

**FUNDACIÓN EDUCATIVA SOLEIRA**  
**23ª ASAMBLEA GENERAL DE SOCIAS Y SOCIOS**  
**Municipio de La Estrella, 9 de marzo de 2019**

**INFORME DE GESTIÓN Y BALANCE SOCIAL - AÑO 2018**

*La libertad es el fundamento de la ética.* Carlos Gaviria Díaz

**1. La Fundación Soleira es y quiere ser**

Soleira sigue siendo una alternativa pedagógica de enfoque progresista, es decir, en perspectiva biocéntrica que hace del estudiante el centro del proceso y que busca la transformación de todo el sistema escolar. Atenta a no perder la mirada, Soleira quiere profundizarse como compromiso educativo socio-crítico o crítico-radical o escuela política en la perspectiva esperanzada de los excluidos.

**2. Valores que nos fundan permanentemente**

Compromiso con la realidad, opción por la vida, voluntad y capacidad crítica, solidaridad y cooperación, participación social y política, espíritu crítico y creativo, potenciación personal y social, aceptación e incorporación social y cultural de las diversidades.

**3. Visión**

Educación de personas y colectivos humanos hacia el buen vivir manifestado en proyectos de vida éticos, humanistas, librepensadores, tolerantes y acogedores de las diversidades, con criterios de responsabilidad, autonomía, opción por las múltiples formas de la vida, equidad, justicia y solidaridad.

**4. Misión**

Construye, acompaña y desarrolla procesos educativos, organizativos e investigativos con diferentes sectores poblacionales, orientados al buen vivir a partir del fortalecimiento de la participación, de la armonía consigo, con los demás y con el entorno y a la transformación de la escuela.

**5. Sectores y zonas de influencia**

La Fundación Educativa Soleira ejerce una influencia directa por medio del Colegio Soleira en los municipios antioqueños de La Estrella, Caldas, Sabaneta, Envigado, Itagüí y Medellín. El Observatorio de niñez, infancia y adolescencia Hablame de Vos, incide directa y exclusivamente desde su creación en el municipio de La Estrella. Los procesos de relacionamiento y de alianza con otras organizaciones, como Maestras y Maestros Gestores de Nuevos Caminos, la Universidad Popular de los Pueblos, Bosque Escuela Caribá y Seramkua, y la difusión de pedagogías socio-críticas, posibilitan su incidencia en el departamento de Antioquia y en otras regiones del país.

## 6. Nuevos posicionamientos

Los intercambios y articulación con el grupo juvenil Seramkua, alientan la posibilidad de retomar la relación directa con la población de Pueblo viejo para futuros desarrollos de proyección social y acción educativa con enfoque humanista, ético y político.

Poner en conversación a 61 docentes rurales de la Corporación La Ceiba, en cuatro núcleos territoriales donde esta interactúa (Santa Rosa de Osos, San Jerónimo, Andes y Abejorral), en torno a El mundo re-creado en la Escuela Socio-crítica, acercó más a ambas organizaciones y contribuye a la lectura de esas otras educaciones que se construyen en los territorios rurales y ofrecen maneras de pensar y hacer efectivo el acto ético político de la educación.

El intercambio con Bosque Escuela Caribá, que avanzó con la visita al municipio de San Rafael de cinco personas de la Fundación y un estudiante del Colegio Soleira, para el conocimiento y conversación acerca de enfoques, contenidos y metodologías utilizadas en dicho proceso educativo comunitario. Esta iniciativa de educación propia, construida en contexto y para la vida en comunidad de aprendizaje, nace de la iniciativa y acción de algunas familias de la vereda Arenal como contrapropuesta al modelo educativo Postprimaria que viene imponiendo a las comunidades rurales la actual Secretaría de Educación Departamental. A partir de este intercambio, el colegio decide certificar a siete estudiantes de esta Escuela.

## 7. Innovación de la oferta soleirana

La Fundación Soleira desarrolla y promueve en Colombia la escuela socio-crítica cuyo método es la lectura crítica de realidades, de los textos, de los lenguajes, de la cultura popular, de los discursos, así como la construcción colectiva de nuevas posibilidades de realidad en la perspectiva de Bien vivir.

El Observatorio Hablame de vos avanza en la lectura de las cotidianidades que ponen en riesgo el bien vivir de la infancia, la niñez y la adolescencia, e incide en las políticas públicas del Municipio de La Estrella para garantizar que se les confieran sus derechos vitales.

## 8. Soleira en perspectiva de Buen Vivir

En la perspectiva de las epistemologías del Sur y de nuestros pueblos originarios, el Soleira desarrolla su tarea educativa

- Promoviendo la afinidad espiritual entre los seres humanos y el mundo natural
- Defendiendo los derechos de la tierra en pie de igualdad con los derechos de los individuos, los pueblos y las culturas
- Impulsando las alternativas políticas construidas sobre la equidad y la justicia
- Viabilizando proyectos de ecología, economía y equidad
- Asumiendo como fuente de riqueza las diversidades humanas
- Poniendo en debate abierto una Otra manera y propósito del acto educativo

- Valorando los conocimientos, saberes y experiencias que la gente construye en su vivir
- Haciendo lectura crítica e inteligente de textos y contextos

## 9. De la Animación de la Fundación y la Dirección del Colegio Soleira

A partir del 3 de julio, como se había definido previamente, Ancízar Cadavid Restrepo y Reinaldo Cadavid Restrepo trasladan a Hernando Mejía y José Fernando Robledo, la Animación de la Fundación y la Rectoría del Colegio Soleira, respectivamente. Estas animaciones se asumen desde ese enfoque colegiado que se ha mantenido por años para la toma de muchas decisiones. Manteniendo sus particularidades en roles y funciones, el equipo se constituye integrando a Paula Montoya, coordinadora del Colegio, a Ediver Hinestroza, coordinador del equipo de mediación, y a Natalia Londoño, quien se desempeñó durante el segundo semestre como Coanimadora y para 2018 retoma sus funciones como comunicadora de la Fundación.

Para este equipo, asumir esta delegación significa recorrer las huellas de quienes se atrevieron a proponer a la sociedad una Otra educación, un Otro mundo en donde los seres humanos tengan la posibilidad de ser, de expresarse en todas las posibilidades de su humanidad, de tejer sentidos de solidaridad, de sentirse en la viva relación con el otro, con la otra, con el entorno, de entenderse en las diversidades que la vida manifiesta... es continuar el camino abierto desde la Fundación para ese diálogo humano y humanizante hacia una sociedad diferente.

Tiene este Equipo la responsabilidad de velar por mantener viva la filosofía de la Fundación Educativa Soleira, no porque sea una función delegada por las personas que la han tejido sino porque se identifican con ella y la consideran un aporte a la construcción de esa Otra sociedad.

En sentido de lo anterior, el equipo de coordinación se compromete a mantener vivos, dinamizar y fortalecer espacios de conversación soleirana sobre las filosofías y existencias humanas, como son Casa abierta y Soleidades; los procesos de formación de docentes, en torno a las pedagogías sociocríticas y a la lectura permanente del acto político de educar; articular el servicio social estudiantil con el Observatorio Hablame de vos, como parte de la relación de estudiantes soleiranos y de tres IE oficiales (Ana Eva Escobar, Concejo de La Estrella y José Antonio Galán) con el territorio que cohabitan. Además, continuar con la participación en la Alianza MMGNC, como una de las maneras de poner sus enfoques para la formación de docentes; en la Universidad Popular de los Pueblos –UPP, en coherencia ético-política soleirana de contribuir en amplios sectores y organizaciones populares a la conversación y acción desde paradigmas sociocríticos, el respeto y valoración de los saberes y experiencias ancestrales y la construcción de hermanamientos con sectores poblacionales de diversos territorios.

*“... quien no haga un esfuerzo personal, consciente y generoso porque su sociedad sea vivible para todos , está construyendo con sus manos un peligroso mecanismo que podría ser fatal.” William Ospina, La herida en la piel de la diosa.*

## 10. Cifras y datos Soleira 2018

### 10.1 Servidoras y servidores soleiranos

Durante el 2018, la Fundación contó con el siguiente personal para el ejercicio de su quehacer:

- 1 animador de la Fundación,
- 1 animadora de servicio social estudiantil y del Observatorio,
- 1 comunicadora,
- 1 directora administrativa,
- 1 auxiliar de administración;
- 4 personas para servicios generales en las instalaciones de la Fundación
- 6 personas dedicadas al servicio de restaurante

Al servicio del Colegio estuvieron:

- 1 rector,
- 1 coordinador,
- 1 coordinador del equipo de mediación y docencia de apoyo en los procesos de aprendizaje,
- 1 secretaria académica,
- 1 bibliotecóloga,
- 19 docentes,
- 2 aprendices,
- 2 practicantes.

### 10.2 Población partícipe de nuestro quehacer

- 361 estudiantes de los grados Transición a 11º en el Colegio Soleira; distribuidos en 215 hombres y 146 mujeres.
- Cerca de 750 maestras y maestros en formación permanente en el marco de Maestras y Maestros Gestores de Nuevos Caminos- MMGNC,
- 80 estudiantes de instituciones educativas oficiales en proceso de investigación del Observatorio Hablame de vos,
- 45 sembradores de la Universidad Popular de los Pueblos- UPP en Antioquia,
- 25 maestras y maestros de Soleira y 61 tutoras y tutores de La Ceiba, en desarrollo del proceso *El mundo re-creado en la escuela socio-crítica*.

### 10.3 Programas/Proyectos animados

- El Colegio Soleira, con diversas dinámicas centradas en pedagogías socio-críticas, humanistas y biocéntricas.
- El Observatorio de niñez, infancia y adolescencia Hablame de vos, como escenario para *“...todo lo que se oriente a la construcción colectiva de conocimiento y de políticas públicas de buen vivir y buen convivir de niñas, niños y adolescentes en el municipio de La Estrella...”*, adelantó el proceso de observación y análisis de las

dinámicas de exclusión de la niñez, infancia y adolescencia en la familia y la escuela.

- El desarrollo de acciones de proyección comunitaria, articulados al servicio social desarrollado por estudiantes de los colegios Soleira, José Antonio Galán, Concejo Municipal de La Estrella y Ana Eva Escobar y en relación directa con procesos y grupos organizados de Pueblo viejo (como el grupo juvenil Seramkua), La Estrella y San Antonio de Prado.
- Maestras y Maestros Gestores de Nuevos Caminos (en alianza con otras cuatro organizaciones) en varias regiones del departamento de Antioquia
- Universidad Popular de los Pueblos (en alianza multiorganizacional)
- Intercambio y apoyo al proceso educativo Bosque Escuela Caribá, en la vereda Arenal del municipio de San Rafael.
- Desarrollo del programa *El mundo re-creado en la escuela socio-crítica*.

## **11. Acciones más relevantes de la gestión de la Fundación Educativa Soleira**

La Fundación cuenta con dos Programas estratégicos: el Colegio Soleira y el Observatorio de niñez, infancia y adolescencia Hablame de vos; estos programas se apoyan en el área administrativa y establecen dinámicas de relacionamiento intra e interinstitucional para el cumplimiento de sus fines misionales.

### **11.1 El Colegio Soleira**

El Colegio Soleira se constituye en un programa clave para el logro del propósito fundacional de contribuir a "... una educación con calidad y el desarrollo humano integral, equitativo, sostenible y diverso...".

En 2018, el colegio contó con 361 estudiantes desde el nivel transición al grado once, aportando a su formación como sujetos con posturas éticas y de responsabilidad con la sociedad y el entorno ambiental.

Como es de requisito, se presentaron los documentos para la Resolución de costos ante la Secretaría de Educación de Antioquia, la cual permite un incremento de tarifas para el 2019 en un 6,7%.

*Bazar soleirano y día de la familia soleirana.* Encuentros de la comunidad soleirana que se han posicionado durante su historia.

*Musical Soleirano:* se continuó con el formato del año anterior, Musical. Se realizó en el Auditorio Benedikta Zur Nieden del Colegio Waldorf Isolda Echavarría.

Seminario ambiental del Colegio Soleira: realizado en mayo en nuestras instalaciones. Tuvo la participación de dos ponentes principales, el papá soleirano Alejandro Henao con el tema *"Antropoceno, un recorrido histórico sobre como los humanos hemos cambiado la bioquímica de la tierra,* y la señora Stefanía Acosta, mamá soleirana, quien hace parte del

equipo del Sistema de Alertas Tempranas del Valle de Aburrá - SIATA e hizo una ponencia sobre *Tecnologías para la gestión del riesgo*. A este Seminario asistieron estudiantes de los colegios Colombo Francés, Ana Eva Escobar y Gimnasio Internacional de Medellín.

*Festival de ajedrez:* con fin del disfrute y el compartir de los participantes, mas que el competir y el ganar. Nos acompañaron 48 niñas, niños y jóvenes de instituciones educativas de La Estrella: Gimnasio Internacional de Medellín, La Presentación de La Estrella, Gimnasio Cantabria, Antonino, Santa Teresita del Niño Jesús, Ana Eva Escobar y Soleira.

*Mesa Rectoral:* El 12 de septiembre de 2018, los colegios amigos de La Estrella, organizaron el III Foro: Ventajas y desventajas de la certificación y acreditación de la Secretaría de Educación del municipio.

*Red Papaz:* se participó de las diferentes actividades programadas por Red Papaz, entidad sin ánimo de lucro que tiene como propósito superior abogar por la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes en Colombia, y fortalecer las capacidades de los adultos y los actores sociales para garantizar su efectivo cumplimiento.

Las diferentes actividades programadas fueron:

- Reunión mensual con líderes de las diferentes instituciones participantes. Por el Soleira estuvieron Ediver Hinestroza Quintero, coordinador de EMA, y Angie Natalia Londoño Vargas, comunicadora.
- Conferencias presenciales.
- Feria escudos del alma, es el principal evento que organiza Red Papaz, en Antioquia. Se realizó el 3 de octubre y el Soleira participó con un stand con la propuesta Escuela saludable – alimentación saludable. Además, la organización del evento realizó un video sobre la propuesta de Soleira, el cual tuvo 1.290 reproducciones.

*Universidad de los niños:* Se continuó en esta alianza con la Universidad EAFIT, en la que:

- Cuatro estudiantes de los grados cuarto y quinto, iniciaron el proceso con *Encuentros con la pregunta*, donde las niñas y niños preguntan, juegan, experimentan y conversan mientras aprenden sobre diversas áreas del conocimiento.
- *Dos estudiantes con Expediciones al conocimiento, el cual los participantes se acercan al conocimiento científico, analizando un mismo tema desde diferentes perspectivas investigativas y métodos.*

De otro lado, se decidió dar finalización a los contratos de los docentes Juan Guillermo Molina, del área de matemáticas, a quien se le pagó la respectiva indemnización por tener contrato a término indefinido desde el año 2003, y Alirio Esteban García Pineda, profesor de inglés, quien llevaba dos años en la institución bajo contratos a término fijo por período escolar.

Se retiraron por voluntad propia, las docentes Angélica Miranda Martínez, quien se vinculó a partir del mes de julio con el sector estatal, y Carolina Zapata Cardeño que se vincula a partir de 2019 al Colegio Isolda. En reemplazo de la primera, ingresó el profesor Andrés Felipe Correa Ramírez, Licenciado en Educación Básica con énfasis en Ciencias sociales.

Por su nivel de calidad, la Secretaría de Educación Departamental le ha delegado al Colegio la validación de estudios de algunas niñas, niños y jóvenes de nacionalidad venezolana que habitan en el municipio de La Estrella; responsabilidad que es de obligatorio cumplimiento.

### **11.2 Recreando el mundo desde horizontes socio-críticos**

Es un proceso de formación en pensamiento socio –crítico que desarrolla el Soleira junto a la Corporación La Ceiba, a través de seis unidades de pensamiento:

- Principios fundantes de la pedagogía sociocrítica.
- Lenguajes que reinventan la praxis pedagógica.
- Elementos constitutivos de la pedagogía sociocrítica
- La escuela que lee el mundo proponiendo su reinención.
- La sospecha hermenéutica de todos los sistemas.
- La escuela que enseña las dinámicas de la colonización y ejercita la descolonización.

En el 2018 se desarrollaron las primeras cuatro unidades con los educadores del Colegio Soleira. Como los educadores de la Corporación La Ceiba se encuentran en diferentes municipios de Antioquia, los encargados de las dos primeras unidades junto a la comunicadora de la Fundación Educativa Soleira se desplazaron a San Jerónimo, Andes, Santa Rosa de Osos y Abejorral, para replicar la formación. Los encargados de las unidades tres y cuatro orientaron la formación en el municipio de Abejorral.

### **11.3 Observatorio de Infancia y Adolescencia Hablame de Vos**

En el Plan de vida de la Fundación, formulado durante el año 2012, se planteó como el Observatorio de infancia y adolescencia Hablame de voz, como una de las estrategias de proyección comunitaria soleirana.

El proceso de Observatorio inició en febrero de 2014 con la investigación *Hablame de vos, diagnóstico situacional de los derechos de niñez, infancia y adolescencia en el municipio de La Estrella*, que fue compartido con varias instituciones públicas y con las comunidades educativas y pasó a ser fuente importante para la formulación de Política pública en el Municipio. A partir del proceso desarrollado durante el Diagnóstico, se han desarrollado y compilado en publicaciones dos investigaciones complementarias: *Habrá vida después el bachillerato* y *Andén para que los derechos anden*.

*Habrá vida después el bachillerato*, trabajo que fue publicado y compartido en 2017,

investigó el estado de los derechos de los bachilleres de las instituciones educativas oficiales del municipio de La Estrella. Permitió conocer asuntos como: las edades de terminación del bachillerato; percibir el estado de los derechos a educación-desarrollo, a salud-supervivencia, a participación y a protección durante la franja etaria entre su terminación del bachillerato y el cumplimiento de los 18 años de edad; la conservación o pérdida de espacios y beneficios al culminar sus estudios y, finalmente, los niveles de deserción escolar.

*Andén para que los derechos anden*, abordó diversos riesgos a que se somete la población escolar en sus desplazamientos diarios a sus colegios y escuelas, y de la comunidad siderense en general. Se evidenció el afán e intereses de burócratas municipales por conferir a urbanizadores las licencias de construcción en contravía de los derechos de libre y tranquila circulación de las personas. *Andén para que los derechos anden* tiene además un sentido de movimiento en tanto se trata de que sean visibles, respetados y convertidos en acciones concretas todos los derechos: el derecho a la salud y la existencia, el derecho a la educación y el desarrollo, el derecho a la participación y el derecho a la protección integral, como manifestó Ancízar Cadavid en su informe de gestión 2017.

Vale recordar que el Observatorio tiene como propósito esencial *fomentar y acompañar espacios de conversación horizontal, intercambio, observación, investigación y todo lo que se oriente a la construcción colectiva de conocimiento y de políticas públicas de buen vivir y buen convivir de niñas, niños y adolescentes en el municipio de La Estrella del departamento de Antioquia*<sup>1</sup>.

El Colegio Soleira y las instituciones educativas oficiales Ana Eva Escobar, José Antonio Galán y Concejo Municipal de La Estrella, han sido escenarios del proceso de conversación con estudiantes y personas de la comunidad siderense para el desarrollo de las investigaciones del Observatorio. De esta manera, estudiantes del grado décimo, que hacen su servicio social, participan de procesos de formación como sujetos investigadores y ponen sus aprendizajes en diversos círculos de conversación, aplicación y tabulación de encuestas, lectura y análisis crítico de los hallazgos, entre otros elementos que constituyen el proceso de investigación del Observatorio.

Dentro de la dinámica de 2018, el Observatorio se trazó los siguientes objetivos: a) Indagar sobre los mecanismos y prácticas de exclusión que los jóvenes viven en la familia y la escuela; b) Aportar a la escuela para su compromiso con la construcción de dinámicas incluyentes a favor de otro mundo posible en el que la diferencia no sea un motivo de exclusión ni la igualdad un privilegio de pocos; c) Fortalecer a los jóvenes participantes del servicio social como actores sociales. Para estos propósitos, se realizaron talleres de sensibilización y formación de estudiantes de servicio social de las IE Ana Eva escobar, José Antonio Galán, Concejo de La Estrella y Soleira. Vale anotar que el proceso fue orientado y acompañado por Alejandra Estrada, trabajadora social de la Fundación, lo que permitió que 80 estudiantes de las instituciones educativas citadas participaran en 40 talleres

<sup>1</sup> Fundación educativa Soleira. Misión del Observatorio de infancia, niñez y adolescencia – Háblame de vos.



organizados por la coordinación del servicio social, en seis talleres de fotografía y 12 de lecto- escritura, liderado por profesionales del colectivo Psiqué y en 3 talleres de dibujo orientados por Jhonny Gil, profesor de artes del Colegio Soleira. Luego, los estudiantes salieron a las calles a observar, conversar y analizar sus percepciones acerca de la exclusión en el municipio de La Estrella; el documento final que recoge las diversas percepciones, recogidas de 65 trabajos escritos entregados por estudiantes, se encuentra en elaboración para ser compartido en diversos escenarios.

La reflexión sobre todas las formas de exclusión y discriminación aportó significativamente a los estudiantes, toda vez que se autoevaluaron con relación a prácticas machistas, homofóbicas, gerontofóbicas y, en general, a maneras discriminatorias practicadas mediante el lenguaje y en las formas de nombrar y representar socialmente a ciertos grupos poblacionales. Hubo reflexiones significativas que despertaron el interés de los estudiantes por profundizar en las exclusiones que afrontan la población LGTBI y las mujeres; también fue foco de interés la pobreza y los mecanismos que las perpetúan.

El trabajo investigativo que debían presentar al final, les permitió acercarse a la Administración municipal e indagar sobre la labor de diferentes secretarías, y analizar críticamente sus aciertos y sus debilidades.

El subgrupo de lecto-escritura, logró mantener un nivel de pensamiento crítico muy importante, las narrativas y ensayos de este grupo hizo aportes muy significativos para la investigación.

Las salidas pedagógicas, lograron ampliar su visión frente a ciertas realidades del mundo; un ejemplo de ello fue la visita a la Universidad de Antioquia, donde pudieron conocer la situación actual de la Universidad pública y concebir la educación como un derecho y no como un privilegio.

El proceso, además, permitió generar un alto nivel de confianza con los jóvenes, lo cual propició un ambiente de participación y deseo de pertenecer a procesos juveniles y sociales en los que pueden seguir construyendo tejido social.

Como dificultades del proceso de Observatorio articulado al servicio social de estudiantes, vale decir que la estrategia de sensibilizar a los estudiantes durante todo el año y dejar sus devoluciones para fin de año, no fue acertada dado que para estas fechas tienen toda su atención en aprobar el año académico y no tanto en hacer una devolución rigurosa y consciente; los compromisos de cierre de año les resta capacidad crítica y de respuesta.

Las estrategias lúdico-creativas de dibujo y fotografías no funcionaron como se esperaba, tal vez fue la orientación que se le dio a la capacitación, o la duración de esta. Sin embargo, en cuanto a lectura de realidad a través de la fotografía, hubo interesantes reflexiones por parte de los estudiantes.

Las salidas pedagógicas realizadas fueron insuficientes para generar más impacto y

consciencia en los estudiantes sobre las diferentes exclusiones que hay en la sociedad; hay que planearlas mejor para contar con las pólizas y los recursos suficientes y oportunos que permitan sus propósitos.

#### **11.4 Maestras y Maestros Gestores de Nuevos Caminos – MMGNC**

*“En los barrios la gente tiene que aprender a hacer sus casas y sus cooperativas, a construir su organización para dirigirse por sí misma. Es allí donde se amplía la democracia; si no lo hacemos allí, no lo hacemos en ninguna parte.” Estanislao Zuleta.*

La Fundación mantuvo su participación en la Alianza Interinstitucional de Maestras y maestros gestores de nuevos caminos, en la que aporta a la reflexión en torno a las educaciones y las pedagogías desde la filosofía y propuesta soleirana y en conversación con los contextos políticos y sociales en que se desarrolla el acto político de educar.

Además del aporte económico que hizo la Fundación (\$5.000.000), vale destacar la dedicación de Luis Guillermo Escobar, docente del Colegio, en las reuniones quincenales del equipo de coordinación de la Alianza y dedicadas al análisis conceptual, metodológico y operativo de los procesos desarrollados durante el año. En el segundo semestre de 2018, también participó de estas reuniones Hernando Mejía, animador del a Fundación.

##### ***Encuentros regionales de MMGNC***

En el año 2018, la Alianza realizó encuentros regionales con maestras y maestros para el intercambio de experiencias en torno a las dinámicas democráticas dentro de la escuela. Se realizaron los siguientes encuentros:

- Duitama (Boyacá), en donde se presentaron las experiencias *A la sombra de la crítica*, del profesor Julio César Mejía (Municipio de El Santuario, Antioquia); *Club El parche* de Alexander Mójica (Siachoque, Boyacá) y *Saliendo de la escuela medieval hacia la construcción de una educación secular*, de Víctor Maldonado. A este encuentro asistieron cerca de 270 personas de Duitama y diferentes municipios cercanos.
- La Estrella, el tema de este encuentro fue la construcción democrática en la escuela, que abordó el gobierno escolar y la formación ético política para asumir el conflicto. En el panel central participaron la personera estudiantil de la IE Concejo Municipal de la Estrella; diez estudiantes de la personería colegiada del Colombo Francés, quienes contaron una experiencia de mediación de conflictos y redes sociales con la participación de padres y madres de familia, y con el tema *Una experiencia de formación ética política*, estuvieron Santiago Mejía, Simón González y Valeria Franco, por la personería colegiada del Colegio Soleira. A este encuentro asistieron cerca de 90 personas, entre maestros y maestras del Colombo Francés, del Soleira y de varias IE del municipio.
- Santuario: donde se compartieron las experiencias *A la sombra de la crítica*, del profesor Julio César Mejía y *“La educación artística: espacio para la experimentación”* a cargo del profesor Gustavo Mejía Rivera de la Institución Educativa Fray Julio Tobón del municipio de El Carmen de Viboral. Al Encuentro asistieron cerca de 120 docentes de Santuario, Carmen de Viboral y Granada.

### ***Seminario XXVI- Formación ético política y comunicación: desafíos para una educación propia***

Se realizó en el Paraninfo de la Universidad de Antioquia durante los días 31 de agosto y 1 de septiembre. El Seminario abordó tres subtemas:

- a) *Comunicación, lenguaje y pensamiento*, en el que se compartieron las experiencias: *Escrituras de la (corp)oralidad*, del colectivo La rueda flotante; *Los habitantes de la casa de las estrellas*, construcción de significantes de niñas/os, trabajo realizado por el profesor Javier Naranjo.
- b) *Formación ético política*, con las experiencias: “*La educación artística: espacio para la experimentación*” a cargo del profesor Gustavo Mejía Rivera de la Institución Educativa Fray Julio Tobón de El Carmen de Viboral; *La sombra de la crítica*, presentada por el docente Julio César Mejía Castro del Centro Educativo Rural José Ignacio Botero Palacio de El Santuario, y el panel *Palabra colegiada*, en donde estudiantes del Colombo Francés y del Soleira, compartieron sus experiencias de personería colegiada.
- c) *Educación propia*, con las experiencias: *Escuela de Comunicación Nepono Bania*, en el *Resguardo Indígena de San Lorenzo* (departamento de Caldas) de Sara Ortiz, ganadora del Premio Jorge Bernal, y *Arte con sentido*, de Olowaili Green y Juan Esteban Díaz, un proceso de comunicación audiovisual en una comunidad indígena Tule del Urabá antioqueño.

Vale anotar que, a diferencia de años anteriores, la Alianza optó por centrar el Seminario en el compartir de experiencias y conversación con las personas asistentes, en la intención de recuperar desde el saber práctico a la construcción de nuevas formas de hacer educación.

#### **11.5 Universidad Popular de los Pueblos - UPP**

La UPP, además de las posibilidades que brinda a la Fundación de interrelación con organizaciones sociales, es una apuesta ético-política que reconoce la diversidad de saberes: teóricos, científicos y populares. Se inscribe la UPP dentro del pensamiento sociocrítico, desde el sentir y el pensar latinoamericano, se interesa en la promoción de conocimiento socio histórico para la construcción de otros mundos posibles; se interesa en recuperar el pensamiento de pensadores incómodos en nuestro continente.

Es un proceso de formación itinerante, que recoge a comunidades ancestrales en los territorios rurales y a comunidades urbanas en medio de intercambios de conocimientos, con el propósito de promover sujetos autónomos, con libertad de pensamiento, con capacidad para comprender y conocer su entorno y proponer, creativamente, alternativas de futuro.

La UPP es una apuesta ético-política donde el amor, la indignación y la esperanza se conjugan para construir otra historia.

## 12. El Equipo de Apoyo y Gestión –EAG

El Equipo de Apoyo y Gestión –EAG, está conformado por siete personas: tres socias empleadas y tres socias no empleadas por la Fundación y una persona no asociada ni vinculada laboralmente con la Fundación). Liderada por el Animador, realizó diez sesiones entre enero y octubre, e impulsó las siguientes acciones y desarrollos:

- Hizo seguimiento a los procesos operativos y administrativos de la Fundación,
- Acordó y fortaleció nuevas alianzas,
- Hizo acompañamiento propositivo a las dinámicas del restaurante escolar,
- Hizo monitoreo a la ejecución del presupuesto anual y la cartera,
- Planteó nuevos desarrollos institucionales,
- Efectuó registros y notificaciones de lo derivado de la asamblea general extraordinaria ante las autoridades correspondientes,
- Hizo el empalme con la nueva rectoría colegiada para el Soleira y con el Animador y co-animadora de la Fundación que entraron a partir del 1 de julio,
- Evaluó la situación del docente Juan Guillermo Molina y reiteró la necesidad de finalizarle el vínculo laboral con el Colegio.

## 13. El Área de comunicaciones

En cabeza de Natalia Londoño, comunicaciones ha puesto su énfasis en la visibilización y posicionamiento de la Fundación, tanto en el ámbito interno del Colegio como en los escenarios externos de acción educativa y social, considerando la edu-comunicación como estrategia pedagógica.

Para posicionar y difundir la filosofía soleirana a diferentes grupos de interés, ha hecho uso de diversos medios:

*Página web:* La página es netamente informativa y un medio de establecimiento de contacto desde personas externas. Durante el 2018, en la página fueron registradas diferentes noticias soleiranas. A través de esta llegan y se da respuesta inmediata a los correos de solicitud de cupos para estudiantes o de interés de empleo en el Soleira.

*Página en Instagram:* diseñada y puesta en marcha en 2018, como reto para el fortalecimiento de las relaciones con nuestros egresados. A 2018 contamos con 414 egresados en las 19 promociones de bachilleres, de los cuales 300 se mantienen informados de lo que sucede en el Colegio a través de este medio. Varios egresados participaron en el Bazar soleirano y en el Día de la Familia, invitados a través de Instagram.

Son 515 seguidores -entre estudiantes, egresados y familias- y se realizaron un total de 25 posts sobre el Soleira entre videos e imágenes.

*Página Facebook:* por medio de esta, familias y personas acceden conocer al Soleira, su filosofía y las actividades académicas que se realizan en la institución. Ha sido una buena

estrategia para promocionar al Soleira. Hay 515 seguidores, logrados de manera orgánica, es decir, sin publicidad pagada.

*Periódico El Barranquero:* Se publicó una edición por mes (11 ediciones al año). El contenido básico presenta: un reporte de las actividades recientes, escritos de familias, empleados y estudiantes y la programación institucional definida para el mes siguiente. El Barranquero mantiene informada a la comunidad educativa sobre los acontecimientos de nuestra Montaña educadora.

*Flash Soleirano:* Se emplea para dar información breve y oportuna de asuntos del Colegio, con una imagen de fácil lectura y acceso a través de correo electrónico, estrategia ha tenido buena aceptación en la comunidad soleirana.

*Base de datos:* En el 2018 se registraron 13 bases de datos del Colegio ante la Superintendencia de Industria y Comercio, como lo exige la Ley 1581 de 2012. Además, se solicitaron las autorizaciones a los padres, madres y representantes legales de los menores de edad (estudiantes), logrando obtener un 70% de la firma de estas, labores que .

Además de los medios virtuales, el área de comunicaciones apoyó otras acciones:

*Visita a centros educativos preescolares:* para fortalecer las relaciones Soleira – preescolar. A raíz de esta estrategia se obtuvieron resultados como:

- Visita de 20 estudiantes del preescolar Little School House, de La Estrella, en el mes de marzo, quienes compartieron una mañana en la biblioteca de la Montaña Educadora y en el sendero ecopedagógico.
- Firma de un convenio con el preescolar Mis Pequeñas Artes, en julio de 2017, para que sus niños y niñas ingresen al Colegio para el grado transición.

Ha sido importante el apoyo en la gestión, diseño de piezas publicitarias, comunicación directa con personas convocadas y logística, requeridas para el buen desarrollo de actividades como: Bazar soleirano, Día de la familia soleirana, Musical Soleirano, Seminario ambiental, Festival de ajedrez, Universidad de los niños, El mundo recreado desde horizontes socio-críticos

El área de comunicaciones lidera el comité de Efemérides, que organizó actividades de edu-comunicación con estudiantes y empleados, como: Marcha por los derechos de las mujeres y reflexión crítica sobre el 8 de marzo, en la que participaron empleados y todos los estudiantes del Colegio; Reflexión crítica sobre el Día del hombre, como una fecha de mercado capitalista, y la Semana de los idiomas, donde los estudiantes conocieron y reconocieron sobre las diferentes lenguas que se hablan en nuestro departamento.

A la Asociación de familias soleiranas, se le apoyó con los diferentes comunicados para la asamblea extraordinaria, afiliaciones en la matrícula e información sobre las actividades realizadas.

Publicidad: Se diseñó el pendón del Colegio Soleira, volantes con información sobre el

restaurante escolar Terraza de los tulipanes y las agendas institucionales 2019.

Junto con la comunicadora del Colegio Waldorf Isolda Echavarría, el área de comunicaciones apoyó la logística (diseño de tarjeta de invitación, convocatoria, refrigerios, entre otros) del foro realizado por la Mesa Rectoral Ventajas y desventajas de la certificación y acreditación de la Secretaría de Educación del Municipio.

El área de comunicaciones ha sido la encargada de mantener contacto con los contratistas de EPM sobre los avances de las obras de acueducto y alcantarillado que van a realizar en Pueblo Viejo y que afectará el transporte al Soleira.

El área de comunicaciones apoya otros procesos de la Fundación Educativa Soleira como el programa Observatorio de niñez, infancia y adolescencia, tanto al momento de la convocatoria para el servicio social de las instituciones educativas Ana Eva Escobar y Concejo Municipal, como en la planeación de éste.

Además, la comunicadora participó de los diferentes encuentros de reconocimiento del territorio y de integración entre el equipo de Fundación Educativa Soleira y los jóvenes de Seramkua.

*¿Quién soy? ¿Lo que me han nombrado? ¿O con lo que me he aprendido a nombrarme, a reconocerme? - Manuel J. Bermúdez A. Seminario de MMGNC 2014*

#### **14. Adopción y aplicación del Plan institucional de desarrollo**

En noviembre de 2012 se dejó en un estado bastante avanzado, mas no concluido el Plan institucional de desarrollo. Varias de las iniciativas allí planteadas se han llevado a cabo, están en ejecución o han sido ajustadas acorde a los cambios de contexto; sin embargo, otras se han iniciado y han sido dejadas de lado sin una previa valoración, es a estas que se les debe dimensionar su pertinencia para definir la continuidad, las estrategias para su desarrollo y los recursos y responsables. Así, atendiendo a las sugerencias de la Asamblea 2018, el equipo de Dirección de la Fundación ha retomado el Plan para analizarle su vigencia y realizar los ajustes necesarios en sus estrategias, líneas de acción y tiempos, de tal manera que permita orientar el quehacer para un período que se determina.

#### **15. Alianzas dinamizadoras**

La Fundación Soleira mantiene activa su interacción con otras instituciones que le son afines filosófica, cultural y políticamente:

- En el 2016, un grupo de jóvenes de Pueblo viejo, partícipes del Programa de De sol a sol, desarrollado por la Fundación, decidieron constituir el grupo Seramkua, con el que se establece una relación creciente y con acompañamiento directo para su fortalecimiento.
- Se mantiene la articulación con la Corporación LA CEIBA, tanto con la participación en su Junta Directiva como en el desarrollo de los encuentros con maestras y maestros

para abordar la conversación en el proceso Recreando el mundo desde la pedagogía socio-crítica. Cada lunes, durante el año 2018, salvo algunas ocasiones, docentes del Soleira se encontraron en el auditorio del colegio para dar curso a conversaciones sobre los contenidos de los módulos temáticos planteados para este proceso; además, para el mismo fin, el equipo de facilitadores de ambas instituciones se desplazó a los municipios de Abejorral, Andes, Santa Rosa de Osos y San Jerónimo, para intercambiar con tutoras y tutores del bachillerato rural.

- La Fundación hace parte, desde el año 2016, del Comité de Educación de la Asociación Mutual Abril San Damián, organización de economía solidaria y de diversidad solidaria de la población LGBTI.
- Como parte de la MIA – Mesa de Infancia y Adolescencia del municipio de La Estrella y de la Alianza de Colegios Amigos, la Fundación ayuda a mantener espíritu activo y crítico frente a la política pública a favor de los plenos derechos de niñas, niños y adolescentes.
- El Plan de política de gobierno a favor de niñez, infancia y adolescencia del Municipio para el período 2016 – 2019 fue construido bajo liderazgo e inspiración del Observatorio Hablame de Vos de nuestra Fundación. En 2018, el Municipio ajustó su política de juventud, usando como referente el Observatorio.
- La Fundación Soleira, con su participación y dinamización de la Universidad Popular de los Pueblos – UPP, asumió el desarrollo temático y metodológico del primer módulo en los eventos de formación propuestos para el año 2018. Además, ha mantenido su dinámica en el Comité Político-pedagógico de este proceso organizativo popular.
- Se mantiene la relación con la Fundación Nutresa, de la cual se recibe un aporte anual de diez millones de pesos. Con el fin de que haya más acercamiento y que su aporte obedezca a una lectura de proceso, se realizó una reunión con la coordinadora del programa de educación, en la que dimos a conocer los propósitos, metodología y alcances del Observatorio y el quehacer de la Fundación Soleira. Como conclusión, se acordó la presentación de un proyecto de más largo aliento, el cual se formuló como *Entretejiendo la defensa de los derechos de niñez infancia y adolescencia de Pueblo viejo*, el cual sigue en gestión a espera de aprobación o rechazo.
- Con el propósito de gestionar recursos para la proyección comunitaria, La Fundación presentó a la Fundación Bolívar-Davivienda, el proyecto *Escuela de empoderamiento de derechos y buen vivir para niñas, niños y adolescentes en las veredas Pueblo viejo y La Bermejala del municipio de La Estrella, departamento de Antioquia*, que trazó como objetivo “Generar una escuela para la formación y empoderamiento de niñas, niños y adolescentes de la vereda Pueblo viejo, del municipio de La Estrella, para que se articulen a iniciativas de organización propia que les permitan el reconocimiento y goce integral de sus derechos, su buen vivir y su buen convivir en el territorio”. Si bien no fue seleccionado, permitió visibilizar en otras organizaciones nuestro quehacer.



## 16. Retos y acciones para 2019

*¿Y qué es una utopía? Es aquello que no sólo nos sirve para avanzar, sino para alumbrar aquello que tenemos que construir y deconstruir -Pablo Dávalos en MMGNC, 2014)*

Para el 2019, la Fundación, mediante sus dos Programas estratégicos – Observatorio y Colegio- se propone los siguientes retos y acciones:

- Publicar los resultados de lo expresado por los estudiantes en su investigación sobre dinámicas de exclusión en la familia y la escuela; compartirlo en diversos escenarios para dar aportes a la escuela para que asuma compromiso con la construcción de dinámicas incluyentes e integrar en este ejercicio de acercamiento al territorio a las comunidades, uno de los objetivos propuestos tanto en lo planeado en 2018 como en la misión del Observatorio.
- Iniciar una investigación acerca de cómo ha variado la situación de los derechos de la niñez, la infancia y la adolescencia con relación a lo hallado en el Diagnóstico Hablame de vos realizado en 2014. Este proceso se desarrollará como parte del Servicio social estudiantil y se apoyará con personas del Colectivo Psiqué.
- Dinamizar la articulación con organizaciones sociales de La Estrella, especialmente con asiento en Pueblo viejo, La bermejala, La inmaculada I y La inmaculada 2.
- Diseñar y gestionar proyectos que fortalezcan los propósitos misionales de la Fundación Soleira.
- Avanzar en las diversas gestiones hacia la compra del predio de la Montaña educadora, donde hoy tiene sede la Fundación.
- Estructurar el desarrollo del Colegio, tanto en crecimiento de grupos de estudiantes, sus dinámicas de vínculo con la comunidad educativa soleirana y la dotación de los recursos necesarios para el desarrollo de la propuesta educativa.
- Mantenerse de manera propositiva y crítica, en las alianzas interinstitucionales en que ha venido participando de años anteriores.
- Revisar y ajustar el Plan de vida soleirano, y poner a andar los diversos programas, proyectos y procesos allí definidos.
- Continuar la participación en la Mesa rectoral, la JUME, las mesas de Infancia y Adolescencia – MIA y de Juventud del Municipio de La Estrella y en aquellos otros escenarios que sean pertinentes para la acción e incidencia política de la Fundación.

*Presentado por HERNANDO MEJÍA DÍEZ*

Animador

Fundación Educativa Soleira

[hernandomejia91@gmail.com](mailto:hernandomejia91@gmail.com)



## **ANEXO 1: El Colegio Soleira en 2018**

### **INFORME DE RECTORÍA DEL COLEGIO SOLEIRA A LA ASAMBLEA ORDINARIA DE SOCIOS Y SOCIAS CORRESPONDIENTE AL AÑO ESCOLAR 2018**

Este informe, que corresponde al año 2018, tiene un significado muy especial, puesto que se mezclan una serie de emociones que no puedo dejar de mencionar. Haber tenido durante tantos años a Reinaldo y Ancízar como compañeros permanentes de camino, ha sido muy significativo para toda la comunidad educativa soleirana; además, dejaron marcada una huella muy importante en el liderazgo que compartieron con el equipo soleirano sin ningún problema. La insistencia de ellos por una educación libre pensadora es una herencia que debo mantener como el gran tesoro de la educación liberadora.

La etapa de empalme que viví con ambos fue muy satisfactoria, especialmente la realizada con los servicios de la rectoría, donde Reinaldo siempre le apostó a que su equipo más cercano conociera muchos detalles de las realidades que se viven desde este rol.

La confianza que Reinaldo dejó sembrada con las gestiones colegiadas fue fundamental para la continuidad y el fortalecimiento de los procesos; por ello, quiero agradecer a todo el bonito equipo que me ha venido acompañando desde el 3 de julio de 2018.

A continuación, se hace un informe de las cuatro áreas de gestión con los procesos logrados y los no logrados establecidos en el plan operativo.

#### **Área académica**

- Realizar con los estudiantes soleiranos diferentes eventos de expresión artística, investigativa, deportiva, social y cultural. (LOGRADO)
- Formación de maestras y maestros en pedagogía socio-critica. Esta se inició en febrero de 2018 y aún se encuentra en curso. Fue diseñada alianza entre la Fundación Educativa Soleira y la Corporación La Ceiba. (LOGRADO)
- Fortalecer en la comunidad educativa soleirana principios y habilidades sociales y para la vida, las cuales están establecidas en el manual de convivencia escolar, son acordes con la normatividad vigente y con la filosofía institucional. (LOGRADO)
- Revisión, ajuste y actualización de mallas y guías didácticas elaboradas por los educadores. (LOGRADO)
- Desarrollar el plan lector escolar, bajo el liderazgo de cada uno de los educadores en coordinación con la bibliotecóloga, en los diferentes procesos educativos que acompañan, con el apoyo de los padres y madres de familia. (LOGRADO)
- Mantener la periodicidad de las comunidades académicas en cada uno de los continentes del saber. (LOGRADO PARCIALMENTE). La invitación es para que estos espacios más que reunión sean una comunidad que investigue y deje evidencias escritas.

- Redactar, editar y publicar virtualmente el periódico El Barranquero cada mes, además, se le suma a esta práctica de comunicación, los flash informativos y los contenidos digitales en redes sociales. (LOGRADO)
- Fortalecer en estudiantes y educadores la importancia de diferentes expresiones artística. (LOGRADO)
- Incluir el ajedrez como herramienta de apoyo pedagógico en estudiantes de transición a 5º de básica primaria. (LOGRADO)
- Realización del tercer seminario ambiental soleirano. (LOGRADO)
- Sistematización de procesos académicos, pedagógicos y didácticos, a través de los cuadernos de procesos como herramienta favorecedora de la reflexión sobre el quehacer docente. (LOGRADO PARCIALMENTE)
- Implementación de nuevos criterios del sistema de evaluación (coloquios, comisiones periódicas de evaluación, convocatoria a familias, recuperaciones para cada periodo y reporte de estas, bajo nivel de reprobaciones). (LOGRADO)
- Bajo Nivel de reprobación, en menos del 1% de la totalidad de los estudiantes del Colegio Soleira. (LOGRADO)
- Mayor vinculación de docentes y estudiantes a la organización del musical. (LOGRADO PARCIALMENTE)
- Disfrute, interiorización y participación significativa de los encuentros de Maestras y Maestros Gestores de Nuevos Caminos. (NO LOGRADO)
- Planes de apoyo académico por ausencias permanentes (talleres, guías y otras actividades) (NO LOGRADO)
- Continuidad de las apuestas a las diversidades humanas. (LOGRADO)

#### **Área administrativa – financiera**

- Seguimiento al sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo. (LOGRADO PARCIALMENTE)
- Socialización del reglamento interno de trabajo a todos los empleados. (LOGRADO)
- Actualización de la página web de la Fundación Educativa Soleira y la subpágina web del Colegio Soleira con contenidos digitales. (LOGRADO)
- Creación de redes sociales, especialmente facebook e Instagram. (LOGRADO)
- Dotar el recipiente de residuos sólidos de acuerdo con indicaciones dadas por la Secretaría de Salud y Protección Social. (NO LOGRADO)
- Construir depósito de residuos sólidos de acuerdo con indicaciones dadas por la Secretaría de Salud y Protección Social. (NO LOGRADO).

- Renovación del permiso de sanidad para el restaurante escolar “Terraza de los tulipanes” y el Colegio Soleira. (LOGRADO)
- Realizar fumigaciones antiplaguicidas exigidas por la Secretaría de Salud y Protección Social. (LOGRADO)
- Capacitación a los empleados de servicios generales y a los educadores que orientan las huertas escolares en permacultura y cultivos orgánicos, en los primeros días del año laboral. (LOGRADO PARCIALMENTE)
- Continuidad del nuevo laboratorio vivo con abejas meliponas-angelitas. (LOGRADO)
- Reforestar con especies nativas todo el espacio físico del Soleira. (LOGRADO)
- Cambio de la estructura de internet de cobre a fibra óptica. (LOGRADO)
- Dotación en equipos de cómputo e impresoras para sala de profesores. (LOGRADO)
- Mejora en el sistema de recaudo para el restaurante (Caja registradora). (LOGRADO)
- Implementación de software administrativo y académico. (NO LOGRADO)
- Mayor asignación salarial al personal docente para llegar al escalafón del sector oficial del decreto 2277. (NO LOGRADO)

#### **Área directiva**

- Diseñar estrategia de promoción del Colegio Soleira en centros educativos preescolares del área metropolitana sur. (LOGRADO)
- Realizar seguimiento y acompañamiento permanente a familias que presentan mora en sus obligaciones financieras con el Colegio. (LOGRADO)
- Recuperación de la de la cartera en un 95%. (LOGRADO)
- Posicionar los conceptos escuela saludable - alimentación saludable en la comunidad educativa Soleirana (LOGRADO PARCIALMENTE). Falta emprender acciones educativas y creativas con estudiantes y familias en orden a la comprensión y asunción de prácticas alimenticias saludables.
- Diseñar sistema de evaluación integral de educadores y empleados Soleiranos. (NO LOGRADO)
- Realizar inducción a empleados nuevos sobre principios institucionales, procesos educativos y administrativos. (LOGRADO)
- Apoyo financiero por parte de la Asociación de Familias Soleiranas en procesos institucionales. (LOGRADO)

### **Área proyección social**

Fortalecer las relaciones con los egresados del Colegio Soleira, en orden al vínculo de estos con procesos institucionales. (LOGRADO PARCIALMENTE)

- Realizar el servicio social estudiantil con los estudiantes de 10° en orden a investigar las dinámicas de exclusión que están presentes en la familia, la escuela y la sociedad. (LOGRADO PARCIALMENTE)
- Fortalecer la vinculación y participación de padres y madres de familia, a través de las instancias de consejo de familias y la Asociación de familias soleiranas. (LOGRADO PARCIALMENTE)
- Mantener vínculo participativo con las instituciones educativas del sector estatal de La Estrella, especialmente con la Instituciones Educativas Ana Eva Escobar, Luis Carlos Galán y Consejo Municipal. (LOGRADO)

**ANEXO No. 1**

**HISTORICO DE MATRÍCULA 2014 a 2018**

<b>GRADOS</b>	<b>2014</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>2015</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>2016</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>2017</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>2018</b>	<b>H</b>	<b>M</b>
TRANSICIÓN	<b>21</b>	17	4	<b>19</b>	12	7	<b>13</b>	4	9	<b>23</b>	13	10	<b>23</b>	13	10
PRIMERO	<b>20</b>	11	9	<b>28</b>	23	5	<b>27</b>	16	11	<b>28</b>	16	12	<b>49</b>	31	18
SEGUNDO	<b>27</b>	15	12	<b>29</b>	15	14	<b>30</b>	23	7	<b>31</b>	16	15	<b>27</b>	15	12
TERCERO	<b>30</b>	20	10	<b>30</b>	19	11	<b>30</b>	14	16	<b>30</b>	23	7	<b>30</b>	15	15
CUARTO	<b>30</b>	15	15	<b>30</b>	20	10	<b>29</b>	15	14	<b>25</b>	15	10	<b>30</b>	23	7
QUINTO	<b>28</b>	15	13	<b>29</b>	16	13	<b>30</b>	21	9	<b>27</b>	13	14	<b>28</b>	15	13
SEXTO	<b>29</b>	16	13	<b>29</b>	15	14	<b>29</b>	16	13	<b>30</b>	19	11	<b>29</b>	16	13
SÉPTIMO	<b>29</b>	12	17	<b>30</b>	16	14	<b>30</b>	16	14	<b>30</b>	18	12	<b>28</b>	19	9
OCTAVO	<b>31</b>	15	16	<b>29</b>	13	16	<b>30</b>	17	13	<b>29</b>	18	11	<b>30</b>	19	11
NOVENO	<b>27</b>	18	9	<b>27</b>	15	12	<b>26</b>	11	15	<b>30</b>	19	11	<b>30</b>	18	12
DÉCIMO	<b>19</b>	14	5	<b>26</b>	15	11	<b>29</b>	15	14	<b>28</b>	14	14	<b>27</b>	14	13
UNDÉCIMO	<b>25</b>	16	9	<b>20</b>	13	7	<b>27</b>	16	11	<b>26</b>	12	14	<b>30</b>	17	13
<b>TOTAL</b>	<b>316</b>	<b>184</b>	<b>132</b>	<b>326</b>	<b>192</b>	<b>134</b>	<b>330</b>	<b>184</b>	<b>146</b>	<b>337</b>	<b>196</b>	<b>141</b>	<b>361</b>	<b>215</b>	<b>146</b>

Fuente: Archivos de secretaría académica, que se reportan al DANE y al SIMAT.

**ANEXO No. 2**

<b>MOTIVOS DE RETIRO 2018</b>			
<b>GRADO</b>	<b>MOTIVO RETIRO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>TOTAL</b>
Transición	Cambio de ciudad y/o país	4	6
	Situación económica	1	
	Inconveniente con docente	1	
Primero	Situación económica	1	4
	Cambio de pedagogía	1	
	Inconveniente con docente	1	
	Cambio de ciudad y/o país	1	
Segundo	Cambio de ciudad y/o país	1	3
	Cambio a colegio más cercano	1	
	Inconveniente con transporte	1	
Tercero	Cambio de ciudad y/o país	1	3
	Cambio de pedagogía	1	
	Situación económica	1	
Cuarto	Cambio de ciudad y/o país	2	2
Quinto	Situación económica	5	7
	Cambio de pedagogía	1	
	Decisión familiar	1	
Sexto	Reprobación de grado	1	2
	Cambio de ciudad y/o país	1	
Séptimo	Cambio de pedagogía	2	5
	Decisión del Colegio	1	
	Cambio de ciudad y/o país	2	
Octavo	Situación económica	2	5
	Cambio de pedagogía	2	
	Decisión familiar	1	
Noveno	Aceleración de graduación por edad	1	1
Décimo	Cambio de ciudad y/o país	2	4
	Cambio de pedagogía	1	
	Inconveniente con compañeros	1	
Undécimo	Operación de rodilla	1	1
<b>TOTAL</b>		<b>43</b>	<b>43</b>
	Cancelaron matrícula	27	
	Retiro al finalizar el año	16	
	<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	

### MOTIVOS DE RETIRO GENERAL

Cambio de ciudad y/o país	14
Situación económica	10
Inconveniente con docente	2
Cambio de pedagogía	8
Cambio a colegio más cercano	1
Inconveniente con transporte	1
Decisión familiar	2
Reprobación de grado	1
Decisión del Colegio	1
Aceleración de graduación por edad	1
Inconveniente con compañeros	1
Operación de rodilla	1
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>

Fuente: archivos de retiro de secretaría académica, elaborado a lo largo del año.

### ANEXO No. 3

COMPARATIVO DE MOVIMIENTO DE ESTUDIANTES - AÑOS 2014 a 2018						
AÑO	INGRESARON	TERMINARON	EGRESADOS	NUEVOS	RETIROS FIN DE AÑO	REPROBARON
<b>2014</b>	317	316	25	53	21	5
<b>2015</b>	326	326	20	59	27	2
<b>2016</b>	334	326	25	55	32	1
<b>2017</b>	337	344	25	89	25	0
<b>2018</b>	361	359	29	90	16	4

**ANEXO No. 4**

**RESULTADOS PRUEBAS SABER 11**

<b>Año</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
No. de colegios que presentaron pruebas - Colombia	12710	11903	12160	12212	13074	13074
No. de colegios que presentaron pruebas - Antioquia				1395	1555	1594
No. de estudiantes que presentaron Pruebas ICFES en calendario A	574.128	548.681	544.917	552.692	546.278	549.936
Puesto del Colegio Soleira a nivel nacional	491	329	823	346	710	1004
Puesto del Colegio Soleira a nivel departamental	43	41	94	42	77	108
Puesto del Colegio Soleira a nivel municipal	3	4	6	3	7	7
<b>Áreas</b>						
Matemáticas	58,15	59,6	59,35	63,52	57,58	55,86
Inglés	69,60	78,04	64,85	72,34	69,04	67,97
Lectura Crítica	55,30	63,16	57,5	63,52	61,83	61,10
Sociales y Ciudadanas	54,85	59,92	59,1	63,34	62,41	58,24
Ciencias Naturales		59,2	56,85	62,56	56,37	54,62
Razonamiento Cuantitativo		58,36	60,75			
Competencias ciudadanas		59,2	58,2			
Química	50,90					
Física	49,65					
Biología	52,00					
Filosofía	48,35					
<a href="http://www.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-11/resultados-agregados-saber-11/resultados-agregados-2017-2">http://www.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-11/resultados-agregados-saber-11/resultados-agregados-2017-2</a>						



**ANEXO No. 5  
VINCULACIÓN DE DOCENTE 2018**

<b>No.</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>ESTUDIOS</b>	<b>ESPECIALIDAD</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>FECHA DE VINCULACIÓN</b>
1	Alirio Esteban García Pineda	Lic. Lenguas extranjeras		U de A	enero 2017
2	Andrea Osorio Yepes	Lic. Ed. Básica con énfasis en física, recreación y deporte.		Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid	sep 2015
3	Angélica Miranda Martínez	Lic. Ed. Básica con énfasis en Ciencias Sociales		U de A	enero 2008
4	Beatriz Elena Rodríguez Álvarez	Lic. Ed. Preescolar		U de A	nov 1997
5	Carlos Andrés Toro	Lic. Ed. Especial	Neuropsicopedagogía		enero 2004
6	Carlos Eduardo Rendón Arcila	Lic. Matemáticas y Física		U de A	junio 2015
7	Carolina Orozco Echeverri	Música		Fundación Universitaria Bellas Artes	enero 2016
8	Carolina Zapata Cardeño	Lic. Educación Preescolar	Neuropsicopedagogía infantil	Corporación U. Lasallista, Universidad Luis Amigó	enero 2018
9	Cesar Augusto Meneses Jaramillo	Filosofía Antropología		UPB U de A (Actualmente)	sep 2016
10	Durley Maryory Pérez Sandoval	Lic. Ciencias Naturales con énfasis en educación ambiental		U de A	junio 2015
11	Johny Alexander Gil Cuartas	Estudiante Licenciatura en Educación: Artes Plásticas		U de A	agosto 2016
12	Juan Guillermo Molina Cardona	Matemático	Gerencia de instituciones educativas	U de A - Uniminuto	enero 2000

13	Juana Ortíz Mondragón		Lic. Edu. Básica con énfasis en humanidades lengua castellana e inglés		UPB	enero 2010
14	Lina María Rodas Sánchez		Lic. Edu. Preescolar		Tecnológico de Antioquia	enero 2009
15	Luis Guillermo Escobar Tobón		Historiador			febrero 2015
16	Luz Adriana Echeverri Valencia		Lic. Edu. Infantil con énfasis en lengua materna		Universidad de la Salle	enero 1999
17	Magda Susana Arboleda Alzate		Lic. Administración Educativa	Innovaciones pedagógicas y curriculares	U. Cooperativa U. Católica de Manizales	enero 1991
18	Nayibe Chavarriaga Alvarez		Lic. Educación preescolar		Universidad San Buenaventura - Universidad EAFIT	mayo 2017
19	Paola Acosta Echeverri		Lic. Lenguas extranjeras		U de A	enero 2018
20	Paula Andrea Montoya Restrepo		Lic. Lenguas extranjera		U de A	marzo 2008
21	Sandra Liliana Calle Giraldo		Lic. Edu. Básica Primaria con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental		Tecnológico de Antioquia	enero 2004
22	Yuli Tatiana Lan Fuentes		Lic. Humanidades Lengua Castellana		San Buenaventura	junio 2015