Aportes e investigación el ámbito de la psicología

Dr. José Ventura-León
Docente investigador

Como citar: Ventura-León, J. (2025). *Aportes e investigación el ámbito de la psicología* [Diapositivas de PowerPoint]. Facultad de Salud, Universidad Privada del Norte.

¿En algunos contextos el rigor científico es muy necesario?

Veamos este caso...

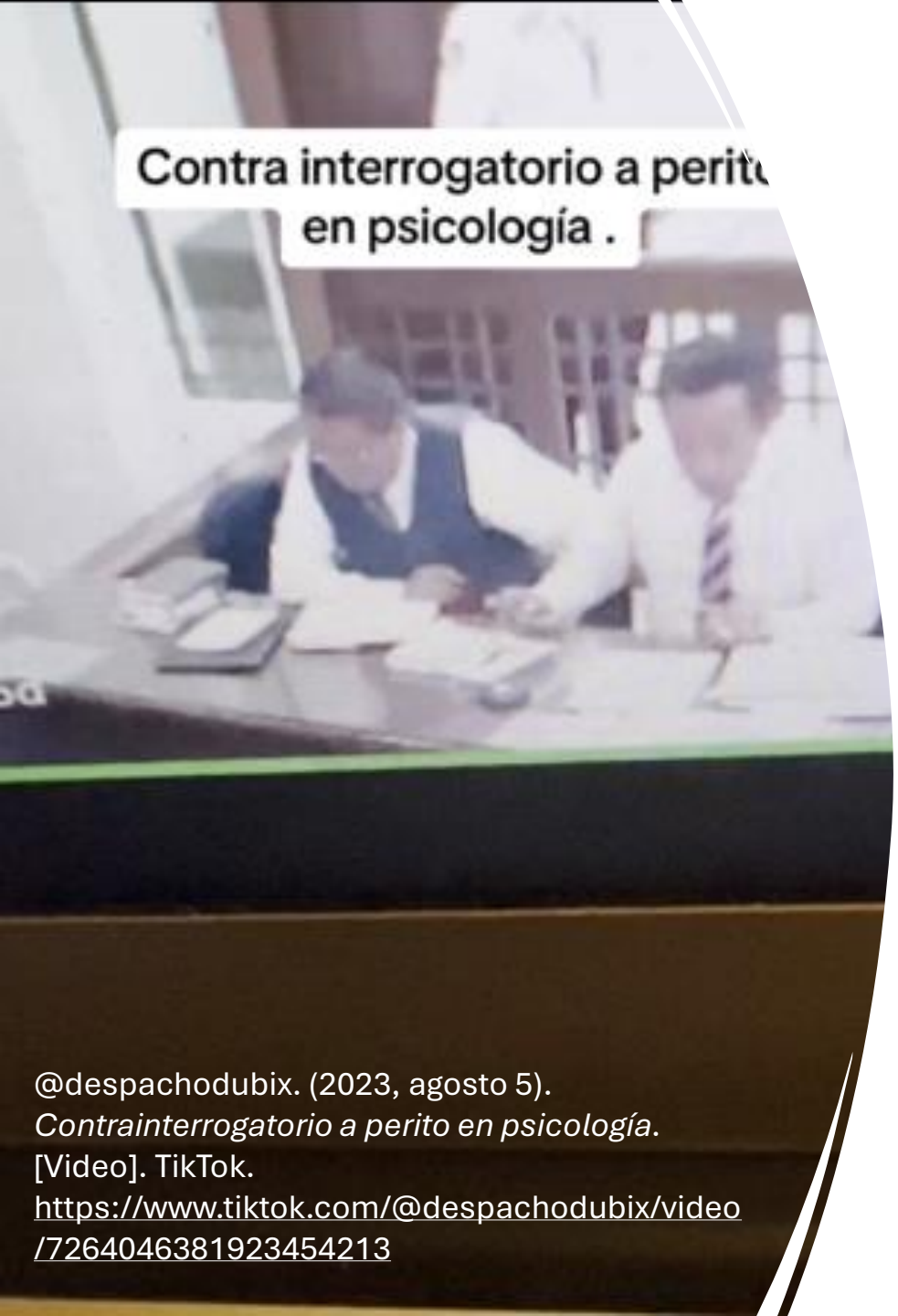
- **Abogado (H1):** Buenas tardes. Perito, ¿la psicología es una ciencia? ¿Es exacta? Usted dice que sí es una ciencia; ¿quién lo determina? ¿Qué bibliografía lo sustenta? ¿Cuál específicamente?

- **Psicólogo (H2):** (...)

- **Abogado (H1):** En los principios básicos de psicología se establece que es una ciencia. ¿De qué fecha es la bibliografía que consultó?

- **Psicólogo (H2):** De cuando lo estudié, en 2007.

@despachodubix. (2023, agosto 5). *Contrainterrogatorio a perito en psicología*. [Video]. TikTok. https://www.tiktok.com/@despachodubix/video/7264046381923454213



@despachodubix. (2023, agosto 5). *Contrainterrogatorio a perito en psicología*. [Video]. TikTok. https://www.tiktok.com/@despachodubix/video/7264046381923454213

Continua...

- **Abogado (H1):** Usted también habla de una sintomatología. ¿Cabe la posibilidad de que esta sintomatología que observó se deba a un evento de vida distinto al investigado? Científicamente, ¿cómo lo justifica?

- **Psicólogo (H2):** Si me permite, lo explico: las preguntas de la entrevista forense y los cuestionamientos se dirigieron al evento denunciado. Lo que se indagó sobre cómo se siente y su sintomatología fue referente a ese evento.

Continua...

- **Abogado (H1):** ¿Cuál es el fundamento científico de sus conclusiones?

- **Psicólogo (H2):** Se basaron en la observación clínica, el examen mental, la entrevista forense y lo referido durante la entrevista.

@despachodubix. (2023, agosto 5). *Contrainterrogatorio a perito en psicología*. [Video]. TikTok. https://www.tiktok.com/@despachodubix/video/7264046381923454213

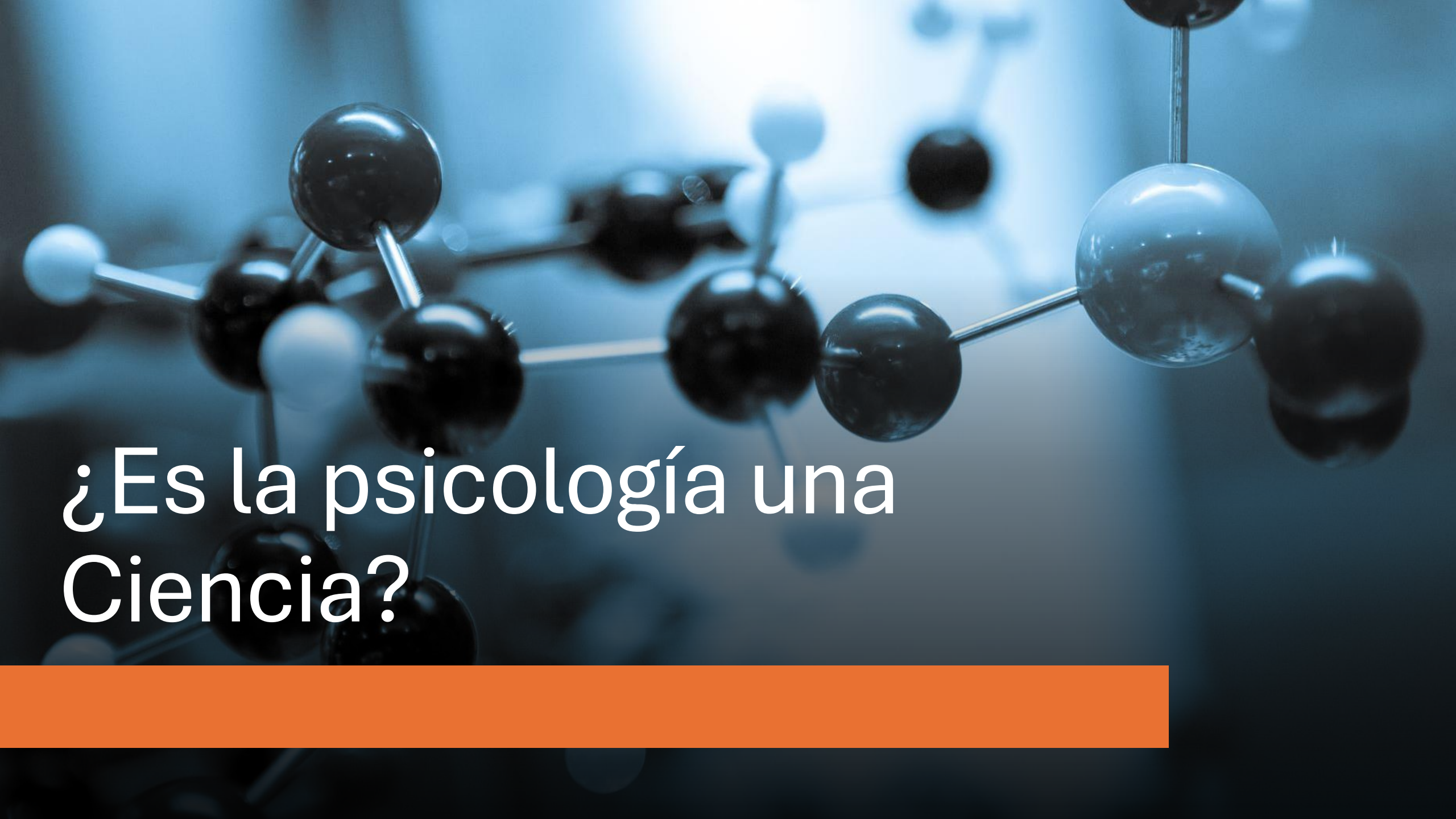
De todas estas interrogantes, uno observa que esta relacionadas con la cientificidad de la psicología

¿La psicología es una ciencia?

¿Quién lo determina? ¿Qué bibliografía lo sustenta?

Científicamente, ¿cómo lo justifica?

¿Cuál es el fundamento científico de sus conclusiones?



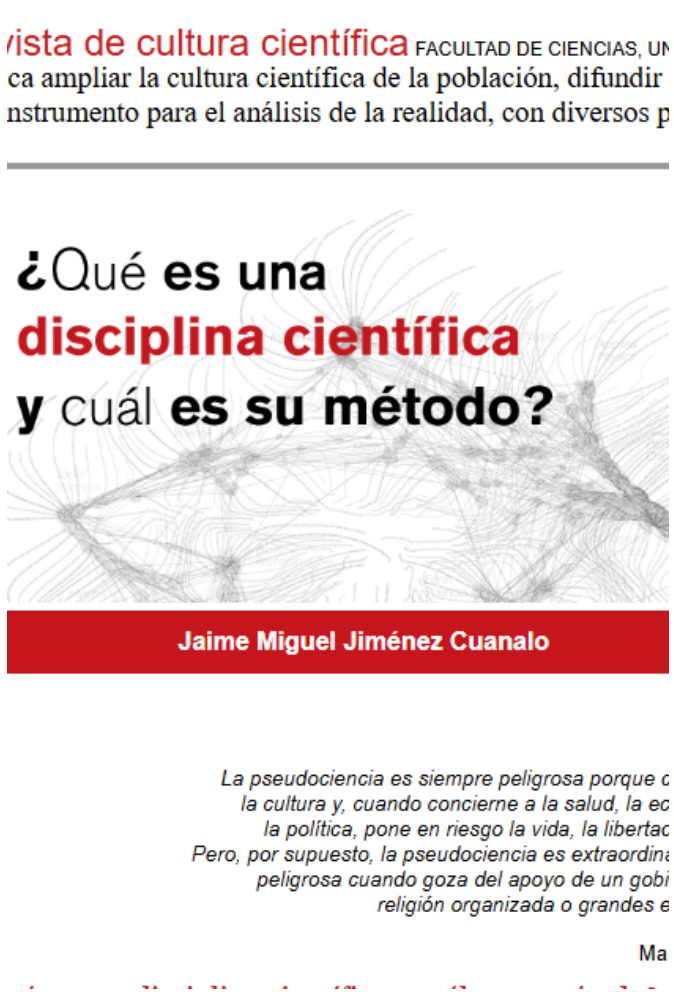
¿Es la psicología una Ciencia?

Un poco de historia

- Corea, G. (2023). *Línea de tiempo de la evolución de la psicología* [Infografía]. Scribd. https://es.scribd.com/document/670632734/Linea-de-tiempo-de-la-evolucion-de-la-psicologia

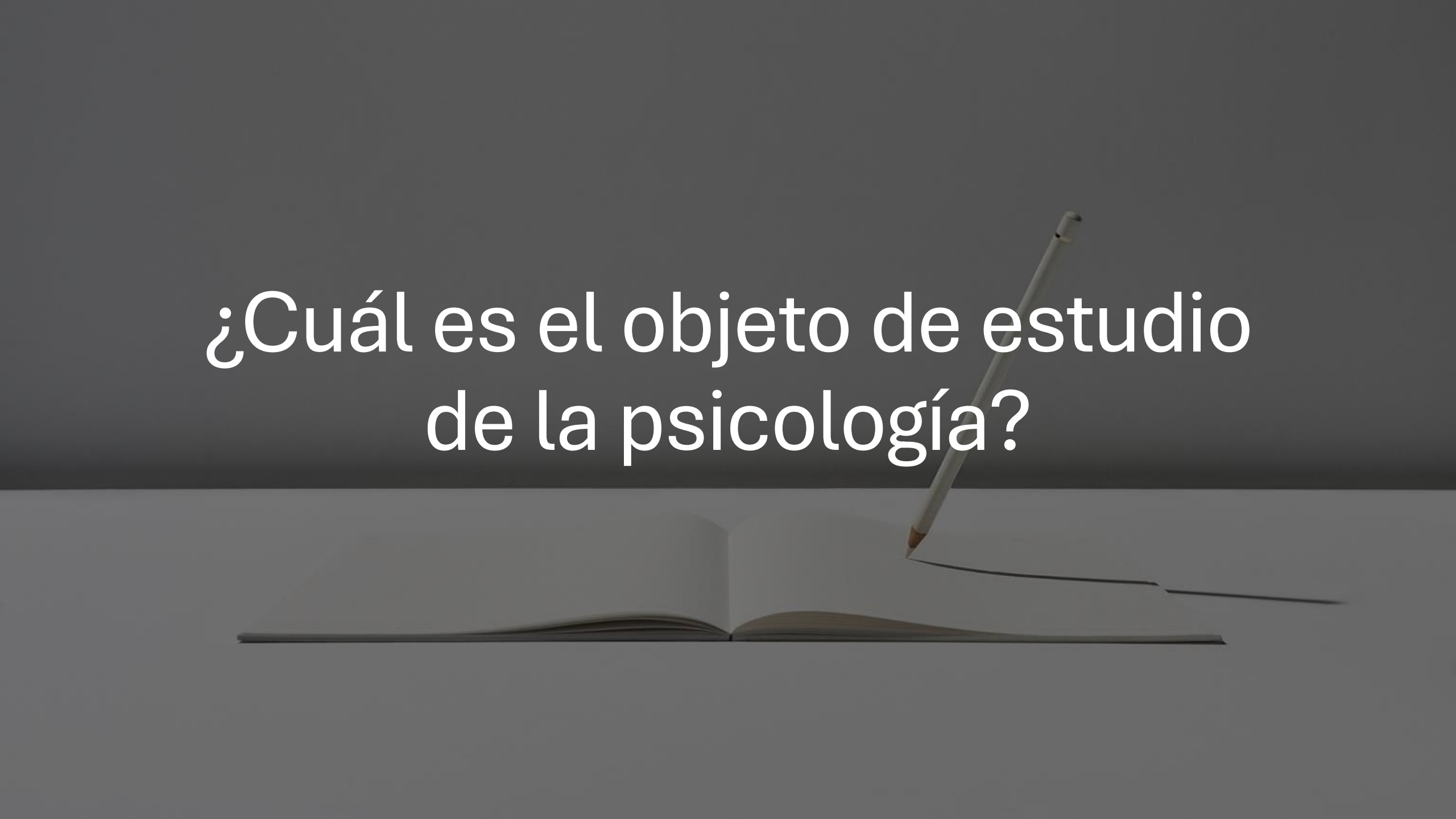
¿Que hace a una disciplina como la psicología una ciencia?

¿Cuando una disciplina es cientifica



Jiménez, J. M. (2020). ¿Qué es una disciplina científica y cuál es su método? *Ciencias*, (135), 56–65.

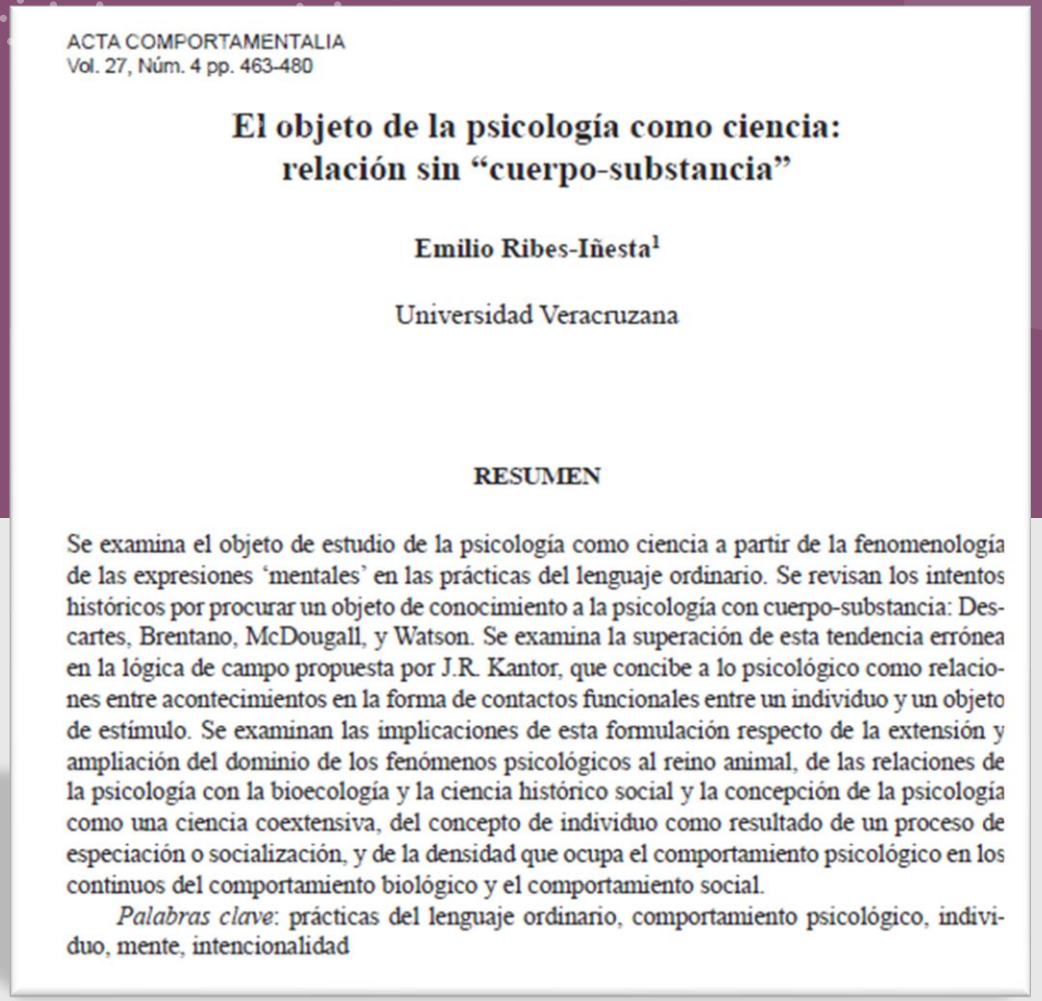
¿Cuál es el objeto de estudio de la psicología?



¿Cuál es el objeto de estudio de la psicología?

- El alma
- La consciencia
- El inconsciente
- Los traumas
- La mente
- El sentido de vida
- La conducta
- Los procesos mentales
- La salud mental
- El cerebro
- Las conexiones sinápticas

- La psicología es la única disciplina científica, o propuesta de disciplina, que carece de consenso respecto de su objeto de conocimiento y que, a la vez, como consecuencia de ello, presenta una demarcación confusa, más no borrosa, respecto de las disciplinas científicas que considera limítrofes (p.464).



ACTA COMPORTAMENTALIA
Vol. 27, Núm. 4 pp. 463-480

El objeto de la psicología como ciencia: relación sin "cuerpo-substancia"

Emilio Ribes-Iñesta[1]

Universidad Veracruzana

RESUMEN

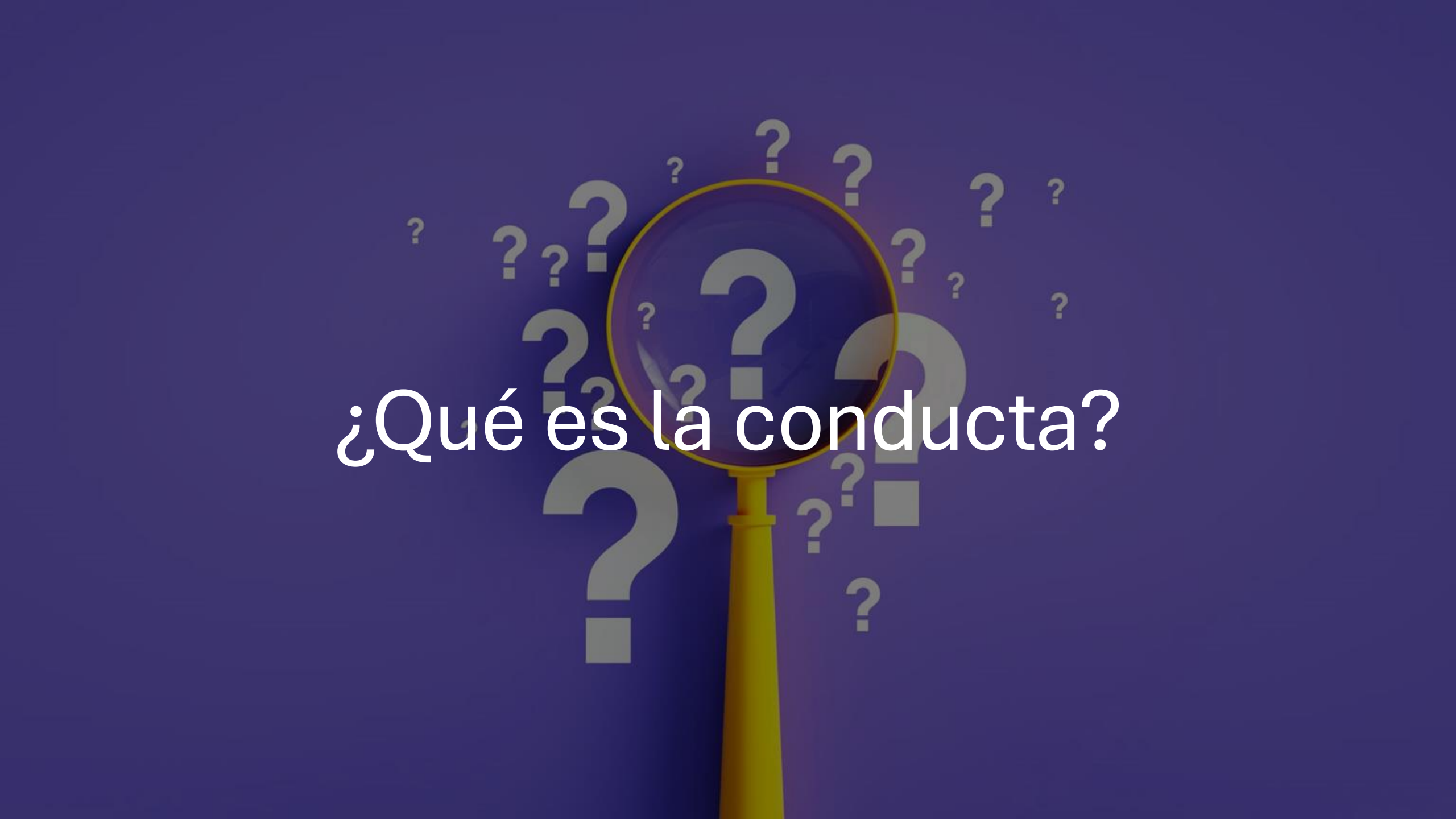
Se examina el objeto de estudio de la psicología como ciencia a partir de la fenomenología de las expresiones 'mentales' en las prácticas del lenguaje ordinario. Se revisan los intentos históricos por procurar un objeto de conocimiento a la psicología con cuerpo-substancia: Descartes, Brentano, McDougall, y Watson. Se examina la superación de esta tendencia errónea en la lógica de campo propuesta por J.R. Kantor, que concibe a lo psicológico como relaciones entre acontecimientos en la forma de contactos funcionales entre un individuo y un objeto de estímulo. Se examinan las implicaciones de esta formulación respecto de la extensión y ampliación del dominio de los fenómenos psicológicos al reino animal, de las relaciones de la psicología con la bioecología y la ciencia histórico social y la concepción de la psicología como una ciencia coextensiva, del concepto de individuo como resultado de un proceso de especiación o socialización, y de la densidad que ocupa el comportamiento psicológico en los continuos del comportamiento biológico y el comportamiento social.

Palabras clave: prácticas del lenguaje ordinario, comportamiento psicológico, individuo, mente, intencionalidad

Ribes-Iñesta, E. (2019). El objeto de la psicología como ciencia: relación sin "cuerpo-substancia". *Acta comportamentalia*, *27*(4), 463-480

- **La psicología estudia las transiciones funcionales de la conducta de individuos (desligamientos) cuando cambian sus circunstancias,** transiciones que existen solo en (y junto con) lo biológico y/o lo social.

enGramaPsico Ψ. (2021). *¿Y si todo lo que creías saber sobre psicología fuera falso? ~ Emilio Ribes #32* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Zi5_Ah2M4Kc


¿Qué es la conducta?

- La conducta es el **intento de una persona por producir o mantener un estado de cosas** (es decir, cambiar de un estado a otro o conservar el existente).

- p. 148

Es intencional (hay propósito)

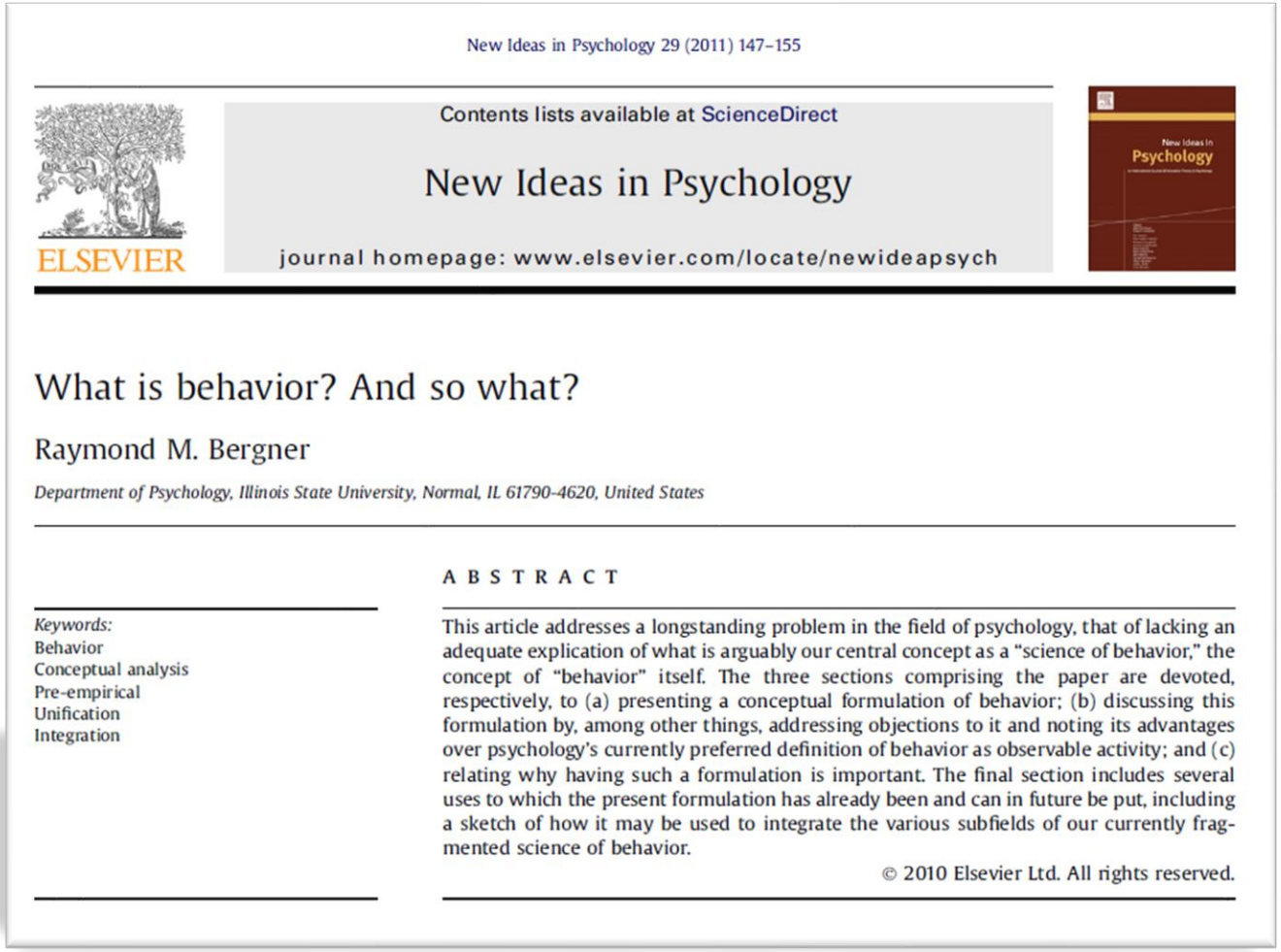
- No cuenta lo meramente reflejo o accidental.

No exige éxito

- Aunque el resultado no se logre, sigue siendo conducta porque hubo intento dirigido a una meta.

Siempre hay un agente (la persona)

- Y un estado de cosas que busca crear o conservar.



New Ideas in Psychology 29 (2011) 147–155

Contents lists available at ScienceDirect

New Ideas in Psychology

journal homepage: www.elsevier.com/locate/newideapsych

What is behavior? And so what?

Raymond M. Bergner

Department of Psychology, Illinois State University, Normal, IL 61790-4620, United States

Keywords:
Behavior
Conceptual analysis
Pre-empirical
Unification
Integration

ABSTRACT

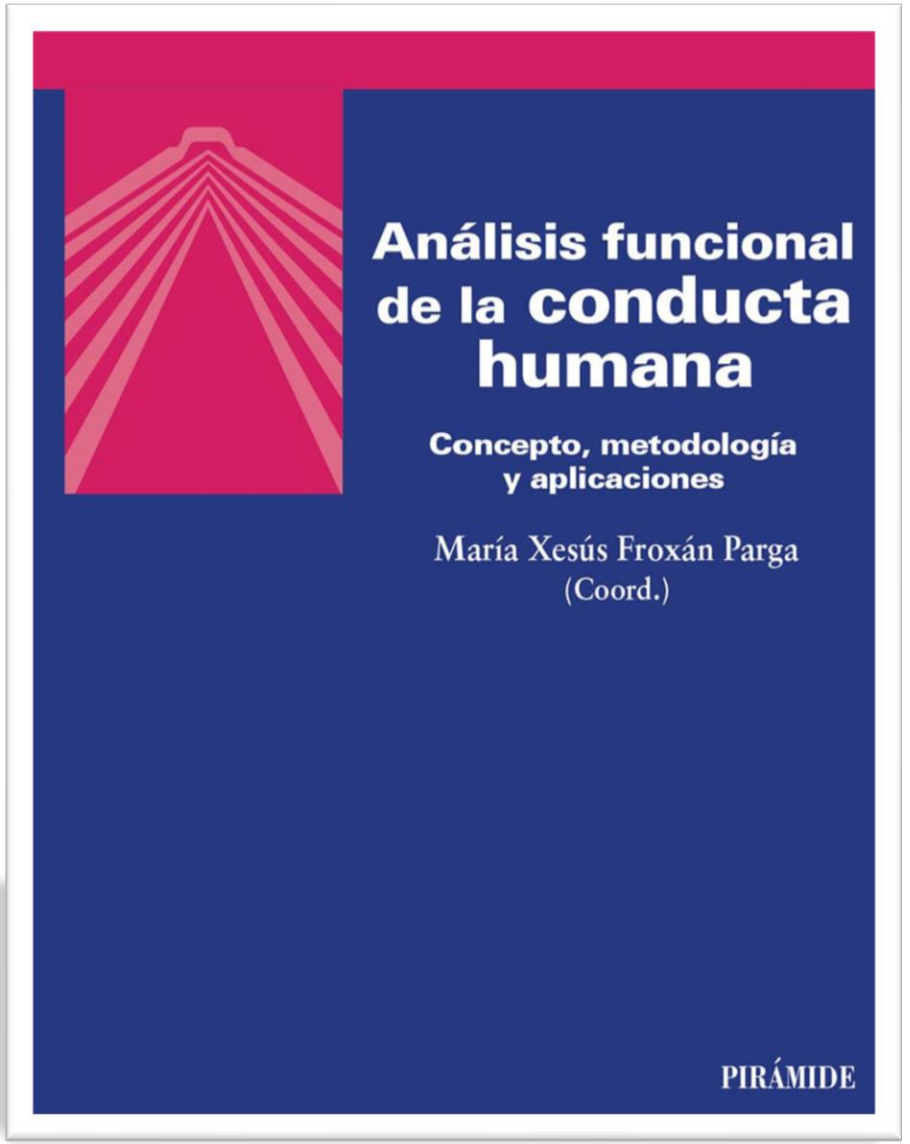
This article addresses a longstanding problem in the field of psychology, that of lacking an adequate explication of what is arguably our central concept as a "science of behavior," the concept of "behavior" itself. The three sections comprising the paper are devoted, respectively, to (a) presenting a conceptual formulation of behavior; (b) discussing this formulation by, among other things, addressing objections to it and noting its advantages over psychology's currently preferred definition of behavior as observable activity; and (c) relating why having such a formulation is important. The final section includes several uses to which the present formulation has already been and can in future be put, including a sketch of how it may be used to integrate the various subfields of our currently fragmented science of behavior.

© 2010 Elsevier Ltd. All rights reserved.

Bergner, R. M. (2011). *What is behavior? And so what?* New Ideas in Psychology, 29, 147–155. https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2010.08.001

- La conducta es una secuencia infinita de estímulos y respuestas, entre los cuales se establecen relaciones de contingencia que permiten explicarla y predecirla (Freixa, 2003; Pérez et al., 2005; Skinner, 1969, 1977).

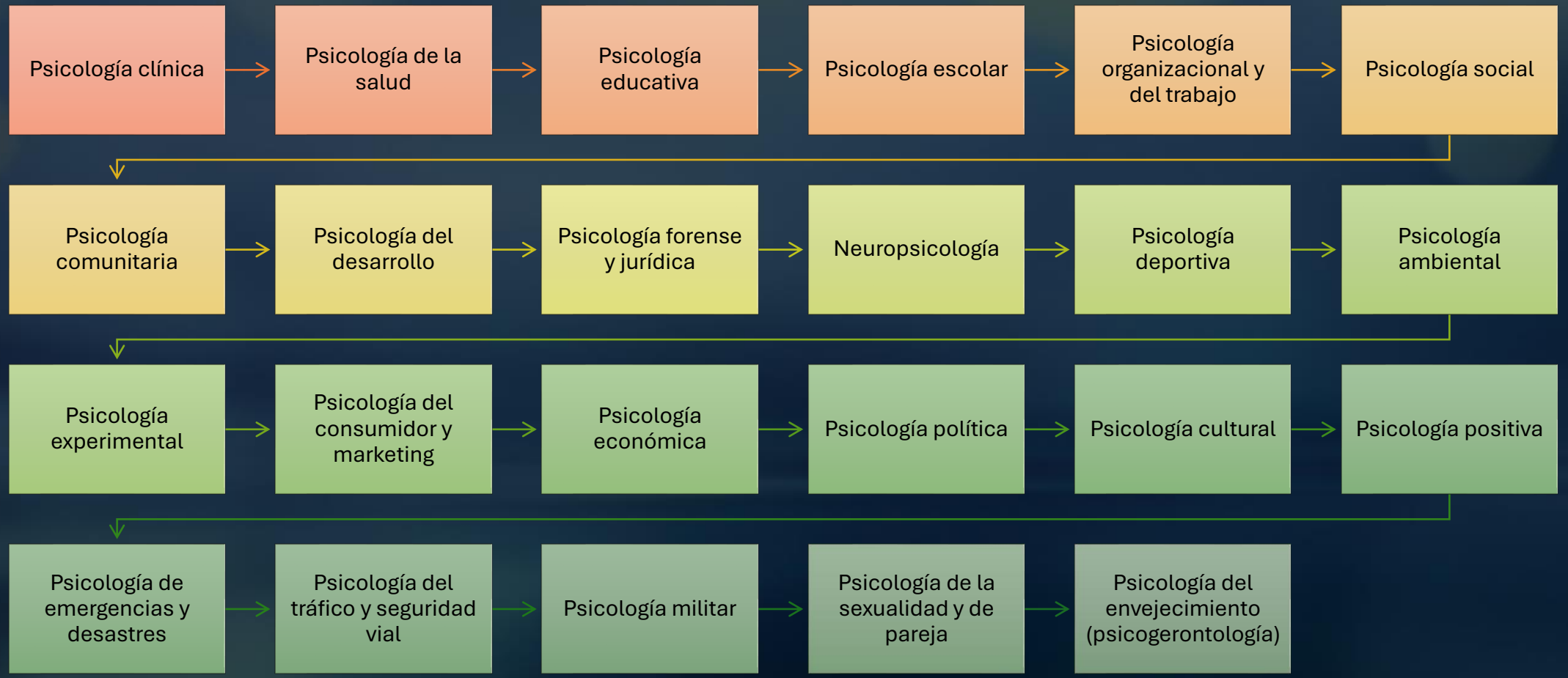
- p.80



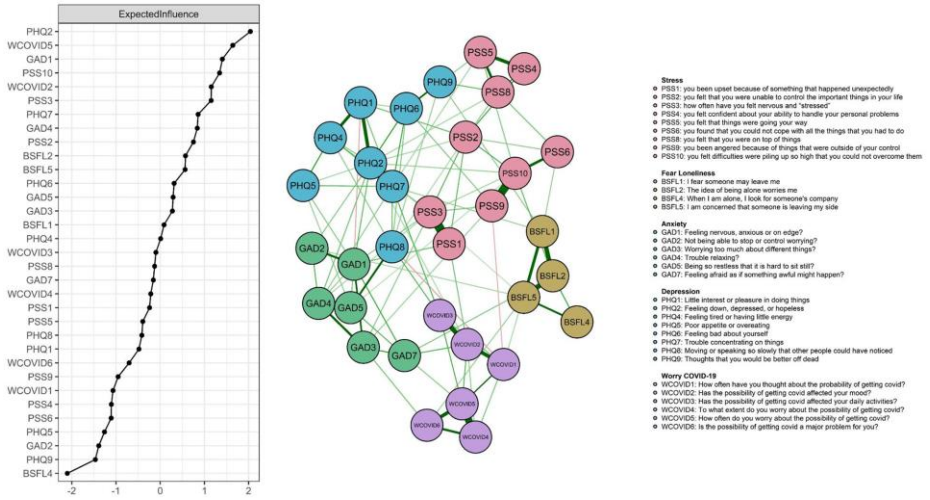
Froxán, M. X. (Coord.). (2020). *Análisis funcional de la conducta humana: Concepto, metodología y aplicaciones*. Ediciones Pirámide

La psicología aplicada a diferentes contextos

Ámbitos de aplicación



¿Qué es hablar “con base en la evidencia *científica*” ?



Los nodos más centrales fueron los de **depresión**: **PHQ2** (ánimo deprimido/desesperanza) y **PHQ7** (dificultad para concentrarse)

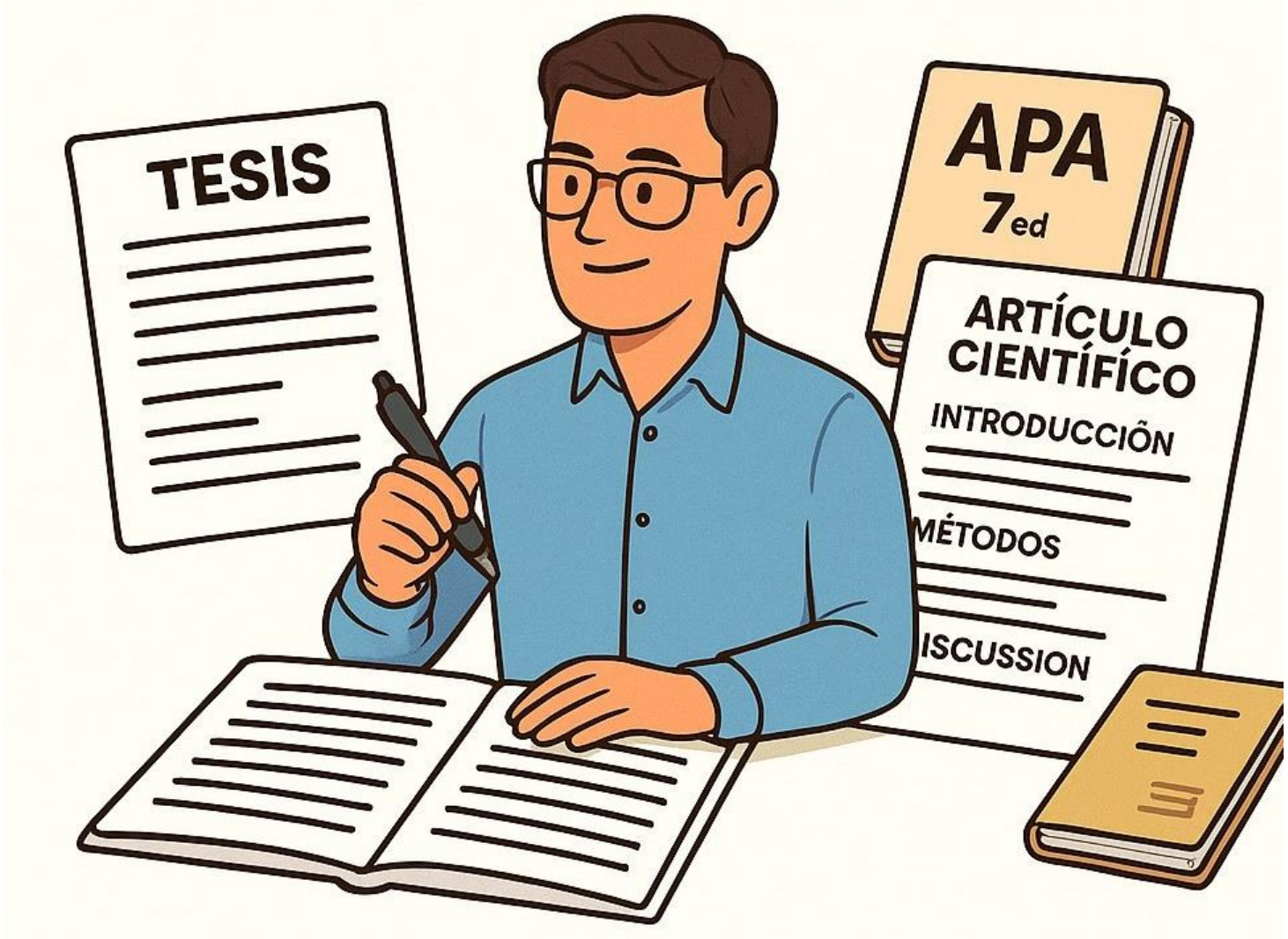
Al comparar “salir” vs. “no salir”, la red es globalmente invariante; lo que cambia son diferencias locales de centralidad: **BSFL2 (“me preocupa estar solo/a”) fue más central en quienes no salían,** y GAD4 (“dificultad para relajarse”) en quienes sí salían.

- Ventura-León, J., López-Jurado, R., Porturas, E., León-Mostacero, I., & Canchanya-Balbin, S. E. (2022). Anxiety, depression, stress, worry about COVID-19 and fear of loneliness during COVID-19 lockdown in Peru: A network analysis approach. *Frontiers in Public Health*, *10*, 946697.

¿Qué estamos haciendo en investigación en el Perú?

Dos tipos de investigación

- Psicométrica
- Correlacional



Estos diseños de investigación son difícil de aplicar a la psicoterapia

Algunas razones

Requiere tamaños muestrales considerables ($n > 200$)

Lo psicométrico esta centrado en el análisis de un instrumento, volviéndonos instrumentrocentristas

Lo relacional solo se hace a través de la relación de dos variables. Utilizando alguna medida de correlación (Pearson, Spearman)

Tiene una visión nomotética

- Cloninger, S. C. (2002). *Teorías de la personalidad*. Pearson Educación.

Es necesario utilizar diseños de investigación más cercanos a los objetivos de la psicoterapia

Diseños de investigación aplicados a la psicoterapia

Experience Sampling Method

Special Section: Feedback Tools | Open Access | Published: 22 November 2020

ESMvis: a tool for visualizing individual Experience Sampling Method (ESM) data

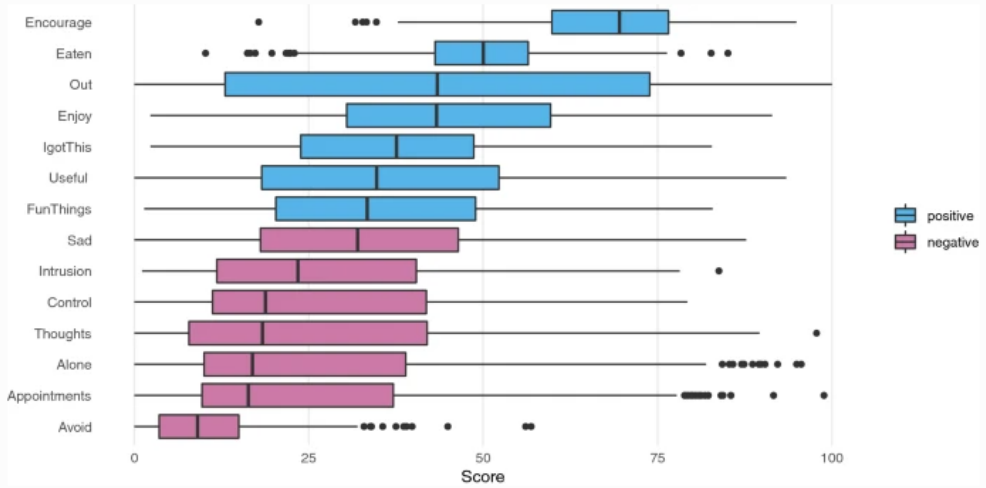
Laura F. Bringmann, Date C. van der Veen, Marieke Wichers, Harriëtte Riese & Gert Stulp

Quality of Life Research **30**, 3179–3188 (2021) | Cite this article

3971 Accesses | **3** Citations | **33** Altmetric | Metrics

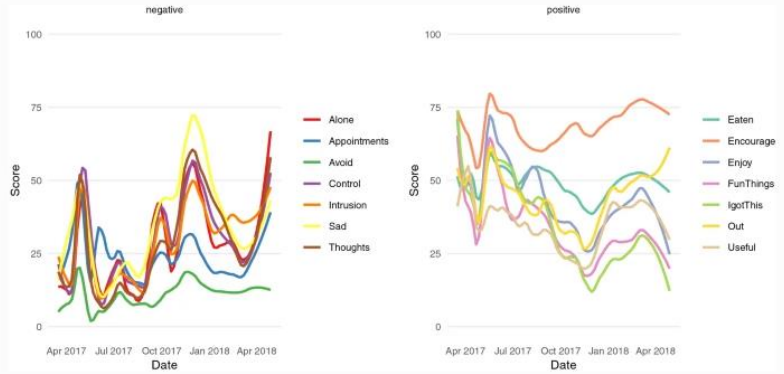
El método de muestreo de experiencia (ESM) se utiliza para la recopilación intensiva de datos de series de tiempo longitudinales durante la vida diaria normal. Los datos de ESM brindan información sobre el afecto momentáneo, las actividades y el contexto (social) de, por ejemplo, pacientes que padecen trastornos mentales, y permiten informes de retroalimentación específicos de la persona.

Figura 1



Gráficos de caja para variables relacionadas con la resiliencia ("positivas") y relacionadas con el TOC ("negativas"), ordenadas según la mediana

Figura 2



Resumen del cambio a lo largo del tiempo para todas las variables relacionadas con la resiliencia y el TOC. Las líneas son curvas LOESS suavizadas con un ancho de banda kernel de 0.2

Bringmann, L. F., van der Veen, D. C., Wichers, M., Riese, H., & Stulp, G. (2021). ESMvis: a tool for visualizing individual Experience Sampling Method (ESM) data. *Quality of Life Research, 30*, 3179-3188.

SITUACIÓN (Fecha y hora si fuese necesario) ¿Qué estaba haciendo en ese momento? ¿Dónde estaba, con quién y qué sucedía?	**PENSAMIENTOS** ¿Qué le vino en ese momento a la cabeza (recuerdos, imágenes, ideas, etc.)? ¿En qué grado de 0 a 10 pensó que esos pensamientos eran ciertos?	**EMOCIÓN(ES)** ¿Qué emociones sintió (¿ira, ansiedad, miedo, tristeza, etc.? ¿Cómo de intenso fue lo que sintió en una escala del 1 al 10?	**CONDUCTA** ¿Cómo reacciona, cuál es su respuesta, cómo actúas? acción realizada para disminuir el malestar o modificar la situación
Ejemplo: Coger el metro sola esta mañana	Ejemplo: "Me voy a marear" "Voy a perder el control", "Me va dar un ataque al corazón", "No voy a ser capaz" Valor: 10 en todos los pensamientos	Ansiedad, Miedo.	Me doy la vuelta en las escaleras del metro y salgo corriendo de nuevo a la calle

Linear analysis

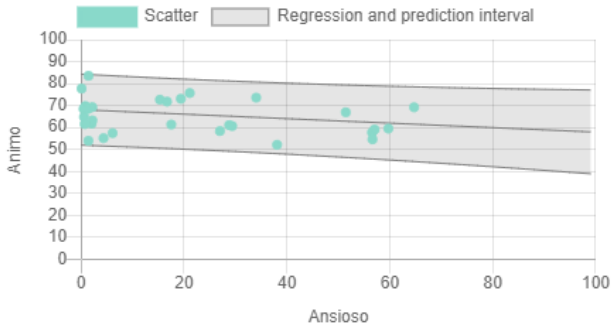
y-axis

Animo (smiley)

x-axis

Ansioso (smiley)

Correlation: -0.285 (not significant)

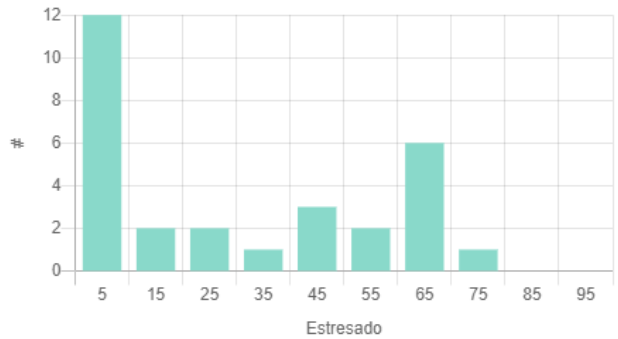


Frequency analysis

Look at

Estresado (smiley)

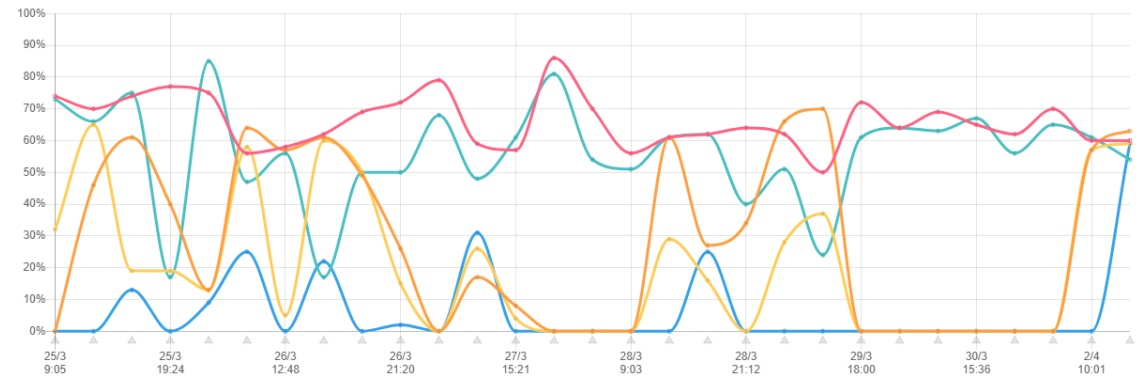
Compare scenarios of



Display quantitative items

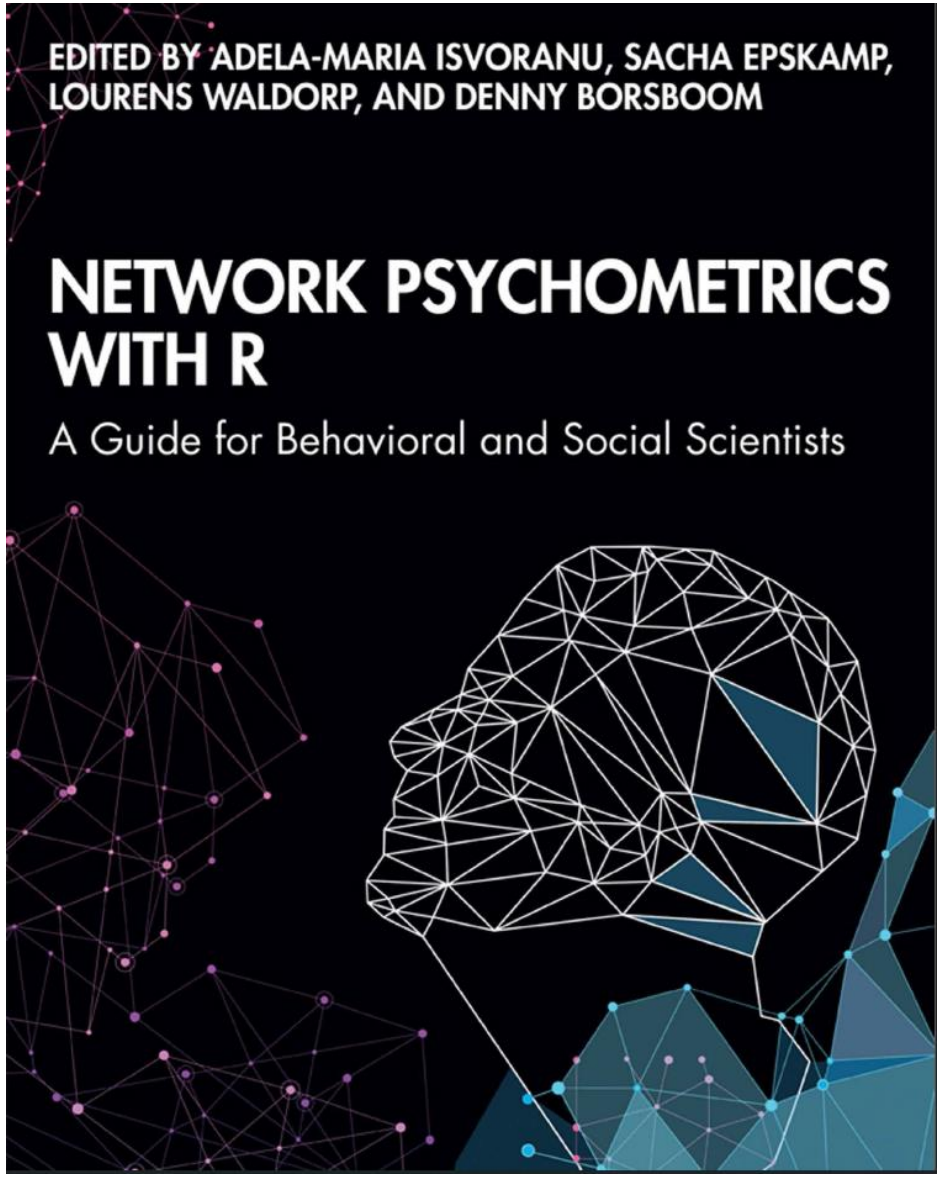
5/6 Animo (smiley) Estresado (smiley) Ansioso (smiley) Feliz (smiley) Enfadado (smiley)

Client activity responses over time



m-Path
KU LEUVEN

https://m-path.io/landing/



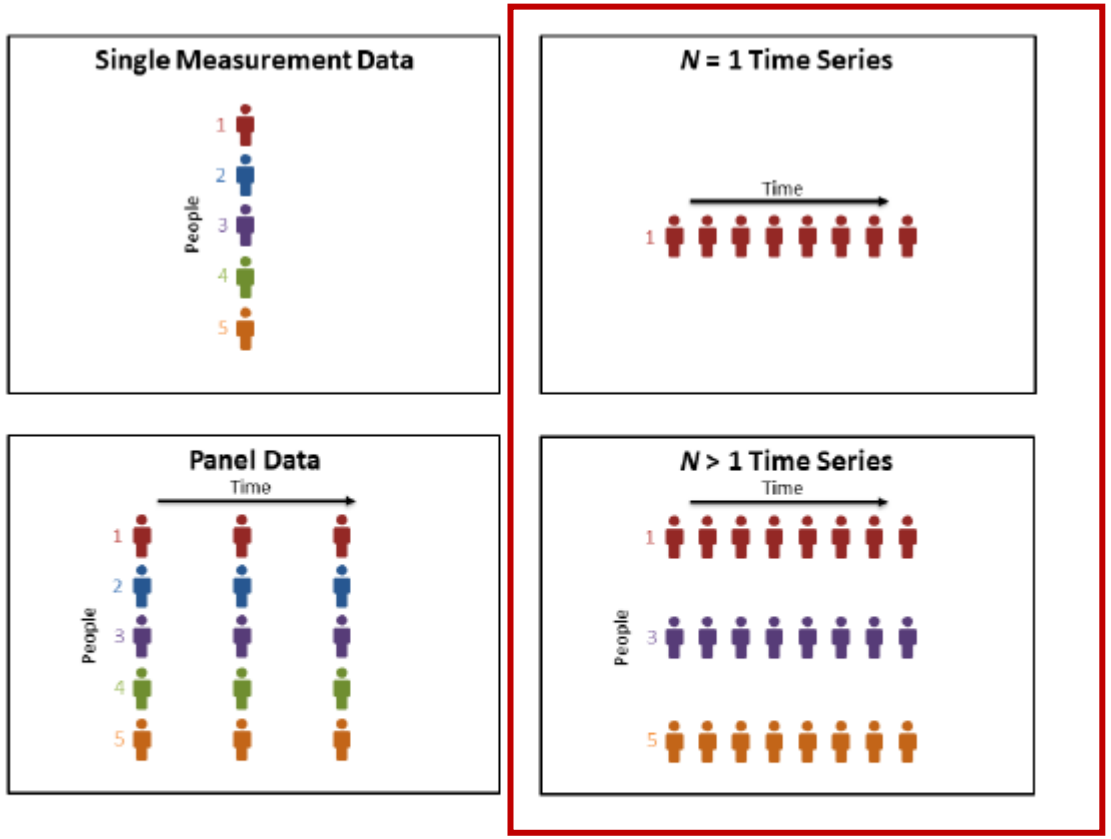


Figure 9.1. Different types of data that can be used for multivariate correlational analyses such as network analysis. In single measurement data only one observation is present per person, in $N = 1$ time series repeated measures of one individual over time are available, in panel data some repeated observations of many people are available, and in $N > 1$ time series many repeated measures are available from, usually, a relatively small set of people.

Epskamp, S., Hoekstra, R. H. A., Burger, J., & Waldorp, L. J. (2022). Chapter 9. Longitudinal design choices: Relating data to analysis. In Isvoranu, A. M., Epskamp, S., Waldorp, L. J., & Borsboom, D. (Eds.). *Network psychometrics with R: A guide for behavioral and social scientists*. Routledge, Taylor & Francis Group.

Data_serial - RStudio

File Edit Code View Plots Session Build Debug Profile Tools Help

Go to file/function | Addins | Data_serial

2. Timeseries.R | 3. Network models.R | Codes Expo.R

Source on Save | Run | Source

```r
library("graphicalVAR")
data_new <- data.frame(
  subject = c(1, 1, 1, 1, 1),
  day = c(1, 1, 1, 2, 2),
  beep = c(2, 3, 1, 2, 2),
  worry = c(2, 3, 2, 2, 3),
  relax = c(1, 1, 1, 3, 3),
  angry = c(2, 1, 1, 1, 1)
)

# Replicate the data frame to have 100 rows
extended_data <- data_new[rep(c(1:nrow(data_new)), length.out = 100), ]

# If needed, reset the row names to ensure they're in sequential order
rownames(extended_data) <- NULL

# Print out the first few rows of the extended data frame
head(extended_data)

vars <- c("worry","relax","angry") # Variables used in the model
dayvar <- "day" # The day variable, only use with >1 assessment/day
beepvar <- "beep" # The beep variable

```

24:28 (Top Level) R Script

Console | Terminal | Background Jobs

R 4.1.2 · D:/4. EXPOSICIONES EN EVENTOS/Dirección Valiosa 2023/Archive of OSF Storage (1)/Data_serial/

```
> data_new
Error: objeto 'data_new' no encontrado
> data_long
    id time        worry       relax       angry
1    1    1 -0.560475647 -0.60189285 -0.99579872
2    2    1 -0.230177489 -0.99369859 -1.03995504
3    3    1  1.558708314  1.02678506 -0.01798024
4    4    1  0.070508391  0.75106130 -0.13217513
5    5    1  0.129287735 -1.50916654 -2.54934277
6    6    1  1.715064987 -0.09514745  1.04057346
7    7    1  0.460916206 -0.89594782  0.24972574
8    8    1 -1.265061235 -2.07075107  2.41620737
9    9    1 -0.686852852  0.15012013  0.68519824
10  10    1 -0.445661970 -0.07921171 -0.44695931
11   1    2  1.224081797 -0.09736927  2.79739115
12   2    2  0.359813827  0.21615254  2.83222602
```

Environment | History | Connections | Git | Tutorial

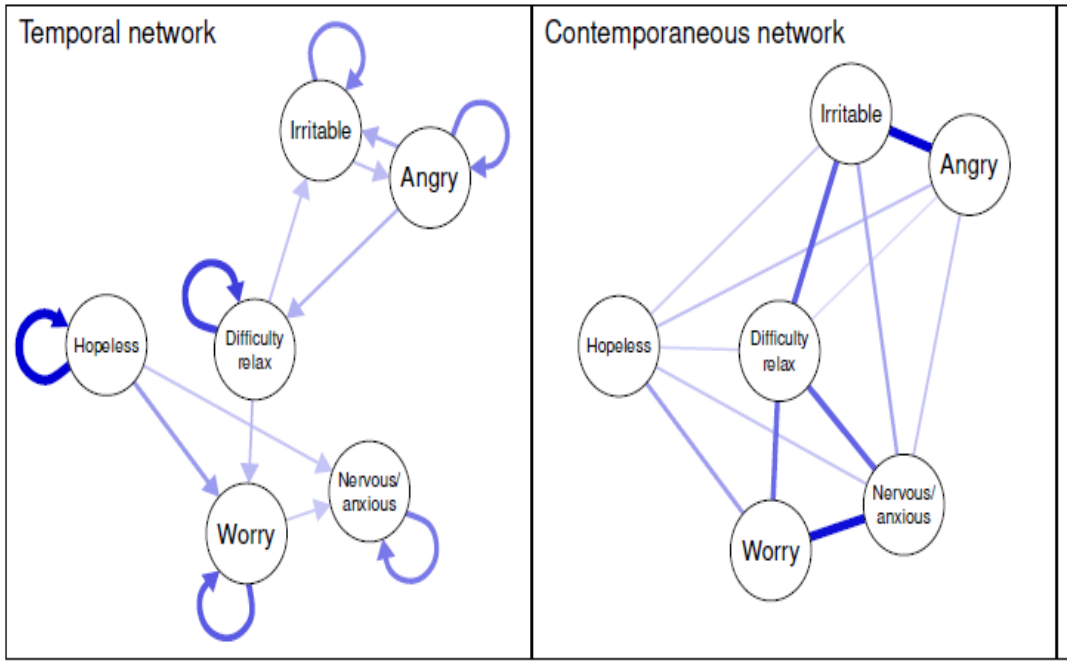
Import Dataset | 565 MiB | List

R | Global Environment

Data	
data	500 obs. of 5 variables
Data	70 obs. of 9 variables
data_long	500 obs. of 5 variables
model	List of 7
msgEnv	Environment
tsdata	70 obs. of 9 variables
Values	
i	500L
subjects	10

Files | Plots | Packages | Help | Viewer | Presentation

Zoom | Export | Publish



AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

Psychological Methods

© 2022 American Psychological Association
ISSN: 1082-989X

2023, Vol. 28, No. 5, 1052–1068
https://doi.org/10.1037/met0000466

Investigating the Feasibility of Idiographic Network Models

Alessandra C. Mansueto[1, 2, 3], Reinout W. Wiers[1, 3], Julia C. M. van Weert[1, 2], Barbara C. Schouten[1, 2], and Sacha Epskamp[1, 3]

[1] Centre for Urban Mental Health, University of Amsterdam
[2] Department of Communication Science, University of Amsterdam
[3] Department of Psychology, University of Amsterdam

Abstract

Recent times have seen a call for personalized psychotherapy and tailored communication dur
ment, leading to the necessity to model the complex dynamics of mental disorders in a singl
To this aim, time-series data in one patient can be collected through ecological momentary as
and analyzed with the graphical vector autoregressive model, estimating temporal and contemp
idiographic networks. Idiographic networks graph interindividual processes that may be potenti
to tailor psychotherapy and provide personalized feedback to clients and are regarded as a p
tool for clinical practice. However, the question whether we can reliably estimate them in cli
tings remains unanswered. We conducted a large-scale simulation study in the context of psycl
ogy, testing the performance of personalized networks with different numbers of tim
percentages of missing data, and estimation methods. Results indicate that sensitivity is low wit
sizes feasible for clinical practice (75 and 100 time points). It seems possible to retrieve the gl
work structure but not to recover the full network. Estimating temporal networks appears pa
challenging; thus, with 75 and 100 observations, it is advisable to reduce the number of nodes t
six variables. With regard to missing data, full information maximum likelihood and the Kalr
are effective in addressing random item-level missing data; consequently, planned missingness
method to deal with missing data. We discuss possible methodological and clinical solutions to
lenges raised in this work.

Translational Abstract

Repeated measures of a subject—using smartphone apps—combined with sophisticated netwo
modeling techniques have been proposed as promising methods in both psychological researc
as clinical practice. The promise is that a personalized network model can be obtained per per
ing unique insights in the dynamics of that person's life and psychological mechanisms. Howe
not currently known if such methods are at all tractable with data that can realistically be obtai
may be especially problematic in clinical practice as, in that setting, data is likely scarce and
many missing responses. We investigated the feasibility of these methods using large-scale si
studies and found that while missing data can adequately be handled, more data may be requ
previously assumed to reliably estimate personalized networks. We end the article with concret
tions to clinical practitioners as well as researchers aiming to study personalized network model

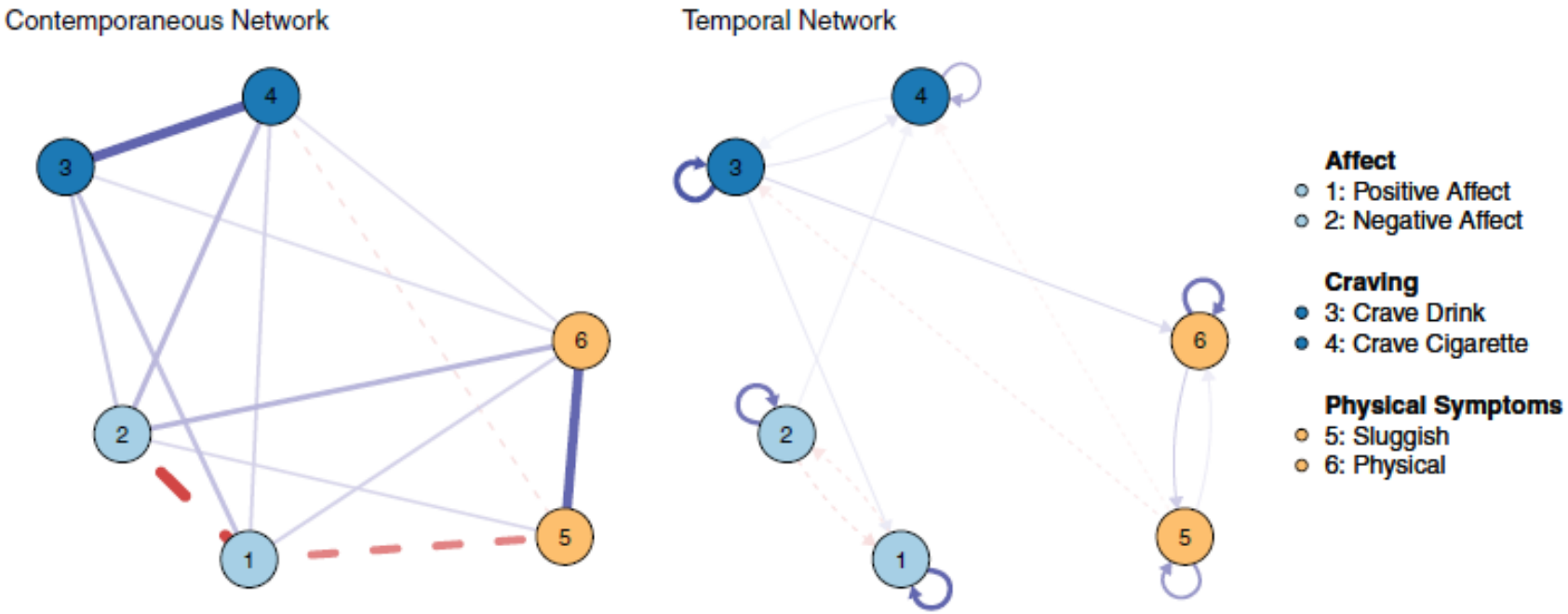
Keywords: graphical vector autoregressive model, ecological momentary assessment, idiogra
work analysis, personalized psychotherapy

Supplemental materials: https://doi.org/10.1037/met0000466.supp

La muestra consta de 404 bebedores actuales que confirmaron haber consumido alcohol en cuatro o más episodios en los últimos 30 días. De los 404 participantes, 145 no fumaban, mientras que 259 declararon fumaban al menos un cigarrillo a la semana. Para medir las variables EMA los participantes utilizaron diarios electrónicos durante 21 días.

Figure 3

Contemporaneous and Temporal Networks for Data Set 1 With Six Nodes



Note. Dashed (red) edges represent negative partial correlations, while solid (blue) edges represent positive partial correlations. Edge width and saturation were scaled based on the maximum edge found across all networks estimated with Data Set 1 ($r = 0.43$); thus, wider and brighter edges indicate stronger connections. See the online article for the color version of this figure.

Mansueto, A. C., Wiers, R. W., van Weert, J. C. M., Schouten, B. C., & Epskamp, S. (2023). Investigating the feasibility of idiographic network models. *Psychological Methods, 28*(5), 1052–1068. https://doi.org/10.1037/met0000466

Mental Health and Social Contact During the COVID-19 Pandemic: An Ecological Momentary Assessment Study

Eiko I. Fried, Faidra Papanikolaou, and Sacha Epskamp View all authors and affiliations

Volume 10, Issue 2 | https://doi.org/10.1177/21677026211017839

Contents | PDF / ePub | Cite article | Share options | Information, rights and permissions | Metrics and citation

Abstract

For many students, the COVID-19 pandemic caused once-in-a-lifetime disruptions of daily life. In March 2020, during the beginning of the outbreak in the Netherlands, we used ecological momentary assessment to follow 80 undergraduate students four times per day for 14 days to assess mental health, social contact, and COVID-19-related variables. Despite rapidly increasing rates of infections and deaths, we observed decreases in anxiety, loneliness, and COVID-19-related concerns, especially in the first few days. Other mental health variables, such as stress levels, remained stable, whereas depressive symptoms increased. Despite social-distancing measures implemented by the Dutch government halfway through our study, students showed no changes in the frequency of in-person social activities. Dynamic network models identified potential vicious cycles between mental health variables and being alone, which predicted concerns about COVID-19 and was followed by further mental health problems. Findings and implications are discussed in detail.

Related

Similar ar

Restri
Educa
Traje
the C

Show

Availa
Ment
Bond

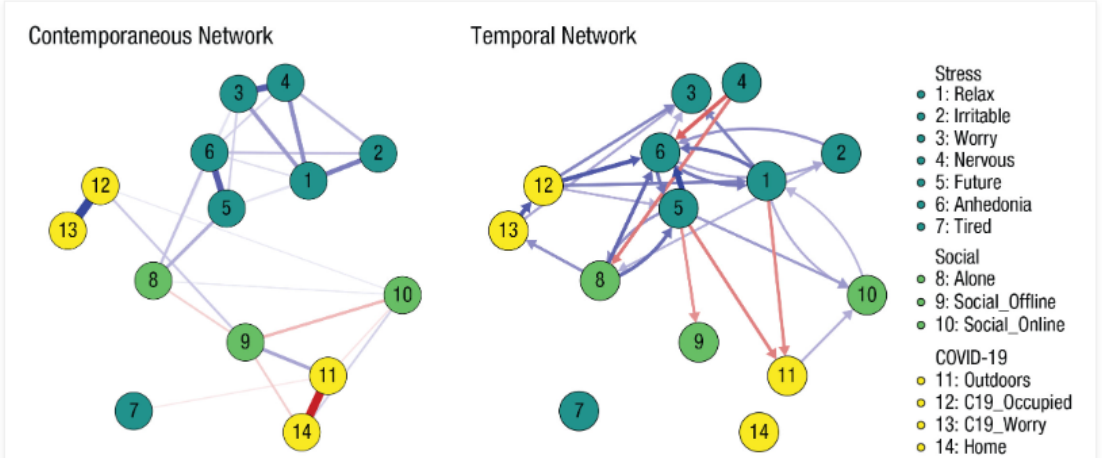


Figura 3 . Relaciones contemporáneas (izquierda) y temporales (derecha) entre 14 variables de evaluación ecológica momentánea recopiladas cuatro veces al día durante el transcurso de 2 semanas, estimadas con un modelo vectorial autorregresivo multinivel y representadas como un gráfico en el que los nodos son variables y los bordes (líneas) son correlaciones parciales entre variables. Los bordes más gruesos y saturados representan relaciones más fuertes; las relaciones positivas están en azul y las negativas en rojo. Las relaciones más fuertes son el coeficiente de red contemporánea = 0,5 (12–13); coeficiente autorregresivo de la red temporal = 0,22 (8→8); coeficiente de rezago cruzado de la red temporal = 0,14 (5→6). Se omitieron los coeficientes autorregresivos en la red temporal para mejorar la claridad de la presentación. Una cifra que incluye estos coeficientes está disponible en línea (https://osf.io/erp7v/files/).

Fried, E. I., Papanikolaou, F., & Epskamp, S. (2022). Mental Health and Social Contact During the COVID-19 Pandemic: An Ecological Momentary Assessment Study. *Clinical Psychological Science*, *10*(2), 340-354. https://doi.org/10.1177/21677026211017839

Conclusiones

La psicología se consolida como ciencia en tanto define su objeto de estudio y aplica métodos rigurosos.

La conducta y los procesos psicológicos se entienden desde diferentes perspectivas, lo que enriquece, pero también complejiza su delimitación.

Los múltiples ámbitos de aplicación muestran la relevancia social y profesional de la psicología en el Perú y en el mundo.

Hablar con base en evidencia científica implica usar diseños y resultados validados, fortaleciendo la práctica profesional.

La investigación psicométrica y correlacional ha sido central en nuestro contexto, pero requiere complementarse con diseños más idiográficos y cercanos a la psicoterapia.

Es necesario seguir innovando en metodologías (como ESM y análisis de redes) para avanzar en el conocimiento psicológico y su aplicación práctica.

Referencias

@despachodubix. (2023, agosto 5). *Contrainterrogatorio a perito en psicología*. [Video]. TikTok. https://www.tiktok.com/@despachodubix/video/7264046381923454213

Bergner, R. M. (2011). *What is behavior? And so what?* New Ideas in Psychology, 29, 147–155. https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2010.08.001

Bringmann, L. F., van der Veen, D. C., Wichers, M., Riese, H., & Stulp, G. (2021). ESMvis: a tool for visualizing individual Experience Sampling Method (ESM) data. *Quality of Life Research, 30*, 3179-3188.

Cloninger, S. C. (2002). *Teorías de la personalidad*. Pearson Educación.

Corea, G. (2023). *Línea de tiempo de la evolución de la psicología* [Infografía]. Scribd. https://es.scribd.com/document/670632734/Linea-de-tiempo-de-la-evolucion-de-la-psicologia

enGramaPsico Ψ. (2021). *¿Y si todo lo que creías saber sobre psicología fuera falso? ~ Emilio Ribes #32* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Zi5_Ah2M4Kc

Epskamp, S., Hoekstra, R. H. A., Burger, J., & Waldorp, L. J. (2022). Chapter 9. Longitudinal design choices: Relating data to analysis. In Isvoranu, A. M., Epskamp, S., Waldorp, L. J., & Borsboom, D. (Eds.). *Network psychometrics with R: A guide for behavioral and social scientists*. Routledge, Taylor & Francis Group.

Fried, E. I., Papanikolaou, F., & Epskamp, S. (2022). Mental Health and Social Contact During the COVID-19 Pandemic: An Ecological Momentary Assessment Study. *Clinical Psychological Science*, *10*(2), 340-354. https://doi.org/10.1177/21677026211017839

Froxán, M. X. (Coord.). (2020). *Análisis funcional de la conducta humana: Concepto, metodología y aplicaciones*. Ediciones Pirámide

Jiménez, J. M. (2020). ¿Qué es una disciplina científica y cuál es su método? *Ciencias*, (135), 56–65.

Mansueto, A. C., Wiers, R. W., van Weert, J. C. M., Schouten, B. C., & Epskamp, S. (2023). Investigating the feasibility of idiographic network models. *Psychological Methods, 28*(5), 1052–1068. https://doi.org/10.1037/met0000466

Ribes-Iñesta, E. (2019). El objeto de la psicología como ciencia: relación sin “cuerpo-substancia”. *Acta comportamentalia*, *27*(4), 463-480

Ventura-León, J., López-Jurado, R., Porturas, E., León-Mostacero, I., & Canchanya-Balbin, S. E. (2022). Anxiety, depression, stress, worry about COVID-19 and fear of loneliness during COVID-19 lockdown in Peru: A network analysis approach. *Frontiers in Public Health*, *10*, 946697.