



# INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN PSICOTERAPIA

Dr. José Ventura-León  
Docente e investigador

# CONTENIDOS

---



**VISIÓN GENERAL DE LA  
PSICOTERAPIA**



**DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN  
APLICADOS A LA  
PSICOTERAPIA**



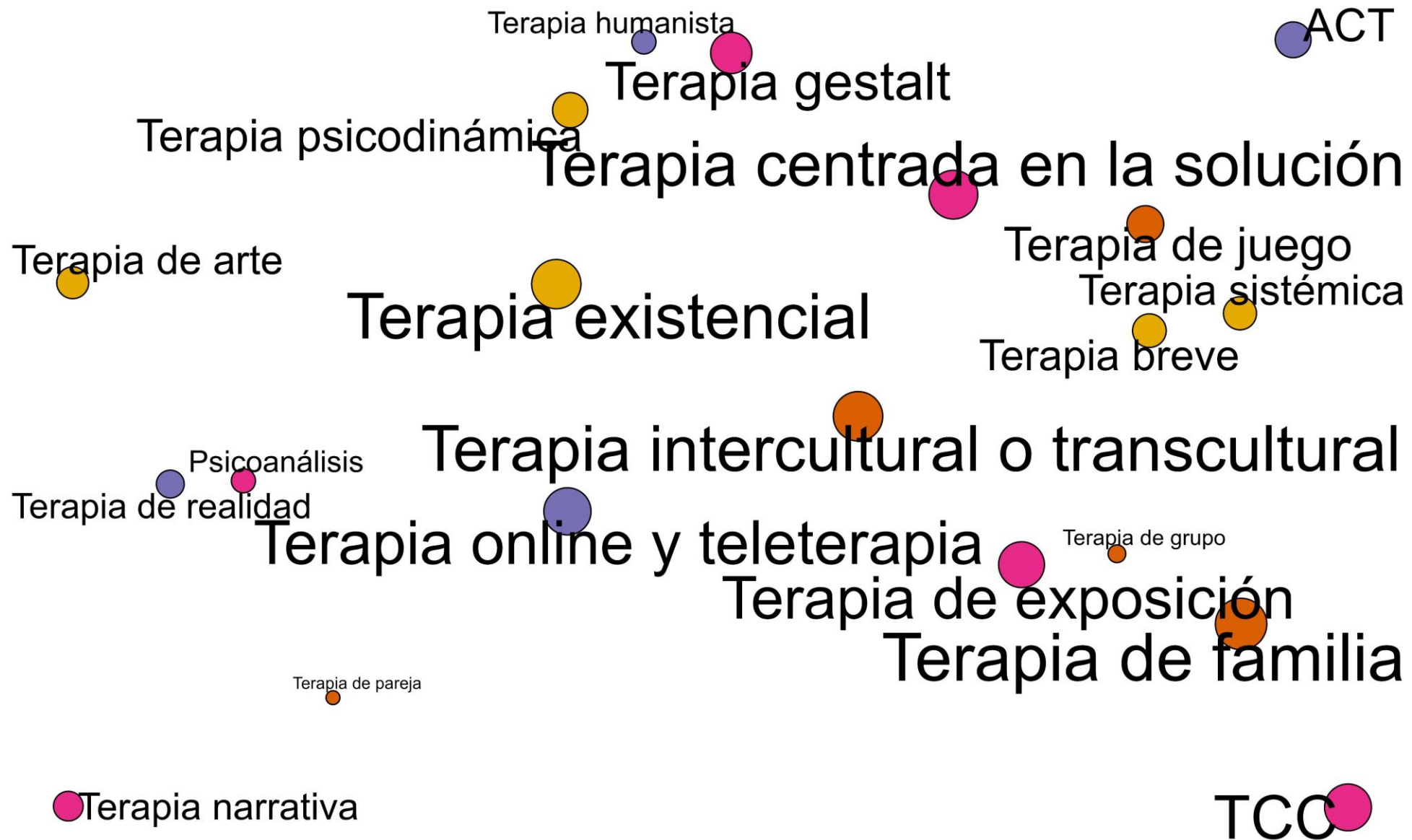
**CONCLUSIONES**



**PREGUNTAS**



# VISIÓN GENERAL DE LA PSICOTERAPIA



a treatment. Select a treatment to view a description, research support, and relevant resources.

SYMPTOMS

All Symptoms

DISORDER

All Disorders

Clear

Found 88 Results

- Cognitive-Behavioral Therapy For Substance Use Disorders
- Contingency Management For Substance Use Disorder
- Radically Open Dialectical Behavior Therapy For Disorders Of Overcontrol
- Accelerated Resolution Therapy For Posttraumatic Stress Disorder
- Mom Power: Promoting Resilience In Mothers & Families
- Emotionally Focused Couples Therapy
- Mindfulness-Based Cognitive Therapy
- Cognitive-Behavioral Therapy For Depression In People With Diabetes
- Cognitive Behavioral Therapy For Irritable Bowel Syndrome
- Systematic Treatment Selection For General Outpatient Populations
- Acceptance And Commitment Therapy For Obsessive-Compulsive Disorder
- Acceptance And Commitment Therapy For Psychosis
- Applied Relaxation For Panic Disorder
- Assertive Community Treatment (ACT) For Schizophrenia
- Behavioral Couples Therapy For Alcohol Use Disorders
- Behavioral And Cognitive Behavioral Therapy For Chronic Low Back Pain
- Biofeedback-Based Treatments For Insomnia



# SISTEMATIZACIÓN

- *Organizar y estructurar información, datos o conocimientos de manera ordenada y coherente para facilitar su comprensión, análisis y utilización.*

Ficha de Atención Psicológica Adultos

Fecha de entrevista \_\_\_\_\_

I. Datos informativos

Apellidos y Nombres \_\_\_\_\_

Lugar y fecha de nacimiento \_\_\_\_\_

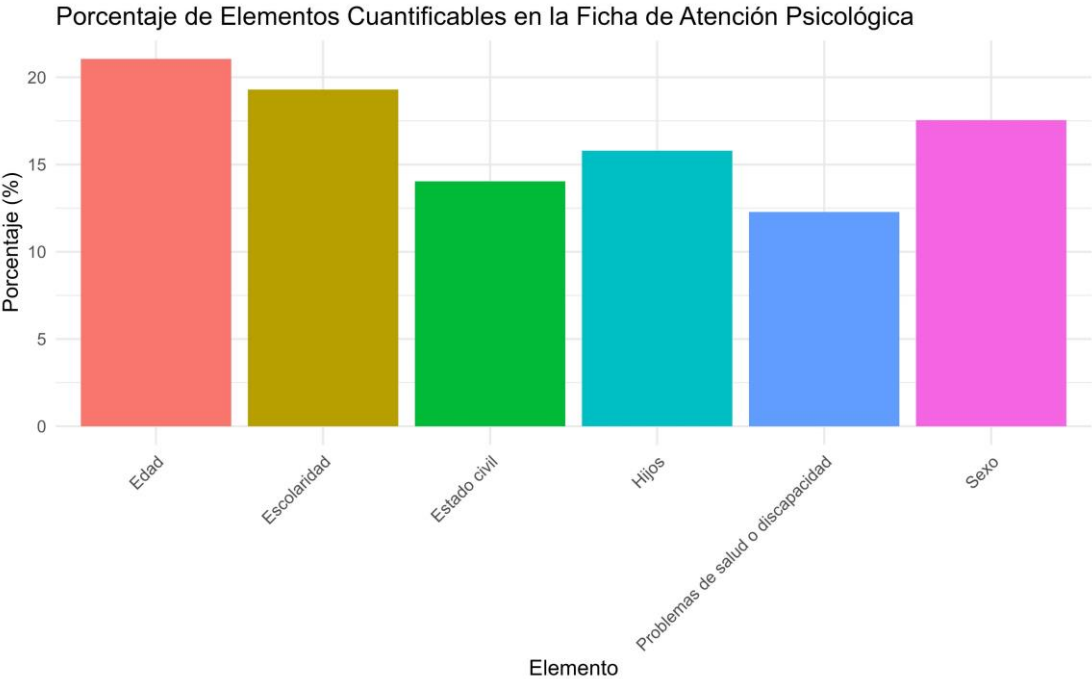
Edad \_\_\_\_\_ Estado civil \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Hijos \_\_\_\_\_

Domicilio \_\_\_\_\_

Teléfono fijo-móvil \_\_\_\_\_ Correo \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ Escolaridad \_\_\_\_\_

Problemas de salud o discapacidad \_\_\_\_\_

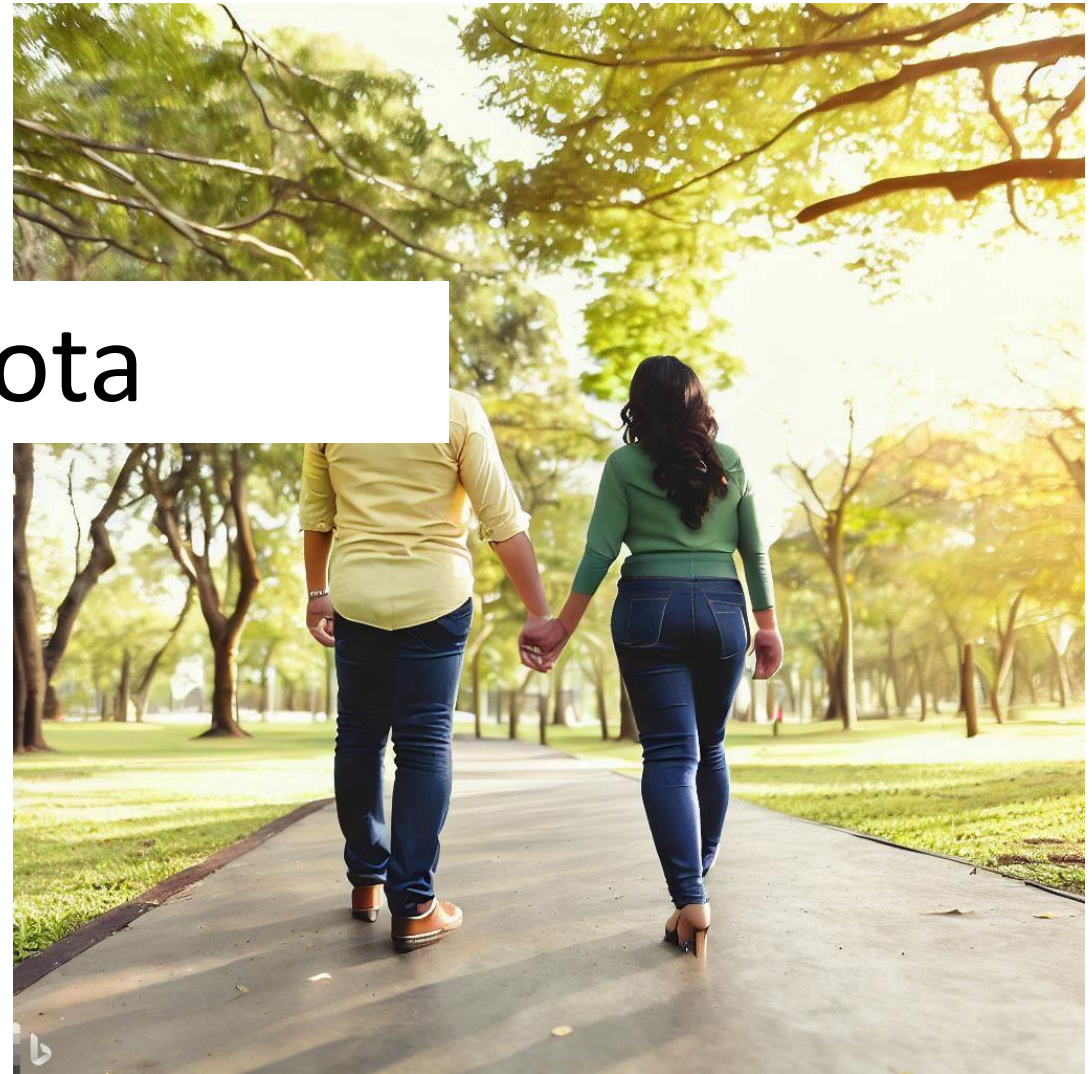


María es una joven de 25 años que trabaja como asistente administrativa en una empresa. Hace unos meses, comenzó una relación con Pedro, un hombre encantador y divertido que conoció en una fiesta. Desde el principio, Pedro demostró un gran interés en María y le prestaba mucha atención. Sin embargo, con el tiempo, María comenzó a notar ciertos comportamientos extraños en Pedro. Por ejemplo, cuando ella se juntaba con sus amigas, Pedro le enviaba mensajes de texto insistentes preguntando dónde estaba y cuándo volvería. Si María no respondía rápidamente, Pedro le prestaba suficiente atención.

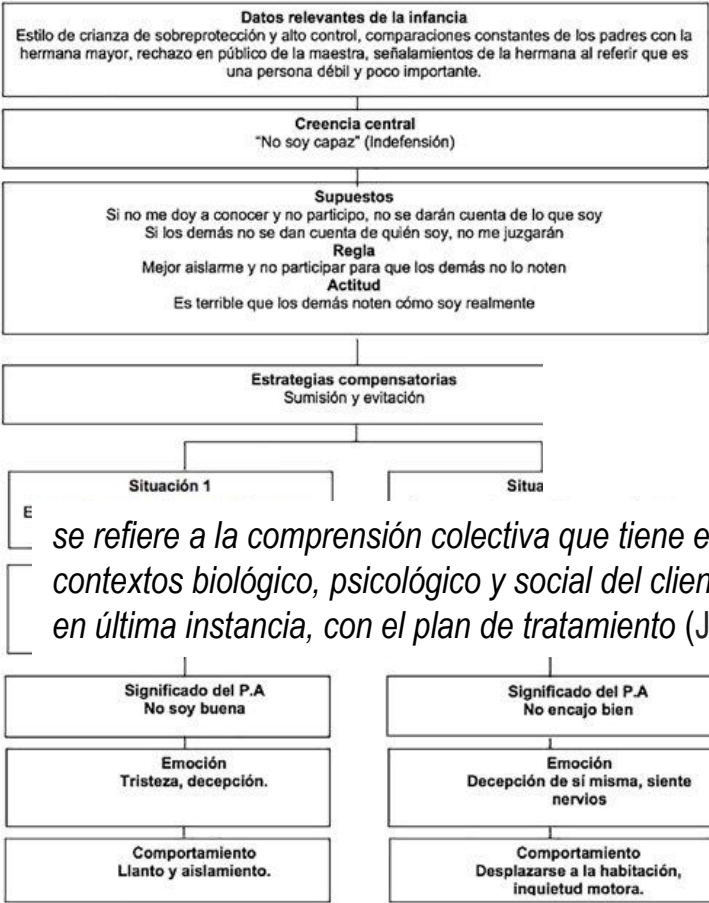
## Anécdota

En otra ocasión, María estaba hablando con un compañero de trabajo cuando Pedro apareció de repente y la interrumpió, diciendo que necesitaba hablar con ella en privado. María notó que Pedro estaba visiblemente enojado y preocupado, así que le siguió el juego y se retiró con él. Una vez que estuvieron solos, Pedro comenzó a gritarle y a acusarla de coquetear con su compañero de trabajo. María se sintió humillada y asustada, pero trató de calmar a Pedro y explicarle que solo estaban hablando de trabajo.

Con el tiempo, las cosas empeoraron. Pedro comenzó a decirle a María qué ropa usar y cómo peinarse. Si ella no seguía sus indicaciones, él se enojaba y la acusaba de no querer agradarlo. Además, Pedro se enojaba con María si ella no quería tener relaciones sexuales cuando él lo deseaba, y la presionaba para que se sometiera a sus deseos. María comenzó a sentir que no podía hablar con nadie sobre lo que estaba sucediendo, porque Pedro le había hecho creer que sus celos y demandas eran una muestra de amor y que él solo quería lo mejor para ella.



# Diagrama de conceptualización de Beck



Becerra, J. (2020). Análisis funcional de casos psiquiátricos: su utilidad en la comprensión de la patología. <https://botica.xyz/116/>

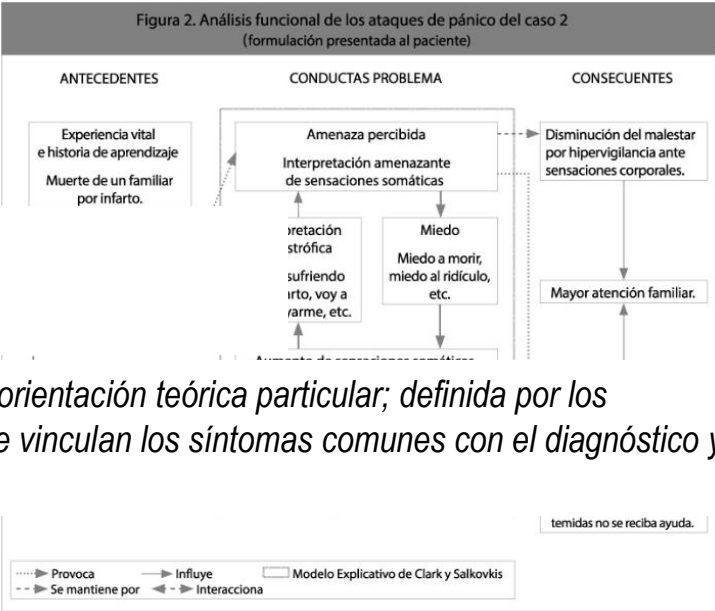
# ABC emocional



# Conceptualización

Lega, L. I., Calvo, M., & Sorribes, F. (2017). *Terapia racional emotiva conductual: una versión teórico-práctica actualizada*. Ediciones Paidós Ibérica.

# Análisis Funcional de la Conducta

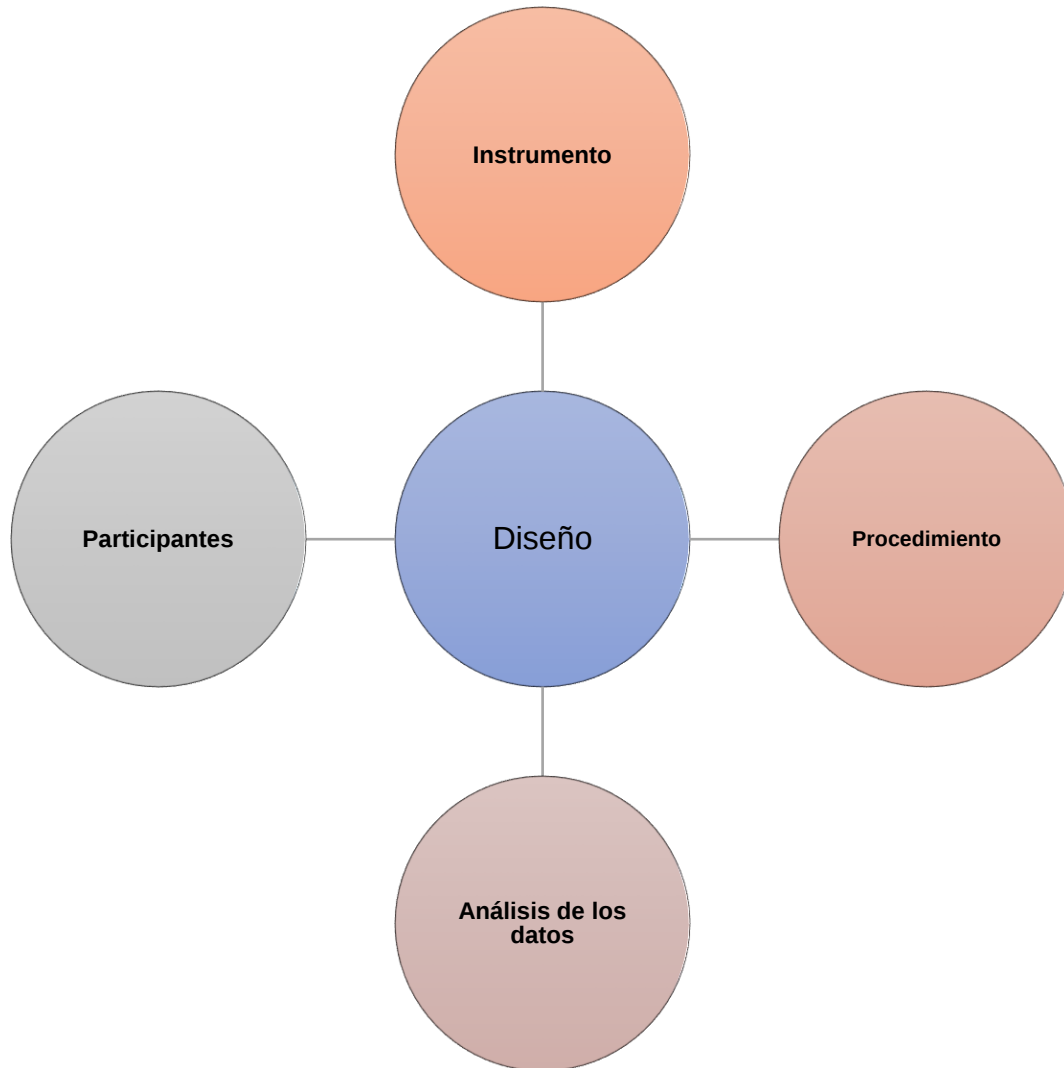


Mendoza-Rincón, B. M., Quiceno-Manosalva, M., Cudris-Torres, L., Alvarez-Maestre, A., & Cotrino, J. (2021). Psicoterapia basada en la evidencia en un caso de distimia y crisis de pánico. *Gaceta médica de Caracas*, 129(1), 152-166



## DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS A LA PSICOTERAPIA

# DISEÑO DE INVESTIGACIÓN



Un **plan** que proporciona una **estructura** para integrar todos los elementos de un estudio empírico de modo que los resultados sean **creíbles, libres de sesgo y generalizables** (Dannels, 2010).

# Publicación científica de los trabajos de grado de maestría de una escuela de posgrado en el Perú

Oscar Mamani-Benito<sup>1</sup>; Tomás Caycho-Rodríguez<sup>2</sup>; Madona Tito-Betancur<sup>3</sup>; Josué Turpo Chaparro<sup>4</sup>

<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-9818-2601>, Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú, <sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-5349-7570>, Universidad Privada del Norte, Lima, Perú, <sup>3</sup> <https://orcid.org/0000-0002-4611-6899>, Universidad Tecnológica del Perú, Arequipa, Perú, <sup>4</sup> <https://orcid.org/0000-0002-1066-6389>, Universidad Peruana Unión, Escuela de Posgrado, Lima, Perú

Citar como: Mamani-Benito, O., Caycho-Rodríguez, T., Tito-Betancur, M., & Turpo Chaparro, J. (2021). Publicación científica de los trabajos de grado de maestría de una escuela de posgrado en el Perú. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* 16(1), e1469. <https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1469>

Recibido: 15/04/2021. Revisado: 21/06/2021. Aceptado: 07/10/2021. Publicado:

## Resumen

**Introducción:** Se espera de los trabajos de grado de maestría un aporte al conocimiento que lleguen a publicarse en revistas científicas indexadas. **Objetivo:** Determinar los trabajos de grado de maestría de una Escuela de Posgrado en el Perú. **Método:** Se analizaron 307 trabajos de grado aprobados en el periodo 2010 – 2019, de ciencias empresariales, ciencias de la salud, psicología, ciencias humanas y educación, ingeniería y arquitectura, salud pública y teología. **Resultados:** Existe una predominancia de estudios de diseño no experimental (79.5%) y de tipo correlacional (64.8), además, solo un 11.07% fueron publicadas en revistas científicas, de las cuales, una está indexada en Scielo y dos en Scopus. **Conclusión:** La frecuencia de publicación de trabajos de grado de maestría de una Escuela de Postgrado en el Perú, es baja y, aún más su impacto en la comunidad científica internacional.

**Palabras clave:** publicación periódica; trabajos de grado; estudios de postgrado; Perú.

**Tabla 1**  
Características de los trabajos de grado de maestría de una escuela de posgrado en el Perú

| Variable                 | Categoría                    | f   | %    |
|--------------------------|------------------------------|-----|------|
| Unidad de posgrado       | Ciencias empresariales       | 36  | 11.7 |
|                          | Ciencias de la salud         | 16  | 5.2  |
|                          | Psicología                   | 45  | 14.7 |
|                          | Ciencias humanas y Educación | 110 | 35.8 |
|                          | Ingeniería y Arquitectura    | 10  | 3.3  |
|                          | Salud pública                | 45  | 14.7 |
|                          | Teología                     | 45  | 14.7 |
| Año de aprobación        | 2011                         | 1   | .3   |
|                          | 2012                         | 2   | .7   |
|                          | 2013                         | 4   | 1.3  |
|                          | 2014                         | 56  | 18.2 |
|                          | 2015                         | 51  | 16.6 |
|                          | 2016                         | 48  | 15.6 |
|                          | 2017                         | 65  | 21.2 |
|                          | 2018                         | 53  | 17.2 |
|                          | 2019                         | 27  | 8.7  |
| Descriptivo              |                              | 10  | 3.3  |
| Correlacional            |                              | 199 | 64.8 |
| Explicativo              |                              | 38  | 12.4 |
| Estudio de caso          |                              | 4   | 1.3  |
| Programa de intervención |                              | 25  | 8.1  |
| Complementaria           |                              | 7   | 2.2  |
| Tipo de población        | Empresa                      | 22  | 7.2  |
|                          | Comunidad                    | 17  | 5.5  |
|                          | Escuela y colegio            | 111 | 36.2 |
|                          | Universidad                  | 76  | 24.8 |
|                          | Instituciones del Estado     | 24  | 7.8  |
|                          | Eclesiástico                 | 48  | 15.6 |
|                          | Otros                        | 9   | 2.9  |
| Tamaño muestral          | Menos de 50                  | 67  | 21.8 |
|                          | Entre 51 a 100               | 63  | 20.5 |
|                          | Entre 101 a 200              | 75  | 24.4 |
|                          | Entre 201 a 400              | 57  | 18.6 |
|                          | Entre 401 a 600              | 28  | 9.1  |
|                          | Más de 600                   | 17  | 5.5  |

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Calidad metodológica y características de las tesis de pregrado de psicología

2

Tipo de estudio

Methodological Undergraduate Psychol

Oscar J. Mamani Benito\*  Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9818-2601>

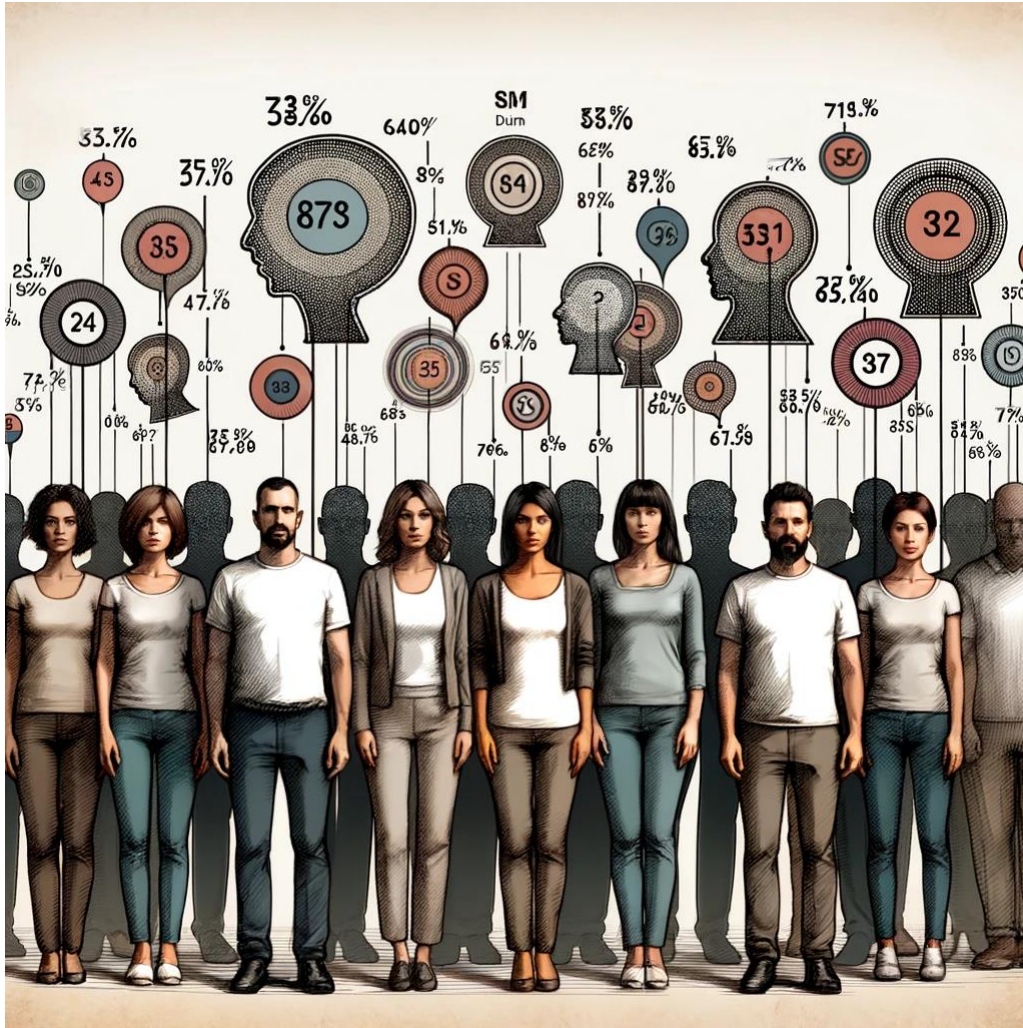
Recibido 22-06-18 Revisado 30-06-18 Aprobado 17-09-18 En línea 19-09-18

Tabla 1.

Características de las tesis de psicología de una universidad privada de Perú. Periodo 2014 – 2017.

|                        |                       | N     | %    |
|------------------------|-----------------------|-------|------|
| Sede                   | Lima                  | 89    | 59,7 |
|                        | Tarapoto              | 23    | 15,4 |
|                        | Juliaca               | 37    | 24,8 |
|                        | -----                 | ----- | 7,4  |
|                        |                       | 108   | 72,5 |
|                        | Descriptivo           | 22    | 14,8 |
|                        | Correlacional         | 121   | 81.2 |
|                        | Intervención          | 2     | 1,3  |
|                        | Psicométrico          | 4     | 2,7  |
| Línea de investigación | Intervención          | 2     | 1,3  |
|                        | Psicométrico          | 4     | 2,7  |
|                        | Psicología positiva   | 30    | 20,1 |
|                        | Clínica y de la salud | 99    | 66,4 |
|                        | Educativa             | 7     | 4,7  |
|                        | Social y comunitaria  | 2     | 1,3  |
|                        | Organizacional        | 7     | 4,7  |
|                        | Psicometría           | 4     | 2,7  |
|                        |                       |       |      |
|                        |                       |       |      |

## Nomotético



VS

## Idiográfico



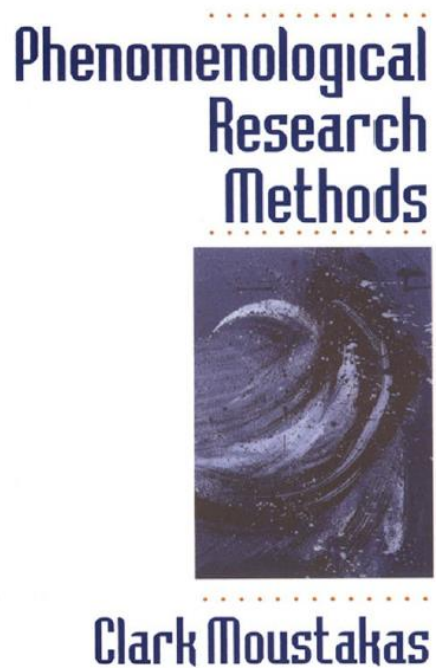
El enfoque nomotético compara individuos en grupos utilizando mediciones numéricas comunes, como rasgos de personalidad, para identificar diferencias entre las personas. Este enfoque se centra en mediciones de rasgos y puede carecer de una comprensión completa del individuo.

El enfoque idiográfico estudia a los individuos de forma individualizada, enfocándose en sus características únicas sin compararlos con otros. Aunque este método puede carecer del rigor científico de reproducción y control, proporciona una comprensión más profunda de la persona en su totalidad, utilizando estudios de caso y análisis psicobiográficos.

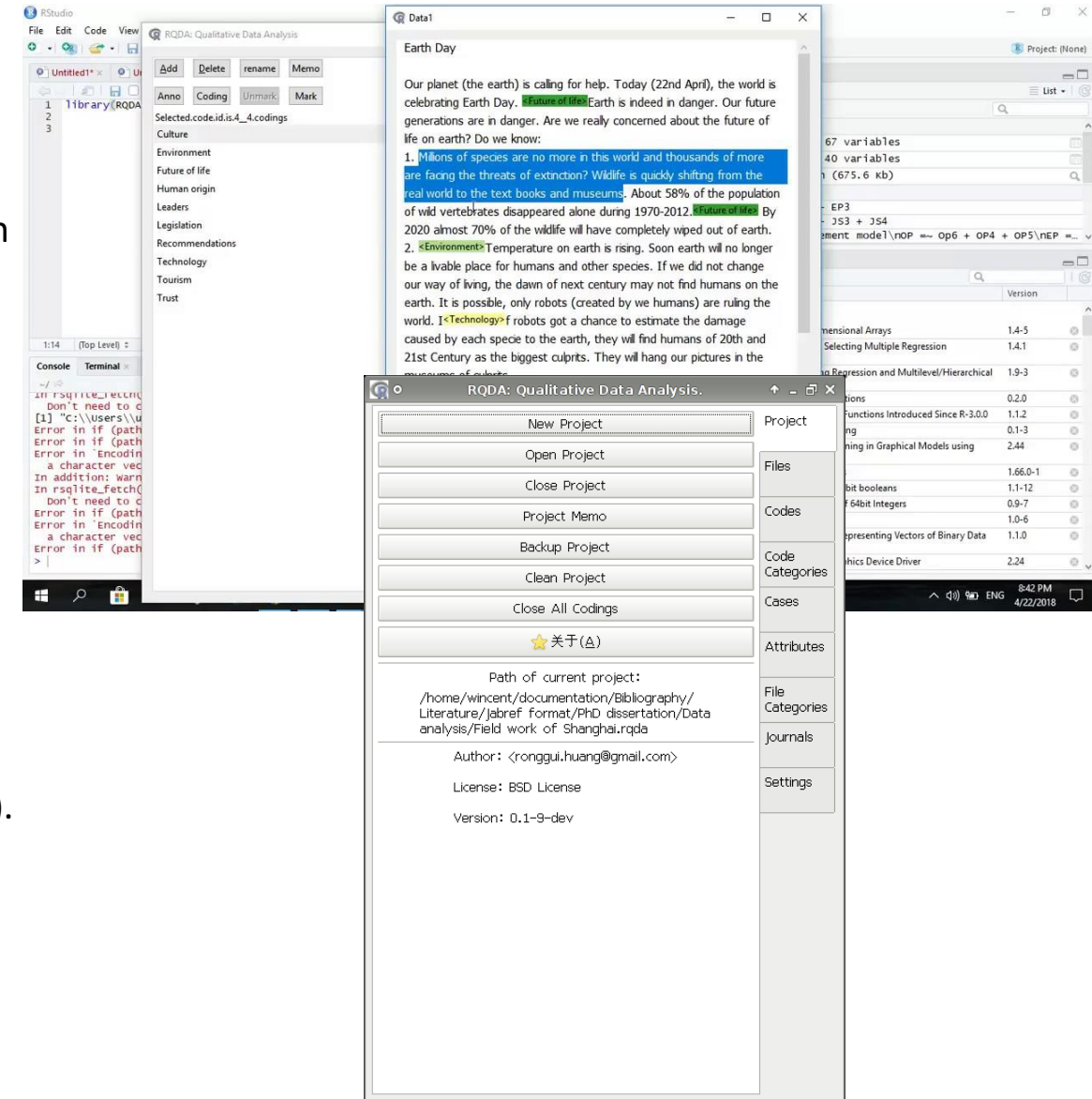
# Diseños de investigación aplicados a la psicoterapia

## Estudios fenomenológicos

El enfoque fenomenológico empírico implica un retorno a la experiencia para obtener descripciones completas que proporcionen la base para un análisis estructural reflexivo que retrate las esencias de la experiencia. El enfoque "busca revelar y elucidar los fenómenos de la conducta tal como se manifiestan en su inmediatez percibida" (van Kaam, 1966, p. 15). El científico humano determina las estructuras subyacentes de una experiencia interpretando las descripciones originalmente dadas de la situación en que se produce la experiencia (Moustakas, 1994, p.19).



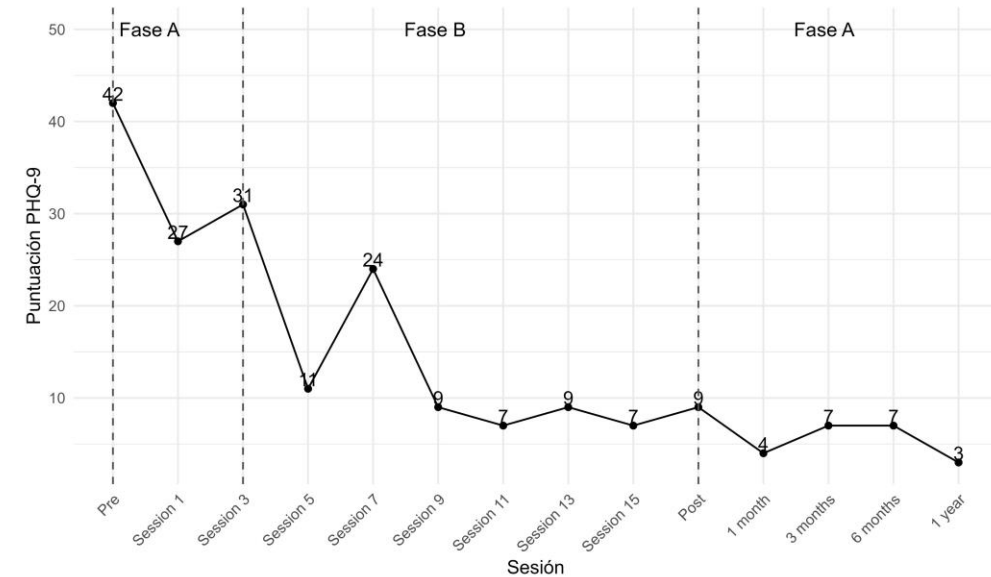
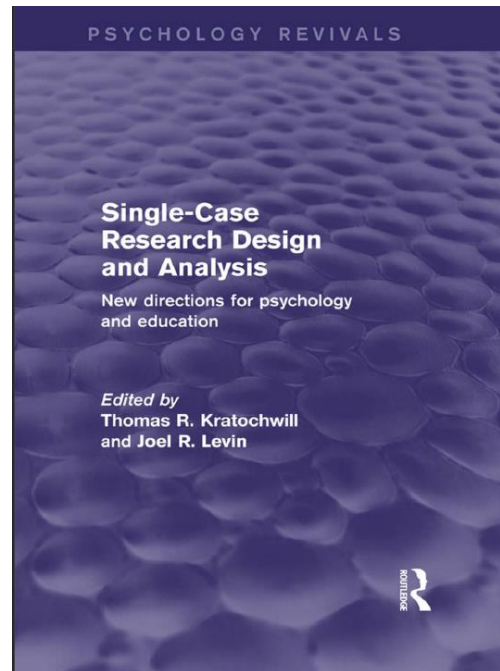
Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. Sage publications.



# Diseños de investigación aplicados a la psicoterapia

## Estudio de caso único

Los diseños de caso único (diseños experimentales) consisten en registros continuos a través del tiempo (días, semanas, sesiones) de una persona o un grupo pequeño de personas; antes, durante o después del tratamiento. Son utilizados en psicología clínica.



- Fase A: Línea base: En esta fase, se registra el nivel de depresión del paciente antes de iniciar cualquier tratamiento. Esta fase puede durar un cierto período de tiempo, por ejemplo, 3 semanas.
- Fase B: Tratamiento: Durante esta fase, se implementa el tratamiento para la depresión. Este tratamiento puede incluir terapia cognitivo-conductual, medicamentos u otras intervenciones específicas. Se registra el nivel de depresión del paciente durante un período de tiempo, podría ser de 10 semanas.
- Fase A: Retirada del tratamiento: En esta fase, se retira el tratamiento y el paciente vuelve a la condición de línea base. Nuevamente, se registra el nivel de depresión del paciente durante un período de tiempo, que podría ser de otras 4 semanas.

# Diseños de investigación aplicados a la psicoterapia

## Experience Sampling Method

Special Section: Feedback Tools | [Open Access](#) | [Published: 22 November 2020](#)

### ESMvis: a tool for visualizing individual Experience Sampling Method (ESM) data

[Laura F. Bringmann](#) , [Date C. van der Veen](#), [Marieke Wichers](#), [Harriëtte Riese](#) & [Gert Stulp](#)

[Quality of Life Research](#) **30**, 3179–3188 (2021) | [Cite this article](#)

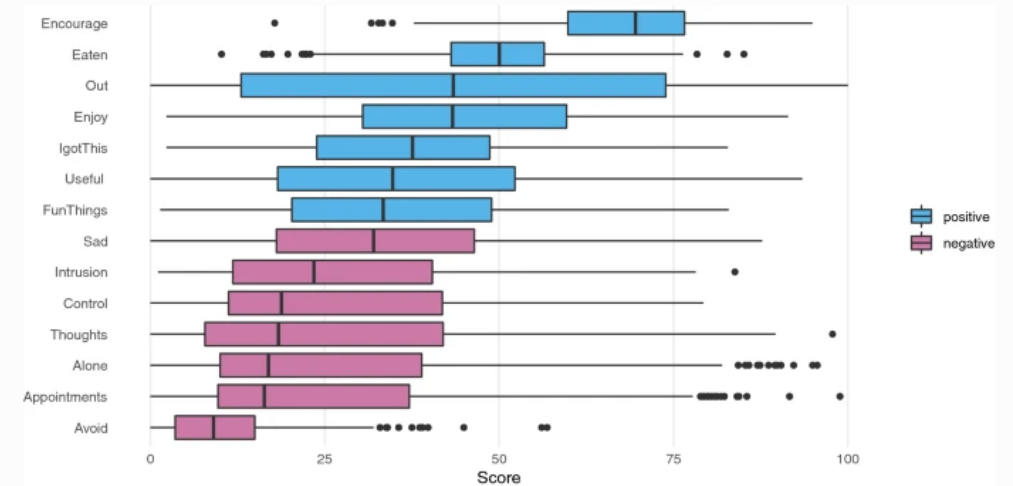
**3971** Accesses | **3** Citations | **33** Altmetric | [Metrics](#)

El método de muestreo de experiencia (ESM) se utiliza para la recopilación intensiva de datos de series de tiempo longitudinales durante la vida diaria normal. Los datos de ESM brindan información sobre el afecto momentáneo, las actividades y el contexto (social) de, por ejemplo, pacientes que padecen trastornos mentales, y permiten informes de retroalimentación específicos de la persona.



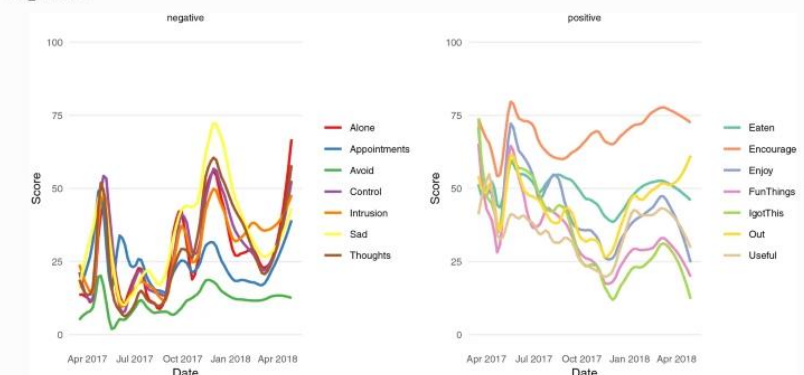
Bringmann, L. F., van der Veen, D. C., Wichers, M., Riese, H., & Stulp, G. (2021). ESMvis: a tool for visualizing individual Experience Sampling Method (ESM) data. *Quality of Life Research*, 30, 3179-3188.

Figura 1



Gráficos de caja para variables relacionadas con la resiliencia ("positivas") y relacionadas con el TOC ("negativas"), ordenadas según la mediana

Figura 2



Resumen del cambio a lo largo del tiempo para todas las variables relacionadas con la resiliencia y el TOC. Las líneas son curvas LOESS suavizadas con un ancho de banda kernel de 0.2

| <b>SITUACIÓN</b><br><b>(Fecha y hora si fuese necesario)</b><br>¿Qué estaba haciendo en ese momento?<br>¿Dónde estaba, con quién y qué sucedía? | <b>PENSAMIENTOS</b><br>¿Qué le vino en ese momento a la cabeza (recuerdos, imágenes, ideas, etc.)? ¿En qué grado de 0 a 10 pensó que esos pensamientos eran ciertos? | <b>EMOCIÓN(ES)</b><br>¿Qué emociones sintió (¿ira, ansiedad, miedo, tristeza, etc.? ¿Cómo de intenso fue lo que sintió en una escala del 1 al 10? | <b>CONDUCTA</b><br>¿Cómo reacciona, cuál es su respuesta, cómo actúas? acción realizada para disminuir el malestar o modificar la situación |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ejemplo: Coger el metro sola esta mañana                                                                                                        | Ejemplo: “Me voy a marear”<br>“Voy a perder el control”, “Me va dar un ataque al corazón”, “No voy a ser capaz”<br>Valor: 10 en todos los pensamientos               | Ansiedad, Miedo.                                                                                                                                  | Me doy la vuelta en las escaleras del metro y salgo corriendo de nuevo a la calle                                                           |

# Linear analysis

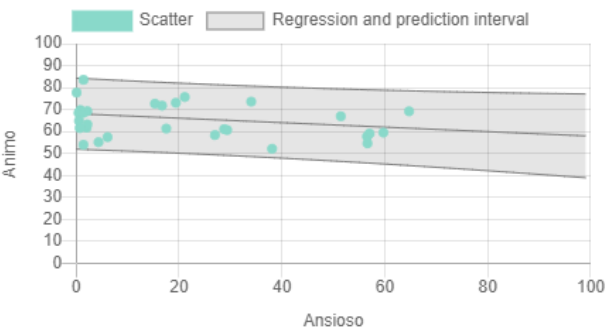
y-axis

Animo (smiley)

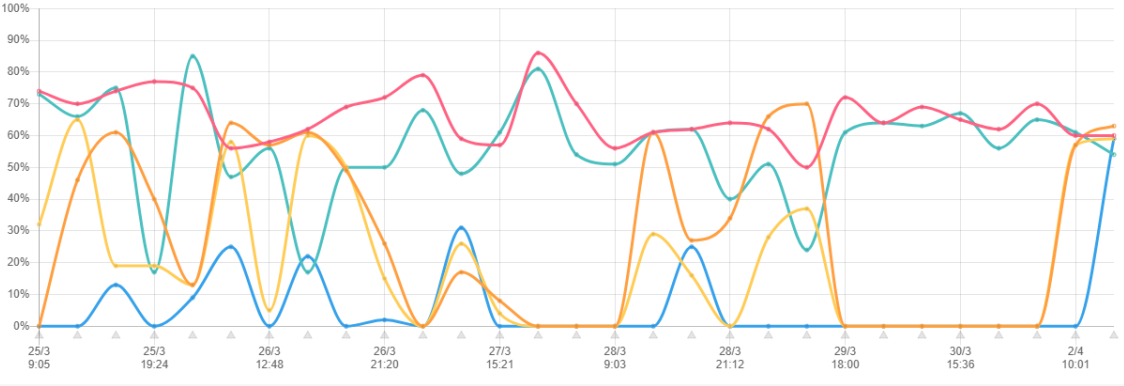
x-axis

Ansioso (smiley)

Correlation: -0.285 (not significant)



Client activity responses over time

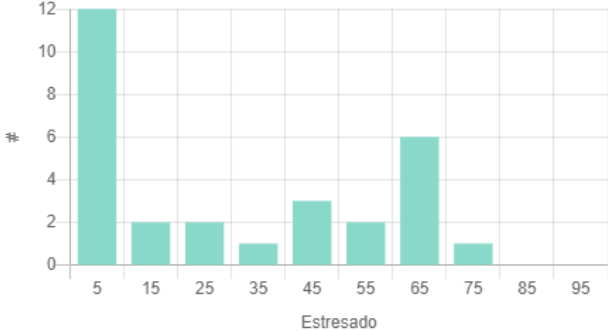


# Frequency analysis

Look at

Estresado (smiley)

☐ Compare scenarios of



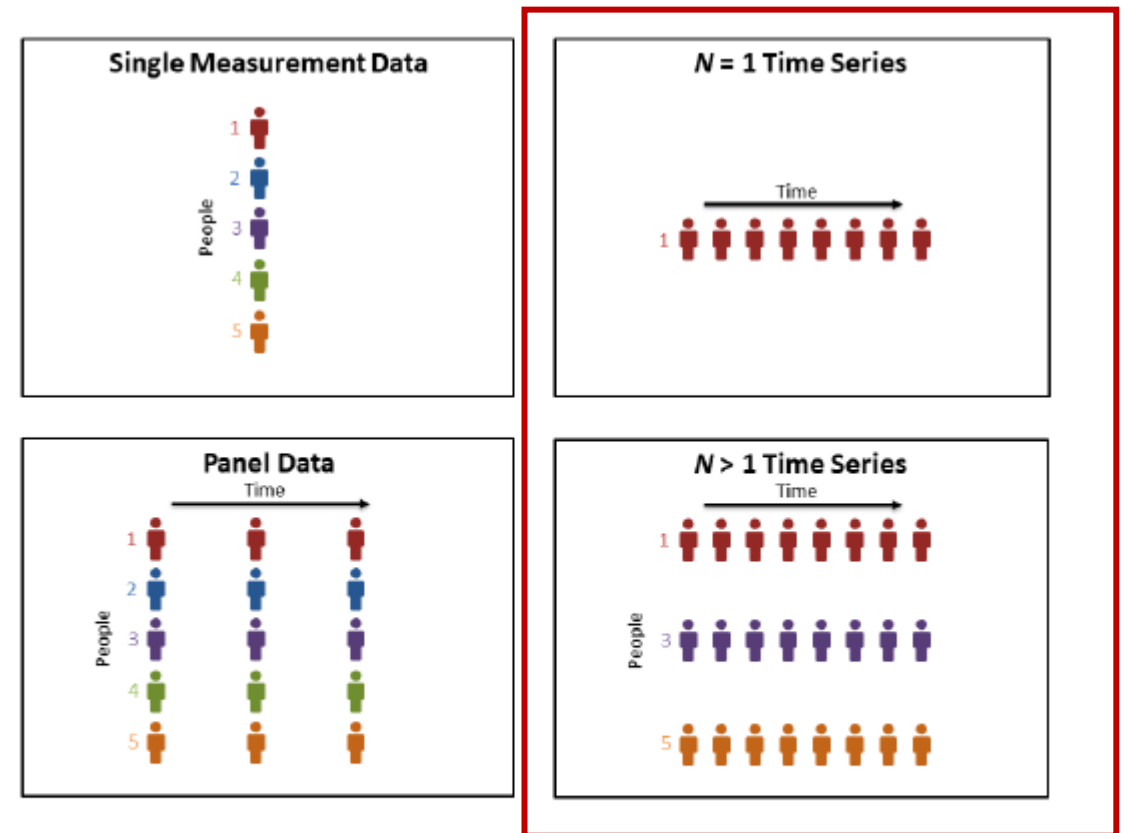
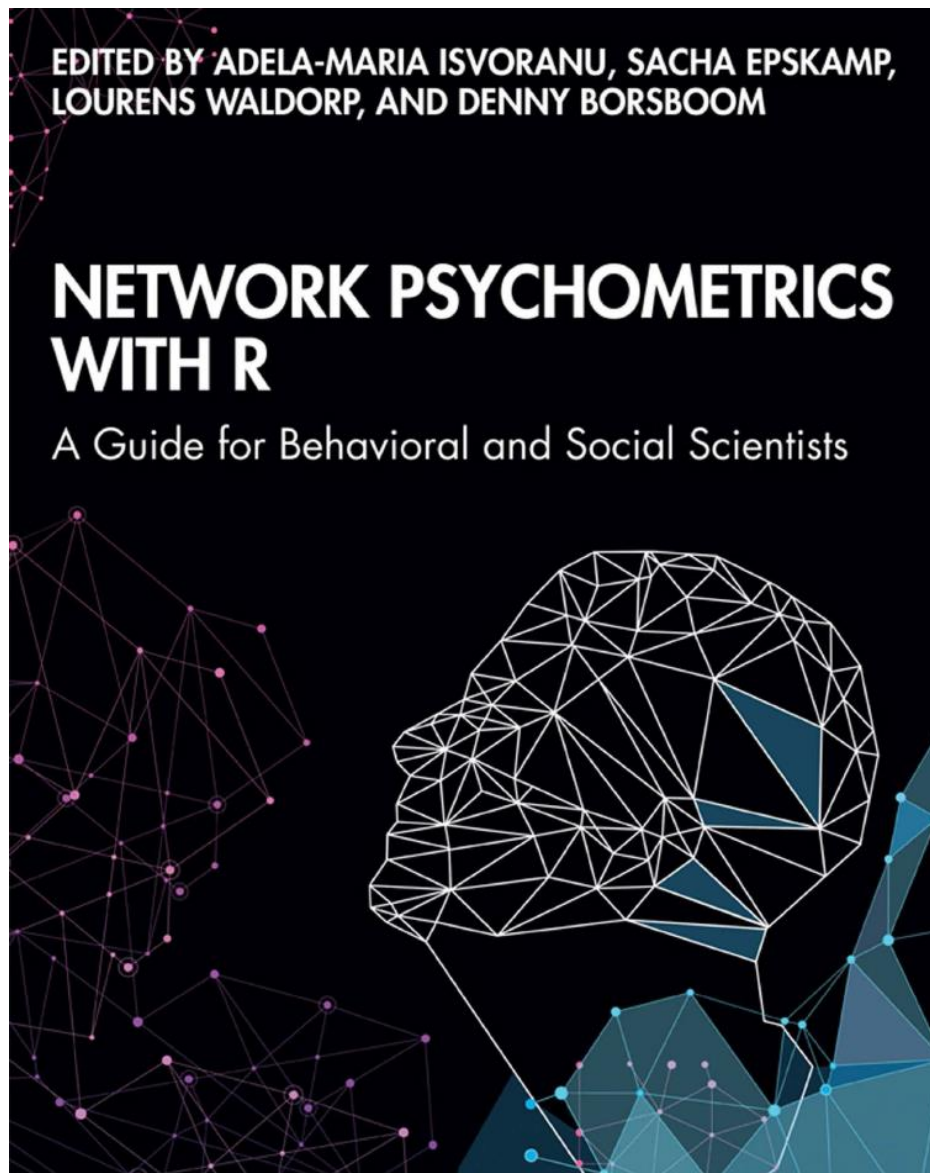


Figure 9.1. Different types of data that can be used for multivariate correlational analyses such as network analysis. In single measurement data only one observation is present per person, in  $N = 1$  time series repeated measures of one individual over time are available, in panel data some repeated observations of many people are available, and in  $N > 1$  time series many repeated measures are available from, usually, a relatively small set of people.

File Edit Code View Plots Session Build Debug Profile Tools Help

Go to file/function

Addins

2. Timeseries.R 3. Network models.R Codes Expo.R

Source on Save

Run Source

```
1 library("graphicalVAR")
2 data_new <- data.frame(
3   subject = c(1, 1, 1, 1, 1),
4   day = c(1, 1, 1, 2, 2),
5   beep = c(2, 3, 1, 2, 2),
6   worry = c(2, 3, 2, 2, 3),
7   relax = c(1, 1, 1, 3, 3),
8   angry = c(2, 1, 1, 1, 1)
9 )
10
11 # Replicate the data frame to have 100 rows
12 extended_data <- data_new[rep(c(1:nrow(data_new)), length.out = 100), ]
13
14 # If needed, reset the row names to ensure they're in sequential order
15 rownames(extended_data) <- NULL
16
17 # Print out the first few rows of the extended data frame
18 head(extended_data)
19
20 vars <- c("worry", "relax", "angry") # Variables used in the model
21 dayvar <- "day" # The day variable, only use with >1 assessment/day
22 beepvar <- "beep" # The beep variable
23
```

24:28 (Top Level) R Script

Console Terminal Background Jobs

R 4.1.2 D:/4. EXPOSICIONES EN EVENTOS/Dirección Valiosa 2023/Archive of OSF Storage (1)/Data\_serial/

> data\_new
Error: objeto 'data\_new' no encontrado
> data\_long
 id time worry relax angry
1 1 1 -0.560475647 -0.60189285 -0.99579872
2 2 1 -0.230177489 -0.99369859 -1.03995504
3 3 1 1.558708314 1.02678506 -0.01798024
4 4 1 0.070508391 0.75106130 -0.13217513
5 5 1 0.129287735 -1.50916654 -2.54934277
6 6 1 1.715064987 -0.09514745 1.04057346
7 7 1 0.460916206 -0.89594782 0.24972574
8 8 1 -1.265061235 -2.07075107 2.41620737
9 9 1 -0.686852852 0.15012013 0.68519824
10 10 1 -0.445661970 -0.07921171 -0.44695931
11 1 2 1.224081797 -0.09736927 2.79739115
12 2 2 0.359813827 0.21615254 2.83222602
13 2 2 0.400771451 0.89246516 1.21871182

Environment History Connections Git Tutorial

Import Dataset 565 MiB

R Global Environment

Data

|           |                         |
|-----------|-------------------------|
| data      | 500 obs. of 5 variables |
| Data      | 70 obs. of 9 variables  |
| data_long | 500 obs. of 5 variables |
| model     | List of 7               |
| msgEnv    | Environment             |
| tsdata    | 70 obs. of 9 variables  |

Values

|          |      |
|----------|------|
| i        | 500L |
| subjects | 10   |

Files Plots Packages Help Viewer Presentation

Zoom Export Publish

Temporal network

```
graph TD
  Irritable --> Angry
  Angry --> Irritable
  Hopeless --> Difficulty relax
  Difficulty relax --> Worry
  Worry --> Nervous/anxious
  Nervous/anxious --> Worry
  Irritable --> Worry
  Worry --> Irritable
  Worry --> Angry
  Angry --> Worry
  Hopeless --> Worry
  Worry --> Hopeless
  Nervous/anxious --> Irritable
  Irritable --> Nervous/anxious
  Nervous/anxious --> Angry
  Angry --> Nervous/anxious
```

Contemporaneous network

```
graph TD
  Irritable --- Angry
  Hopeless --- Difficulty relax
  Difficulty relax --- Worry
  Worry --- Nervous/anxious
  Irritable --- Worry
  Worry --- Irritable
  Worry --- Angry
  Angry --- Worry
  Hopeless --- Worry
  Worry --- Hopeless
  Nervous/anxious --- Irritable
  Irritable --- Nervous/anxious
  Nervous/anxious --- Angry
  Angry --- Nervous/anxious
```

# Investigating the Feasibility of Idiographic Network Models

Alessandra C. Mansueto<sup>1, 2, 3</sup>, Reinout W. Wiers<sup>1, 3</sup>, Julia C. M. van Weert<sup>1, 2</sup>, Barbara C. Schouten<sup>1, 2</sup>, and Sacha Epskamp<sup>1, 3</sup>

<sup>1</sup> Centre for Urban Mental Health, University of Amsterdam

<sup>2</sup> Department of Communication Science, University of Amsterdam

<sup>3</sup> Department of Psychology, University of Amsterdam

## Abstract

Recent times have seen a call for personalized psychotherapy and tailored communication during treatment, leading to the necessity to model the complex dynamics of mental disorders in a single patient. To this aim, time-series data in one patient can be collected through ecological momentary assessment and analyzed with the graphical vector autoregressive model, estimating temporal and contemporaneous idiographic networks. Idiographic networks graph interindividual processes that may be potential tools for clinical practice and provide personalized feedback to clients and are regarded as a potential tool for clinical practice. However, the question whether we can reliably estimate them in clinical settings remains unanswered. We conducted a large-scale simulation study in the context of psychology, testing the performance of personalized networks with different numbers of time points, percentages of missing data, and estimation methods. Results indicate that sensitivity is low with sizes feasible for clinical practice (75 and 100 time points). It seems possible to retrieve the global network structure but not to recover the full network. Estimating temporal networks appears particularly challenging; thus, with 75 and 100 observations, it is advisable to reduce the number of nodes to six variables. With regard to missing data, full information maximum likelihood and the Kalman filter are effective in addressing random item-level missing data; consequently, planned missingness methods to deal with missing data. We discuss possible methodological and clinical solutions to challenges raised in this work.

## Translational Abstract

Repeated measures of a subject—using smartphone apps—combined with sophisticated network modeling techniques have been proposed as promising methods in both psychological research and clinical practice. The promise is that a personalized network model can be obtained per person, providing unique insights in the dynamics of that person's life and psychological mechanisms. However, not currently known if such methods are at all tractable with data that can realistically be obtained may be especially problematic in clinical practice as, in that setting, data is likely scarce and many missing responses. We investigated the feasibility of these methods using large-scale simulation studies and found that while missing data can adequately be handled, more data may be required previously assumed to reliably estimate personalized networks. We end the article with concretizations to clinical practitioners as well as researchers aiming to study personalized network models.

**Keywords:** graphical vector autoregressive model, ecological momentary assessment, idiographic network analysis, personalized psychotherapy

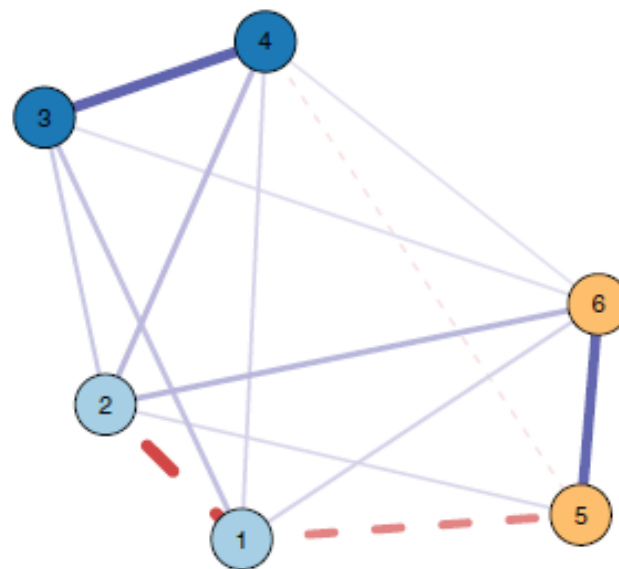
**Supplemental materials:** <https://doi.org/10.1037/met0000466.supp>

La muestra consta de 404 bebedores actuales que confirmaron haber consumido alcohol en cuatro o más episodios en los últimos 30 días. De los 404 participantes, 145 no fumaban, mientras que 259 declararon fumaban al menos un cigarrillo a la semana. Para medir las variables EMA los participantes utilizaron diarios electrónicos durante 21 días.

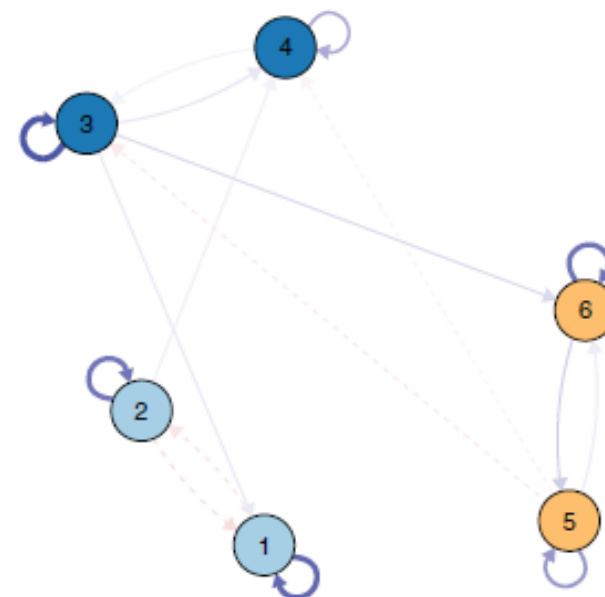
**Figure 3**

*Contemporaneous and Temporal Networks for Data Set 1 With Six Nodes*

**Contemporaneous Network**



**Temporal Network**



## Affect

- 1: Positive Affect
- 2: Negative Affect

## Craving

- 3: Crave Drink
- 4: Crave Cigarette

## Physical Symptoms

- 5: Sluggish
- 6: Physical

**Note.** Dashed (red) edges represent negative partial correlations, while solid (blue) edges represent positive partial correlations. Edge width and saturation were scaled based on the maximum edge found across all networks estimated with Data Set 1 ( $r = 0.43$ ); thus, wider and brighter edges indicate stronger connections. See the online article for the color version of this figure.

Mansueto, A. C., Wiers, R. W., van Weert, J. C. M., Schouten, B. C., & Epskamp, S. (2023). Investigating the feasibility of idiographic network models. *Psychological Methods*, 28(5), 1052–1068. <https://doi.org/10.1037/met0000466>

## Mental Health and Social Contact During the COVID-19 Pandemic: An Ecological Momentary Assessment Study

Eiko I. Fried , Faidra Papanikolaou, and Sacha Epskamp  [View all authors and affiliations](#)

Volume 10, Issue 2 | <https://doi.org/10.1177/21677026211017839>

[Contents](#) | [PDF / ePub](#) | [Cite article](#) | [Share options](#) | [Information, rights and permissions](#) | [Metrics and citations](#)

### Abstract

For many students, the COVID-19 pandemic caused once-in-a-lifetime disruptions of daily life. In March 2020, during the beginning of the outbreak in the Netherlands, we used ecological momentary assessment to follow 80 undergraduate students four times per day for 14 days to assess mental health, social contact, and COVID-19-related variables. Despite rapidly increasing rates of infections and deaths, we observed decreases in anxiety, loneliness, and COVID-19-related concerns, especially in the first few days. Other mental health variables, such as stress levels, remained stable, whereas depressive symptoms increased. Despite social-distancing measures implemented by the Dutch government halfway through our study, students showed no changes in the frequency of in-person social activities. Dynamic network models identified potential vicious cycles between mental health variables and being alone, which predicted concerns about COVID-19 and was followed by further mental health problems. Findings and implications are discussed in detail.

### Related

### Similar articles

 Restrict

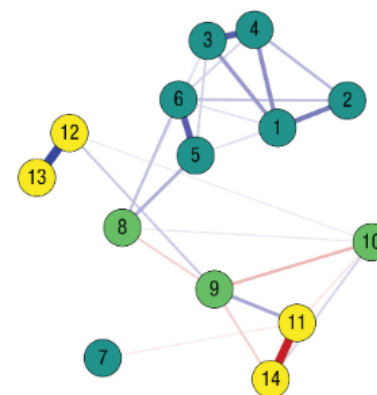
[Educational Trajectories](#)

[Show](#)

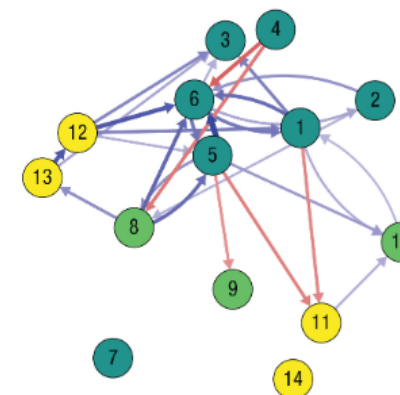
 Available

[Mental Health and Social Contact During the COVID-19 Pandemic: An Ecological Momentary Assessment Study](#)

### Contemporaneous Network



### Temporal Network



- Stress
  - 1: Relax
  - 2: Irritable
  - 3: Worry
  - 4: Nervous
  - 5: Future
  - 6: Anhedonia
  - 7: Tired
- Social
  - 8: Alone
  - 9: Social\_Offline
  - 10: Social\_Online
- COVID-19
  - 11: Outdoors
  - 12: C19\_Occupied
  - 13: C19\_Worry
  - 14: Home

**Figura 3 .** Relaciones contemporáneas (izquierda) y temporales (derecha) entre 14 variables de evaluación ecológica momentánea recopiladas cuatro veces al día durante el transcurso de 2 semanas, estimadas con un modelo vectorial autorregresivo multinivel y representadas como un gráfico en el que los nodos son variables y los bordes (líneas) son correlaciones parciales entre variables. Los bordes más gruesos y saturados representan relaciones más fuertes; las relaciones positivas están en azul y las negativas en rojo. Las relaciones más fuertes son el coeficiente de red contemporánea = 0,5 (12→13); coeficiente autorregresivo de la red temporal = 0,22 (8→8); coeficiente de rezago cruzado de la red temporal = 0,14 (5→6). Se omitieron los coeficientes autorregresivos en la red temporal para mejorar la claridad de la presentación. Una cifra que incluye estos coeficientes está disponible en línea (<https://osf.io/erp7v/files/>).

Fried, E. I., Papanikolaou, F., & Epskamp, S. (2022). Mental Health and Social Contact During the COVID-19 Pandemic: An Ecological Momentary Assessment Study. *Clinical Psychological Science*, 10(2), 340-354. <https://doi.org/10.1177/21677026211017839>

A man and a woman are seated in a modern office environment. The woman, on the left, has long dark hair and is wearing a grey top. The man, on the right, is wearing a brown suit and a blue tie, and is holding a pen. They are facing each other, suggesting a conversation. In the background, there is a large window with a grid pattern, a bookshelf filled with books and decorative items, and a lamp. A white text box with the word "conclusiones" is overlaid on the image, with an orange bar below it.

conclusiones

# Conclusiones



## **Importancia de la Sistematización en**

**Psicoterapia:** Se destaca la necesidad de organizar y estructurar la información, los datos y los conocimientos de manera ordenada y coherente para facilitar su comprensión, análisis y utilización en el campo de la psicoterapia.



**Diversidad en Diseños de Investigación:** Se enfatiza la relevancia de conocer y aplicar diferentes diseños de investigación en psicoterapia para ajustarlos a las necesidades específicas de cada estudio o caso. Esto incluye enfoques como estudios fenomenológicos, diseños de caso único y el método de muestreo de experiencia (ESM).



## **Desarrollo de Habilidades en Investigación y**

**Programación:** Se sugiere que es esencial para los profesionales en psicoterapia aprender habilidades básicas de investigación y programación. Estas competencias permiten una mejor comprensión y aplicación de los métodos de investigación en su práctica.



## **Enfoques Nomotético e Idiográfico en Psicología:**

El enfoque nomotético se centra en comparar individuos en grupos utilizando mediciones numéricas comunes, mientras que el enfoque idiográfico estudia a los individuos de manera individualizada, enfocándose en sus características únicas.

# Referencias

- American Psychological Association, Division 12. (2022). *Division 12 of the American Psychological Association*. <https://www.div12.org/>
- Ato, M., Lopez, J. J., & Benavente, A. (2013). A classification system for research designs in psychology. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Becerra, J. (2020). *Análisis funcional de casos psiquiátricos: su utilidad en la comprensión de la patología*. <https://botica.xyz/116/>
- Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F., & Emery, G. (1967). *Terapia cognitiva de la depresión* (20ª edición). Desclée De Brouwer.
- Bringmann, L. F., van der Veen, D. C., Wichers, M., Riese, H., & Stulp, G. (2021). ESMvis: a tool for visualizing individual Experience Sampling Method (ESM) data. *Quality of Life Research*, 30, 3179-3188.
- Cloninger, S. C. (2002). *Teorías de la personalidad*. Pearson Educación.
- Epskamp, S., Hoekstra, R. H. A., Burger, J., & Waldorp, L. J. (2022). Chapter 9. Longitudinal design choices: Relating data to analysis. In Isvoranu, A. M., Epskamp, S., Waldorp, L. J., & Borsboom, D. (Eds.). *Network psychometrics with R: A guide for behavioral and social scientists*. Routledge, Taylor & Francis Group.
- Fried, E. I., Papanikolaou, F., & Epskamp, S. (2022). Mental Health and Social Contact During the COVID-19 Pandemic: An Ecological Momentary Assessment Study. *Clinical Psychological Science*, 10(2), 340-354. <https://doi.org/10.1177/21677026211017839>
- Kratochwill, T. R., & Levin, J. R. (Eds.). (1992). *Single-case research design and analysis: New directions for psychology and education*. Routledge.
- Lega, L. I., Calvo, M., & Sorribes, F. (2017). *Terapia racional emotiva conductual: una versión teórico-práctica actualizada*. Ediciones Paidós Ibérica.
- Mamani-Benito, O. J. (2018). Calidad metodológica y características de las tesis de pregrado de psicología de una universidad privada del Perú. *Propósitos y representaciones*, 6(2), 301-319. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2307-79992018000200007&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2307-79992018000200007&lng=es&nrm=iso)
- Mamani-Benito, O. J., Rodríguez, T. C., Betancur, M. T., & Turpo, J. (2022). Publicación científica de los trabajos de grado de maestría de una escuela de posgrado en el Perú. *RIDU*, 16(1), 1-11. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162022000100001](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162022000100001)
- Mansueto, A. C., Wiers, R. W., van Weert, J. C. M., Schouten, B. C., & Epskamp, S. (2023). Investigating the feasibility of idiographic network models. *Psychological Methods*, 28(5), 1052-1068. <https://doi.org/10.1037/met0000466>
- Mendoza-Rincón, B. M., Quiceno-Manosalva, M., Cudris-Torres, L., Alvarez-Maestre, A., & Cotrino, J. (2021). Psicoterapia basada en la evidencia en un caso de distimia y crisis de pánico. *Gaceta médica de Caracas*, 129(1), 152-166
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. Sage publications.



# GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Dr. José Ventura-León  
[info@joseventuraleon.com](mailto:info@joseventuraleon.com)  
[joseventuraleon.com](http://joseventuraleon.com)