



## ANALISIS ACSAM AL ANTEPROYECTO DE LEY

**“Por la cual se incorpora a los Proyectos Educativos Institucionales el componente de competencias afectivas en Colombia y se dictan otras disposiciones”**

Para la Asociación Colombiana de salud Mental ACSAM, este proyecto representa una gran oportunidad para incorporar a los proyectos institucionales educativos, las herramientas necesarias para por primera vez en Colombia, para la prevención y promoción efectiva de la salud mental en nuestros niños y jóvenes.

La prevención en salud mental es fundamental durante la infancia y la adolescencia, ya que tanto el cerebro como la personalidad se conforman hasta los 21 años de edad, y la mayoría de las enfermedades mentales inician en esta etapa vital.

El componente de Competencias afectivas es muy importante en el desarrollo integral de nuestros niños y jóvenes y la ACSAM propone que se favorezca a través de los siguientes cinco ejes:

- Neurociencias
- Manejo de las emociones
- Detección temprana y periódica de factores predictores de enfermedad mental
- Pautas de crianza
- Mentalidad de crecimiento

A continuación, planteamos las estrategias y alcances de cada eje.

- **NEUROCIENCIAS:** Actualmente contamos con la Data suficiente para poner al servicio de los docentes, padres de familia y estudiantes toda la información sobre como funciona el cerebro, como cuidarlo, hacerle mantenimiento, desarrollar nuevas y mejores conexiones cerebrales y todo lo relacionado con el neurodesarrollo y como el consumo de alcohol y sustancias lo afecta de manera irreparable. Nuestros docentes, padres de familia y jóvenes tienen derecho a esta vital información capaz de transformar positivamente nuestra sociedad.
- **MANEJO DE LAS EMOCIONES:** Las competencias afectivas no solo parten de reconocer nuestras emociones y las de los demás, sino de como gestionar esas emociones. Siendo fundamental aprovechar las herramientas de los colegios y de las comunidades para aprender a expresarlas y canalizarlas de la manera correcta. Las emociones no se aprenden a gestionar a través de charlas o catedra. Se gestionan a través del deporte, la

recreación, la innovación y la cultura. Se requiere educación continua a los docentes, padres y jóvenes sobre este aspecto

- **DETECCION TEMPRANA Y PERIODICA:** la ciencia basada en la evidencia muestra indicadores predictivos de enfermedad mental en nuestros niños y jóvenes, por lo cual es indispensable medirlos periódicamente para hacer una detección oportuna evitando así que se presenten y agraven diversas patologías mentales. En consenso científico de la ACSAM proponemos la medición periódica de estos 10 factores preventivos:
  1. Antecedentes de enfermedad mental en familiares
  2. Disfunción familiar
  3. Eventos vitales adversos
  4. Enfermedades crónicas (desnutrición, dolor o discapacidad)
  5. Uso de sustancias
  6. Rechazo (orientación sexual, etnia, morfología, etc)
  7. Vida sedentaria
  8. Rendimiento académico. Extremos
  9. No tener un sentido o propósito de existencia (desesperanza)
  10. problemas socio económicos
  
- **PAUTAS DE CRIANZA:** este es el factor primordial en la formación de la personalidad, permitiendo la interiorización de normas y valores, así como el desarrollo de hábitos. En la actualidad hay una deficiencia en esta área tanto entre los padres como en las instituciones educativas, por lo que proponemos que periódicamente se revisen y socialicen las pautas de crianza para nuestros niños y jóvenes
  
- **MENTALIDAD DE CRECIMIENTO:** según la data desarrollada por Carol Dweck a lo largo de tres décadas, se evidencia que el individuo y las instituciones educativas pueden desarrollar una mentalidad de estancamiento vs una mentalidad de crecimiento y esto se vera reflejado en el desarrollo del individuo y de la comunidad a la que pertenece. La Mentalidad de crecimiento favorece que:
  - **los docentes no encasillen negativamente a los individuos.** Nuestras habilidades y talentos no están predeterminados si no que pueden ser desarrollados a través del esfuerzo, la dedicación y la perseverancia.
  - **se vea el error como una oportunidad para aprender.** Ayuda a tener autocrítica, recibir críticas y mantener una actitud de aprendizaje constante.
  - **Busca un fin o utilidad al conocimiento** para ponerlo al servicio de la comunidad

Estos ejes podrían ser parte integral de los proyectos educativos y por esta ley reglamentarse la certificación periódica de las instituciones.

Atentamente,



Dr. Miguel Sabogal García  
Presidente ACSAM