



Fundación Educativa Soleira

Para abrir nuevos cursos al torrente de la vida

FUNDACIÓN EDUCATIVA SOLEIRA
25ª ASAMBLEA GENERAL DE SOCIAS Y SOCIOS
19 de marzo de 2021

INFORME DE GESTIÓN Y BALANCE SOCIAL
AÑO 2020

*Es hora de aullar,
porque si nos dejamos llevar
por los poderes que nos gobiernan,
y no hacemos nada por contrarrestarlos,
se puede decir que nos merecemos lo que tenemos.*

José Saramago

1. La Fundación Soleira recrea y ratifica en su ser

El desarrollo de una pedagogía, de un acto educativo y de la proyección y vínculo con sectores comunitarios, desde un enfoque humanista, biocéntrico y sociocrítico -aspectos clave del pensamiento y la acción de la Fundación Educativa Soleira- cobraron fuerte vigencia, dadas las sucesivas transformaciones que atraviesan el planeta y la humanidad como consecuencia de la creciente desigualdad e injusticia social, el deterioro a los ecosistemas y, en este último año, las consecuencias económicas y sociales debidas a las imposiciones de aislamiento social sustentadas en la pandemia del Covid 19. En un año difícil por las múltiples facetas del control social y de la crisis económica de la mayoría de la sociedad, La Fundación mantuvo su coherencia mediante una práctica cotidiana de reflexión-acción y el compromiso con la gente que rodea y hace parte de su experiencia misional.

Durante el año, el acto educativo soleirano debió pasar de su espacio natural biodiverso, tan fundamental para la asunción de unas miradas de mundo, a los espacios cerrados y quizás monótonos de un apartamento en medio de la selva de concreto; de la Montaña educadora, del sector de Pueblo viejo, de las calles del municipio de La Estrella, pasamos a estar en cada rincón de las casas de la comunidad educativa soleirana - “el Soleira está donde tu estas”, se ha dicho. Este cambio en la manera de abordar los procesos, nos situó en nuevas comprensiones de la vida en general, en asumir cambios en las maneras de actuar y de conversar con una comunidad educativa que, esta vez, se debatía entre lo supuesto y la realidad real. Se hicieron evidentes situaciones, apreciaciones y hasta conjeturas que hasta el momento sólo eran intuiciones: la realidad que rodea a muchas de las familias supera el imaginario del ser parte de un “colegio privado”, que “ser es lo mismo que tener” pues hemos sido encadenados a una sociedad de consumo que nos roe; la realidad vivida mostró que, al fin y al cabo, fácilmente se pierde todo porque en realidad nunca se tuvo nada.

Esos espacios vitales en que siempre y de manera cotidiana habitamos y en los que nos debatimos las personas, esos íntimos rincones que también hacen parte del hacerse sujetos y nos determinan de alguna manera posturas y actuaciones diversas, se hicieron manifiestos como realidades concretas y avasalladoras durante el año; pareciera que el mundo se hubiera detenido y, en el fondo, había poderes que nos querían detener como sujetos actuantes y, entonces, actuamos para seguir fortaleciendo sujetos que muevan el mundo. En el año 2020 nos re-creamos, como siempre ha sido nuestra apuesta: leer la realidad para trabajar hacia su transformación.

*La desvalorización del mundo humano
crece en razón directa de la valorización
del mundo de las cosas.*

Carlos Marx

2. Abrazamos y actuamos con los valores que nos fundan

La situación de aislamiento social puso en fuerte evidencia y ratificó nuestro compromiso humano, ético y político. Trascendimos del acompañamiento a niñas, niños y adolescentes en su proceso educativo, hacia actos solidarios: pusimos en cada familia la palabra y la conversación cotidiana como acompañante supremo en los momentos de angustia. Nos fundimos en un propósito general: que, debido a la situación económica, ninguna persona saliera del respectivo proceso que adelantaba: el equipo de docentes, todo el personal de colaboradores de la Fundación y de estudiantes debía mantenerse en la apuesta soleirana.

En reunión diaria del Equipo de dirección, se hizo monitoreo al avance de los procesos y del estado de ingresos y egresos, trazamos estrategias de sostenibilidad y empezamos a brindar diversos apoyos: el pago de nómina al personal, subsidios parciales o condonación total de pensiones de estudiantes, la divulgación en nuestras redes sociales y El barranquero a las

iniciativas productivas y a intercambios de servicios entre las familias, diversos apoyos a las comunidades con quienes interactuamos y a las personas que cumplen roles dentro de la Fundación. Siempre actuamos en la búsqueda de aliviar la incertidumbre y las duras condiciones objetivas ocasionadas por un hecho que irrumpió en la vida: la pandemia del Covid 19.

Nos reconocimos y reafirmamos como seres humanos frágiles e inmersos en un sistema mundo construido sobre la injusticia social y la irracional destrucción de los ecosistemas planetarios por la avaricia del consumo. En coherencia con nuestros valores, motivamos a que las personas de la comunidad soleirana se unieran en la solidaridad y en la fraternidad; sin distinción de clase social, las familias se dieron la mano y apoyaron una a otra para tratar de superar la crisis, algunas lograron pasar del “yo” al “nosotros”, tarea que debemos continuar desde el acto educativo, en la conversación abierta y constante y en la práctica cotidiana como ejemplo de que es posible vivir y actuar en sentido humano. La solidaridad, entonces, fluyó como debió haber sido siempre, y esperamos que continúe como un río que abraza el mar inmenso del sentido de ser humanos.

El modificar la estrategia de conversación con la comunidad educativa toda, fortaleció nuestra postura crítica y de resistencia en ejercicio de una educación situada en el compromiso con las personas y sus realidades, la opción por la vida, la capacidad de análisis y la acción crítica-creativa, la solidaridad y la cooperación. La potenciación del ser humano como sujeto social, la aceptación e incorporación social y cultural de las diversidades, se hacen evidentes en una educación actuante y transformadora.

3. Escenarios de conversación y actuación

La Fundación Educativa Soleira mantuvo su dinámica de promover y fortalecer escenarios de conversación y de acción social directa, que trascendieron de sus procesos cotidianos en la Montaña educadora y en la comunidad de Pueblo viejo, a la urgente conversa-acción con las familias soleiranas y con las comunidades para dar salida colectiva a una crisis generalizada.

El Colegio Soleira, ya no dentro del escenario natural de la Montaña educadora sino mediante el uso de la internet y las redes sociales, irradió en estudiantes y familias la conversación permanente sobre sus vidas, las de sus pares y de la humanidad en general. En reuniones vía virtual, unas programadas de manera colectiva y otras a nivel personal, las familias y estudiantes pudieron presentar sus opiniones, sus dificultades y las propuestas de solución acordes a cada realidad vivencial. Se suscitó el intercambio de opiniones desde los conocimientos, saberes y posturas de la comunidad soleirana frente a lo que se presentaba como una verdad. Los momentos de debate alimentaron no sólo posiciones sino acciones solidarias entre familias y estudiantes.

La proyección comunitaria de la Fundación se concentró en mantener vivas las relaciones tejidas con personas y organizaciones que ejercen niveles de liderazgo en Pueblo viejo y en el municipio de La Estrella; pese a la imposibilidad del encuentro frente a frente, se mantuvo una dinámica de encuentros virtuales periódicos, lo que permitió la unidad y la concertación

de acciones a ejecutar por quienes estaban en territorio: los líderes comunitarios y el grupo juvenil Seramkua en particular.

La relación con Bosque Escuela Caribá se dio en torno a intercambio de enfoques educativos pues, debido a procesos de reestructuración que llevaron a cabo, no precisó de nuestro apoyo para la certificación de sus estudiantes.

La participación en la Universidad Popular de los Pueblos –UPP- se fortaleció al poner en acción dos escuelas: la Escuela Itinerante de Teologías desde abajo y la Escuela Itinerante de Agroecología y Nutrición, coordinadas por Ancízar Cadavid Restrepo y Hernando Mejía Díez, respectivamente.

De igual manera, se mantuvo la participación en la alianza de Maestras y Maestros Gestores de Nuevos Caminos, en la Asociación Abril San Damián, en la Junta directiva de la corporación LA CEIBA, entre otras organizaciones con quienes se interactúa desde hace varios años y que contribuyen a volver acción y hechos concretos el pensamiento y la filosofía soleirana.

4. Nuevos posicionamientos

Al inicio del año y hasta mediados de marzo, antes de que se presentara la situación de aislamiento social, en el Colegio y en la proyección comunitaria de la Fundación se estaban tejiendo procesos que auguraban avances misionales. El desarrollo del proyecto Aquelarre estudiantil, la realización de la asamblea de estudiantes de grado 5° a 11°, los encuentros en Pueblo viejo con líderes de procesos organizativos y con personas de sectores marginados de la ciudad desde las escuelas itinerantes de la UPP, los encuentros con docentes de las IE José Antonio Galán y Concejo Municipal de La Estrella, las reuniones con el nuevo Alcalde, con los colegios hermanos, entre otras actividades, se sumaban a los espacios y escenarios en los que habitualmente interactuamos y eran potencial para recrear lo que sería la vivencia del 2020.

El 17 de marzo, ante la disposición de aislamiento social decretada por los gobiernos departamental y nacional, y con la idea de que en pocos días nos encontraríamos de nuevo, salimos de la Montaña educadora. Empezaron a pasar los días, vimos cómo se trastocaron las realidades en cada rincón del planeta; cada población humana, con la presencia o no del Covid 19, debió alterar sus dinámicas cotidianas, la incertidumbre rondó el día a día y el pánico se hizo colectivo. El temor frente a lo desconocido y la saturación de informaciones de toda índole, penetraron las culturas y, por tanto, los comportamientos individuales y colectivos; el mundo se llenó de verdades que se oponían entre sí: cada quien era experto, cada quien tenía la fórmula precisa para erradicar el mal, en lugar de la cura primó la locura; la manipulación de la información se ocupó de poner al mundo alrededor de un solo tema, mientras los poderes hegemónicos se reacomodan para seguir dominando; nunca hubo una verdad demostrable frente a lo sucedido y cada persona creía tener la certeza en sus razones. Como siempre, el miedo a lo desconocido pasó a ser mecanismo para controlar a los sujetos y a sociedades enteras.

La comunidad soleirana no estuvo exenta de la incertidumbre, del pánico y del temor a lo

incierto, tampoco lo fue de la crisis económica que auguraba un no futuro para muchas familias. Así, aunque pareciera que todo estaba quieto, el mundo seguía su girar, las políticas, planes y programas de los gobiernos se reacomodaban y la población, además del virus del Covid 19, sintió con mayor fuerza aquello de lo que siempre había sido víctima: el miedo, el desempleo, las carencias económicas, el desabasto de alimentos, la rapiña de las corporaciones financieras, el abandono estatal... la injusticia social quedó al desnudo. Así, como Fundación debimos asumir estrategias que permitieran continuar nuestra labor educativa y de proyección social, era necesario mantener la prudencia y, a la vez, la precaución entre el personal soleirano; entramos a mediar posturas frente a lo que acontecía e intentamos generar esperanza esperanzadora; la conversación crítica sobre el contexto fluyó en las escuelas de madres y de padres, en el acompañamiento personalizado a estudiantes con crisis emocionales por el encierro, en la concertación de propuestas con las familias y en el diálogo permanente con el equipo de maestras, maestros y con el personal en general. De igual manera, abrimos y mantuvimos constante la comunicación virtual con las personas que hacen parte de procesos sociales que desarrollamos en Pueblo viejo y con las cuales coordinamos acciones para brindar apoyo a una comunidad lacerada no sólo por el abandono estatal y el marginamiento que históricamente ha padecido, sino, además, por el impacto del aislamiento social decretado.

De otro lado, la Asociación Mutual Abril San Damián, de la cual hace parte la Fundación y como escenario que ha sido clave para la conversación y formación en torno a las diversas maneras de expresión de lo humano y a la promoción de prácticas solidarias, permitió nuestra presencia, palabra y abrazo fraterno a las personas asociadas, estrechando presencia activa ante la soledad del aislamiento.

Finalmente, nos correspondió por solicitud de los vecinos, hacer parte del grupo de vocería comunitaria ante la empresa contratista Mejía Acevedo -encargada de ejecutar las obras de interconexión de acueducto La Estrella-Caldas- y la Administración municipal de La Estrella, para los asuntos concernientes a las obras en el sector, los traumatismos causados y la gestión de soluciones.

*A diferencia de la solidaridad, que es horizontal
y se ejerce de igual a igual, la caridad se practica de arriba abajo,
se humilla a quien la recibe y jamás altera
ni un poquito las relaciones de poder.*

Eduardo Galeano

5. Innovación de la oferta soleirana

Hasta marzo de 2020, los procesos educativos y de proyección comunitaria de la Fundación se adelantaban en sus nichos habituales: la Montaña educadora y el poblado de Pueblo viejo. Por el aislamiento social dispuesto, con estudiantes y población siderense debimos innovar la

orientación de las conversaciones mediante las plataformas dispuestas en internet, lo que generó bastante debate interno y con las familias soleiranas; sin embargo, fue la única posibilidad inmediata para continuar con el desarrollo de las actividades educativas y de proyección comunitaria en propósito de motivar el pensamiento y la acción socio-crítica, hacer lectura de los contextos, promover el bien vivir y aportar al establecimiento de relaciones éticas entre las personas y entre éstas con el planeta.

6. Soleira en perspectiva de buen vivir

En la perspectiva del reconocimiento de las epistemologías del Sur y de las construcciones éticas y sociales propias de nuestro pensamiento y ser latinoamericano, la Fundación mantiene su apuesta por:

- Promover la relación de respeto y solidaridad entre los seres humanos y entre éstos y su entorno natural
- Defender los territorios, entendidos como escenario integral en que se deben desarrollar relaciones en igualdad de condiciones y oportunidades entre los individuos, los pueblos, las culturas y los ecosistemas mismos.
- Impulsar las alternativas políticas, culturales y sociales construidas sobre principios de equidad y justicia
- Viabilizar proyectos educativos, organizativos, ambientales y económico-productivos, sustentados en enfoques biocéntricos, que promuevan el respeto por todas las formas de vida, las relaciones éticas, la solidaridad y la equidad de género y generacional, entre otros principios para el buen convivir.
- Asumir como fuente de riqueza las diversas maneras en que se manifiesta la vida humana
- Mantener el debate abierto sobre una Otra manera y propósito del acto educativo
- Valorar los conocimientos, saberes y experiencias que la gente construye en su vivir
- Hacer lectura crítica e inteligente de territorios, textos y contextos, en perspectiva de contribuir a transformar la realidad.

7. De la Animación de la Fundación y la Dirección del Colegio Soleira

La situación de aislamiento social condujo a una intensa dinámica en el Equipo de dirección. El actuar mediante la vía remota (virtualidad) para el seguimiento y monitoreo a cada uno de los procesos, llevó a ponerse en disposición para la conversación abierta y constante con las personas de la comunidad soleirana (maestras, maestros, estudiantes, familias); los horarios, como la vida cotidiana toda, dejaron de ser condición para atender a las múltiples situaciones vivenciales que requerían la urgencia de la palabra vuelta acciones que dieran salida ante la zozobra reinante; la palabra fue dicha, escuchada y dimensionada desde las partes. Vale decir que, en ocasiones, la palabra fue abrazo de esperanza que tejió vida y, en

otras, fue lanzada como dardo con la intención de romper el vínculo colectivo, situación última que motivaba más momentos de conversación para avanzar en una Otra ética que sea principio básico de las relaciones entre las personas y con su entorno.

El hecho de adelantar los procesos en medio del aislamiento social, no fue impedimento para continuar con los espacios de conversación soleirana sobre las filosofías y existencias humanas; docentes y equipo de dirección, con el apoyo y compromiso directo de familias y estudiantes, estuvieron en la atención y la acción de fortalecerse de manera conjunta mediante el desarrollo de diversas actividades propuestas dentro de los procesos misionales para fortalecer pensamiento y actitud crítica ante los sistemas de creencias, las diversidades de género y generacionales, las posturas políticas, el entorno social y ambiental, y todas las dinámicas que se encuentran y se confrontan en un planeta en crisis generada por el capitalismo.

Vale resaltar el esfuerzo del equipo de maestras y maestros para asumir la dura tarea de modificar métodos y didácticas para el desarrollo del acto educativo, de las familias para apoyar las sesiones de clase y de estudiantes para cumplir con las actividades pactadas; se hizo evidente el trabajo de fortalecer a estudiantes como sujetos autónomos, éticos y con sentido de responsabilidad con sus vidas.

Frente al retiro voluntario de la comunicadora, días antes de entrar en el aislamiento social, el Equipo de dirección con el apoyo de algunas personas de la institución y de familias, dio continuidad al sistema de comunicación institucional: la revisión y valoración de las plataformas virtuales (zoom, teams, meet, entre otras) para la posterior programación y desarrollo de las actividades académicas; la recopilación, revisión y edición del periódico El barranquero; el mantenimiento y circulación de la información a través de la plataforma Phidias; las convocatorias a reuniones con familias, consejos directivo y académico; la divulgación de información para dar a conocer el Colegio en redes sociales; la comunicación directa con instituciones educativas para convocar nuevos estudiantes; la elaboración de diversos materiales comunicacionales, entre otras actividades.

Ante la licencia de maternidad de Melisa Betancur, nuestra coordinadora administrativa, el Equipo de dirección, con el apoyo y compromiso de Alexandra Calle, asumió la dinámica administrativa de la Fundación. La revisión permanente de los flujos de gastos, que fueron enviados de manera oportuna por doña Azucena González y Nicolás Bedoya, la revisión día a día de ingresos y saldos en bancos, permitieron tomar decisiones administrativas sin poner en riesgo la situación financiera institucional.

En síntesis, fue marcado el trabajo en equipo institucional, desde las diversas responsabilidades y roles, bajo el criterio de mantener viva la apuesta soleirana.

8. Soleira 2020 en cifras y datos

Servidoras y servidores soleiranos

Durante el 2020, la Fundación contó con el siguiente personal para el ejercicio de su quehacer:

- Un animador de la Fundación,
- Una animadora del Observatorio, del servicio social estudiantil y de la proyección comunitaria,
- Una directora administrativa,
- Una auxiliar de administración
- Seis personas para servicios generales en las instalaciones de la Fundación
- Cinco personas dedicadas al servicio de restaurante

Al servicio del Colegio estuvieron:

- Un rector,
- Una coordinadora,
- Un coordinador del equipo de mediación y docencia de apoyo en los procesos de aprendizaje,
- Una secretaria académica,
- Una bibliotecóloga,
- Veintiún docentes,
- Dos aprendices,
- Cinco practicantes del Tecnológico de Antioquia.

Vale agregar que se mantuvo el intercambio de servicios con algunas familias soleiranas para fortalecer proyectos pedagógicos tales como meliponicultura, ajedrez, escuelas de madres y padres, teatro, atención psicológica y la revisoría fiscal, entre otros.

Población partícipe de nuestro quehacer

- 370 estudiantes de los grados Transición a 11^º en el Colegio Soleira; distribuidos en 223 hombres y 147 mujeres. Al finalizar el año se habían retirado 51 estudiantes, de los cuales: 22 fueron durante el período de aislamiento social, 15 por decisión familiar, 5 por cambio de domicilio, 4 por situación económica familiar, 3 por decisión del colegio, 1 porque no se adaptó y 1 por situación de salud. Vale anotar la mayor deserción fue del grado segundo (19 estudiantes retirados), por conflicto generado por un papá que poco se interesó por el proceso y estuvo cerrado a la conversación. Ningún estudiante se retiró porque las causas económicas le cerraran la puerta en el Soleira.
- 21 maestras y maestros,
- Cerca de 250 maestros y maestras que participaron en los encuentros de la

- alianza de Maestras y Maestros Gestores de Nuevos Caminos- MMGNC,
- Cerca de 120 personas que participan de manera constante en los procesos de las escuelas itinerantes de la Universidad Popular de los Pueblos- UPP en Antioquia,
- 17 personas que hacen parte del Colectivo de líderes de Pueblo viejo,
- 13 personas adolescentes y jóvenes del grupo Juvenil Seramkua,
- 25 estudiantes de las IE Concejo Municipal de La Estrella, Ana Eva Escobar y José Antonio Galán, que participan de los círculos de conversación del Observatorio de niñez, infancia y adolescencia.

Programas/Proyectos animados

- El Colegio Soleira, con diversas dinámicas centradas en pedagogías socio-críticas, humanistas y biocéntricas.
- El Observatorio de niñez, infancia y adolescencia -Hablame de vos, con apoyo de estudiantes de servicio social de las IE José Antonio Galán, Ana Eva escobar, Concejo Municipal de La Estrella y el Colegio Soleira.
- La Asociación Mutual Abril San Damián, en su dinámica de cine foro mensual y de encuentros y bazares solidarios.
- La Alianza de Maestras y Maestros Gestores de Nuevos Caminos.
- La Universidad Popular de los Pueblos, con desarrollo de las escuelas populares itinerantes de Teologías desde abajo y de Agroecología y nutrición.
- Facilitación y moderación del Equipo de líderes y organizaciones comunitarias de Pueblo viejo.
- Intercambio y apoyo al proceso educativo Bosque Escuela Caribá, en la vereda Arenal del municipio de San Rafael.

9. Acciones más relevantes de la gestión de la Fundación Educativa Soleira

Para el cumplimiento de los fines misionales, la Fundación mantiene dos Programas estratégicos: el Colegio Soleira, con su apuesta educativa humanista, sociocrítica y biocéntrica, y el Observatorio de niñez, infancia y adolescencia -Hablame de vos, desde el cual se desarrollan procesos de acción directa en el territorio; ambos programas se apoyan en el área administrativa.

El Colegio Soleira

En el Informe de gestión del 2019 -presentado a la Asamblea de socias y socios en marzo de 2020- se plantearon algunos aspectos académicos, pedagógicos, administrativos y sociales que deberíamos desarrollar durante el año 2020, precisamente a los 36 años de existencia del Colegio. A ocho semanas de actividades escolares, irrumpe la pandemia del Covid 19, con la que se modifica la cotidianidad de nuestras vidas, entre ellas el que hacer escolar.

Desde el año 1984, la vida soleirana fue visualizada y proyectada para una educación presencial: el contacto con la otra, con el otro, y la relación con el entorno natural siempre han tenido un significado fundamental en el espacio y el proceso educativo. Después del 13 de marzo de 2020, nos desacomodaron de lo habitual y apareció la pregunta ¿Cómo vamos a afrontar la educación virtual? Hubo tensiones, presiones, preocupaciones, miedos... las tecnologías no habían sido nuestra gran fuerza o quizás, no se habían explorado rigurosamente. Aun desconociendo muchas herramientas de este tipo, debíamos abordarlas rápidamente para dar salida a la coyuntura planteada; iniciamos la búsqueda de plataformas alternativas y, gracias al apoyo, la voluntad y el compromiso de todo el equipo de maestras y maestros, pudimos afrontar el reto de las clases vía virtual, lo que nos mantuvo en tensión permanente.

Conscientes de que la pandemia podría desnaturalizar la intencionalidad pedagógica, nos pusimos la atención a que el trabajo en la virtualidad no dejara perder la esencia soleirana, que no se omitiera, se olvidara o se desviara la apuesta que hemos mantenido por una educación sociocrítica, humanista, biocéntrica. Podemos decir que, maestras, maestros y el equipo de dirección, hicimos posible que el Soleira “esté donde estas tu”. Aunque la incertidumbre se apoderaba de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, quienes desde el encierro veían que la Montaña se alejaba, el personal soleirano se concentraba en no permitirlo, para lo cual diseñó estrategias de aproximación: fotos y videos desde el Colegio, siembra de alimentos en las casas, utilización de materiales de reciclaje, narrativas en El barranquero y en videos estudiantiles, entre otras estrategias, mantuvieron viva la cercanía a pesar del confinamiento; la creatividad se convirtió en un elemento de gran significado.

Como se podrá observar en el informe anexo de Biblioteca, fueron muchas las dinámicas desarrolladas por la bibliotecóloga, Julieth Andrea Quintero, en la promoción de lectura y la vinculación de estudiantes a diversas actividades interinstitucionales para fortalecer su creatividad y, a la vez, posicionar nuestra apuesta soleirana en espacios externos. De igual manera, el papel que cumplieron el chef del restaurante, Andrés Hincapié, al motivar en estudiantes a la preparación y consumo de alimentos, y Evelio Gallego con su presencia en las clases virtuales y la divulgación de videos con recorridos por el colegio, mantuvieron vivo el espacio vital del colegio en cada uno de los espacios habitados por estudiantes y familias.

De otro lado, se vivieron momentos difíciles en el estado emocional de maestras, maestros y el personal que presta servicio en otras dinámicas soleiranas; la angustia se apoderaba de muchos y allí fue clave el apoyo de sus coequiperos y, sobre todo, la actitud de las familias que, en su mayoría, comprendieron y valoraron los esfuerzos que este proyecto pedagógico estaba haciendo y se sumaron al aporte de ideas, opiniones, saberes y a la conversación con sus pares. Los encuentros se hicieron más frecuentes y, por tanto, lograron sembrar tranquilidad y confianza en el proceso.

El 13 de junio de 2020, el Ministerio de Educación envió a las instituciones educativas indicaciones para un posible regreso desde el llamado Modelo de alternancia, el cual permitiría que para el mes de agosto las instituciones regresaran paulatinamente a los espacios escolares sin dejar la virtualidad; de inmediato iniciamos la formulación de los

protocolos de bioseguridad que hacían parte de la exigencia del Ministerio. Dado que la situación de contagios por esa época era bastante alta, el Equipo de dirección actuó con prudencia: inició las adecuaciones logísticas pertinentes, conversó con las familias acerca de la posibilidad del retorno gradual, hizo consulta sobre la intención de enviar a sus hijas e hijos al colegio, envió los protocolos a las secretarías de Educación departamental y municipal, solicitó visita de supervisión de la secretaría de salud de La Estrella para valorar las instalaciones locativas, entre otras acciones.

En los meses de agosto y septiembre continuaban los contagios masivos, teníamos algunos estudiantes con preexistencias, al igual que familias y algunos integrantes del personal de empleados con riesgos por comorbilidades, lo que nos puso en duda si era o no pertinente reingresar a la presencialidad. De otro lado, encontramos que el Covid 19, no era el único riesgo para la salud de la población, otras situaciones que había desencadenado estaban invadiendo la realidad de nuestra comunidad: las enfermedades, las crisis emocionales, el estrés por las manifestaciones de la crisis económica y la zozobra frente al desarrollo de la pandemia, se habían incrementado durante el confinamiento. En este sentido, una vez aceptados los protocolos de bioseguridad por parte de las entidades autorizadas, por el cuidado de la salud integral vimos conveniente retornar en alternancia.

Desde el jueves 22 de octubre asumimos el regreso gradual y progresivo al Colegio Soleira bajo el modelo de alternancia; aunque el miedo continuaba, era superado por la cara de alegría de las chicas y chicos. Esa prueba inicial hizo evidente la necesidad de volver a nuestra Montaña educadora como contribución al bienestar de la comunidad soleirana: el entorno natural, el encuentro con sus pares y con profes, el abrazo de solidaridad, de afecto, de comprensión y la palabra abierta, se convirtieron en la medicina sanadora. Hasta el 26 de noviembre se realizaron actividades semipresenciales, fecha en la que finalizó el año escolar.

(Ver anexo 1. Desarrollo del Colegio durante el 2020).

Programa de Observatorio Hablame de vos

El Observatorio de infancia y adolescencia Hablame de voz, continuó como una de las estrategias de proyección comunitaria y gestión en el territorio de la Fundación. El año 2020 se proyectó para realizar un ejercicio de investigación acerca de los desarrollos logrados a cinco años del diagnóstico realizado en 2015 sobre el estado de los derechos de niñas, niños y adolescentes, y que se constituyó en insumo para la formulación de política pública en el municipio. Así, con el apoyo de estudiantes de grado décimo de las IE Ana Eva Escobar, Concejo Municipal de La Estrella y José Antonio Galán y del Colegio Soleira, se diseñaron y ejecutaron círculos de conversación y la aplicación de encuestas que permitan determinar avances o retrocesos en el acceso a sus derechos fundamentales; para el año 2021 se pretende entregar los resultados obtenidos al hacer el análisis de las respuestas dadas y la publicación del documento síntesis que, como es costumbre, será compartido a docentes de las IE y a la Administración municipal.

Además, se concretó la edición e impresión del texto final que recoge las diversas percepciones, recogidas de 65 trabajos escritos entregados por estudiantes en torno a

Dinámicas de exclusión en la familia y la escuela. El texto compila aspectos conceptuales y análisis de las conversaciones adelantadas con estudiantes de las IE Ana Eva escobar, José Antonio Galán, Concejo Municipal de La Estrella y del Colegio Soleira, en torno a las maneras directas o sutiles cómo se expresan situaciones de exclusión ante sus identidades y a sus creencias o posturas de vida, toda vez que identificaron prácticas machistas, homofóbicas, gerontofóbicas y, en general, actos y expresiones discriminatorias que son practicadas mediante gestos y en las formas de nombrar y representar socialmente a ciertos grupos poblacionales. El texto se logró socializar en las IE José Antonio Galán y Concejo Municipal de La Estrella, proceso que no se pudo realizar en la IE Ana Eva Escobar y en la Administración Municipal de La Estrella, debido al aislamiento social decretado.

La participación en la Universidad Popular de los Pueblos ha tomado fuerza mediante la generación de hechos concretos en los territorios. Se han consolidado dos escuelas: la Escuela Popular Itinerante de Teologías desde abajo, de la cual hacemos parte más de 80 personas vinculadas a organizaciones y procesos sociales en diferentes regiones de Colombia y de otros países, que nos encontramos cada 15 días para abordar temas en torno al pensamiento ecuménico hecho acción histórica y popular; la segunda, la Escuela Popular Itinerante de Agroecología y Nutrición, con cerca de 70 participantes, en su gran mayoría mujeres, que realiza encuentros quincenales para conversar e intercambiar saberes en torno a la producción en casa de plantas alimentarias y medicinales y a la preparación y transformación de los alimentos con enfoque de alimentación sana y saludable.

De otro lado, se desarrollaron reuniones periódicas con líderes comunitarios de Pueblo viejo para el desarrollo de las actividades propuestas en el sector. Entre enero y marzo, fueron presenciales y, entre abril y diciembre, se llevaron a cabo algunas reuniones virtuales. En este aspecto, el grupo juvenil Seramkua fue clave para el desarrollo de acciones solidarias con la población; vía whatsapp establecimos campañas para la consecución de recursos económicos que fueron invertidos en alimentos básicos para las familias más necesitadas. Además, por gestión con la Coalición de Organizaciones y Movimientos Sociales de Colombia -COMOSOC, se hizo entrega de pequeños mercados que fueron donados por una empresa privada.

En el mes de noviembre, en coordinación y apoyo a la Escuela de Agroecología y género, promovida por Seramkua, se llevó a cabo en Pueblo viejo un taller sobre nutrición y preparación de alimentos, el cual hace parte de una serie de eventos que en esta temática se tiene previsto adelantar en el 2021.

(Ver anexo 3. Programa Observatorio Hablame de vos)

Retos del Observatorio

Finalizar la socialización de la investigación acerca de las dinámicas de exclusión en la familia y en la escuela, que está pendiente en la IE Ana Eva Escobar y la Administración municipal, además de la entrega del texto publicado a maestras y maestros las IE que participaron del proceso.

La publicación de un texto que presente los resultados del análisis de la información

recopilada en torno a cómo ha variado la situación de los derechos de la niñez, la infancia y la adolescencia con relación a lo hallado en el Diagnóstico Hablame de vos realizado en 2014. Ya se tiene la tabulación de las encuestas desarrolladas con apoyo de estudiantes del servicio social del Colegio Soleira y las IE José Antonio Galán, Ana Eva Escobar y Concejo Municipal de La Estrella.

Mantener el vínculo con directivas, maestras, maestros y estudiantes del servicio social de las IE José Antonio Galán, Ana Eva Escobar y Concejo Municipal de La Estrella para el desarrollo del proceso de investigación en torno a las condiciones en las que la población estudiantil de estas Instituciones, afrontó la pandemia durante el año 2020.

Continuar con el proceso de Escuela inserta, que se desarrolla mediante los espacios de conversación y actividades hacia el buen vivir y el buen convivir, iniciados en el 2019 con el Colectivo de organizaciones sociales de Pueblo viejo y que cuenta con la participación del grupo juvenil Seramkua, Club deportivo de Pueblo viejo, Colectivo Psiqué, JAC, Asocomunal, iglesias cristianas y grupos de mujeres del sector, entre otras.

*Quando el “yo” se reemplaza por el
“nosotros”, incluso la enfermedad se convierte en
bienestar.*

Malcolm X

Maestras y Maestros Gestores de Nuevos Caminos – MMGNC”

La Fundación mantuvo su participación en la Alianza Interinstitucional de Maestras y maestros gestores de nuevos caminos, que debió desarrollar sus reuniones quincenales y tres encuentros mediante la virtualidad; no hubo posibilidad de realizar Seminario.

Hubo posibilidad de una Mesa ampliada presencial, que se llevó a cabo el día 4 de marzo en la Casa Confiar, en la que se conversó sobre Ciencia y educación, limitaciones y retos. La Mesa fue orientada por un grupo de docentes de Física de la Universidad de Antioquia, quienes plantearon las falencias metodológicas, didácticas y de recursos para el buen desarrollo de procesos de ciencia y tecnología en la educación escolar; difícilmente las IE cuentan con posibilidades para impartir orientación adecuada a estudiantes en los temas de ciencia y tecnología, asunto que refleja deficiencias institucionales en la configuración y ejecución de currículos.

Encuentros regionales de MMGNC

Dadas las condiciones de confinamiento, se realizaron tres encuentros, mediante el uso de plataformas virtuales; esto no impidió la amplia y usual participación de docentes del departamento.

El primer encuentro, el 23 de abril, tuvo la conversación *Posibilidades de la conversación*

para tratar la contingencia, y fue facilitado por Isabel Sálazar y la psicóloga Claudia Velásquez. En éste se intercambiaron opiniones acerca del impacto en esta contingencia -entendida como algo que aparece y se da repentinamente- que puso a tambalear lo que teníamos por dado, los supuestos, elementos instalados y que llama a que debemos re-inventar una experiencia común que anude y teja con el otro los vínculos. Además, hizo mención de las afectaciones al cuerpo (fragilidad y proximidad con la muerte), el vínculo (el otro como agente de amenaza de propagación del virus) y el Otro (la institucionalidad) que puede afianzar el malestar o permitir la invención de otras formas y maneras de relacionarnos en clave de solidaridad y encuentro. El confinamiento ha llevado a que “Estemos en un vaciamiento sin los demás, sin la presencia del otro, necesitamos poner una experiencia común, pasar por la palabra lo vivido”.

El segundo encuentro, el 23 de julio, tuvo la conversación *Escuela hoy*, a cargo de Hilda Mar Rodríguez y una asistencia de 120 personas. Hilda mar abordó la reflexión en torno a qué puede aportar a la formación de subjetividades y al proceso educativo en general, estas nuevas formas de realizar el acto educativo y a qué modificaciones se pueden presentar en la formación de subjetividades, bajo las nuevas dinámicas de realización del acto educativo.

El último encuentro, en octubre, estuvo dedicado a lo *Qué ha pasado en la ruralidad entre lo social y la escuela*. Se intercambiaron observaciones prácticas acerca las situaciones vividas durante la pandemia en la educación en los escenarios rurales, qué dificultades y aprendizajes se han afrontado en estas condiciones de la educación. En este encuentro participaron dos mujeres docentes de la CEIBA, Diana Castro y Paola Mesa, en diálogo con la educadora indígena Antonia Agreda. Las experiencias expuestas mostraron que siempre la educación rural ha estado marginada de posibilidades y condiciones para una educación que responda a las necesidades de las comunidades, se les ha impuesto modelos educativos similares a los dispuestos en las zonas urbanas, lo que se sale de sus contextos y termina expulsándoles del territorio. A esto se suma que no cuentan con el acceso a tecnologías que les permitan acercarse a los desarrollos de la ciencia y del conocimiento. La situación de pandemia no les hubiese alterado de manera significativa el proceso educativo que venían desarrollando, salvo porque el gobierno impidió la movilización a los centros educativos: siempre se había trabajado con cartillas guía y encuentros para la conversación acerca de la vida propia en el territorio; apenas ahora se viene a preguntar por las condiciones de infraestructura, de agua potable, cuando este asunto no fue limitante para el desarrollo de actividades en las escuelas y, además, se podría dotar de agua potable una escuela pero la comunidad sigue con el consumo de agua de las fuentes cercanas, sin tratar e, incluso, no tienen garantías de bien vivir porque los precios de lo que producen no se compensan con los costos de producción. En síntesis, las educadoras plantearon que la situación de pandemia pasará y la educación seguirá con las mismas deficiencias en calidad, pertinencia y oportunidad.

Área administrativa

La coordinación administrativa estuvo atenta al adecuado manejo de los recursos, lo que significa la gestión de los recaudos, recuperación de cartera, seguimiento al flujo de gastos, mantenimiento de la infraestructura, dotación de materiales e insumos para el logro de los propósitos misionales y el cumplimiento de los requerimientos legales y tributarios.

Se resalta, como ya se mencionó, el compromiso del equipo de dirección, la secretaria académica, el equipo de contabilidad y la revisoría fiscal en el apoyo y asunción de muchas labores que cotidianamente desarrolla la coordinadora Administrativa, quien se encontró hasta mediados de año en licencia de maternidad. Vale anotar que esta última estuvo atenta a orientar en aquellos aspectos en fue necesario su intervención y asesoría.

En procura del manejo austero de los recursos económicos y dado que no había presencia de estudiantes en la sede, el Equipo de dirección concertó con las personas de servicios generales el desarrollo de labores de mantenimiento; salones, oficinas, restaurante y otros espacios, fueron reparados y pintados por mujeres y hombres de servicios generales, labor que hicieron con voluntad, apropiación y compromiso y, de alguna manera, como manifestación de agradecimiento y sentido de correspondencia con la Fundación que les mantuvo las garantías laborales en medio de una situación amenazante por efecto de las dificultades económicas en el entorno.

Área de comunicaciones

Las comunicaciones, como en toda organización, se constituyen en importante apoyo para fortalecer los procesos internos y para darse a conocer hacia afuera. En el caso de la Fundación, por efecto del confinamiento, cobró fuerza la búsqueda y puesta en marcha de estrategias comunicacionales. Dado que a inicios de marzo de 2020 se presentó la renuncia de la comunicadora, esta labor fue asumida por la comunidad soleirana; el Equipo de dirección asumió coordinar las diversas acciones de comunicación con el apoyo de maestras, maestros, secretaría académica, estudiantes y familias que se dispusieron para ello. Tal vez esta época de pandemia ha sido la que más ha demandado en alternativas para llegar a las comunidades con quienes interactúa la Fundación.

(Ver Anexo 4. Informe Área de comunicaciones)

10. El Equipo de Apoyo y Gestión –EAG y la Animación de la Fundación

El Equipo de Apoyo y Gestión –EAG, está conformado por siete personas: tres socias empleadas y tres socias no empleadas por la Fundación y una persona no asociada ni vinculada laboralmente con la Fundación). Liderada por el Animador, y debido a las restricciones por el confinamiento, realizó siete sesiones entre enero y noviembre, e impulsó las siguientes acciones y desarrollos:

- Estuvo atento a las buenas condiciones de salud y laborales de todo el personal soleirano.
- Se informó acerca de la situación económica no sólo de la Fundación sino, también, de las familias y del personal soleirano.
- Hizo seguimiento a los procesos operativos y administrativos de la Fundación,
- Hizo monitoreo a la ejecución del presupuesto anual y la cartera,
- Aportó a las reflexiones para la toma de decisiones que debía asumir el Equipo de Dirección en la cotidianidad de la Fundación.

Hay que unirse, no para estar juntos, sino para hacer algo juntos.

Goethe.

11. Alianzas dinamizadoras

La Fundación Soleira mantiene activa su interacción con otras instituciones que le son afines filosófica, cultural y políticamente:

- Con el grupo juvenil Seramkua, la Fundación mantiene una relación creciente, con acompañamiento directo para su fortalecimiento, apoyo a sus acciones y orientaciones metodológicas.
- Con la Corporación LA CEIBA, se participa en su Junta Directiva.
- Continúa con la membresía y apoyo a iniciativas de la Asociación Mutual Abril San Damián, organización de economía solidaria y defensa de los derechos de la población LGBTI.
- Se mantuvo vigente y hubo algunas reuniones, con la Alianza de Colegios Amigos, en donde la Fundación promovió la gestión ante la Secretaría de Educación Municipal para el reingreso a la escolaridad.
- Por efecto de la pandemia, la participación en varios espacios de la institucionalidad oficial (Mesa de Infancia y Adolescencia y CIDEAM, básicamente) no tuvo continuidad pues no hubo convocatorias a reuniones.
- La Fundación Soleira, como integrante de la Universidad Popular de los Pueblos – UPP, siguió en las reuniones periódicas de coordinación y para el desarrollo de las mencionadas escuelas itinerantes de Teología y de Agroecología y nutrición.
- La relación con la Fundación Nutresa, no ha tenido continuidad pese a que la Fundación ha enviado mensajes y solicitado la comunicación. No hay claridad frente a la posibilidad de continuar con el pequeño apoyo que desde hace unos años se recibía.

La belleza del universo no es sólo la unidad en la variedad, sino también la diversidad en la unidad.

Umberto Eco

12. Socias y socios

Socias y socios fundadores activos

Ancízar de Jesús Cadavid Restrepo
Jorge Diego Cardona Rojas
Edíver Hinestroza Quintero
Virginia Vélez Bitterli

Mauricio Correa Botero
Reinaldo Cadavid Restrepo
Santiago Vélez Muñoz

Socias y socios adherentes activos

Angie Natalia Londoño Vargas
José Fernando Robledo García
María Alejandra Estrada Ossa
Paula Andrea Montoya Restrepo
Martha Lucía Restrepo Brand

Hernando Mejía Díez
Juan Camilo Palacio Sánchez
María Elena Hurtado Cardona
Nayibe Chavarriaga Álvarez
César Augusto Meneses Jaramillo

Informe elaborado con aportes documentales de: Hernando Mejía Díez, Animador de la Fundación; José Fernando Robledo García, Rector del Colegio Soleira; Paula A. Montoya Restrepo, Coordinadora del Colegio; Ediver Hinestroza Quintero, coordinador del equipo de Mediación y Apoyo; Julieth Quintero, bibliotecóloga; Melisa Mesa Betancur, coordinadora administrativa.

*Presentado a la Asamblea por HERNANDO MEJÍA DÍEZ
Animador de la Fundación Educativa Soleira
Asamblea General, 19 de marzo de 2021*

ANEXOS

ANEXO 1 DESARROLLOS DEL COLEGIO SOLEIRA

ÁREA ACADEMICA

AVANCES

- Fortalecimiento en la comunidad educativa soleirana sobre principios y habilidades sociales y para la vida, según lo establecido en el Manual de convivencia escolar y acorde con la normatividad vigente y con la filosofía institucional.
- Revisión, ajuste y actualización de mallas y guías didácticas elaboradas por los educadores relacionadas en este caso con la virtualidad
- Ejecución del plan lector escolar, bajo el liderazgo de cada uno de los educadores en los diferentes procesos educativos que acompañan, en coordinación con la bibliotecóloga y con el apoyo de los padres y madres de familia.
- Cada mes, se recopilaban artículos, se editó y se publicó de manera virtual el periódico El Barranquero; con alta participación no sólo de maestras y maestros, también niñas, niños, jóvenes y familias quisieron expresar su sentir en medio del confinamiento. La diagramación final estuvo a cargo de una mamá soleirana, que lo hizo de manera voluntaria.
- Continuidad de las apuestas pedagógicas en el reconocimiento y reivindicación de las diversidades en filosofía con vos y voz.
- Surgimiento del Aquelarre estudiantil, un espacio de reflexión feminista y de género; toda la iniciativa fue por parte de jóvenes estudiantes; algunas maestras y maestros del Colegio Soleira participaron del aquelarre
- Publicación del texto UNA FILOSOFIA CON VOZ Y VOS experiencia de construcción escrita liderada por María Alejandra Estrada, Cesar Meneses en compañía de niñas, niños y jóvenes estudiantes del Colegio Soleira
- Continuidad en nuestro laboratorio vivo, de los diferentes proyectos de grupo como conejos, hormigas, indígenas, abejas meliponas, huertas en casa, cocina, entre otros encuentros que se dieron desde la virtualidad
- Diversificación en las maneras de investigar y presentar los trabajos de grado. Se ha dado importancia a la libertad temática y a la presentación de los resultados del proceso investigativo, de tal manera que responda a los intereses de cada estudiante.
- Se dio continuidad al ajedrez como herramienta de apoyo pedagógico en estudiantes de transición a 5º de básica primaria
- Escuelas de madres y padres programadas por el Colegio, en el marco de círculos de conversaciones de familias conscientes. Se desarrollaron 24 encuentros (11

presenciales en los meses de febrero e inicio del mes de marzo y 13 desde la virtualidad). Los temas abordados fueron los siguientes:

- ✓ Tejidos narrativos: expectativas en la crianza y el acto educativo (Transición – 1°)
 - ✓ El lenguaje de las emociones (2°)
 - ✓ Educación, motivación y relaciones (3°).
 - ✓ La identidad y la corporalidad (4°-5°).
 - ✓ El suicidio en niños y adolescentes (4°)
 - ✓ Vida digital: nuevos retos frente a la crianza. (6° y 7°)
 - ✓ Experiencia familiar en la vida digital (grado 6°)
 - ✓ Experiencia personal y familiar en la vida digital (7°)
 - ✓ Vida digital: lo público y lo privado (8°)
 - ✓ Reconocimiento del estado actual del uso de las tecnologías (8°)
 - ✓ Sexualidad, y vida digital (9°- 10°-11°)
 - ✓ Orientación vocacional y proyecto de vida (9° 10°)
 - ✓ Dimensiones del conocimiento (10°)
 - ✓ Círculos de conversación en el orden a las vivencias generadas en el confinamiento por pandemia en estudiantes de Transición a Undécimo (Relaciones en casa, hábitos, tensiones, alimentación, juegos...).
- Continuidad del sistema de evaluación escolar (coloquios, comisiones periódicas de evaluación, convocatoria a familias, recuperaciones para cada periodo y reporte de estas, bajo nivel de reprobaciones).
 - Participación significativa de los encuentros de Maestras y Maestros Gestores de Nuevos Caminos; los educadores soleirano estuvieron presentes y con participación significativa en los tres encuentros programados.
 - No se presentó reprobación de estudiantes en ningún grado.
 - Se realizó el festival artístico virtual *Cultura, tradición y actualidad soleirana en el marco de la virtualidad*.
 - Por indicación de consejo académico y para mayor efectividad, se reorganizaron las comunidades académicas en cada uno de los continentes: Cuerpos en ritmos y expresiones (Educación física, música y artes), Laboratorio vivo (Ciencias naturales, física, química, matemáticas, tecnología), Humanidades (Lengua castellana e inglés, Ciencias sociales, Filosofía y ética). Adicionalmente y también para coordinar y cualificar las actividades, hubo encuentros de maestras y maestros por ciclos de grado así:
 - ✓ Transición, 1°. 2°
 - ✓ 3°, 4°, 5°
 - ✓ 6° a 11°

- Se hizo la sistematización del proceso desarrollado de educación en la virtualidad, el que se encuentra consignado en la carpeta de drive Coordinación soleira 2020
- A pesar de las circunstancias de pandemia, se pudo desarrollar el servicio social estudiantil, que puso el énfasis en el Club de lectura y el proyecto Con el corazón en la caneca
- Se mantuvo la atención individualizada a estudiantes con capacidades funcionales diversas, por parte de Equipo de mediación y docencia de apoyo en procesos de aprendizaje (cognitivo, emocional y volitivo).
- Se mantuvo el acompañamiento de una aprendiz en grado Transición y de una practicante en educación infantil en grado Primero. Además, durante el primer semestre se contó con una practicante en psicología, que apoyó acompañamientos a estudiantes.
- Para todos los grados, durante el año escolar se tuvo el acompañamiento en procesos de expresión corporal y teatro por parte de la corporación Hermetus.

AVANCES PARCIALES

- Construcción de banco de talleres en todos los grados
- En algunos grados, como los casos de Tercero barranquero y Colibrí, orientados por las maestras Yuli Tatiana Lan Fuentes y Nayibe Chavarriaga Álvarez, se realizaron obras de teatro en la virtualidad.
- Sistematización de procesos académicos, pedagógicos y didácticos, a través de los cuadernos de procesos como herramienta favorecedora de la reflexión sobre el que hacer docente

PARA RETOMAR

- El proyecto de estación Meteorológica digital y manual y formación de docentes de sociales y matemáticas para este proyecto
- Proyecto de paca biodigestora.
- El Proyecto de investigación personal -PIP
- Actualización del Prae.
- Actualización de diferentes proyectos de grado.
- Obras de teatro en los grados de Transición a 6°

AREA ADMINISTRATIVA – FINANCIERA

AVANCES

- Actualización del contrato de plataforma Phidias con un nuevo desarrollo en este caso en el módulo académico llamado tarea y evaluaciones, además implementación del módulo de facturación de electrónica.
- Se mantiene el software administrativo, contable y académico con la empresa Phidias.
- Se dio por terminado el convenio de clubes y colegios con el banco Davivienda, ya que el recaudo se realiza a través del sistema del pago en línea o pago directo en el banco, siendo más favorable pues evita el pago de comisión por el cobro, garantiza el cumplimiento de pago por ser de mayor facilidad para las familias
- Se mantiene licencia de software de nómina con la empresa Ilimitada
- Continuamos con el sistema de telefonía IP
- Construcción de cafetín para el personal que labora en la secundaria.
- Adecuación de lavamanos y orinales con pedales de pie, dispensadores de jabón
- Construcción de dos baterías de lavamanos en el restaurante y una más en la cancha de primaria
- Adaptación de malla de seguridad en los pasamanos del deck en el bachillerato
- Asignación salarial al personal docente Soleira, establecida dentro de las categorías 8 a 11 del escalafón del sector oficial (Decreto 2277).
- Se mantiene la estructura de internet en fibra óptica y se inició el mejoramiento de las redes para asumir el retorno bajo el modelo de alternancia
- Reforestar con especies arbustivas nativas en diferentes áreas del espacio físico del Soleira.
- Se dio continuidad al sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo.
- Entre los meses de febrero e inicio de marzo se efectuaron los campamentos soleiranos para los grados de segundo a sexto

AVANCES PARCIALES

- Actualización de la página web de la Fundación Educativa Soleira y la subpágina web del Colegio Soleira con contenidos digitales.
- Se mantiene expuesta la publicación del reglamento interno de trabajo para todos los empleados.

- Vinculación de procesos soleiranos a redes sociales, especialmente Facebook e Instagram.

RETOMAR

- Renovación del permiso de sanidad para el restaurante escolar “Terraza de los tulipanes” y el Colegio Soleira.
- Realizar fumigaciones exigidas por la Secretaría de Salud y Protección Social
- Reforestar con especies nativas todo el espacio físico del Soleira.

ÁREA DIRECTIVA

AVANCES

- Difusión permanente de la propuesta pedagógica a familias aspirantes a ingresar al Soleira de forma virtual
- Seguimiento y acompañamiento permanente a familias que presentaron mora por pandemia en sus obligaciones de pago al colegio.: Se realizó el seguimiento y acompañamiento permanente a familias que presentaron mora en sus obligaciones con el colegio y durante la pandemia se otorgaron varios descuentos a familias aproximadamente con 90 familias más los auxilios y becas otorgados desde febrero hasta noviembre con el fin de ayudarles a disminuir su deuda actual y pudieran así ser pagadas en su totalidad, esto asciende a:
 - ✓ Becas \$40.166.860
 - ✓ Auxilios \$20.063.439
 - ✓ Descuentos por pandemia \$52.540.164
- Recuperación de la cartera: pese a las condiciones de pandemia, con sus restricciones económicas, la recuperación de la cartera del año 2020 fue de un 70%. La cartera pendiente se ha diferido a cuotas para pagar en el primer trimestre del año 2021.
- Se dio inicio a la inducción a empleados nuevos sobre filosofía, principios, procesos educativos y administrativos institucionales.
- Seguimiento al desarrollo de las actividades encomendadas a empleadas y empleados
- Seguimiento y toma de decisiones para la determinación de funciones en casos de restricciones medicas laborales del personal.

- Mantener la apuesta de escuela saludable-alimentación saludable en la comunidad educativa soleirana. Falta emprender acciones educativas y creativas con estudiantes y familias en orden a la comprensión y asunción de prácticas alimenticias saludables.
- Se desarrollaron los encuentros de mesa rectoral cada dos meses.

RETOMAR

- Gestión del apoyo económico de la Asociación de Familias Soleiranas a diversos procesos institucionales.
- Visita de directores de preescolares para dar a conocer el proyecto soleirano.

ÁREA PROYECCIÓN SOCIAL

AVANCES

- Se realizó el servicio social estudiantil con los estudiantes de 10° desde la virtualidad en dos aspectos básicos: proyecto del corazón en la caneca y el club de lectura
- Mantener relaciones de cooperación con las instituciones educativas del sector estatal de La Estrella, especialmente con las IE Ana Eva Escobar, José Antonio Galán y Concejo Municipal de La Estrella.
- Se desarrolló de manera virtual la participación en la Mesa rectoral y en la dinámica de colegios hermanos
- Hubo participación permanente del Colegio Soleira en el comité de Maestras y maestros gestores de nuevos caminos.
- Desde la virtualidad, vinculación y participación de padres y madres de familia en las instancias de Consejo de familias y la Asociación de familias soleiranas.
- Convocatoria a organizaciones sociales y a líderes sociales de Pueblo viejo, para la conformación de un colectivo que hoy se reúne, conversa, se pregunta y actúa en lógicas del bien vivir y el bien compartir comunitarios.
- Hubo encuentro quincenal, vía virtual, con las personas que hacen parte de las dinámicas de las Escuelas Itinerantes de Teología y Agroecología y Nutrición, como parte de la participación y dinamización de la Universidad Popular de los Pueblos.

AVANCE PARCIALES

- Mantener relaciones de cooperación con las instituciones educativas del sector estatal de La Estrella, especialmente con las IE Ana Eva Escobar, José Antonio Galán y Concejo Municipal de La Estrella.
 - Fortalecer las relaciones con los egresados del Colegio Soleira, en orden al vínculo de estos con procesos institucionales.

INFORME SECRETARÍA ACADÉMICA

1.1 HISTORICO DE MATRÍCULA 2017 a 2020

GRADOS	2017	H	M	2018	H	M	2019	H	M	2020	H	M
TRANSICIÓN	23	13	10	23	13	10	17	5	12	19	12	7
PRIMERO	28	16	12	49	31	18	36	20	16	24	8	16
SEGUNDO	31	16	15	27	15	12	48	31	17	47	27	20
TERCERO	30	23	7	30	15	15	30	18	12	47	31	16
CUARTO	25	15	10	30	23	7	30	14	16	29	17	12
QUINTO	27	13	14	28	15	13	30	21	9	30	16	14
SEXTO	30	19	11	29	16	13	29	15	14	30	21	9
SÉPTIMO	30	18	12	28	19	9	28	16	12	28	15	13
OCTAVO	29	18	11	30	19	11	28	18	10	30	18	12
NOVENO	30	19	11	30	18	12	26	18	8	26	17	9
DÉCIMO	28	14	14	27	14	13	28	17	11	29	22	7
UNDÉCIMO	26	12	14	30	17	13	28	14	14	31	19	12
TOTAL	337	196	141	361	215	146	358	207	151	370	223	147

Fuente: Archivo Secretaría académica y Plataforma Phidias

1.2 MOTIVOS DE RETIRO 2020 POR GRADO

GRADO	MOTIVO RETIRO	CANTIDAD	TOTAL
Transición	Situación económica	1	3
	Pandemia	1	
	Decisión familiar	1	
Primero	Decisión familiar	1	2
	Pandemia	1	
Segundo	Cambio de ciudad	1	19
	Pandemia	18	
Tercero	Pandemia	1	6
	Decisión familiar	4	
	Situación económica	1	
Cuarto	Decisión familiar	1	3
	No se adaptó	1	
	Decisión del Colegio	1	
Quinto	Pandemia	1	4
	Decisión familiar	2	
	Cambio de ciudad	1	
Sexto	Decisión del Colegio	1	1
Séptimo	Decisión familiar	3	6
	Cambio de ciudad	2	
	Decisión del Colegio	1	
Octavo	Situación económica	1	3
	Decisión familiar	1	
	Cambio de país	1	
Noveno	Decisión familiar	2	2
Décimo	Situación económica	1	2
	Situación de salud	1	
TOTAL		51	51

Cancelaron matrícula	32
Retiro al finalizar el año	19
TOTAL	51

MOTIVOS DE RETIRO GENERAL

Situación económica	4
Pandemia	22
Decisión familiar	15
Cambio de ciudad/país	5
No se adaptó	1
Decisión del Colegio	3
Situación de salud	1
TOTAL	51

Fuente: archivos de retiro de secretaría académica, elaborado a lo largo del año.

1.3 MOVIMIENTO DE ESTUDIANTES, COMPARATIVO AÑOS 2014 a 2020

AÑO	INGRESARON	TERMINARON	EGRESADOS	NUEVOS	RETIROS FIN DE AÑO	REPROBARON
2014	317	316	25	53	21	5
2015	326	326	20	59	27	2
2016	334	326	25	55	32	1
2017	337	344	25	89	25	0
2018	361	359	29	90	16	4
2019	358	368	27	82	15	1
2020	326	351	31	56	19	1

1.4 RESULTADOS PRUEBAS SABER 11

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
No. de colegios que presentaron pruebas – Colombia	12710	11903	12160	12212	13074	13074	N/R
No. de colegios que presentaron pruebas – Antioquia				1395	1555	1594	N/R
No. de estudiantes que presentaron Pruebas ICFES en calendario A	574.128	548.681	544.917	552.692	546.278	549.936	471.174
Puesto del colegio Soleira a nivel nacional	491	329	823	346	710	1004	N/R
Puesto del colegio Soleira a nivel departamental	43	41	94	42	77	108	N/R
Puesto del colegio Soleira a nivel municipal	3	4	6	3	7	7	N/R
Áreas							
Matemáticas	58,15	59,6	59,35	63,52	57,58	55,86	58
Inglés	69,60	78,04	64,85	72,34	69,04	67,97	67
Lectura crítica	55,30	63,16	57,5	63,52	61,83	61,10	61
Sociales y ciudadanas	54,85	59,92	59,1	63,34	62,41	58,24	56
Ciencias naturales		59,2	56,85	62,56	56,37	54,62	54
Razonamiento cuantitativo		58,36	60,75				
Competencias ciudadanas		59,2	58,2				
Química	50,90						
Física	49,65						
Biología	52,00						
Filosofía	48,35						

<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosEstablecimiento.jsf#No-back-button>

1 5 VINCULACIÓN DE DOCENTES 2020

No.	NOMBRE	BACHILLER TIPO	ESTUDIOS	ESPECIALIDAD	UNIVERSIDAD	FECHA DE VINCULACIÓN
1	Andrea Osorio Yepes	Académico	Lic. Ed. Básica con énfasis en ed. física, recreación y deporte.		Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid	Sep 2015
2	Andrés Felipe Correa Ramírez	Académico	Lic. Ed. Básica con énfasis es ciencias sociales		U de A	Sep 2018
3	Andrés Felipe Meneses Lotero	Académico	Historiador	Diplomado de pedagogía para no licenciados	U de A	Enero 2019
4	Beatriz Elena Rodríguez Álvarez	Académico	Lic. Ed. Preescolar	Especialización en Pedagogía Lúdica	U de A y U Libertadores	Nov 1997
5	Carlos Eduardo Rendón Arcila	Académico	Lic. Matemáticas y Física	Maestría en enseñanza de las ciencias	U de A y UNAL	Junio 2015
6	Cesar Augusto Meneses Jaramillo	Académico	Filosofía Antropología	Maestría en Antropología	UPB U de A (Actualmente)	Sep 2016
7	Daniel Alexander Taborda Posada	Académico	Lic. en Inglés		U Luis Amigó	Enero 2019
8	Durley Maryory Pérez Sandoval	Académico	Lic. Ciencias Naturales con énfasis en educación ambiental	Maestría en enseñanza de las ciencias	U de A y UNAL	junio 2015
9	Johny Alexander Gil Cuartas	Académico	Estudiante Licenciatura en Educación: artes plásticas		U de A	Agosto 2016
10	Juana Ortiz Mondragón	Académico	Lic. Ed. Básica con énfasis en humanidades lengua castellana e inglés	Maestría en lengua castellana y literatura	UPB	Enero 2010
11	Julián Román Yepes	Técnico	Técnico profesional para las prácticas musicales con énfasis en piano		Débora Arango	Febrero 2020
12	Katherine Arango Lora	Académico	Lic. en matemáticas y física		U de A	Enero 2019
13	Lina María Rodas Sánchez	Académico	Lic. Ed. Preescolar		Tecnológico de Antioquia	Enero 2009
14	Luis Guillermo Escobar Tobón	Académico	Historiador			Febrero 2015
15	Luz Adriana Echeverri Valencia	Académico	Lic. Ed. Infantil con énfasis en lengua materna	Especialización en Pedagogía Lúdica	Universidad de la Salle - U Libertadores	Enero 1999
16	Magda Susana Arboleda Alzate	Pedagógico	Lic. Administración Educativa	Innovaciones pedagógicas y curriculares	U. Cooperativa U. Católica de Manizales	Enero 1991
17	Nayibe Chavarriaga Álvarez	Académico	Lic. Educación preescolar	Maestría en pedagogía y derechos humanos	Universidad San Buenaventura - Universidad Autónoma Latinoamericana	Mayo 2017
18	Paola Acosta Echeverri	Académico	Lic. Lenguas extranjeras		U de A	Enero 2018

19	Sandra Liliana Calle Giraldo	Académico	Lic. Ed. Básica Primaria con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental		Tecnológico de Antioquia	Enero 2004
20	Yuli Tatiana Lan Fuentes	Normalista	Lic. Humanidades Lengua Castellana		U. San Buenaventura	Junio 2015
21	Viviana Andrea Henao Torres	Académico	Lic. En Educación básica con énfasis en ciencias naturales		U de A	Enero 2020

ANEXO 2

INFORME BIBLIOTECA COLEGIO SOLEIRA 2020

1. Gestión de colecciones

1.1 Libros nuevos

En el mes de febrero, 88 libros nuevos. Los cuales fueron catalogados, clasificados y preparados físicamente y dispuestos en la colección. Además, realicé el boletín de novedades bibliográficas y una exhibición en la biblioteca.



1.2 Donación

El 09/03/2020, asistía a la biblioteca del colegio Universidad Pontificia Bolivariana; donde seleccioné 200 libros en temas de medio ambiente, historia, literatura, arte, entre otros. Esta donación fue hecha por parte de su bibliotecóloga Leticia Cardona.



Además, se hizo una donación de 39 libros a la corporación Seramkua, grupo juvenil de Pueblo Viejo, la cual fue autorizada por el Director de la Fundación Soleira.

1.3 Inventario

En el año 2020, el Colegio Soleira tiene 6.600 libros aproximadamente, de los cuales solo 1.460 se encuentran en la base de datos BIBLIO; situación que incide desfavorablemente, debido a que es por la memoria de la bibliotecóloga y los profesores para recuperar y consultar la otra parte de la colección.

Aquí hago la claridad y solicitud latente de una practicante de bibliotecología o del Sena, de manera que sea apoyo para el proceso de catalogación, clasificación y análisis.

1.4 Descarte

Al inicio del año hice un descarte de libros donados a la biblioteca, el cual sumó un total

de **17** libros. Estos libros fueron descartados por ser duplicados, estar deteriorados (rasgados, rayados) y por tener hongos.

Sin embargo, se hace **urgente** realizar un descarte de los libros ubicados en la colección; debido a que existen libros bastante deteriorados y obsoletos. O en su defecto declararlos para colección patrimonial.

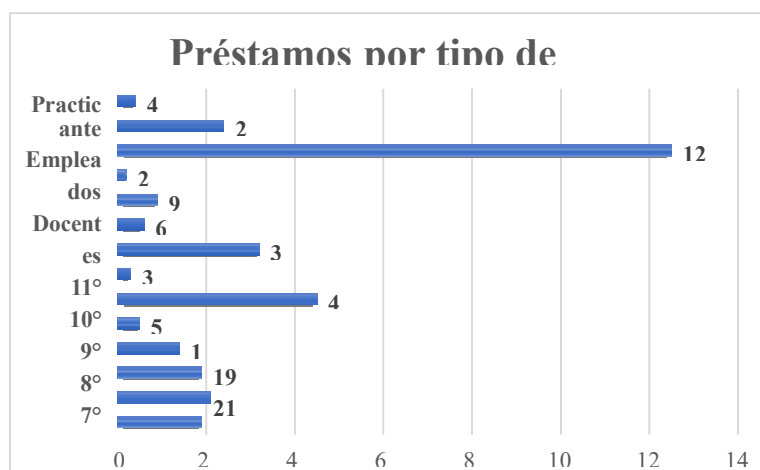
1.5 Normalización base de datos

El 20/04/2020 tuve una reunión con Alexandra Gutiérrez y Daniel Marín consultor de Phidias, para tratar el tema de la normalización de los 1.460 registros ingresados en el aplicativo de BIBLIO, para ser migrados al módulo de biblioteca de la plataforma Phidias.

Dejo el archivo en el email del colegio: soleira1@gmail.com y en el drive del correo que abrí de la biblioteca: bibliosoleira@gmail.com

https://drive.google.com/file/d/1cVYyVbiC_3mkR6XGZnz8rFng0I9xjSNV/view?usp=sharing

2. Gestión del servicio



2.1 Préstamos

Los préstamos se dieron entre el 14 de enero y el 15 de marzo del presente año, aquí se denota que el 38% de los préstamos lo realizaron los docentes, esto indica que la biblioteca es el recurso fundamental mediante el cual el colegio cumple la función de enseñar y donde reposan los contenidos de las guías y diseños curriculares. Seguidamente se observa cómo el segundo lugar lo tiene el grado 6º, dado el hecho de ser el primer grado de bachillerato y venir con un ejercicio de lectura constante con la maestra acompañante.

2.2 Promoción de Lectura

2.2.1 *Hora del cuento:* en estos encuentros tuve la oportunidad de compartir con los niños de transición a séptimo grado.

Cada lectura del cuento tenía una guía ([ver Anexo 2.1](#)).

Los cuentos que leí fueron seleccionados de la biblioteca digital de Comfama, llamada Make Make y Overdrive, ya que, por ser afiliados a esta Caja de Compensación, tenemos derecho a su acceso y consulta.

Se presenta una tabla que denota la asistencia de los estudiantes por grado y mes:

Mes	Grados									
	TR	1	2 Panda	2 Universo	3 Colibrí	3 Barranquero	4	5	6	7
Febrero	19					17			27	
Marzo		23								
Abril	37	49	41	40	50	38	54		28	
Mayo	76	68	59	75	94	81	112	76	82	
Junio	60	91	55	62	77	54	85	68	104	
Julio	39	74	35	75	81	72	70	98	52	20
Agosto	61	83	44	32	63	49	99	78	74	24
Septiembre	54	105	55	52	111	87	128	63	54	28
Octubre	41	41	23	29	59	56	48	61		23
Noviembre	13	60	54	39	76	68	51	55	42	23

Los temas y/o actividades realizados este año fueron:

Abril: cuentos donde los protagonistas sean los libros, animales y/o personajes lectores por ser el mes del idioma, cuentos clásicos. Elaboración de separador de libros

Mayo: cuentos donde la protagonista sea la mamá, medio ambiente. Charla sobre Minecraft

Junio: cuentos donde el protagonista es el papá, vacaciones. Elaboración de avión con material reciclado.

Julio: cuentos de fantasía y ciencia ficción. Elaboración de robot

Agosto: lectura, adivinanzas y dibujo del Libro de la Selva, debido a ser el libro invitado en 14° Fiesta del Libro y la Cultura. Elaboración de dibujo para el XX Concurso de separadores de libros Grube

Septiembre: amistad, amor, aventuras. Entrevista a compañero de clase

Octubre: cuentos de brujas, monstruos y criaturas fantásticas. Elaboración de telaraña en

material reciclado

Noviembre: cuentos pictográficos, juego de palabras, Concurso de ortografía y refranes.

2.2.2 Cuentos al correo:

Cada semana enviaba a los estudiantes de los grados de 6° a 11° y al personal administrativo y docente del colegio, cuentos o historias por correo; tratando de despertar el sentido reflexivo, crítico y jocoso de la vida en este tiempo de pandemia.

Los cuentos enviados fueron:

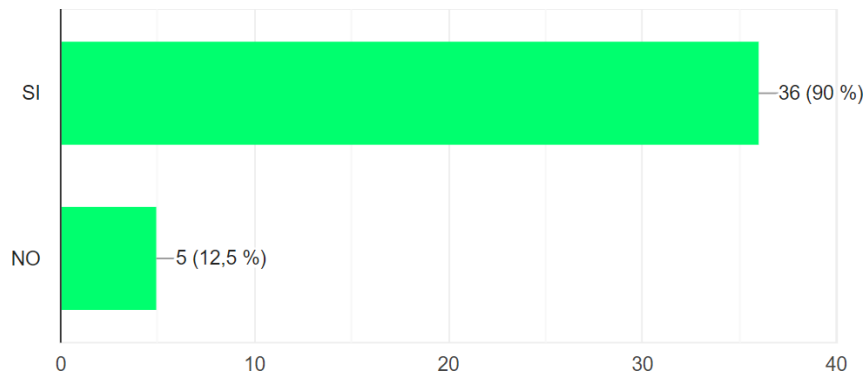
No.	Cuento	# lectores	Fecha
1	El monstruo de colores: coronavirus	176	25/03/2020
2	Mi mascota	151	13/03/2020
3	El libro perdido de Gigi	115	23/04/2020
4	Mafalda	93	01/05/2020
5	Maestra... qué es el amor?	86	04/09/2020
6	El hombre feliz	85	17/07/2020
7	El color de los pájaros	85	03/07/2020
8	Los maderos de San Juan	85	27/08/2020
9	La historia de Dechen	79	04/06/2020
10	La bobina maravillosa	77	21/03/2020
11	Las honradas mariquitas	71	25/09/2020
12	El hombre de los sueños	69	23/10/2020
13	Mario, el pequeño marinero	67	17/09/2020
14	La amenaza	65	16/04/2020
15	El elefante que perdió su anillo de boda	65	27/03/2020
16	Súper Char y sus amigos: el experimento de ciencias	62	06/11/2020
17	El libro sobre los libros	60	01/10/2020
18	Moños rojos y verdes	53	20/11/2020
19	La prueba	25	03/03/2020
20	El corcho	22	15/05/2020
21	La generosidad	20	10/03/2020
22	La fortuna	20	25/02/2020

2.2.3 Encuesta sobre hábitos lector

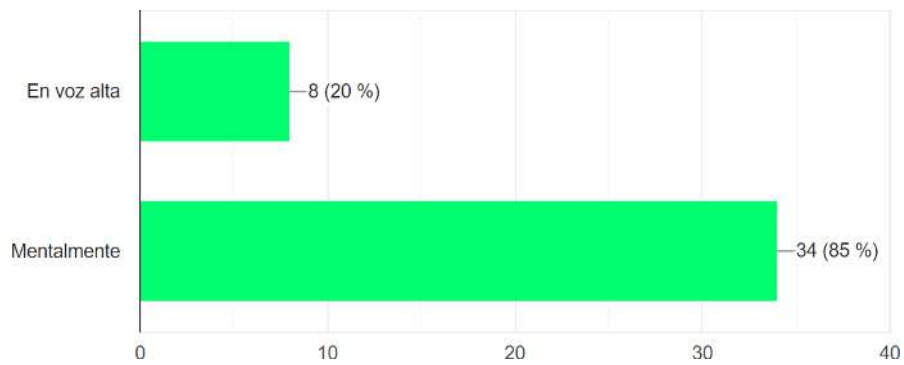
En la semana del 23 al 27 de noviembre, envié la encuesta sobre **Hábito Lector**, con ocho (8) preguntas a los maestros acompañantes desde Transición hasta Séptimo grado.

Esta encuesta tuvo 40 respuestas, a continuación, presento los resultados de cada pregunta:

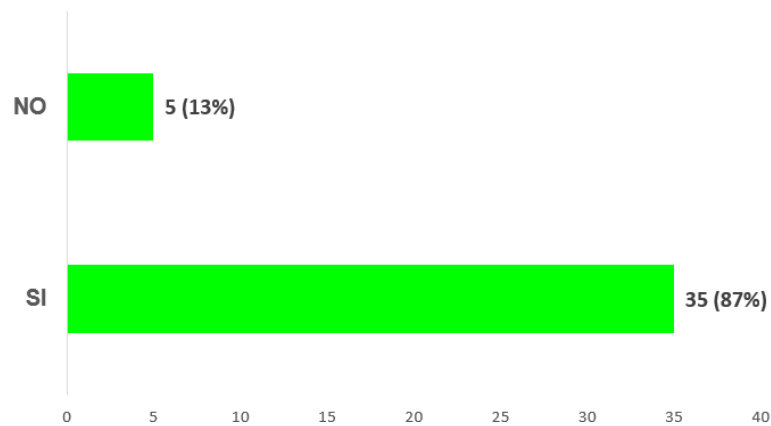
1. ¿Te gusta leer?



2. ¿Cómo te gusta leer?



3. ¿Te gustaron los cuentos que te leía la bibliotecaria?



4. ¿Por qué te gustaron los cuentos que te leía la bibliotecaria?

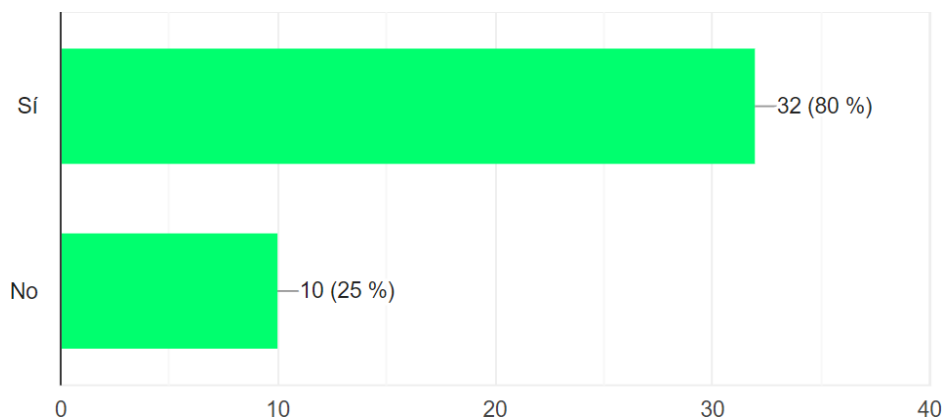
- Me parecieron interesantes
- Me gustaron las historias tan diversas que leíamos
- Me gustaron los cuentos porque siempre había una moraleja
- Más o menos porque algunos eran para niños más pequeños.
- Porque tienen unas historias muy chéveres y unas frases muy bonitas
- Porque eran interesantes
- Porque es un espacio tranquilo y relajado lo que hace que la lectura sea más directa
- Algunos estaban buenos
- Porque eran cuentos entretenidos y la profe los explicaba bien
- No leía porque no iba a la biblioteca
- No me gustan porque son muy infantiles y para mí, demasiado tontos
- Son muy bobos
- Son entretenidos
- Me parecen divertidos
- Porque lee bien es divertida cuando habla, no aburre son divertidos sus cuentos
- Eran muy creativos
- Porque la profe es muy buena gente y los cuentos que lee

- Porque eran divertidos y dejaban enseñanzas
- Porque eran entretenidos, muy buenos
- Eran súper bacanos
- Por qué tenía una voz muy chistosa, eran mágicos y divertidos
- Porque dejan muchos mensajes
- Porque me encantan los cuentos
- Me parece que la bibliotecaria nos presenta unos cuentos maravillosos
- Eran muy divertidos y tenían mucha historia
- Porque me gusta mucho leer y escuchaba nuevos libros
- Porque al leerlo se metía en el cuento expresándose

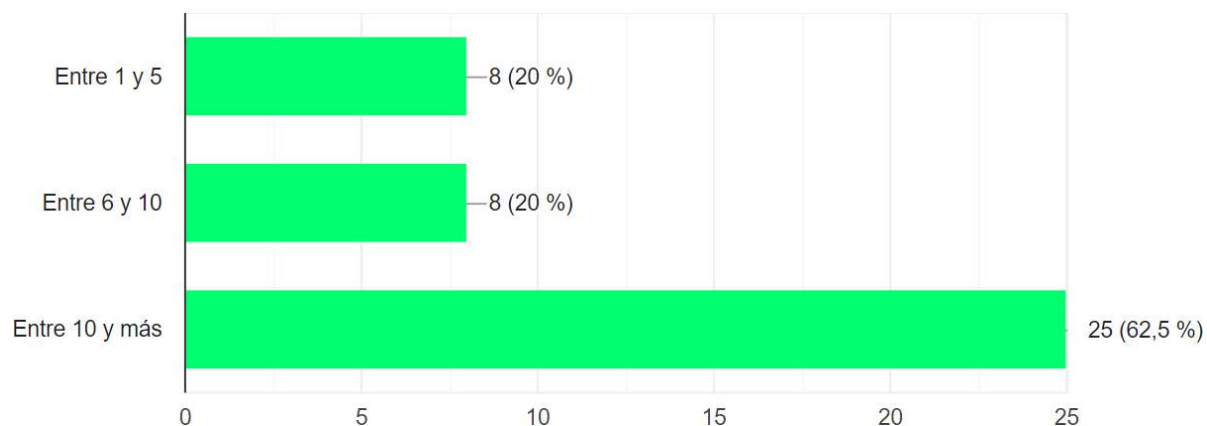
5. ¿Cuál cuento de los que leímos este año te gustó más

- Los tres hermanos de oro (4)
- Tribujas (4)
- La abuelita de caperucita roja (3)
- El hombre de los sueños (2)
- El libro de la selva (2)
- La verdad, me gustaron todos (2)
- Peludo peludón
- El conejo ingenioso (2)

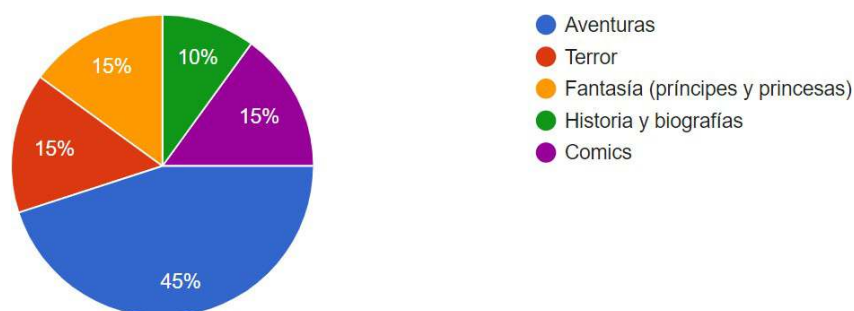
6. ¿En tu casa te leen cuentos o te motivan a leer?



7. ¿Cuántos libros tuyos tienes en casa?



8. ¿Qué tipo de relatos te gusta leer?



2.3 Servicio de Consulta en Línea

En virtud de la pandemia y la virtualidad, se creó el Servicio de Consulta en Línea, el cual sirve para ayudar a encontrar la información que requieran los estudiantes para sus compromisos académicos o lecturas preferidas.

Este servicio se encuentra ubicado en el blog de la Biblioteca Colegio Soleira en el siguiente link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScJxLoctRqteVTBs4mbxlo7TRnxPVkN4k1sVyoqSz5NEilHw/viewform?usp=sf_link

2.4 Blog de la biblioteca

Consulta en Línea - Biblioteca Colegio Soleira

Biblioteca Colegio Soleira

Inicio Consulta en línea Hora del cuento Galería

LUNES, 20 DE SEPTIEMBRE DE 2024

Las honradas mariquitas
Pedro Pablo Sacristán

¡Hola a todos!, soy la biblioteca del Colegio Soleira y los invito para que cada semana compartamos información de actualidad referente a nuestra biblioteca, autores, actividades, actividades académicas y culturales, fotografías, entre otras cosas.

¡No te lo pierdes!

SIGUIENTES Seguidores (2)

PÁGINAS VISTAS EN TOTAL: 274

Nombre y apellido *

Tu respuesta

Grado *

Elige

Con el fin de tener un lugar virtual donde publicar información de interés referente a la biblioteca, como literatura, autores, actividades, fotos y el **Servicio de Consulta en Línea**.

<https://bibliocolegiosoleira.blogspot.com/>

2.5 Show demagia

Evento programado para el 26 de noviembre, con el fin de finalizar el año de una manera dinámica y diferente para los estudiantes. Donde el mago hizo la presentación de su libro **Los cofres mágicos**.



2.6 Formación de Usuarios

Realicé una charla a los estudiantes de los grados 6 a 9 sobre:
Libros informativos Vs. Libros literarios con 84 asistentes



2.7 Reserva Sala de Video

Las reservas de la sala de video, se hicieron los jueves como de costumbre en los meses de febrero y marzo; cada profesor iba registrando en la planilla Reserva Sala de Video 2020.

3. Gestión del conocimiento

3.1 Capacitaciones

3.1.1 Realicé el diplomado en Bibliotecas Escolares, organizado por la Universidad de Antioquia y la Universidad del Quindío.



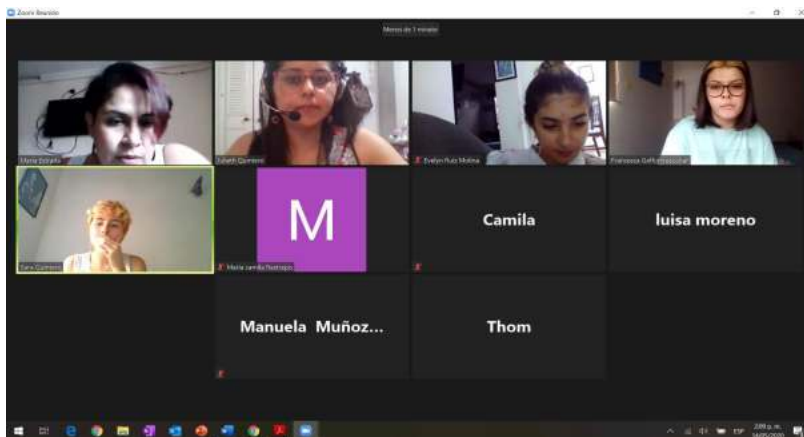
3.1.2 Taller de Escritura Creativa:

Participación en el taller para el XVI Concurso Pedrito Botero de la Biblioteca Pública Piloto, el 15 de julio de 2020.



3.1.3 Charla con estudiantes de Servicio Social Estudiantil

El 14 de mayo, tuve una charla con los estudiantes del Servicio Social Estudiantil del Colegio, con el fin de explicarles cómo acceder y utilizar los servicios de las plataformas de libros digitales de Comfama, Comfenalco y El Libro Total.



4. Convenios y alianzas

4.1 Grube

Se hicieron varias actividades y eventos durante el año, gracias a que el colegio continuó con la suscripción al Grupo de Bibliotecas Escolares – GRUBE.

4.1.1 *XVI Concurso de Separadores Grube:* el colegio participó enviando 30 separadores, de los cuales en compañía de Alejandra Estrada seleccionamos seis (6) finalistas (ver Anexo 2.2):



Nina Barreneche. Transición



Sara Alulema. 4°



Eva Candela 5°



Sebastián Palacio. 6°



Jerónimo Vahos



Isaac Higueta. 6°

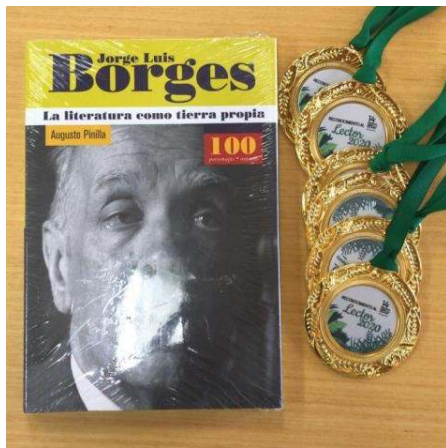
4.1.2 Reconocimiento lector

En cada grado se seleccionó un estudiante como mejor lector del año, gracias a la indagación hecha a los maestros acompañantes de primaria y a los encargados de la materia Palabra. Este reconocimiento se evidenció en el periódico El Barranquero en el mes de septiembre para primaria y en octubre para bachillerato.

A continuación, los nombres de los seleccionados:

NOMBRE	GRADO
Valeria Franco Cano	11°
Sara Manuela Quintero Sánchez	10°
Juana Ríos Gallego	9°
María Camila Sierra Viana	8°
Juanita Gaviria Osorio	7°
Sebastian Palacio, Nicolás Pérez	6°
Gabriela Aguirre Bastidas	5°

Geronimo Ramírez Muñoz	4°
Juan Martin Gutiérrez Díez	3° B
José Manuel Mejía Cárdenas	3° A
Jacobo Arias Quintana	2° A
Sara Medina Lotero	2° B
Matías Marín Lopez	1°



A cada estudiante, el colegio le hizo llegar una medalla y un kit que les obsequió la Alcaldía de Medellín, en torno a la Fiesta del Libro y la Cultura 2020 y un acceso a la plataforma Odilo por 12 meses.

4.1.3 Boletín de novedades

Participé en la elaboración y selección del Boletín Expreso Literario, como compromiso por pertenecer al Comité de Literatura Infantil y Juvenil de Grube. ([Ver Anexo2.3](#))

4.1.4 Reuniones

- 20 de febrero
- 15 de abril
- 16 de mayo
- 17 de junio
- 15 de julio (Fui ponente en un taller de Desarrollo de colecciones en conjunto con las colegas de los colegios Marymount, San Ignacio y Deutsche Schule.



- 19 de agosto
- 16 de septiembre
- 21 de noviembre

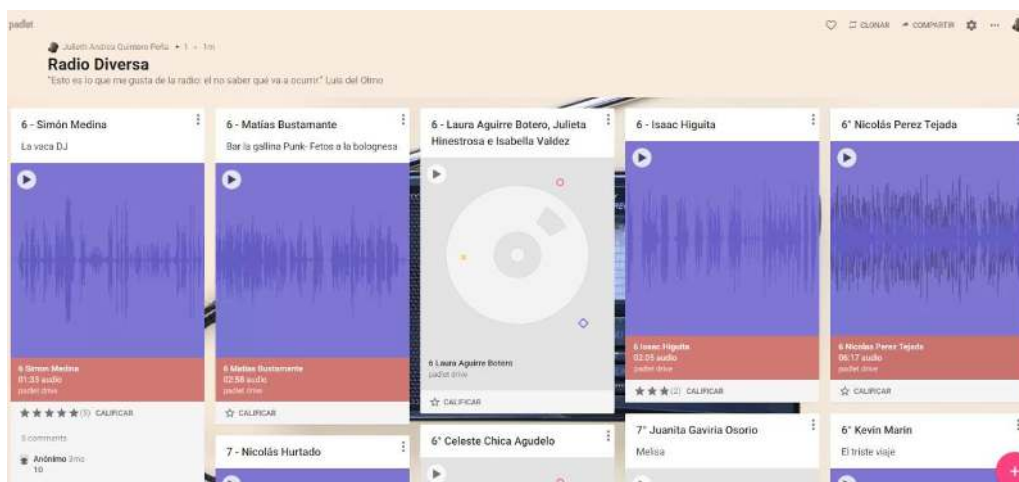
4.2 Comfama

4.2.1 Radio Diversa

En convenio con Comfama, realicé del 27 al 30 de julio, este taller práctico, que muestra la diversidad de opiniones frente a un mismo concepto, donde la visión frente al mundo puede enmarcar contextos históricos, territoriales y situacionales del ser con relación a una imagen.

Este taller ayuda a comprender la importancia de escuchar y aceptar la opinión de los demás, a construir a partir de la diferencia y a reconocer que desde el mismo concepto se puede generar diversos puntos de vista. Con este taller, se reflexiona acerca de la importancia de la palabra y la construcción del otro, que refleja a su vez, sus saberes, su experiencia de vida y su posición para ver el mundo.

Las evidencias de este taller están consignadas en el siguiente Padlet:



<https://padlet.com/eneyda315/o24vso41rql4wzyo>

4.2.2 Charlas

Con el escritor y poeta colombiano Javier Naranjo, tuvimos la posibilidad de realizar dos conferencias:

Esta charla es para ti

¡CELEBRA LA VIDA!

con el escritor y poeta
Javier Naranjo

Invita

comfama

SEPTIEMBRE
10
3:00 P.M.

Por medio de lecturas y actividades de escritura, descubriremos el valor de la vida, de la amistad, de la familia y sobre todo de las cosas más elementales que todo el tiempo le otorgan sentido a la existencia

<https://meet.jit.si/Celebrar-la-vida-Con-Javier-Naranjo-Bibliotecas-Comfama>

Celebra la vida. Charla para bachillerato

<https://drive.google.com/file/d/1gOu5ceqI5Dr0eXshqICP7-9as8R3-UgM/view?usp=sharing>

comfama

TE INVITAMOS A LA CHARLA

Escritura creativa

A CARGO DEL ESCRITOR Y POETA
JAVIER NARANJO

30 DE SEPTIEMBRE DE 2020

3:00 P.M.

¡Los esperamos con lápiz, papel y con los integrantes de la familia!

<https://meet.jit.si/Celebrar-la-vida-Con-Javier-Naranjo-Bibliotecas-Comfama>

Charla de Escritura Creativa para primaria

4.3 Comfenalco

Desde Comfenalco contamos con un casillero cultural del Servicio de Información Local, por el cual debemos pasar cada mes a fin de conocer los eventos, actividades y ofertas culturales y educativas de Medellín y del Área Metropolitana.

El nombre y número de contacto de este servicio es:

Nataly Nieto Arango

Auxiliar SIL

Departamento de bibliotecas
nataly.nieto@comfenalcoantioquia.com

Teléfono: (57) 4 511 2133 Ext. 4431

5 Recomendaciones

- Ubicar la colección de acuerdo al sistema de clasificación Decimal Dewey
- Asignar el sticker de color a cada libro, con el fin de facilitar la pertenencia del libro a la biblioteca y al tipo de colección que pertenezca
- En caso de continuar con la alternancia, este servicio deberá ser más promocionado entre la comunidad académica, para ello podría pensarse ubicar un botón en la página web del Colegio o en Phidias, que dirija a la comunidad estudiantil a este servicio.
- Se requiere del apoyo de una practicante de la Tecnología en Archivos y Bibliotecas del Sena, debido a la cantidad de libros que faltan por catalogar y poder recuperar fácilmente. Para esta solicitud el contacto es la bibliotecóloga e instructora del Sena **Gloria Monroy** al número de celular: 304 555 47 27
- Hacer el traslado de los 1.460 registros enviados al correo soleira1@gmail.com con el nombre de archivo **Registros+Biblioteca** con Daniel Marín, al módulo de Biblioteca en Phidias
- Sería pertinente en suscribirse a una plataforma de Libros Digitales para niños, jóvenes y adultos, es el caso de la plataforma [Odilo](#), la cual fue presentada en la última reunión de GRUBE el 21 de noviembre. Su representante se llama **Joan Cárdenas de Interbooks** y su número de celular es 320 867 26 27; esta plataforma tiene una ventaja considerable y es que es multiusuario, además cuenta con un club virtual de lectura por cada grado y genera estadísticas en tiempo real de las consultas y préstamos de libros.

- La bibliotecóloga puede enseñar a los estudiantes del grado once, en la asesoría y la revisión de la citación y referencias bibliográficas en estilo normas APA para sus trabajos finales ya que, en las bibliotecas universitarias, esto es un servicio que se brinda normalmente.
- Algunos estudiantes del Servicio Social Estudiantil podrían hacer su alfabetización en la biblioteca, con el fin de ubicar libros, preparar físicamente los libros (sellar libros, pegar sticker de color, forrado con contact), colaborar en la decoración de la misma, etc.

Anexo 2.1 Guía del cuento

El árbol de la escuela. Antonio Sandoval

Canción inicial: Los guardianes del Planeta <https://youtu.be/TOT5OSP1N3>

Preguntas orientadoras:

1. ¿Qué le dio Pedro al árbol para que fuera creciendo?
2. ¿Quién le leyó el poema al árbol?
3. Lectura del poema al árbol (Buscar en Mis Imágenes: arbol)
4. ¿Qué harías si tuvieras una casita en un árbol?
5. ¿Por qué crees que la profesora se hizo del lado de los niños del colegio?
6. ¿A qué colegio llevarías la semilla? ¿Por qué? ¿Quién estudia allí?

Actividad:

Reciclaje de desechos con el oso Robin

<https://www.youtube.com/watch?v=pBT038S1mEo>

Sensibilizar a los estudiantes a través de la invitación a practicar de hoy y siempre los siguientes ecogestos:

Ecogestos para cuidar el planeta

1. Reciclar en casa
2. Imprimir por ambas caras
3. Ahorra energía eléctrica
4. Compra con bolsas de tela
5. Toma una ducha corta

6. Siembra una un árbol o planta
7. Reduce el uso de botellas plásticas
8. Usa productos de limpieza biodegradable

Anexo 2.2 Finalistas XVI Separadores Grube



Nina Barreneche – Transición



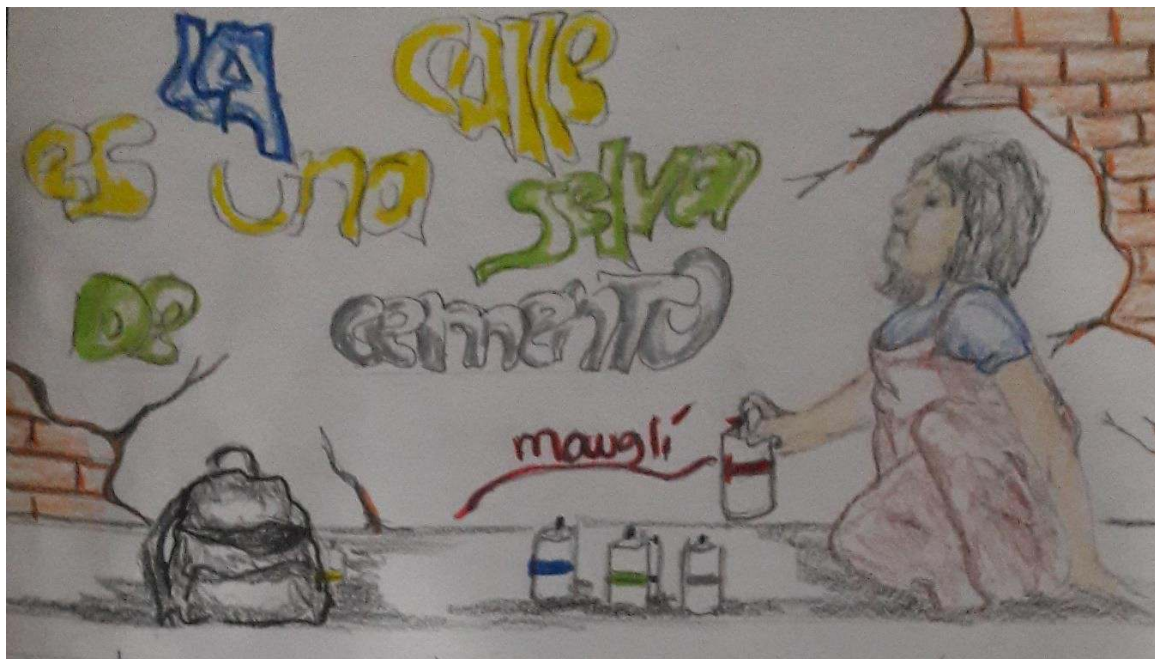
Sara Alulema – 4°



Eva Candela – 5°



Isaac Higuira – 6°



Jerónimo Vahos – 6°

Anexo 2.3. Boletín Expreso Literario #2 (Julio-septiembre 2020)

EXPRESO LITERARIO Boletín #2
JULIO-SEPTIEMBRE 2020

Boletín Electrónico de Literatura Infantil, Juvenil y Adultos

Grube

"La literatura no es otra cosa que un sueño dirigido", Jorge Luis Borges

Recomendados vacaciones

ME VOY DE VIAJE
ALAN METS

¡Me voy de viaje!

Hoy he salido de viaje. Al despedirme he cogido un barco para la compañía he sido con Bob y el barco se ha hundido. Llego en paz, se me ha rogado, que me vaya tranquilamente a dormir en su vivienda.
https://www.youtube.com/watch?v=8kx0_QJYzA

EL DIA DE CAMPO DE DON CHANCHO
KEIKO KASZA

En este cuento Don Choncho quiere ir a jugar a la enfería Chona le da un paseado por el campo, cuando se dirige a su casa se encuentra con unos amigos, quienes le dan unos consejos... ¿Qué sugerencias le dan para tener un día de campo divertido?

<https://www.youtube.com/watch?v=Lut6L4aK1fc>

EL MENSAJERO DE AGARtha ZOMBIES
MARIO MENDOZA

Faltó pensarse a una familia de dinosaurios. Sus padres al morir, pelean, no se hibernan. La última vez cuando se es le mejor. Si a él se parece por el color, ve la luz porque abusan un poco de por, manda en hospital, sea mucho. Con libros le dan una personalidad especial. Le aborrecen, imaginación poder de...
https://www.youtube.com/watch?v=8kx0_QJYzA

LA MÁSCARA DE LA MUERTE ROJA
EDGAR ALLAN POE

Una máscara roja se usó en la ciudad de Triestona, portador de una terrible maldad, al cual se le atribuye el asesinato de un niño en un día de fiesta. La máscara roja, como se la llaman, es una máscara roja que se usó en la ciudad de Triestona, portador de una terrible maldad, al cual se le atribuye el asesinato de un niño en un día de fiesta. La máscara roja, como se la llaman, es una máscara roja que se usó en la ciudad de Triestona, portador de una terrible maldad, al cual se le atribuye el asesinato de un niño en un día de fiesta.

https://www.youtube.com/watch?v=8kx0_QJYzA

LA MÁSCARA DE LA MUERTE ROJA
MARIO MENDOZA

Una máscara roja se usó en la ciudad de Triestona, portador de una terrible maldad, al cual se le atribuye el asesinato de un niño en un día de fiesta. La máscara roja, como se la llaman, es una máscara roja que se usó en la ciudad de Triestona, portador de una terrible maldad, al cual se le atribuye el asesinato de un niño en un día de fiesta.

https://www.youtube.com/watch?v=8kx0_QJYzA

VIAJE A PIE
FERNANDO GONZÁLEZ

El autor del viaje a pie es el escritor colombiano Fernando González y su obra fue publicada por Grube en el año 2019. El libro es una obra de ficción que narra el viaje de un personaje llamado Juan Pablo, quien viaja por el mundo entero en un viaje a pie. El viaje comienza en Bogotá, Colombia y termina en París, Francia. El viaje es un viaje de descubrimiento y de crecimiento personal.

https://www.youtube.com/watch?v=8kx0_QJYzA

VOLLEYBALL IN 1895

Volleyball is a team sport in which two teams of six players are separated by a net. The object is to send the ball over the net into the opponent's court. The ball can be hit in any way, except with the hands or arms. The ball must stay in play until it touches the floor of either court. The game ends when the ball has touched the floor of either court. The team that has scored the most points wins the game.

https://www.youtube.com/watch?v=8kx0_QJYzA

ANEXO 3

PROYECCIÓN COMUNITARIA Y OBSERVATORIO DE NIÑEZ, INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Durante el año 2020, la proyección comunitaria y el Observatorio de Infancia y Adolescencia de la Fundación desarrollaron sus actividades con las limitaciones que impuso el aislamiento social. Hasta inicios de marzo, se pudieron desarrollar encuentros presenciales en Pueblo Viejo y con el grupo de la Escuela Itinerante de Agroecología y Nutrición; luego, debimos recurrir a encuentros mediante plataformas virtuales y whatsapp. Una vez se permitió la movilización de las personas, en el mes de octubre se reiniciaron encuentros presenciales en Pueblo Viejo.

Se pueden sintetizar los siguientes desarrollos en torno al Observatorio y a la proyección comunitaria de la Fundación:

1. Continuidad de la alianza con organizaciones comunitarias de Pueblo Viejo Durante t

Con el fin de avanzar en los espacios de conversación y acción frente a las problemáticas del territorio y a la articulación de estrategias conjuntas que faciliten un ambiente favorable para el buen vivir y el buen convivir en el sector, la Fundación sigue siendo la organización convocante de los encuentros con líderes y personas que desarrollan algunas actividades comunitarias.

Hasta el mes de marzo y luego desde octubre, se realizaron encuentros cada 15 días; entre marzo y octubre, hubo encuentros virtuales e intercambio de información por whatsapp; siempre con la intención de mantener vivo el espacio e impulsar acciones solidarias dirigidas a la población más vulnerable en tiempo de pandemia.

En noviembre, se realizó un taller de preparación de alimentos, con el fin de articularnos a la propuesta de Seramkua de impulsar la agricultura en casa y la seguridad alimentaria. La motivación de las personas participantes motivó a comprometernos a la realización de encuentros sobre soberanía alimentaria en el año 2021.

2. Observatorio de Infancia, niñez y adolescencia

2.1 Publicación y socialización del texto de investigación sobre Dinámicas de exclusión en la familia y en la escuela

Las investigaciones realizadas en el Observatorio, han hecho evidentes, además de la vulneración de los derechos de la población objeto, la insatisfacción de sus necesidades vitales y los riesgos permanentes a que se encuentran expuestos, la existencia de una serie de dinámicas excluyentes de que son víctimas niñas, niños y adolescentes del municipio de La Estrella. Al analizar lo expresado en los círculos de conversación realizados durante las investigaciones, se ha logrado identificar cómo desde las familias, la escuela y la sociedad en general, se somete a estas poblaciones etarias a dinámicas de exclusión que limitan sus

potencialidades, impiden el libre desarrollo de su personalidad y les marginan de diversos escenarios, lo que genera unas subjetividades que, en algunos casos y como se ha evidenciado en los diagnósticos, conlleva a prácticas de vida que distan de un sano desarrollo como sujetos individuales y actores sociales; prácticas que, vale anotar, se presentan en toda la sociedad como producto de los dispositivos que el sistema hegemónico utiliza para ejercer el poder sobre las personas: excluye y, a la vez, hace al excluido estigmatizador de sus pares.

La compilación de textos de estudiantes, la revisión conceptual y la consolidación de un texto que reuniera las conversaciones e impresiones acerca de maneras sutiles como se excluye a niñas, niños y adolescentes en la familia y en la escuela, fue el proceso desarrollado y que se plasmó en la publicación del 2020; esta se pudo socializar en talleres realizados en las IE José Antonio Galán y Concejo Municipal de La Estrella, quedando pendiente realizarla en la IE Ana Eva Escobar y en la Administración Municipal de La Estrella.

2.2 Seguimiento al diagnóstico de Estado de derechos de niñez, infancia y adolescencia en el municipio de La Estrella

Con el apoyo de estudiantes de grado décimo de las IE Ana Eva Escobar, Concejo Municipal de La Estrella y José Antonio Galán y del Colegio Soleira, se diseñaron y ejecutaron círculos de conversación y la aplicación de 1300 encuestas que permitirán determinar avances o retrocesos en el acceso a sus derechos fundamentales; para el año 2021 se pretende entregar los resultados obtenidos al hacer el análisis de las respuestas dadas y la publicación del documento síntesis que, como es costumbre, será compartido a docentes de las IE y a la Administración municipal.

3. Participación y fortalecimiento de la Universidad Popular de los Pueblos

La Universidad Popular de los Pueblos, en alianza con la Coalición de Movimientos y Organizaciones Sociales de Colombia –COMOSOC, tejió dos propuestas que articulan a personas de comunidades populares y que se fortalecen en diálogo de saberes y construcción de conocimiento para la generación de hechos concretos en torno al pensamiento crítico, la acción política, la resistencia civil y el fortalecimiento de las organizaciones mismas. Esas dos iniciativas son:

Escuela Popular Itinerante Agroecológica y Nutricional – EPIAN: una propuesta de educación popular, equitativa, incluyente, plural, sostenible y diversa que anima y fortalece el tejido social, barrial, comunitario y organizativo en perspectivas de bien vivir – bien convivir y de participación política de sectores poblacionales y rurales empobrecidos. Esto se pretende lograr mediante la implementación de aprendizajes y prácticas de tratamiento de la tierra, las plantas, las semillas y la producción limpia y comunitaria y el consumo compartido y solidario.

De cada taller se elaboraron cartillas-memoria que reúnen el intercambio de saberes en torno a la producción de alimentos y a las condiciones de seguridad alimentaria.

Escuela Popular Itinerante de Teologías desde abajo: animado por Ancízar Cadavid, se realiza encuentro cada 15 días y participan personas no sólo de Antioquia sino, también, de otros

países (México, Guatemala, Brasil, Ecuador, entre otros). Este espacio de conversación desde un enfoque ecuménico, ha aportado a fortalecer la mirada crítica frente al papel de las religiones en la historia de la humanidad, la historia de las iglesias en Colombia y a valoraciones a una espiritualidad fundada en el compromiso con los sectores empobrecidos y oprimidos. Este proceso motiva a la acción y el compromiso de las personas con tareas de fortalecimiento solidario en las comunidades

El fortalecimiento de los procesos que adelanta la UPP se perfila como una posibilidad de ampliar el radio de actuación de la Fundación hacia el entorno de la ciudad de Medellín y a otros municipios y regiones, en un compromiso ético, político y responsable de aportar a la construcción de una Otra sociedad.

Anexo 4

INFORME DEL ÁREA DE COMUNICACIONES

Las comunicaciones, como en toda organización, se constituyen en importante apoyo para fortalecer los procesos internos y para darse a conocer hacia afuera. En el caso de la Fundación, por efecto del confinamiento, cobró fuerza la búsqueda y puesta en marcha de estrategias comunicacionales. Dado que a inicios de marzo de 2020 se presentó la renuncia de la comunicadora, esta labor fue asumida por la comunidad soleirana; el Equipo de dirección asumió coordinar las diversas acciones de comunicación con el apoyo de maestras, maestros, secretaría académica, estudiantes y familias que se dispusieron para ello. Tal vez esta época de pandemia ha sido la que más ha demandado en alternativas para llegar a las comunidades con quienes interactúa la Fundación.

Se destacan las siguientes actividades en comunicaciones:

Phidias: se continua con el uso de la plataforma educativa que integra lo administrativo, académico, comunicaciones y tesorería. Las actividades que se fomentaron fueron:

- Envío de usuario y contraseña a familias nuevas
- Actualización de usuarios y contraseñas a familias matriculadas de años anteriores
- Formación permanente a empleados sobre los usos de la plataforma como: ingreso de logros y evaluaciones, asistencia a clase.
- Fue necesario por la utilización permanente de esta plataforma con más rigurosidad por el hecho de la orientación de clases en virtualidad, mantener información a través de tutoriales sobre del uso general de la plataforma a familias, estudiantes y educadores.
- Implementación y formación docente respecto de los aplicativos de tareas y evaluaciones, dentro del módulo académico, como una mejora presentada por la plataforma

Zoom: Utilización de esta plataforma de comunicación por videoconferencias, como parte de la virtualización de procesos académicos y formativos.

Asociación de familias soleiranas: Al inicio del año 2020 se pretendía que la Asociación realizara varios apoyos a proyectos institucionales, lamentablemente la pandemia no permitió ejecutar ninguna acción

Familias nuevas: Durante todo el año escolar, a pesar del confinamiento, se aprovechó significativamente la virtualidad para mantener abierto cada ocho días el contacto con familias interesadas en vincularse al proyecto Soleira, así se dio a conocer la filosofía soleirana. Esta es una labor que se hace junto al psicólogo, el rector; con el apoyo de la secretaria académica y la asistente administrativa de la institución.

Campamentos soleiranos: En el 2020 se logró la realización antes del encierro por el Covid 19, un campamento por grado en este caso de segundo a sexto.

Presencia en redes sociales: En el 2020 se continuó con la estrategia de mantener informados a egresados familias, estudiantes educadores y empleados sobre el proyecto soleirano, esta información se dio a conocer en las redes.

Instagram y Facebook: En esta red se dieron a conocer procesos escolares e información de interés para diferentes públicos tales como actividades académicas, diversificación de contenidos relacionados con el confinamiento y la virtualización de las clases. Es importante precisar que la utilización de esta red no genera costos extras a la fundación red social.

Periódico El Barranquero: Se publicaron nueve ediciones en el año, donde se destacaron temas sobre experiencias y realidades en medio de la pandemia, historias soleiranas, procesos académicos, hábitos soleiranos, proceso lecto-escritor, programa EMA, proyectos de aula y filosofía socio-crítica realidades de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, familias, educadores y empleados en general.

Página web: La página web del Soleira es netamente informativa y un medio de establecimiento de contacto con personas externas. El colegio sigue con el certificado SCL que permite tener seguridad en Google y que es exigencia de esta compañía. Además, a través de esta se responden inquietudes de familias nuevas.

Único número telefónico: continuamos con la telefonía IP, que permite tener un número de teléfono principal y, desde este, varias extensiones. Esto permite, además de reducir costos, una mejor comunicación familias – colegio, familias nuevas – colegio.

Visita de centros educativos: durante la emergencia por covid 19 y de forma virtual Se tuvo acercamiento con el centro educativo mis primeras artes y con mi pequeño mundo, estos dos centros además de otros presentaron grandes dificultades para operar en medio de la pandemia la gran mayoría de sus estudiantes y sus familias determinaron no continuar en virtualidad esto generó dificultades para tener encuentros con familias interesadas en conocer proyectos educativos entre estos el soleira.

Día de la familia soleirana y bazar soleirano: apoyo en la promoción, a través de la citación telefónica a los representantes de cada grupo para que conocieran y motivaran la realización de estos dos eventos. Además, de realizar las piezas gráficas y promocionales que motivaron a la participación de la familia a estas actividades. El día de la familia se celebró el primer domingo del mes de febrero de manera presencial; la intencionalidad de esta actividad es que

las familias visualicen las líneas del proyecto educativo y tengan una interrelación familiar.
El bazar soleirano no se realizó por la situación de pandemia

Universidad de los niños: Se continuó con la alianza Colegio Soleira – Universidad EAFIT, a través del programa Universidad de los niños así:

- Un docente y cinco estudiantes de los grados cuarto y quinto, iniciaron este proceso con *Encuentros con la pregunta*, donde las niñas y niños preguntan, juegan, experimentan y conversan mientras aprenden sobre diversas áreas del conocimiento.
- Dos estudiantes entraron en los talleres de *Expediciones al conocimiento*, una oportunidad para que los participantes se acerquen al conocimiento científico, analizando un mismo tema desde diferentes perspectivas investigativas y metodologías.

Cabe anotar que a causa de la emergencia por Covid-19, estos procesos fueron pausados por la Universidad EAFIT.