



# El Barranquero



Periódico escolar - Colegio Soleira

## Volver a estar juntos...

*Julio-Agosto de 2021*



Foto tomada por Johny Alexander Gil  
Maestro de artes



## Al pie de la historia del Soleira

En junio de 1996, llegó a esta ciudad una joven pareja de esposos, procedente del municipio de Liborina, localizado en la subregión del occidente del departamento Antioquia. Con la vitalidad, entusiasmo y afecto que aún conservan, iniciaron su recorrido y aporte a la propuesta educativa del Colegio Soleira, en este encontraron la continuidad de la vida en el campo y esa experiencia la han transmitido en una relación de afecto y protección de esta hermosa Montaña Educadora soleirana.

Nos referimos a Rosa Margarita Echavarría Monsalve y Jesús Evelio Gallego Correa, una pareja querida por la comunidad educativa, y que cumplieron 25 años, más que de prestación de un servicio laboral, de ser parte activa y comprometida en la vida de la institución.

Agradecemos a Márgara y a Evelio la entrega amorosa y el tiempo dedicado al proyecto soleirano, gracias por estar al pie de nuestra historia.





# El Barranquero



Periódico escolar - Colegio Soleira

## Tun, tun, tun

Ya un año donde el tiempo se fue volviendo lento, al ritmo del corazón y solo escucho pausa, pausa, pausa. Marcando los días, cierro los ojos tratando de escapar de ese momento lento y en mi oscuridad aparecen imágenes. Una sonrisa de una pequeña que me abraza y da calor, cuerpos que bailan a un ritmo renovado, de colores con mi pareja, y sosteniendo un verde que empieza a rodear la oscuridad, duendes pequeños aparecen con gritos de alegría que, como marcapasos, me trazan un camino al retorno: hoy hay luz, con un tiempo que ya no es lento y camino a su lado.



Johny Alexander Gil Cuartas  
Maestro de Artística



## Cultural Fair

En la asignatura de inglés, el proyecto para grado quinto se titula Cultural Fair, la invitación siempre es a que lxs chicxs exploren e indaguen por sitios alrededor del mundo.

Cada semana nos maravillamos con los datos encontrados sobre lugares que hasta ahora escuchamos y nombramos. Acá, aprovechando la presencialidad plena y la sed de aprendizaje, decidimos visualizar la serie documental Explorando el mundo, en donde un padre y su hijo no sólo exploran Colombia, también van a sitios recónditos alrededor del mundo entero.





## Ejercicios para trabajar la atención en el ambiente familiar

En el entorno familiar es importante realizar ejercicios que conduzcan al desarrollo de los procesos atencionales de los miembros de la familia, es recomendable dedicar 10 minutos al día, de esta forma se estará ejercitando la mente, la memoria, el cerebro.

La atención se podría definir como la capacidad que se tiene para mantener activada la mente en un proceso determinado. A continuación, encontrará algunos tipos de atención y sus correspondientes ejercicios para trabajar en casa con la familia.

1. Atención dividida: Este proceso permite que las personas atiendan a dos o más actividades a la vez. Se refiere que los niños, jóvenes o adultos desarrollen dos o más actividades al tiempo, teniendo presente que se realizan de manera adecuada. Este tipo de atención se puede desarrollar en diferentes espacios con ejercicios que impliquen varias acciones a la vez.

En el ejemplo se observa el cuadro en donde se debe ubicar el número de acuerdo al dibujo:

$\oplus$	$\otimes$	$\emptyset$	$\Phi$
4	3	2	1

$\emptyset$	$\Phi$	$\otimes$	$\emptyset$	$\Phi$	$\otimes$	$\emptyset$	$\oplus$	$\emptyset$	$\Phi$
$\Phi$	$\emptyset$	$\Phi$	$\Phi$	$\emptyset$	$\Phi$	$\Phi$	$\emptyset$	$\oplus$	$\Phi$
$\emptyset$	$\Phi$	$\otimes$	$\Phi$	$\emptyset$	$\otimes$	$\Phi$	$\oplus$	$\Phi$	$\oplus$
$\Phi$	$\otimes$	$\emptyset$	$\otimes$	$\Phi$	$\Phi$	$\otimes$	$\oplus$	$\oplus$	$\otimes$
$\emptyset$	$\Phi$	$\otimes$	$\otimes$	$\Phi$	$\emptyset$	$\oplus$	$\emptyset$	$\otimes$	$\oplus$

- Otro ejercicio sería: escuchar música mientras se lee, luego hablar sobre lo que se leyó.

1. Atención sostenida: Durante períodos de tiempo prolongados se permanece en función de la misma actividad.

- Recordando números

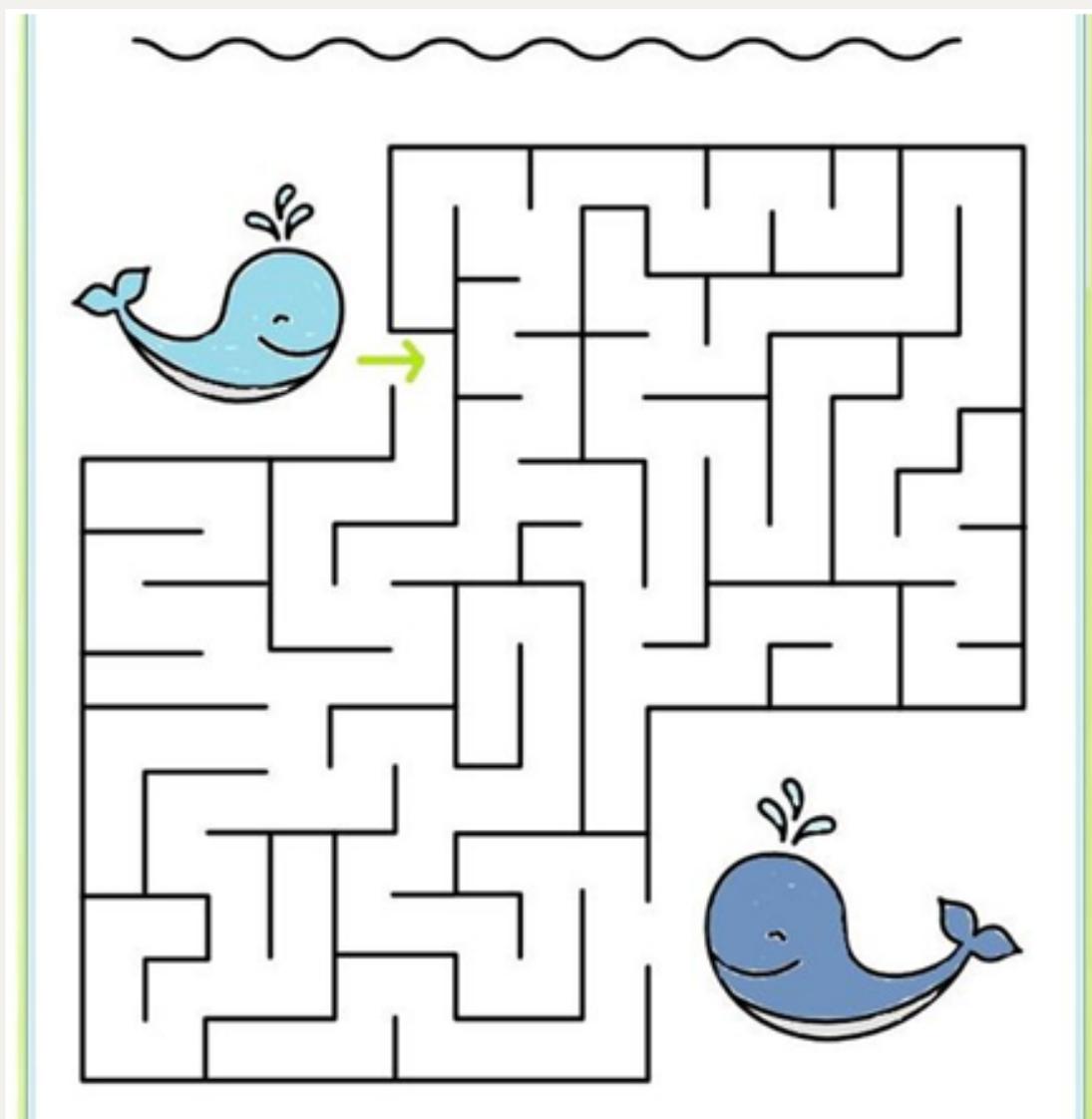
2 - 4 - 7 - 8 - 3  
8 - 9 - 9 - 4 - 3 - 0  
7 - 9 - 1 - 8 - 5 - 0 - 5  
4 - 4 - 6 - 8 - 0 - 3 - 1 - 1  
8 - 4 - 7 - 9 - 1 - 1 - 0 - 8 - 5

Se presenta cada fila por cinco segundos, luego se debe decir cada línea en voz alta.

- Recordando eventos puntuales, personas que asistieron, actividades realizadas.

1. Atención: selectiva: El proceso atencional se centra en una acción a la vez, con diferentes estímulos.

- Cruzar laberintos



-Buscar diferencias



- Ordenar objetos, números, estanterías.



## Campaña de reciclaje grado segundo

Existen diversas estrategias para ayudar a que nuestro planeta no siga acumulando desechos contaminantes, una de ellas es enseñar desde temprana edad la importancia del reciclaje a través de las tres R: Reducir, Reciclar, Reutilizar.

**Reducir:** el consumo de aquellos productos contaminantes para nuestro planeta.

**Reutilizar:** para darle un segundo uso a un producto o material que ya no tiene el uso original.

**Reciclar:** someter todo el material posible usado o desperdicios a un proceso de transformación o aprovechamiento para que puedan ser nuevamente utilizados.



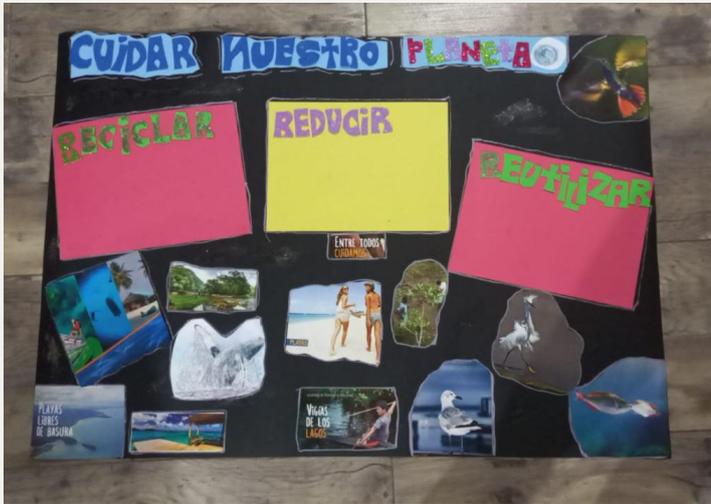
Es por ello que, en grado segundo, iniciamos una campaña de reciclaje para motivar a la comunidad soleirana frente al cuidado de nuestro planeta.

Empezamos con una exposición donde los chicos(as) compartieron a través de carteleras y manualidades elaboradas con material reciclable, algunas estrategias de cómo podemos reducir, reciclar y reutilizar.

La invitación es para todos y todas: no es sólo una acción, es nuestra responsabilidad con la preservación del mundo y sus recursos.

¡Por ti, por nosotros y por todos los que vendrán!





Luz Adriana Echeverri Valencia  
Maestra acompañante del grado segundo



## Las características únicas de nuestro país

### Colombia y sus características físicas

Colombia posee una asombrosa diversidad geográfica: es atravesada por la cordillera de los Andes que se divide en tres cadenas montañosas: occidental, central y oriental; miles de kilómetros de costa en el Caribe y en el Pacífico, hacen que sea el único país suramericano ubicado entre estos dos océanos, y para mayor diversidad, cuenta con amplias selvas en el Pacífico y, en el oriente, abarca parte de la selva amazónica.

Es un país rico como ninguno en red fluvial, teniendo como eje principal el sistema Magdalena - Cauca; además, está el río Atrato, uno de los más caudalosos del mundo, que lleva sus aguas al mar Pacífico, y otra gran cantidad de ríos largos y caudalosos como son el Orinoco, Amazonas, Arauca, y otros más cortos como Baudó, San Juan, Patía y Mira, entre otros.



Colombia está ubicada en la zona Tropical y la variedad geográfica con la que cuenta le permite tener una diversidad de climas, desde temperaturas más altas en las llamadas tierras calientes, pasando por las tierras templadas hasta las tierras frías, lo que da paso a una gran cantidad de biomas ricos en fauna y flora adaptados a las condiciones de vida. Además, su localización hace que sea un punto de paso para la migración de muchas especies.

En definitiva, Colombia es un país privilegiado por sus riquezas naturales, por la variedad y belleza de su geografía y por la diversidad de sus ecosistemas. Es uno de los países con mayor diversidad cultural en el mundo, con 81 etnias (comunidades indígenas, blancas, mestizas y de afrodescendientes) y 67 lenguas. Colombia es diversa



## Fauna colombiana

Colombia tiene tanta riqueza que se puede presentar en cifras que asombran y que los colombianos muchas veces ignoramos. Veamos,

- Nuestro país está en primer lugar en biodiversidad de anfibios del planeta; segundo lugar en número de especies de peces de agua dulce y en mayor variedad de mariposas; tercer lugar en países del mundo con especies de reptiles; cuarto lugar mundial en diversidad de mamíferos y quinto lugar en diversidad de primates.
- Tiene en su territorio el mayor número de especies de mariposas diurnas (más de 3.500).

- Es el país más rico del mundo en aves, con 1.870 especies reportadas hasta la fecha. Hay desde pequeños colibríes hasta el águila pescadora, con alas de más de dos metros de envergadura. Tiene el mayor número de especies de colibríes.

- El 20% de las aves del planeta anidan en el país.

- Es el lugar del mundo donde hay más especies de anfibios (ranas, sapos, salamandras).



Hay más de 700 especies de ranas, incluyendo unas tan pequeñas como la Rana de lluvia minúscula, que mide entre 13 y 18 milímetros y vive en Samaná (departamento de Caldas), y la rana más venenosa del mundo, *Phyllobates terribilis*, que se encuentra en el Chocó y produce un veneno mortal.

- Posee el mayor número de vertebrados terrestres, con 2.890 especies.
- Se han identificado 456 especies de mamíferos.
- En sus ríos, quebradas, lagos, lagunas y humedales hay más de 3.000 especies de peces de agua dulce y un total de 1.200 de especies de peces marinos.
- Cuenta con 520 especies de reptiles (culebras, tortugas, lagartijas, iguanas).
- En el mundo existen alrededor de cien especies en total zarigüeyas (chuchas comunes), marmosas y colicortos, y se estima que entre 38 y 50 de ellas habitan en Colombia.

## Flora colombiana

La asombrosa diversidad ecológica, gracias a la gran variedad de biomas y ecosistemas que incluyen desiertos, cadenas montañosas, costas, selvas y una variedad de climas, permiten que la flora colombiana cuente con las condiciones propicias para su desarrollo como en ningún otro lugar del mundo.

A lo largo de la costa del Caribe crecen manglares y cocoteros, 51 millones de árboles comercialmente aprovechables como: caoba, palosanto, roble, nogal, cedro, pino y algunas variedades de bálsamo. Las plantas tropicales también producen hule (caucho), chicle, quina, vainilla, zarzaparrilla, jengibre, goma de Copal, entre otros.



- De las trescientas mil especies de plantas existentes en el planeta, más de cincuenta y cinco mil se encuentran en Colombia, la tercera parte de ellas son endémicas, quiere decir que sólo están en nuestro país. Hay 1.500 especies exclusivas de plantas, 4.819 tipos de musgo y 1.641 de helechos y afines.

- Es el país más rico del mundo en palmas, con 270 especies conocidas.

- Tiene el mayor número de especies de anturios del planeta.

- En Colombia se han reportado más de 4.010 especies de orquídeas, aun no existen datos precisos sobre las bromelias, podría ser el primero o segundo país del mundo más rico en estas plantas.

### **¿Por qué está en riesgo la biodiversidad de nuestro país?**

La gran diversidad biológica que tiene Colombia es una de sus grandes riquezas, pero debido a múltiples razones, casi todas producto de las acciones humanas, hay muchas especies de plantas y animales que corren un altísimo riesgo de extinguirse:

- En Colombia se han reportado 1.000 especies de plantas amenazadas. Varios de los grupos más vulnerables son el de las orquídeas y el de muchas especies de árboles de madera finas como los magnolios, comino, cativo, yumbe, truntago y abarco, entre otros.

- Se encuentran en peligro de extinción muchos animales: 89 especies de mamíferos, 133 de aves, 20 de reptiles y 8 de peces de agua dulce. El cóndor, el oso andino u oso de anteojos, la danta y el delfín rosado del Amazonas, son de los más amenazados.



- Hay 34 especies marinas amenazadas: Las tortugas marinas, el pez peine del Caribe, el pez sierra y la piangua del Pacífico; el caracol pala, la centolla del Caribe, la estrella marina de cojín y el cangrejo azul cuyas muelas son muy apetecidas.
- Muchas especies de plantas y animales que están en peligro de extinción no han sido reportadas ni puestas en la lista roja de animales en peligro de extinción.
- En Colombia se han extinguido varias especies de animales, entre ellas se nombran el runcho o pez graso, de la Laguna de La Tota en Boyacá; el pato zambullidor cira, del altiplano cundiboyacense; la foca del caribe del archipiélago de San Andrés y Providencia y el pato pico de oro.
- En Colombia se talan aproximadamente de 90.000 a 140.000 hectáreas de bosque cada año, una hectárea cada minuto: con cada hectárea talada se pierde toda la vida animal y vegetal, toda biodiversidad que existía allí. Si los bosques tropicales se continúan talando y destruyendo al ritmo de los últimos 50 años, en 100 años habrán desaparecido para siempre, si no es antes.
- Se considera que la desaparición de una especie no sólo la involucra a sí misma, sino que afecta a todas aquellas especies que tenían relaciones con esa forma de vida.





## ¡The places we live in!

¿Qué es un ecosistema? ¿Cómo sabes que estás vivo? ¿Cuáles ecosistemas conoces? Estas y muchas más han sido las preguntas guía para el desarrollo de nuestro proyecto en inglés "Let's protect our planet", un proyecto con el grado cuarto que, además, pretende configurarse como una propuesta en pro del medio ambiente y nuestros ecosistemas. Nos hemos dedicado a indagar y a cuestionar nuestro rol en la tierra, el llamado a cuidarnos y a cuidar del otro y lo otro, buscando hacer de nuestra sociedad un ecosistema donde las presas no seamos nosotros y donde la tierra no nos cueste la vida.

Here we have Jero Montoya and Manu Paez using their loupes to find tiny living and non living things at La Luna. ¡Una aventura!





# El Barranquero



Periódico escolar - Colegio Soleira

## Cuento corto

Samuel era mordaz, sonriente, enorme y perseverante. Él era tanto, demasiado, para su madre, su padre y abuelo. Aquella tarde, Sammy salió, y con cacerola en mano se defendió, en compañía de David y el Negro, en la penumbra desapareció, Samuel era mucho, era vida, pero para ellos era nada, y en las manos de ellos su vida se fugó.



Daniel Alexander Taborda  
Maestro de Inglés y acompañante del grado séptimo



## V Seminario de Educación ambiental del colegio Soleira “El agua como movimiento social”

El pasado 30 de julio, se llevó a cabo el V Seminario de Educación ambiental, “El agua como movilización social”, evento que se propuso como espacio de reflexión y de escucha, que abrió las puertas a las propuestas e inquietudes de niños, niñas y jóvenes soleiranos y del sector de Pueblo viejo y de los colegios hermanos del municipio de La Estrella. Cada estudiante y familia que intervino, presentó sus ideas y consideraciones frente a la importancia del agua para la vida en la tierra, además, concibiéndola como un derecho fundamental y que; sin embargo, para el caso de nuestro sector, apenas se está confirmando al poblado mayor de Pueblo Viejo en el municipio de la Estrella; muchas personas en el país y en el mundo, aún no cuentan con éste.

Se tuvo en cuenta que el agua no es sólo un recurso natural, igualmente es un recurso que moviliza sociedades: fue en las orillas de los ríos donde se asentaron las primeras comunidades, permitiendo el comienzo de la conformación de pueblos y de estructuras de sociedad, ya que del agua va de la mano de la producción de alimentos.

En este momento el agua nos moviliza como asunto de análisis. Al estar estrechamente ligado no sólo a la vida humana sino a la vida misma, es un tema esencial que se debe abordar desde diversas perspectivas en la educación. No es gratuito que años atrás se hiciera y movilizara a nivel nacional la propuesta ciudadana para la realización de un Referendo por el agua (2007), con cuatro metas específicas: la consagración del agua potable como derecho fundamental, el suministro de un mínimo vital gratuito, la protección especial y el uso prioritario de los ecosistemas esenciales para el ciclo



hídrico y la gestión pública, estatal y comunitaria del servicio de acueducto y alcantarillado. Un referendo que fue una apuesta como país y como territorio, del cual hizo parte la Fundación Educativa Soleira con sus estudiantes y familias; lamentablemente, pese a que se recogieron más de las firmas exigidas por el Consejo Nacional Electoral, el Gobierno se negó a convocarlo.

El Seminario ambiental soleirano realizado convocó, además de la palabra de estudiantes soleiranos desde grados de la primaria y el bachillerato en las ponencias y descansos artísticos, la voz de líderes ambientales municipales, entre ellos: Carolina Muñoz y Daniel Esteban López del colectivo Seramkua del sector poblado de Pueblo viejo, una mamá soleirana, la señora Lida Martínez, el activista socioambiental y gestor cultural Álvaro Restrepo Gaviria, estudiantes del Colegio Gimnasio Internacional. Durante el cierre nos acompañó un grupo musical conformado por egresados soleiranos; como conductoras del evento participaron Juanita Zapata e Isabella Ruiz del grado 10º apoyadas en la transmisión en directo por el docente Julián Román.

A todos los participantes les damos las gracias por acompañarnos, gracias por sus valiosos aportes, cooperación y colaboración.



## **Sala de colecciones biológicas: un encuentro en el espacio del colegio Soleira**

El colegio Soleira se caracteriza por ser un espacio biodiverso en fauna y flora, y es esta última la que ha motivado a algunos estudiantes soleiranos del grado décimo a vincularse este año a un proyecto que viene liderando el Colegio Gimnasio Internacional de Medellín y en el cual, desde esta escuela y propuesta socio crítica, nos acogimos a su llamado en el área de Ciencias naturales; inicialmente con participaciones virtuales de introducción y de talleres de reconocimiento teórico.

Este proyecto tiene como nombre Sala de colecciones biológicas y su objetivo es establecer un laboratorio de desarrollo permanente para la investigación, conservación y divulgación de la biodiversidad del municipio de La Estrella fundamentado en colecciones botánicas, entomológicas y micológicas, e instaurado en el Aula Ambiental. Además, se encuentra vinculado el Gimnasio Internacional, el Aula Ambiental de La Estrella y la Universidad de Antioquia y, como se mencionó, este año se vinculó el colegio Soleira, además de los colegios Antonino y Carlos Castro Saavedra.

Entre la metodología de trabajo del Proyecto, se ha establecido la recolección de muestras de plantas, para este año el primer muestreo se hizo el pasado 28 de julio en el sendero Eco-pedagógico del Soleira, contando con los estudiantes de nuestro colegio, además de los vinculados del Gimnasio Internacional y Carlos Castro Saavedra, dos profesores acompañantes y un taxónomo de la Universidad de Antioquia.

Es importante destacar de este encuentro, que los y las estudiantes participantes hicieron por primera vez un muestreo de algunas plantas recolectadas de las zonas verdes del Colegio, aprendieron el uso de algunas herramientas digitales para la ubicación de las plantas y posteriormente la forma de montaje que se usa para la colección de dicho material. Además, de la relación con lo otro, del cuidado y conservación de algunas especies de plantas con las que se cuenta en el colegio y que somos grandes afortunados de contar con ellas en este espacio; no solo el reconocimiento de lo natural se hace relevante sino cómo desde la investigación, la socialización y la puesta en común se puede lograr un objetivo, que en este caso, está en relación con la conservación y la divulgación de lo que nos mueve en el ahora, que es reconocer nuestro contexto y formar ciudadanos que se piensen lo que sucede con lo ambiental.



## Apropiación social de la ciencia

Teniendo como premisa la ciencia como construcción social, cuya producción y legitimidad es el resultado de diálogos culturales e intercambio de saberes, en el colegio Soleira se han adelantado algunos semilleros cuyo objetivo estriba en el acercamiento de los/as estudiantes a la ciencia, privilegiando la experimentación como uno de los pilares principales en el desarrollo de teorías, de lo cual no se derivara la verdad absoluta, puesto que el hecho de resultar efectivo para un entorno particular no lo convierte en una teoría que funcione de modo general. En este sentido, se consideran los fenómenos físicos como construcción humana, los cuales dependen de la época y la concepción de ciencia que tengan quienes se interesen en analizarlos. Por lo tanto, la disposición de estudiar cada fenómeno está en función de lo que se pretende observar, así que la experiencia adquiere sentido solo para quien la concibe y el colectivo de pensamiento que la respalde. Desde este enfoque, el conocimiento no es ajeno al sujeto, como entidad externa, sino derivado de las experiencias y perspectivas del mismo. Así, estas prácticas en el espacio de formación y en la vida cotidiana de estudiantes, se convierten en un continuo de aprendizaje y, por ende, en una permanente construcción del conocimiento.

Las actividades realizadas en el marco de estos semilleros abarcan cuatro vertientes, a saber: hidrología, meteorología, ciencias de la tierra y calidad del aire, cuyos experimentos apuntan al desarrollo de competencias científicas y ciudadanas "... en el que los niños y jóvenes estructuran y regulan sus procesos de aprendizaje en su relación con el entorno natural y social." (Gallego, D,E. 2012). Algunas de las dinámicas se describen a continuación:



Imagen 1 y 2. Calidad del aire

En la actividad se pretendía dar a conocer y hacer conscientes a los/as estudiantes, sobre los diferentes índices que los agentes gubernamentales usan para comunicar a la comunidad el nivel de contaminación del aire y los riesgos para la salud, a partir de una serie de preguntas, cuya valoración de la respuesta repercutía en la cantidad de fichas que se extraían del Jenga, es decir, si la respuesta era válida la ficha era una y en caso contrario eran dos.



Imagen 3 y 4. Ciencias de la tierra

Esta dinámica tenía como objetivo acercar a los/as estudiantes a un conocimiento geográfico del entorno que habitan por medio de la construcción de la maqueta del Valle de Aburrá.

Por todo lo mencionado, se reafirma la relevancia de estos espacios como un esfuerzo para alejar la ciencia de una concepción tradicional y trasladarla a ambientes de laboratorio vivo, en los cuales se construye en colectivo el conocimiento científico como una manera de abordar la realidad de forma crítica y dar solución a las problemáticas que tienen lugar en el contexto que se habita.



# El Barranquero

Periódico escolar - Colegio Soleira



## Equipo editorial

**Hernando Mejía Díez**

Coordinador Fundación Educativa Soleira

**José Fernando Robledo García**

Rector

**Paula Andrea Montoya Restrepo**

Coordinadora General

