



Fundación Educativa Soleira

Para abrir nuevos surcos al torrente de la vida

FUNDACIÓN EDUCATIVA SOLEIRA

26ª ASAMBLEA GENERAL DE SOCIAS Y SOCIOS

12 de marzo de 2022

INFORME DE GESTIÓN Y BALANCE SOCIAL

AÑO 2021¹

¹ Informe elaborado con aportes documentales de: Hernando Mejía Díez, Animador de la Fundación; José Fernando Robledo García, Rector del Colegio Soleira; Paula A. Montoya Restrepo, Coordinadora del Colegio; Ediver Hinestroza Quintero, coordinador del Equipo de Mediación y Apoyo; Mónica Natalia Pulgarín Hernández, bibliotecóloga y Melisa Mesa Betancur, coordinadora administrativa.

*... abrimos al amor y a la amistad
que nos permiten realizarnos como individuos,
a la comunidad y a la solidaridad
que fusionan nuestro Yo en un Nosotros,
al destino de la humanidad
del que cada uno somos una pequeñísima partícula.*
Edgar Morin

1. La Fundación Soleira, transita en su ser social humanista y sociocrítico

El año 2021 fue un reto permanente para mantener la esencia vital de la Fundación Soleira. No es fácil este tránsito cuando se encuentran de manera paralela una serie de medidas impuestas como consecuencia del covid-19 y los grupos humanos que tejemos desde la presencia activa, el abrazo, la risa, la palabra abierta. La Fundación es dada y tiene su sentido en la relación con los entornos humanos y ambientales, desde un compromiso cotidiano con niñas, niños y adolescentes que recrean su ser, sus sueños y existencia en la Montaña educadora, y en un acercamiento y acción concreta con unos sectores populares que se debaten entre su natural la solidaridad y un sistema que les niega condiciones mínimas para la subsistencia. La Fundación se re-crea y es presencia cuando vuelve hechos concretos su pensamiento y enfoques humanista, biocéntrico y sociocrítico, cuando pone en la cotidianidad de la conversación y la acción una postura crítica en coherencia con su mirada de mundo, cuando se acerca a la gente en propósito dialógico hacia una otra sociedad: tras esa utopía transitamos.

No pierden vigencia los enfoques de pensamiento y acción de Soleira: las históricas desigualdades e injusticias sociales, la opresión a los sectores populares, la pauperización de amplios sectores poblacionales, la vulneración de los derechos a la protesta social y a la libre expresión, el asesinato de líderes y lideresas sociales, el deterioro a los ecosistemas, crecen cada día; a lo que se suman las consecuencias económicas y sociales por el mal manejo de la pandemia del Covid 19: lento acceso a las vacunas, insuficiente capacidad de atención en la red hospitalaria, quiebra de pequeños empresarios, aumento del desempleo, inseguridad alimentaria... este año, la Fundación mantuvo su quehacer en coherencia con esa realidad del contexto colombiano: docentes, estudiantes y familias participaron en las movilizaciones sociales, el acto educativo se evidenció como acto político y como espacio para la pedagogía sociocrítica, y se enfatizó en la reflexión-acción y en el compromiso de sujetos sociales como prácticas cotidianas de vida de la comunidad soleirana.

La alegría de chicas y chicos renació en el retorno a la Montaña educadora, cada espacio volvió a ser cohabitado ya con la presencia vital de la risa, el abrazo, el asombro y la palabra. Afianzamos comprensiones de la vida, de lo hablado en otros tiempos y dudado por muchas

personas como posible: la realidad real tocó a cada una, a cada uno, fuimos testigos de la partida de tantas personas cercanas y del sufrimiento humano ante las ausencias y la impotencia ante el ineludible dolor. La Fundación, extendió sus abrazos de esperanza y de solidaridad, llevó la palabra vuelta acción y tejió con la gente la posibilidad de otras maneras de ser, estar y hacer, el llamado a asumirse como sujetos de transformación de las propias realidades y de que otro mundo es posible en la medida en que se asuman decisiones desde los espacios cotidianos, desde el compartir con sus pares, en asumir conciencia y convertirla en acción. En vista de que el 2021 no fue diferente a lo vivido en el año anterior, acometimos la solidaridad como principio y práctica fundamental para la convivencia humana, transitamos con la historia que el país mayoritario manifestó querer construir, la movilización social fue incentivo para reafirmarnos en nuestra utopía.

*Cuando despertó,
el dinosaurio todavía estaba allí.*
Augusto Monterroso

2. Los valores que nos fundan son asumidos en la comunidad soleirana

En el 2020, las familias soleiranas habían encontrado varios apoyos en la Fundación, que fueron parte de los alicientes para soportar el aislamiento social, sus crisis económicas, la soledad del encierro y la ansiedad despierta en sus hijas e hijos por el cambio de dinámica en su proceso educativo, apoyos que continuaron en el 2021 mediante descuentos o exoneraciones parciales en el pago de mensualidades. Como lo dijimos en el Informe de gestión de 2020, "... pusimos en cada familia la palabra y la conversación cotidiana como acompañante supremo en los momentos de angustia. Nos fundimos en un propósito general: que, debido a la situación económica, ninguna persona saliera del respectivo proceso que adelantaba: el equipo de docentes, todo el personal de colaboradores de la Fundación y de estudiantes debía mantenerse en la apuesta soleirana." Esa postura solidaria, fraterna y de acercamiento al sentir de cada persona de Soleira, arrojó, además de la permanencia de estudiantes, un sentido de pertenencia a una propuesta fundacional coherente y comprometida con la sociedad: en el 2020 nos pusimos como intención que la solidaridad se mantuviera en el tiempo, que no fuese una motivación coyuntural de las personas en atención a lo que se vivía durante la pandemia, sino que se rescatara como acto humano.

En el 2021, los valores fundacionales se extendieron para llegar a varios grupos en Caldas, Pueblo viejo y el sector 13 de noviembre de la comuna oriental de Medellín: muchas familias soleiranas se hicieron partícipes a la proyección social de la Fundación desde sus aportes de alimentos y ropa. Mantenemos la convicción de que, desde la propuesta educativa y en articulación con las familias, podemos lograr que cada estudiante se asuma en el compromiso con las demás personas y con las realidades sociales, haga explícita una alta opción por la vida y la defensa de ésta en todas sus manifestaciones y que integre como parte de sus principios

de actuación la lectura y acción crítica-creativa, la ética de respeto y responsabilidad, la solidaridad y la cooperación, la incorporación social y cultural de las diversidades y todo aquello que aporte a un bien vivir y un bien estar en la sociedad. Nos comprometemos con la búsqueda de otra sociedad, para que el dinosaurio no permanezca allí.

*La palabra sin acción es vacía,
la acción sin palabra es ciega,
la palabra y la acción,
fuera del espíritu de la comunidad,
son la muerte.*

Pensamiento del Pueblo Nasa

3. La conversa-acción permanente: palabras hechas vida

Durante el año 2021, la Montaña educadora y los grupos comunitarios con quienes interactuamos en Pueblo viejo, Caldas y la comuna 8, fueron los escenarios esenciales en donde la Fundación compartió sus posturas, sus maneras de ver el mundo y sus propuestas de acción en sentido de vida digna; además de aquellos espacios brindados por las alianzas interinstitucionales en las que participamos de años atrás y otras que empiezan a tejerse.

Después de un período de fatigadora alternancia, en la que maestras y maestros debieron doblar esfuerzos para desarrollar el acto educativo desde estrategia de interacción bimodal (virtualidad/presencialidad), los grupos de estudiantes retornaron plenamente a su espacio vital: la Montaña educadora; volvió la alegría vivaz, la risa; la historia de cada una y cada uno fue contada frente a frente, se vieron los rostros, se abrazaron, se pudieron decir “te extrañé”, “me alegra verte de nuevo”; se dieron la mano, compartieron las angustias, las ansiedades, las noches de desvelo pensando en el regreso... La Montaña educadora recuperó el valor de su existencia.

Además de la propuesta educativa de Colegio, la Fundación retomó los procesos misionales en campo. El Observatorio Hablame de vos y el desarrollo de la proyección comunitaria en varios sectores mantuvieron sus dinámicas. Sin embargo, no fue una año fácil en torno a los procesos organizativos comunitarios ya que persistieron el temor al encuentro presencial y algunas diferencias suscitadas en cuanto a enfoques y liderazgos grupales: la Fundación se mantuvo en su intención de fortalecer la solidaridad, el humanismo y el pensamiento crítico como aspectos fundamentales para una actuación libre y consciente hacia cambios sociales, mientras que otros actores siguen pensando en cautivar personas hacia movimientos políticos, el favorecimiento personal y el caudillismo, a lo que se suma el temor a contradecir el poder establecido en varios sectores de la población.

El año 2021, que se pensaba como de cambio en muchas dinámicas sociales, culturales y políticas, siguió su día a día como si la historia de 2020 se hubiese borrado: ese año de fuerte

pandemia motivó solidaridades que, en 2021, parecieron pasar al olvido pues cada persona tenía el afán de sobrevivir a como diera lugar, ante las premuras y penurias que la incertidumbre acrecentó; tal vez, como instinto natural, se cree que la amenaza pasó, que esta era la pandemia causada por un virus y no se ha asumido que la injusticia social develada siempre ha estado y seguirá su curso aniquilador; las protestas sociales que se vivieron durante el año, son indicador de que la gente no aguanta más.

Ante una crisis, las personas y la sociedad pueden optar por la imaginación y la creatividad para buscar soluciones nuevas o bien, volver a una estabilidad anterior o en apuntarse a una salvación providencial, dice Edgar Morin; desde nuestros principios fundacionales, la primera opción debe ser parte integral en nuestra acción pedagógica, política y social, siempre basada en principios éticos de respeto, solidaridad y fraternidad.

*... fuimos nacidos hijos de los días,
porque cada día tiene una historia
y nosotros somos las historias que vivimos.*
Eduardo Galeano

4. Nuevos posicionamientos

En 2020, por efecto del aislamiento social, debimos asumir estrategias de acción en el Colegio y en la proyección comunitaria de la Fundación para dar continuidad a los procesos que se adelantaban, estrategias que permanecieron durante parte de los primeros meses de 2021; retomar fue un proceso lento, pero pleno del compromiso y voluntad de todo el equipo colaborador soleirano.

Reiniciadas labores presenciales en el Colegio, en el 2021, además de innovar metodologías para el desarrollo del acto educativo, debimos asumir una tarea no común a nuestro quehacer educativo, pero, paradójicamente, necesario para mantenerlo: lograr que el acceso vial al Colegio tuviera los mínimos traumatismos como consecuencia de las obras de acueducto y alcantarillado en el sector. Fue un proceso de “desgaste” generado por las constantes reuniones con la firma contratista de las obras; la ruptura de las vías de acceso al colegio, nos devolvieron a la época de inicio de la apuesta en la Montaña educadora: en muchas ocasiones, el ingreso y salida de estudiantes se debió realizar a pie desde la carrera 60, caminadas que debían ser motivadas “pedagógicamente” para que niñas y niños asumieran con alegría este trajín. Además, la Fundación, junto con otras personas de la comunidad, fue interlocutora ante la firma y la Administración municipal para buscar salidas que mitigaran los traumatismos causados para la movilidad.

Como en 2006 y 2007, con el Referendo del agua, esta vez se intentó dar la pelea por el derecho al agua potable, dado que las familias vecinas al Colegio quedaron por fuera del Plan Maestro de acueducto y alcantarillado. Redactamos memoriales, derechos de petición, cartas... hicimos varias reuniones, visitas y recorridos de campo con la comunidad y con

personal de la Administración municipal, de EPM y con el Alcalde, en busca de que se materializara ese derecho humano fundamental. Sin embargo, la comunidad en su mayoría, se conformó con la concesión de aguas que Corantioquia confirió a cada familia; algunas personas mantienen la idea de seguir tras el agua potable, lo que se deberá retomar en 2022.

La participación en el grupo de Dinamizadoras populares, la Escuela Popular Itinerante de Teologías desde abajo y la Escuela Itinerante de Agroecología y Nutrición, mantuvieron sus dinámicas de encuentro, conversación y acción. De igual manera, se mantiene la participación en los diversos espacios generados por la Asociación Mutual Abril San Damián, de la cual hace parte la Fundación, donde se destacan procesos formativos mediante estrategias como el cine foro mensual, el grupo de lectura Palabras en espera. En el mes de diciembre, por iniciativa de la Junta Directiva de la Corporación La Ceiba, iniciamos el impulso de lo que denominamos *Encuentro de hermanamiento de ong's*, el cual logró convocar a dos reuniones con cerca de 20 organizaciones no gubernamentales, con el fin de contemplar la posibilidad de un espacio de conversación permanente acerca de las situaciones de contexto que este tipo de organizaciones vivimos en el día a día de nuestro quehacer.

A finales del año, se estableció relación y se llevó a cabo un encuentro en el Soleira con el grupo de chicas y chicos trans (grupo Transis), que hizo parte de un proceso con la Corporación Combos, grupo con el cual se espera que en el 2021 se puedan generar intercambios, fortalecimientos y acompañamientos por parte de Abril San Damián y de la Fundación.

*El Buen vivir expresa una relación diferente
entre los seres humanos y con su entorno social y natural;
incorpora una dimensión humana, ética y holística
al relacionamiento de los seres humanos
tanto con su propia historia como con su naturaleza.*

Pablo Dávalos

5. La apuesta soleirana camina los territorios en perspectiva de buen vivir

Desde el primer semestre de 2021, los procesos educativos y de proyección comunitaria de la Fundación se adelantan en sus nichos habituales: la Montaña educadora, el sector poblado de Pueblo viejo, el grupo de Tejedoras de paz de Caldas y algunos grupos comunitarios de la Comuna oriental de Medellín.

La caminata soleirana por el buen vivir se convirtió en marcha cuando, desde el equipo de dirección, se asumió la participación activa y comprometida en las protestas sociales que se adelantaban por el territorio nacional: las sesiones de clase fueron escenario de conversación amplia con estudiantes acerca de lo que el país estaba viviendo, fluyeron diversas miradas y posturas frente a los motivos del Paro nacional, a la manera cómo los medios oficiales

presentaban su verdad, a los desafueros de la fuerza pública, a la libertad de expresión, a la infiltración de las manifestaciones... se defendió el derecho a la movilización social. Se participó en varias movilizaciones, se hizo paro de actividades académicas cuando a este convocaban los sectores sociales y se abrió la conversación a familias que pudiesen cuestionar nuestra actitud; en últimas, los motivos de la protesta social eran justos y las familias que en un momento cuestionaron la actitud soleirana, comprendieron que debían asumir su postura solidaria con la juventud, los estudiantes, los sindicatos, los sectores marginados y con ellas mismas por ser víctimas de un gobierno inepto, de un sistema político lesivo a las mayorías de la población.

La conversación tranquila y argumentada con las familias, llevo a que reconocieran que en el Soleira la educación es un acto político, a que la escuela no se desarrolla dentro de una burbuja aislada del mundo real, a que reconozcan a la Fundación en sus diversas dimensiones educativas y de aporte a la construcción de tejido social y, desde sus posibilidades, hagan parte de éstas; este es un reto por mantener y fortalecer.

Nos ratificamos, entonces, en la perspectiva del reconocimiento y asunción de las epistemologías del Sur y de las construcciones éticas y sociales propias de nuestro pensamiento y ser latinoamericano, con lo que la Fundación apuesta por:

- Promover la relación de respeto y solidaridad entre los seres humanos y entre éstos y su entorno natural
- Defender los territorios, entendidos como escenario integral en que se deben desarrollar relaciones en igualdad de condiciones y oportunidades entre los individuos, los pueblos, las culturas y los ecosistemas mismos.
- Impulsar las alternativas políticas, culturales y sociales construidas sobre principios de equidad y justicia
- Viabilizar proyectos educativos, organizativos, ambientales y económico-productivos, sustentados en enfoques biocéntricos, que promuevan el respeto por todas las formas de vida, las relaciones éticas, la solidaridad y la equidad de género y generacional, entre otros principios para el buen convivir.
- Asumir como fuente de riqueza las diversas maneras en que se manifiesta la vida humana
- Mantener el debate abierto sobre una Otra manera y propósito del acto educativo
- Valorar los conocimientos, saberes y experiencias que la gente construye en su vivir
- Hacer lectura crítica e inteligente de territorios, textos y contextos, en perspectiva de contribuir a transformar la realidad.

*Cualquiera que sea la libertad por la que luchamos,
debe ser una libertad basada en la igualdad.*

Judith Butler

6. De la animación de la Fundación y la dirección del colegio Soleira

Levantarse de la situación de aislamiento social vivido durante el 2020, y que tuvo su continuidad en 2021, mantuvo una intensa dinámica en y desde el Equipo de dirección en procura de solidificar las relaciones entre los equipos de trabajo para dar respuesta a las condiciones que el contexto imponía. Reuniones constantes para evaluar desempeños, conversar acerca de las diversas tensiones que a cada persona le generaba la actividad cotidiana y buscar alternativas de solución, fue parte del quehacer del colectivo de dirección. La toma de algunas decisiones pudo generar malestar o incomodidad, como es natural cuando se deben asumir cambios, pero siempre se estuvo prestos a permitir el fluir de la palabra sincera y de la escucha tranquila; el diálogo abierto posibilitó la decisión oportuna.

El diálogo permanente que se asumió en el 2020 tuvo continuidad en el 2021, ratificó en las familias nuestro compromiso ético, social y político con la acción educativa. Las conversaciones cotidianas permitieron clarificar nuestras actuaciones en torno a la educación como acto político, que no se aísla de los contextos y cambios históricos que se dan en el país y el mundo: sabemos que este será un tema permanente de conversación y lo asumimos como parte de la pedagogía socio-crítica que emana de la Montaña educadora y llega a los espacios de las familias, las cuestiona y les activa el acercarse a docentes y directivas para, entonces, comprender que la vida se expresa de múltiples maneras y que sus hijas e hijos tienen derecho a ser y a vivir sus propias búsquedas.

En sentido de lo anterior, en el 2021 volvieron a establecerse los espacios de conversación soleirana sobre las miradas de mundo: las diversidades como parte íntegra del ser humanos, las libertades como práctica cotidiana en el Soleira, las huertas y las visitas a El Romeral como espacios de vida, el arte expresado en la música, la pintura, la fotografía, la danza... las filosofías y existencias humanas volvieron a recorrer los espacios de la Montaña. El Equipo de dirección, el colectivo de docentes, los grupos de estudiantes, con el apoyo y compromiso directo de familias, recuperaron la vitalidad de sus presencias en esta apuesta educativa, social y política. La realidad de un país convulsionado se volvió tema abierto de conversación.

El Equipo de dirección, con el apoyo de docentes, apropió las relaciones internas y externas para visibilizar y mantener el posicionamiento de la Fundación. Así, ha logrado mantener activo el sistema de comunicación institucional: la revisión, ajuste y mejoramiento de la capacidad de la internet y de la plataforma virtual de Phidias, la realización de clases sincrónicas bimodales; la compilación, revisión y edición de artículos para el periódico El barranquero; el mantenimiento y circulación de la información a familias y estudiantes; las convocatorias a reuniones con familias, consejos directivo y académico; la divulgación de

información para dar a conocer el Colegio en redes sociales; la comunicación directa con instituciones educativas para convocar nuevos estudiantes; la elaboración de diversos materiales comunicacionales, entre otras actividades.

Las reuniones del Equipo de Apoyo y Gestión fueron un apoyo importante para la lectura y orientación de diversos procesos institucionales, mediante el desarrollo de agenda básica de monitoreo de la gestión económica y operativa de la Fundación; además, su voz de aliento se convirtió en fuerza dinamizadora de nuestro quehacer.

La revisión permanente de los flujos de gastos, que fueron enviados de manera oportuna por doña Azucena González y Nicolás Bedoya, la revisión día a día de ingresos y saldos en bancos, permitieron tomar decisiones administrativas sin poner en riesgo la situación financiera institucional.

El acondicionamiento y mantenimiento de la infraestructura física fue producto de un trabajo y compromiso colectivo, en donde, de manera evidente, se han reducido costos.

En cumplimiento del mandato asamblea de marzo del 2021, se adelantó la revisión de los Estatutos de la Fundación, con la intención de ponerlos al día con los nuevos desarrollos de ésta y de los cambios del contexto externo. Esta propuesta será compartida con las personas asociadas en 2022, para que se hagan los ajustes y se someta a aprobación en Asamblea extraordinaria.

En síntesis, fue marcado el trabajo en equipo institucional, desde las diversas responsabilidades y roles, bajo el criterio de mantener viva y vigente la apuesta soleirana.

*La vida cobra sentido cuando se hace de ella
una aspiración a no renunciar a nada*

José Ortega y Gasset

7. Soleira 2021: gestión administrativa, en cifras y datos

El hecho de mantener una conversación entre la coordinación administrativa y cada una de las personas responsables de procesos y proyectos, y de que el Equipo de dirección monitorea de manera constante el flujo de ingresos y egresos, ha posibilitado la priorización de inversiones, la gestión de cartera y la concesión de plazos, auxilios o exenciones en los pagos de las pensiones. Vale destacar que, a diferencia de 2020, aunque se mantuvieron apoyos a familias en difícil situación económica, durante el año 2021 se eliminó la práctica de reducción de intereses a familias morosas, por el riesgo de generar una práctica onerosa para la Fundación.

Desde la administración, se veló por el funcionamiento integral de la Fundación, desde el cumplimiento pleno y oportuno con los requerimientos legales y tributarios, la dotación de los

requerimientos para la operación de los diversos procesos misionales, el mantenimiento de la infraestructura y las responsabilidades contractuales.

Se mantuvo delegación de ciertas labores de mantenimiento en personal de la institución, lo que ha contribuido a la austeridad de los recursos económicos.

La evaluación permanente y participativa del desempeño del personal, ha clarificado el sistema de relaciones interpersonales y ha llevado a consolidar su labor mediante la constitución de equipos de trabajo que avanzan en capacidad para asumir la crítica y ofrecer salidas de manera autónoma frente a variaciones o limitantes del contexto.

Del talento humano

Se cumplió y aplicó la Ley y la normatividad vigente. En este sentido, se protocolizaron los contratos de personal requerido para el ejercicio de su quehacer. Durante el 2021, la Fundación contó con 43 personas vinculadas en contratos a término indefinido unas y a contrato fijo otras. El personal colaborador fue:

- *Personal de coordinación y de administración:* siete personas. Que incluye: Un animador de la Fundación, una directora administrativa, una persona de apoyo administrativo; el rector, la secretaria académica y la coordinadora del Colegio Soleira; *Equipo docente:* veintiuna personas: trece mujeres y ocho hombres. Vale destacar que, en su mayoría, son personas de varios años de trayectoria en la vida soleirana.
- *Una bibliotecaria.*
- *Una auxiliar de acompañamiento:* para el grado Primero, se contrató a una persona de apoyo para acompañar a niños con capacidades funcionales diversas
- *Equipo de servicios generales:* siete personas que colaboran con el mantenimiento óptimo de la planta física. Son ellas: el mayordomo, tres aseadoras y tres compañeros que se rotan labores de portería, jardinería y mantenimiento general.
- *Personal de servicio de restaurante:* cinco personas (cuatro mujeres y un hombre). De este equipo, dos personas son expertas en el tema de preparación de alimentos: un chef y una estudiante de Tecnología en gastronomía.
- Dos profesionales hicieron los apoyos requeridos para los desarrollos y la investigación en el Observatorio y para la proyección comunitaria.
- *Equipo de apoyo al Colegio:* dos aprendices, cada una para apoyar en los grados de transición. Además, durante el año se contó con cuatro practicantes en Psicología.

Al personal anterior, se suman los apoyos que prestan la auxiliar en contabilidad, el contador, la revisora fiscal y el asesor de Gestión en salud y seguridad en el trabajo. En casos requeridos, se contrata personal externo para labores puntuales, sobre todo en reparación y mantenimiento de la infraestructura física.

Como se ha hecho desde años, el intercambio de servicios con algunas familias soleiranas para fortalecer proyectos pedagógicos, fue importante en 2021 para el fortalecimiento del EN

2021 quehacer de la Fundación, escuelas de madres y padres y la revisoría fiscal, entre otros.

Del cumplimiento de la normatividad vigente

Contrato de aprendizaje SENA: Por el número de empleados directos, nos aplica la Ley 789 de 2002, por lo que acudimos al apoyo de dos aprendices y de cuatro practicantes de psicología.

Decreto 1072 de 2015: Se cuenta con el Sistema de Gestión de seguridad en el trabajo, con revisión y monitoreo en el cumplimiento de lo que la norma exige y, sobre todo, en procura de velar por el bienestar de todo el personal vinculado y de quienes llegan a prestar algún servicio en la Fundación.

Ley de Protección de datos: hemos dado cumplimiento a la Ley 1581 de 2012 y el Decreto Reglamentario 1377 de 2013, que tiene que ver con la protección de los datos personales de empleados, proveedores y clientes; la entrega de dicha información debe tener autorización escrita de la respectiva persona.

De la contabilidad. Se cumple y aplica la Ley y la normativa vigente en todos los aspectos que se relacionan con la actividad de la Fundación: vigencia de la personería jurídica, manejo de libros (actas, existencia y representación legal, entre otros), manejo laboral (contratos de personal y pagos de todas las obligaciones que estos conllevan), documentación contractual, manejo contable y fiscal. Esta gestión se realizó de manera clara y oportuna.

De licencias. Se ha dado cumplimiento a la Ley 222 Artículo 47, pues se cuenta con las licencias para la utilización de software y equipos que los requieren, ya que algunos cuentan con software libre.

De las comunicaciones

La contingencia generada por el aislamiento social, obligó al desarrollo de actividades escolares de manera virtual y luego, bajo el modelo de alternancia durante el último período de 2020 y el primer semestre del año 2021. El hecho de que muchas familias mantuvieran el temor de enviar a sus hijas e hijos a la Montaña educadora, implicó el mejoramiento de capacidad del sistema de internet para el desarrollo de clases en sistema bimodal: presencialidad y transmisión en directo para quienes permanecían en sus casas.

De igual manera, se fortaleció la plataforma de Phidias como medio de intercambio de comunicación entre maestras/maestros con estudiantes y familias. La Plataforma nos ha permitido comunicación adecuada para el envío de tareas, información de avances académicos, intercambio de opiniones con familias, circulación de El barranquero y la gestión de pagos de mensualidades y de cartera, entre otros.

*Que nada nos limite.
Que nada nos defina.
Que nada nos sujete.
Que la libertad sea
nuestra propia sustancia.*
Simone de Beauvoir

8. El Equipo de Apoyo y Gestión –EAG

Como disponen los Estatutos, el Equipo de Apoyo y Gestión está conformado por siete personas: seis personas socias (tres deben cumplir roles como empleadas en la Fundación y tres no), y una persona no asociada ni vinculada laboralmente con la Fundación.

El Equipo realizó seis sesiones, vía virtual, en las que desarrolló la agenda básica:

- Informe de la situación económica de la Fundación, para hacer seguimiento a los procesos operativos y administrativos de la Fundación,
- Monitoreo a la ejecución del presupuesto anual y la cartera,
- Informes de los diversos procesos educativos y de proyección social,
- Aportes a las reflexiones para la toma de decisiones que debe asumir el Equipo de Dirección en la cotidianidad institucional.

*... la misión espiritual de la educación:
Enseñar la comprensión entre las personas
como condición y garantía de la solidaridad
intelectual y moral de la humanidad*
Edgar Morin

9. Procesos relevantes de la gestión de la Fundación

Para el cumplimiento de los fines misionales, la Fundación mantiene dos Programas estratégicos: el Colegio Soleira, con su apuesta educativa humanista, sociocrítica y biocéntrica, y el de Proyección social, que incluye el Observatorio de niñez, infancia y adolescencia - Hablame de vos- y las estrategias de acompañamiento y fortalecimiento de grupos comunitarios en sectores empobrecidos desde el cual se desarrollan procesos de acción directa en el territorio; ambos programas se apoyan en el área administrativa.

El Colegio Soleira

Para el 2021, las expectativas que tenía la comunidad soleirana eran inmensas frente al cómo se desarrollaría la propuesta educativa, pues el riesgo por el COVID 19 continuaba entre nosotros y muchas familias aún tenían temor de que sus hijas e hijos estuvieran en presencialidad total. Claro que desde octubre del año 2020 habíamos asumido el reto de

tener a los estudiantes inicialmente en la figura de alternancia, no obstante, el temor ante lo desconocido y parte de nuestra naturaleza humana, persistía. Como equipo de educadores veíamos la necesidad sustancial de continuar apostándole a la cercanía, al encuentro con la otra y el otro, era necesario alimentar el ser de lo vivencial: el contacto con la otra, con el otro, y la relación con el entorno natural siempre han tenido un significado fundamental en el espacio y el proceso educativo soleirano.

También, y aunque no los compartíamos en su totalidad, los lineamientos gubernamentales seguían siendo un referente para tomar decisiones. Como Equipo de dirección, acogiendo los cuidados que la realidad planteaba, asumimos iniciar clases durante el primer semestre del año 2021 bajo la modalidad de la alternancia educativa, pero con una asistencia mayor en días: cada semana se realizaba una rotación en la cual dos días teníamos la presencia de niñas y niños de transición y primaria, en esa misma semana el bachillerato estaba en el colegio tres días; luego, en la siguiente, cambiaba para que transición y primaria estuviera tres días y bachillerato dos.

El compromiso del personal soleirano fue determinante para avanzar hacia la presencialidad total. Docentes que innovaron sus metodologías y contenidos temáticos para el desarrollo de clases bimodales, personal de servicios generales atento a la higienización de los espacios, un equipo de dirección presto a las conversaciones con toda la comunidad educativa en pro de dar respuesta, analizar y reorientar situaciones que pudiesen tornarse adversas: el Soleira fue una sola fuerza actuante en la búsqueda del beneficio colectivo.

El 2021 tampoco fue el año de la recuperación de lo perdido en 2020, su ritmo fue un vaivén permanente entre el avance y el retorno a lo inicial, entre las certezas y las incertidumbres, entre lo que se quería y lo posible. Muchas familias que soñaron la recuperación de su estabilidad económica, veían como en el tiempo se desvanecía la esperanza y, entonces, fuimos al menos una pequeña luz en medio de sus nadas, le ofrecimos parte esencial para ellas, la posibilidad de que sus hijas e hijos continuaran siendo felices habitando la Montaña educadora.

Con el compromiso y vitalidad de maestras, maestros y de todo el equipo de personas colaboradoras, la Montaña se revistió de sus prácticas cotidianas, volvimos a los encuentros en clase, en conversaciones temáticas estructuradas, en talleres de música y de pintura, en seminarios y festivales, en lecturas y escrituras en la biblioteca, en los que la palabra anduvo libre, diciendo lo decible y, también, lo prohibido en otros espacios... el arenero, La luna, la Anaconda, la huerta, el sendero y cada espacio de la Montaña fueron ocupados por la alegría a flor de cada estudiante. Ah, El Romeral volvió a sentir la romería de estudiantes que se gozaron cada paso después de un largo año de aislamiento social; volvimos a ser y para seguir siendo una posibilidad de educación alterativa: no nos acomodamos a la clase cerrada y magistral, damos rienda a la libertad de pensar, de ser y de actuar.

Recuperar el estado emocional de chicas y chicos fue una tarea propuesta que al finalizar el año 2021 aún no se había logrado: el encierro generó angustias, ansiedades, preguntas, actuaciones que se reflejaron en el comportamiento al retornar y que necesitaron, y aun requieren, retomarse en la cotidiana conversación en los grupos. Como se podrá observar en

los informes anexos de Rectoría y de Biblioteca, fueron muchas las dinámicas desarrolladas para fortalecer subjetividades como personas librepensadoras, autónomas y sociocríticas.

La mayoría de los 350 integrantes de la población estudiantil, se mantuvo durante el año. Al finalizar 2021 se habían retirado 28 estudiantes, de los cuales: 11 por decisión familiar, 6 por cambio de domicilio, 2 por situación económica familiar, 3 por decisión del colegio, 2 porque no se adaptaron, 1 por situación de salud y 3 por cambio a otra propuesta pedagógica. Ningún estudiante se retiró porque las causas económicas le cerraran la puerta en el Soleira.

(Ver anexo 1. Desarrollo del Colegio durante el 2021).

Programa de Observatorio Hablame de vos y su proyección en el territorio

Por las características de los procesos, la proyección comunitaria de la Fundación se había retomado de manera presencial desde el segundo semestre de 2020 y persistió durante todo 2021. Las reuniones con mujeres cabeza de familia de la Comuna 8, los encuentros con niñas y niños que tienen su huerta colectiva en la comuna 2 y con personas de otros sectores (Belén, Aranjuez, La Rosa, entre otros), apoyaron la conformación de grupos de personas sembradoras de alimentos para autoconsumo. No se trató sólo de sembrar, se vincularon temas de reflexión política acerca de la seguridad, la autonomía y la soberanía alimentaria, el intercambio de saberes en torno a la nutrición como factor determinante para la salud, la diversificación de la preparación de las comidas como estrategia para el aprovechamiento nutricional y favorecer el consumo... todo ello acompañado a la mirada colectiva de los sentires y de las vidas cotidianas de estas personas... la palabra anduvo y se convirtió en alimento para la esperanza. Así anduvo la Fundación, caminando de la mano de la Universidad Popular de los Pueblos –UPP- y sus dos escuelas: la Escuela Itinerante de Teologías desde abajo y la Escuela Itinerante de Agroecología y Nutrición, coordinadas por Ancízar Cadavid Restrepo y Hernando Mejía Díez, respectivamente.

De igual manera, el Observatorio Hablame de vos continuó con sus indagaciones e torno a la situación de la niñez, la infancia y la adolescencia en el municipio de La Estrella. en tal sentido, se adelantaron los siguientes procesos y actividades:

- Reuniones con personal directivo de las IE oficiales del municipio de La Estrella, mediante visitas a las respectivas sedes y con el fin de reactivar los procesos de labores y apoyos mutuos.
- En las IE oficiales Ana Eva Escobar, José Antonio Galán y Concejo Municipal de La Estrella, hicimos talleres de socialización de la investigación *Dinámicas de exclusión en la familia y en la escuela*, incluida la entrega del libro editado y, además, presentamos y entregamos el libro *Andén para que los derechos anden*, producto de trabajo del año 2017.
- Una vez que retornaron a los colegios, bajo la modalidad de alternancia, concertamos nuestra participación en eventos de formación de docentes de las IE Ana Eva Escobar, José Antonio Galán y Concejo Municipal de La Estrella, en donde pusimos en conversación nuestros enfoques y prácticas educativas fundadas en ética solidaria, el

respeto a las diversidades, la defensa de los derechos de la población en edad escolar, el fortalecimiento de sujetos libres y autónomos, entre otros. Vale anotar la acogida e interés de docentes y directivos por continuar este tipo de conversación en 2022.

- Finalizar la tabulación y análisis de la información para la elaboración del documento de *Seguimiento al diagnóstico del estado de derechos de niñez, infancia y adolescencia en el municipio de La Estrella*, que se encuentra en revisión y ajuste para ser publicado y socializado en las instituciones educativas, con la Administración municipal y con otros actores del municipio.
- El diseño y ejecución de un proceso de consulta acerca de cómo vivieron los estudiantes de las cuatro instituciones educativas oficiales de La Estrella, el período de aislamiento social durante 2020 y 2021 para la elaboración del documento *Escuela y pandemia en La Estrella*. Al finalizar el año 2021 se avanzó en la tabulación y revisión de fuentes primarias, que fueron estudiantes de las IE Ana Eva Escobar, Consejo Municipal de La Estrella, Bernardo Arango Macías y José Antonio Galán. Al momento de triangular otras fuentes primarias, como es el caso de la Administración municipal, al final del año no se había obtenido respuesta a las solicitudes de información que se hicieron a funcionarios y dependencias, con la promesa de entregarla a inicios de 2022.
- Apoyo mediante la concesión de aval y con espacios de formación en el tema de la participación juvenil, dirigidos a un grupo de siete adolescentes de la IE Ana Eva Escobar que postularon su candidatura para el Consejo Municipal de Juventud; aunque no lograron curul, el proceso con este grupo y con demás estudiantes de la institución, fue la posibilidad de poner en conversación el cómo se mueve la participación juvenil en el municipio.
- Participación en conversaciones con estudiantes del Soleira acerca de temas como los Acuerdos de La Habana, el proceso de reincorporación de personas de las FARC, experiencias con grupos de etnias indígenas y afro, entre otros.
- Encuentro de integración con el grupo de chicas y chicos de Transis, población juvenil trans que hizo parte de un proyecto con la Corporación Combos y que la Asociación Abril san Damián y la Fundación Soleira desean acoger.
- Participación en las actividades propuestas por la Asociación Mutual Abril San Damián, en su dinámica de cine foro mensual, encuentros y bazares solidarios y el grupo de lectura Palabras en espera.
- Participación en la Universidad Popular de los Pueblos, mediante el desarrollo de las escuelas populares itinerantes de Teologías desde abajo y de Agroecología y nutrición, en los que desarrollamos encuentros mensuales con los diversos grupos, así como reuniones para la coordinación y preparación de los eventos.
- Durante los primeros meses del año, la Fundación continuó con la facilitación y moderación del Equipo de líderes y organizaciones comunitarias de Pueblo viejo, en donde se avanzó hasta la formulación de un plan de acción, pero que luego se disolvió

por los intereses de algunos sectores políticos frente al proceso y la reacción ante nuestra postura frente a la Administración municipal por el manejo que dio a las obras de acueducto y alcantarillado y la negativa de ese derecho a las familias vecinas al Colegio.

- Se continuó con el apoyo a la Escuela de Agroecología y género, promovida por Seramkua, mediante la realización de talleres sobre nutrición y preparación de alimentos. Dentro de este proceso, se formuló conjuntamente el proyecto *Escuela Comunitaria de Agroecología, Nutrición y Género -ECANG: una estrategia hacia el fortalecimiento del tejido social en Pueblo viejo, municipio de La Estrella*, que fue presentado a la convocatoria de la Secretaría de Participación del Departamento de Antioquia, sin resultado positivo debido a la carencia de un documento que la misma Gobernación tardó en expedirnos.

De igual manera, se mantuvo la participación en la alianza de Maestras y Maestros Gestores de Nuevos Caminos, en la Junta directiva de la corporación LA CEIBA, en los Encuentros de hermanamiento de ong's, entre otros espacios.

Retos del Observatorio

La publicación y socialización del texto con los resultados del análisis de la información recopilada en torno a cómo ha variado la situación de los derechos de la niñez, la infancia y la adolescencia con relación a lo hallado en el Diagnóstico Hablame de vos realizado en 2015.

La publicación y socialización del texto *Escuela y pandemia en La Estrella*, una vez se haya triangulado la información obtenida con estudiantes frente a la que aporte la Administración municipal.

Mantener el vínculo con directivas, maestras, maestros y estudiantes del servicio social de las IE José Antonio Galán, Ana Eva Escobar, Bernardo Arango Macías y Concejo Municipal de La Estrella para el desarrollo del proceso de investigación en torno los manuales de convivencia escolar y la construcción de subjetividades en población estudiantil de las IE oficiales del municipio de La Estrella.

Participar en procesos de formación de docentes y estudiantes de otras IE, como una manera de posicionar en otros sectores poblacionales la apuesta educativa soleirana como contribución a otra educación en el municipio.

Continuar con las reuniones con la Secretaría de Educación y la Administración municipal, para sentar nuestras posturas frente al día a día del municipio.

Mantener la disposición para dar continuidad al proceso iniciado en el 2019 con el Colectivo de organizaciones sociales de Pueblo viejo y que cuenta con la participación del grupo juvenil Seramkua, Club deportivo de Pueblo viejo, JAC, Asocomunal, iglesias cristianas y grupos de mujeres del sector, entre otras.

(Ver anexo 3. Programa Observatorio Hablame de vos)

*Mucha gente pequeña, en lugares pequeños,
haciendo cosas pequeñas,
puede cambiar el mundo.*
Eduardo Galeano

10. Alianzas dinamizadoras

La Fundación Soleira mantiene activa su participación e interacción con otras organizaciones que le son afines filosófica, cultural y políticamente:

- Con el grupo juvenil Seramkua, se mantiene relación directa y en actuaciones conjuntas en el sector de Pueblo viejo.
- Con la Corporación LA CEIBA, se participa en su Junta Directiva.
- Participación en el impulso y desarrollo de los Encuentros de hermanamiento de Ong's.
- Hace parte y apoya iniciativas de la Asociación Mutual Abril San Damián, organización de economía solidaria y defensa de los derechos de la población LGBTIQ+.
- Se mantiene vigente y activa la Alianza Colegios Amigos, de la que hacen parte colegios privados del municipio de La Estrella.
- La Fundación Soleira, como integrante de la Universidad Popular de los Pueblos – UPP, fortaleció su presencia y acción en diversos espacios de las escuelas itinerantes de Teología y de Agroecología y nutrición.
- Con la Fundación Nutresa no se pudo establecer la relación formal, debido a que continúan en dinámicas especiales por el aislamiento social.

Alianza de Maestras y Maestros Gestores de Nuevos Caminos – MMGNC”

La Fundación mantuvo su participación en la Alianza Interinstitucional de Maestras y maestros gestores de nuevos caminos, participando en las reuniones quincenales mediante el uso de la virtualidad.

Igual que sucedió con muchos procesos sociales, los encuentros de la Alianza se llevaron a cabo de manera virtual. Sólo fue posible la realización de dos encuentros virtuales dirigidos a la población docente y que abordaron el derecho a las educaciones, dentro de los proyectos alternativos en el contexto actual.

El primer encuentro, el 27 de abril, tuvo la conversación Legalidad y legitimidad de las educaciones en el contexto actual, cuya conferencia centra estuvo a cargo del Doctor en filosofía de la historia y docente chileno, Patricio Rivas. Hubo asistencia de 110 personas y la conversación fluyó alrededor de la vigencia de otra escuela, en donde se fortalezca la subjetividad y que responda a una interacción y análisis de las vivencias cotidianas, los retos de cambio de época y los contextos cambiantes de los territorios específicos de relacionamiento social. Se valida entonces que se transformen los currículos, desde una

libertad de cátedra que permita a docentes y estudiantes mirar la realidad, vivirla, transformarla y recuperar la memoria para asumir su presente.

El segundo encuentro, el 31 de agosto, tuvo la conversación En la escuela reflora la comunidad con solidaridad y autonomía. La conversación fluyó con Oscar Olivera, del movimiento por la defensa del agua en Bolivia, y Javier Márquez y Hernando Mejía, quienes hicieron parte del proceso de referendo del agua en Colombia. El énfasis de la conversación se situó en estas luchas como experiencias vivas desarrolladas desde las propuestas educativas, se referenciaron las acciones convocadas por el Soleira y por LA CEIBA en sus respectivas comunidades educativas, dentro del marco de la movilización nacional por el derecho al agua, y cómo el Congreso de la República enterró una iniciativa popular que cumplió con los requisitos legales para ser puesta en discusión.

Además, la Alianza publicó tres textos: *Ética y solidaridad*, de la Maestra Beatriz Restrepo Gallego, *Sistematización de la experiencia de la Alianza*, escrito por Isabel Salazar, y las *Memorias de los encuentros de 2020*.

11. Población partícipe de nuestro quehacer

- 350 estudiantes del Colegio Soleira (200 hombres y 150 mujeres).
- 21 maestras y maestros (13 mujeres y 8 hombres)
- Cerca de 180 maestros y maestras que participaron en actividades de la alianza de Maestras y Maestros Gestores de Nuevos Caminos- MMGNC,
- Cerca de 60 personas que participan de los procesos de las escuelas itinerantes de la Universidad Popular de los Pueblos: EPITEO, EPIAN y Dinamizadoras Populares.
- 12 personas que hacen parte del Colectivo de líderes de Pueblo viejo.
- 13 personas adolescentes y jóvenes del grupo Juvenil Seramkua,
- 7 adolescentes del proceso de Consejo Municipal de la Juventud y 45 estudiantes de la IE Ana Eva Escobar que asistieron a las charlas sobre participación, educación y autonomía juvenil.
- 160 estudiantes de las IE Concejo Municipal de La Estrella, Ana Eva Escobar y José Antonio Galán, que participan de los círculos de conversación del Observatorio de niñez, infancia y adolescencia.
- 80 maestras y maestros de las IE oficiales de La Estrella que participaron de la socialización de las investigaciones del Observatorio Hablame de vos.
- 25 mujeres que hacen parte del grupo de Pacífico 1, en la Comuna Oriental de Medellín, y que asisten a los encuentros de género, nutrición y agricultura.

*Informe presentado a la Asamblea general de socias y socios,
por Hernando Mejía Díez, Animador de la Fundación Educativa Soleira.
12 de marzo de 2022*

ANEXOS

ANEXO 1

Desarrollo de Colegio Soleira Asamblea ordinaria de socios y socias Informe de rectoría Año escolar 2021

A inicio de 2021, las expectativas que tenía la comunidad educativa eran inmensas, grandes confusiones sobre la modalidad del servicio educativo que prestaría el Colegio Soleira, ya que el COVID 19 continuaba entre nosotros. Aunque desde octubre del año 2020 habíamos asumido el reto de tener a los estudiantes en la Montaña educadora -inicialmente en la figura de alternancia- el temor seguía invadiendo a las familias. Por nuestra parte, como equipo de educadores, teníamos claro continuar apostándole a la cercanía, al encuentro con la otra y el otro, alimentar el ser en su vitalidad, no nos dejamos contagiar del miedo, teníamos la certeza de que la propuesta educativa misma era ya un antídoto contra la incertidumbre y la desesperanza.

Así no estuviéramos de acuerdo con algunos planteamientos y exigencias que le hicieran a la ciudadanía y en este caso a las instituciones educativas, los lineamientos gubernamentales eran guía y respaldo legal para tomar decisiones. Como equipo de dirección sabíamos que era necesario mantener los cuidados que la realidad planteaba, es así que nos acogimos durante el primer semestre del año 2021 a la alternancia educativa: cada semana se realizaba una rotación en la cual dos días teníamos la presencia de niñas y niños de transición y primaria, y tres días para la asistencia del bachillerato; a la siguiente, cambiaba para que transición y primaria estuvieran tres días y bachillerato dos.

En ese período de alternancia nos dimos cuenta que la asistencia al colegio crecía día a día, lo que demostraba la necesidad y el deseo que tenían niñas, niños y jóvenes del encuentro, de salir de la caverna en la que estaban hacía tanto tiempo; sí era significativo volver al bosque Soleirano.

Antes de finalizar el semestre 2021, con las disposiciones que los ministerios de Salud y de Educación indicaban y a pesar de las diferentes cepas y picos de la pandemia, decidimos volver a la presencialidad plena desde el 6 de julio. Claro está que algunas familias decidieron por un tiempo evitar enviar a sus hijas e hijos y continuamos hasta el mes de octubre prestando un servicio virtual para esos pocos estudiantes; fue maravilloso volver estar juntos de lunes a viernes en la Montaña educadora, y fue grande el esfuerzo del equipo docente para innovar con sus clases bimodales.

Resaltamos la bonita actitud y voluntad de todas las compañeras y compañeros de labor, desde las maestras y maestros quienes con su creatividad lograron el acompañamiento académico y emocional a estudiantes y familias; el cansancio se recompensaba con la satisfacción del encuentro cotidiano con niñas, niños y adolescentes que buscaron su apoyo y confianza, de saberse compañeras y compañeros en un mismo caminar sobre la incertidumbre de que lo vivido en 2020 volviera y la esperanza de que ya era una historia

pasada y correspondía reconstruir afectos, andanzas, sueños y fortalezas.

Si maestras y maestros apostaron a la vida, el dinamismo de las y los compañeros de servicios generales, del equipo del restaurante escolar, de las compañeras de administración estuvo a igual altura. Cada persona puso su compromiso para que la felicidad transitara por la Montaña, acariciara a cada estudiante y le devolviera su arraigo por la propuesta soleirana.

El bienestar de estudiantes impregnó a sus familias, la confianza volvió a ser colectiva y, entre unas y otras se abrazaron de la tranquilidad de saberse soleiranas, de pertenecer a una comunidad educativa que vela por el bien vivir y el bien estar de sus hijas e hijos, con sentido ético, responsabilidad y compromiso.

El Equipo de dirección mantuvo su actitud de transparencia y solidaridad, y una clara atención y disposición para cuidar el proyecto Soleirano en todas sus dimensiones.

Luego de un año no muy diferente a lo vivido en 2020, hacemos la siguiente lectura de avances parciales y de lo que es necesario retomar en los diferentes procesos de la vida soleirana.

ÁREA ACADÉMICA

- Participación en la formación orientada por el Ministerio de Educación Nacional sobre el Sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar.
- Actualización sobre Rutas de atención en casos de abuso sexual.
- Actualización de las mallas y guías académicas, elaboradas por maestras y maestros, con énfasis en el fortalecimiento de los módulos académicos; estos se enviaron a todas las familias.
- Análisis con la comunidad educativa soleirana sobre los Principios y habilidades sociales para la vida, según lo establecido en el Manual de convivencia escolar y acorde con la normatividad vigente y con la filosofía institucional.
- Las/los educadores lideraron durante todo el año, en coordinación con la bibliotecóloga y el apoyo de las familias, el proceso del Plan lector, fundamental en los aprendizajes significativos del espacio escolar socio -crítico y de escuela activa
- Con alta participación de la comunidad soleirana, se publicaron las ediciones del El Barranquero.
- Se aprovechó el entorno como laboratorio vivo, para acercar los diferentes proyectos de grupo: conejos, hormigas, indígenas, abejas meliponas, huertas, cocina, mariposario.

- Continuidad de las apuestas pedagógicas, entre ellas, el reconocimiento y reivindicación de las diversidades en el programa Filosofía con vos y voz.
- Realización del *Festival de Libertades*, para conversar y afianzar el reconocimiento y valoración de las diversidades y las libertades como manifestaciones tan humanas como naturales.
- Diversificación en las maneras de investigar y presentar los trabajos de grado, dando importancia a la libertad temática y a la presentación de los resultados del proceso investigativo, de tal manera que responda a los intereses de cada estudiante.
- Apropiación, desde el área de educación física, del juego del ajedrez como herramienta de apoyo pedagógico en estudiantes de los grados 3° a 5° de básica primaria
- Desarrollo de las Escuelas de madres y padres, en el marco de círculos de conversaciones de familias conscientes. Se desarrollaron los siguientes encuentros:
 - Sexualidad en la última etapa de la niñez (3°-4°-5°).
 - El parlache como emancipación del/la adolescente (7°-8°).
 - Consumos de sustancias químicas y no químicas en la adolescencia (8° a 11°).
- Seguimiento constante del Sistema de evaluación escolar, con permanente énfasis en la I.E.G, mediante coloquios, comisiones periódicas de evaluación, convocatoria a familias, recuperaciones para cada periodo y reporte de estas.
- Participación, como cada año, en los encuentros de Maestras y Maestros Gestores de Nuevos Caminos.
- En el marco de la virtualidad, se desarrolló el *Festival cultural y deportivo Soleira 2021*.
- El Consejo académico avanzó en evaluar y actualizar la propuesta pedagógica de los proyectos de grado.
- Por indicación del Consejo académico, las comunidades académicas se establecieron como: Cuerpos en ritmos y expresiones (Educación física, música y artes); Laboratorio vivo (Ciencias naturales, física, química, matemáticas, tecnología), Humanidades (Lengua castellana e inglés, Ciencias sociales, Filosofía y ética). Adicionalmente, hubo encuentros de maestros por ciclos de grado así:
 - Transición, 1°. 2°
 - 3°, 4°, 5°
 - 6° a 11°
- El proyecto *Con el corazón en la caneca*, fue la base de los encuentros y acciones de los estudiantes de décimo en el servicio social

- Atención individualizada a estudiantes con capacidades funcionales diversas, por parte de Equipo de mediación y docencia de apoyo, en procesos de aprendizaje cognitivo, emocional y volitivo; además, se integró a un auxiliar en psicología con vinculación laboral.
- Apoyo en el acompañamiento a procesos escolares por parte de dos aprendices, cada una en ambos grados de transición. Igualmente, se contrató a una auxiliar para grado primero y se contó con cuatro practicantes de Psicología.
- Vinculación al proyecto *Sala de colecciones biológicas*, proceso que es liderado por la Universidad de Antioquia en alianza con el colegio Gimnasio Internacional de Medellín.
- Continuidad de articulación con el SIATA, con el proyecto de estación Meteorológica digital y manual y formación de docentes de sociales y matemáticas para este proyecto. Cada semana se presentan los análisis obtenidos con las nubes de ciudadanos científicos, una de las cuales está ubicada en el colegio.
- Realización del *V Seminario ambiental: El agua como movimiento social*, organizado por estudiantes de primaria y bachillerato, y liderado por Viviana Henao, Durley Pérez y Nayibe Chavarriaga.
- Reanudación de las caminadas a la laguna El Romeral y a sectores del Centro Poblado Mayor Pueblo Viejo, para que estudiantes reconozcan entornos ambientales y sociales.
- Sistematización de procesos académicos, pedagógicos y didácticos, mediante el *Cuaderno de procesos*, herramienta favorecedora de la reflexión sobre el quehacer docente.
- Proyecto de investigación personal - PIP, que realizan los estudiantes de grado sexto
- Participación en el programa *Universidad de los niños* liderado por EAFIT.
- Implementación de planes individuales de ajustes razonables (PIAR), para favorecer la inclusión escolar y dirigido a estudiantes que lo requieren.
- El Soleira fue agencia de práctica del Tecnológico de Antioquia para estudiantes de psicología y de Licenciatura en literatura y lengua castellana, y de estudiantes de Pedagogía infantil de la Universidad de La Salle.

Avances parciales

- Construcción de banco de talleres en todos de los grados, elaborado por maestras y maestros
- Revisión del PRAE.
- Revisión de diferentes proyectos de grado.
- Implementación de la biblioteca virtual

Retomar

- Proyecto de paca biodigestora.
- Obras de teatro en los grados de Transición a 6°.
- Actualización de Manual de convivencia

ÁREA ADMINISTRATIVA – FINANCIERA

Avances

- Se mantuvo la estrategia de bioseguridad: lavamanos y orinales con pedal, dispensadores de jabón, alcohol, gel antibacterial y desinfección continua de todos los espacios de colegio.
- Instalación de techos en las escalas de los salones del bachillerato y de la sala de maestras y maestros de la primaria, así como la limpieza de canoas de techos y el lavado del techo del restaurante.
- Ampliación y adecuación de espacios en la sección de preescolar: construcción de unidad sanitaria, instalación de cielos rasos en pvc y mejoramiento de desagües.
- Actualización del contrato de plataforma Phidias, mediante la inclusión del módulo académico y la implementación de facturación de electrónica.
- La asignación salarial al personal docente Soleira en comparación con el escalafón del sector oficial, decreto 2277, se encuentra entre las categorías 8 a la 11.
- Se mantiene la estructura de internet en fibra óptica y se aumentó la velocidad de 60 a 120 megas
- Se mantiene el software administrativo, contable y académico enlazado a la plataforma Phidias.

- El recaudo de mensualidades a través del sistema del pago en línea o pago directo en el banco, con lo que se mejora el cumplimiento de pago y genera facilidad para las familias
- Se mantiene licencia de software de nómina con la empresa Ilimitada, igualmente implementamos nómina electrónica
- Continuamos con el sistema de telefonía troncal IP
- Se mantiene el sistema de Gestión de seguridad y salud en el trabajo con el apoyo de profesional externo
- Se fortaleció el restaurante escolar con la presencia de dos personas con experiencia en el que hacer alimentario, Juliana Tangarife Vanegas y Dani Alexánder Hoyos. La mejoría fue considerable en la preparación y distribución de los alimentos; para facilitar labores y la optimización del tiempo, se adquirió procesador de vegetales.
- Como aporte a la escuela saludable, se realizó un estudio de hábitos, comportamientos y preferencias alimentarias de estudiantes y personal de la Fundación; este fue diseñado, ejecutado y sistematizado por un profesional en este campo y será un insumo para la revisión del valor nutricional de los alimentos ofertados por el colegio.
- Actualización anual y renovación de la página web de la Fundación Educativa Soleira y la subpágina web del Colegio Soleira con contenidos digitales, igualmente de otras redes sociales.
- Se realizó la fumigación exigida por la Secretaría de Salud y Protección Social en las instalaciones del Colegio.

Avances parciales

- Catalogación del material bibliográfico para la implementación del módulo de biblioteca escolar en la plataforma de Phidias

Retomar

- Renovación del permiso de sanidad para el restaurante escolar “Terraza de los tulipanes” y el Colegio Soleira.
- Reforestar con especies nativas algunos espacios del Soleira.
- Retomar actividades con estudiantes y familias (Campamentos, día de la familia, Bazar)
- Actualizar el reglamento interno de trabajo para todos los empleados.

ÁREA DIRECTIVA

Avances

- Difusión semanal de la propuesta pedagógica a familias aspirantes a ingresar al Soleira de forma presencial
- Seguimiento y acompañamiento permanente a familias que presentaron mora por pandemia en sus obligaciones de pago al colegio. Se confirieron auxilios y descuentos de la siguiente manera:
 - Becas \$52.000.000
 - Auxilios \$27.200.000
 - Descuentos por pandemia \$20.800.000
- Recuperación de la cartera del año 2021, en un 44%
- Inicio a la inducción a empleados nuevos sobre filosofía y principios institucionales, procesos educativos y administrativos.
- Apoyo económico de la Asociación de Familias Soleiranas a diversos procesos institucionales, entre estos la dotación de caballetes para el salón de artes.
- Evaluación de desempeño y seguimiento periódico al desarrollo de las actividades encomendadas a empleadas y empleados
- Seguimiento a las restricciones médicas laborales de personas del equipo colaborador.
- La mayoría de personal con contratos a término indefinido.
- Mantener la apuesta de escuela saludable-alimentación saludable en la comunidad educativa Soleirana.
- El desarrollo de los encuentros de Mesa rectoral cada dos meses.
- Encuentros virtuales con directores de centros educativos de la ciudad para dar a conocer el proyecto Soleirano.
- Celebración de un día de integración entre todo el personal, en el hotel Real dinastía en La Pintada.

Retomar

- Gestión del apoyo económico de la Asociación de Familias Soleiranas a diversos procesos institucionales.
- Buscar convenio con empresas encargadas de cobro jurídico a familias retiradas y que mantienen deudas pendientes.

ÁREA PROYECCIÓN SOCIAL

Avances

- Participación permanente del colegio Soleira, en el comité coordinador de la alianza Maestras y maestros gestores de nuevos caminos.
- Desde la virtualidad, vinculación y participación de padres y madres de familia en las instancias de Consejo de familias, la Asociación de Familias Soleiranas y el Comité de convivencia escolar.
- Convocatoria a organizaciones sociales y a líderes sociales de Pueblo viejo, para la conformación de un colectivo que hoy se reúne, conversa, se pregunta y actúa en lógicas del bien vivir y el bien compartir comunitarios.
- Participación activa en el Paro nacional y en las movilizaciones sociales convocadas.

Avances parciales

- Se desarrolló el servicio social estudiantil con los estudiantes de 10°, con el proyecto El corazón en la caneca, con falencias por el inicio tardío de la presencialidad plena.
- Relaciones de cooperación con las instituciones educativas oficiales de La Estrella, especialmente con las IE Ana Eva Escobar, José Antonio Galán y Concejo Municipal de La Estrella.

Retomar

- Fortalecer las relaciones con los egresados del Colegio Soleira, en orden al vínculo de estos con procesos institucionales.

Histórico de matrícula 2018 a 2021

Grado	2018			2019			2020			2021		
	Total	H	M									
Transición	23	13	10	17	5	12	19	12	7	24	11	13
Primero	49	31	18	36	20	16	24	8	16	26	15	11
Segundo	27	15	12	48	31	17	47	27	20	29	11	18
Tercero	30	15	15	30	18	12	47	31	16	27	13	14
Cuarto	30	23	7	30	14	16	29	17	12	41	28	13
Quinto	28	15	13	30	21	9	30	16	14	30	19	11
Sexto	29	16	13	29	15	14	30	21	9	29	13	16
Séptimo	28	19	9	28	16	12	28	15	13	30	22	8
Octavo	30	19	11	28	18	10	30	18	12	27	14	13
Noveno	30	18	12	26	18	8	26	17	9	30	18	12
Décimo	27	14	13	28	17	11	29	22	7	28	15	13
Undécimo	30	17	13	28	14	14	31	19	12	29	21	8
TOTAL	361	215	146	358	207	151	370	223	147	350	200	150

Fuente: Archivo Secretaría académica.

Motivos de retiro 2021, por grado

Grado	Motivo retiro	Cantidad	Total
Transición	Situación económica	2	3
	Cambio de ciudad	1	
Primero	Cambio de ciudad	3	4
	El colegio no los admite para el siguiente año	1	
Segundo	Problemas de salud	1	1

Tercero	Decisión familia	2	3
	Cambio de ciudad	1	
Cuarto	Decisión familia	3	4
	Dificultad con transporte	1	
Quinto	Decisión familia	4	7
	El estudiante está aburrido	1	
	El colegio no lo admitirá para el próximo año	1	
	Cambio de pedagogía	1	
Sexto	Decisión familiar	1	1
Séptimo	Cambio de pedagogía	1	2
	El colegio no los admite para el siguiente año	1	
Octavo	Decisión familiar	1	2
	Cambio de país	1	
Noveno	La estudiante está aburrido	1	1
TOTAL		28	28

Fuente: archivos de retiro de secretaría académica, elaborado a lo largo del año.

MOVIMIENTO DE ESTUDIANTES -COMPARATIVO AÑOS 2014 a 2021						
Año	Ingresaron	Terminaron	Egresados	Nuevos	Retiros fin de año	Reprobaron
2014	317	316	25	53	21	5
2015	326	326	20	59	27	2
2016	334	326	25	55	32	1
2017	337	344	25	89	25	0
2018	361	359	29	90	16	4
2019	358	368	27	82	15	1
2020	326	351	31	56	19	1
2021	300	359	29	77	28	12

RESULTADOS PRUEBAS ICFES SABER 11

Año	2017	2018	2019	2020	2021
No. De Colegios que presentaron pruebas – Colombia	13074	13074	N/R		
No. De Colegios que presentaron pruebas – Antioquia	1555	1594	N/R		
No. De estudiantes que presentaron Pruebas ICFES en calendario A	546,278	549,936	471,174		
Puesto del Colegio Soleira a nivel nacional	710	1004	N/R		
Puesto del Colegio Soleira a nivel departamental	77	108	N/R		
Puesto del Colegio Soleira a nivel municipal	7	7	N/R		
Áreas					
Matemáticas	57.58	55.86	58	57	52
Inglés	69.04	67.97	67	63	60
Lectura Crítica	61.83	61.10	61	57	56
Sociales y Ciudadanas	62.41	58.24	56	57	51
Ciencias Naturales	56.37	54.62	54	55	52

Consultado en la página www.icfesinteractivo.gov.co

Equipo de docentes 2021					
NOMBRE	BACHILLER TIPO	ESTUDIOS	ESPECIALIDAD	UNIVERSIDAD	FECHA DE VINCULACIÓN
Andrea Osorio Yepes	Académico	Lic. Edu. Básica con énfasis es física, recreación y deporte.		Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid	Sep 2015
Andrés Felipe Correa Ramírez	Académico	Lic. Edu. Básica con énfasis es ciencias sociales		U de A	Sep 2018
Andrés Felipe Meneses Lotero	Académico	Historiador	Diplomado de pedagogía para no licenciados	U de A	Enero 2019
Beatriz Elena Rodríguez Álvarez	Académico	Lic. Edu. Preescolar	Especialización en Pedagogía Lúdica	U de A y U Libertadores	Nov 1997
Carlos Eduardo Rendón Arcila	Académico	Lic. Matemáticas y Física	Maestría en enseñanza de las ciencias	U de A y Unal	Junio 2015
Daniel Alexander Taborda Posada	Académico	Lic. En Inglés		U Luis Amigó	Enero 2019
Durley Maryory Pérez Sandoval	Académico	Lic. Ciencias Naturales con énfasis en educación ambiental	Maestría en enseñanza de las ciencias	U de A y Unal	junio 2015
Heiner Patiño Castillo	Académico	Lic. Educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana		Tecnológico de Antioquia	Junio 2021
Johny Alexander Gil Cuartas	Académico	Estudiante Licenciatura en Educación: Artes Plásticas		U de A	Agosto 2016
Juana Ortíz Mondragón	Académico	Lic. Edu. Básica con énfasis en humanidades lengua castellana e inglés	Maestría en lengua castellana y leteratura	UPB	Enero 2010
Julián Román Yépes	Técnico	Técnico profesional para las prácticas musicales con énfasis en piano		Débora Arango	Febrero 2020
Katherine Arango Lora	Académico	Lic. En matemáticas y física		U de A	Enero 2019
Lina María Rodas Sánchez	Académico	Lic. Edu. Preescolar		Tecnológico de Antioquia	Enero 2009
Luis Guillermo	Académico	Historiador			Febrero 2015

Escobar Tobón					
Luz Adriana Echeverri Valencia	Académico	Lic. Edu. Infantil con énfasis en lengua materna	Especialización en Pedagogía Lúdica	Universidad de la Salle - U Libertadores	Enero 1999
Magda Susana Arboleda Alzate	Pedagógico	Lic. Administración Educativa	Innovaciones pedagógicas y curriculares	U. Cooperativa U. Católica de Manizales	Enero 1991
Nayibe Chavarriaga Alvarez	Académico	Lic. Educación preescolar	Maestría en pedagogía y derechos humanos	Universidad San Buenaventura - Universidad EAFIT	Mayo 2017
Paola Acosta Echeverri	Académico	Lic. Lenguas extranjeras		U de A	Enero 2018
Sandra Liliana Calle Giraldo	Académico	Lic. Edu. Básica Primaria con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental		Tecnológico de Antioquia	Enero 2004
Yuli Tatiana Lan Fuentes	Normalista	Lic. Humanidades Lengua Castellana		San Buenaventura	Junio 2015
Viviana Andrea Henao Torres	Académico	Lic. En Educación básica con énfasis en ciencias naturales		U de A	Enero 2020

INFORME DE GESTIÓN BIBLIOTECA ESCOLAR

COLEGIO SOLEIRA 2021

Mónica Natalia Pulgarín Hernández
Bibliotecóloga

Presentación

El presente informe relaciona las actividades realizadas en la Biblioteca Escolar del Colegio Soleira en el periodo comprendido entre el 1 de marzo y el 12 de diciembre de 2021.

El Colegio Soleira se ha interesado en beneficiar a la comunidad educativa, ofreciendo servicios bibliotecarios para todas las edades, buscando satisfacer las necesidades de información y de cultura, la biblioteca ha permitido que los usuarios se relacionan entre sí en un marco de respeto e igualdad y en pro de la educación y la formación integral.

“El libro es un pasaporte para el mundo, franquea las barreras del tiempo y del espacio y da la posibilidad de satisfacer plenamente. A elección de quien se sirve de él, el libro puede ser un fiel compañero, un estímulo para la imaginación, una fuente del saber, porque permite elegir libremente la materia y el objetivo; la palabra impresa no tiene igual entre los medios de comunicación”.

Con estas palabras nos introduce la UNESCO en su opúsculo “Un Programa de Acción”, fruto de las realizaciones del Año Internacional del Libro, en 1972

1. Gestión de colecciones

1.1. Organización

Al ingresar en el mes de marzo, lo primero que pude evidenciar es la necesidad de reorganizar la colección de acuerdo al sistema de clasificación universal Dewey, lo cual se pudo realizar. Cabe destacar que la gran mayoría de materiales bibliográficos de la biblioteca no se encuentran catalogados, ni procesados físicamente, por tal motivo muchos materiales debieron ser organizados según mi conocimiento para hacer una separación por áreas. La colección que cuenta con más materiales catalogados es la literatura.

Durante el año, se continuó con la organización de la colección a medida que se realizaba el proceso de catalogación. Por lo cual se puede decir que los materiales pueden ser ubicados espacialmente en la colección.

Además, a medida que se realizaba el proceso de devolución de los materiales prestados estos pasaban a un aislamiento preventivo y luego se ubicaban en su lugar correspondiente, así mismo cada vez que se realizaban actividades en biblioteca o que los usuarios realizaban lectura en el lugar.

La organización en una biblioteca es una de las actividades que se deben realizar con mayor constancia.

1.2. Donaciones

Durante el mes de junio se recibió la donación por parte de GRUBE de un bono por valor de \$170.000, para redimir en la librería Plaza y Janés, con el bono se adquirieron 10 libros, los cuales fueron catalogados y preparados físicamente para disponerlos para su uso y préstamo.

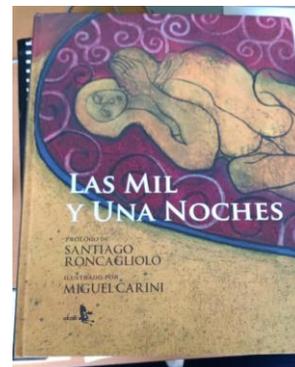


El jueves 10 de junio se asistió al encuentro presencial donde se recibieron los libros de la campaña Libros son amores de la Fundación CONFIAR, los cuales adquirieron con diferentes librerías para donarlas a las bibliotecas comunitarias del país. Esta iniciativa con el fin de circular la palabra, promover la cultura, la lectura, el vínculo con las letras y con la creación literaria en los diferentes territorios, para tener también posibilidades de expandir el pensamiento y construir en Juntanza, un mejor mañana.

La cita fue en Medellín en la Casa de la Cultura y Cooperación CONFIAR, donde entregaron 40 libros y nos dieron un recorrido guiado de la exposición: Destejiendo Miradas, Relatos y Correlatos de la Reconciliación en Colombia.

Los materiales recibidos fueron catalogados y preparados físicamente para disponerlos para su uso y préstamo.

De parte de la comunidad educativa se recibieron algunos materiales en donación. Destaco el libro Las mil y una noches, donado por el estudiante Simón Abad Sierra, en edición ilustrada, pasta dura y de muy buena calidad.



1.3. Catalogación

Al ingresar, el primero de marzo, pude constatar que en la base de datos de Excel se cuenta con un total de 1.470 registros ingresados con sus respectivos campos. Es importante aclarar que no quiere decir que esos 1.470 libros se encuentren en este momento en biblioteca esa claridad se podrá decir en el momento que se termine la catalogación e ingreso de todos los materiales en la base de Excel. Así, se dio inicio el ingreso de materiales a la base de datos de Excel, iniciando por el área generalidades que corresponde al 000. A medida que se ingresa a la base de datos se revisa si el libro se encuentra ingresado entre esos 1.470.

De los 1.470 que ya estaban ingresados, 14 números no estaban, por lo cual se ingresaron con material correspondiente y 70 materiales sí estaban en la colección y se les hizo la revisión correspondiente.

A diciembre de 2021, se va en el registro número 2.550. Es importante aclarar que en el momento estoy en el área 400, lo cual se debe a que esta actividad de catalogación y preparación física de los materiales se debe alternar con las demás actividades asignadas.

Durante unos días conté con el apoyo de la auxiliar Janeth, para la preparación física de los materiales catalogados; durante esos días se podía apreciar más agilidad en el proceso porque yo me podía dedicar a catalogar y ella se encargaba de todo el proceso físico bajo mi supervisión.

1.4. Política de desarrollo de colecciones

En marzo se formularon las políticas con el fin de identificar de manera estratégica las fortalezas/oportunidades de la colección disponible, para luego poder diseñar los servicios consecuentes y corregir las debilidades que se detecten a través de la adquisición, el expurgo y la conservación de recursos de información.

Las políticas incluyen el proceso de descarte de material bibliográfico, el cual se ha realizado durante la catalogación y cuando se recibe material en donación.

2. Gestión del servicio

2.1. Préstamos 2020

Debido a todas las circunstancias de pandemia vividas durante el año 2020, faltaron 45 libros por ser entregados, de esos se realizó la gestión para ser recuperados; unos libros definitivamente no se podían recuperar porque los alumnos ya no se encontraban matriculados en la institución.

Debido al tiempo transcurrido desde la fecha de préstamo (marzo 2020) y tiempo de solicitud de devolución (marzo 2021) ha sido muy engorrosa la tarea de recuperación, encontrándonos con respuestas negativas como que expresan no tener materiales prestados o que fueron entregados a personal de la institución. Por lo anterior, al día de hoy se tiene lo siguiente:

31 libros no recuperados: La cenicienta: la boda, Franklin va al campamento, Franklin va al campo, El espacio, Los juegos del hambre, Heidi, Preguntas y respuestas sobre sexualidad, Galileo: el mensajero de las estrellas, Oscar Wilde, Einstein, El origen de las especies, Cuentos de terror, Los truhanes, La historia interminable, Diccionario enciclopédico ilustrado, El sobrino del mago, El señor de los anillos, Chicas salvajes, Mi vecina, una bruja, Cómo cocinar princesas, Panda, el tigre y el cangrejo, La reina de las nieves, Crónicas de Narnia 2, Moby Dick, Wilf, Violeta Parra, Frida Kahlo, Iliada y Odisea (Comic), Mi monstruo y yo, Extraños visitantes, Diccionario planeta de la lengua española usual, Mi hermano.

12 libros recuperados: La caja de pandora, Emigrantes, El taller de cocina, Siete habitaciones oscuras, A dos metros de ti. El animalario vertical, Fahrenheit 451, Momo, El principito, Bosque seco tropical Colombia, La tejedora de coronas, Así habló Zaratustra, Respirando cerca de mi.

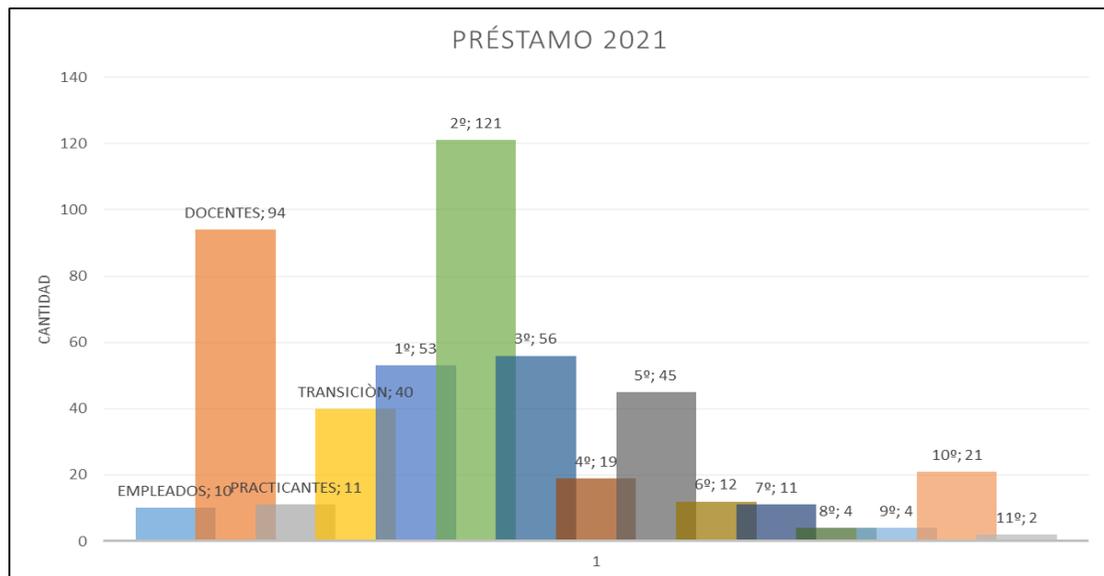
- **Préstamo 2021**

Desde el 1 de marzo hasta diciembre, se han realizado un total de 503 préstamos. Aunque ha sido un poco difícil la devolución de los materiales debido a la virtualidad, a la alternancia y a la falta de costumbre. Cuestión que he ido reforzando para que las personas empiecen a asimilar que hay una fecha de entrega.

- **Consolidado de préstamo de material bibliográfico:**

Usuario	Cantidad
Empleados	10
Docentes	94
Practicantes	11
Transición	40
Primero	53
Segundo	121
Tercero	56
Cuarto	19
Quinto	45

Sexto	12
Séptimo	11
Octavo	4
Noveno	4
Décimo	21
Once	2



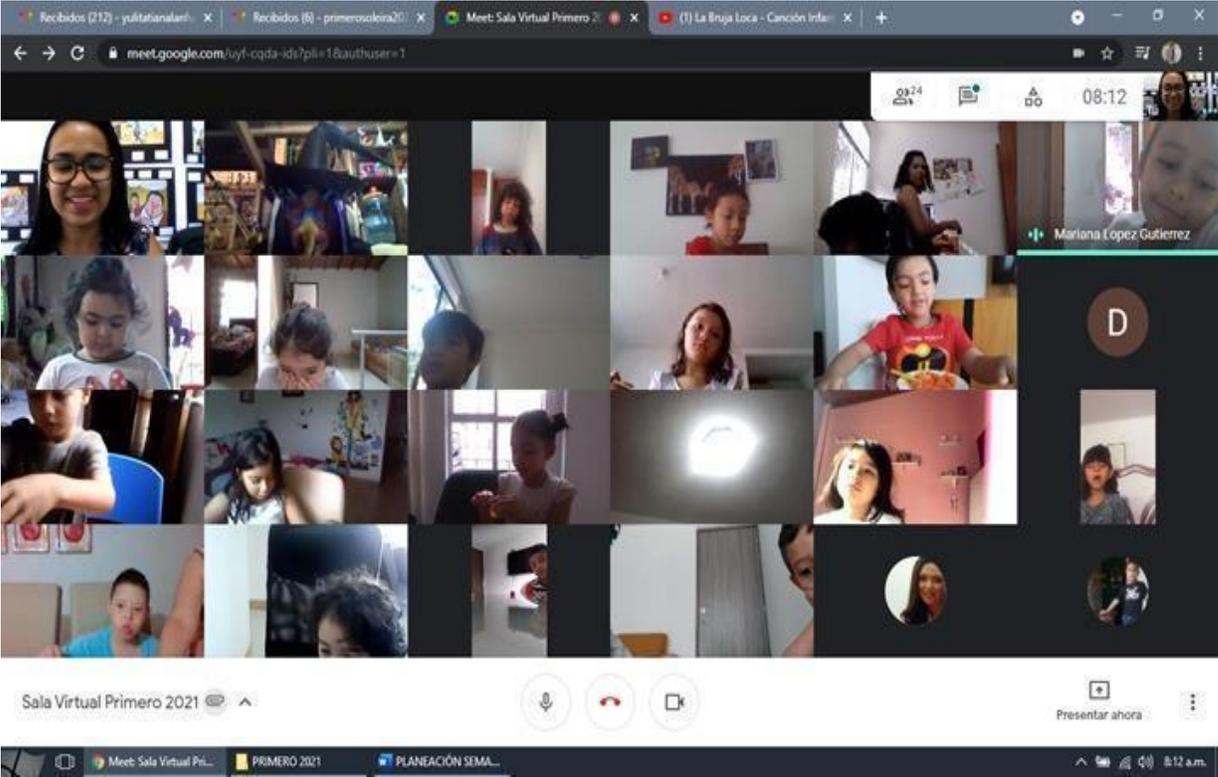
2.2. Promoción y animación a la lectura

Se han realizado sesiones de manera virtual, cuando estuvimos en la virtualidad, en alternancia y de manera presencial. Desde marzo se tuvo la disposición para el trabajo con todos los grupos. Las actividades que se pudieron realizar fueron a solicitud del docente y al espacio que ellos pudieron disponer para las actividades. La idea es que el próximo año se cuente con un cronograma para que una vez al mes cada grupo tenga una actividad de promoción y animación a la lectura.

Las actividades han sido variadas buscando satisfacer las necesidades e intereses de las y los docentes, buscando que el material seleccionado y la actividad complementaria cumpla su labor de despertar el interés y el deseo por la lectura y que a su vez se preste para un mensaje en particular.

Ver Anexo 1 Actividades Promoción de lectura.

Actividad virtual con el grado primero: Aparición de la Bruja Maruja. Diálogo e intervención de la Bruja Maruja dinamizando y motivando la participación de los asistentes para la realización de un llavero.





Actividad con el grado Transición: Lectura del cuento Max y los superhéroes. Como actividad complementaria se elaboró un superhéroe con un palito de paleta y papel iris. El objetivo fue promover la lectura y resaltar la importante labor que realizan las madres, padres y acompañantes del proceso formativo

Actividad con el grado Transición: Lectura del cuento Alas de mariposa. Como actividad complementaria se dialogó sobre la importancia de respetar las diferencias. Luego se realizó la pintura de unas mariposas en cartulina, previamente recortadas y luego se pegaban en palitos de paleta. El objetivo fue promover la lectura e incentivar la aceptación de las diferencias de los otros a través de las mariposas que son diversas en sus colores y sus formas.



(Ver: Registro Fotográfico de otras actividades)

- **Formación de usuarios**

Esta es una de las actividades que se desarrollan constantemente en una biblioteca, porque a diario llegan personas con necesidades de información de todo tipo y no es sólo ubicarlos espacialmente en la biblioteca sino ofrecerles las herramientas para que aprendan a ubicar los materiales bibliográficos.

La formación de usuarios se realizó de manera grupal, aprovechando la asistencia de docentes a actividades en biblioteca.

De manera individual se realizó cada que un usuario consultaba sobre materiales de lectura o, cuando alguien buscaba algo, se le ofrecía la formación de manera ágil.

- **Reservas de espacios**

Desde la biblioteca se les dio manejo a las reservas de biblioteca y de sala de audiovisuales. Buscando ofrecer un buen servicio, se acondicionaron los equipos en sala de audiovisuales, se ensayaban y se brindó apoyo a docentes que lo requirieron.

Se tuvo un adecuado control de las reservas buscando que existiera equilibrio en el uso de las mismas y que no se superpusieran a otras. Ya que el horario de primaria y bachillerato tiene variaciones, se estuvo en atención al docente y al grupo para ofrecer el mejor servicio.

Se pudo evidenciar el constante uso de los dos espacios, sobre todo la sala de audiovisuales en ocasiones era muy solicitada.

Para 2022 se planea llevar una estadística clara de las reservas y poder dar cuenta del uso de los espacios institucionales.

- **Grupo Especial**

Al retornar a la presencialidad se abrieron los grupos especiales de bachillerato; en mi caso se brindó el Grupo Especial de Manualidades, con 19 personas inscritas desde el grado séptimo al once.

Fue una bonita experiencia en la cual se dio la posibilidad de enseñar, aprender e interactuar con los otros, se recibieron muy buenos comentarios y se realizaron diferentes manualidades. La dificultad radicó en la disponibilidad de los materiales, ya que a veces no eran cumplidos con ellos y se debía modificar la planeación.



Muestra de una de las actividades del Grupo Especial

- **Convenios y alianzas**

Se participó en las reuniones programadas desde GRUBE (Grupo de Bibliotecas Escolares de Medellín y el Área Metropolitana). Las reuniones virtuales fueron cada mes, desde marzo hasta septiembre; la de octubre fue cancelada por dificultades de asistencia de varias personas. Fue presencial la reunión de noviembre.

Para el 2022 queda pendiente activar el convenio entre GRUBE y el Metro de Medellín, donde nos beneficiaríamos con material de lectura del programa Palabras Rodantes.

Por múltiples inconvenientes, durante el año 2021 se realizaron solo dos eventos desde GRUBE: Los Lectores Reconocidos de cada institución y la XVII Muestra de Separadores GRUBE 2021. Participamos en ambos.

- **Lectores Reconocidos Colegio Soleira 2021**

La selección de los lectores reconocidos debía cumplir con características claras de amor por la lectura, demostrando que su deseo de leer es por gusto y por decisión propia. Teniendo en cuenta estas características se realizó consulta a docentes acompañantes y de palabra, desde el grado tercero hasta el grado once, luego se verificó que la persona fuera usuaria frecuente de la biblioteca.

Las personas seleccionadas fueron: Samuel Gómez de 4°A, Luciana Lancuza de 3°, Valentina Escobar de 4°B, Sara Arenas de 5º, Abril Bustamante de 7° y Waira Mejía de 11º.

La ceremonia de premiación y reconocimiento se realizó de manera virtual en el marco de la XV Fiesta del Libro y la Cultura.



- **XVII Muestra de separadores de libro - GRUBE 2021**

El tema de los separadores, por lo general, está asociado al tema seleccionado para la Fiesta del Libro y la Cultura. Este año fue El Maravilloso Mago de Oz. En total se tuvieron 39 participantes, de los cuales fueron seleccionados seis participantes, que era lo permitido en las bases del concurso, y se enviaron para su juzgamiento.

La selección se realizó en conjunto con docentes del colegio, buscando que cumplieran los criterios de originalidad, claridad del mensaje y diseño del mismo.



Julieta Vélez Gaviria, 8 años.

Juan José David, 8 años.

Martin Raigosa Vásquez, 9 años.

Sara Ramírez Bolívar, 10 años.

Tomas Martínez Gil, 10 años.

Mariana Ruiz Pereira, 11 años.

- **Biblioteca digital**

Se creó la cuenta bibliotecavirtualSoleira@gmail.com, en la que se subió a Drive diferente material de lectura en PDF y ponerlo a disposición de todo el personal del colegio; en total se subieron ocho carpetas (Autores, Biografías, BTK CLACSO, BTK Derecho, Ciencia y Métodos, Filosofía, Fuera de Serie e Historia) cada una tiene subcarpetas. En total tiene 12.96 GB.

La idea es continuar recolectando material para crear una segunda cuenta, ya que Drive solo tiene capacidad para 15 GB de manera gratuita.

Enlace biblioteca digital 1:

https://drive.google.com/drive/folders/1Ey739YY0rgJftI_GEvE_DnUaucajtLC?usp=sharing

- **Otras actividades**

- *Apoyos:* Durante el 2021, se pudo brindar apoyo en labores académicas, cuando fue necesario el reemplazo de algún docente en los diferentes grados, desde transición hasta el grado once.
- *Apoyo en la salida del grado once a la Feria de Universidades* realizada en el centro comercial Mayorca el día 27 de agosto, y al docente Heiner en la participación del grado once en el Foro de Filosofía de la Institución Educativa Ana Eva Escobar, realizado en el Aula Ambiental de La Estrella el día 29 de octubre.
- *Acompañamientos durante los descansos.* En la zona de los salones de bachillerato, en el segundo descanso los días martes, miércoles y jueves. Lunes y viernes cuando se requería porque el docente al cual le correspondía no podía realizarlo.
- Acompañamiento en la charla que se realizó con los estudiantes y las familias del grado once con el coronel del ejército de manera virtual, sobre el tema de la libreta militar.
- *Vacunación Covid-19:* Entrega de los consentimientos para que los padres de familia autorizaran la vacunación que se realizó contra el Covid-19 a jóvenes entre 12 años y 18 años. Además, acompañamiento en el proceso de vacunación para lo que se requiriera en el momento.
- *Actividades culturales:* Se realizó el apoyo en las actividades del Festival Cultural y Deportivo, en las exposiciones que quedaron en biblioteca y en sala de audiovisuales.
- Apoyo en las diferentes actividades del Festival de las Libertades.
- *Fotocopias:* En la biblioteca se cuenta con una fotocopidora, la cual puede ser usada por docentes. Se apoyó con la toma y el registro de las fotocopias.
- *Apoyo en administración:* se colaboró en la recepción de llamadas telefónicas, en la revisión de las autorizaciones para asistir en la alternancia, fotocopias y en el proceso de matrículas.

Recomendaciones

- Se necesitan mejores estanterías para continuar con la organización de los materiales bibliográficos de una manera más adecuada para su uso y conservación.
- Continuar con la catalogación, la preparación física y el ingreso del material a la base de datos para poder utilizar el módulo de Phidias.
- En ocasiones se hace necesario el apoyo de una practicante auxiliar, sobre todo para el proceso de preparación física de los materiales, labor que en ocasiones no rinde por atender las otras actividades que corresponden.
- Promover la devolución oportuna de materiales bibliográficos en toda la comunidad educativa, no solo en los alumnos sino en los docentes. En ocasiones se debe ser más riguroso porque si no se hace nos exponemos a la pérdida de materiales que en ocasiones son difíciles de volver a comprar y se pierde la posibilidad de continuar teniendo materiales variados y de óptima calidad para el disfrute de todos.

Registro Fotográfico de otras actividades

La biblioteca como espacio para la muestra o la exposición de trabajos



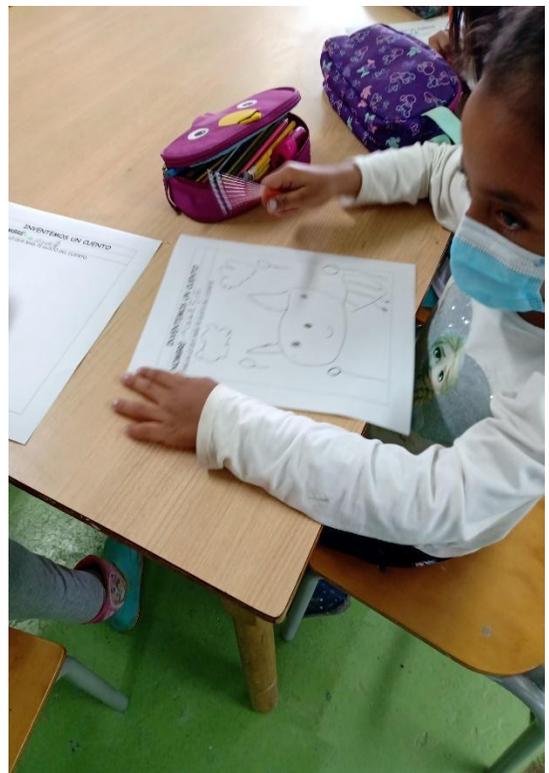


Algunas actividades de promoción de lectura

El mundo que soñamos gracias a los libros



Inventándonos el final del cuento



Trabajando las diferencias



Tertulia literaria

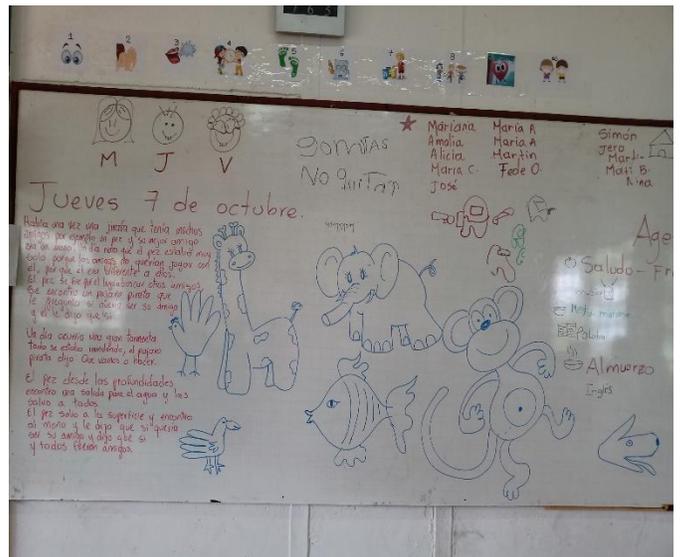


Tigresito Tigresito

El pequeño Tigresito era jugueton y se fue al mar a lo profundo y encontro una almeja y se la comio y fue a la orilla encontro un bosque con más tigres los invito al mar y pasaron muy felices hasta que se encontraron con un tiburón, nadaron rapido asustados. El tiburón sólo quería tener amigos y paro y ellos pararon y no se los comio y les dijo que sólo quería hacer amigos. Tigresito penso que lo que dijo tiburón si era verdad, entonces los otros tigres se acercaron a tiburón y todos jugaron juntos cuando de pronto tiburón abrió su gran boca y bostezo, cuando bostezo Tigresito le dio mucho miedo porque vio que estaba su boca llena de dientes, Tigresito iba a salir corriendo pero tiburón le dijo que tenía sueño, se durmio y cuando despertó dijo que si podían comer peces

----- El final tú lo daras

CUENTOS CREADOS EN CONJUNTO



Circulo de mujeres



Grupo especial de manualidades



Trabajo elaborado por Samuel Benjumea

Elaboracion de otras participantes



ANEXO 3

Proyección comunitaria y Observatorio de niñez, infancia y adolescencia – Hablame de vos

Durante el año 2021, dentro de la proyección comunitaria y el Observatorio de Infancia y Adolescencia de la Fundación, se buscó fortalecer vínculos y procesos construidos en procesos anteriores y ampliar su radio de actuación con sentido y postura política abierta, en coherencia con los principios misionales y con las lecturas de contexto que en el Equipo de dirección y en las jornadas con maestras y maestros se fueron asumiendo. La Fundación, en pleno, se sumó a las protestas sociales producto de la inconformidad generalizada frente a las nefastas políticas del gobierno, que lesionaban a las mayorías y, como siempre, procuraban beneficios para la minoría privilegiada.

Sin embargo, el transitar con participación activa, comprometida y propositiva, no arrojó en diversos espacios las dinámicas y resultados que nos propusimos; es claro que los procesos sociales son complejos y en lo organizacional confluyen diversidad de intencionalidades que muchas veces, por lo disímiles, no se encuentran: no siempre las acciones obedecen necesariamente a las intenciones de quien las orienta, sino, a menudo, a las interacciones en el entorno en el que se interviene; esto se hizo evidente en el proceso que se desarrollaba con un grupo de líderes de Pueblo viejo, por ejemplo.

En síntesis, durante 2021, el Observatorio y la proyección comunitaria de la Fundación se movieron en torno a:

1. Observatorio de Infancia, niñez y adolescencia Hablame de vos

1.1 Socialización y publicación del texto de investigación sobre *Dinámicas de exclusión en la familia y en la escuela*

En el mes de marzo de 2020, aunque se encontraba en impresión el texto, se inició la socialización de hallazgos obtenidos durante los círculos de conversación desarrollados por el Observatorio Hablame de vos, en torno a las maneras como estudiantes de las IE Ana Eva Escobar, Consejo Municipal de La Estrella y José Antonio Galán, y de grado 10° del Colegio Soleira, conciben ser víctima mediante sutiles dispositivos de exclusión en las relaciones cotidianas con sus familias y en el ámbito de la escuela. Sólo fue posible realizar los talleres en las IE José Antonio Galán y Concejo Municipal de La Estrella, puesto que se entró en proceso de aislamiento social por efecto de la pandemia del Covid 19.

Una vez levantado el aislamiento social, se logró tener a la mano la impresión de 300 ejemplares del libro *Dinámicas de exclusión en la familia y en la escuela*. El texto, además de un marco teórico acerca de qué significa la exclusión, cómo se transmite, y las consecuencias que genera en las subjetividades de la población víctima, presenta una síntesis de lo expresado por estudiantes participantes en los conversatorios, quienes ubicaron mensajes de padres, madres, integrantes de sus familias y de maestras y maestros en lo que se identifica la

intención de ejercer control de los cuerpos, de sus identidades de género, de sus comportamientos, opiniones y actitudes frente a su entorno social y de per-formar estereotipos corporales, entre otros.

Pese a contar con el material impreso y haber establecido comunicación con las directivas, en 2020 no fue posible continuar los talleres de socialización ni hacer la entrega en aquellas IE en donde se había compartido el trabajo, debido a que se encontraban en educación desde casa.

En el segundo semestre del 2021, las IE iniciaron labores en la modalidad de alternancia y, aprovechando las jornadas pedagógicas institucionales dirigidas a sus docentes, reiniciamos el proceso de socialización, quedando pendiente sólo la IE Bernardo Arango Macías. Vale anotar que las directivas de las IE José Antonio Galán y Concejo Municipal de La Estrella, solicitaron la realización de nuevos talleres de socialización, dado que tenían un buen número de docentes nuevos y que, por tanto, no habían participado en los realizados durante el 2020.

En esos encuentros con docentes, además, se compartió el documento Andén para que los derechos anden, investigación de 2017 y que, al ponerla en común nuevamente y ante docentes que no participaron en su momento de tal proceso, fue evidente que la problemática de movilidad para peatones sigue creciendo en el municipio, aun se adolece de andenes y, así, los derechos no andan.

1.2 Seguimiento al diagnóstico de Estado de derechos de niñez, infancia y adolescencia en el municipio de La Estrella

Para el año 2021 se pretendía tener listo el documento de análisis situacional en cuanto al acceso a derechos fundamentales de la población de niñas, niños y adolescentes en el municipio, con relación a los hallazgos del Observatorio en 2015. La investigación se desarrolló entre 2019 y 2020; sin embargo, hubo dificultades para allegar todos los cuestionarios que diligenciaron estudiantes de las IE Ana Eva Escobar, José Antonio Galán y Concejo Municipal de La Estrella, debido al aislamiento social y trabajo desde casa por parte de docentes y estudiantes. Logrado este objetivo, se dio inicio a la tabulación, elaboración de gráficos e interpretación de los resultados, a la luz de fuentes secundarias basadas en documentos publicados por la Administración municipal acerca de su quehacer dirigido a la población etaria de niñas, niños y adolescentes.

Al momento, se encuentra en revisión de estilo el documento, para que sea impreso y puesto en conversación con las instituciones educativas oficiales del municipio, la Administración municipal y a otros sectores sociales de La Estrella.

1.3 Diseño y desarrollo de investigación *Escuela y pandemia en el municipio de La Estrella*

La pandemia por el Covid 19 y el consecuente aislamiento a que fuimos sometidas las personas por un largo período, se hizo lesivo para el desarrollo de actividades escolares, siendo más nefasto para estudiantes de IE oficiales que no contaban con los recursos logísticos para la educación virtual y que, además, no pudieron acceder a muchos de los beneficios de

que gozan mientras están en la presencialidad.

En las IE oficiales la educación desde casa se mantuvo hasta el segundo semestre de 2021, cuando ingresaron bajo la modalidad de alternancia y fue posible, entonces, establecer nuestra presencia en dichas instituciones para dar inicio a los encuentros con estudiantes y conocer acerca de cómo vivieron durante el tiempo de aislamiento social.

Al finalizar el año 2021 se avanzó en la tabulación y revisión de fuentes primarias, básicamente la consulta a estudiantes de las IE Ana Eva Escobar, Consejo Municipal de La Estrella, Bernardo Arango Macías y José Antonio Galán, además de fuentes secundarias sobre escolaridad y pandemia. De igual manera, se estableció contacto con algunas personas funcionarias de la Administración municipal de La Estrella, para obtener información acerca de las estrategias y acciones desarrolladas para atender a la población estudiantil durante el año 2021; al final del año, no se había obtenido respuesta a las solicitudes que se hicieron, pero hubo la promesa de entregarla a inicios de 2022.

2. Proyección social en los territorios

2.1 Participación y fortalecimiento de la Universidad Popular de los Pueblos

En 2021, la Universidad Popular de los Pueblos dejó de ser un proceso en alianza con la Coalición de Movimientos y Organizaciones Sociales de Colombia –COMOSOC, y continuó su proceso con personas y organizaciones de las que le dieron origen y que le apuestan a esta iniciativa de educación popular y antihegemónica.

Se lograron mantener dinámicas en las escuelas Popular Itinerante Agroecológica y Nutricional – EPIAN y Popular Itinerante de Teologías desde abajo – EPITEO; en ambas, por las dificultades que el período de aislamiento social generó y por el alejamiento de la COMOSOC, hubo reducción en la presencialidad de muchas personas, pero, también, un firme compromiso y acción de muchas otras.

En la EPIAN realizamos algunos encuentros y talleres teórico prácticos sobre agricultura, nutrición y preparación de alimentos en Pueblo viejo, 13 de noviembre – sector Pacífico, La rosa, Aranjuez (Casa Galeano), Parque Biblioteca de Belén, Belén Altavista. Vale anotar que, en el caso de Belén Altavista, no hubo continuidad por preverse manipulación politiquera del espacio.

Este grupo maneja comunicación por whatsapp, medio por el cual se desarrollaron varios encuentros que, luego, dejaron de ser convocados debido a la baja participación. Sin embargo, se mantiene como medio para responder a consultas acerca de dificultades que presentan las personas en el manejo de sus cultivos y para compartir información técnica, documentos, fotografías del proceso y vivencias, entre otros.

Se elaboró un documento narrativo, acompañado de fotografías, que recogía las experiencias de diversas personas del grupo, el intercambio de saberes en torno a la producción de alimentos y a las condiciones de seguridad alimentaria

Vale resaltar en la EPIAN, la constante labor que desarrolla Lorena Libertti, compañera del Equipo de Apoyo y gestión de la Fundación.

En EPITEO, además de la coordinación de Ancízar Cadavid, se trascendió a un equipo de otras seis personas para la preparación y seguimiento a dos procesos de esta: EPITEO base y el Dinamizadoras Populares. El equipo de coordinación realizó reuniones cada 15 a 20 días para definir temáticas y metodologías de los diversos encuentros con las personas de base, encuentros que trabajaron análisis del contexto político, económico y social del país: el conflicto armado, los desplazamientos forzados, la explotación a las clases populares, las problemáticas de discriminación social, la manipulación de los medios de información, la desaparición y el asesinato de líderes y lideresas sociales y de personas reincorporadas, el incumplimiento a los Acuerdos de La Habana, entre otros temas. Estos grupos, además, participaron en las movilizaciones y protestas sociales que se llevaron a cabo durante el 2021.

El grupo EPITEO base, tuvo encuentro vía virtual cada mes, ya que de este hacen parte personas no sólo de Antioquia, Valle, Boyacá, Cundinamarca y de México, Guatemala, Brasil, Ecuador, entre otros. En estos encuentros las conversaciones discurrieron en torno a la lectura de contexto desde una mirada crítica y ecuménica; de él hacen parte sacerdotes y monjas en ejercicio o ya por fuera de las diversas iglesias, así como personas no creyentes.

En Dinamizadoras Populares confluyen, en su mayoría, mujeres de grupos comunitarios populares, algunas de ellas partícipes de EPITEO. Las conversaciones con este grupo giraron hacia el reconocimiento como clase oprimida, lo que permitió que liberaran la palabra para contar sus historias de vida, muchas de ellas nunca contadas: el hambre, el desplazamiento forzado, la violencia intrafamiliar, las violaciones y agresiones sexuales, la discriminación y explotación laboral, las imposiciones patriarcales, machistas y de género afianzadas por el papel de las iglesias, los miedos, las osadías... circularon en la conversación clara, humana, fraterna y solidaria.

La UPP, mediante sus dos escuelas, mantuvo vigente y actuante su compromiso con los sectores empobrecidos y oprimidos. Este proceso motiva a la acción y el compromiso de las personas con tareas de fortalecimiento solidario en las comunidades.

2.2. Continuidad de la alianza con organizaciones comunitarias de Pueblo viejo

2.2.1 Grupo Líderes Pueblo viejo

Durante los primeros meses del año 2021, la Fundación continuó el acompañamiento quincenal a los encuentros de líderes, lideresas y organizaciones comunitarias de Pueblo viejo. En ocasiones, por las dificultades causadas por las obras de instalación de redes de acueducto y alcantarillado en el sector, se hizo necesario realizar reuniones semanales, para mediar situaciones con la firma contratista y con la Administración municipal.

La facilitación y moderación del Equipo de líderes avanzó hasta la formulación de un plan de acción, desde un diagnóstico participativo, del cual se priorizaron líneas estratégicas para la actuación en común. Sin embargo, la participación en los encuentros fue disminuyendo paulatinamente y quedamos sólo tres organizaciones (El Club deportivo, Seramkua y la

Fundación), además de tres personas que asistían a nivel individual. El análisis de la situación nos llevó a concluir que el hecho de haber planteado dentro de las líneas, la constitución de una veeduría ciudadana, se contraponía a los intereses de algunos líderes de organizaciones locales quienes tienen contratos personales con la Alcaldía municipal.

Pese a la situación descrita, la fundación mantuvo su apoyo a iniciativas de Seramkua y del Club deportivo y, de manera coordinada, preparó actividades dirigidas a niñas, niños y personas mayores en fechas espaciales. La Fundación apoyó en el diseño y ejecución de las actividades, en la consecución de refrigerios, regalos y de materiales didácticos, entre otros.

2.2.2. Grupo Juvenil Seramkua

Además de que Carolina Muñoz, lideresa de Seramkua, tuvo la oportunidad de apoyar las actividades de la Fundación, mediante la figura de prestación de servicios, apoyo que le fortaleció el sistema de relaciones con varios actores educativos y del desarrollo en el municipio, la Fundación continuó con el apoyo a las dinámicas de esta organización juvenil.

Durante el año, se apoyó con procesos formativos que desarrolla la Escuela de Agroecología y género, promovida por Seramkua, mediante la realización de talleres sobre nutrición y preparación de alimentos dirigidos a mujeres del sector de Pueblo viejo, lo que incluyó la elaboración de cartillas guía sobre estas temáticas y que fueron entregadas a las personas participantes.

Con la intención de fortalecer la ECANG, se formuló conjuntamente el proyecto Escuela Comunitaria de Agroecología, Nutrición y Género -ECANG: una estrategia hacia el fortalecimiento del tejido social en Pueblo viejo, municipio de La Estrella, que fue presentado a la convocatoria de la Secretaría de Participación del Departamento de Antioquia, sin resultado positivo debido a la carencia de un documento que la misma Gobernación tardó en expedirnos, bajo el supuesto de que sus funcionarios prestaban servicio desde la virtualidad.

Además de la ECANG, se le apoyó a Seramkua en jornadas recreativas y culturales, en bazares solidarios en los que entregamos víveres y ropa que las familias soleiranas donaron en sendas campañas promovidas desde la Fundación.

2.2.3 Vinculación con las IE Oficiales del municipio

Durante el período de aislamiento social, mantuvimos comunicación telefónica y vía correo electrónico con las directivas de estas instituciones, para avanzar en posibles apoyos mutuos de fortalecimiento.

En el mes de julio, retornaron con sus estudiantes a bajo la modalidad de alternancia. De inmediato, empezamos reuniones presenciales en cada IE, lo que permitió nuestra participación en eventos de formación de docentes de las IE Ana Eva Escobar, José Antonio Galán y Concejo Municipal de La Estrella, en donde pusimos en conversación nuestros enfoques y prácticas educativas

Se destaca la relación con la IE Ana Eva Escobar, en donde participamos en tres eventos

dirigidos a la población de estudiantes de la básica secundaria y media en torno a la participación juvenil, el análisis de contexto y la educación y la libertad. Temáticas que suscitaron amplia conversación con estudiantes y que, luego, en encuentros con docentes, pudimos sustentar desde el enfoque de la educación como acto político y escenario para la formación de una ciudadanía socio-crítica, lo que despertó el interés mutuo por continuar este tipo de conversación en 2022.

2.2.4 Apoyo a grupo de jóvenes al Consejo Municipal de Juventud de La Estrella

Por solicitud de las directivas de la IE Ana Eva Escobar, y por referencia de Seramkua, se asumió dar el aval a un grupo de siete adolescentes (cuatro hombres y tres mujeres) para lanzarse al CMJ.

Fue una labor dispendiosa, aunque buena experiencia para la Fundación. Si bien no se logró ninguna curul, el proceso de preparación, que incluyó cuatro talleres sobre participación dirigidos al grupo, ayudó a hacer lectura crítica de lo que implica el ejercicio de la política como derecho constitucional de cualquier persona: más allá de ese derecho, el manejo del poder político está amparado por las maquinarias que, a su vez, se apoyan en recursos económicos.

Con el grupo, visibilizamos paso a paso lo que sucedía en el municipio: otros grupos estaban respaldados por políticos del municipio, funcionarios públicos y recursos económicos que el nuestro no poseía. La publicidad fue desigual. Dos aspectos analizados y muy importantes, fueron el hecho de que había una intencionalidad del Gobierno central por desdibujar la protesta social de la juventud en el país, bajo el supuesto de que había formas democráticas para su participación e incidencia, mediante la convocatoria urgente a dichas elecciones y, el segundo, la corrupción de la Registraduría nacional, evidenciada en el hecho de posponer las fechas de inscripción de listas y de la elección, dado que algunos partidos políticos no habían logrado convencer a jóvenes para que las integraran a su nombre. La elección de los CMJ fue una escuela que mostró en la práctica todo el andamiaje de la corrupción utilizada en los procesos electorales.

2.3 Otras acciones de proyección social

Participación en conversaciones con estudiantes del Soleira acerca de temas como los Acuerdos de La Habana, el proceso de reincorporación de personas de las FARC, experiencias con grupos de etnias indígenas y afro, entre otros.

Encuentro de integración con chicas y chicos del grupo *Transis*, población de adolescentes trans que hizo parte de un proyecto con la Corporación Combos y que la Asociación Abril San Damián y la Fundación Soleira desean acoger.

Participación en las actividades propuestas por la Asociación Mutual Abril San Damián, en su dinámica de cine foro mensual, encuentros y bazares solidarios y el grupo de lectura Palabras en espera.