



Fundación Educativa Soleira

Para abrir nuevos surcos al torrente de la vida

FUNDACIÓN EDUCATIVA SOLEIRA

28ª ASAMBLEA GENERAL DE SOCIAS Y SOCIOS

23 de marzo de 2024

INFORME DE GESTIÓN Y BALANCE SOCIAL

AÑO 2023¹

“- Dime, ¿por qué si uno sabe nadar flota sin moverse
y cuando uno no sabe, se hunde?
- Porque el miedo pesa

Miguel Delibes

**El Colegio Soleira: hacia los 40 años de transitar
una educación en la que habite la vida**

La Fundación Educativa Soleira, como lo ha hecho desde los inicios del Colegio Soleira -que le dio vida a ésta en el año 1984- mantiene su resistencia activa frente a los embates de un sistema educativo que obedece a intereses de los poderes económicos y político y que le son cada día más adversos. En efecto, como tampoco lo ha sido para otras propuestas y apuestas sociales alterativas y alternativas a lo establecido, nunca ha sido fácil para la Fundación mantener vivos sus principios y acciones, siempre se ha encontrado con y en el debate y posicionamiento de su filosofía humanista, solidaria, biocéntrica y sociocrítica frente a quienes promueven la sumisión a los poderes, el individualismo, la injusticia, la ruptura de tejido social y el desastre ambiental. Se trata de la tensión permanente entre un sistema que se resiste al cambio y una apuesta de sociedad que se construye desde los lugares, presencias y esencias de la gente, de lo popular.

La Fundación Educativa Soleira no declina en sus principios éticos, en sus acciones sociales y humanistas, en su defensa de la vida en sus diversas manifestaciones y expresiones, en el reconocimiento y valoración de la otredad, en ser escenario para la educación y el goce de la

¹ Informe elaborado con aportes documentales de: Hernando Mejía Díez y Carolina Muñoz Legarda, del Programa de Proyección a los territorios; José Fernando Robledo García, rector del Colegio Soleira; Paula A. Montoya Restrepo, coordinadora del Colegio; Ediver Hinestroza Quintero, coordinador del Equipo de Mediación y Docencia de Apoyo; Mónica Natalia Pulgarín Hernández, bibliotecaria; Melisa Mesa Betancur, coordinadora administrativa.

felicidad de niñas, niños y adolescentes como derecho legítimo de su cada ser. No es gratuito - nunca lo fue- que su sede sea La Montaña educadora, esa diversa esencia original y que se refleja en cada uno, en cada una de quienes la habitan en sus cotidianidades, que muestra que otro mundo no sólo es posible, sino que existe porque se permite lo multicolor, lo diverso, lo alegre, lo sonoro y, también, los silencios a veces tan necesarios para permitir que cada una, cada uno y de manera colectiva, por sueños comunes, se pueda ser.

Los años posteriores a la pandemia, se han tornado complejos a nivel mundial, los sistemas y poderes hegemónicos han mostrado lo que están dispuestos a hacer con tal de no perder lo que han usurpado por siglos; los genocidios entre países, las manipulaciones mediáticas, los desarrollos tecnológicos que invaden cualquier espacio de nuestras vidas, la vulneración a los derechos más mínimos para la vida humana y su entorno ambiental, son muestras del arrasador empeño de unos cuantos para controlar el mundo, a la gente, al planeta entero. Siempre, desde hace varios siglos ha sido esa la constante; sin embargo, hoy, paradójicamente, la tecnología moderna nos ha permitido acercarnos en tiempo real a cada una de esas realidades.

En el Soleira, cada realidad se siente, se vive y se conversa. La propuesta soleirana se mantiene viva en cada persona que la habita, con la intención de trascender del marco filosófico al desarrollo de sus prácticas educativas y sociales, de relaciones que nos permitan fortalecer la mirada y la acción humanista, crítica y emancipatoria. Se impulsa y activa la conversación de lo que no puede ser conversado y de lo que es negado siquiera mencionar en otros ámbitos, la acción alrededor de la vivencia cotidiana y situada en los contextos, en la perspectiva de una lectura basada en los desarrollos históricos y concretos de lo que se percibe como la realidad.

En el Soleira, durante los 40 años de vida a los que se aproxima, se ha logrado avanzar en la apuesta por una educación sociocrítica y humanista, en la que el pensamiento, la palabra y la acción se puedan entretrejer con sentido de coherencia ética, política y social. En donde no se vete ningún tema de conversación que despierte inquietud en cada niña, niño y adolescente, en esas personas que buscan respuesta a sus preguntas fundamentales y a las prácticas propias de sus edades y, sobre todo, de sus sentires y de su ser; se trata de abrir espacio a la duda como base fundamental para aproximarse al conocimiento.

Con el equipo docente y el personal soleirano en general, en coherencia con la apuesta misional, se trazan estrategias que permitan fortalecerles miradas y actitudes críticas y autocríticas de su quehacer, de sus sistemas de relaciones con estudiantes, con familias y con el entorno social que les rodea. Se ha trascendido de la tarea educativa funcionalista a la acción educadora con sentido de humanidad, solidaria y afectuosa hacia estudiantes ávidos de afecto, de felicidad y de sentido de vida.

Al acercarnos a cumplir cuarenta años del Colegio Soleira, se tiene la certeza de que no se puede dejar perder lo construido y, además, de que la tarea continúa y se hace más compleja en el día a día; hoy tenemos unas tendencias sociales impregnadas de las diversidades que, precisamente, han sido uno de nuestros fundamentos soleiranos y que tocan el ser, el estar y el hacer, todo en una interrelación sinérgica que debe ser escuchada, comprendida, cuestionada y transformada y, por tanto, en ello nos asumimos: somos una apuesta hecha vivencia y la realidad supera, en muchas ocasiones, las posibilidades reales por estar rodeada de factores y condicionantes externos.

“...No es sólo nuestra ignorancia,
sino también nuestro conocimiento
el que nos ciega.”

Edgar Morin.

1. Los valores fundacionales: resistencia ética por la vida

Durante el año 2023, las palabras y vivencias continuaron su caminar por La montaña educadora y por otros entornos por donde transita el quehacer de la Fundación Educativa Soleira. Las palabras, que recogen pensamientos y fueron expresadas, siguieron su ruta para mantenerse vivas y llenar de esperanza y de acciones concretas cada espacio colectivo en donde fueron conversadas. Esas palabras soleiranas, dichas por quienes habitan la cotidianidad de la montaña, son la manifestación de una visión de mundo, de sociedad, de vida que se construye cada día en el acto educativo y en la relación con otras organizaciones, comunidades y personas con quienes interactúa la Fundación.

Los valores fundacionales hacen que nuestro quehacer tenga posicionamiento y valoración en diversos ámbitos. En este sentido, hacemos presencia viva no sólo en La Montaña educadora sino, también, en otras instituciones educativas e instancias del municipio de La Estrella, en universidades, colegios e instituciones de la ciudad de Medellín y en comunidades de base, siempre con la intención de contribuir al fortalecimiento de la participación social, en defensa de los derechos y con la convicción de que otra sociedad es posible si nos atrevemos a construirla desde acuerdos comunes.

El año 2023 permitió una conversación interesante acerca de esos principios fundacionales puestos en contraste con la coyuntura electoral que se vivió en el país. Las campañas políticas fueron motivo de conversación en cada escenario en el que se desenvuelve la Fundación. Ante el analfabetismo político en las comunidades, la lectura de contexto y el análisis de los discursos fueron tarea pedagógica de nuestro quehacer: la ética, la solidaridad, el humanismo, la justicia social, el reconocimiento de la diversidad, entre otros principios y prácticas soleiranas, fueron leídas con los colectivos sociales. Tal vez, como lo dice uno de los lemas del Soleira, en donde cada una, cada uno está, se encuentra el Soleira, porque los principios y prácticas que proyecta hacen parte de nuestro ser. El Colegio, el Observatorio Hablame de vos, los talleres con docentes del municipio de La Estrella, las conversaciones con estudiantes de instituciones de la básica secundaria de instituciones educativas del municipio y de universidades, la conversación con funcionarios públicos y con personal del Soleira mismo, son la puesta en común de las ideas y principios fundamentales del ser y hacer de la Fundación.

La Fundación sigue siendo una institución valorada, respetada y apreciada dentro del ámbito municipal y regional porque, además de que ejerce el derecho a la crítica activa y argumentada, propone y actúa en coherencia, mediante sus programas de Colegio Soleira y de Proyección a los territorios con la presentación de posibles alternativas ante situaciones problema.

“...creo que todavía no es demasiado tarde
para construir una utopía
que nos permita compartir la tierra.”

Gabriel García Márquez

2. La orientación y coordinación de los procesos fundacionales: un ejercicio de construcción colectiva

El día a día de la Fundación es orientado por el Equipo de dirección, no sólo porque así lo disponen los estatutos aprobados en la asamblea extraordinaria del 26 de noviembre de 2022 y avalados por la Gobernación de Antioquia, sino también, porque ha sido una práctica establecida que favorece la toma de decisiones desde diversas miradas, posturas y sentidos. Este equipo, que está conformado por las personas que coordinan cada uno de los programas fundacionales, se apoya, a su vez, en el Equipo de apoyo y gestión que, desde sus trayectorias en procesos educativos, sociales, culturales y ambientales aportan sus diversos conceptos, opiniones e ideas.

Esta dinámica de orientación, consulta y toma de decisiones es una manifestación práctica de una cultura democrática, dialógica e interpretativa de las realidades que se viven en el día a día de la Fundación y de la sociedad en general. Vale anotar que prevalece el respeto a la autonomía de cada instancia, porque se reconoce el compromiso, la voluntad y el empeño que cada persona pone para mantener la apuesta soleirana desde sus principios fundacionales y la intención de proyectarlos a una sociedad que demanda de sus construcciones y acciones como aporte a la vida.

El Equipo de dirección lee el día a día de la vida soleirana en toda su integralidad: en sus propuestas y acciones, en las expresiones de cada estudiante, docente y persona que hace que la apuesta sea una realidad llena de matices que le dan vida, y en el entorno de La montaña educadora para que sea además de biodiverso, un espacio grato, vivible y seguro.

Es de reconocer que las conversaciones del Equipo de dirección ponen de manifiesto el acontecer de cada una de las personas e instituciones que hacen parte de la propuesta soleirana: docentes, personal de apoyo, estudiantes, familias y comunidades con quienes se relaciona la Fundación, tienen abierto el espacio de diálogo con el Equipo, pues son éstas la fuente de vida soleirana.

El Equipo de apoyo y gestión, puesto en los estatutos como Junta directiva, ha posibilitado el diálogo abierto en donde se conjugan la lectura de contexto, la estrategia adecuada, la acción oportuna, la crítica amable y la valoración ponderada de lo realizable. Su monitoreo a la dinámica financiera de la Fundación se constituye en un aporte para el análisis de inversiones y proyecciones.

De manera modesta y casi en silencio, el equipo de apoyo al área de administración, en los aspectos contables, aporta de manera oportuna los datos de flujos de ingreso y de gastos, información que permite la valoración de potencialidades y riesgos en la toma de decisiones frente a inversiones que se pretendan realizar.

Las instancias de dirección, coordinación y orientación soleirana, en síntesis, continúan la asunción de la palabra como mediadora de las relaciones, la buena escucha como posibilidad de intercambio, el humanismo como expresión de la solidaridad y de que el bien vivir y bien convivir se construyen desde la comprensión y el respeto a las diversidades del ser.

“Creo que fuimos nacidos hijos de los días, porque cada día tiene una historia y nosotros somos las historias que vivimos.”

Eduardo Galeano

3. Gestión administrativa: miradas de conjunto para una acción vivencial

La estructura operativa de la Fundación cuenta con una directora administrativa, que hace equipo con una asistente, el contador, la auxiliar contable y la revisora fiscal. Los procesos desarrollados por este equipo son analizados en cada una de las reuniones periódicas del Equipo de dirección, lo que facilita la toma de decisiones en ambas instancias, de tal manera que se vele por el cumplimiento del propósito misional en concordancia con las posibilidades financieras.

Cada una de las iniciativas que desde los programas Colegio y Proyección a los territorios se proyectan, son puestos en común para su análisis en las reuniones del Equipo de dirección; allí, a la luz de las realidades financieras, se priorizan las posibilidades de ejecución. En ocasiones, según el flujo de recursos disponibles, algunas inversiones deben postergarse, siempre y cuando no se afecte el cumplimiento de los propósitos misionales ni se ponga en riesgo la integridad de las personas que habitan La Montaña educadora.

Todas las adecuaciones y dotaciones para el mejoramiento de los ambientes escolares, para el desarrollo de las actividades educativas y la ejecución de iniciativas en el territorio, han sido posibles durante el año 2023, gracias a la tarea del Área administrativa y del Equipo de dirección que, en análisis conjuntos, toman decisiones para el buen desarrollo técnico y financiero de la Fundación.

Durante el año 2023, como históricamente ha sucedido, la situación económica de las familias soleiranas es puesta en consideración en el Equipo de dirección. A partir del año 2020, efecto de la pandemia del Covid19, se han hecho más visibles las brechas en la inequidad social: numerosas familias han acudido a que se les reduzca porcentaje del pago de mensualidades para poder mantener a sus hijas e hijos dentro de la propuesta educativa, casos que son analizados, ponderados y definidos en aras a brindar tales oportunidades; no han faltado aquellas que, de manera mezquina, deciden marginarse silenciosamente sin cumplir con sus compromisos para con la Fundación.

Con el cuidado necesario para no afectar el equilibrio económico de la Fundación, pero en sentido de apoyar a aquellas familias que manifestaron dificultades para asumir los costos educativos de sus hijas e hijos, se procedió a firmar acuerdos para el pago de cartera, que se reflejó en que, al finalizar el año, se hubiera recuperado el 80% de esta. En casos más complejos de las familias, se concedieron auxilios que, al finalizar el año, sumaron \$38'331.499. Vale anotar que, como ha sido política de la Fundación, se otorgaron becas a hijos e hijas de personal soleirano.

A 31 de diciembre de 2023 la cartera fue de \$86'920.087, con varios compromisos de pago para inicio de 2024.

Del talento humano

El equipo docente, las personas de servicios generales y todo el personal de apoyo, dan sentido y hacen posible la materialización de las apuestas misionales, son quienes generan hechos concretos desde su compromiso y coherencia con la filosofía de la Fundación. Esto ha sido posible mediante el desarrollo de una relación franca y tranquila con cada una y cada uno y la valoración de sus condiciones, posibilidades y aportes particulares para el desarrollo de los diversos procesos institucionales. Igualmente, siempre con postura crítica y respetuosa, se convoca a conversar sobre aquellas actuaciones que puedan mostrar falencias, debilidades o incumplimiento de las funciones y responsabilidades; el diálogo honesto, cordial, crítico y autocrítico, ha sido práctica fundamental en las relaciones laborales.

Un total de 42 personas estuvieron vinculadas mediante diversas modalidades contractuales, las cuales apoyaron las diversas actividades y requerimientos de la Fundación durante el año 2023. Estas personas conformaron equipos de trabajo de la siguiente manera:

Equipo de dirección: conformado por el rector, la coordinadora académica y de convivencia y el coordinador del Equipo de mediación y docencia de apoyo en los procesos de aprendizaje, del Colegio; el coordinador del programa de Proyección territorial, que además es el representante legal de la Fundación, y la directora administrativa.

Equipo de apoyo a la administración: constituido por la secretaria académica, la auxiliar administrativa, la auxiliar contable, el contador y, en cumplimiento de sus funciones, la revisora fiscal. En atención a una contingencia que originó los cambios en la norma, se tuvo apoyo de una contadora.

Equipo docente: conformado por veinte personas, once mujeres y nueve hombres. Durante el año se retiraron: Julián Román, docente de música que se retira por decisión propia; Luis Guillermo Escobar, de ciencias sociales, al asumir la pensión; Katherine Arango y Carlos Eduardo Rendón, del área de matemáticas, que pasaron el concurso docente, y las docentes del área de inglés, Paola Acosta, que pasó a otra institución privada, y Lisbeth Velásquez, que regresó a su país de origen, Venezuela.

Para reemplazar a quienes salieron, fueron contratados: Jhonatan Arias, Juan Esteban Zea, Santiago Ruiz y Sebastián Pulgarín. A inicios de enero, había sido contratado el docente Esteban Alexander Zapata, para áreas integradas.

- *Una bibliotecóloga*
- *Una auxiliar docente:* para acompañar a niños/as del grado Transición
 - *Equipo de servicios generales:* constituido por siete personas: dos mayordomos, dos aseadoras y tres hombres que se rotaron labores de portería, jardinería, aseo y mantenimiento general.
 - *Personal de servicio de restaurante:* constituido por cinco personas, cuatro mujeres y un hombre. Hacia finales del año se retiró de la Fundación la señora Leidy Echavarría, que había ingresado al equipo en el mes de octubre, al pasar desde el área administrativa.
 - *Una Trabajadora social* para acompañar los procesos del programa de Proyección territorial,

incluidos el Observatorio Hablame de vos y el servicio social estudiantil del Soleira.

- *Dos psicólogos y una docente de apoyo*, que acompaña al Equipo de Mediación y Docencia de Apoyo en Procesos de Aprendizaje
- *Equipo de apoyo escolar*: dos aprendices, cada una para apoyar en los grados del ciclo básico. Además, durante el año se contó con dos practicantes en Psicología y dos practicantes de licenciaturas en educación.
- *Personal ocasional*: para finalizar obras iniciadas en el año 2022 (salón de música, bodega de cocina y laboratorio), y por sugerencia de la revisoría fiscal, en el mes de enero se dio continuidad al contrato de un oficial y un ayudante de construcción. Luego, en el mes de noviembre, se contrató un oficial y un ayudante para la reparación de fallas estructurales que se presentaron en dos edificaciones (biblioteca y sala de docentes de bachillerato), la adecuación del cielorraso de la cocina de restaurante y la construcción de dos baños para el auditorio.

Al personal anterior, se suman los apoyos del asesor de Gestión en salud y seguridad en el trabajo, la revisora fiscal y, ocasionalmente, el personal externo que se contrata para labores puntuales. Por ejemplo, para la gestión y manejo del agua, se contó con asesoría de una ingeniera sanitaria y se contrató a la empresa Aquaobras para la ampliación de la red de vertimientos mediante el montaje de un nuevo pozo séptico; así mismo, se contrata una empresa para el mantenimiento de equipos de informática.

(Ver Anexo 1: Área Directiva y administrativa)

Del cumplimiento de la normatividad

Velar por el cumplimiento de la normatividad vigente se constituye en una tarea diaria del Equipo de administración, acompañado por el Equipo de dirección y la Junta directiva. Por las características de los servicios que presta y la ubicación de la sede de la Fundación, se mantiene en atención a los requerimientos tributarios, ambientales y de Ley que le rigen.

La Fundación cumplió con los siguientes aspectos normativos:

Contrato de aprendizaje SENA: Por el número de empleados directos, nos aplica la Ley 789 de 2002, por lo que durante el año contamos con dos aprendices.

Decreto 1072 de 2015: Se cuenta con el Sistema de Gestión de seguridad en el trabajo, que es supervisado por un asesor para el correcto y efectivo cumplimiento de lo exigido por la norma, en procura de velar por el bienestar de todo el personal vinculado y de quienes presten servicios ocasionales en la Fundación.

Ley de Protección de datos: se da cumplimiento a la Ley 1581 de 2012 y al Decreto Reglamentario 1377 de 2013, referentes a la protección de los datos personales de empleados, proveedores y clientes.

De la contabilidad. Se cumple y aplica, de manera clara y oportuna, la Ley y la normativa: vigencia de la personería jurídica, manejo de libros (actas, existencia y representación legal, entre otros), manejo laboral (contratos de personal y pagos de todas las obligaciones que estos

conllevar), documentación contractual, manejo contable y fiscal.

También se cumplió con las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) emitidas por el Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad, así como las interpretaciones emitidas por el Comité de Interpretación (CINIIF) aprobadas en Colombia mediante decreto 2784 de 2012, decreto 3023 de 2013, sus normas reglamentarias y las demás normas contables prescritas por la Superintendencia de Sociedades.

De licencias. Se cuenta con las licencias para la utilización de software y equipos que los requieren, como lo exige la Ley 222 Artículo 47; algunos equipos cuentan con software libre.

Permisos de uso de agua: desde noviembre de 2022 y dado que se vencía en junio de 2023, con acompañamiento de una ingeniera ambiental, se inició el trámite para la prórroga de la concesión de agua. Nuevos requerimientos exigidos, unido a la lentitud de los procedimientos y de comunicación por parte de Corantioquia, al finalizar el año no se ha tenido respuesta afirmativa.

Vertimiento de aguas residuales: De igual manera que con el permiso de uso de agua, la respuesta de Corantioquia, para el caso de los vertimientos, ha sido bastante lento. Aunque se ha avanzado en este, no se promulgado el acto administrativo para el aval del sistema establecido.

De las comunicaciones en el Soleira

No desconocemos que el asunto de las tecnologías en información y comunicaciones se ha convertido en un mercado que avanza y cambia de manera rápida. Cada día aparecen ofertas de nuevos servicios bajo el supuesto de la agilidad; no hemos terminado de probar una tecnología y nos llegan con otras que la superan en determinadas características. En este sentido, las ofertas se analizan en el Equipo de dirección para que las decisiones sean adecuadas a los requerimientos institucionales y no dejarnos deslumbrar por aquello que supera las necesidades y posibilidades objetivas de la Fundación en sus diversos quehaceres.

Se mantiene activa la Plataforma Phidias, como medio para comunicaciones generales con familias, estudiantes y personal soleirano. Como se informó en el 2022, se han adicionado algunas otras aplicaciones que agilizan procesos, como son el pago en línea de matrículas, pensiones y servicio de restaurante; estos sistemas tecnológicos han contribuido, de alguna manera, a la reducción de cartera, al monitoreo periódico de pagos y a que las familias estén informadas de varias situaciones de estudiantes y de la Fundación.

De igual manera, y sin incrementar los costos, se ha ampliado la capacidad de la internet, para ofrecer mejor cobertura y calidad en las ayudas didácticas para el desarrollo de algunas clases.

Se mantiene la publicación del periódico soleirano El Barranquero y, cuando se requiere, se elaboran algunos materiales didácticos y divulgativos, con apoyo de docentes y de algunas familias que se contratan para este tipo de servicios.

Vale anotar que, como es corriente hoy entre muchas personas, docentes y familias configuran grupos de whatsapp para intercambiar comunicaciones puntuales en torno a las dinámicas de estudiantes en particular y de informaciones de última hora, lo que agiliza la información cotidiana.

Para dar a conocer la propuesta soleirana, se realizan visitas y reuniones con familias en centros

educativos infantiles, se entrega publicidad en unidades residenciales y se mantienen las reuniones semanales en la sede para las familias y estudiantes que buscan otras alternativas en educación.

Se invita a directivas de preescolares del Área metropolitana a que visiten La montaña educadora. Se realiza un recorrido por la sede, se les comparte un desayuno y se les da a conocer la propuesta educativa para que puedan ofrecerla como alternativa a las familias de sus estudiantes.

Además de los mecanismos descritos y el uso de las redes y de la página web para dar a conocer la propuesta soleirana, la conversación directa y presencial con estudiantes, familias y personas interesadas sigue siendo el método de comunicación preferido y más apropiado porque da mayor nivel de cercanía y permite el intercambio amplio de opiniones.

*Quienes no se mueven
no notan sus cadenas.*

Rosa Luxemburgo

4. El Equipo de Apoyo y Gestión –EAG: Voces que suman a la apuesta soleirana

El Equipo de Apoyo y Gestión, nominado según los estatutos como Junta Directiva, mantuvo sus reuniones periódicas para la conversación y orientación acerca del contexto y el hacer de la Fundación. La voluntad y compromiso de las personas que lo conforman, contribuye a la mirada de los sistemas de relaciones, las iniciativas y los métodos que día a día se desarrollan en la Fundación; el análisis, desde miradas externas a quienes están en el día a día, ha sido un buen aporte para redimensionar y validar lo que se hace y lo que se proyecta.

El espacio de Equipo de apoyo mantiene la conversación tranquila, abierta y autocrítica. Las diversas experiencias y posturas de las personas se conjugan para una efectiva orientación, en consonancia con las condiciones objetivas de la cotidianidad soleirana.

*“Cuando todo el mundo está en silencio,
incluso una voz se vuelve poderosa.*

“Malala Yousafzai

5. De la gestión de la Fundación: Aportes a la construcción de país

Mantener activa y vigente la propuesta soleirana significa la lectura permanente de los contextos externos que, de toda manera, afectan los diversos procesos de la Fundación y hacen posible o no el desarrollo de varias iniciativas. Desde los Programas estratégicos de la Fundación -el Colegio Soleira y Proyección territorial- y siempre con el apoyo del Área administrativa, se mantuvo la acción en los diversos escenarios que a cada uno de ellos le corresponde, sin dejar de lado el análisis conjunto desde los equipos de Dirección y de Apoyo y gestión.

*“La educación consiste, principalmente,
en lo que hemos desaprendido”*

Mark Twain

Programa Colegio Soleira

Cada día se hace más evidente que la escuela no es el espacio único para el aprendizaje de aquellos asuntos que competen a la vida y al ser humano en su integralidad. Hoy, como ha debido ser siempre, la escuela no puede quedarse en el mero abordaje de “temas académicos” que se dicen son necesarios en diferentes etapas del desarrollo de los seres humanos, no se puede centrar exclusivamente en aplicar lo exigido por el Ministerio de Educación nacional en los llamados derechos básicos de aprendizaje ni en lineamientos curriculares básicos; no se debe dedicar a cumplir sólo el desarrollo de proyectos pedagógicos. Aunque muchas instituciones educativas se concentran en desarrollar “a renglón seguido” las directrices ministeriales, desde sus inicios, la pretensión fundante de la apuesta del Soleira ha sido no convertirse en una escuela academicista, intencionalidad a la que se le apuesta día a día y por lo que se ha puesto el reto de enfrentar los diversos desafíos que llegan a la escuela, desde la comprensión e interpretación de las diversidades que habitan a cada estudiante y a cada docente.

En este sentido, se ha avanzado en las siguientes estrategias que complementan el acto educativo y permiten a estudiantes la comprensión y la aprehensión de diversos fenómenos, dimensiones y manifestaciones de la vida social, económica, política y ambiental:

- **La investigación:** En el Colegio Soleira siempre se ha tenido presente la pregunta por resolver, la indagación por el conocimiento, la duda y la pregunta problematizadora como elementos pedagógicos y didácticos que han hecho parte de este proyecto educativo biocéntrico, sociocrítico y de una escuela activa en cuanto se piensa y se construye en el día a día y en la necesidad de respuesta a lo que inquieta a sus estudiantes.

Durante muchos años se ha fomentado en cada uno de los diferentes grados, la estrategia de proyectos como una forma de investigar; por esta estrategia han pasado proyectos como Las hormigas, El lombrizario, Los pájaros, Las abejas, Las gallinas, Los conejos, Las huertas, La paca biodigestora, El teatro, Los pueblos indígenas, Las plantas aromáticas, entre otros. Reconociendo estas dinámicas, desde el Consejo académico se realizaron conversaciones acerca de la necesidad e intencionalidad de darle mayor fuerza al tema de la investigación e indagación como práctica fundamental para el proceso de conocimiento y, en este sentido, se dieron las orientaciones para fortalecer la práctica educativa y de hacer parte de la Red Colombiana de Semilleros de Investigación -Fundación RedColsi.

La intención es mantener la postura de no ser una escuela academicista y, más bien, situar las realidades que a presente y futuro corresponde asumir a los/las estudiantes en el mundo del conocimiento académico y vivencial para que, desde las edades escolares, se pueda abonar ese terreno y facilitar su llegada a las exigencias en los procesos que les acercan al saber y al conocimiento en cada espacio que definan para el desarrollo de sus vidas. De igual manera, fortalecer la práctica de investigación e indagación, se convierte en una autoexigencia de cualificación para maestras y maestros que les permitan fortalecer sus capacidades para investigar, indagar, consultar, leer, escribir, sistematizar, y consolidarse como comunidad académica.

Durante el año 2023, un equipo de docentes se dio a la tarea de revisar el cómo, históricamente, se han desarrollado los procesos de investigación en el Soleira, con el propósito de ponerlos a la luz de las dinámicas actuales escolares, educativas, pedagógicas y tecnológicas. La idea es actualizar la propuesta de investigación formativa, acorde a las edades, los intereses de estudiantes y los respectivos grados de estudio. Este proceso se viene abordando con todos los grados escolares desde grado sexto, con el Py P, y como seminario de investigación, en los grados séptimo a noveno, pues en décimo y once ya tenían estructurado su proyecto de investigación, e inserto tanto en emprendimiento como en tecnología y con evaluaciones previas.

- **Salud mental, estados de ánimo y factores comportamentales:** cada día es creciente la afectación de la salud mental a nivel mundial, situación que igualmente afecta a gran parte de la población soleirana.

El espacio escolar soleirano sigue siendo para quienes lo habitan, el lugar en donde se les posibilita expresarse y salir de aquellas sombras que les generan ansiedad, depresión, distimia, tristezas, soledades, miedos, aislamiento, desesperanza; en donde, también, adquieren, fortalecen o, por el contrario, abandonan, hábitos y consumos que les generan trastornos como anhedonia y abulia.

La salud emocional y mental se refleja en bajos logros académicos, apatía al estudio, comportamientos asociales o reacciones que afectan la convivencia con sus pares, así como el desánimo y la procrastinación que, a su vez, llevan al incumplimiento de sus responsabilidades.

Atender las situaciones emocionales es un desafío permanente que enfrentan educadoras y educadores, quienes abren espacios para la conversación y el diálogo armónico, la generación de confianza, las expresiones afectuosas y comprensivas a estudiantes. Vale decir que, asumir dicho desafío, llega a producir cansancio, incertidumbre y hasta frustraciones en las personas adultas que acompañan a niñas, niños y jóvenes, lo que hace que la situación deba ser acompañada por profesionales que orientan dinámicas para superarla.

En sentido de lo anterior, la labor de los psicólogos del Colegio, del Equipo de mediación y docencia de apoyo, lleva a que la escuela sea, cada vez más, un escenario de atención primaria; el Soleira crece como un espacio protector, que por diversos medios y acciones avanza en proporcionar sentidos de vida y de bienestar.

- **El cuerpo, el placer, la sexualidad y las diversidades e identidades de género:** es evidente que la población etaria que asiste a la escuela, dentro de sus preguntas sobre asuntos de su vida y del entorno, se debate en hallar respuestas a las preguntas fundamentales que tocan su ser, su vida individual como sujeto, como ser humano que debe rodearse de sentidos para forjar su identidad y el goce de vivir y convivir.

En el Soleira, el reconocimiento de las diversidades humanas ha sido una apuesta permanente; acompañar a cada persona hacia la construcción de sus subjetividades es un compromiso del día a día en el acto educativo.

En 2023, con el apoyo de Ancízar Cadavid, se realizaron algunos encuentros con estudiantes en la dinámica de Soleidades, espacio para conversar acerca de las diversidades sexuales, de género y de orientación erótico-afectiva. Al analizar la dinámica de este grupo, se logró identificar, entre otras situaciones, las siguientes: era evidente la asistencia de estudiantes con interés genuino por

andar en búsqueda de reafirmar su identidad, mientras que otros lo hacían para evadir clases; algunas que se viven como personas diversas, no asistían por temor a hacerse visibles; personas que se presumen como heteros, no tenían acceso a la conversación que les permitiera el reconocimiento de las diversidades humanas... En este sentido, se optó porque la conversación fuese dada en la cotidianidad de las actividades de clase y el Equipo de mediación -EMA, diseñó una propuesta de talleres en este sentido, además de otro para las intervenciones, que se desarrollaron con cada grado escolar a lo largo del año. (Ver Anexo 2.1 Aportes a las conversaciones sobre sexualidad, y Anexo 2.2. Intervenciones EMA).

- **La familia y la relación con el proyecto soleirano:** encontramos familias comprometidas y en sintonía con la institución, pero también otras tantas a quienes les cuesta comprender la filosofía e intención de la propuesta educativa. Algunas familias continúan añorando la escuela de uniformes, de rituales religiosos, de incentivos a los desempeños académicos, de comportamientos y expresiones verticales y heteronormativas, de la norma como manifestación de poder y no como acuerdo para la protección del bien individual y del bien común; nos encontramos con familias que les cuesta comprender, o quizá no aceptar, la diversidad de la naturaleza humana, o encontrar en ella una amenaza a sus convicciones más que una posibilidad de la construcción de sujetos críticos, librepensadores, felices y constructores de una sociedad con relaciones éticas responsables consigo misma y con el planeta.

El debate, entonces, es permanente entre la mirada y acción humanista, biocéntrica y solidaria del Soleira frente a las posturas conservadoras, egocéntricas e individualistas que asumen muchas familias. A esto se suma que algunas deciden entregar a la escuela aquellas responsabilidades de diálogo, comportamientos y actitudes que, en principio, debería fundarse y asumirse desde casa; pareciera que hay miedo para confrontar el tradicionalismo impuesto con las rupturas de paradigmas que plantean las nuevas generaciones, incluso a muchas familias les asusta el discurso que se plantea desde el Soleira.

En estos aspectos, el Soleira mantiene la actitud dialógica, argumentativa y orientadora con cada estudiante, en sentido de que asuman las comprensiones y las miradas críticas a lo que se les ofrece desde sistemas de control a su ser y su expresar.

- **Consumos:** además de sus desafíos pedagógicos, a la escuela se le suma el tener que competir con los estereotipos, prácticas e imaginarios que se imponen a través de diversos dispositivos, entre ellos las redes sociales y los medios de comunicación masiva. En conjunto, inducen a las poblaciones a una sociedad de consumo desmedido en sus impactos a los colectivos humanos, a la salud y al planeta, en una aceptación sumisa de lo que los dueños del poder imponen.

Siendo un lugar para la socialización, el espacio escolar no es ajeno a lo que ocurre en los diversos ámbitos de la sociedad, a las prácticas que diferentes sectores poblacionales realizan y la exposición a diversos dispositivos que inciden en sus vidas. Los consumos hacen parte de esas prácticas y, también, de esa propensión a que son vulnerables chicas y chicos, pues detrás de ellos están diversos intereses políticos y económicos, legales e ilegales, que les venden un producto bajo el supuesto de situarles en determinados status y estereotipos de vida.

De manera permanente, los diálogos en el aula con estudiantes y con familias en las reuniones y charlas a las que se les convoca, establecen análisis sobre los consumos de artículos y, sobre todo

de sustancias psicoactivas, cigarrillos y vapeadores, entre otros. La mirada sobre los problemas a la salud física y mental, el deterioro de las relaciones familiares y sociales, los riesgos en su seguridad personal y las implicaciones legales de ciertas prácticas, son temas abordados en la vida del Colegio.

(Ver anexo 2. Desarrollo del Colegio durante el 2023).

*Los niños deben ser educados
sobre cómo pensar,
no acerca de lo que deben pensar*
Margaret Mead

Programa de Proyección a los territorios

Uno de los aspectos que caracteriza a la Fundación Educativa Soleira tiene que ver con los procesos y acciones que desarrolla en el entorno territorial del municipio de La Estrella y de otras zonas, básicamente del Área metropolitana de Medellín; estas presencias dan coherencia y complementan con la acción los planteamientos de la apuesta educativa soleirana, en sentido del biocentrismo, el humanismo, la solidaridad, la lectura sociocrítica de los contextos y las posibilidades de una otra sociedad, esa utopía por la que transitamos y, en muchos casos, hemos podido acercarnos con la generación de hechos concretos.

Durante el año 2023, aunque se lograron algunos desarrollos en el ámbito externo, la interacción con instituciones municipales no fue fácil: la campaña electoral para cargos regionales (alcaldías, gobernación, asamblea departamental y concejo municipal) invadió el quehacer de funcionarios públicos y distrajo la atención en las comunidades. Las varias reuniones realizadas para pactar acuerdos y definir actividades en ciertas zonas del municipio, no dieron sus frutos porque la gente prefería más al político que llegaba a ofrecer prebendas para captar votos. A esta situación se suma que, la relación histórica con las instituciones educativas oficiales para el desarrollo de actividades con estudiantes y docentes, tuvo algunas limitaciones debido a que la Secretaría de Educación Municipal puso a ambas poblaciones en dinámicas hacia la implementación de la certificación educativa que obtuvo el municipio de La Estrella.

En la relación directa con el acto educativo soleirano, desde el programa se logró el acompañamiento a estudiantes del grado Décimo para el cumplimiento de su servicio social obligatorio, mediante el desarrollo de cuatro líneas que se definieron en el 2023: el Observatorio Háblame de vos (en la investigación acerca de cómo se orientan los temas sexualidad, identidad de género y diversidades en las instituciones educativas oficiales del municipio), el proyecto ambiental Con el corazón en la caneca, la Escuela Popular de Alfabetización Liberadora -EPAL y el apoyo a niñas y niños de la básica primaria en el programa de lectura y escritura.

Con respecto al Observatorio háblame de vos, la conversación que se ha desarrollado en los últimos años con maestras y maestros de las instituciones educativas oficiales, como se mencionó, fue limitada porque la Secretaría de Educación les convocaba a espacios para dar a conocer la política educativa municipal y las condiciones que se establecieron a partir de la certificación. Sin embargo, a inicio de año, fue posible realizar la socialización de los resultados del Observatorio 2022, en

las instituciones Bernardo Arango, Ana Eva Escobar y José Antonio Galán; en esta última, también se pudo participar en un encuentro durante su jornada institucional del mes de octubre.

La participación estudiantil en los círculos de conversación del Observatorio, fue posible en el Ana Eva Escobar, el Concejo Municipal y el José Antonio Galán. Para efectos de la recopilación de información, se desarrollaron encuestas on line con estudiantes de los grados sexto a once y entrevistas personales con maestras y maestros de las cuatro instituciones. El documento que compila está en elaboración.

A partir de los círculos de conversación del Observatorio, realizados en las instituciones educativas oficiales del municipio, estudiantes del José Antonio Galán, que se identifican como gays, lesbianas y bisexuales, solicitaron acompañamiento a la Fundación. Con el apoyo de Ancízar Cadavid y Diana Chávez, se adelantaron varios círculos dirigidos a 18 estudiantes, en los cuales se posibilitó la conversación acerca de sus vivencias, pero dado que se tornaron laxos para el cumplimiento de los compromisos que se pactaban, se optó por no darle continuidad a dicho proceso.

La Escuela Popular de Alfabetización Liberadora -EPAL, que se inició en el sector Pacífico del barrio Trece de noviembre de Medellín en el 2022, con sesiones de una jornada a la semana, tuvo continuidad, con un subgrupo del total de participantes, hasta junio de 2023, con sesiones de tres jornadas semanales. Vale anotar el entusiasmo y compromiso de seis estudiantes del Soleira que realizaron su servicio social estudiantil en esta línea, lo que logró, además de situarles en otras realidades que no habían nunca dimensionado, niveles de empatía, solidaridad, afecto mutuo desde y hacia el grupo.

El proceso desarrollado en esta EPAL está siendo sistematizado por Carolina Muñoz y Joaquín Ramírez, como trabajo del diplomado Sistematización de Experiencias vivas que cursan en la Universidad Autónoma Latinoamericana.

Desde la Fundación, en proceso de la UPP, se proyectó la EPAL para el municipio de La Estrella. Con la orientación pedagógica de Ancízar Cadavid, se desarrolló un taller, de cuatro sesiones, para la formación en la metodología de Paulo Freire y dirigido a un grupo de doce personas motivadas a ser alfabetizadoras. Además, se realizaron varias reuniones con personas líderes y lideresas de La Tablaza, Pueblo viejo, La Bermejala y La Raya, en las que se expuso la iniciativa y se acordaron compromisos: por parte de la Fundación, acompañar el proceso de alfabetización, y, por parte de las comunidades, conformar los grupos y facilitar espacios para los encuentros; sin embargo, como se ha mencionado, los líderes y las lideresas se ocuparon en las campañas electorales y no se pudo iniciar, dejando la posibilidad para el año 2024.

Otras presencias y gestiones se realizaron en la cotidianidad de la coordinación del programa y de la Fundación como tal:

- En aras a fortalecer vínculos cada vez más estructurados con la Fundación Universitaria Claretiana, se realizaron tres reuniones con personas de su Centro de pensamiento y desarrollo para sugerir la suscripción de un convenio marco de cooperación. Aunque hubo manifestación de interés y de parte de la Fundación se remitió solicitud formal escrita, como lo indicaron, al finalizar el año no había obtenido respuesta.
- En septiembre, participación como ponente en la Audiencia Pública en defensa del Romeral.

- En el mes de noviembre, Ancízar Cadavid y Hernando Mejía fueron ponentes en el Simposio Marxismos y educación Popular, organizado por la Fundación Universitaria Claretiana.
- La presentación de proyectos a convocatorias de Gobernación de Antioquia, Fundación Bolívar y Fundación Sura, que, finalmente, no fueron aprobados por éstas.
- Participación en la audiencia pública municipal sobre Derechos de la niñez en el municipio de La Estrella.
- Participación en la audiencia pública municipal sobre atención a la juventud en el municipio de La Estrella.
- Participación en la audiencia pública de rendición de cuentas sobre educación en el municipio de La Estrella.
- Participación en las diversas reuniones y conversaciones comunitarias acerca del Plan Maestro de acueducto.
- Participación en las reuniones de Maestras y maestros gestores de nuevos caminos

(Ver anexo 3: Programa de Proyección Territorial).

*“Simplemente, el hecho de que
hayamos perdido cien años antes de
empezar no es motivo para que no
intentemos vencer.”*
Harper Lee

6. Alianzas para caminar y tejer juntas

La Fundación Soleira continúa su participación e interacción con otras organizaciones que le son afines filosófica, cultural y políticamente:

- Participación en la Red solidaria de ONG de Antioquia.
- Hace parte de la Asociación Mutual Abril San Damián, organización de economía solidaria y defensa de los derechos de la población LGBTQ+.
- Se mantiene en la Alianza Colegios Amigos, de la que hacen parte colegios privados del municipio de La Estrella.
- Impulsó la creación y hace parte de la Veeduría ciudadana por una Estrella con transparencia en lo público.
- Es integrante y dinamizadora de la Universidad Popular de los Pueblos – UPP.
- Es integrante de la Alianza de Maestras y Maestros Gestores de Nuevos Caminos y fue sede del único encuentro que se realizó en el año 2023.
- Participa, como invitada, en diversos espacios académicos y de conversación convocados para compartir sus enfoques y experiencias pedagógicas y de proyección social.
- Continúa como una de las personas representantes de la comunidad de Pueblo viejo, delegada para la interlocución con la Administración municipal de La Estrella.
- La Fundación se ha unido como facilitadora de espacios de formación de docentes de las instituciones educativas oficiales del municipio de La Estrella.

7. Población partícipe durante el año 2023

- 331 estudiantes de los grados Transición a 11° en el Colegio Soleira.
- Familias de estudiantes
- Directivos docentes de la Mesa Rectoral del municipio de La Estrella
- 22 maestras y maestros
- 18 organizaciones no gubernamentales que hacen parte de la Red Solidaria de ONG's de Antioquia
- 30 estudiantes del grado Décimo del Soleira, que realizaron su servicio social con el Proyecto Con el corazón en la caneca.
- 32 mujeres y tres hombres, habitantes del sector Pacífico del barrio Trece de noviembre, comuna 8 de Medellín, que participan en la Escuela Popular de Alfabetización Liberadora – EPAL, en coordinación con la Universidad Popular de los Pueblos.
- 35 estudiantes de las IEs Ana Eva Escobar, José Antonio Galán y Concejo Municipal, que participaron de los círculos de conversación sobre Orientación escolar en sexualidad, género y orientación erótico-afectiva.
- 18 estudiantes de la IE José Antonio Galán que estuvieron en el proceso de Diversidades erótico afectivas.
- 15 personas, líderes y lideresas del municipio de La estrella, que participaron de los talleres de formación en Alfabetización popular liberadora.
- 130 maestras y maestros de las IEs Ana Eva Escobar, José Antonio Galán, Concejo Municipal de La Estrella y Bernardo Arango Macías, que participaron en los eventos de socialización de las investigaciones del Observatorio Hablarme de vos.
- 95 maestras y maestros de las IE's Ana Eva Escobar, José Antonio Galán y Bernardo Arango Macías, que participaron de espacios de conversación sobre enfoques y acciones pedagógicas facilitadas por la Fundación.
- 80 docentes que participaron del encuentro de Maestras y maestros gestores de nuevos caminos, realizado en la sede de la Fundación.
- 120 estudiantes y docentes que participaron del Simposio Marxismos y educación popular, organizado por la Fundación Universitaria Claretiana.
- 450 habitantes de La Estrella que asistieron a la audiencia pública en defensa de El Romeral.

... y toda una población mayoritaria que hace parte de un país que sueña e intenta construir unas nuevas maneras de relacionarse como sociedad y con el entorno, que resiste y se pronuncia ante la injusticia social, la inequidad, el exterminio de sus líderes y lideresas, la discriminación por condiciones étnicas, de clase social, de género, de orientación erótico-afectiva, y que construye procesos y prácticas solidarias, éticas, humanistas, biocéntricas y de compromiso político.

Presentado a la Asamblea por Hernando Mejía Díez

Representante legal

Fundación Educativa Soleira

23 de marzo de 2024

ANEXOS

ANEXO 1

Áreas directiva y administrativa

El área administrativa vela tanto por el desarrollo operativo de los equipos de programa, que hacen posible la realización de las iniciativas y los propósitos misionales, las relaciones con el personal que desarrolla actividades con la Fundación y el mantenimiento de la infraestructura física, entre otras labores. Además, es importante el rol de ser garante de que la Fundación cumpla con la normatividad vigente y el adecuado manejo de los recursos económicos. Su labor es apoyada por el Equipo de dirección y por la Junta Directiva.

Del quehacer durante el año 2023, se destaca:

Avances

- Finalización de la construcción del salón de música, con un baño mixto, espacio que era necesario y además importante en el quehacer pedagógico.
- Adecuación y ampliación de un salón del bachillerato (la anterior oficina de Ediver) para ubicar el laboratorio para prácticas en matemáticas, ciencias naturales, química, física.
- Adquisición de seis (6) microscopios para mejorar las diferentes experiencias en las áreas que serán utilizados en el nuevo laboratorio.
- Reparación de la placa deportiva del bachillerato, la cual presentaba riesgos por levantamiento de placas del piso.
- Mejoramiento de la capacidad de internet, al pasar la velocidad de 120 a 200 MB, conectar fibra óptica desde la sección de primaria a bachillerato y la adquisición de equipos con nuevas tecnologías que facilitan la conectividad.
- Compra de tres televisores e instalación en la biblioteca, el auditorio y en el antiguo salón de música en primaria, para mejorar ayudas audiovisuales.
- Renovación del software educativo con Phidias, que incluye los módulos: comunicaciones, tesorería, cartera y académico, y así brindar beneficios y mayor interacción a nivel académico, administrativo y la facilidad para el recaudo de los diferentes costos educativos a través del pago en línea o pago directo en el banco facilitando la identificación de pagos realizados de forma inmediata.
- Renovación del contrato con la plataforma de Paygo, que permite que las familias realicen la recarga anticipada de las billeteras electrónicas para el consumo en el restaurante de los/as estudiantes; a través del registro de la huella de cada estudiante, se descuenta lo consumido, mientras las familias pueden hacer seguimiento diario a dichos consumos y ajustarlo según las restricciones alimenticias de sus hijos/as.
- Renovación del software de nómina con la empresa Siigo que, además, hace envío de la nómina electrónica a la Dian.
- Reajuste de la asignación salarial al personal docente soleirano, tomando como base las categorías 8 a la 11 del escalafón del sector oficial (decreto 2277 de 1979).
- Mantenimiento actualizado del Sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo (SG-SST) con el apoyo de un profesional por prestación de servicios.

- Inicio y seguimiento en Corantioquia del proceso de renovación para el permiso de vertimientos y la concesión de aguas para la Fundación.
- Para dar cumplimiento a la calidad que exige la ley frente a las aguas vertidas y responder al volumen que se genera en el colegio, se instaló un nuevo pozo séptico en la sección de primaria para la captación de vertimientos del restaurante escolar y el área administrativa.
- Por daños físicos de paredes y cimientos en el auditorio, biblioteca y bloque de grado sexto y sala de profesores de bachillerato, se procedió a la repotenciación de cimientos.
- Se instalaron unidades sanitarias en el auditorio y se reacomodaron las baterías sanitarias de la biblioteca.
- Por exigencia de la Secretaría de salud, se instaló cielorraso en la cocina del restaurante escolar. Se decidió hacerlo en estructura rígida, lo que permite que, encima de éste, se utilice el espacio como bodega.
- Seguimiento y acompañamiento permanente a familias que presentan mora en sus obligaciones de pago al colegio durante el año escolar. Al finalizar el cierre del año a 31 de diciembre de 2023 la cartera asciende a \$86.920.087.
- Mediante el convenio con la oficina de abogados encargados del cobro jurídico a familias retiradas y que tienen deudas pendientes, se logró hacer recuperación de \$9.990.000.
- Seguimiento a la operación del restaurante escolar, coordinado por una profesional con experiencia en el quehacer alimentario, Juliana Tangarife Vanegas y el apoyo significativo de cuatro auxiliares.
- Actualización de la página web de la Fundación Educativa Soleira y de las redes sociales, mediante el montaje de contenidos que dejan ver los desarrollos y dinámicas institucionales.
- Promoción y desarrollo de los campamentos estudiantiles, los cuales tuvieron la participación de estudiantes de primaria y bachillerato, que, además de la diversión y el vínculo social, generan otros ingresos para la ejecución del presupuesto anual.
- Realización de simulacro de evacuación anunciada en las instalaciones del colegio, para aportar a mecanismos de seguridad personal y colectiva de la comunidad.
- Realización de talleres de formación en primeros auxilios, dirigidos a maestras, maestros y personal de servicio.
- Se realizaron los exámenes periódicos a todos los empleados antiguos y se continúa con los seguimientos a los empleados que tienen recomendaciones médico-laborales.
- Evaluación de desempeño y seguimiento periódico al desarrollo de las actividades encomendadas a empleadas y empleados.
- Se otorgaron a cuatro estudiantes, hijas e hijos de empleados, becas completas por un monto total de \$46'300.720, y a auxilios que ascendieron a \$38'331.499, otorgados 24 estudiantes.
- Inducción y reinducción a empleados nuevos sobre filosofía y principios institucionales, y procesos educativos y administrativos.
- Al finalizar el año, se cuenta con 42 empleados: el 45% con contrato fijo o por el año escolar y el 55% con contrato indefinido.

Avances parciales: Catalogación del material bibliográfico para la implementación del módulo de biblioteca escolar en la plataforma de Phidias

ANEXO 2

Programa Colegio Soleira

Área académica

- ✓ Formación por parte la Secretaría de Educación del municipio de la Estrella, orientada a la formulación de Manual de convivencia y todas las normas afines a este.
- ✓ Actualización sobre Rutas de atención en casos de abuso sexual.
- ✓ Actualización de proyectos, mallas y guías académicas, elaboradas por maestras y maestros, con énfasis en el fortalecimiento de los módulos académicos. Envío de estos a las familias.
- ✓ Análisis permanente y con la comunidad educativa soleirana, sobre los principios y habilidades sociales para la vida, según lo establecido en el Manual de convivencia escolar y acorde con la normatividad vigente y con la filosofía institucional.
- ✓ Las/los educadores lideraron durante todo el año, en coordinación con la bibliotecóloga y el apoyo de las familias, el proceso del Plan lector, fundamental en la construcción de aprendizajes significativos en el espacio escolar socio -crítico y de escuela activa.
- ✓ Para la biblioteca, durante el año se adquirieron 60 materiales bibliográficos; además, se realizaron 572 préstamos de libros y 79 actividades de promoción y animación de lectura.
- ✓ Se publicaron seis ediciones del periódico El Barranquero, con participación de familias educadoras/es y estudiantes.
- ✓ Se aprovechó el entorno de La montaña educadora como laboratorio vivo, para continuar fortaleciendo los diferentes proyectos, actualizando didáctica y metodológicamente varios de ellos y presentando los siguientes

Listado de proyectos por grado en el 2023

Transición: Conejos y gallinas

Primero: Un mundo lleno de hormigas, Disfruto de mi tiempo libre jugando

Segundo: Medellín, Lombrizario; Disfruto de mi tiempo libre jugando

Tercero: Antioquia; Barranqueros, Expo Galerías, Escultura, Disfruto de mi tiempo libre jugando

Cuarto: Meliponas en el Soleira, Rescatando las tradiciones de los indígenas de Colombia, Disfruto de mi tiempo libre jugando

Quinto: Colombia a vuelo de pájaro, Expo Galerías, Escultura, Disfruto de mi tiempo libre jugando

Sexto: Proyecto de investigación personal, Disfruto de mi tiempo libre jugando, Plantas aromáticas (aromas y esencia)

Séptimo: Mariposario, Disfruto de mi tiempo libre jugando, ExpoPintura

Octavo: Animaleira, Disfruto de mi tiempo libre jugando, Landmarks in my city

Noveno: Herbario, Otras matemáticas- pueblos americanos, Disfruto de mi tiempo libre jugando, Cultures around the world

Décimo: Somos cosmos, Proyecto producción artista, Trabajo de grado, Disfruto de mi tiempo libre jugando, Shortfilms

Undécimo: Trabajo de grado, Disfruto de mi tiempo libre jugando, Proyecto producción artística, Making my passion my profession

- ✓ Actualización del Manual de convivencia conforme a las prácticas y estrategias favorecedoras de la inclusión y la permanencia escolar
- ✓ Se vivió el teatro como apuesta didáctica, de trabajo cooperativo-colaborativo, de expresión, transversalización de saberes.
- ✓ Se contrataron al final del año 2023 tres maestros, dos de ellos en matemáticas y uno en inglés; el ingreso de estos educadores se dio por la salida de profesores que se vincularon con el sector oficial.
- ✓ Seguimos con el proyecto *Filosofía con vos y voz, casa abierta*, espacio en el que se desata el pensamiento crítico y creativo, se desarrolla la capacidad de lectura del territorio y de la vida misma, favorece las capacidades argumentativas, de valoración de las diversidades y se reivindica los derechos en todas las manifestaciones de la vida.
- ✓ Diversificación en las maneras de investigar y presentar los trabajos de grado, dando importancia a la libertad temática y a la presentación de los resultados del proceso investigativo, de tal manera que responda a los intereses de cada estudiante.
- ✓ El colegio Soleira participó en el encuentro departamental de la Red Colombiana de Semilleros de Investigación (RedColsi) con dos ponencias por parte de Juanita Restrepo (*Moda rápida, muerte lenta. Fast Fashion, una problemática de consumo en el mundo actual*) y Mariana Cataño (*Representaciones culturales generadas por las observaciones contemporáneas de la pintura rupestre, a partir del legado de las comunidades del Chiribiquete, la Macarena y El Guaviare*) estudiantes de grado undécimo. Posteriormente, estuvimos participando en el encuentro Nacional e internacional de esta misma red, dicho evento se tuvo lugar en la ciudad de Cartagena, en esta oportunidad con el proyecto de Mariana Cataño quien pasó a esta instancia de participación; adicionalmente, Paula Montoya coordinadora académica y de convivencia y Andrés Meneses educador del bachillerato, líder de procesos de investigación, participaron como evaluadores de proyectos de otras instituciones educativas y universidades.
- ✓ Desarrollo de las Escuelas de madres y padres, en el marco de encuentros de familias conscientes, con las siguientes temáticas:
 - Mes de abril**
 - ❖ **Transición y primero:** hábitos y rutinas en el espacio familiar.
 - ❖ **Segundo y tercero:** La participación familiar en el proceso de inclusión escolar
 - ❖ **Cuarto y quinto:** educación sexual según la ley (prevención)
 - ❖ **Sexto, séptimo y octavo:** adolescencia, consumos y sexualidad desde el marco legal
 - ❖ **Noveno, décimo y undécimo:** adolescencia, consumos y sexualidad desde el marco legal. Igualmente, en estos grados se efectuaron encuentros de familias y estudiantes sobre el tema de las emociones.
- ✓ Modificación de Sistema de evaluación escolar: se decidió que la aprobación y reprobación sea en, el año en curso; además, de sexto a undécimo se reprueba el año con un área o más.

- ✓ Continuó durante el año el énfasis en la I.E.G, mediante coloquios, comisiones periódicas de evaluación, convocatoria a familias, recuperaciones para cada período y reporte de éstas.
- ✓ El festival de teatro se realizó a finales del mes de septiembre e inicio de octubre. La presentación de obras estuvo a cargo de niñas y niños desde los grados Transición a Quinto, con el apoyo de las maestras/os acompañantes y la asesoría de la educadora Juana Ortiz.
- ✓ El Consejo académico avanzó en la modificación del Manual de convivencia, específicamente en las situaciones tipo 1, 2 y 3, y en el sistema de evaluación.
- ✓ Siguiendo la indicación del Consejo académico, las comunidades académicas se establecieron de la siguiente manera: Cuerpos en ritmos y expresiones (Educación física, música y artes); Laboratorio vivo (Ciencias naturales, física, química) Laboratorio vivo (matemáticas, tecnología), Humanidades (Lengua castellana), Humanidades (inglés), Espacio, tiempo, cultura y convivencia (Ciencias sociales, Filosofía y ética). Adicionalmente, hubo encuentros de maestros en comunidades por grados.
- ✓ Se ofertó para los estudiantes del servicio social estudiantil las siguientes opciones: Acompañamiento a estudiantes de primaria en promoción de lectura y escritura, acompañamiento en la Escuela Popular de Alfabetización Liberadora, La caneca en el corazón. Para estudiantes del grado décimo, que no cumplieron el total de horas el año anterior, se les ofreció como alternativas que hicieran apoyo en la organización de libros en biblioteca o en orientar la elaboración de manualidades a niñas y niños de Transición y Primaria.
- ✓ Atención individual y grupal a estudiantes con capacidades funcionales diversas, por parte de Equipo de mediación y docencia de apoyo, en procesos de aprendizaje cognitivo, emocional y volitivo (EMA). Para ello, se cuenta con dos psicólogos y una maestra de apoyo pedagógico; además, el Soleira se mantiene como centro de práctica, lo cual le ha permitido contar con otros dos psicólogos que apoyan procesos grupales.
Adicionalmente, el equipo de mediación cuenta con maestros/as quienes tienen dentro de su asignación horaria semanal tiempos establecidos para la atención a estudiantes. Vale mencionar que el EMA realiza acciones grupales en los temas: Bullying, Inclusión (Transición – primaria); Sexualidad y placer, Menstruando sin la cabeza agachada, El género y su cuento, Consumos responsables (Secundaria).
- ✓ Apoyo en el acompañamiento a procesos escolares por parte de dos aprendices en atención a la primera infancia (CENCO) y la vinculación directa de una auxiliar para transición.
- ✓ Se mantiene la articulación con el SIATA, con el proyecto de estación Meteorológica digital y manual y formación de docentes de sociales, ciencias naturales y matemáticas para este proyecto. Cada semana se presentan los análisis obtenidos con las nubes de ciudadanos científicos, una de las cuales está ubicada en el colegio.
- ✓ Las caminatas al Centro Poblado Mayor de Pueblo Viejo como parte del reconocimiento que hicieron estudiantes del Soleira con los entornos naturales y sociales cercanos.
- ✓ Sistematización de procesos académicos, pedagógicos y didácticos, mediante el Cuaderno de procesos, herramienta favorecedora de la reflexión sobre el quehacer docente y espacio de aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) que se asume como una estrategia que favorece los procesos de inclusión.
- ✓ Proyecto de investigación personal - PIP, que realizan estudiantes de grado sexto.
- ✓ Se da continuidad a los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), para favorecer la inclusión escolar y dirigido a estudiantes que lo requieren.

- ✓ El Soleira se mantiene como agencia de práctica del Tecnológico de Antioquia para estudiantes de psicología y de estudiante de Filosofía de la Universidad de Antioquia.
- ✓ Salidas pedagógicas al Parque de la conservación, Pueblo Viejo, Parque Explora, Planetario y recorridos por la ciudad enmarcados en los proyectos Medellín ciudad región y Landmarks in my city.
- ✓ Asistencia de estudiantes a ferias universitarias con la intención de fortalecer la orientación vocacional, salidas al.
- ✓ Jornadas de fortalecimiento de la convivencia escolar, lideradas por el Equipo de mediación y docencia de apoyo.
- ✓ Participación en eventos del Ministerio de Educación sobre programación y TIC.
- ✓ Participación en pruebas *Evaluar para avanzar tercero a once*, invitación que realizó el Ministerio de Educación.
- ✓ Celebramos el Día de la familia, en el mes de marzo, y el Bazar soleirano, en septiembre, con una asistencia significativa por parte de familias, estudiantes, personal soleirano y egresados.
- ✓ Las reuniones de inicio de año escolar con familias y orientadas por cada maestra acompañante se realizaron de manera presencial, con la intención de dar a conocer la ruta de procesos para el año 2023.
- ✓ Se hizo mantenimiento de las colmenas de meliponas, que hacen parte del proyecto Las abejas.
- ✓ El sexto seminario ambiental se dedicó a reflexionar sobre la soberanía alimentaria y cambio climático.
- ✓ Elaboración y publicación bimensual (por Phidias y en página Web) del periódico institucional El Barranquero, con participación activa de todos los grupos del colegio, maestras/os, equipo de mediación, biblioteca, equipo de dirección y familias.

Avances parciales: Implementación de la biblioteca virtual

Retomar: Proyecto de Paca biodigestora.

- **Área directiva**

Avances

- ✓ Entrega de publicidad del Colegio en varias unidades residenciales del municipio de La Estrella.
- ✓ Invitación a un desayuno para Directivas de diferentes preescolares del Área metropolitana; conversación y recorrido para socializarles el proyecto soleirano.
- ✓ Difusión semanal de la propuesta pedagógica a familias aspirantes a ingresar al Soleira de forma presencial y virtual ocasionalmente a familias que se encontraban fuera de la ciudad.
- ✓ Continuación con el aporte voluntario de las familias para la Asociación de padres y madres de familia, con los cuales apoyan al colegio para inversiones en aquellos elementos o actividades que requiera la propuesta educativa.
- ✓ Se mantiene la apuesta de Escuela saludable-alimentación saludable en la comunidad educativa soleirana.

- ✓ El Soleira continúa vinculado a la Mesa rectoral, de la que también hacen parte los colegios Colombo Francés, Isolda Echavarría, Gimnasio Internacional de Medellín, Cantabria.
- ✓ Celebración de un día de integración con todo el personal en las instalaciones del colegio.

Área proyección social del colegio

- ✓ De manera presencial, y con opción de virtualidad, se vincularon padres y madres de familia en las instancias de Consejo Directivo y el Comité de convivencia escolar.
- ✓ Relaciones de cooperación con las instituciones educativas oficiales de La Estrella, especialmente con las IE Ana Eva Escobar, José Antonio Galán y el Concejo Municipal de La Estrella.

Retomar

- ✓ Los encuentros de la Alianza de maestras y maestros gestores de nuevos caminos

Anexo 2.1

Aportes a las conversaciones sobre sexualidad y vínculos afectivos



Introducción

El tema de los vínculos afectivos es central cuando hablamos de la sexualidad, ya que están presentes en nuestras vidas todo el tiempo. Es por ello que dedicamos esta sesión para abordar el tema con mayor profundidad.

Las familias

El primer referente que tenemos las personas de los vínculos afectivos son nuestras familias, ellas representan el primer espacio en donde éstos se establecen. Si bien es cierto que las familias suelen tener algunos elementos en común, la manera en que cada una se organiza es muy particular y no puede generalizarse a todas las demás, por ello es necesario reconocer la diversidad que existe en las formas de vida y de organización de éstas.

En nuestras familias también aprendemos nuestros primeros valores. Algunos de éstos nos ayudan a establecer vínculos basados en el amor y el respeto, sin embargo, también existen los que reproducen estereotipos y roles que fomentan la inequidad y discriminación al interior y al exterior de ellas.

Es importante recordar que en muchas ocasiones la reproducción de roles y estereotipos se hace de manera inconsciente, porque así lo hemos ido aprendiendo de generación en generación, pero otras tantas pueden reproducirse de manera consciente para no afectar los privilegios con los que se cuentan. Sin embargo, no hay que olvidar que como personas podemos ir cuestionando si estas maneras nos hacen sentir bien y si son justas para las personas.

Por ejemplo, debido a la construcción de género, los mensajes referentes a la sexualidad no son los mismos para los hijos que para las hijas. Es común que a los hijos se les permita que las novias se queden a dormir en la casa o lleguen tarde, mientras a las hijas se les niega la posibilidad de que sus novios se queden o de que ellas duerman en casa de ellos y se restringen los horarios para salidas. Otro claro ejemplo tiene que ver con la molestia que muestran las familias cuando se enteran que las hijas han iniciado su vida sexual, mientras en los varones hacerlo está permitido.

Con base en lo anterior podemos decir que existe una necesidad de repensar nuestras relaciones con las otras personas, la manera cómo establecemos nuestros vínculos afectivos y cambiar aquellos patrones que generan relaciones desiguales dentro y fuera de nuestras familias. También es primordial reconocer la legitimidad de los distintos arreglos familiares y respetar el derecho a la libre asociación, independientemente de todas las diversidades, incluyendo las orientaciones sexuales y las identidades de género.

Repensar las familias y las relaciones entre las personas es una posibilidad de mejorar la participación equitativa y las responsabilidades sociales, dentro y fuera de nuestras casas, permite la transformación más inmediata de la vida cotidiana y asegura una mejor calidad de vida para todas y todos. Por ello la participación de todas las personas es muy importante.

Los sentimientos en los vínculos afectivos

Un elemento que se pone en juego cuando hablamos de vínculos afectivos es el de los sentimientos, en todas nuestras relaciones los sentimientos juegan un papel central, éstos nos indican la manera en cómo nos sentimos y pueden ser un indicador de cómo son las relaciones en las que nos involucramos.

Hay sentimientos que nos son más fácil de identificar y expresar que otros. Si recordamos la sesión anterior, sabremos que la construcción de género y los mensajes que hemos recibido a lo largo de nuestras vidas tienen relación con la forma en que experimentamos los sentimientos. Por ejemplo, es común que a las mujeres se nos eduque para expresar el afecto, el amor, el miedo, la tristeza y la alegría, y poco para externar nuestro enojo. A los hombres, en cambio, generalmente se les enseña a no expresar la tristeza, por lo que se suelen recurrir al enojo como una manera de externarla.

Queremos hacer énfasis en la importancia de conocer nuestros sentimientos para saber cuáles son nuestras necesidades personales y aquellas relacionadas con nuestros vínculos afectivos, de esta manera podemos trabajar para lograr satisfacerlas. Recuerda que gracias a los sentimientos podemos identificar si estamos viviendo una situación que nos resulta incómoda y eso nos da la posibilidad de salirnos de ella o por el contrario, de disfrutarla más, si ésta nos hace sentir bien.

Una forma de aprender a identificar los sentimientos es usar *MATEA*, una clasificación de los sentimientos básicos: Miedo, Afecto, Tristeza, Enojo, y Alegría. La *MATEA* es retomada de la terapia Gestalt y nos permite identificar cuál de estos cinco sentimientos estamos viviendo, o cuáles se mezclan; por consiguiente, nos puede ayudar a entender qué es lo que necesitamos en ese momento. Como todo lo que recién conocemos, al principio cuesta trabajo, pero en la medida en que lo vamos practicando va siendo más sencillo.

Comunicación asertiva

Hemos mencionado que aprender a identificar nuestros sentimientos contribuye a detectar cómo están nuestros vínculos, éste es un paso muy importante, pero cobra mayor fuerza cuando logramos comunicarle a las personas con quienes nos relacionamos cómo nos sentimos, ya que de esta manera se potencializa la posibilidad de transformar nuestras relaciones.

No siempre resulta sencillo comunicar nuestros pensamientos y sentimientos, pero si no expresamos lo que realmente sentimos y pensamos, podemos sufrir ansiedad, frustración o impotencia, incluso podemos poner en riesgo nuestra salud, relaciones familiares, laborales y de

pareja (INCIDEJOVEN, 2011), por ello creemos que algunos elementos de la comunicación asertiva pueden ser de utilidad para lograr este objetivo.

¿Pero qué es exactamente la comunicación asertiva? Este concepto se refiere a la capacidad para expresar nuestros deseos y opiniones con seguridad y sinceridad, de forma directa y con respeto. Implica saber decir no o sí, de acuerdo con lo que pensamos y sentimos.

Como seguramente has escuchado, la comunicación es un asunto de dos partes y para que ésta se dé, debe existir voluntad por parte de las personas implicadas para hablar de lo que piensan y sienten, pero también de escuchar lo que la otra persona tiene que decir.

Algunos elementos que pueden favorecer la comunicación asertiva son:

- Recordar que la expresión corporal y el volumen de nuestra voz también son parte de la manera en que nos comunicamos, e influirán en la forma como la otra persona reciba el mensaje que queremos darle.
- No tener miedo de externar nuestras opiniones, hacerlo es parte de querernos y cuidarnos.
- Escuchar lo que la otra persona tiene que decirnos y tratar de ponernos en sus zapatos para negociar, pero siempre que la negociación respete lo que queremos.
- Ser directas y directos, es decir, evitar los mensajes entre líneas.
- Comunicarnos con respeto hacia la otra persona.

Las ventajas de la comunicación asertiva son:

- Permite generar relaciones más sólidas y amorosas.
- Aumenta nuestra autoestima y seguridad en nosotras y nosotros mismos, al darnos cuenta que somos capaces de decir lo que pensamos.
- Reforzamos el respeto propio y por las otras personas.
- Nos sentimos mejor que si nos quedamos calladas o callados.

Los vínculos afectivos y la sexualidad en las personas jóvenes

A lo largo de este apartado hemos hablado de cómo aprendemos a relacionarnos, a expresar nuestros sentimientos y hemos revisado algunas herramientas para hacerlo de la mejor manera posible. También hemos dicho que las familias son nuestro primer referente para ello y para la adquisición de valores. Sin embargo, es importante hacer mención que a lo largo de nuestra vida, vamos incorporando aprendizajes extraídos de nuestras experiencias personales, los cuales pueden o no ser compatibles con lo que habíamos aprendido previamente. Esta situación es muy frecuente, debido a que la realidad que vivieron nuestros padres o madres es distinta de la que nos está tocando vivir ahora.

Como hemos mencionado anteriormente, los valores se van modificando y cada generación de jóvenes enfrenta realidades distintas y cada persona joven tiene deseos y necesidades distintas también. Esto último es importante si lo relacionamos con la sexualidad, ya que los vínculos que las personas jóvenes establecen con sus familias, amistades o parejas afectan positiva o negativamente su vivencia de la sexualidad. Por ejemplo, es posible que una persona joven que ha decidido iniciar su vida sexual lo viva a escondidas o enfrente el rechazo a su decisión. Lo mismo puede pasar con una pareja que decide interrumpir un embarazo.

Los anteriores ejemplos sirven para reforzar la importancia de establecer relaciones en donde exista un diálogo respetuoso a las distintas opiniones, pero también para reflexionar hasta dónde

es posible llegar a acuerdos sobre la manera en que decidimos vivir nuestra sexualidad, ya que habrá situaciones sobre las que podamos ceder, a través de la negociación, como puede ser por ejemplo, la hora de llegar a casa o los acuerdos de fidelidad con nuestra pareja, pero otras en donde la decisión sea personal.

Aprender a negociar es dar voz a lo que pensamos y sentimos, pero también saber establecer diálogos para escuchar lo que las otras personas piensan y sienten y así establecer acuerdos con los que las partes involucradas se sientan a gusto. Al compartir con otras personas, la negociación puede ser una oportunidad de probar nuevas experiencias, siempre y cuando éstas te hagan sentir bien. Para poder negociar es necesario:

- Reconocer qué piensas y cómo te sientes frente a determinada situación.
- Plantear claramente qué es lo que necesitas, o te gustaría que sucediera o se modificara.
- Escuchar lo que la otra parte tiene que decirte.
- Tener presente en qué podrías ceder y en qué no.
- Tratar de llegar a acuerdos que no afecten a ninguna de las partes y por el contrario, les hagan sentirse a gusto.
- Hay que recordar que hay cosas que sólo tú puedes definir.
- Es importante señalar que no todas las negociaciones culminan en un acuerdo que haga sentir bien a las personas involucradas y hay que saber reconocerlo, para no dañar a terceros, ni permitir que nos dañen. El reconocimiento de los límites personales es fundamental para saber que cosas son innegociables, por ejemplo, el uso de la violencia o la cancelación de tu individualidad. Es importante recordar que ninguna negociación debe estar por encima de tu bienestar personal y tu autonomía

Talleres sobre vínculos afectivos

Tema: Mi familia y yo

Objetivo: Reflexionar sobre cómo aprendemos a relacionarnos en nuestras familias y la diversidad de arreglos familiares

Actividades

1. Explica que el propósito de este ejercicio es conocer la experiencia de relaciones de cada quien en sus familias y analizar la diversidad de arreglos familiares que existen.
2. Pide a las personas del grupo que guarden silencio un momento, que cierren los ojos y que traigan a la mente imágenes de su familia. A continuación, solicítales que piensen en las relaciones y reglas que se mantienen en su casa y que recuerden situaciones agradables y desagradables de su vida familiar. Dale unos tres minutos.
3. Coméntales que tanto los aspectos agradables como los desagradables nos dejan enseñanzas. Los agradables porque nos permiten desarrollar nuestras potencialidades y los desagradables porque nos permitirán pensar formas alternativas de resolver los conflictos en nuestra vida.
4. Pídeles que abran los ojos y se reúnan y de forma individual deberán comentar las siguientes preguntas:

¿Cómo están integradas sus familias?

¿Qué organización jerárquica hay en sus familias?

¿Cuáles son los atributos de ser mujer u hombre en sus familias?

¿Cómo se distribuyen las labores domésticas en sus casas? ¿Quién hace qué y cuándo?

¿Cuáles son las funciones que desempeña cada integrante de la familia en relación con el resto?

¿Qué cosas cambiarían de sus familias?

¿Qué derechos consideran que sus familias pueden garantizarles?

5. Compartir en el grupo los comentarios de lo que se escribió (si alguien no lo quiere hacer, no lo hace, expresarle a los estudiantes de sexto que se le agradece su honestidad y la disposición por participar)
6. Pregunta al grupo qué aprendieron con el ejercicio.

Cierre: Es necesario reconocer la diversidad de familias que existen, así como las formas de vida y de organización de éstas.

La familia en la que crecimos es nuestro primer referente de cómo se construyen las relaciones y los vínculos afectivos.

Es importante trabajar para eliminar los roles y estereotipos de género dentro y fuera de las familias.

Existe una necesidad de repensar nuestras relaciones con las otras personas, cómo establecemos los vínculos afectivos y cambiar aquellos patrones que nos generan relaciones desiguales.

Repensar a las familias es una posibilidad de mejorar la participación equitativa y las responsabilidades sociales, dentro y fuera de nuestras casas

Tema: Explorando mis sentimientos

Objetivo: Aprender a explorar e identificar los sentimientos que más conocen y expresan, así como los sentimientos que menos conocen y expresan

Actividades

1. Pide que, entre todo el grupo, por medio de una lluvia de ideas comiencen a hacer una lista de todos los sentimientos que experimentan en su vida cotidiana.
2. Escribe en hojas, cada uno de los sentimientos que se vayan mencionando.
3. Pide al grupo que lean por lo menos 3 veces toda la lista que se hizo con la lluvia de ideas y que cada quien se quede con el sentimiento que le es más fácil expresar en su vida cotidiana, y el que menos expresan.
4. Pídeles que cierren por un momento sus ojos, recuerden una experiencia en la que haya estado presente cualquiera de los sentimientos elegidos y cómo se sintieron en el momento que lo estaban viviendo.
5. Compartir su experiencia con cada uno de estos sentimientos elegidos, si alguien no desea participar, respeta su decisión y dile que le agradeces su honestidad.

6. Cerrar por un momento sus ojos y recordar una experiencia relacionada a la sexualidad en la que haya estado presente cualquiera de los sentimientos elegidos y cómo se sintieron en el momento que lo estaban viviendo.
7. Se puede motivar a que los estudiantes compartan sobre este segundo momento (Si no quieren compartirlo, lo pueden expresar en una hoja de papel, dejarles claro que no tienen que ponerle nombre y será una información que nadie leerá).

Cierre: Como docente facilitador, realizar una breve reflexión sobre el tema o una conclusión del mismo.

Tema: Negociación de una relación

Objetivo: Aprender la importancia de la comunicación para negociar relaciones más equitativas.

Actividades

1. Divide al grupo en 3 equipos.
2. Coloca al centro del salón los vasos divididos en varios montones.
3. Indícales que este es un ejercicio muy breve, por lo cual requiere de toda su atención.
4. A continuación, pide que elijan a una persona que será la observadora del equipo. Esta persona no podrá hablar ni realizar ningún movimiento mientras el ejercicio dure, su función es sólo observar lo que sucede.
5. A continuación, diles la siguiente frase: Al centro hay unos vasos, se gana al lograr la torre más grande, tienen cinco minutos para ello y corre tiempo.
6. Cuando el tiempo se termine pide a la persona observadora de cada equipo que narre lo que sucedió, en especial respecto a cómo se pusieron de acuerdo para construir la torre.
7. Pregunta al grupo si alguien quiere compartir alguna reflexión respecto a por qué no lograron ponerse de acuerdo para construir la torre y da de 5 a 10 minutos para las participaciones.
8. Pregunta al grupo si recuerda cuál fue la indicación, en caso de que nadie la dé de manera correcta, vuelve a decírselas: Al centro hay unos vasos, se gana al lograr la torre más grande, tienen cinco minutos para ello y corre tiempo.
9. ¿Pregunta al grupo ¿por qué no construyeron una torre entre todos?

Cierre: Reflexionar sobre la comunicación como elemento básico para establecer relaciones equitativas, comunicación asertiva, llegar a acuerdos...

Tema: Vínculos afectivos

Objetivo: Conocer los diferentes vínculos afectivos que tenemos los seres humanos

Actividades

1. En un círculo (los estudiantes de sexto) se colocan hojas con imágenes de los diferentes vínculos afectivos que tenemos los seres humanos.

Vínculos afectivos con la familia, amigos, psicólogo, enfatizar más en imágenes relacionadas a relaciones de pareja.

2. Después se hacen grupos de estudiantes equivalentes a las imágenes que hay en el espacio, cada grupo construirá un glosario de palabras relacionadas con la imagen que le corresponde.
3. Con este glosario los estudiantes construirán un texto, una cartelera, una obra de teatro que se entienda, un juego con el grupo, entre otras actividades.
4. Estas actividades se socializan con el grupo y el psicólogo irá orientando y redondeando la información con nuevas preguntas y aportes a cada uno de los productos construidos.

Cierre: El psicólogo preguntara que cosas han aprendido.

Tema: Relaciones sentimentales

Objetivo: Profundizar en el concepto de las relaciones sentimentales y sus contextos

Tema Apego

Objetivo: Identificar las formas de apego en las relaciones sentimentales

Actividad Elementos que ellos no quieren eliminar de su vida (no objetos tecnológicos).

Anexo 2.3

Intervenciones EMA 2023

Tema: Prevención del abuso sexual infantil y autocuidado

Descripción de la intervención:

Objetivo general: Prevenir el abuso sexual infantil

Objetivos específicos

1. Intervenir con actividades psicoeducativas de forma didáctica la prevención del abuso sexual infantil.
2. Construir elementos sonoros para acompañar la canción que aprenderán en el aula.

Tema: Reconocimiento del cuerpo

Objetivo: Reconocer las partes privadas y públicas del cuerpo.

Descripción de la intervención

Actividad inicial: Se inicia con la dinámica marinero.

Introducción al tema: Dibujar en el tablero el cuerpo humano y con los estudiantes señalar todas las partes del mismo (hablar sobre las partes del cuerpo sin censura alguna).

Actividad Central: En equipo con los estudiantes, dibujar dos cuerpos humanos (Hombre y mujer).

luego de dibujado el cuerpo, se les habla sobre las partes del cuerpo públicas y las partes del cuerpo privadas (siempre interactuando con los estudiantes).

El Psicólogo les indica que hay unas imágenes de (Prohibido y bien) con estas los estudiantes señalan las partes del cuerpo privadas y las partes del cuerpo públicas (esto de una forma ordenada y de a un estudiante lo irán haciendo) al finalizar si queda tiempo, decoran las siluetas como quieran.

Conclusión del tema: Reflexionar sobre la importancia del cuidado del cuerpo y hablar con los estudiantes que nadie los puede tocar porque el cuerpo es de ellos y el cuerpo de los otros se respeta.

Materiales: Papel periódico, marcadores de alcohol, cinta, impresiones con las imágenes, marcador de tablero, tijeras, elementos que tengan en el salón para decorar las siluetas.

Reconocer las partes del cuerpo privadas y las públicas.

Tema: Partes del cuerpo públicas y privadas

Objetivos: Identificar cuáles son las partes del cuerpo humano que son públicas y cuáles son las privadas.

Aprender la canción de prevención del abuso sexual infantil

Descripción de la actividad

Actividad inicial: Marinero.

Introducción al tema: Recordar las partes del cuerpo que se vieron en el encuentro pasado.

Actividad central: En fotocopias se les va a entregar un cuerpo humano donde ellos deberán señalar con verde las partes del cuerpo que son públicas (explicar que es la palabra público) y con rojo las partes del cuerpo que son privadas (explicar que es la palabra privada), se les da la libertad de decorar como quieran la hoja.

Conclusión: Hacer una reflexión del tema con la participación de cada uno de los alumnos

Tema: Los secretos

Objetivo: Explicar la importancia de confiar en la mamá, la profesora o el psicólogo para contarle los secretos malos, los secretos que incomodan, los secretos que se guardan con adultos

Descripción de la actividad

Actividad inicial: La sandía.

Introducción al tema: Indagar si los participantes les tienen miedo a los payasos o a los mimos y hablar sobre el mimo como un personaje.

Actividad central: En fotocopias, habrá dos mimos (Masculino y femenino) los niños deberán pintar a como quieran los mimos y al finalizar en la parte de atrás escribirán con la ayuda del psicólogo y la docente un secreto, mientras los niños van desarrollando la actividad, el psicólogo les irá hablando sobre los secretos.

Conclusión: Exponer en una pared los dibujos pintados, en la parte de atrás de cada uno de los dibujos están los secretos guardados y nadie deberá ver los secretos de nadie

Tema: Quién soy en pro de la prevención del abuso sexual

Objetivos: Conocer a través de actividades pedagógicas quién soy.

Reforzar el reconocimiento del cuerpo e interactuar con el personaje que ellos mismo han creado

Descripción de la actividad

Actividad inicial: Se inicia con la dinámica de la sandía.

Introducción al tema: Se inicia la actividad hablando sobre las partes del cuerpo que son diferentes. se deberá reflexionar la importancia del respeto y no reírse de las partes de los demás, todos tenemos algún defecto y en esta actividad todos vamos a respetar la palabra del otro u otra.

Actividad central: Se da la indicación de escribir las partes del cuerpo que les gusta y las que no les gusta en una hoja, tendrán tiempo para dibujar varias y decorar como quieran, después todos en orden pasan uno por uno al espejo que está al frente del salón, se van a mirar, luego van a decir a los compañeros las partes del cuerpo que les gusta y las que no les gusta, después el estudiante tiene la posibilidad de pintarse con pinta caritas que están al frente del salón o pintar una parte de la cara del psicólogo que realiza la intervención. Esto se repite con todos los estudiantes.

Conclusión: Se hace una evaluación o refracción de la intervención de parte de los estudiantes.

ANEXO 2.4

HISTORICO DE MATRÍCULA 2020 a 2023

GRADOS	2020	H	M	2021	H	M	2022	H	M	2023	H	M
TRANSICIÓN	19	12	7	24	11	13	13	5	8	8	5	3
PRIMERO	24	8	16	26	15	11	40	25	15	26	14	12
SEGUNDO	47	27	20	29	11	18	25	13	12	47	26	21
TERCERO	47	31	16	27	13	14	30	13	17	29	14	15
CUARTO	29	17	12	41	28	13	26	14	12	28	11	17
QUINTO	30	16	14	30	19	11	44	27	17	24	14	10
SEXTO	30	21	9	29	13	16	29	22	7	35	24	11
SÉPTIMO	28	15	13	30	22	8	30	14	16	22	11	11
OCTAVO	30	18	12	27	14	13	30	20	10	28	14	14
NOVENO	26	17	9	30	18	12	25	14	11	26	18	8
DÉCIMO	29	22	7	28	15	13	30	20	10	30	14	16
UNDÉCIMO	31	19	12	29	21	8	31	15	16	30	17	13
TOTAL	370	223	147	350	200	150	353	202	151	333	182	151

Fuente: Archivo secretaría académica y Phidias

Fecha: 19 de febrero de 2024

ANEXO 2.4

MOTIVOS DE RETIRO 2023			
GRADO	MOTIVO RETIRO	CANTIDAD	TOTAL
1°	Decisión del colegio por situación económica	1	2
	Buscan un colegio más cercano a casa	1	
2°	Buscan propuesta bilingüe	1	4
	Traslado de ciudad	1	
	Decisión familiar	1	
	Situación económica	1	
3°	Inconformidad con el colegio	2	5
	Situación económica	1	
	Decisión del colegio por situación económica	1	
	Buscan un colegio más cercano a casa	1	
4°	La estudiante ya no estaba a gusto en la institución	1	4
	traslado de ciudad	1	
	Buscan colegio más cercano a casa	1	
	Decisión familiar	1	
5°	Traslado de ciudad	1	2
	situación económica	1	
6°	No se adaptó al colegio	1	2
	Decisión familiar	1	
7°	Decisión del colegio	1	6
	Situación económica	2	
	Decisión familiar	2	
	Búsqueda de otra propuesta	1	
8°	Decisión familiar	2	8
	Traslado de ciudad	2	
	La estudiante ya no estaba a gusto en la institución	1	
	situación económica	1	

	La estudiante ya no estaba a gusto en la institución	2	
9º	Decisión del colegio	1	1
Total		34	34

Cancelaron matrícula	31
Retiro al finalizar el año	34
TOTAL	65

MOTIVOS DE RETIRO GENERAL

Decisión del colegio por situación económica	2
Buscan un colegio más cercano a casa	3
Buscan propuesta bilingüe	1
Traslado de ciudad	5
Decisión familiar	7
Situación económica	6
Inconformidad con el colegio	2
La estudiante ya no estaba a gusto en la institución	4
No se adaptó al colegio	1
Decisión del colegio	2
Búsqueda de otra propuesta	1
TOTAL	34

Fuente: archivos de retiro de secretaría académica, elaborado a lo largo del año.

Fecha :19 de febrero de 2024

ANEXO 2.5

MOVIMIENTO DE ESTUDIANTES, COMPARATIVO AÑOS 2014 a 2023						
AÑO	INGRESARON	TERMINARON	EGRESADOS	NUEVOS	RETIROS FIN DE AÑO	REPROBARON
2014	317	316	25	53	21	5
2015	326	326	20	59	27	2
2016	334	326	25	55	32	1
2017	337	344	25	89	25	0
2018	361	359	29	90	16	4
2019	358	368	27	82	15	1
2020	326	351	31	56	19	1
2021	300	359	29	77	28	12
2022	302	362	30	95	35	5
2023	297	331	30	59	34	3

Actualizado 19 de febrero de 2024

ANEXO 2.6**RESULTADOS PRUEBAS SABER 11**

Año	2020	2021	2022	2023
No. de colegios que presentaron pruebas - Colombia	10532	11200	11346	14199
No. de colegios que presentaron pruebas - Antioquia	1381	1411	1433	1862
No. de estudiantes que presentaron Pruebas ICES en calendario A	N/A	N/A	N/A	560637
Puesto del Colegio Soleira a nivel nacional	1137	1651	2072	1110
Puesto del Colegio Soleira a nivel departamental	107	163	215	111
Puesto del Colegio Soleira a nivel municipal	10	11	14	9
Clasificación	A+	A	A	A
Áreas				
Matemáticas	57	52	53	57
Inglés	63	60	64	67
Lectura Crítica	57	56	56	61
Sociales y ciudadanas	57	51	52	58
Ciencias naturales	55	52	49	57

Consultado en la página www.ices.gov.co

Resultados 19 de febrero de 2024

ANEXO 2.7**VINCULACIÓN DE DOCENTE 2023**

No.	NOMBRE	BACHILLER TIPO	ESTUDIOS	ESPECIALIDAD	UNIVERSIDAD	FECHA DE VINCULACIÓN
1	Andrea Osorio Yepes	Académico	Lic. Edu. Básica con énfasis es física, recreación y deporte.		Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid	Sep 2015
2	Andrés Felipe Meneses Lotero	Académico	Historiador	Diplomado de pedagogía para no licenciados	U de A	Enero 2019
3	Beatriz Elena Rodríguez Álvarez	Académico	Lic. Edu. preescolar	especialización en Pedagogía Lúdica	U de A y U Libertadores	Nov 1997
4	Daniel Esteban López Ocampo	Académico	Lic. Educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana		Tecnológico de Antioquia	Febrero 2022
5	Durley Maryory Pérez Sandoval	Académico	Lic. Ciencias naturales con énfasis en educación ambiental	Maestría en enseñanza de las ciencias	U de A y Unal	junio 2015
6	Esteban Alexander Zapata Tobón	Académico	Normalista superior - Pregrado en Pedagogía	Especialista en educación infantil (en curso)	ENS de Medellín - Universidad de Antioquia	Enero 2023
7	Fabian Estiven Giraldo Echeverri	Académico	Lic. Matemáticas y física		U de A	Enero 2024
8	Heiner Patiño Castillo	Académico	Lic. Educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana		Tecnológico de Antioquia	Junio 2021
9	Jhonatan Arias Vera	Académico	Lic. Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés		Universidad Luis Amigó	Julio 2023
10	Johny Alexander Gil Cuartas	Académico	Estudiante Lic. Educación: artes plásticas		U de A	Agosto 2016
11	Juan Esteban Zea Tirado	Académico	Lic. Lenguas extranjeras con énfasis en inglés		UNAD	Enero 2024

12	Juana Ortíz Mondragón	Académico	Lic. Edu. básica con énfasis en humanidades lengua castellana e inglés	Maestría en lengua castellana y literatura	UPB	Enero 2010
13	Lina María Rodas Sánchez	Académico	Lic. Edu. preescolar		Tecnológico de Antioquia	Enero 2009
14	Luz Adriana Echeverri Valencia	Académico	Lic. Edu. infantil con énfasis en lengua materna	Especialización en Pedagogía Lúdica	Universidad de la Salle - U Libertadores	Enero 1999
15	Magda Susana Arboleda Alzate	Pedagógico	Lic. Administración educativa	Innovaciones pedagógicas y curriculares	U. Cooperativa U. Católica de Manizales	Enero 1991
16	Nayibe Chavarriaga Alvarez	Académico	Lic. Educación preescolar	Maestría en pedagogía y derechos humanos	Universidad San Buenaventura - Universidad EAFIT	Mayo 2017
17	Sandra Liliana Calle Giraldo	Académico	Lic. Edu. básica primaria con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental		Tecnológico de Antioquia	Enero 2004
18	Santiago Ruiz Ospina	Académico	Lic. Música con énfasis en contrabajo		U de A	Sep 2023
19	Sebastián Pulgarín Páez	Académico	Lic. Matemáticas y física		U de A	Enero 2024
20	Viviana Andrea Henao Torres	Académico	Lic. Educación básica con énfasis en ciencias naturales -	Especialización en Pedagogía de la virtualidad	U de A - U Católica del Norte	Enero 2020

Actualizado 19 de febrero de 2024

ANEXO 3

Programa de Proyección Territorial

Uno de los aspectos que caracteriza a la Fundación Educativa Soleira tiene que ver con los procesos y acciones que desarrolla en el entorno territorial del municipio de La Estrella y de otras zonas, básicamente del Área metropolitana de Medellín; estas presencias dan coherencia y complementan con la acción los planteamientos de la apuesta educativa soleirana, en sentido del biocentrismo, el humanismo, la solidaridad, la lectura sociocrítica de los contextos y las posibilidades de una otra sociedad, esa utopía por la que transitamos y, en muchos casos, hemos podido acercarnos en hechos concretos.

Durante el año 2023, aunque se lograron algunos desarrollos en el ámbito externo, la interacción con instituciones municipales no fue fácil: la campaña electoral para cargos regionales (alcaldías, gobernación, asamblea departamental y concejo municipal) invadió el quehacer de funcionarios públicos y distrajo la atención en las comunidades; las varias reuniones realizadas para pactar acuerdos y definir actividades en ciertas zonas del municipio, no dieron sus frutos porque la gente prefería más al político que llegaba a ofrecer prebendas para captar votos. A esta situación se suma que, la relación histórica con las instituciones educativas oficiales para el desarrollo de actividades con estudiantes y docentes, tuvo algunas limitaciones debido a que la Secretaría de Educación Municipal puso a ambas poblaciones en dinámicas hacia la implementación de la certificación educativa que obtuvo el municipio de La Estrella.

En la relación directa con el acto educativo soleirano, desde el programa se logró el acompañamiento a estudiantes del grado Décimo para el cumplimiento de su servicio social obligatorio, mediante el desarrollo de cuatro líneas que se definieron en el 2023: el Observatorio Háblame de vos (en la investigación acerca de cómo se orientan los temas sexualidad, identidad de género y diversidades en las instituciones educativas oficiales del municipio), el proyecto ambiental Con el corazón en la caneca, la Escuela Popular de Alfabetización Liberadora -EPAL y el apoyo a niñas y niños de la básica primaria en el programa de Lector escritura.

Con respecto a Observatorio háblame de vos, la conversación que se ha desarrollado en los últimos años con maestras y maestros de las instituciones educativas oficiales, como se mencionó, fue limitada porque la Secretaría de Educación les convocaba a espacios para dar a conocer la política educativa municipal y las condiciones que se establecieron a partir de la certificación. Sin embargo, a inicio de año, fue posible realizar la socialización de los resultados del Observatorio 2022, en las instituciones Bernardo Arango, Ana Eva Escobar y José Antonio Galán; en esta última, también se pudo participar en un encuentro durante su jornada institucional del mes de octubre.

La participación estudiantil en los círculos de conversación del Observatorio, sólo fue posible en el Ana Eva Escobar y el José Antonio Galán. Para efectos de la recopilación de información, se desarrolló encuesta on line con estudiantes de los grados sexto a once y entrevistas personales con maestras y maestros de las cuatro instituciones. El documento que compila está en elaboración.

A partir de los círculos de conversación del Observatorio, realizados en las instituciones educativas oficiales del municipio, estudiantes del José Antonio Galán, que se identifican como gays, lesbianas y bisexuales, solicitaron acompañamiento a la Fundación. Con el apoyo de Ancízar Cadavid y Diana Chávez, se adelantaron varios círculos dirigidos a 18 chicas y chicos, en los cuales

se posibilitó la conversación acerca de sus vivencias, pero dado que se tornaron laxos para el cumplimiento de los compromisos que se pactaban, se optó por no darle continuidad a dicho proceso.

La Escuela Popular de Alfabetización Liberadora -EPAL, que se inició en el sector Pacífico del barrio Trece de noviembre de Medellín en el 2022, con sesiones de una jornada a la semana, tuvo continuidad, con un subgrupo del total de participantes, hasta junio de 2023, con sesiones de tres jornadas semanales. Vale anotar el entusiasmo y compromiso de seis estudiantes del Soleira que realizaron su servicio social estudiantil en esta línea, lo que logró, además de situarles en otras realidades que no habían nunca dimensionado, niveles de empatía, solidaridad, afecto mutuo desde y hacia el grupo.

El proceso desarrollado en esta EPAL está siendo sistematizado por Carolina Muñoz y Joaquín Ramírez, como trabajo del diplomado Sistematización de Experiencias vivas que cursan en la Universidad Autónoma Latinoamericana.

Desde la Fundación, en proceso de la UPP, se proyectó la EPAL para el municipio de La Estrella. Con la orientación pedagógica de Ancízar Cadavid, se desarrolló un taller, de cuatro sesiones, para la formación en la metodología de Paulo Freire y dirigido a un grupo de 12 personas motivadas a ser alfabetizadoras. Además, se realizaron varias reuniones con personas líderes y lideresas de La Tablaza, Pueblo viejo, La Bermejala y La Raya, en las que se expuso la iniciativa y se acordaron compromisos: por parte de la Fundación, acompañar el proceso de alfabetización, y de las comunidades, conformar los grupos y facilitar espacios para los encuentros; sin embargo, como se ha mencionado, los líderes y las lideresas se ocuparon en las campañas electorales y no se pudo iniciar, dejando la posibilidad para el año 2024.

Otras presencias y gestiones se realizaron en la cotidianidad de la coordinación del programa y de la Fundación como tal:

- En aras a fortalecer vínculos cada vez más estructurados con la Fundación Universitaria Claretiana, se realizaron tres reuniones con personas de su Centro de pensamiento y cultura para sugerir la suscripción de un convenio marco de cooperación. Aunque hubo manifestación de interés y de parte de la Fundación se remitió solicitud formal escrita, como lo indicaron, al finalizar el año no había obtenido respuesta.
- En septiembre, participación como ponente en la Audiencia Pública en defensa del Romeral.
- En el mes de noviembre, Ancízar Cadavid y Hernando Mejía fueron ponentes en el Simposio Marxismos y educación Popular, organizado por la Fundación Universitaria Claretiana.
- La presentación de proyectos a convocatorias de Gobernación de Antioquia, Fundación Bolívar y Fundación Sura.
- Participación en la audiencia pública municipal sobre Derechos de la niñez en el municipio de La Estrella.
- Participación en la audiencia pública municipal sobre atención a la juventud en el municipio de La Estrella.
- Participación en la audiencia pública de rendición de cuentas sobre educación en el municipio de La Estrella.
- Participación en las diversas reuniones y conversaciones comunitarias acerca del Plan Maestro de acueducto.

- Participación en las reuniones de Maestras y maestros gestores de nuevos caminos

Retos del Observatorio

- Mantener la participación en la Veeduría ciudadana
- Como tema del Observatorio Hablame de vos, adelantar un proceso de diagnóstico/investigación en torno a Cómo se enseña y cómo se aprende en las IE oficiales del municipio de La Estrella (Condiciones para la educación en La Estrella).
- Dar continuidad al proceso de EPAL en el sector Pacífico y en otras zonas, preferiblemente, en sectores del municipio de La Estrella.
- Continuar los encuentros con docentes de las IE oficiales del municipio de La Estrella para abordar conversaciones en torno a la educación como un acto que trasciende lo académico y oferta la posibilidad de ser a estudiantes.
- Entregar las cartillas y compartir con maestras y maestros del municipio, la propuesta de Filosofía con vos y voz – Casa abierta.
- Continuar con las reuniones con la Secretaría de Educación municipal, que ya se encuentra certificada y con quien se ha conversado la posibilidad de que la Fundación sea oferente de procesos de formación de docentes del municipio.
- Apoyo al servicio social de estudiantes del Soleira, vinculándoles a diversas acciones y territorios en que interactúa la Fundación.
- Participar en procesos comunitarios, organizacionales y de gestión coordinada con actores locales, regionales y nacionales.