



Fundación Educativa Soleira

Para abrir nuevos surcos al torrente de la vida

FUNDACIÓN EDUCATIVA SOLEIRA

29ª ASAMBLEA GENERAL DE SOCIAS Y SOCIOS

22 de marzo de 2025

INFORME DE GESTIÓN Y BALANCE SOCIAL

AÑO 2024¹

En la utopía de ayer se incubó la realidad de hoy, así como en la utopía de mañana palpitarán nuevas realidades.

José Ingenieros

Soleira: 40 años de transitar utopías y de generar hechos concretos

En la actualidad, los sistemas de relaciones sociales se han transfigurado de una manera tal que el ser humano, que por naturaleza es gregario, pareciese que se aislara para meterse en una burbuja en la que sólo entra un sistema de poder, con todos sus dispositivos, que le pone al frente una serie de ofertas y le promete “un mundo feliz”; una burbuja en la que la realidad de las demás personas no debe de importarle porque cada una resuelve su propia vida y el mercado le vende lo que necesite para ello. Se ha impuesto un modelo de vida en el que tiende a desaparecer el encuentro “cara a cara”, en donde la palabra acompañada del gesto, del abrazo, de la mano tendida, del compartir un café y de todo aquello que antes

¹ Informe elaborado con aportes documentales de: José Fernando Robledo García, rector del Colegio Soleira; Paula A. Montoya Restrepo, coordinadora del Colegio; Ediver Hinestroza Quintero, coordinador del Equipo de Mediación y Docencia de Apoyo; Mónica Natalia Pulgarín Hernández, bibliotecaria; Hernando Mejía Díez y Carolina Muñoz Legarda, del Programa de Proyección a los territorios y Melisa Mesa Betancur, coordinadora administrativa.

nos sintonizaba con el otro, con la otra, con sus dinámicas y sentires cotidianos, se ha perdido, en donde el creciente uso de las redes sociales se convierte en el mecanismo de interlocución entre las personas y toman fuerza las relaciones a distancia, la sociedad de la virtualidad, la llamada *telesocialización*.

En nuestro quehacer educativo, como Fundación y como Colegio, en el acto cotidiano de poner en práctica la defensa de la utopía como camino para transitar la vida humana en todo su sentido y razón. Nos corresponde el rescate y defensa del pensamiento, de las ideas, de la palabra, de los gestos, de los cuerpos y de todas las múltiples y diversas maneras en que se manifiesta la vida humana y que, precisamente, indica que esa persona humana crece, piensa y se expresa porque tiene la posibilidad de estar frente al otro, a la otra; todo un entorno social y ambiental le permite ser porque, como bien se ha dicho, “soy porque somos”, porque tenemos a nuestro alrededor otras y otros que, de igual manera, son porque estamos ahí con ellas, con ellos, mirándoles a los ojos, escuchando sus palabras, sintiendo sus abrazos, haciendo con sus haceres, construyendo sueños; eso se hace en el Soleira: ser, sentir y hacer con ellas y con ellos, caminar los caminos que se construyen desde el diálogo abierto, claro, sencillo y honesto.

En sentido de lo anterior, en la Fundación Educativa Soleira cada persona es artífice de sí misma, como efecto de la relación abierta que se permite con y hacia las demás; por ello, no se pone límite a que las palabras, los cuerpos y los gestos afectuosos sean viva expresión de la diversidad que habita en La montaña educadora y que, a su vez, representa un reto político hacia la transformación de una sociedad que hoy condiciona la libertad del ser. Se trata de explorar de manera cotidiana la incierta realidad que nos circunda, asumir el reto de la defensa de nuestros principios fundacionales que, en últimas, le apuestan a una Otra sociedad, aquella en que se favorezca la diversidad de expresiones del ser humano, de la sociedad entera y de la vida toda.

Hacemos disidencia en medio de la serie de prácticas que han sido impuestas, que debilitan la voluntad creativa y que, de manera sutil, generan relaciones desiguales de poder en la sociedad. Buscamos que cada persona con quien interactuamos, sea disidente de un sistema que le impide tomar decisiones, que le vuelve esclavo de un sistema de consumo. Pretendemos desarrollar en cada sujeto su poder para actuar en coherencia con principios éticos que no vulneren su propia dignidad ni la de las demás personas y de una libertad que se manifieste en el poder de la acción.

Así, en el 2024 nos abrazó la certeza de que la Fundación Soleira, con su quehacer en el Colegio y en su Proyección a los territorios, ha logrado permitirse generar hechos concretos de lo que para muchas y muchos aún es una utopía. Son cuarenta años de la vida del Colegio, que deriva a la creación de la Fundación, dedicados a la construcción/deconstrucción/recreación de una apuesta que le pone a la formación y fortalecimiento de subjetividades, al derecho a que cada persona se exprese y actúe desde su propia identidad y posturas frente a la vida, siempre en condiciones de respeto a la vida y como aporte a la construcción de

una otra sociedad, aquella en que la vida digna sea posible gracias a que se puede sentir, ser y expresar como personas humanas.

Como ha sido durante cuatro décadas, en el Soleira se continúa la siembra en estudiantes, familias y comunidades con quienes se interactúa, del significado y el valor que tiene el abrazar todas las diversidades en las que se expresa el ser humano y la naturaleza en general, el reconocerse sujetos sociales, políticos y de derechos, sujetos que hacen ruptura con todo aquello que le es injusto y/o que atenta contra la dignidad de las personas y contra la vida en todas sus manifestaciones.

Pueden existir situaciones en las que no podemos hacer nada para prevenir una injusticia, pero nunca debe de existir un momento en el que fallemos en protestar.

Elie Wiesel

Los valores fundacionales: vigencias urgentes

Los diversos procesos adelantados por los programas de la Fundación durante el año 2024, y desde siempre, son la concreción práctica de sus principios misionales. La pedagogía socio-crítica, que desde el contexto del Colegio y de las actividades de proyección a los territorios permite hacer lectura de las realidades; el enfoque humanista, que se conversa en la cotidianidad con estudiantes y comunidades y afianza en cada sujeto su sistema de relaciones sociales basado en la solidaridad y la ética colectiva; el respeto y valoración a las diversidades humanas, porque la vida es diversa y se expresa de múltiples maneras; la postura biocéntrica, en la que nos ponemos en igualdad de condiciones de vulnerabilidad que las demás especies del planeta y que, por tanto, llama a la protección y conservación mutua.

El desarrollo del acto educativo en el colegio Soleira es concebido y ejecutado como una acción política que es coherente con los principios fundacionales. El Soleira es potenciador de librepensamiento, de libre opinión y de libre acción, en la comprensión de la libertad como la capacidad de actuar desde una decisión propia, lo que significa que es el sujeto quien asume la responsabilidad de lo que hace. El colegio fortalece en los sujetos la autonomía, es decir, la capacidad para ejercer control de sus propias vidas.

De igual manera, los procesos que se adelantan desde el programa de Proyección a los territorios proyectan los principios soleiranos como resistencia a lo impuesto. En el intercambio de saberes en las instituciones educativas oficiales del municipio, se muestra que otra educación es posible, que cada docente puede hacer uso de la libertad de cátedra

y hacer de sus clase un espacio para la deliberación acerca de asuntos de interés de chicas y chicos, romper el esquema de la clase tradicional y posibilitar la liberación de la palabra, que cada aula se convierta en un Ágora en que cada estudiante pueda opinar, poner sobre la mesa sus miedos, sus dudas, sus certezas y su vida toda. Los círculos de conversación del Observatorio Hablame de vos, se han constituido en el escenario para que estudiantes de las instituciones educativas liberen la carga de lo que no les ha sido posible decir o ser.

Los principios de solidaridad, humanismo, biocentrismo y la mirada sociocrítica, así como la voluntad y el compromiso en cada uno de los procesos que asume como iniciativa propia o a los cuales se articula con otras organizaciones, siguen siendo guía para el quehacer soleirano. Esos principios, esa voluntad y ese compromiso, le caracterizan e identifican en los entornos en los que interactúa y hacen de la Fundación, en toda su integralidad, una organización que observa, analiza, se pregunta, cuestiona y actúa en coherencia con sus propósitos misionales que, en últimas, responden a las necesidades de un país y de un planeta inmersos en crisis permanentes. Esos principios de la Fundación siguen siendo urgencias vigentes para desatar una nueva ética social y planetaria.

*Mientras hay lucha hay historia,
es decir, esperanza*
Pierre Bourdieu

**La orientación y coordinación:
afianzar la construcción colectiva
de la apuesta soleirana**

En coherencia con los propósitos misionales y con el ideal de sociedad por la cual se desarrollan los procesos y actividades, el ejercicio de la democracia es fundamental como práctica soleirana, se hace práctica bien sea por parte del Equipo de dirección, del Equipo de gestión y apoyo, de las instancias de gobierno escolar o del equipo docente en el acto educativo. Así, la reflexión sobre los diversos contextos que rodean a la sociedad, es materia de conversación en el día a día para reorientar el quehacer institucional. Como en todo fenómeno social, físico o natural, en el Soleira nada es estático, en un instante se presenta alguna situación que obliga a la acción inmediata que le dé respuesta.

El Equipo de dirección mantuvo sus reuniones periódicas para el análisis, toma de decisiones y concertación de aquellos asuntos que se presentan en el día a día. Siempre atento y respetando autonomías de otras instancias, se pusieron en la mesa aquellas situaciones que ameritaban decisiones de mayor impacto en la vida institucional. Vale decir que no es nada fácil la cotidianidad de la vida relacional en el Soleira; es común que los ritmos y afanes de estudiantes, familias y del personal docente difieran, lo que es comprensible por las diversas percepciones e interpretaciones acerca de una situación concreta, y por ello, siempre van a estar impregnados de la subjetividad y el interés

particular; la vida de relaciones sociales en el Soleira se reviste de muchos matices de lo que sucede en la sociedad en general: poderes, clases sociales, ideologías, discriminaciones, consumismo, diversidad de sujetos... ahí está el reto que se le impone a la educación y, por tanto, a la tarea de ser educador/a: comprender y trabajar con niñas, niños y adolescentes para aproximarles a niveles de convivencia en medio de las diversidades humanas, de las constantes crisis y cambios de vía en las dinámicas del planeta.

Por el Equipo de dirección pasaron cada uno de los avances, logros y dificultades de los procesos, iniciativas, alianzas, situaciones de estudiantes, familias, profesores/as, personal de apoyo, relaciones con comunidad vecina y con instituciones. Siempre estuvo la mesa dispuesta para la conversación, el intercambio de ideas y propuestas, en consideración a que la apuesta soleirana se mantenga vigente, asumiendo los cambios que se deben dar porque así lo exijan las dinámicas del contexto, pero a la vez, impidiendo que sofismas distraigan la atención o intenten reintroducirnos en la convencionalidad educativa a la que le hemos hecho ruptura.

De igual manera, el Equipo de dirección estuvo en atención a los requerimientos humanos, a la dotación de medios, materiales didácticos, a la infraestructura de la sede y a todo aquello que hace posible el buen desarrollo de los procesos que adelanta la Fundación desde sus dos programas.

El Equipo de Apoyo y gestión, mantuvo sus reuniones periódicas, tal como lo establecen los estatutos y en la intención de ser instancia consultora para la orientación de procesos de la Fundación. La conversación dentro del Equipo de apoyo se concentró en el análisis, valoración y orientación hacia decisiones para el mejor funcionamiento de los procesos que adelanta la Fundación, así como para mantener un sistema de relaciones armónicas y fluidas con todas las personas y organizaciones con quienes se interactúa.

A la par de estas dos instancias, el área de administración mantuvo su atención en atender a los requerimientos financieros que hacen posible el sustento de las actividades de la Fundación. Su vigilancia en el flujo de caja, a la luz de los ingresos y egresos, la cartera morosa y la gestión de cobro, llevaron a que mediara la decisión en torno a las inversiones posibles a corto plazo y cuáles, podían dar espera y hacerse en otros momentos.

Los equipos de maestras/os y todo el personal, mantuvieron su voluntad y compromiso para poner a disposición todas sus capacidades y lograr los propósitos para el desarrollo de la vida en el Soleira.

En síntesis, cada instancia responsable de la orientación operativa y administrativa de la Fundación, se mantuvo desde la conversación en torno a la priorización de necesidades para el cumplimiento efectivo y eficiente de los propósitos misionales.

*La libertad es siempre libertad
para quien piensa diferente.*
Rosa Luxemburgo

Gestión administrativa: Articular la acción soleirana

El equipo de Administración está conformado por cuatro personas: una directora, una asistente administrativa, el contador y la auxiliar contable. A este equipo se suma la revisora fiscal, que colabora con la observación permanente a que se cumpla con todos los requerimientos normativos y tributarios.

La directora administrativa presentó informes en las reuniones del Equipo de dirección y del Equipo de apoyo y gestión, en las cuales se le apoyó en la toma de decisiones acerca de inversiones, flujos de gastos, acuerdos con familias morosas, las iniciativas que desde los programas Colegio y Proyección a los territorios y sus costos, entre otros asuntos. La priorización de inversiones ha sido fundamental para poner en contexto financiero el cumplimiento de los propósitos misionales de la Fundación.

Todas las adecuaciones y dotaciones para el mejoramiento de los ambientes escolares, para el desarrollo de las actividades educativas y la ejecución de iniciativas en el territorio, han sido posibles durante el año 2024, gracias a la tarea del Área administrativa y del Equipo de dirección que, en análisis conjuntos, toman decisiones para el buen desarrollo técnico y financiero de la Fundación.

Durante el año 2024, como históricamente ha sucedido, la situación económica de las familias soleiranas es puesta en consideración en el Equipo de dirección. Con el cuidado necesario para no afectar el equilibrio económico, pero en sentido de apoyar a aquellas familias que manifestaron dificultades para asumir los costos educativos de sus hijas e hijos, se concedieron auxilios económicos que, al finalizar el año, sumaron \$52'783.624. Vale anotar que, como ha sido política de la Fundación, se otorgaron becas a hijos e hijas de personal soleirano que, al finalizar el año, sumaron \$49.840.691. Y se procedió a firmar acuerdos para el pago de cartera, que a 31 de diciembre de 2024 la cartera fue de \$100'695.449, con varios compromisos de pago para enero de 2025.

Continuamos con el recaudo de mensualidades a través del sistema de pago en línea o pago directo en el banco, con lo que se mejora el cumplimiento de pago y genera facilidad para las familias a través de Phidias. El recaudo de los costos de la alimentación, se hace a través de la plataforma Paygo, en esta las familias recargan una billetera electrónica, así evitan que los estudiantes lleven dinero en efectivo al colegio, y permite, a través del registro de la huella de cada estudiante, descontar lo consumido; así, las familias pueden hacer seguimiento diario a dichos consumos y moldearlos según las restricciones alimenticias de sus hijos/as. El límite de saldo por pagar permitido es de 150.000.

Finalmente, para disminuir la posibilidad de cartera perdida, el Equipo de Apoyo sugirió que los pagaré firmados por las familias reconocidas morosas, sea también firmado por dos personas un deudor(a) y un codeudor(a); medida que se puso en práctica durante el proceso de matrícula.

Del talento humano

El sentido y la materialización de las apuestas misionales de una organización como la Fundación Educativa Soleira, estuvo puesto en el equipo humano vinculado desde diversas maneras: contratos laborales a término indefinido o a término fijo, prestación de servicios, practicantes, aprendices, intercambio de servicios y personas que hicieron apoyo voluntario en iniciativas específicas.

En cada instancia, se conforman equipos de trabajo que han asumido con responsabilidad y compromiso en las funciones que les son asignadas. En general, se han manejado relaciones de cooperación mutua para el cumplimiento de cada quehacer, mediante una relación franca y tranquila con cada una y cada uno y con la valoración de sus condiciones, posibilidades y aportes particulares para el desarrollo de los diversos procesos institucionales.

Se ha mantenido la postura crítica y respetuosa cuando se convoca a conversar sobre situaciones que tiene que ver con el desempeño en las labores. Para este propósito, se hicieron evaluaciones periódicas con el personal, mediante conversaciones individuales o colectivas y, también, con el uso de una matriz de evaluación de desempeño que se diseñó con variables para cada uno de los roles específicos.

Durante el año 2024, un total de 41 personas estuvieron vinculadas mediante diversas modalidades contractuales y según los requerimientos de la Fundación. Estas personas conformaron equipos de trabajo de la siguiente manera:

- *Equipo de dirección:* conformado por el rector, la coordinadora académica y de convivencia y el coordinador del Equipo de mediación y docencia de apoyo en los procesos de aprendizaje, del Colegio; el coordinador del programa de Proyección territorial, que además es el representante legal de la Fundación, y la directora administrativa.
- *Equipo de apoyo a la administración:* constituido por la directora administrativa, la secretaria académica, la auxiliar contable y la auxiliar administrativa.
- *Equipo docente:* conformado por veinte personas.

Durante el mes de enero, por decisión propia, se retiró la docente de física y matemáticas Katia Romero; a mediados del mes de febrero fue contratado Fabián Giraldo Echeverri, para reemplazarla.

- *Una bibliotecóloga.*
- *Equipo de servicios generales:* constituido por siete personas: dos mayordomos, dos aseadoras y tres hombres que se rotaron labores de portería, jardinería, aseo y mantenimiento general.

En el mes de septiembre, ante hechos que ameritaron un proceso disciplinario, se dio por terminado el contrato con el señor Antonio Betancur, quien estuvo vinculado a la Fundación por cerca de 22 años y en los últimos cinco años desempeñó funciones de Portería. Todo el proceso disciplinario fue acompañado por un asesor jurídico, quien conceptuó que había justa causa para su despido, y que la Fundación debía actuar en tal sentido pues el acto cometido por el señor Antonio podría volverse a presentar, ya que tuvo antecedentes muy similares que reposan en su hoja de vida y actas del comité de convivencia laboral, por lo tanto, no despedirle podría comprometer el bienestar de nuestra población. Vale anotar que durante el resto del año no fue reemplazado, acudiendo a que su labor la asumieron, de manera rotativa, otras personas de servicios generales.

- *Personal de servicio de restaurante:* En el mes de febrero se contrató a Johana Hoyos, egresada del Colegio Mayor como Tecnóloga en gastronomía. El equipo estuvo constituido por cinco mujeres hasta el mes de marzo, mes en el que se retiró, por decisión propia, la auxiliar de cocina, señora Margarita Echavarría Monsalve. Desde marzo, el equipo está conformado por cuatro personas: una de jefe de cocina y tres auxiliares.
- *Una Trabajadora social,* para acompañar los procesos del programa de Proyección territorial, incluidos el Observatorio de niñez infancia y adolescencia Háblame de vos y el servicio social estudiantil del Soleira.
- *Dos psicólogos y una educadora de apoyo,* que acompañan al Equipo de Mediación y Docencia de Apoyo en Procesos de Aprendizaje.
- *Equipo de apoyo escolar:* dos aprendices, cada una para apoyar en los grados del ciclo básico. Además, durante el año se contó con cinco practicantes en Psicología y dos practicantes de licenciaturas en educación.
- *Personal ocasional:* para finalizar obras iniciadas en diciembre de 2023, hasta el mes de marzo de 2024 se continuó con el contrato de un oficial y un ayudante para la reparación de fallas estructurales que se presentaron en dos edificaciones (biblioteca y sala de docentes de bachillerato), la adecuación del cielorraso de la cocina de restaurante y la construcción de dos baños para el auditorio.

Al personal anterior, se suman los apoyos del asesor de Gestión en salud y seguridad en el trabajo, la contadora, asesor en NIIF, la revisora fiscal. Ocasionalmente, se contrata personal externo labores específicas; por ejemplo: para la gestión y manejo del agua, la asesoría de una ingeniera sanitaria y, además, el servicio del fontanero de la comunidad;

una empresa para el mantenimiento de equipos de informática y, otra, en asesoría jurídica para diferentes procesos con personal.

Vale anotar que, la señora Azucena González, quien fue apoyo como auxiliar contable por muchos años en el Colegio y en la Fundación, dejó de prestar sus servicios en el mes de diciembre de 2024.

Inversión en capacitación

- En el área de restaurante se ha dado cumplimiento a los cursos de Manipulación de alimentos, normas BPM'S (Buenas prácticas de manejo) y otros que son acordes con la normatividad para personas que laboran en esa área.
- Se hicieron diversas campañas de salud ocupacional, al igual que los cursos y exámenes de ingreso, periódicos y de egreso, exigidos por ley para las personas que se desempeñan en diferentes roles en la Fundación.
- En el área de Salud y Seguridad en el trabajo, se ha desarrollado el plan anual de capacitación, teniendo en cuenta las necesidades puntuales de cada área/cargo y se capacita en primeros auxilios, trabajo en alturas, manejo de herramientas y equipos a las diferentes áreas de trabajo, simulacros e investigación de accidentes de trabajo.
- Con apoyo de la organización Capital Psicológico seguro -CAPSI, se realizó una valoración individual de salud emocional, a todo el personal de empleados. Los resultados de la medición de la batería del riesgo psicosocial (la cual analiza los factores intralaborales, extralaborales e individuales), arrojaron la necesidad de atención inmediata personalizada y recomendaciones que puedan mitigar el nivel de estrés colectivo.
- Para cumplir con la normatividad vigente en seguridad y salud en el trabajo, se realizaron diferentes análisis en los puestos de trabajo de la Fundación, como son la medición del ruido, de la iluminación, así como la valoración osteomuscular a algunas personas acorde a las funciones que realizan.

Del cumplimiento de la normatividad

Como siempre se ha hecho, desde los equipos de administración, de dirección y de Apoyo, se veló por el cumplimiento de la normatividad vigente. En este sentido, la Fundación cumplió con los siguientes aspectos normativos:

- **Contrato de aprendizaje SENA:** Por el número de empleados directos, debemos cumplir la Ley 789 de 2002, por lo que durante el año contamos con dos aprendices.

- **Decreto 1072 de 2015:** Se cuenta con el Sistema de Gestión de seguridad en el trabajo, que es supervisado por un asesor para el correcto y efectivo cumplimiento de lo exigido por la norma, en procura de velar por el bienestar de todo el personal vinculado y de quienes presten servicios ocasionales en la Fundación.
- **Ley de Protección de datos:** se da cumplimiento a la Ley 1581 de 2012 y al Decreto Reglamentario 1377 de 2013, referentes a la protección de los datos personales de empleados, proveedores y clientes.
- **Política de Prevención del acoso sexual:** en cumplimiento de la Ley 2365 del 20 de junio de 2024, se formuló y compartió con todo el personal esta política interna que busca “... garantizar el derecho fundamental a la igualdad, no discriminación y una vida libre de violencias mediante la adopción de medidas de prevención, protección y atención a las víctimas de acoso sexual en el contexto laboral.”
- **De la contabilidad.** Se cumple y aplica, de manera clara y oportuna, la Ley y la normativa: vigencia de la personería jurídica, manejo de libros (actas, existencia y representación legal, entre otros), manejo laboral (contratos de personal, manual de funciones y pagos de todas las obligaciones que estos conllevan), documentación contractual, manejo contable y fiscal.

También se cumplió con las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) emitidas por el Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad, así como las interpretaciones emitidas por el Comité de Interpretación (CINIIF) aprobadas en Colombia mediante decreto 2784 de 2012, decreto 3023 de 2013, sus normas reglamentarias y las demás normas contables prescritas por la Superintendencia de Sociedades.

- **De licencias.** Se cuenta con las licencias para la utilización de software y equipos que los requieren, como lo exige la Ley 222 Artículo 47; algunos equipos cuentan con software libre.
- **Permiso para la concesión de agua:** Fue otorgado por Corantioquia el permiso para la concesión de aguas en mayo de 2024 otorgado por el término de 10 años.
- **Vertimiento de aguas residuales:** La respuesta de Corantioquia, para el caso de los vertimientos, ha sido bastante lenta. En diciembre hubo visita técnica y quedó pendiente que se emita el Acto administrativo para el permiso.
- **Ley 2101 de 2021:** se empezó a aplicar la disminución del horario laboral, para llegar a 44 horas semanales en el 2025, según lo establece esta ley.
- **Decreto 2277:** La asignación salarial al personal docente Soleira en comparación con el escalafón del sector oficial, decreto 2277, se encuentra en concordancia con dicho decreto y da cumplimiento a los criterios que se plantean desde la autoevaluación institucional.

Otros aspectos administrativos

- Se mantiene licencia de software de nómina con la empresa Ilimitada, igualmente implementamos nómina electrónica
- Se realizó fumigación en las instalaciones del colegio, exigida por la Secretaría de Salud y Protección Social.
- Realización de simulacro de evacuación anunciada, un mecanismo de prevención en la seguridad personal y colectiva de la comunidad educativa.
- Seguimiento y acompañamiento permanente a familias que presentaron mora en sus obligaciones de pago al colegio.
- Se continúa con la empresa Ejecuciones Jurídicas para el cobro jurídico de las familias retiradas y tienen costos educativos pendientes, durante el año 2024 se recuperó \$4.113.000.
- Para la despedida de fin de año, se llevó a cabo un encuentro de integración con todo el personal en un sitio recreativo de La Pintada.

De las comunicaciones en el Soleira

Las tecnologías en información y comunicaciones se han convertido en un mercado que avanza y cambia de manera rápida. Las aplicaciones que ofrecen agilidad en los procesos aparecen cada día y van presentando actualizaciones y ajustes que hacen ver obsoletas versiones aún recientes de las mismas. En este sentido, las ofertas que nos llegan se analizan en el Equipo de dirección para que las decisiones sean adecuadas a los requerimientos institucionales y no dejarnos deslumbrar por aquello que supera las necesidades y posibilidades objetivas de la Fundación en sus diversos quehaceres.

La Plataforma Phidias, como medio para comunicaciones generales con familias, estudiantes y personal soleirano, permanece activa. A los módulos ya conocidos, se continúan adicionado algunos otros aplicativos que agilizan procesos, como son: el pago en línea de matrículas, pensiones y servicio de restaurante; usos en el módulo académico, tales como el tablero, las guías y, por supuesto, las notas, observadores y evaluaciones descriptivas. De igual manera, en archivos globales de la plataforma se albergan los Planes integrales de ajustes razonables (PIAR), los cuadernos de procesos del equipo de docentes y los bancos de talleres. Estos sistemas tecnológicos han contribuido de manera significativa al seguimiento y desarrollo de los diversos procesos institucionales y de la Fundación.

La capacidad de la internet se ha ampliado, sin aumentar el costo, lo cual ofrece mejor cobertura y calidad en las ayudas didácticas para el desarrollo de algunas clases.

Con la adquisición de televisores y de varios videoproyectores, pasamos de contar con dos espacios de proyección, a tener siete: sala de vídeo, biblioteca, aula múltiple de bachillerato, equipo itinerante, salón de música, salón de tecnología y sala de reuniones de primaria.

El periódico El Barranquero mantiene sus publicaciones bimestrales y cuenta con amplia participación de estudiantes, familias y docentes, en donde hacen uso de la libre expresión para contar de sus experiencias de vida, de sus posturas frente a diversas situaciones, de su creatividad narrativa, poética y artística en general.

Cuando se requiere de la elaboración de algunos materiales didácticos y divulgativos, se ha contado con el apoyo específico de docentes y estudiantes y, en otros, se contrata este tipo de servicios con algunas familias.

Vale anotar que, como es corriente hoy, entre muchas personas, docentes y familias configuran grupos de whatsapp para intercambiar comunicaciones puntuales en torno a las dinámicas de estudiantes en particular y de informaciones de última hora, lo que agiliza la información cotidiana.

Para dar a conocer la propuesta soleirana, se realizan visitas y reuniones con familias de centros educativos infantiles, se entrega publicidad en unidades residenciales y se mantienen las reuniones semanales en la sede del colegio para las familias y estudiantes que buscan otras alternativas en educación. Con este fin divulgativo, además, se ha venido pagando publicidad en Instagram, con el propósito de que el algoritmo envíe publicidad a la población objetivo lo que ha generado un incremento en los seguidores, vistas y difusión de la propuesta.

Se invita a directivas de preescolares del Área metropolitana a que visiten La montaña educadora; se realiza un recorrido por la sede, se les comparte un desayuno y se les da a conocer la propuesta educativa para que puedan ofrecerla como alternativa a las familias de sus estudiantes.

Además de los mecanismos descritos y del uso de las redes y de la página web para dar a conocer la propuesta soleirana, la conversación directa y presencial con estudiantes, familias y personas interesadas sigue siendo el método de comunicación preferido y más apropiado porque da mayor nivel de cercanía y permite el intercambio amplio de opiniones. Estos encuentros se realizan cada semana en el colegio.

La presencia de la Fundación, en varios escenarios de conversación, contribuye a la divulgación de nuestra propuesta educativa y del quehacer soleirano en general.

*La fuerza reside en las diferencias,
no en las similitudes.”*

Stephen Covey

El Equipo de Apoyo y Gestión –EAG: Acompañando la dinámica soleirana

El Equipo de Apoyo y Gestión, como lo disponen los estatutos, dedicó cada una de sus reuniones periódicas para ponerse al tanto de las dinámicas desarrolladas por los programas de la Fundación. En cada una de las reuniones formales del Equipo, se analizaron las diversas situaciones del acontecer diario de la Fundación: los avances, dificultades y retos fueron puestos en conversación para retomar ideas, experiencias y recomendaciones de parte de cada integrante del equipo.

La experiencia, compromiso, disponibilidad y voluntad de las personas que conforman el Equipo de Apoyo, ha sido fundamental para la orientación y la toma de decisiones frente a algunas dinámicas y situaciones que la Fundación debió asumir. Cada asunto presentado fue leído a la luz de los contextos específicos que le rodearon, de las posibilidades para asumirlo y de la decisión más acertada posible. En este sentido, este colectivo humano se mantuvo en atención de “una orientación sólida y coherente con la filosofía institucional”, como lo disponen los estatutos.

*Que nada nos limite. Que nada nos
defina. Que nada nos sujete. Que la
libertad sea nuestra propia sustancia.*

Simone de Beauvoir

De la gestión social de la Fundación

Los programas Colegio Soleira y Proyección a los territorios, con el apoyo del área Administrativa y del Equipo de Apoyo y Gestión, mantuvieron sus dinámicas y procesos con el fin de velar por el cumplimiento de los propósitos misionales de la Fundación. Cada una de tales instancias asumió las funciones estatutarias, con el juicio y el rigor que los cambios de contexto exigieron y con la claridad de poner en sincronía la calidad de los procesos que se adelantaron con las condiciones financieras de la institución; siempre se tuvo en cuenta la priorización de las actividades para dar un orden a la inversión de recursos en aquellos asuntos que hacen posible que la filosofía soleirana se posicione mediante hechos concretos.

La educación liberadora es incompatible con una pedagogía que, de manera consciente o mistificada, ha sido práctica de dominación

Paulo Freire

Programa Colegio Soleira

Para cualquier institución u organización, cumplir un año más de vida es un hecho relevante, es un indicador de que sus apuestas van logrando llegar a la población a quien están dirigidas, mucho más destacable es cumplir varias décadas de presencia institucional. En nuestro caso, el año 2024 fue un año bastante significativo: estuvimos transitando el aniversario número cuarenta de existencia del Colegio, número de años que representa que la propuesta educativa sigue siendo una opción para muchas familias. Para una institución que a diario celebra la vida y posibilita que se exprese en todas sus manifestaciones, celebrar la propia fue meritorio. Así, los diferentes eventos escolares realizados estuvieron marcados por esta celebración: encuentros de familias conscientes, seminario ambiental, presentación de proyectos, obras de teatro, festival de proyectos, juegos interclase e intercolegiados, presentación de obras de arte; la realización del bazar soleirano fue el espacio para celebrar con todas las familias y estudiantes la fiesta de esas cuatro décadas de vida; además, se hizo la edición e impresión de dos libros, uno escrito el docente César Meneses y el otro por el docente Andrés Meneses, en los que se compilan narrativas y guías didácticas generadas dentro del programa de *Filosofía con vos y voz*, que se lleva a cabo desde los grados de la básica primaria hasta la educación media, textos que fueron compartidos a todo el personal docente del Colegio Soleira y se han socializado y entregado a docentes de las instituciones educativas Ana Eva Escobar y José Antonio Galán en sus jornadas institucionales. La elaboración de otros materiales (termos, bolsos de tela cruda y mugs) fueron parte de la conmemoración de los cuarenta años del Colegio Soleira.

La reflexión y análisis de nuestra filosofía, propuesta educativa, métodos y prácticas educativas, como ha sido constante desde los inicios del Colegio, estuvo centrada en las apuestas pedagógicas que tiene la institución para el fortalecimiento de las subjetividades de niñas, niños y adolescentes. Las diversas jornadas internas con maestras y maestros, el actualizar y ajustar las guías didácticas, el pensar y establecer las formas de relacionamiento cotidiano con estudiantes y familias, el observar con detenimiento a esa población de niñas, niños y adolescentes que transita por La montaña educadora y que son la expresión de todas las maneras en que se manifiesta la vida humana, nos reafirmó en nuestra apuesta de una educación en la que prime una filosofía humanista, una escuela activa e incluyente y una pedagogía sociocrítica, biocéntrica y plural.

En estas cuatro décadas de vida, podemos decir que hemos sido aportantes a una nueva educación en la que caben todas las diversidades humanas, porque así debe ser el sistema de relaciones en la sociedad para la que nos proponemos formar a esas poblaciones etarias: seres humanos con las capacidades y coherencias puestas en la práctica para, con las demás personas reconocerse y reconocer, respetarse y respetar, asumirse y asumir, dentro de principios solidarios, humanistas, responsables, honestos y de justicia social y ambiental, porque en la educación que hacemos día a día en el Soleira, batallar frente a un sistema colonialista ha sido, sin lugar a dudas, uno de los grandes retos que esta escuela ha tenido durante estos cuarenta años, ya que somos disidencia ante a esa escuela que aún sigue siendo un lugar estratégico de los sistemas de poder para mantener un orden social, una escuela que se adaptó para no dejar pensar, reflexionar, cuestionar; podemos decir que para las fuerzas de las escuelas parametrales somos un lugar y un proyecto que incomoda.

Seguiremos en la defensa y protección del proyecto fundacional soleirano ante las intenciones que sigue promoviendo el statu quo; nos negamos a permitir que esas prácticas de exclusión que acostumbra una gran parte de la sociedad impositiva, tengan fuerza en nuestro espacio escolar y, por lo tanto, en la sociedad en general. Seguiremos acompañando a estas nuevas ciudadanías, sin adiestrar para el cumplimiento de reglas sino, más bien, para mantener la mirada y postura crítica, llegar a la negociación y al acuerdo, como mecanismos para una convivencia favorable entre seres humanos; como colegio, asumimos el compromiso de ahuyentar de nuestros encuentros pedagógicos y del actuar docente cotidiano la educación como medio coercitivo.

El Soleira debe seguir fortaleciendo en niñas, niños y adolescentes, amplias comprensiones de los retos que significa habitar el planeta, sensibilizarles en su ser, en la otredad, en que sean seres pensantes, amorosos y respetuosos con el universo. La educación soleirana tiene que seguir insistiendo en las transformación cultural, social, política, económica, investigativa y ética, en consolidar la conversación y la acción hacia todo lo que implique lo diverso porque de ello se hace parte como sujetos.

Mantener nuestro compromiso con la inclusión, que desde antes de que fuera exigido por el MEN para las instituciones educativas de carácter privado, en el Soleira ya era un hecho concreto y legítimo, porque siempre ha mirado al ser humano en su integralidad, desde sus condiciones, capacidades particulares que le hacen diverso. Tal vez, si miramos a cada persona, si nos miramos cada una y cada uno de manera tranquila, reconocemos que además de otras diversidades, las neurodiversidades siempre han estado presentes en la sociedad, sólo que hoy tenemos diagnósticos, lo cuales nos permiten comprender a cada estudiante desde su condición particular y, entonces, aceptarle, respetarle o, por el contrario, que no es lo deseado pero puede presentarse, ponernos barreras para el relacionamiento y, tal vez de manera inconsciente, discriminarle; he ahí ese gran reto en la labor educativa y que ha sido un sello soleirano: la inclusión de todas las diversidades posibles en que se manifiesta el ser humano.

La sociedad actual se debate en una fuerte y creciente crisis de salud emocional, mas que por efectos de la pandemia del Covid19, como se ha querido argumentar, como consecuencia de un capitalismo que cada día es más salvaje, pues, además de expropiar el saber y el trabajo de la gente y de promover guerras y genocidios, hoy se apoderó de las relaciones interpersonales directas y, así, de los cuerpos, de la intimidad, del sentir, de las estéticas, de todo lo que nos hace humanos. Por nuestra actoría en el campo de la educación, se nos vuelve determinante romper esas ataduras y construir y fortalecer subjetividades pensantes y actuantes siempre en respeto a todas las formas y expresiones de vida.

De los procesos desarrollados por el Programa Colegio durante el año 2024, resaltamos:

Ajuste de contenidos curriculares y del quehacer en el acto educativo

Este proceso ha sido permanente en el Colegio, pero en 2024 se puso la meta de la revisión de aspectos fundamentales que permitan actualizar las mallas curriculares en coherencia con los principios misionales.

Actualización de proyectos, mallas y guías académicas, elaboradas por maestras y maestros en coherencia con el proyecto educativo soleirano, con énfasis en el fortalecimiento de los módulos académicos; estos se enviaron a todas las familias, tanto a inicios del primer semestre como en el segundo.

- El proyecto Filosofía con vos y voz-casa abierta, se mantiene como un espacio en el que se desata el pensamiento crítico y creativo, se desarrolla la capacidad de lectura del territorio y de la vida misma, favorece las capacidades argumentativas, de valoración de las diversidades y se reivindican los derechos en todas las manifestaciones de la vida.
- Dentro del sistema de evaluación escolar se hizo énfasis de la importancia que tiene la I.E.G y todo lo que está inmerso en ella (coloquios, comisiones periódicas de evaluación, convocatoria a familias, recuperaciones para cada periodo y reporte de estas).
- Siguiendo la indicación del Consejo académico, las comunidades académicas se establecieron de la siguiente manera: Cuerpos en ritmos y expresiones (Educación física, música y artes); Laboratorio vivo (Ciencias naturales, química, matemáticas, física tecnología), Humanidades (Lengua castellana), Humanidades (inglés), Espacio, tiempo, cultura y convivencia (Ciencias sociales, Filosofía y Ética). Adicionalmente, hubo encuentros de maestros en comunidades por grados y encuentros de la comunidad de investigación.

- Sistematización de procesos académicos, pedagógicos y didácticos, mediante el Cuaderno de procesos, herramienta favorecedora de la reflexión sobre el quehacer docente y espacio de aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) que se asume como una estrategia que favorece los procesos de inclusión.
- Se dio continuidad a los planes individuales de ajustes razonables (PIAR), para favorecer la inclusión escolar y dirigido a estudiantes que lo requieren.
- Tres maestros, dos de matemáticas y uno de inglés, ingresaron al equipo docente del colegio Soleira.

Fortalecimiento de procesos de indagación e investigación

- Se continuó con la construcción de la propuesta y el enfoque de investigación formativa, en la que se da un valor significativo al concepto de infancias investigadoras y a los procesos de investigación con estudiantes de secundaria y media. El énfasis que se ha dado dentro de este propósito es acercarlos a elementos básicos y metodologías de investigación, sobre todo en lo concerniente a la identificación y formulación de la pregunta clave que les permita el desarrollo de tal proceso.
- El desarrollo, como cada año, del Seminario soleirano de investigación, en el cual cada estudiante presentó los resultados de lo investigado.
- La participación en los encuentros departamental y nacional de semilleros de investigación, con los proyectos:
 - El impacto social de la gentrificación en las mujeres habitantes del Valle de Aburrá durante los últimos cinco años*, presentado por Luciana González Suárez,
 - La afectación psicológica del concepto de belleza en distintas mujeres jóvenes entre los 16 y 25 años en el Valle de Aburrá*, desarrollada por Max Quintero, Laura Sofía Vásquez y María José Varela,
 - Influencia del movimiento punk en las configuraciones culturales, políticas y estéticas de los jóvenes entre los 14 y los 20 años en la ciudad de Medellín*, presentado por Luciana Maya y Simón López. Este proyecto fue seleccionado y, por lo tanto, presentado en el Encuentro nacional e internacional de RedColsi, celebrado en el mes de octubre en la ciudad de Barranquilla.
- La selección del docente Andrés Meneses, por parte de Redcolsi, como evaluador de trabajos de investigación para el Encuentro nacional de semilleros de investigación que se llevó a cabo en Barranquilla.
- El Consejo académico decidió la creación de la asignatura de Investigación como área obligatoria de emprendimiento y articulada a la de Tecnología, con asignación de una

hora semanal de clase en los grados 7° a 9° y, con esta determinación, se pasó de una a dos horas de clase por semana para 10° y 11°. Vale anotar que el grado 6° contaba con esta hora semanal desde el 2023.

- El avance en la perspectiva de investigación formativa para los grados de Transición y básica primaria, mediante el ajuste y transversalización de los proyectos que cada grado desarrolla. La comunidad de investigación está trabajando en la búsqueda e implementación de estrategias que fortalezcan metodologías para las infancias investigadoras.
- Se aprovechó el entorno natural como laboratorio vivo, para continuar fortaleciendo los diferentes proyectos, actualizando didáctica y metodológicamente varios de ellos y presentando los siguientes:

Proyectos por grado en el 2024

Transición

- La granja
- Huerta
- Teatro

Primero

- Un mundo lleno de hormigas
- Huerta
- Tejido
- Teatro

Segundo

- Medellín
- Lombrizario
- Huerta
- Tejido
- Teatro

Tercero

- Antioquia
- Barranqueros
- Huerta
- Tejido
- Teatro

Cuarto

- Meliponas en el Soleira
- Huerta
- Tejido

- Teatro

Quinto

- Colombia a vuelo de pájaro
- Huerta
- Tejido
- Teatro
- Muralismo (Artes)

Sexto

- Proyecto de Investigación Personal -PIP

Séptimo

- Animales marinos
- Huerta
- Carrusel de matemáticas
- Proyecto de exploración histórica y social
- Proyecto de investigación formativa

Octavo

- Animales del Parque de la conservación
- Proyecto de Investigación Formativa
- Sitios emblemáticos y turísticos de la ciudad (inglés)

Noveno

- Proyecto de investigación formativa
- Herbario
- Cortometraje (Artes)
- Países y culturas alrededor del mundo (inglés)

Décimo

- Proyecto de grado
- Aprendiendo desde la calle
- Carrusel de matemáticas
- Proyecto personal de artes
- Cortometrajes en inglés/artes sobre problemáticas sociales

Undécimo

- Proyecto interclase
- Aprendiendo desde la calle
- Proyecto personal de artes
- Trabajo de grado
- Proyecto de orientación vocacional (Inglés-EMA)

Vale aquí mencionar un proceso que resulta importante para afianzar la apuesta educativa: el equipo de docentes lideró durante todo el año, en coordinación con la bibliotecóloga, el proceso del Plan lector, fundamental en la construcción de aprendizajes significativos para un espacio escolar que centra su enfoque en lo socio-crítico y de escuela activa que es el Soleira.

Ajuste y consolidación de procesos de convivencia escolar y social

- Actualización del Manual de convivencia y todas las normas afines a este. En este aspecto se puso énfasis en fortalecer prácticas y estrategias favorecedoras de la inclusión y la permanencia escolar
- Análisis con la comunidad educativa soleirana sobre los Principios y habilidades sociales para la vida, según lo establecido en el Manual de convivencia escolar y acorde con la normatividad vigente y con la filosofía institucional, lo anterior a cargo de los docentes acompañantes, el equipo de mediación, proyectos de filosofía con vos y voz-casa abierta, encuentros de familias conscientes, entre otras.
- Actualización sobre Rutas de atención en casos de abuso sexual y primeros auxilios psicológicos.
- Jornadas de fortalecimiento de la convivencia escolar, planeación liderada por el Equipo de mediación y docencia de apoyo.
- Se continúa prestando el servicio de la biblioteca virtual a estudiantes y maestros, estrategia que permite acercar al mundo de la lectura.

Gobierno escolar

- Desde la presencialidad y con opción de virtualidad, se mantuvo la vinculación y participación de padres y madres de familia en las instancias de Consejo Directivo y el Comité de convivencia escolar
- El Consejo académico, como instancia de gobierno escolar, estuvo atento a todas las dinámicas institucionales y de convivencia que se presentan en la cotidianidad de la vida escolar.
- La Asamblea estudiantil que, si bien es un espacio de conversación realizado desde y entre ellos y ellas, se constituye en un ejercicio importante para conocer sus sentires y vivencias en el colegio, qué sugieren y qué se puede retomar desde la dirección para fortalecer la propuesta pedagógica y el sistema de relaciones. Es un ejercicio que contribuye a su fortalecimiento como sujetos actuantes, conscientes de sus derechos y

deberes y con capacidad para la interlocución argumentada en los espacios que, como sujetos políticos, requieran intervenir.

Desarrollo de las Escuelas de madres y padres

En el marco de círculos de conversaciones de familias conscientes, se desarrollaron los siguientes encuentros:

- La inclusión y los límites en la crianza acompañada (Familias de transición, primero y segundo)
- El acompañamiento familiar y las relaciones asertivas con los pares (Familias de tercero, cuarto y quinto)
- Diversidad de consumos en adolescentes (Familias del bachillerato)
- Derechos sexuales y reproductivos, prevención de ETS y rutas de atención; desde un enfoque de género y de identidad de género, esto con el apoyo de la Fundación SíFuturo para estudiantes y familias de bachillerato.

Atención y acompañamiento a las diversidades humanas

- Atención individual y grupal a estudiantes con capacidades funcionales diversas y neurodiversas, por parte de Equipo de mediación y docencia de apoyo, en procesos de aprendizaje cognitivo, emocional y volitivo.

Es importante mencionar que se cuenta con dos psicólogos y una maestra de apoyo pedagógico. También, nos hemos mantenido como centro de práctica, lo cual nos ha permitido contar con otros psicólogos en formación que apoyan procesos grupales. Adicionalmente, el equipo de mediación cuenta con maestros/as quienes tienen dentro de su asignación horaria semanal, tiempos establecidos para la atención a estudiantes.

- El EMA realizó actividades de acompañamiento grupales en los siguientes temas:
 - *Transición*: varias sesiones con niñas y niños, cada una con una temática específica: La calma, la diferencia, la empatía, el liderazgo. También se generaron espacios donde se trabajó el reconocimiento de las emociones
 - *Primero y segundo*: La calma, la diferencia, la empatía, fueron temas conversados. Además, se realizaron otras intervenciones orientadas a reconocer los aspectos importantes del trabajo en equipo y la escucha grupal.
 - *Tercero*: Reconocimiento y gestión de emociones; la importancia del respeto por la diferencia; reflexión sobre el concepto de autoesquemas; conversaciones sobre

hábitos, rutinas y adquisición de responsabilidades individuales y colectivas; varias intervenciones orientadas a reconocer los aspectos importantes del trabajo en equipo y la escucha grupal.

- *Cuarto*: Reconocimiento y gestión de emociones, una mirada reflexiva a las formas de establecer las relaciones en los grupos, formas de percibir la corporalidad y el ser individual y autónomo; jornadas deportivas en pro de la inclusión grupal y el trabajo colaborativo.
- *Quinto*: La inteligencia emocional; las relaciones de poder dentro del salón y su proyección en la convivencia social; formas de relacionamiento con mis pares en diferentes situaciones; habilidades para la vida; convivencia escolar. Además, intervenciones orientadas a reconocer los aspectos importantes del trabajo en equipo, jornadas deportivas en pro de la inclusión grupal y el trabajo colaborativo.
- *Sexto*: Consentimiento sexual en menores de 14 años; el impacto de las emociones; convivencia escolar.
- *Séptimo*: Consentimiento sexual en menores de 14 años; el impacto de las emociones y la corporalidad como parte del ser.
- *Octavo*: Consentimiento sexual en menores de 14 años; entrenando nuestras emociones; la corporalidad, la personalidad y un detalle más de lo humano; ¿Qué hacemos con nuestras pérdidas?, diálogos sobre la finitud, fenómeno del duelo y los tipos de duelo.
- *Noveno*: Consentimiento sexual en menores de 14 años; la personalidad y un detalle más de lo humano: la corporalidad; ¿Qué hacemos con nuestras pérdidas?, diálogos sobre la finitud: fenómeno del duelo y los tipos de duelos.
- *Décimo*: Consentimiento sexual en menores de 14 años; las dinámicas de relacionamiento que se instauran en los grupos; la personalidad y un detalle más de lo humano, la corporalidad; ¿Qué hacemos con nuestras pérdidas?, diálogos sobre la finitud: fenómeno del duelo y los tipos de duelo; exposición en Inglés de los rituales, culturas de la muerte y el duelo (la temática del duelo fue trabajada de manera transversal con las asignaturas de Filosofía e Inglés a través de una salida pedagógica al Museo Cementerio de San Pedro); foto-palabras: un espacio para la reflexión de aquellos momentos que quedan capturados en una foto y que son formas de indagar aquellos aspectos que le dan sentido a la vida.
- *Undécimo*: Consentimiento sexual en menores de 14 años; las dinámicas de relacionamiento que se instauran en los grupos; la personalidad y un detalle más de lo humano, la corporalidad; ¿Qué hacemos con nuestras pérdidas?, diálogos sobre la finitud: fenómeno del duelo y los tipos de duelo; orientación vocacional; foto-palabras: un espacio para reflexionar sobre su paso por el colegio y hacer un cierre de este ciclo.

Estudiantes y docentes miran y conversan en contexto

Además de los análisis que en cada asignatura realizan, se llevaron a cabo algunas actividades que contribuyen a que estudiantes y docentes hagan lectura y conversación en campo acerca de los diversos contextos que rodean a la sociedad y la vida en general. Se destacan durante el 2024:

- *Salidas pedagógicas*

Se intensificaron las salidas pedagógicas con intención de hacer reconocimiento de la dinámica de ciudad. Visitas al parque de la conservación, Museo escolar de la memoria comuna 13, recorrido por el Grafitour comuna 13, Planetario, Parque Explora, Universidad de Antioquia, ferias universitarias, recorrido en el sistema metro, entre otras.

- *Campamentos estudiantiles*

La experiencia de los campamentos tuvo la participación de estudiantes de primaria y bachillerato. Además de ser un espacio para la diversión y el vínculo social, genera una entrada económica; esta actividad se realizó entre máximo en dos ocasiones por grado.

- *Recorridos por Centro Poblado Mayor de Pueblo Viejo*

Las caminatas al Centro Poblado Mayor de Pueblo Viejo, permitieron a estudiantes del Soleira el reconocimiento de una parte de los de los entornos naturales y sociales cercanos.

- *Seminario ambiental*

El séptimo seminario ambiental hizo parte de la celebración de los cuarenta años del colegio. Contó con la presencia de la comunidad soleirana y de docentes y estudiantes de otras instituciones del municipio. La temática de éste fueron las energías renovables, asunto de gran interés nacional, por la propuesta que ha hecho el Gobierno central en torno a las energías limpias, y del planeta por los impactos negativos que ha generado la explotación de hidrocarburos en los ecosistemas naturales, en clima y, además, en la economía y la política mundial.

- *Servicio social estudiantil*

Las líneas propuestas para el cumplimiento del servicio social estudiantil, son, a la vez, otra posibilidad de hacer lectura de los contextos y, desde ese quehacer, actuar en procura de contribuir en su transformación:

El acompañamiento a niñas y niños de transición y de primaria, en la promoción de lectura y de escritura, acompañado con dinámicas de elaboración de manualidades, les implica la consulta previa de diversas lecturas, su análisis y la selección de textos y las técnicas de trabajo que van a compartir con los grupos. Este proceso fortalece sus

capacidades de análisis, de expresión verbal y corporal, además de que les acerca a la mirada que niñas y niños tienen acerca del mundo que les rodea.

El proyecto “La caneca en el corazón”, que en 2024 se desarrolló en el Colegio y en la IE Ana Eva Escobar, por uno de los grupos de servicio social del Soleira, aportó capacidades similares a las anteriores, además del reconocimiento del contexto socioeconómico y ambiental del sector Pueblo viejo y el intercambio con estudiantes de dicha institución educativa del sector oficial.

La participación en el Observatorio, que desarrolló su investigación sobre los ambientes escolares en el municipio de La Estrella, le permitió a un tercer grupo el intercambio con estudiantes de las IE Ana Eva Escobar, Liceo Concejo Municipal de La Estrella y José Antonio Galán. Conocer las condiciones de infraestructura, dotación y medios con que cuentan esas instituciones, además de intercambiar sobre las vivencias cotidianas de quienes en ellas estudian, les permite una mirada y valoración diferente de sus propias realidades.

Finalmente, en este ámbito del servicio social estudiantil, un cuarto grupo tuvo su participación en la Escuela popular de alfabetización liberadora -EPAL. En este proceso, además de contribuir a que mujeres y hombres de edades avanzadas y que viven en un sector marginado de la ciudad, aprendan a leer y a escribir, les permitió tener diálogos directos acerca de sus experiencias de vida, signadas por historias de lo que ha sido la injusticia social, la discriminación, la violencia y tantas otras situaciones de conflicto por los que ha transitado el país.

Biblioteca

- Entre el 13 de enero y el 20 de noviembre, se realizaron 426 préstamos de material bibliográfico
- Se mantiene la alianza con GRUBE (grupo de bibliotecas escolares). Durante el año se realizaron 11 reuniones; Mónica Natalia Pulgarín bibliotecóloga del Soleira, hizo parte de la junta directiva de este grupo.
- A diciembre, se ha avanzado en la catalogación 3200 libros para la implementación del módulo de biblioteca escolar en la plataforma de Phidias.

Relaciones interinstitucionales

- El Soleira continúa vinculado a la Mesa rectoral, de la cual también hacen parte los colegios Colombo Francés, Isolda Echavarría, Rudolf Steiner, Antonino, Gimnasio Internacional de Medellín y Cantabria.

- El Colegio, representado por el rector, hace parte de la junta municipal de educación - JUME.
- Directoras/es de centros educativos de la ciudad atendieron a nuestra convocatoria y asistieron a varias reuniones con el fin de conocer la propuesta educativa soleirana.
- El colegio continúa como agencia de práctica del Tecnológico de Antioquia y de la Universidad de Antioquia, para estudiantes de psicología y de filosofía, respectivamente.
- Se estableció la alianza interinstitucional con la Fundación Universitaria María Cano. En el marco de los procesos de orientación vocacional, los grupos de los grados décimo y undécimo realizaron una visita a sus instalaciones con los estudiantes. Además, dentro de esta alianza, se podrá contar con servicios de acompañamiento psicológico para el personal de la Fundación Soleira, con costos preferenciales.
- La Feria universitaria de la zona sur del Valle de Aburrá tuvo como sede el Colegio. De este encuentro hicieron parte las universidades: Colegiatura, CES, EAFIT, EIA, UPB, Universidad de Medellín y Universidad de La Salle, entre otras; todas pertenecientes al grupo Medellín Universitaria.
- El colegio participó, con intervención directa, en el Foro Educativo municipal y en el Foro Municipal de inclusión; en este último, se expuso la experiencia de lo que ha sido este proceso en el Soleira, con la conformación y desarrollos del Equipo de Mediación y docencia de apoyo y resaltó que en el colegio tuvo la mirada en la inclusión antes de que se formulara la Ley que obliga a las IE a trabajarla.
- Se continúa participando en el Grupo de Bibliotecas Escolares en el que, además de posibilitar la promoción de lectura en el Colegio, desarrolla algunas actividades de cualificación del servicio de biblioteca escolar.
- Apoyo en el acompañamiento a procesos escolares por parte de dos aprendices en atención a la primera infancia (CENSA y CENCO).
- Se mantiene articulación con el SIATA, con el proyecto de estación Meteorológica digital y manual con las nubes de ciudadanos científicos, una de las cuales está ubicada en el colegio.

Otras actividades

- Las reuniones de inicio de año escolar con familias y orientadas por cada maestra/o acompañante, se realizaron de manera presencial, con la intención de dar a conocer la ruta de procesos para el año 2024.

–En septiembre, en el Encuentro de familias soleiranas, celebramos el cumpleaños número cuarenta del Colegio Soleira. La asistencia fue destacable con respecto a la habitual en este tipo de encuentros anuales: familias, estudiantes, egresados y otras personas invitadas que han hecho parte de esta historia, hicieron presencia. Algunas personas tomaron la palabra para destacar el quehacer del Colegio, sobre todo en la formación de sujetos que pueden desarrollar su libre que hacen uso del libre pensamiento.

(Ver anexo: *Estadísticas del Colegio durante el 2024*).

He comprendido que mi bienestar sólo es posible cuando reconozco mi unidad con todas las personas del mundo, sin excepción.
León Tolstói

Programa de Proyección a los territorios

Durante el año 2024, el Programa de Proyección a los territorios mantuvo su atención en torno a los procesos y dinámicas que desde hace varios años desarrolla la Fundación en el municipio de La Estrella y en aquellas otras zonas en donde, por sus relaciones con otras organizaciones, se fueron tejiendo iniciativas desde, con y para otros sectores populares del Área metropolitana, siempre en coherencia con nuestra filosofía humanista, biocéntrica y sociocrítica. Este actuar de la Fundación nos destaca y posiciona en diversos escenarios por mantener históricamente el vínculo escuela-sociedad, aspecto que es valorado, además, por las familias soleiranas.

Es importante considerar que, como lo ha sido histórico, la Fundación ha debido sustentarse financieramente a partir de los recursos económicos aportados por el Programa Colegio. Con la finalidad de acceder a recursos, se mantuvo la revisión de plataformas de agencias de cooperación nacional e internacional para consultar convocatorias. Algunas plataformas visitadas fueron: Fundación la Caixa, de España; Agencia Francesa de Desarrollo, Grupo BBVA, Programa Social de Fundación Iberdrola España; Fundación Bolívar, Grupo Sura, y la plataforma Nodoká, a la que estuvo suscrita la Corporación LA CEIBA hasta diciembre de 2024 y con cuya contraseña se pudo acceder para consultar diversas convocatorias nacionales e internacionales.

Analizadas las temáticas de las convocatorias, se optó por presentar proyectos para fortalecer procesos con jóvenes del municipio de La Estrella, a: Fundación La Caixa, la Gobernación de Antioquia, la Fundación Bolívar y de Sura. La Fundación La Caixa priorizó sus apoyos a proyectos de Centroamérica y de África; en los casos de Sura y Fundación

Bolívar, en la evaluación pasaron varios filtros, lograron buenos puntajes, pero finalmente no se obtuvieron recursos que posibilitaran ampliar nuestro quehacer.

Vale destacar que la cooperación internacional se ha reducido de manera sustancial para las organizaciones sociales, lo que ha llevado al cierre de más de 4000 ong en el país, esto debido a causas como que ésta ha sido cooptada por organismos de gran peso nacional e internacional, como PNUD, FAO, entes estatales (Ministerios, dependencias que tienen que ver con asuntos de desarrollo social, entre otros), grandes fundaciones empresariales (como las que hacen parte de los grupos GEA, Sarmiento Ángulo, Ardila Lulle, entre otras) e incluso algunas que fueran parte de agencias de cooperación internacional, todas ellas años atrás tuvieron como finalidad apoyar con recursos económicos a organizaciones de la sociedad civil y/o asistencia directa a comunidades vulnerables. A esto se suma que las grandes multinacionales han creado sus propias fundaciones y canalizan sus recursos hacia ellas. En el caso de las fundaciones empresariales nacionales, algunas sólo ofertan apoyo mediante asesorías directas a las ong's, mas no aportando recursos económicos, como sucedió con la Fundación Nutresa; este juego les permite presentarse a convocatorias de financiación estatal, aprovechando su poder económico e influencia política y resultar privilegiadas en los procesos de selección por encima de las organizaciones de la sociedad civil.

En sentido de lo anterior, el Programa de Proyección a los territorios constituye un interés institucional para mantener su coherencia mediante su accionar social y político y que, a la par de lo que sucede a muchas organizaciones sociales, le son reducidas las posibilidades de acceso a recursos externos, pues son leídas por los sistemas de poder como aquellas que “hacen disidencia”, lo que las diferencia de otras organizaciones que, por su acción meramente asistencialista y cercanía con quienes ostentan poder económico, tiene acceso a fuentes de financiación.

Dentro de los procesos adelantados durante el año 2024, el Programa de Proyección a los territorios destaca los siguientes:

El Observatorio y los círculos de conversación con población escolar y docente

Tal vez desde que se constituyó la Fundación, que recogió lo que en años anteriores desarrollaba el Colegio Soleira como procesos de apoyo a la comunidad de Pueblo viejo, ha centrado su quehacer en la defensa de los derechos ciudadanos y del entorno ambiental, como aspectos clave para el buen vivir y el bien convivir de la sociedad. Su énfasis ha estado puesto en las poblaciones en edad escolar: niñas, niños y adolescentes han sido el motor de la conversación cotidiana de la Fundación y, con ellas, con ellos, se ha logrado avanzar en el reconocimiento de sus propias subjetividades, en el afianzamiento de su ser y en la puesta

en común de sus sentires, de sus esperanzas y, también, de sus propias frustraciones: una sociedad adulta es la que orienta los destinos de la sociedad y se ha tornado sorda e insensible a lo que fue su pasado, ha roto la posibilidad de la alegría y, cada día con mayor intensidad, multiplica y quiere sembrar el individualismo como legado para las nuevas generaciones; el neoliberalismo ha logrado su objetivo y campea por el mundo haciendo de los territorios y sus gentes objetos de y para el mercado.

Nos corresponde, en coherencia con nuestra apuesta de sociedad, nuestro sentido crítico y dialéctico, transitar y explorar cada día nuevas realidades y, desde su análisis y contextualización, intentar recuperar con y para estas generaciones el sentido de lo humano como ser individual, sabiendo que lo es en cuanto se relaciona con sus congéneres y puede aportar a tejer intereses comunes. La interacción con niñas, niños, adolescentes y jóvenes, por la posibilidad que los círculos de conversación brindan para liberar la palabra, ha logrado que la Fundación Soleira se constituya en una de las pocas posibilidades que tienen para reconocerse, valorarse, fortalecer su identidad y hacerse ver como sujetos de un nuevo pensamiento, de sueños imbatibles y de acciones creadoras de vida o, al menos, de comprender que otro mundo es posible para ellas y ellos.

En sentido de lo descrito, mediante sus investigaciones, el Observatorio representa una manera de “hacer disidencia” dentro de un contexto económico-político local y regional que nos obliga a movilizar el pensamiento y fundar análisis crítico para dejar de ser testigos insensibles o mudos ante la vulneración de los derechos legítimos y legales de las personas y ante la destrucción creciente de la vida misma.

Durante el año, los círculos de conversación con estudiantes y con docentes de las instituciones educativas oficiales del municipio y cuatro soleiranos, pusieron su mirada en torno a las condiciones que ofrecen los ambientes escolares para el propósito de brindar adecuados escenarios para el aprendizaje. Aspectos como los sistemas de relaciones interpersonales, el respeto a las diversidades humanas, condiciones espaciales para el desarrollo de las clases, escenarios para el descanso y la recreación, dotación y acceso a tecnologías y medios didácticos, idoneidad y cualificación del talento humano que acompaña las diversas asignaturas, acceso al programa de alimentación escolar, entre otros, fueron temas de conversación y de consulta.

Para el grupo de estudiantes que participó del proceso del Observatorio, los círculos de conversación, además de ampliarles su mirada en torno a esos ambientes que les hacen posible condiciones dignas y adecuadas para el aprendizaje, les brindaron la posibilidad de intercambiar acerca de sus vidas: chicas y chicos del Soleira, en diálogo abierto con sus pares de las otras instituciones educativas del municipio de La Estrella, hablaron de las diversas dinámicas escolares, las relaciones con sus docentes, las diferencias de enfoques pedagógicos, los espacios locativos y el acceso a medios didácticos, entre otros aspectos que, finalmente, redundan en la manera en que construyen sus subjetividades.

Para hacer la consulta directa a la población estudiantil y a docentes, se diseñaron formularios que fueron resueltos vía *on line*, por 520 estudiantes de las instituciones educativas oficiales del municipio; la participación de docentes se dio mediante entrevistas semiestructuradas.

Vale anotar que, pese a haber solicitado de manera directa a la Secretaría de Educación Municipal y esta manifestar apertura a la posibilidad de tiempos y escenarios para el trabajo con la población estudiantil y con docentes, al momento de realizar las diversas intervenciones en cada institución educativa, las agendas en el liceo Bernardo Arango Macías no permitieron ningún desarrollo.

Al momento del presente informe se encuentra en elaboración el documento final que recoge el análisis de los aspectos identificados, los cuales, como es práctica del Observatorio, serán compartidos a la Administración municipal y al personal docente de las cuatro instituciones educativas oficiales del municipio de La Estrella.

Escuela Popular de Alfabetización Liberadora – EPAL

Las condiciones socioeconómicas, sumadas a aspectos culturales y al largo conflicto social y armado, han sido factores limitantes para que muchas personas accedan a la educación. En el caso de las mujeres y hombres que asisten a la Escuela popular de alfabetización liberadora que desarrolla el Programa de Proyección al territorio de la Fundación, estos factores se conjugan. En general, no pudieron acceder a la educación porque debían dedicarse a las actividades productivas en los pequeños predios de sus familias y, en el caso de las mujeres, el peso de la cultura machista y patriarcal que les impedía estudiar porque su rol es cumplir labores domésticas, estar en la cocina, al cuidado de la casa y de las huertas de pancoger y atender a los hombres y a sus hijas e hijos.

Sin embargo, tal vez el mayor determinante de su analfabetismo fue el grito de los fusiles que ensordecieron las montañas y las irrigan de sangre, despojo, destierro y muerte; el conflicto armado que, además de la muerte de parientes, les envió con las manos vacías a una ciudad que no les acogió, sino que les situó en condiciones de pobreza extrema, que les devoró la alegría y toda esperanza de vida

La Escuela popular de alfabetización liberadora, les ha posibilitado otras miradas, otros sentires, otras comprensiones, otras maneras de sentirse humanas. Poner en común sus historias de vida ha sido la posibilidad de llorar, de reír, de sentir que aún tienen piel y que el abrazo del sol también les corresponde. Conocer las letras, escribir las palabras que son parte de su historia y de su ser, les ha permitido saberse que son seres con y de historias que deben hilvanar en el día a día para lograr cubrirse con el manto de la memoria que es la vida.

En 2024, catorce mujeres y dos hombres, mantuvieron la presencia constante en el grupo de la EPAL que desarrolla la Fundación en el sector Pacífico, del barrio 13 de noviembre. Allí, sintieron el solidario abrazo de tres estudiantes del grado 10° del colegio Soleira y de Carolina y Hernando como facilitadores del proceso. Juan Miguel Montoya, Orión Giraldo y Abril Bustamante, en su labor de servicio social estudiantil, juntaron letra a letra para que el grupo escribiera y sintiera el significado de las palabras amor, respeto, cariño, afecto, solidaridad, belleza... Así, aprendieron mutuamente: el grupo de mujeres, a leer y escribir palabras sencillas y hermosas, a escribir su historia de vida; el equipo de estudiantes soleirano, a ver en terreno y comprender que gente sencilla, humilde, golpeada por la guerra y por un capitalismo voraz, debe habitar en esos ranchos que se anclan en las empinadas lomas de una ciudad que les ignora y les niega posibilidades, que otro mundo existe-resiste allá arriba, fuera de la burbuja en la que muchos estudiantes soleiranos viven, que esa realidad que se les conversa en clase es tangible, que el mundo funciona diferente a cómo se les muestra a través de diversos medios y redes sociales, a entender que el mundo gira en el eje de la injusticia social y ambiental.

Con la finalidad de ampliar el proceso de la EPAL a otros territorios, de tal manera que se vinculen más estudiantes del servicio social del Soleira y, también, para fortalecer nuestra acción con la Corporación Romeral territorio vivo, se llevaron a cabo dos reuniones con estudiantes de los ciclos lectivos especiales integrados -CLEI, de la IE José Antonio Galán. Aunque algunas personas manifestaron interés inicial, posteriormente manifestaron dificultades de tiempo para asistir en tiempos extra a los ya comprometidos en el CLEI. Las directivas de la institución plantean la posibilidad de que en 2025 se pueda conformar un grupo, para lo cual harán promoción con las familias de sus estudiantes.

Servicio social estudiantil

Dentro de las labores del Programa de Proyección a territorios, se continuó con el acompañamiento del servicio social estudiantil que, por norma, deben realizar estudiantes del grado Décimo. A sus estudiantes, el Colegio Soleira les dio la posibilidad de optar por hacer su práctica en cualquiera de las líneas que desde hace varios años se han propuesto:

- *Participación en los círculos de conversación* y apoyo en la recopilación de información secundaria durante la investigación que realiza el Observatorio Hablame de vos;
- *El apoyo en la Escuela Popular de Alfabetización Liberadora -EPAL*, el equipo de estudiantes soleirano recibió formación general en el manejo de esta metodología de alfabetización, basada en la propuesta de Paulo Freire;
- La orientación de sesiones del *Programa de promoción de lectura* con niñas y niños de la primaria del colegio y de la IE Ana Eva Escobar;

- La elaboración de material didáctico y divulgativo y la conversación con estudiantes de la primaria en torno a la conciencia ambiental, como parte del proyecto *Con el corazón en la caneca*.

El apoyo al programa de promoción de lectura dirigido a niñas y niños de los grados de primaria del Soleira y de la IE Ana Eva Escobar, se convirtió, a su vez, en una motivación de estudiantes de grado Décimo para un mejor acercamiento a los libros: les exigió allegar textos de diversos géneros y autorías, análisis de sus contenidos y el diseño y elaboración de ayudas y metodologías didácticas para despertar el interés la población infantil. Quince estudiantes estuvieron en esta labor de poner a viajar la imaginación de niñas y niños a partir de cada historia contada. Podemos decir que la población de la básica primaria soleirana ha ganado potencialidad lectora y capacidad para la narrativa de sus propias creaciones literarias, como lo evidencian en sus escritos para el periódico El barranquero,

El proyecto ambiental *Con el corazón en la caneca* contó con el apoyo de seis estudiantes que optaron por esta línea para su servicio social estudiantil. El proyecto se llevó a cabo dentro de las instalaciones del colegio, además de algunos intercambios con estudiantes de la IE Ana Eva Escobar que desearon incorporar la propuesta como dinámica ambiental en su institución y con la comunidad de Pueblo viejo. Los grupos de estudiantes se dispusieron para la búsqueda de información, charlas en diferentes grados de primaria, dos encuentros de intercambio con las personas que trabajan el reciclaje en Pueblo viejo, la elaboración de material educativo para la sensibilización ambiental, señalización de los recipientes para disposición de residuos sólidos en el colegio y el traslado de desechos de cocina para el cuidado del lombrizario, entre otras actividades.

Tejiendo saberes y construyendo comunidad en Pueblo viejo

Dentro de las dinámicas que buscan que estudiantes del Soleira se aproximen a las realidades del contexto, en coherencia con nuestra apuesta de pedagogía sociocrítica, biocéntrica y humanista, las visitas a Pueblo viejo se constituyen en un ejercicio frecuente. Cada año, dentro del quehacer educativo, estudiantes de los diferentes grados escolares, hacen recorridos por el territorio para leer cómo, desde las vivencias humanas, se construye el territorio que se habita.

Dentro de la dinámica del servicio social estudiantil, se hizo una visita a Pueblo viejo con el grupo de estudiantes del grado Décimo. En alianza con la Institución Educativa Ana Eva Escobar, estudiantes de ambas instituciones compartieron saberes, experiencias y reflexiones que les permitieron reconocerse como sujetos de una comunidad más amplia, de una sociedad a la cual pueden aportar desde su ser y su compromiso. Se hizo un intercambio deportivo, se pusieron en conversación las vivencias juveniles y hubo compartir

de alimentos. Luego, una caminata por las calles del sector, acercarse a las viviendas y conversar con quienes las moran. Se trató de un acercamiento a las maneras cómo la gente de Pueblo viejo vive su día a día.

Expresiones como: *“Al visitar ese territorio, hemos descubierto que estar en Pueblo viejo no significa sólo recorrerlo, sino habitarlo desde las emociones, las reflexiones y las conexiones que surgen en su espacio. Ha sido un punto de encuentro donde hemos tejido lazos con sus habitantes y con el territorio mismo, con lo que alberga; aprendiendo de su inmensidad y de lo que significa construir comunidad en su seno”*. O aquellas que permiten un sentir frente al otro, a la otra: *“Es raro sentir lo privado tan cerca. A veces uno piensa que no va a sufrir lo mismo que otros, y termina siendo que sí. A veces tenemos más cosas que nos unen que las que nos dividen”*, expresado por una estudiante anaevista, o lo que dijo otra estudiante del Soleira: *“Me alegro mucho de haber conocido a estas personas. Estas experiencias me han permitido compartir otras formas de vivir, asumir y entender el mundo.”*

Poner los pies en territorios que no son los habitados en la cotidianidad, o que tal vez nunca se han visitado, les permite apropiarse su ser en relación con lo que otras personas son, sienten y viven. Esto se evidencia cuando expresan que *“Pueblo viejo nos enseñó que estar ahí es más que una experiencia física: es la oportunidad de reconocer nuestra relación con el lugar, con los otros, con las otras y con nosotros mismos. Pueblo viejo nos reafirmó aquello de que los territorios no sólo nos rodean, sino que también nos transforman.”*

Intercambios con docentes de instituciones educativas oficiales del municipio de La Estrella

La Fundación ha mantenido vivas las relaciones de cooperación e intercambio con las instituciones educativas oficiales del municipio. Desde los primeros meses del año, se llevaron a cabo reuniones con las directivas de cada una de éstas y, además, reuniones y correspondencia dirigida a la Secretaria de educación del Municipio, señora Edna Mabel Alzate Ceballos, con el fin de concertar los tiempos en que se podría compartir con los respectivos equipos de docentes.

Vale anotar que se debieron realizar encuentros con la señora Berlith Enith Mejía, quien asumió la rectoría de la IE Ana Eva Escobar, y con la señora Rosalba Giraldo Arcila, rectora de la IE Bernardo Arango Macías. Receptiva la primera, quien abrió las puertas a que la Fundación multiplique su experiencia a estudiantes y docentes; la segunda, mantuvo cerrada la puerta por identificar en la Fundación una apuesta pedagógica que propone una otra educación abierta y librepensadora y que, por tanto, cuestiona la educación autoritaria y prácticamente confesional que allí se desarrolla.

En cada IE, excepto en la Bernardo Arango, se agendaron intervenciones de la Fundación para las jornadas institucionales de los meses de junio, octubre y diciembre. La agenda del

mes de junio debió ser cancelada debido al paro nacional del magisterio. En octubre y diciembre, con apoyo del profesor Andrés Meneses, realizamos los encuentros para la socialización y entrega de los dos libros de Filosofía con vos y voz en las IE José Antonio Galán y Ana Eva Escobar; para 2025 se proyecta hacerlo en las IE Bernardo Arango Macías y Concejo Municipal de La Estrella.

Veeduría ciudadana Por una Estrella transparente en lo público

Desde el año 2019, la Fundación había propuesto a un grupo de personas que lideran diversos procesos organizativos en Pueblo viejo, la creación de una veeduría ciudadana; la idea se analizó y tuvo acogida, sin embargo, el temor a que fuesen estigmatizados o a que les negasen la posibilidad de acceder a contratos con la Administración municipal, impidieron su conformación. La gente no comprendió un derecho constitucional, como tampoco ha hecho efectivos otros, al no entenderse como sujeto político ni como sujeto de derechos.

Para el año 2024, la insatisfacción por el engaño y abandono en que ha mantenido la Administración municipal a la población de Pueblo viejo, sobre todo en cuanto al acceso al agua potable y al mantenimiento de vías, y con la presencia de nuevos liderazgos comunitarios, se recuperó la propuesta y se constituyó la *Veeduría ciudadana por una Estrella transparente en lo público*. Desde su inicio, en el año 2023, Carolina Muñoz y Hernando Mejía se han vinculado a ella como uno de los procesos locales que potencian la incidencia política de la Fundación.

En sus reuniones periódicas, la veeduría ciudadana analiza diversas situaciones de contexto del municipio de La Estrella e interpuesto acciones ante organismos de control y la misma Alcaldía, de las que se destacan la solicitud de investigación acerca del manejo de contratación para el Plan maestro de acueducto y alcantarillado para Pueblo viejo y La tablaza y la demanda instaurada contra la Administración Municipal por presunta corrupción en el contrato del Programa de Alimentación Escolar (PAE), ambas en curso al finalizar el año.

Además, la Veeduría ha participado en diferentes eventos de socialización de planes, programas y proyectos de la Alcaldía, con el fin de ejercer control a la contratación y a la inversión de recursos públicos.

Primera Asamblea Territorial Ambiental de La Estrella

En el 2023, y en conjunto con varios colectivos sociales del municipio de La Estrella, la Fundación participó en el diseño, ejecución y registro de la Primera Audiencia pública en

defensa de El romeral, como parte del proceso de análisis y gestión de la impugnación al Plan Básico de ordenamiento territorial -PBOT- del municipio que incluyó lo que se consideró indebida expansión del área urbana que afecta zonas de protección, conservación y restauración de El Romeral, que hace parte del Distrito Regional de Manejo Integrado Divisoria Valle del Aburrá Río Cauca (DRMI DVARC).

Con el fin de darle continuidad a la conversación y a las acciones en defensa del Romeral, Ancízar Cadavid Restrepo, Hernando Mejía Díez y Daniel Esteban López Ocampo, socios de la Fundación Soleira, y otras líderes y líderes, hacen parte del impulso y conformación de la Corporación Romeral Territorio vivo CORVIVO. Esta corporación diseñó, promovió y ejecutó el 17 de agosto, en el auditorio del Colegio Isolda Echavarría, la Primera Asamblea Territorial Ambiental de La Estrella, en la cual participaron más de cien personas que hacen parte de mesas y grupos ambientales de los municipios de San Jerónimo, Amagá, Angelópolis, Bello, Ebéjico, Heliconia, Armenia Mantequilla, Caldas, La Estrella, Itagüí, Medellín, San Pedro de los Milagros, entre otros municipios.

Al inicio de la Asamblea hubo una serie de intervenciones magistrales acerca de cada una de las temáticas que, luego fueron abordadas en cuatro mesas de trabajo:

- *Participación ciudadana en el desarrollo y ordenamiento territorial.* Con la moderación del señor Adolfo Maya Salazar, Doctor en Ciencias Políticas y docente de la Universidad EAFIT.
- *El Distrito Regional de Manejo Integrado – Divisoria Valle de Aburrá río Cauca -DRMI-DVARC y la Planeación territorial,* moderada por el señor Carlos Mario Uribe Ingeniero Agrónomo, Magister en ordenamiento y gestión de cuencas hidrográficas.
- *Acueductos comunitarios y los Planes Básicos de Ordenamiento Territorial -PBOT,* con la moderación del señor Yul Bayron León Orozco, líder comunitario del municipio de La Estrella
- *Educación para la protección ambiental,* que fue moderada por Hernando Mejía Díez, director de la Fundación Educativa Soleira.
 - Vale anotar que durante las reuniones de preparación y en la ejecución de la Asamblea, se contó con la asesoría jurídica del Doctor Albeiro Pulgarín, abogado y docente de Derecho constitucional. Esta asamblea emitió una serie de mandatos para las autoridades municipales y ambientales, otros dirigidos a la sociedad civil y a sus organizaciones propias. Todos estos mandatos fueron respaldados con las firmas de las personas asistentes a la asamblea.

Encuentros de Mesas ambientales de municipios jurisdicción de El Romeral

Igualmente, por gestión de Corvivo y por decisión de la Asamblea territorial del mes de agosto, cada Mesa ambiental municipal nombró una persona delegada para seguir en la conversación de asuntos que deben ser asumidos de manera colectiva para la defensa y protección del Distrito Regional de Manejo Integrado Divisoria Valle de Aburrá Río Cauca - DRMI DVARC. Así, el 16 de noviembre, con la moderación de Hernando Mejía, se llevó a cabo el primer encuentro, en un salón de la Biblioteca Bernardo Arango Macías, logrando la participación de 24 personas delegadas de los municipios de jurisdicción del DRMI DVARC.

En este primer encuentro, puestos en común y analizados los contextos en que desarrolla su actividad cada Mesa ambiental, se acordó estructurar una Red de mesas ambientales de la jurisdicción del DRMI DVARC. Cada persona asumió conversar con las demás integrantes de su mesa, acerca de lo acordado en la Asamblea Territorial y en los encuentros y definir la pertinencia de continuar su participación en este proceso.

El 30 de noviembre, de manera virtual, se llevó a cabo un segundo encuentro en el que las personas delegadas expresaron su disposición de continuidad, y se avanzó en ideas acerca de para qué constituírnos como red de mesas de la jurisdicción del DRMI y cómo operar. Se fijó el siguiente encuentro para el 25 de enero de 2025, para conversar y acordar aspectos como: Para qué necesitamos la red, cómo organizar el proceso de red, qué puede aportar cada mesa, con qué aliados se puede contar en los municipios y cómo puede operar la red.

Universidad Popular de los Pueblos -UPP

La participación de la Fundación en las reuniones periódicas de la UPP se mantuvo durante el 2024. La UPP, como se ha planteado en su configuración, es un colectivo de personas y organizaciones sociales que se mueve por lo que se denomina “suma de voluntades”, lo que hace que las dinámicas que se establecen en ella, incluidas la participación personas y organizacional, sean bastante fluctuantes. Cuando inicia la UPP, en el año 205, llegó a contar con cerca de 35 organizaciones de diferentes regiones del país, quienes se plantearon construir con las comunidades de pensamiento, la vocación de romper con todas las colonias y sus expresiones simbólicas, religiosas, políticas y económicas; en el 2024, cerca de 12 personas/organizaciones sociales, todas de Medellín, mantuvimos la intención de mantener el proceso de articulación con bases sociales.

Lo que ha mantenido la voluntad de continuar la participación de la Fundación en la UPP, ha sido su coherencia y acción política hacia y con los sectores populares, con la precisión y claridad de que en los procesos sociales las ideas, como las personas y las organizaciones

mismas, hacen presencias y se dan sus ausencias, en un ir y venir, que les es propio de acuerdo con sus expectativas e intereses concretos.

La Fundación mantiene en ese espacio sus propios enfoques, métodos y prácticas, y en las relaciones cotidianas deja clara su posición y se acoge a lo que considera afín a la filosofía soleirana, dejando clara su postura y, en algunos casos, alejándose de conceptos y prácticas que no comparte.

Además de algunas acciones puntuales, hubo dos interlocuciones que, por sus posibles potencialidades de aporte a la sociedad, motivaron la permanencia en la UPP: en primer lugar, la contribución a los diálogos que desarrolla el gobierno nacional con el ELN y hacia la Paz total, mediante la participación en el ajuste de contenidos y metodologías para el diplomado *Retos y desafíos de la construcción de paz desde las cárceles en Colombia*, que se formuló como uno de los productos de acuerdo de la Mesa de diálogo . En segundo lugar, en el mes de diciembre se realizó un encuentro de escuelas populares, que convocó a 13 procesos de educación popular de diversos barrios de Medellín y se proyecta como un proceso de intercambio de experiencias y saberes en lo que se propusieron llamar *Educaciones Populares Itinerantes Comunitarias -Edupic*.

Maestras y maestros gestores de nuevos caminos

Este proceso de alianza, que se mantuvo por cerca de 30 años, no tuvo ninguna actividad durante el año 2024. Desde la Fundación Soleira, en varias ocasiones se convocó a las otras cuatro organizaciones, que hacen parte de este proceso, para darle continuidad a las actividades, sin que hubiese respuesta. Ante esa situación, damos por sentado que no habrá continuidad de la Alianza Maestras y maestros gestores de nuevos caminos, lo que representa un golpe a los procesos de cualificación que se desarrollaron desde los enfoques y experiencias propias de diversas organizaciones sociales, se fortalecieron con la mirada de la academia y se recogieron por docentes e instituciones de acuerdo a sus contextos institucionales y territoriales.

Asociación Mutual Abril San Damián

La exigencia normativa de un número mínimo de personas asociadas para este tipo de organizaciones, que supera al existente en 2024 en la Asociación, fue uno de los motivos para que, después de cerca de doce años de su constitución, la Asamblea general de personas socias decidiera la liquidación, decisión que, como socia activa, apoyó la Fundación Soleira, socia de ésta.

Para la Fundación, la membresía a la Asociación Abril San Damián significó la coherencia con sus propósitos misionales. Además de aportar a que este tipo de organizaciones sociales pueda agrupar y realizar diversos procesos con población LGTBIQ+ y les posiciona en el debate público en defensa de sus derechos y de sus vidas mismas, en una sociedad que les excluye y hasta les elimina. En la medida de su participación directa como asociada, la Fundación fortaleció su enfoque y sus procesos en torno a los asuntos que tocan con las diversidades de género y erótico afectivas, máxime cuando gran parte de su actuación en las comunidades está dirigida a poblaciones de niñas, niños y adolescentes que transitan por la dura etapa de construcción de sus subjetividades. Con población estudiantil de las instituciones educativas oficiales del municipio de La Estrella, el acompañamiento a estas reflexiones en torno a la disputa por su ser es asunto cotidiano de conversación.

Vale anotar que, a partir de esta experiencia, varias personas asociadas a Abril San Damián decidieron continuar con su proceso de organización solidaria y constituyeron una nueva organización, la Corporación Aldea de Abril, con la cual la Fundación Soleira desea mantener vínculos afectivos y solidarios.

Otras presencias y gestiones

- Reuniones con la Secretaría de Educación del municipio de La Estrella, buscando su mediación con las instituciones educativas para que facilitaran los espacios para que la Fundación participe en las jornadas institucionales con los respectivos docentes. De igual manera, reuniones con las rectorías de las IE oficiales para la
- En la convocatoria *Pensar con Otros para construir ciudadanía y democracia en Latinoamérica*, de la Fundación Sura, dado el gran número de propuestas presentadas (800) hubo diversos filtros, y nuestro proyecto quedó dentro de 200 finalistas, pero sólo aprobaron 10 proyectos, varios de ellos de organizaciones de otros países.
- Por intermedio de Camilo Palacio, se estableció contacto y se hizo reunión con la fundación Limpia tu clóset, que se dedica a la recolección de ropa usada, le hace un proceso industrial para dejarla habilitada para nuevo uso. Esta labor es valorable en tanto una parte la donan a poblaciones marginadas y, otra, es comercializada con el fin del autosostenimiento de la misma Fundación; además, reutilizar es aportar al medio ambiente. Su interés en el contacto con la Fundación Soleira es la búsqueda conjunta de ropa usada y hacer entrega a comunidades con quienes interactúan ambas fundaciones. Se espera en 2025 realizar una reunión para analizar posibilidades de interacción.
- Participación en la Audiencia pública municipal Rendición de cuentas del PAE.
- Participación en la audiencia pública de rendición de cuentas de la Secretaría de educación del municipio de La Estrella.

- Comunicación y atención permanente a las situaciones que con la junta de acueducto de la vereda El guayabo se adelantan para el mantenimiento del abasto de agua de la comunidad y del colegio.
- Seguimiento al desarrollo del Plan Maestro de acueducto, en conjunto con personas que ejercen liderazgo en Pueblo viejo y con la Veeduría ciudadana.

*Toda nuestra humanidad depende
de reconocer nuestra humanidad en
los demás.*

Desmond Tutu

Alianzas para transitar procesos comunitarios

La Fundación Soleira continúa su participación e interacción con otras organizaciones que le son afines filosófica, cultural y políticamente:

- Participación en las reuniones convocadas por la Red solidaria de ONG de Antioquia; espacio que, aunque se mantuvo, perdió dinámica en la medida en que avanzó el año.
- Personas socias y vinculadas laboralmente a la Fundación, hacen parte de la Corporación Romeral Territorio Vivo – CORVIVO, que lidera procesos de defensa del territorio en La Estrella.
- Se articula a procesos de formación de docentes de la Fundación Universitaria Claretiana, con la cual se está pendiente de la firma de un convenio marco de cooperación.
- Alianza interinstitucional con la Fundación Universitaria María Cano.
- El Colegio Soleira fue sede de la Feria Universitaria de la zona sur del Valle de Aburrá
- Hizo parte de la Asociación Mutual Abril San Damián.
- Escenario de práctica para estudiantes del Tecnológico de Antioquia y de la Universidad de Antioquia.
- Alianza Colegios Amigos, de la que hacen parte colegios privados del municipio de La Estrella.
- Articulación con el SIATA, con el proyecto de Estación Meteorológica digital y Manual con las nubes de ciudadanos científicos, con equipos instalados en la sede del Colegio.
- Veeduría ciudadana por una Estrella con transparencia en lo público.
- Universidad Popular de los Pueblos – UPP.

- Participa, como invitada, en diversos espacios académicos y de conversación convocados para compartir sus enfoques y experiencias pedagógicas y de proyección social.
- Continúa como una de las personas representantes de la comunidad de Pueblo viejo, delegada para la interlocución con la Administración municipal de La Estrella.
- La Fundación se ha unido como facilitadora de espacios de formación de docentes de las instituciones educativas oficiales del municipio de La Estrella.

Población partícipe durante el año 2024

- 295 estudiantes del Colegio Soleira, distribuidos entre los grados Transición a Undécimo.
- Las respectivas familias de estudiantes.
- Directivos docentes de la Mesa Rectoral del municipio de La Estrella
- Cuarenta personas que adelantan los diversos procesos de la Fundación.
- 28 estudiantes del grado Décimo del Soleira, que realizaron su servicio social en las diversas líneas propuestas.
- 37 estudiantes de las instituciones educativas Ana Eva Escobar, José Antonio Galán y Liceo Concejo Municipal de La Estrella, que participaron de los círculos de conversación realizados por su quehacer en el servicio social estudiantil.
- Catorce mujeres y dos hombres participantes en la Escuela Popular de Alfabetización Liberadora – EPAL, en el sector Pacífico del barrio Trece de noviembre, comuna 8 de Medellín
- 57 maestras y maestros de las IE Ana Eva Escobar y José Antonio Galán, que participaron en los eventos de socialización de los libros de Filosofía con vos y voz.
- 10 maestras y maestros de las IE's Ana Eva Escobar, José Antonio Galán y Concejo Municipal de La Estrella, que participaron en diversos espacios de intercambio acerca de los ambientes escolares en el municipio de La Estrella, durante la investigación realizada por el Observatorio.
- 16 organizaciones no gubernamentales que hacen parte de la Red Solidaria de ONG's de Antioquia
- Cien lideresas y líderes ambientales y sociales que asistieron a la Primera Asamblea Territorial Ambiental en defensa de El Romeral.
- 22 líderes y lideresas ambientales que asisten a las reuniones para la configuración de la Red de mesas ambientales de El Romeral.

Alrededor de cada una de las personas y organizaciones con quienes interactúa la Fundación, desde sus dos programas estratégicos, hay un número indeterminado de personas que de manera indirecta reciben los planteamientos y sentido de nuestras acciones.

Presentado a la Asamblea por Hernando Mejía Díez
Representante legal
Fundación Educativa Soleira
22 de marzo de 2025

ANEXOS

Estadísticas del Colegio durante el 2024

ANEXO 1
HISTÓRICO DE MATRÍCULA
2020 a 2025

GRADOS	2020	H	M	2021	H	M	2022	H	M	2023	H	M	2024	H	M
Transición	19	12	7	24	11	13	13	5	8	8	5	3	6	6	0
Primero	24	8	16	26	15	11	40	25	15	26	14	12	21	13	8
Segundo	47	27	20	29	11	18	25	13	12	47	26	21	19	10	9
Tercero	47	31	16	27	13	14	30	13	17	29	14	15	47	29	18
Cuarto	29	17	12	41	28	13	26	14	12	28	11	17	23	11	12
Quinto	30	16	14	30	19	11	44	27	17	24	14	10	27	13	14
Sexto	30	21	9	29	13	16	29	22	7	35	24	11	23	13	10
Séptimo	28	15	13	30	22	8	30	14	16	22	11	11	30	23	7
Octavo	30	18	12	27	14	13	30	20	10	28	14	14	24	14	10
Noveno	26	17	9	30	18	12	25	14	11	26	18	8	21	12	9
Décimo	29	22	7	28	15	13	30	20	10	30	14	16	28	19	9
Undécimo	31	19	12	29	21	8	31	15	16	30	17	13	27	16	11
TOTAL	370	223	147	350	200	150	353	202	151	333	182	151	296	179	117

Fuente: Archivo secretaría académica y Phidias

ANEXO 2
MOTIVOS DE RETIRO DE ESTUDIANTES, POR GRADO
2024

Cancelaron matrícula en el transcurso del año	35
Retiro al finalizar el año	21
TOTAL	57

Fuente: Archivos de retiro de secretaría académica, elaborado a lo largo del año.

Algunas familias se retiran por situaciones económicas, cambios de domicilio, inconformidades con aspectos de la propuesta pedagógica o con el quehacer de algunos docentes.

ANEXO 3
MOVIMIENTO DE ESTUDIANTES
COMPARATIVO AÑOS 2014 a 2024

Año	Ingresaron	Terminaron	Egresados	Nuevos	Retiros a fin de año	Reprobaron
2014	317	316	25	53	21	5
2015	326	326	20	59	27	2
2016	334	326	25	55	32	1
2017	337	344	25	89	25	0
2018	361	359	29	90	16	4
2019	358	368	27	82	15	1
2020	326	351	31	56	19	1
2021	300	359	29	77	28	12
2022	302	362	30	95	35	5
2023	297	331	30	59	34	3
2024	267	295	27	64	21	2
2025	247			46	4 (a la fecha 7 de marzo de 2025)	

Fuente: Archivos de retiro de secretaría académica

ANEXO 4
RESULTADOS PRUEBAS SABER 11

Año	2020	2021	2022	2023	2024
N° de Colegios que presentaron pruebas - Colombia	10532	11200	11346	14199	
N° de Colegios que presentaron pruebas - Antioquia	1381	1411	1433	1862	
N° de estudiantes que presentaron Pruebas ICFES en calendario A	N/A	N/A	N/A	560637	494454
Puesto del colegio Soleira a nivel nacional	1137	1651	2072	1110	
Puesto del colegio Soleira a nivel departamental	107	163	215	111	
Puesto del colegio Soleira a nivel municipal	10	11	14	9	
Clasificación	A+	A	A	A	A
Áreas					
Matemáticas	57	52	53	57	55
Inglés	63	60	64	67	67
Lectura Crítica	57	56	56	61	56
Sociales y Ciudadanas	57	51	52	58	52
Ciencias Naturales	55	52	49	57	51

Fuente: www.icfes.gov.co

ANEXO 5
VINCULACIÓN DE DOCENTES 2024

No.	NOMBRE	ESTUDIOS	ESPECIALIDAD	UNIVERSIDAD	FECHA DE VINCULACIÓN
1	Andrea Osorio Yepes	Lic. Edu. Básica con énfasis es física, recreación y deporte.		Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid	01/09/2015
2	Andrés Felipe Meneses Lotero	Historiador	Diplomado de pedagogía para no licenciados	U de A	01/01/2019
3	Beatriz Elena Rodríguez Álvarez	Lic. Edu. Preescolar	especialización en Pedagogía Lúdica	U de A y U Libertadores	01/11/1997
4	Daniel Esteban López Ocampo	Lic. En Educación Básico con énfasis en Humanidades Lengua Castellana		Tecnológico de Antioquia	01/02/2022
5	Durley Maryory Pérez Sandoval	Lic. Ciencias Naturales con énfasis en educación ambiental	Maestría en enseñanza de las ciencias	U de A y Unal	01/06/2015
6	Esteban Alexander Zapata Tobón	Normalista superior - Pregrado en Pedagogía	Especialista en educación infantil (cursando actualmente)	ENS de Medellín - Universidad de Antioquia	01/01/2023
7	Fabian Estiven Giraldo Echeverri	Lic. en matemáticas y física		U de A	01/01/2024
8	Heiner Patiño Castillo	Lic. Educación básica con énfasis en humanidades y lengua castellana		Tecnológico de Antioquia	01/06/2021
9	Jhonatan Arias Vera	Lic. en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés		Universidad Luis Amigó	01/07/2023
10	Johny Alexander Gil Cuartas	Estudiante Lic. en Educación: Artes Plásticas		U de A	01/08/2016
11	Juan Esteban Zea Tirado	Lic. en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés		UNAD	01/01/2024

No.	NOMBRE	ESTUDIOS	ESPECIALIDAD	UNIVERSIDAD	FECHA DE VINCULACIÓN
12	Juana Ortíz Mondragón	Lic. Edu. Básica con énfasis en humanidades lengua castellana e inglés	Maestría en lengua castellana y leteratura	UPB	01/01/2010
13	Lina María Rodas Sánchez	Lic. Edu. Preescolar		Tecnológico de Antioquia	01/01/2009
14	Luz Adriana Echeverri Valencia	Lic. Edu. Infantil con énfasis en lengua materna	Especialización en Pedagogía Lúdica	Universidad de la Salle - U Libertadores	01/01/1999
15	Magda Susana Arboleda Alzate	Lic. Administración Educativa	Innovaciones pedagógicas y curriculares	U. Cooperativa U. Católica de Manizales	01/01/1991
16	Nayibe Chavarriaga Alvarez	Lic. Educación preescolar	Maestría en pedagogía y derechos humanos	Universidad San Buenaventura - Universidad EAFIT	01/05/2017
17	Sandra Liliana Calle Giraldo	Lic. Edu. Básica Primaria con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental		Tecnológico de Antioquia	01/01/2004
18	Santiago Ruiz Ospina	Lic. En Música con énfasis en Contrabajo		U de A	01/09/2023
19	Sebastián Pulgarín Páez	Lic.en matemáticas y física		U de A	01/01/2024
20	Viviana Andrea Henao Torres	Lic. En Educación básica con énfasis en ciencias naturales -	Especialización en Pedagogía de la virtualidad	U de A - U Católica del Norte	01/01/2020