**EBE-I**

**Instrucciones:** Indica si las frases que figuran a continuación pueden servir para definir o no tú forma de ser, marcando con un círculo la opción elegida.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **Ítems** |   |   |   |   |   |
| 1 | Después de estar con un amigo/a que está triste por algún motivo suelo sentirme triste. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Los sentimientos de los demás me afectan con facilidad. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Me pongo triste cuando veo a alguien llorando. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Cuando alguien está triste suelo comprender cómo se siente.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Casi siempre me doy cuenta, cuando están asustados mis amigos/as. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | A menudo me entristece ver cosas tristes en la tele o en el cine. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | A menudo puedo comprender cómo se sienten los demás incluso antes de que me lo digan. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Casi siempre puedo notar cuándo están contentos los demás. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Suelo darme cuenta rápidamente cuándo un amigo/a está enfadado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Corrección:**

Para corregir la prueba solamente debe sumarse los puntajes de los ítems 1, 2, 3, 6 para obtener el factor afectivo y los ítems 4, 5, 7, 8 y 9 para obtener el factor cognitivo.

**Como citar:**

Ventura-León, J., Landa-Barzola, M., Valencia, P., Tocto-Muñoz, S., & Manzanares-Medina, E. (2021). Evidencias de validez, fiabilidad e invarianza factorial de una escala breve de empatía para niños peruanos. *Interdisciplinaria*, *38*(3), 49-65.