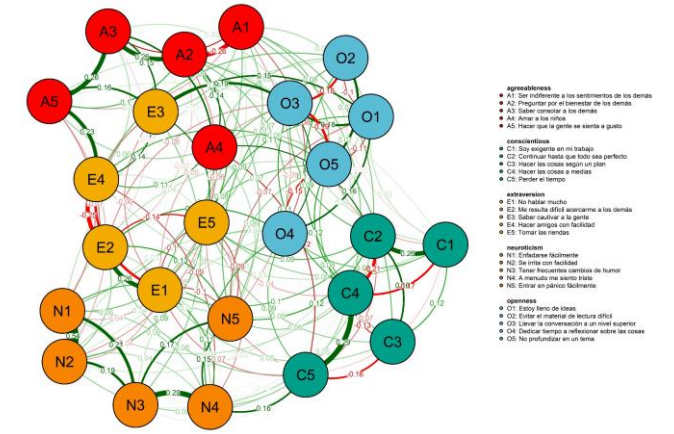
Correlaciones tradicionales

	agreeableness	conscientious	extraversion	neuroticism	openness
agreeableness	1	0.06	0.29	-0.14	0.19
conscientious	0.06	1	0.19	0.25	0.24
extraversion	0.29	0.19	1	0.04	0.26
neuroticism	-0.14	0.25	0.04	1	0.16
openness	0.19	0.24	0.26	0.16	1

SEM



Análisis de redes

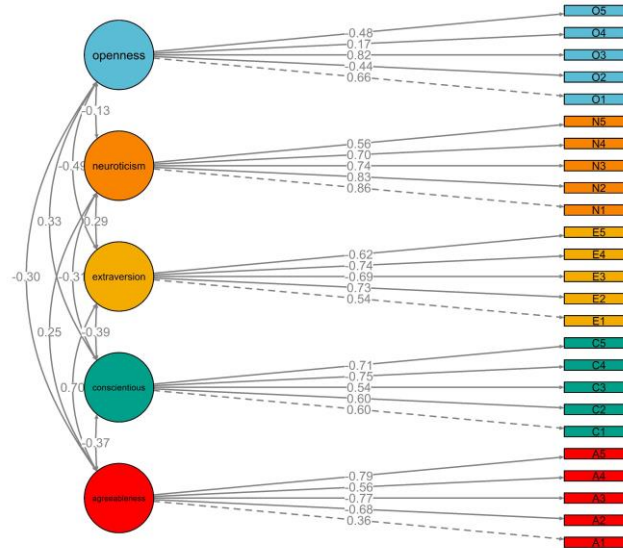


Examinar la relación entre...

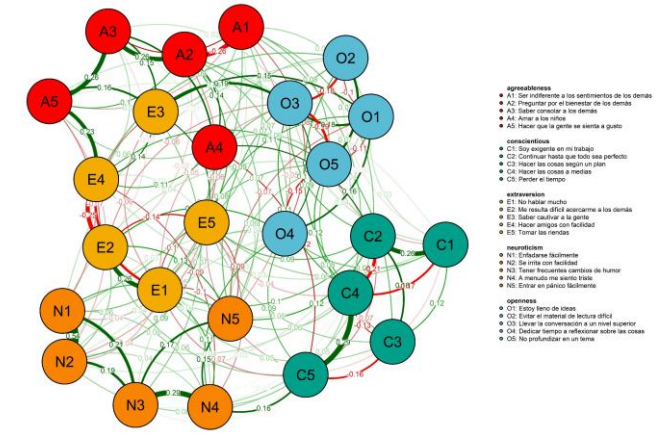
Correlaciones tradicionales

	agreeableness	conscientious	extraversion	neuroticism	openness
agreeableness	1	0.06	0.29	-0.14	0.19
conscientious	0.06	1	0.19	0.25	0.24
extraversion	0.29	0.19	1	0.04	0.26
neuroticism	-0.14	0.25	0.04	1	0.16
openness	0.19	0.24	0.26	0.16	1

AFE/CFA



Análisis de redes



- agreeableness**
 - A1: Ser proferente a los sentimientos de los demás
 - A2: Preocupar por el bienestar de los demás
 - A3: Suficiente control a los demás
 - A4: Amable a los niños
 - A5: Hacer que la gente se sienta a gusto
- conscientiousness**
 - C1: Soy organizado en mi trabajo
 - C2: Continuar hasta que todo sea perfecto
 - C3: Hacer las cosas según el plan
 - C4: Hacer las cosas a medias
 - C5: Perder el tiempo
- extraversion**
 - E1: No hablar mucho
 - E2: Me resulta difícil acercarme a los demás
 - E3: Saber causar la gracia
 - E4: Hacer amigos con facilidad
 - E5: Tener los demás
- neuroticism**
 - N1: Entendarse fácilmente
 - N2: Ser muy sensible
 - N3: Tener frecuentes cambios de humor
 - N4: No estar seguro de uno mismo
 - N5: Entrar en pánico fácilmente
- openness**
 - O1: Ser rico de ideas
 - O2: Entender el mundo de forma difícil
 - O3: Leer la conversación a un nivel superior
 - O4: Decidir siempre o reaccionar sobre las cosas
 - O5: No profundizar en un tema

Brindar evidencias de validez...

TITLE-ABS-KEY(pearson coefficient) AND (LIMIT-TO (PUBYEAR,2022) OR LIMIT-TO (PUBYEAR,2021) OR LIMIT-TO (PUBYEAR,2020) OR LIMIT-TO (PUBYEAR,2019) OR LIMIT-TO (SUBJAREA,"PSYC"))

538 document results

TITLE-ABS-KEY (pearson AND coefficient) AND (LIMIT-TO (PUBYEAR , 2022) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2021) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2020) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2019) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2018)) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "PSYC"))

[Edit](#) [Save](#) [Set alert](#)

BibTeX file exported. See your downloaded file for more details.

Your default export setting has been saved for this session. To save this setting across sessions, please sign in.

Search within results...

Refine results

[Limit to](#) [Exclude](#)

Open Access

- All Open Access (282) >
- Gold (171) >
- Hybrid Gold (31) >
- Bronze (40) >
- Green (175) >

Learn more

Year

- 2022 (110) >
- 2021 (145) >
- 2020 (97) >
- 2019 (111) >

Documents Secondary documents Patents

View Mendeley Data (1990)

Analyze search results

Show all abstracts Sort on: Date (newest)

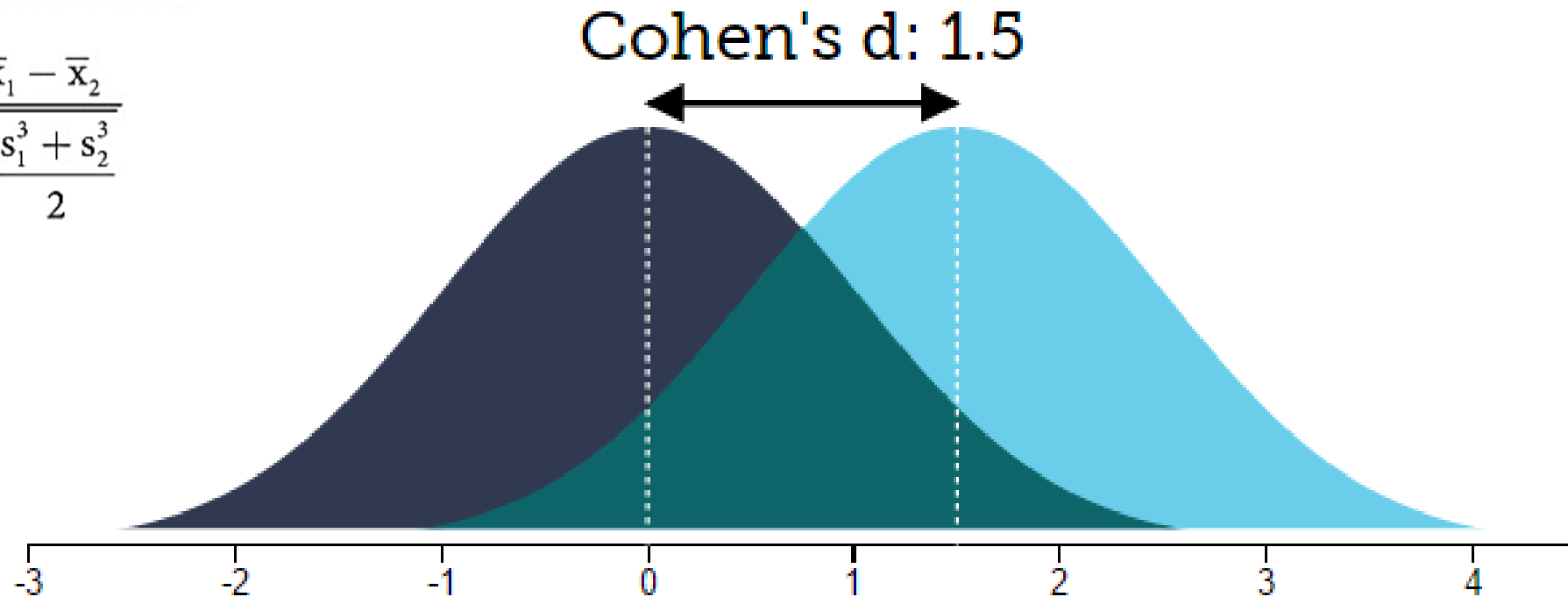
[All](#) [BibTeX export](#) [Download](#) [View citation overview](#) [View cited by](#) [Add to List](#) [Print](#) [Email](#) [Copy](#)

	Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1	Personality and occupational correlates of anxiety and depression in nurses: the contribution of role conflict, core self-evaluations, negative affect and bullying <i>Open Access</i>	Hosseini, Z., Homayuni, A.	2022	BMC Psychology 10(1),215	0
	View abstract View at Publisher Related documents				
2	Mindfulness and psychological well-being in adolescents: the mediating role of self-compassion, emotional dysregulation and cognitive flexibility <i>Open Access</i>	Yousefi Afrashteh, M., Hasani, F.	2022	Borderline Personality Disorder and Emotion Dysregulation 9(1),22	0
	View abstract View at Publisher Related documents				
3	Mediating effect of sleep disturbance and rumination on work-related burnout of nurses treating patients with coronavirus disease	Zarei, S., Fooladvand, K.	2022	BMC Psychology 10(1),197	0

Identificar las diferencias entre...

Cohen's d formula:

$$d = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2 + s_2^2}{2}}}$$



Se acuerda
que...




Media = 15

Media = 14

A man and a woman are shown from the chest up, both in a thoughtful pose. The woman on the left has her hand to her chin and is looking upwards and to the right. The man on the right also has his hand to his chin and is looking upwards and to the right. They are both wearing dark clothing. The background is a plain, light gray. A white double-line rectangular border frames the central part of the image, where the text is located.

Aún no me creen

A person is seen from behind, sitting at a desk in a modern office environment. They are looking at a laptop that displays a dashboard with a circular gauge and several buttons. In the background, there are several large monitors showing various data visualizations, including bar charts and line graphs. A pen holder with several pens is visible on the desk to the left. The overall scene is dimly lit, suggesting an evening or indoor lighting setting.

Veamos que pasa si implementamos los puntaje equivalentes de los baremos

Percentiles	Soledad	Bienestar	Autoestima
1	0	1	10
2	0	3	17.99
3	0	4.98	18
4	0	5	19
5	0	5	19
6	1	5	19
7	1	6	20
8	1	6	20
9	1	6	20
10	1	6	20
11	1	6	20
12	1	7	20.89
13	1	7	21
14	1	7	21
15	2	7	21
16	2	7	21
17	2	7	21
18	2	7	21
19	2	7	21
20	2	8	22
21	2	8	22
22	2	8	22
23	2	8	22
24	3	8	22
25	3	8	22
26	3	8	22
27	3	8	22
28	3	8	22
29	3	8	22
30	3	9	22

Decatipos	Soledad	Bienestar	Autoestima
1	1	6	20
2	2	8	22
3	4	9	22
4	5	9	23
5	6	10	24
6	7	10	24
7	8	11	24
8	9	12	26
9	10	14	27
10	11	15	33

Quintiles	Soledad	Bienestar	Autoestima
1	1	6	20
2	4	9	22
3	6	10	24
4	8	11	24
5	10	14	27

Estadísticos Descriptivos

La escala con Puntuación Directa

	mean	sd	min	max	skew	kurtosis
<i>Soledad</i>	5.64	3.18	0	11	-0.07	-1.09
<i>Bienestar</i>	9.9	2.76	1	15	-0.13	0.04
<i>Autoestima</i>	23.53	2.62	10	33	0.05	1.94

La escala con Decatipos

	mean	sd	min	max	skew	kurtosis
<i>Soledad_Dec</i>	5.06	2.66	1	10	0.23	-1.05
<i>Bienestar_Dec</i>	5.67	3.04	1	10	-0.2	-1.33
<i>Autoestima_Dec</i>	5.38	3.07	1	10	0.03	-1.41

La escala con Quintiles

	mean	sd	min	max	skew	kurtosis
<i>Soledad_Quin</i>	3.14	1.36	1	5	-0.04	-1.25
<i>Bienestar_Quin</i>	3.09	1.36	1	5	0.18	-1.26
<i>Autoestima_Quin</i>	3.56	1.36	1	5	-0.68	-0.94

Coeficientes de correlación

La escala con Puntuación Directa

Parameter1	Parameter2	rho
Soledad	Bienestar	-0.387
Soledad	Autoestima	-0.128
Bienestar	Autoestima	0.235

Su problema no es de calculo, sino de interpretación

La escala con Decatipos

Parameter1	Parameter2	rho
Soledad_Dec	Bienestar_Dec	-0.396
Soledad_Dec	Autoestima_Dec	-0.131
Bienestar_Dec	Autoestima_Dec	0.249

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman
 d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)
 n = Número de datos

La escala con Quintiles

Parameter1	Parameter2	rho
Soledad_Quin	Bienestar_Quin	-0.371
Soledad_Quin	Autoestima_Quin	-0.135
Bienestar_Quin	Autoestima_Quin	0.196

Entonces, los valores Decatipos y quintiles, han vuelto a ser transformados. Estos serian la transformación, de la transformación

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

estatura		peso		diferencia de rango d
centímetros	rango	gramos	rango	
31	1	7.7	2	-1
32	2	8.3	3	-1
33	3	7.6	1	2
34	4	9.1	4	0
35	5.5	9.6	5	0.5
35	5.5	9.9	6	-0.5
40	7	11.8	7	0
41	8	12.2	8	0
42	9	14.8	9	0
46	10	15.0	10	0

$$r_s = \frac{6[(-1)^2 + (-1)^2 + 2^2 + 0^2 + .5^2 + (-.5)^2 + 0^2 + 0^2 + 0^2 + 0^2]}{10^3 - 10} = 0.96$$

d cohen

La escala con Puntuación Directa

Variables_interes	estimate	estimate1	estimate2	d_cohen
Autoestima	0.206	23.622	23.415	0.079
Bienestar	-0.256	9.792	10.047	-0.093
Soledad	-0.525	5.413	5.939	-0.166

Tampoco es un problema de cálculo, sino de interpretación

La escala con Decatipos

Variables_interes	estimate	estimate1	estimate2	d_cohen
Autoestima_Dec	0.037	5.396	5.358	0.012
Bienestar_Dec	-0.172	5.597	5.769	-0.056
Soledad_Dec	-0.371	4.903	5.274	-0.139

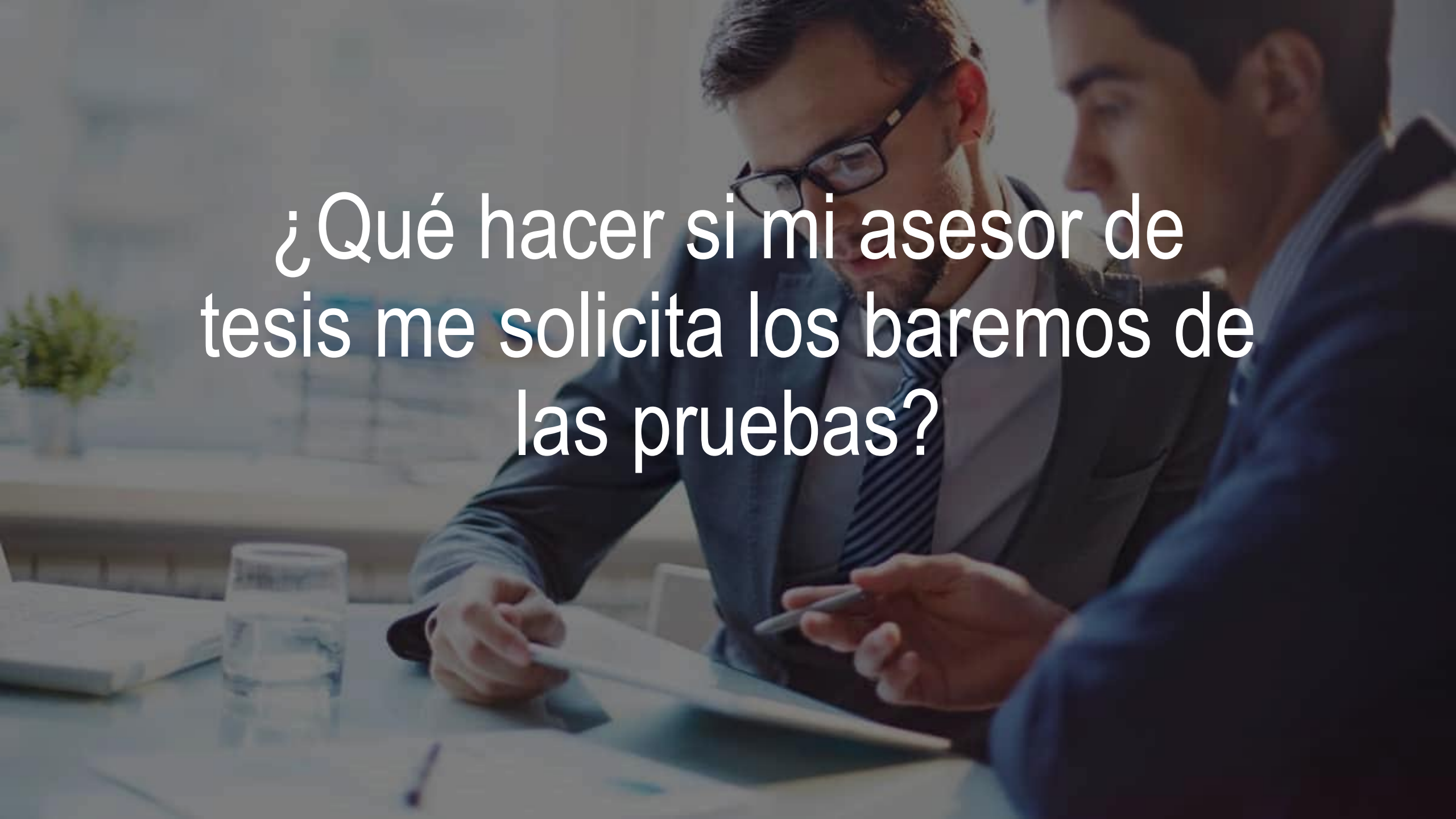
Cohen's d formula:

$$d = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2 + s_2^2}{2}}}$$

La escala con Quintiles

Variables_interes	estimate	estimate1	estimate2	d_cohen
Autoestima_Quin	0.125	3.611	3.486	0.092
Bienestar_Quin	-0.078	3.059	3.137	-0.057
Soledad_Quin	-0.239	3.035	3.274	-0.177

Entonces, los valores Decatipos y quintiles, son llevados a una métrica de desviaciones estándar, pero provienen Decatipos y Quintiles.

A photograph of two men in business suits sitting at a table, looking at documents. The man on the left is wearing glasses and holding a pen. The man on the right is holding a pen and looking at the documents. The background is a blurred office setting with a window and a plant.

¿Qué hacer si mi asesor de tesis me solicita los baremos de las pruebas?

¿Qué hacer si mi asesor de tesis me solicita los baremos de las pruebas?



1. Indica que no son necesarios porque no corresponden con mis objetivos de investigación.



2. La lógica de los baremos es comparar a un individuo con un grupo y yo voy a comparar las puntuaciones de un grupo o relacionar las respuesta de un grupo no de un único individuo.



3. Si utilizó los baremos en las técnicas estadísticas, probablemente no exista problemas con el cálculo (pues las variaciones son mínimas) pero si de interpretación.

Seguro se están
preguntando:
**¿Hay algún autor
que lo sustente?**



Todas las referencias utilizadas para esta presentación

Aiken, L. (2003). *Test psicológicos y evaluación*. Pearson.

American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education (2014). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.

Cronbach, L. J. (1949). *Essentials of psychological testing*. Harper & Brothers, Publishers

Glaser, R. (1963). Instructional technology and the measurement of learning outcomes: Some questions. *American Psychologist*, 18(8), 519–521. doi:10.1037/h0049294

Hambleton, R. K., Swaminathan, H., Algina, J., & Coulson, D. B. (1978). Criterion-Referenced Testing and Measurement: A Review of Technical Issues and Developments. *Review of Educational Research*, 48(1), 1–47. doi:10.3102/00346543048001001

International Test Commission (2013). *ITC Guidelines on Test Use*. https://www.intestcom.org/files/guideline_test_use.pdf

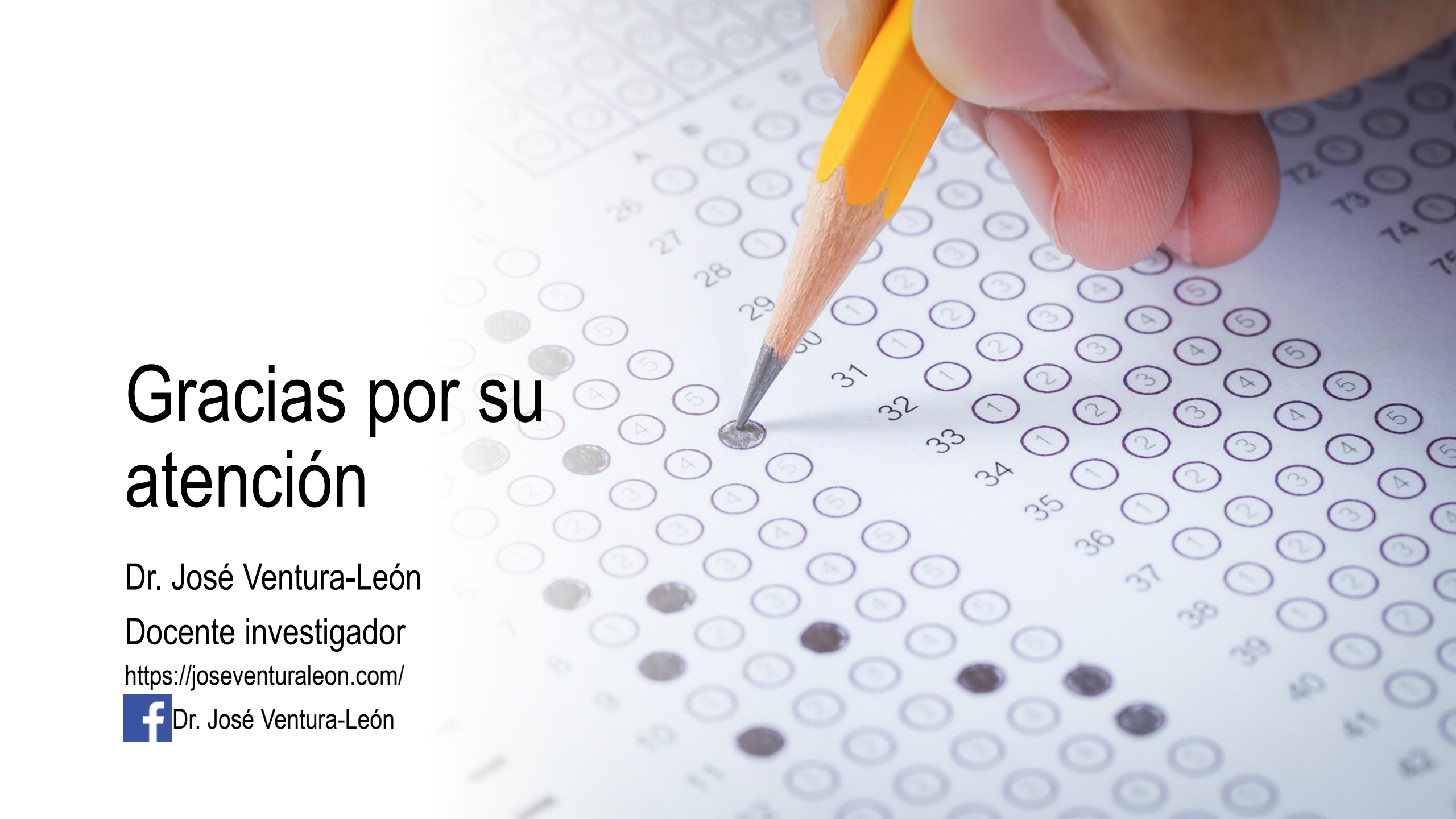
Meneses, J., (2014). *Psicometría*. Harper & Brothers, Publishers

Urbina, S. (2014). *Essentials of psychological testing*. John Wiley & Sons.

Valero, S. (2013). Transformación e interpretación de las puntuaciones. In J. Meneses (Coord.), *Psicometría* (pp. 201-230). Editorial UOC.

Ventura-León, J., Mamani-Benito, O., Tocto-Muñoz, S., & Curahua-Guillen, K. (2022). Análisis bibliométrico de la producción científica de las psicólogas en Perú. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 39(2), 199-210

Ventura-León, J. (2022). *El contrataque de los baremos en la investigación psicológica* [Diapositivas de PowerPoint]. Facultad de Salud, Universidad Privada del Norte. <https://osf.io/kp45v/>

A close-up photograph of a hand holding a yellow pencil, pointing its tip at a single dot on a white dot grid paper. The grid consists of small circles, some of which are filled with dark ink. The pencil is positioned diagonally, and the hand is visible in the upper right corner. The background is slightly blurred, showing more of the grid and some numbers like 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41.

Gracias por su atención

Dr. José Ventura-León

Docente investigador

<https://joseventuraleon.com/>



Dr. José Ventura-León