Schoolgids 2026-2027



De Vaarboom
Cambridge Dutch School

1. ORGANISATIE 2
De school 2
Visie van De Vaarboom 2
Pedagogisch klimaat 2
Kernwaarden van De Vaarboom 2
Eigentijds 2
Kwaliteit 2
Plezier 2
Duurzaam 2
Coördinator, leerkrachten en bestuur 2
Het leerkrachtenteam 2
Locatie 2

2. ONDERWIJS 2
Leerlingen uit verschillende taalsituaties 2
Het onderwijsaanbod 2
Nederlandse cultuur 2
Groepering, groepsgrootte en lesorganisatie 2
Taalondersteuning thuis 2
Huiswerk 2
Nederlandse taal thuis 2

3. ZORG VOOR DE LEERLINGEN 2
Aanname van nieuwe leerlingen 2
Volgen van de ontwikkeling van leerlingen 2
Zorg op maat: zorg voor kinderen met specifieke behoeften 2
Begeleiding van vertrekkende leerlingen 2

4. OUDERS 2
Betrokkenheid van ouders 2
Schoolbestuur 2
Helpen op school 2

5. KWALITEITSZORG 2
Kwaliteitsbeleid 2
Evaluatie schooljaar 2024-2025 2
Aandachtspunten schooljaar 2025-2026 2

6. PRAKTISCHE ZAKEN 2
Schooltijden 2
(t)Huiswerk 2
Schoolverzuim 2
Lesgeld 2
Schoolverzekering 2
EHBO 2
Sponsoring 2
Veiligheidsbeleid 2
Klachtenregeling 2

BIJLAGEN: 2
Bijlage 1: Namen en adressen 2
Bijlage 2: Schoolkalender De Vaarboom 2026-2027 2
Bijlage 3: Artikel 13 van de Wet op het Primair Onderwijs 2

Woord vooraf

Graag presenteren wij u onze schoolgids voor het komende jaar. Het afgelopen jaar heeft ons veel geleerd en we zijn trots op de vooruitgang die we samen hebben geboekt. Terwijl we vooruitkijken, blijven we ons inzetten voor groei, innovatie en samenwerking.

In deze gids vindt u de belangrijkste informatie over onze school, hoe deze werkt, het lerarenteam en de klasindeling. Verder wordt uitgelegd wat ouders en kinderen van de school kunnen verwachten. Daarnaast leggen we ook onze huisregels en verwachtingen van de kinderen en ouders uit.

Oproep voor vrijwilligers

Naast het werk van het leerkrachtenteam zijn er vrijwilligers die ons op verschillende manieren ondersteunen: tijdens de lessen, in de bibliotheek, en in het schoolbestuur. Dankzij deze geweldige gemeenschap blijft de Vaarboom bloeiend.

We zoeken altijd nieuwe mensen om ons team te versterken, zoals hulpouders, vrijwilligers, klassenassistenten en toekomstige leerkrachten. Neem contact op met het leerkrachtenteam of bestuur als je wilt helpen. Jouw bijdrage maakt echt een verschil!

Tot slot willen we iedereen bedanken voor hun voortdurende inzet en toewijding. Samen kunnen we de uitdagingen van de toekomst aangaan en nieuwe hoogten bereiken. Laten we dit jaar met enthousiasme en vastberadenheid beginnen.

Rogier van Dalen, voorzitter bestuur De Vaarboom

1. Organisatie

De school

De naam van onze school “De Vaarboom” verwijst naar de beroemde platte boten die op de rivier de Cam rond Cambridge varen. De vaarboom is de stok, waarmee deze *punt* worden voortgeduwd.

Stichting De Vaarboom is een NTC-school voor primair onderwijs (PO) in de Nederlandse taal en cultuur. De lessen voor groep 1 en 2 vinden plaats op zaterdagochtend van 9.30 tot 13:00 uur in de Queen Emma School in Cambridge.

Vorig jaar hadden wij een tekort aan leerkrachten, waardoor we zijn overgestapt op een hybride model, waarbij de kinderen een aantal lessen per jaar thuis werken. Dit schooljaar krijgen de kinderen van groep 3 en hoger om de drie schoolweken een keer 45 minuten online les van een ervaren docent uit Nederland of Griekenland. Vanaf januari zullen de lessen weer wekelijks bij Queen Emma, op school plaatsvinden.

De Vaarboom verwelkomt kinderen van groep 1 t/m groep 7 die de Nederlandse taal mondeling redelijk beheersen en die in ieder geval met één van de ouders thuis Nederlands spreken. Het doel is om zowel de spreek- en luistervaardigheid als de lees- en schrijfvaardigheid op peil te houden en te verbeteren. De leerlingen worden ingedeeld in leeftijdsgroepen en krijgen les van (gedeeltelijk) gekwalificeerde Nederlandse leerkrachten, die gebruik maken van moderne taalmethodes. Binnen de leeftijdsgroepen wordt gedifferentieerd naar niveau.

De school staat onder toezicht van de Nederlandse Onderwijsinspectie en de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (NOB). Deze stichting werkt in opdracht van het Ministerie van OCW en zet zich in om de schoolloopbaan te bevorderen van migrerende kinderen, zodat zij bij eventuele terugkeer naar Nederland gemakkelijker kunnen instromen in het onderwijs.

Visie van De Vaarboom

Op De Vaarboom bieden we kinderen de mogelijkheid om hun moedertaal verder te ontwikkelen. Voor gezinnen die permanent in Engeland wonen kan moedertaalonderwijs kinderen cultureel houvast geven. Voor gezinnen die tijdelijk in Engeland wonen wordt bij eventuele terugkeer naar Nederland instroming in het onderwijs gemakkelijker.
Bovendien versterkt moedertaalonderwijs ook de basis voor taalverwerving in bredere zin.

- Op De Vaarboom bieden we leerlingen alle aspecten van het Nederlands taalonderwijs aan. Ook streven we ernaar het inzicht in de Nederlandse cultuur te bevorderen door tijdens de les aandacht te besteden aan geschiedenis, topografie en actueel nieuws. Natuurlijk vieren we ook Sinterklaas en Koningsdag.
- We houden rekening met de individuele taalsituatie van leerlingen en differentiëren op niveau.
- We volgen de voortgang van leerlingen door regelmatig deelvaardigheden te toetsen op spelling, leesvaardigheid en begrijpend lezen. De ontwikkelingen per leerling worden bijgehouden in een dashboard en minimaal één keer per jaar met de ouders gedeeld.
- We houden ouders op de hoogte van de vorderingen door middel van rapporten en oudergesprekken.

- We streven ernaar de kwaliteit van onze school op peil te houden en zo mogelijk te verhogen door middel van zelfevaluatie en verbeterplannen.

Pedagogisch klimaat

De sfeer en omgeving waarin een kind leert, beïnvloed zijn/haar ontwikkeling. Op De Vaarboom streven we naar een positieve leeromgeving waarin:

- Kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen;
- De leerkracht uitgaat van de individuele mogelijkheden van de leerling en voortbouwt op wat hij/zij kan;
- Kinderen les krijgen in kleine groepen;
- Materiaal aangeboden wordt dat de kinderen prikkelt en stimuleert om de Nederlandse taalbeheersing uit te breiden;
- Een gestructureerde leeromgeving wordt geboden door een vaste opbouw van de lessen en door het toepassen van didactische routines;
- Kinderen van en met elkaar leren.

Naast deze zaken is een goede verstandhouding tussen school en ouders noodzakelijk. Het is belangrijk dat de leerlingen thuis ondersteund en gestimuleerd worden. Dit kunt u doen door uw kind aan te sporen tot het maken van het huiswerk, door thuis belangstellend te vragen naar wat er tijdens de les besproken is, door boeken voor te lezen die het kind van school heeft meegekregen of door kinderen aan te moedigen deze zelf te lezen. De leerlingen PO kunnen wekelijks drie boeken uit onze bibliotheek meenemen. Voor tips over het bevorderen van het spreken van de Nederlandse taal verwijzen wij u ook naar de website van de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (www.stichtingnob.nl).

We begrijpen dat de lessen een extra belasting vormen en zorgen er daarom voor dat ze op een plezierige en ontspannen wijze verlopen.

Kernwaarden van De Vaarboom

Eigentijds
Met actuele onderwijskundige inzichten en moderne leermiddelen verzorgt De Vaarboom eigentijds moedertaalonderwijs.

Kwaliteit
Op De Vaarboom verzorgen deskundige leerkrachten onder leiding van een coördinator het onderwijs. We streven naar maximale leeropbrengsten en stemmen ons onderwijs zoveel als mogelijk af op de behoefte van onze leerlingen.

Plezier
Onze leerkrachten maken de lessen zo afwisselend, creatief en boeiend mogelijk, omdat leren met plezier bijdraagt aan meer zelfvertrouwen en betere leerresultaten.

Duurzaam
De Vaarboom richt zich op continuïteit en betrouwbaarheid met een degelijk financieel beleid en zorgvuldige bedrijfsvoering.

Coördinator, leerkrachten en bestuur

Het team bestaat uit:

Leerkracht groep 1 en 2	Odette
Onderwijscoördinator en leerkracht groep 3 t/m 7	Nicole
Leraar in opleiding	Miriam
Klassenassistenten	Stella & Lotte
Online leerkracht	Bernadette en Femke
Extra hulp	2 hulpouders per les
Voorzitter bestuur	Rogier van Dalen
Secretaris bestuur	Sophie van Everdingen
Penningmeester bestuur	Janna Reumerman
Algemeen bestuurslid	Gerard Pieters

Het leerkrachtenteam

Odette:

Odette is in 2006 met haar man en dochter naar Engeland gekomen en heeft van 2008 tot 2012 lesgegeven aan de Nederlandse school in Egham, Surrey. Sinds 2012 geeft ze als privé-docent Nederlandse les aan kinderen tussen 6 – 16 jaar en vanaf september 2021 werkt ze bij De Vaarboom met de jongste kinderen. Dit schooljaar zijn dat leerlingen van groep 1 en groep 2. Odette heeft in 2011 met succes het bekwaamheidstraject PO van de NOB afgerond.

Nicole:

Nicole verhuisde in oktober 2022 samen met haar man en dochter van Hongkong naar Cambridge en begon daar als leerkracht van groep 2 bij De Vaarboom. In Hongkong werkte zij als assistent en leerkracht Nederlands voor groep 2 bij De Oranje Leeuw. Daarnaast heeft Nicole meerdere jaren ervaring in het begeleiden van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

Locatie

De Vaarboom huurt twee lokalen en bibliotheekruimte in de Queen Emma School te Cambridge, een *primary school* in Cherry Hinton. In alle klaslokalen is een smartboard aanwezig met een goede internetverbinding. Er is voldoende parkeerruimte op het terrein.

2. Onderwijs

Leerlingen uit verschillende taalsituaties

Op De Vaarboom verschilt het Nederlandse taalniveau sterk per leerling. Om de taalachtergrond van de leerlingen aan te duiden gebruiken we de volgende terminologie:

Richting 1 (R1)

In families waar door beide ouders thuis Nederlands wordt gesproken, heeft het kind meer kans om zijn Nederlands goed te ontwikkelen. De thuistaalsituatie van deze leerling noemen we R1.

Richting 2 (R2)

Wanneer een kind een Nederlandssprekende en anderstalige ouder heeft en Nederlands niet de dominante thuistaal is, spreken we van thuistaalsituatie R2 (Nederlands als tweede taal).

We gebruiken de aanduidingen R1 en R2 ook om het taalniveau aan te geven. Leerlingen met R1-taalniveau hebben een vergelijkbaar niveau met het gemiddelde niveau van hun leeftijdsgenoten in Nederland. Leerlingen met R2-taalniveau hebben vergeleken met het gemiddelde niveau van hun leeftijdsgenoten in Nederland een achterstand tot maximaal twee jaar. Een R3-taalniveau geeft aan dat die achterstand groter is dan twee jaar. De spreekvaardigheid van de leerling is uitgangspunt voor het bepalen van dit niveau.

De Vaarboom biedt onderwijs aan R1- en R2- leerlingen. Voorwaarde is dat zij thuis met tenminste één ouder Nederlands spreken.

Stichting NOB hanteert NTC-richtingen en formuleert de doelstellingen voor de eerste twee NTC-richtingen als volgt:

NTC



Richting 1: Leerlingen die aan hun Nederlandse taal werken binnen richting 1, doen dat op dezelfde manier als wanneer ze in Nederland of Vlaanderen op school zouden zitten. De leerling werkt in alle taaldomeinen toe naar het einddoel basisonderwijs: minimaal referentieniveau 1F en waar mogelijk streefniveau 2F. De leerling werkt in alle taaldomeinen toe naar eenzelfde einddoel als hij/zij zou doen in Nederland of Vlaanderen. Het moment dat deze doelen bereikt worden, kan per taaldomein enigszins verschillen.

NTC Richting 2: Leerlingen die Nederlands onderwijs volgen in richting 2, werken aan dezelfde doelen en taaldomeinen als in Nederland en Vlaanderen, maar het kost hen meer tijd omdat Nederlands niet hun eerste of dominante taal is. De leerling werkt in alle taaldomeinen (net als binnen richting 1) toe naar de referentieniveaus. De leerling bereikt, vanwege de invloed van andere talen, deze doelen op een later moment dan hij/zij zou doen in Nederland of Vlaanderen. Het moment dat deze doelen bereikt worden, kan per taaldomein verschillen.

De verschillen in het onderwijsaanbod voor de NTC-richtingen liggen vooral op het gebied van de leerstofinhoud en ordening van de leerstof. Zo moet er bij R2-leerlingen meer aandacht besteed worden aan woordenschat en mondelinge taalvaardigheid dan bij R1-leerlingen en is er vaker herhaling van leerstof nodig. Begrijpend luisteren moet in het R2-onderwijs een nog belangrijkere plaats innemen dan in het onderwijs aan R1-leerlingen.

In de praktijk zullen R1- leerlingen een voorsprong hebben op R2-leerlingen en daar houden we rekening mee.

Het onderwijsaanbod

Dit schooljaar nemen 32 leerlingen deel aan het NTC-programma voor Primair Onderwijs. De lessen zijn gericht op mondelinge taalvaardigheid, leesvaardigheid, schrijfvaardigheid en woordenschatbevordering. Er wordt gewerkt met actuele Nederlandse methodes die door de leerkrachten worden aangepast aan de specifieke leerbehoeften van de leerlingen.

Wij geven les in modern ingerichte lokalen voorzien van een interactief smartboard. Leerlingen kunnen gebruik maken van een divers en actueel Nederlandstalig boekenaanbod in de schoolbibliotheek. In de pauze kunnen de kinderen lekker buiten spelen op een mooie speelplaats.

Groep 1 en 2

In groep 1 en 2 ligt de nadruk op activiteiten die gericht zijn op de taalontwikkeling. Daarom werken we met de tussendoelen “beginnende geletterdheid”. Dit zijn tussendoelen in de taal-, lees- en schrijfontwikkeling voor kleuters.

Aan de hand van aansprekende thema’s komen alle aspecten die van belang zijn voor de taalontwikkeling van het jonge kind aan de orde. Binnen een thema wordt er hard gewerkt aan de uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast is er veel aandacht voor begrijpend luisteren, gespreksvaardigheid en de klanken in eenvoudige woorden. Wij werken in groep 1 en 2 onder andere met de uitgewerkte thema’s van Kleuteruniversiteit en de methodiek Zo Leer je Kinderen Lezen en Schrijven (ZLKLS) met betrekking tot voorbereidend lezen en schrijven. Lessen en thema’s worden gepland rondom aansprekende prentenboeken.

Regelmatig terugkerende activiteiten in groep 1 en 2 zijn:

- Het open kringgesprek, waarin kinderen elkaar vertellen over hun ervaringen en leren naar elkaar te luisteren. Hier wordt de basis gelegd voor een goede luisterhouding en het beurtgedrag.
- Het gesloten kringgesprek, waarin kinderen spreken over een vastgesteld thema met als uitgangspunt het vergroten van de woordenschat.
- Voorlezen en bespreken van (prenten)boeken en verhalen.
- Poppenspel.
- Oefeningen rondom begrippen, klanken, letters, woorden en zinnen.
- Kringspelletjes.

- Leren van versjes en liedjes.
- Kijken naar filmpjes van *Schooltv* en de DVD “De kamer van Ko”.
- Expressieactiviteiten zoals knippen, plakken, tekenen, schilderen en naspelen. In deze activiteiten komen aangeleerde woorden terug.

Groep 3

In groep 3 ligt de nadruk op het aanvankelijk lees- en spellingsonderwijs. Als leidraad voor de lessen maken wij gebruik van de methodiek “Zo leer je kinderen lezen en spellen” (ZLKLS). ZLKLS is een preventieve instructiemethodiek die zich richt op zowel inhoud als vorm van instructie voor lezen en spellen. Binnen deze aanpak krijgt spelling vanaf het begin evenveel aandacht als lezen. Klanken worden aangeleerd door middel van gebaren en leerlingen koppelen de aangeleerde klank direct aan de juiste klankgroep (zoals medeklinker, lange klank, korte klank en tweetekenklank). Deze ordening helpt leerlingen later met het spellen van complexere woorden.
Bij het spellen van woorden leren leerlingen een bijbehorende regel of denkwijze, zodat ze zich bewuster worden van waarom woorden op een bepaalde manier geschreven of gelezen worden.

Binnen de methodiek van ZLKLS wordt er wekelijks een klank- en woorddictee afgenomen en wordt er vaak geoefend met het lezen van leesrijtjes. Voor leerlingen die met de ZLKS-methode weinig vooruitgang boeken bij spelling, zoeken we naar alternatieve methoden die extra houvast bieden, zoals Junior Einstein.

Naast het leren lezen en spellen, is er uiteraard aandacht voor spreekvaardigheid en woordenschatuitbreiding. Aan de hand van aansprekende thema’s werken de leerlingen aan het uitbreiden van hun woordenschat.

Groep 4 tot en met 7

In groep 4 tot en met 7 wordt, evenals in groep 3, gewerkt met de instructiemethodiek van ZLKLS. Bij het lezen en spellen van woorden leren leerlingen een bijbehorende regel of denkwijze, zodat ze zich bewuster worden van waarom woorden op een bepaalde manier geschreven of gelezen worden. Er is binnen deze methodiek een duidelijke opbouw in moeilijkheidsgraad en door middel van een oefendictee blijven de kinderen de verschillende spellingscategorieën herhalen. Daarnaast blijven de leerlingen werken aan hun technische leesvaardigheid.

Voor het aanleren van de Nederlandse grammatica maken we gebruik van de uitlegartikelen, uitlegvideo’s en de oefeningen van Tistaal.
Naast technisch lezen wordt er uiteraard ook aandacht besteed aan begrijpend en studerend lezen. Hiervoor wordt de methode “Nieuwsbegrip” gebruikt. Deze methode gebruikt actuele nieuwsonderwerpen als basis voor de leesteksten. Op deze manier blijven de leerlingen ook op de hoogte van actuele gebeurtenissen in Nederland.



Op De Vaarboom wordt door de hele PO-afdeling heen thematisch gewerkt.

Dit betekent dat we weken achter elkaar aan een thema werken, waarin woordenschat, luisteren, lezen, spreken, schrijven en cultuur samenkomen. We vinden het belangrijk om betekenisvol met taal om te gaan en bieden daarom zo min mogelijk losse taaloefeningen aan.

Voortgezet Onderwijs

Van september 2022 tot augustus 2025 voerde De Vaarboom een pilot uit in het voortgezet onderwijs. Helaas hebben we deze pilot dit jaar moeten stopzetten vanwege een tekort aan leraren. Als we in de komende jaren weer voldoende leerkrachten kunnen aantrekken, houden we de mogelijkheid open om de pilot te hervatten.

Nederlandse cultuur

Binnen de beschikbare lesuren per week is Nederlandse cultuur een geïntegreerd onderdeel. De keuzes voor de thema's en voor onderwerpen in teksten en filmpjes worden zo gemaakt dat er altijd zoveel mogelijk een raakvlak is met Nederland (en soms ook met België) en leerlingen met elkaar (en bij huiswerk met hun ouders) communiceren vanuit hun (gedeeltelijk) Nederlands/Vlaams-zijn.

We spelen in op de belevingswereld en belangstelling van de kinderen en haken in op actuele gebeurtenissen in Nederland.

We besteden op De Vaarboom ook aandacht aan typisch Nederlandse feesten, zoals Sinterklaas en Koningsdag. Ieder jaar behandelen we ook het kinderboekweekthema.

Groepering, groepsgrootte en lesorganisatie

In onze school werken we in het PO met combinatiegroepen. Dit heeft als voordeel dat kinderen van verschillende leeftijden en taalniveaus gestimuleerd worden om samen te werken. Woordenschat en cultuur worden meestal in klassikaal verband behandeld. Ook de onderdelen taalbeschouwing, spreekvaardigheid en begrijpend lezen worden in de eigen combinatiegroep aangeboden, waarbij regelmatig in niveaugroepjes wordt gewerkt.

Voor technisch lezen en spelling werken de kinderen in niveaugroepjes. Leerlingen van groep 3 tot en met 7 worden ingedeeld op hun eigen niveau en werken in kleine groepjes, onder begeleiding, aan hun lees- en spellingvaardigheden. Op deze manier kan ieder kind in zijn of haar eigen tempo vooruitgang boeken en het lezen onder de knie krijgen.

Groepswerk, werken in tweetallen en zelfstandig werken worden tijdens een lesdag afgewisseld. Op deze manier kunnen we waarborgen dat elke leerling voldoende individuele aandacht krijgt.

Taalondersteuning thuis

Huiswerk

Voor de ouders vanaf groep 3 sturen wij wekelijks een overzicht van wat er tijdens de lessen is besproken. Daarbij raden wij de ouders aan waar mogelijk de stof thuis te herhalen. Lezen speelt een belangrijke rol in de taalontwikkeling. Daarom mogen kinderen iedere week drie boeken uit de bibliotheek mee naar huis nemen. Tijdens boekbesprekingen stellen we hen vragen over wat ze thuis hebben gelezen.

Met vragen en opmerkingen over huiswerk kunnen de ouders altijd contact opnemen met de leerkrachten.

Nederlandse taal thuis

De leerkrachten doen hun uiterste best om in de beperkt beschikbare onderwijstijd, een zo groot mogelijke taalontwikkeling bij de leerlingen te bewerkstelligen. Uiteraard bestaat er een relatie tussen de leerresultaten op De Vaarboom en de taalsituatie thuis. Wij willen benadrukken hoe belangrijk het is dat ouders ook in de thuissituatie de Nederlandse taal spreken en aanbieden.

Meer tips voor taalondersteuning thuis zijn te vinden op de website van de *Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland*.

3. Zorg voor de leerlingen

Aanname van nieuwe leerlingen

Kinderen van groep 1 t/m 7 zijn welkom op De Vaarboom. De Vaarboom heeft ervoor gekozen de volgende kinderen aan te nemen op school:

- Kinderen met taalniveau R1. Deze kinderen hebben een vergelijkbaar taalniveau als hun leeftijdgenootjes in Nederland.
-
- Kinderen met taalniveau R2. Bij deze kinderen is het taalniveau niet meer dan twee jaar lager vergeleken met leeftijdgenootjes in Nederland.

Bovendien heeft De Vaarboom ervoor gekozen alleen kinderen aan te nemen, waarvan ten minste één van de ouders Nederlandstalig is. Tevens wordt verwacht dat er thuis ook actief Nederlands wordt gesproken met de kinderen. Kinderen moeten voldoende Nederlands verstaan en spreken om actief mee te kunnen doen in de lessen. De voertaal op De Vaarboom is Nederlands.

Nieuwe leerlingen kunnen aan het begin van elk trimester, in september, januari en april, instromen, onder voorwaarde dat er een plek vrij is in de groep. De Vaarboom werkt met een maximum van 14 leerlingen in een groep. Wanneer dit aantal is bereikt hanteren we een wachtlijst. Als een groep binnen een schooljaar erg hard groeit, maar nog niet het maximum van 14 leerlingen heeft bereikt, kan er toch een wachtlijst ingevoerd worden voor de betreffende groep.

Leerlingen kunnen worden aangemeld door het formulier op onze website in te vullen.

Na ontvangst van de aanmelding neemt de onderwijscoördinator contact op met de ouders en wordt er een afspraak gemaakt voor een meeloopochtend op school. Het is mogelijk een halve ochtend mee te lopen in de klas waar de leerling waarschijnlijk geplaatst gaat worden. Op deze manier kunnen ouders en leerlingen zich een goed beeld vormen van de school.

Daarna volgt er een intakegesprek tussen de ouders en de onderwijscoördinator of admissiecoördinator. Tijdens dit gesprek proberen we een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het Nederlandse taalniveau van de leerling. Indien nodig zal bij leerlingen een passieve woordenschattoets (4-, 5- en 6-jarigen) of een AVI-leestest (vanaf 6 jaar) worden afgenomen.

Op basis van het intakegesprek, de eventuele testen en de inschatting van het mondelinge taalniveau van de leerling, zal worden bepaald of de leerling (voorlopig) kan worden geplaatst.

Het kan zijn dat De Vaarboom twijfelt of de leerling wel binnen de school past. In dat geval kan de school samen met de ouders beslissen een proeftraject in te gaan. De duur van het proeftraject wordt van tevoren samen met de ouders vastgelegd. In deze periode zal door middel van observaties, toetsen en gesprekken met de ouders worden bepaald of het voor de leerling zinvol en leuk genoeg is om naar De Vaarboom te blijven gaan.

Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

Leerlingvolgsysteem

De vorderingen van onze leerlingen worden regelmatig gevolgd met behulp van:

- Observaties tijdens de les
- Methodegebonden toetsen
- Methodeonafhankelijke toetsen van het Diataal leerlingvolgsysteem
- Methodeonafhankelijke toetsen van Cito.

De methodegebonden toetsen zijn gerelateerd aan onze taalmethodes en worden gedurende het schooljaar in de groepen 3 t/m 7 afgenomen. Met behulp van deze toetsen testen we spelling en leesvaardigheid en controleren we of de behandelde leerstof wordt beheerst en stemmen we ons leeraanbod af op de behoefte van de leerlingen.

Door middel van de Avi-toetsen van Cito en het leerlingvolgsysteem van Diataal zijn we in staat de leerresultaten met Nederland te vergelijken.

Over het algemeen liggen de resultaten voor de meeste leerlingen enigszins lager dan hun leeftijdgenoten in Nederland. Binnen de beperkte tijd die wij als NTC-school hebben, proberen we het verschil toch zo klein mogelijk te houden door onze lessen zo effectief mogelijk in te delen.

De onderstaande tabel biedt een overzicht van de niet methode-gebonden toetsen en de periode waarin deze worden afgenomen.

	Toets	Groep	Wanneer
Spelling	**Spellingtoets ZLKLS**	**Groep 3** **Groep 4 t/m 7**	**1 x per jaar** **Einde van het schooljaar** **2 x per jaar** **Midden en einde van het schooljaar**
Woordenschat	**Taaltoets Alle Kinderen: passieve woordenschat**	**Groep 1 t/m 3**	**Tijdens intake, gedurende het 1e trimester of op ander tijdstip indien nodig**
Technisch lezen	**AVI leestoetsen Cito**	**Groep 3 t/m 7**	**2 a 3 keer per schooljaar** **Aan het einde van een trimester**
Begrijpend lezen	**Begrijpend lezen Diataal**	**Groep 5 t/m 7**	**1 keer per Schooljaar**

Leerlingdossier
Om de vorderingen van de leerlingen te volgen, maken wij gebruik van een leerlingdossier in Excel. Voor het monitoren van de voortgang in lezen en spelling hebben we dashboards in Tableau ontwikkeld. Deze geven een duidelijke visuele weergave van de ontwikkeling over de tijd. (Zie onderstaande voorbeeldvisualisatie van het AVI leesniveau).

De dashboards worden tenminste jaarlijks aan de ouders gecommuniceerd in het eindejaar rapport.
Tussentijdse observaties van de leerkracht of eventuele handelingsplannen en gespreksverslagen worden afzonderlijk per leerling bijgehouden.

Verslaggeving aan de ouders
In onderstaand overzicht wordt weergegeven op welke momenten in het schooljaar oudergesprekken plaatsvinden en geschreven rapporten worden uitgedeeld.

Januari en februari	Oudergesprek voor alle leerlingen
Juli (einde 3e trimester)	Eindejaar rapport

Ouders zijn van harte welkom op school en mochten er vragen of onduidelijkheden zijn, dan zijn wij altijd bereid deze te beantwoorden of te verduidelijken (bij voorkeur aan het einde van de les).

Zorg op maat: zorg voor kinderen met specifieke behoeften

Als uit de toetsscores en de observaties van de leerkracht blijkt dat een kind onvoldoende of geen vorderingen maakt, zal de leerkracht voor deze leerling een individueel handelingsplan opstellen, en na overleg met ouders, uitvoeren.

Na een aantal weken wordt nagegaan of het handelingsplan werkt. Indien nodig wordt het plan bijgesteld. Handelingsplannen worden altijd opgesteld in overleg met de ouders en resultaten worden met hen besproken.

Het kan zijn dat de leerkracht contact zoekt met de dagschoolleerkracht om zijn/haar bevindingen te toetsen en te bespreken. Hiervan zullen de ouders altijd van tevoren op de hoogte gesteld worden.

Op De Vaarboom zijn niet voldoende (leer)middelen aanwezig om leerlingen met een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs te begeleiden. Dit betekent niet dat leerlingen met leer- of gedragsproblemen niet aangemeld kunnen worden.

Er zal echter eerst bekeken worden of de leerkrachten deze kinderen kunnen opvangen en begeleiden. Mocht tijdens het leertraject het gedrag of het taalgebruik een belemmering vormen voor een productieve les, zowel voor het kind zelf als voor de groep, dan stellen we samen met de ouders een actieplan op om dit te verbeteren. Wanneer er ondanks deze inspanningen geen vooruitgang wordt geboekt, kan het nodig zijn om voor het kind een alternatieve manier te zoeken om de Nederlandse vaardigheden op peil te houden.

Begeleiding van vertrekkende leerlingen

Wanneer een leerling naar Nederland verhuist vindt er, als daaraan behoefte is, een eindgesprek met de leerkracht plaats en ontvangen de ouders het leerlingdossier met hierin het onderwijskundig rapport inclusief

een samenvatting van de behaalde resultaten voor spelling, technisch lezen en begrijpend lezen.

De Vaarboom heeft in sommige gevallen contact met de nieuwe school in Nederland om de overstap zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Wanneer u besluit de lessen aan De Vaarboom niet voort te zetten, vragen wij u uw kind zo spoedig mogelijk voor het eind van een trimester c.q. schooljaar af te melden. Indien we aan het eind van een trimester c.q. schooljaar niets horen, gaan we ervan uit dat uw kind de lessen op De Vaarboom blijft volgen.

4. Ouders

Betrokkenheid van ouders

De Vaarboom hecht veel waarde aan een goede samenwerking en communicatie met ouders.

Uw betrokkenheid bij de school zal bijdragen aan de motivatie van uw kinderen om naar de Nederlandse les te gaan. Door open te staan voor uw visies en suggesties, door het organiseren van ouderbijeenkomsten en door een goed contact en eerlijke informatie, hopen we deze betrokkenheid te vergroten.

Heeft u vragen over de school, dan kunt u die altijd stellen via de groepsleerkracht, de onderwijscoördinator of het bestuur.

We willen u zo efficiënt mogelijk informeren over de gang van zaken op school. U kunt veel informatie terugvinden op onze website. Verder houden we u via e-mails op de hoogte van praktische zaken en activiteiten.

Schoolbestuur

Het bestuur van de school bestaat momenteel uit vijf leden. Het bestuur is formeel verantwoordelijk voor de gang van zaken op school en bepaalt het beleid op onder meer financieel en onderwijskundig gebied. De Vaarboom is altijd op zoek naar enthousiaste en betrokken ouders die mee willen helpen in het bestuur.

Helpen op school

Aangezien we een kleine school zijn stellen we het op prijs als iedereen een steentje bijdraagt aan het draaiend houden van de school. Bij een aantal activiteiten kunnen we de hulp van ouders goed gebruiken. De kinderen vinden dit vaak ook leuk. Zo hebben we een roulatieschema opgezet waarbij elke week twee hulpouders meehelpen om kleine groepjes leerlingen te begeleiden bij de opdrachten.
Verder kunt u altijd meehelpen bij de volgende jaarlijks terugkerende festiviteiten zoals Sinterklaas, Koningsdag en de bonte ochtend.
Vindt u het leuk om te helpen, neem dan contact op met secretaris@devaarboom.co.uk





5. Kwaliteitszorg

Kwaliteitsbeleid

Ons kwaliteitsbeleid is erop gericht om leerkrachten, processen, onderwijsprogramma's en materialen voortdurend te toetsen op intern en extern vastgestelde criteria. We proberen hierbij zo goed mogelijk aan te sluiten bij eigentijdse inzichten op het gebied van moedertaal- en cultuuronderwijs.



Omdat we momenteel werken met een klein team van slechts twee enthousiaste leerkrachten, waaronder één bevoegde leerkracht, zullen we regelmatig advies inwinnen bij externe partijen, zoals de NOB, voormalige Vaarboom-leerkrachten of andere scholen die bij de NOB zijn aangesloten.

Het leerkrachtenteam blijft voortdurend op zoek naar verbeteringen en vernieuwingen in lesmethodes en lesmateriaal om de lessen goed te laten aansluiten bij onze leerling populatie. De leerkrachten volgen de ontwikkelingen binnen het onderwijs in Nederland en volgen jaarlijks één van de cursussen die door Stichting NOB worden aangeboden.

Minstens één keer per vier jaar wordt De Vaarboom bezocht door de Nederlandse Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie voert een kwaliteitsonderzoek uit en publiceert de bevindingen in een rapportage. Deze rapportage kunt u vinden op de website van stichting NOB.
Het eerstvolgende bezoek van de onderwijsinspectie wordt verwacht in het schooljaar 2026-2027.

Komend schooljaar brengt de NOB een bezoek aan onze school om samen met ons het onderwijs te evalueren en waar nodig advies te geven voor verbetering. Tijdens dit bezoek willen we mogelijk ook ouders betrekken en hen de gelegenheid bieden om hun ervaringen te delen.

De tevredenheid van onze ouders en leerkrachten wordt jaarlijks gemeten door het afnemen van een ouderenquête en een zelfevaluatie-instrument.

Evaluatie schooljaar 2025-2026

2025-2026 was een succesvol schooljaar, waarin we met een zeer klein team van twee leerkrachten toch hebben geprobeerd de school draaiende te houden. Daarbij hebben we gewerkt met een hybride model, waar de kinderen om de week thuis gestructureerd aan opdrachten werkten, met behulp van het online systeem van Junior Einstein. We hebben ons gerealiseerd dat deze thuiswerkopdrachten een extra beslag legden op de ouders om hun kinderen daarbij te begeleiden. We hebben er daarom voor gekozen om in dit schooljaar gebruik te maken van online gecertificeerde docenten in Nederland en Griekenland. Op deze manier krijgen de

kinderen die thuis werken gestructureerd, online les van een gecertificeerde lerares.

Alle kinderen hebben samen de Kinderboekenweek en Sinterklaas gevierd, waarbij zelfs enkele Pieten langskwamen. Ook Koningsdag werd gezamenlijk gevierd, en tijdens de bonte ochtend konden ouders genieten van optredens van alle groepen.

Vanaf groep 3 hebben de kinderen wekelijks gelezen in leesgroepjes. Alle leerlingen hebben gedurende het jaar vooruitgang geboekt op hun eigen niveau. Deze leesgroepjes zetten we komend jaar voort.

Aandachtspunten schooljaar 2026-2027

Dit schooljaar beginnen we met een klein team van twee ervaren en twee, hopelijk, toekomstige leerkrachten en een assistent. In het begin van het jaar zullen de leerlingen van groep 3 en hoger een keer per drie weken online les krijgen van een gecertificeerde docent. Vanaf januari zullen de klassen weer wekelijks op schoo les krijgen.

6. Praktische zaken

Schooltijden

De lessen zijn op zaterdagochtend van 9.30 tot 13:00 uur (behalve in de schoolvakanties) op de Queen Emma Primary School. Leerlingen en ouders worden om 9.25 uur op het schoolplein verwacht. We vragen u vriendelijk om op tijd aanwezig te zijn, zodat de leerkrachten om 9.30 uur direct met de lessen kunnen beginnen. Om 13:00 uur kunt u uw kind weer op het schoolplein ophalen.

In speciale gevallen kunnen kinderen later beginnen en vroeger opgehaald worden, maar we willen ouders eraan herinneren dit vooraf met de leerkracht te overleggen, zodat deze hiermee rekening kan houden.

Zie bijlage 2 voor een overzicht van de lesdagen en vakanties in 2026-2027.

(t)Huiswerk

Groep 1 & 2

Lezen is de basis voor taalplezier! Daarom vragen we ouders om wekelijks minimaal 30 minuten samen met hun kind te lezen uit de bibliotheekboeken die ze mee naar huis nemen. Zo wordt lezen een fijn moment om samen van te genieten.

Groep 3-7

Voor thuiswerk vragen we alle kinderen om iedere week minimaal 30 minuten thuis te lezen. Dit mag ook worden verdeeld in 15 minuten lezen en 15 minuten een andere Nederlandse activiteit. Daarnaast blijft het natuurlijk belangrijk om dagelijks Nederlands te spreken.

Schoolverzuim

Voor schoolverzuim gelden de volgende regels:

- Indien leerlingen schooldagen missen, dan verzoeken wij u de leerkracht hiervan tijdig op de hoogte te stellen. Telefoonnummers en e-mailadressen kunt u vinden in de adressenlijst in bijlage 1.
- In geval van ziekte of een ander noodgeval kunt u op zaterdagochtend contact opnemen met het mobiele nummer van de coördinator, Nicole Klaassen 07784-185996 . Mocht er door slecht bereik niet worden opgenomen, stuur dan een bericht via SMS of Whatsapp.

Het spreekt voor zich dat verzuim de continuïteit van het onderwijs niet ten goede komt. De Vaarboom verzoekt ouders daarom het missen van lesuren c.q. schooldagen tot een minimum te beperken. In sommige gevallen kan de leerkracht besluiten inhaalwerk mee naar huis te geven tijdens de eerstvolgende lesdag.

Leerkrachten houden wekelijks een aanwezigheidsoverzicht bij. Ook wordt er op het rapport aangegeven hoeveel lessen de leerling in de afgelopen periode aanwezig is geweest.
Wanneer kinderen regelmatig niet aanwezig zijn, wordt er door de leerkrachten, c.q. het bestuur, met de ouders gesproken over de consequenties hiervan.

Lesgeld

Het lesgeld (ouderbijdrage) voor het schooljaar 2026-2027 is als volgt:

£750 per schooljaar voor het eerste kind, met 5% korting voor 2e of meer kinderen. Het lesgeld wordt per trimester vooruitbetaald en de minimale opzegtermijn is 1 trimester. Ouders ontvangen aan het begin van elk trimester per e-mail een factuur van accountant@devaarboom.co.uk.

De Vaarboom heeft een bankrekening bij Natwest. Onze bankgegevens zijn:

Stichting De Vaarboom
Sort code: 52-10-46
Account number: 16747453

Als referentie graag het factuurnummer.

Betaling op tijd wordt erg gewaardeerd; dit scheelt ons tijd en moeite om late betaling op te volgen. Mocht uw financiële situatie een specifieke regeling nodig hebben, dan zullen we hier proberen rekening mee te houden. Richt u zich in dit geval in eerste instantie naar de penningmeester.

Door onze juridische status kan de school op dit moment geen “Childcare Vouchers” accepteren. We proberen dit in de toekomst te veranderen.
Met uw lesgeld worden alle noodzakelijke voorzieningen die met de school, het lesgeven en de buitenschoolse activiteiten te maken hebben, betaald. De penningmeester stelt na afloop van elk kalenderjaar een financieel verslag op, dat door het bestuur wordt vastgesteld en periodiek door een kascommissie (ouders van Vaarboomleerlingen) wordt gecontroleerd. Dit verslag kan in overleg beschikbaar worden gesteld. De Stichting NOB krijgt inzicht in de besteding van de gelden.

Schoolverzekering

Onze school is via Stichting NOB verzekerd voor de wettelijke aansprakelijkheid (WA) tegenover derden. Dit betreft schade die is ontstaan door toedoen of nalaten van leerlingen en leerkrachten. Deze verzekering is van toepassing als de schade niet op een andere wijze gedekt wordt.

EHBO

Voordat uw kind start op De Vaarboom vragen wij u toestemming te geven voor de verlening van EHBO of het voor behandeling naar een dokter brengen van uw kind(eren) bij een ongeval. Ook kunt u op dit formulier eventuele allergieën en andere noodzakelijke medische informatie vermelden.

Op De Vaarboom is een EHBO-kistje aanwezig met daarin belangrijke eerstehulp-artikelen. EHBO-bevoegd is Nicole Klaassen.

Sponsoring

Onze school heeft een helder beleid met betrekking tot sponsoring.
De belangrijkste punten zijn dat we geen gesponsord lesmateriaal gebruiken en in de school geen reclame-uitingen toestaan. Wel accepteren we giften van bedrijven, wanneer deze bestemd zijn voor activiteiten anders dan het reguliere onderwijs en de activiteiten van het bedrijf niet in strijd zijn met onze doelstellingen. Het bestuur controleert de uitvoering van deze richtlijn. Met klachten over sponsoring kunnen ouders, docenten en leerlingen gebruik maken van de klachtenregeling.

Veiligheidsbeleid

Aangezien onze school gebruik maakt van de faciliteiten van de Queen Emma School volgen wij hun procedures. Hierbij hoort ook een *no nuts* beleid. Dit betekent dat kinderen niet mee kunnen nemen naar school waar (stukjes) noten of pinda's in zitten.
Er is altijd een bestuurslid en een ouder aanwezig om in geval van calamiteiten bij te springen. De secretaris beheert het rooster hiervan. Eens per jaar houden we met de leerlingen een brandoefening, zodat ze weten op welke wijze we snel en veilig het pand kunnen verlaten.

Klachtenregeling

Onze school heeft een klachtenregeling. Wanneer u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school, dan kunt u een email sturen aan de secretaris of de voorzitter.

Bijlagen:

Bijlage 1: Namen en adressen

Leslocatie van De *Vaarboom*

Queen Emma School
Gunhild Way
Cambridge CB1 8QY

Website www.devaarboom.co.uk

Secretariaat/Correspondentieadres

E-mail secretaris@devaarboom.co.uk

De *leerkrachten*

Odette odette@devaarboom.co.uk
Nicole nicole@devaarboom.co.uk

Schoolbestuur

Voorzitter Rogier van Dalen
voorzitter@devaarboom.co.uk
Secretaris Sophie van Everdingen
secretaris@devaarboom.co.uk
Penningmeester Janna Reumermans
penningmeester@devaarboom.co.uk
Algemeen lid Tijmen Euser
tijmen@devaarboom.co.uk
Algemeen lid Gerard Pieters
gerard@devaarboom.co.uk

Inspecteur primair en voortgezet onderwijs buitenland
Locatie Tilburg (Afdeling Buitenland)
Spoorlaan 420
5038 CG TILBURG

- tel nr voor ouders: +31 77 46 56 767
- tel nr voor scholen: +31 30 67 06 060

E-mail Team Buitenland: buitenland@onderwijsinspectie.nl
Website:www.onderwijsinspectie.nl

Vertrouwensinspecteur
Rijksinspectiekantoor Utrecht
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Tel: + 31 30 670 6001
Website: www.onderwijsinspectie.nl

Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland
Parkweg 20a
2271 AJ Voorburg
E-mail: info@stichtingnob.nl
Tel: + 31 70 386 66 46
Website: www.stichtingnob.nl

Landelijke Klachtencommissie voor het algemeen bijzonder onderwijs*voor* klachten van ouders en scholen die de interne klachtenprocedure van school al doorlopen hebben
Postbus 394
3440 AJ Woerden
E-mail: info@gcbo.nl

Tel: + 31 70 386 16 97
Website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Bijlage 2: Schoolkalender De Vaarboom 2026-2027

Bijlage 3: Artikel 13 van de Wet op het Primair Onderwijs

Hieronder volgt de tekst van artikel 13 van de **Wet op het Primair Onderwijs**, zoals geldig vanaf 20 maart 2002:

Artikel 13. Schoolgids

1 De schoolgids bevat voor ouders, verzorgers en leerlingen informatie over de werkwijze van de school en bevat in elk geval informatie over:

a. de doelen van het onderwijs en de resultaten die met het onderwijsleerproces worden bereikt, met dien verstande dat bij algemene maatregel van bestuur voorschriften kunnen worden gegeven met betrekking tot de wijze waarop
    I. de resultaten worden beschreven die met het onderwijsleerproces worden bereikt, en
    II. de context wordt vermeld waarin de onder punt 1 bedoelde resultaten dienen te worden geplaatst,
b. de wijze waarop aan de zorg voor het jonge kind wordt vormgegeven,
c. de wijze waarop aan de zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt vormgegeven,
d. de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt benut,
e. de geldelijke bijdrage, bedoeld in artikel 40, eerste lid, waarbij een ontwerp van een overeenkomst voor een dergelijke bijdrage, die voldoet aan de eisen die in artikel 40, eerste lid, zijn geformuleerd, in de schoolgids wordt opgenomen,
f. de rechten en plichten van de ouders, de verzorgers, de leerlingen en het bevoegd gezag, waaronder de informatie over de klachtenregeling, bedoeld in artikel 14, en de gronden voor vrijstelling van het onderwijs, bedoeld in artikel 41, tweede lid, en
g. de wijze waarop het bevoegd gezag omgaat met de in artikel 12, eerste lid, omschreven bijdragen.

2 Het bevoegd gezag reikt de schoolgids uit aan de ouders dan wel de verzorgers bij de inschrijving en jaarlijks na de vaststelling van de schoolgids.

3 De algemene maatregel van bestuur, bedoeld in het eerste lid, onder a, wordt aan de beide kamers der Staten-Generaal overgelegd. De maatregel treedt niet in werking dan nadat 4 weken na de overlegging zijn verstreken en gedurende die termijn niet door of namens een der kamers de wens te kennen wordt gegeven dat het in die maatregel geregelde onderwerp bij de wet wordt geregeld. Alsdan wordt een daartoe strekkend wetsvoorstel zo spoedig mogelijk ingediend.

Toelichting door Stichting NOB

De genoemde onderwerpen zijn alle in de Raamschoolgids opgenomen.

- Het bepaalde onder e. en g. heeft in de Nederlandse situatie te maken met de verantwoording van materialen en/of gelden die door ouders (artikel 40, eerste lid) en onder andere door sponsoring (artikel 12, eerste lid) worden verkregen en die ten goede komen aan het onderwijs. In de buitenlandsituatie vormen de geldelijke bijdrage van ouders en/of één of meer bedrijven juist de belangrijkste inkomstenbron voor een school. Naar analogie van de situatie in Nederland dient ons inziens in de schoolgids de vermelding te worden opgenomen op welke wijze de school verantwoording aflegt voor de inzet van de door ouders en/of bedrijven beschikbaar gestelde middelen.