



**PLAN TRIMESTRAL DE OBSERVACIÓN Y
RETROALIMENTACIÓN AL AULA A EQUIPOS DOCENTES
2024**

ESCUELA EMILIA SCHWABE

Director/a	Jefe Técnico
Eduardo Tapia Rodríguez	Glenda Toro Bruna
Fecha: Abril 2024	Fecha: Abril 2024

ÍNDICE

1. Antecedentes generales	3
2. Diagnóstico participativo de necesidades de desarrollo profesional.	3
3. Diseño y planificación trimestral de actividades.	5
4. Anexos	10

1. Antecedentes generales

La Estrategia Nacional de Educación Pública (ENEP), promulgada el año 2020, consigna en su objetivo estratégico N°2 **“Fortalecer las capacidades humanas y técnicas de los actores claves del sistema”**, y en la línea de acción 2.2 **“Acompañar la labor docente y directiva para mejorar la calidad de sus prácticas, con el fin de lograr más y mejores aprendizajes en los estudiantes de la Educación Pública”**. Asociado a lo anterior, el Servicio Local de Educación Pública Huasco, ha comprometido en su Plan Estratégico y el Plan Anual Local, acciones asociadas al mejoramiento de las prácticas docentes, siendo preponderada en el Convenio de Gestión de cada director/a seleccionado por el Sistema de Alta Dirección Pública, a través de un indicador que exige a cada equipo directivo y técnico pedagógico a implementar un Plan trimestral de observación y retroalimentación a docentes.

Lo anterior, con la finalidad de promover el desarrollo profesional docente de manera sistemática y permanente, y orientar los métodos de enseñanza a las características y necesidades de los estudiantes, favoreciendo sus contextos y particularidades. Según lo señala los Estándares indicativos de desempeño (EID 10.4) corresponderá al sostenedor o el equipo directivo gestionar el desarrollo profesional y técnico del personal, según las necesidades pedagógicas y administrativas del establecimiento, siendo esta estrategia, una modalidad que organiza la mejora continua de las capacidades docente, sustentada en el diálogo e intercambio entre un profesor, observado en su desempeño y, por ejemplo, un miembro del equipo directivo o técnico-pedagógico de la escuela, que, ejerciendo liderazgo pedagógico, “devuelve” información sobre lo observado para mejorar prácticas que a su vez mejoren aprendizajes (Mineduc, Orientaciones sobre el PLFD para el desarrollo profesional en la escuela, 2019).

2. Diagnóstico participativo de necesidades de desarrollo profesional.

1. Descripción de desafíos y de necesidades de desarrollo docente.

Experiencias de retroalimentación destacadas y comentada por el docente
Fue una experiencia que me ayudó a fortalecer mis prácticas y a plantearme desafíos. La retroalimentación fue en el momento indicado, me sirvieron las sugerencias, colocándolas en práctica, mejorando la organización del curso. El desarrollo de actividades acorde a cada objetivo de las clases con mayor precisión (sin desviarse en temas menos relevantes).
Desafíos de aprendizaje de sus estudiantes
Desarrollar habilidades que permitan lograr movilizar sus aprendizajes de forma positiva tanto en lenguaje (lectura, escritura y comprensión lectora), matemática (desarrollo del pensamiento matemático) y desarrollo de autonomía y resolución de problemas.
Definir un objetivo específico de fortalecimiento docente que se espera alcanzar
Seleccionar las estrategias didácticas más adecuadas en función de los saberes disciplinares, características y necesidades de sus estudiantes, las evidencias generadas a partir de las evaluaciones y su contexto educativo (Dominio A, Estándar 3, Descriptor 3.4).

2. Modalidad de visitas al aula.

Foco de observación	Reactivación de aprendizajes, en consecuencia de los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes, asociado al foco definido desde MINEDUC con docentes nuevos en el establecimiento.
Identificación de estándar indicativo de desempeño seleccionado (EID)	“El Equipo Directivo y el Técnico pedagógico acompañan a los docentes mediante la observación y retroalimentación de clases” Estándar 4.4
Descripción de prácticas o competencias directivas que se requieren potenciar para acompañar a los/las docentes.	Realizar observaciones de clases enfocadas en la instalación de las prácticas acordadas para posteriormente analizar y reflexionar sobre sus logros y sus desafíos en la implementación de las prácticas por instalar y luego acordar acciones concretas para mejorar.
Identificar y describir los datos relevantes que utilizaron para levantamiento del diagnóstico.	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados de evaluación DIA Lectura. - Diagnóstico institucional de lectura (1° básico). - Docentes noveles y nuevos ingresos al establecimiento educacional. - Foco de reactivación de la lectura (MINEDUC).

3. Diseño y planificación trimestral de actividades.

- Listado de docentes que participarán de la estrategia:

N°	Nombre del o la Docente por observar	Nivel	Asignatura	Foco de observación (MBE)	Desempeño actual	Desempeño esperado
1	Andrea Matich	Kinder	Lenguaje	Dominio A: preparación del proceso de enseñanza aprendizaje. Estándar 2: conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar. 2.8 Utiliza un repertorio de estrategias didácticas para lograr que sus estudiantes ejerciten, practiquen y apliquen las habilidades generales del currículum tales como, comunicación, investigación, desarrollo del pensamiento crítico y creativo, y las específicas de la disciplina que enseña.	Los estudiantes se encuentran en el proceso clave en el desarrollo de habilidades en conciencia fonológica, por lo que se hace imprescindible trabajar los atributos fonológicos a través del conteo de palabras, segmentación, conteo de sílabas, identificación de sonidos iniciales y finales.	Utilizar estrategias didácticas para lograr que sus estudiantes desarrollen las habilidades de conciencia fonológica, como base del proceso lector.
2	Loreto Jiménez	1°A	Lenguaje		Los estudiantes se encuentran en el proceso de adquisición de la lectura, por lo que se hace imprescindible que la docente utilice estrategias que desarrollen la conciencia fonológica como base del proceso lector.	Utilizar estrategias didácticas para que sus estudiantes logren identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica) reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas para leer palabras solas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones.
3	Matías Simón	2° ciclo	matemática		Según evaluación diagnóstica DIA los estudiantes requieren más de un 95% de apoyo en la asignatura de matemática, por lo que se hace imprescindible que el	Utilizar estrategias didácticas para que sus estudiantes logren establecer conexiones entre conceptos matemáticos y las habilidades matemáticas promoviendo múltiples maneras de resolver problemas, transitando

					<p>docente utilice estrategias que permitan el desarrollo de habilidades fundamentales para construir un aprendizaje de calidad.</p>	<p>desde el material concreto a las representaciones simbólicas.</p>
4	Romina Castro	2° ciclo	Ciencias Naturales		<p>Los estudiantes en la evaluación de cierre de ciencias naturales 2023 se encuentran en nivel I y nivel II, lo que significa que no han alcanzado los aprendizajes mínimos o lo han logrado parcialmente, es por ésta razón que se hace imprescindible utilizar estrategias para el desarrollo de las habilidades científicas.</p>	<p>Utilizar estrategias didácticas para que sus estudiantes desarrollen las habilidades científicas que conforman las ciencias naturales (analizar, clasificar, comparar, comunicar, explorar, formular preguntas, investigar, medir, explorar, experimentar, medir y observar, planificar, predecir, registrar, usar instrumentos, usar modelos).</p>
5	Natalia Donoso	2°ciclo	Lenguaje		<p>Según evaluación diagnóstica DIA los estudiantes de segundo ciclo que requieren más apoyo en lectura de 5° a 8° año básico están entre el 60% y el 92% y en escritura de 5° y 6° año básico se encuentran entre el 57% y el 64% que requieren mayor apoyo, por lo que se hace imprescindible que la docente utilice estrategias que permitan el desarrollo de habilidades en comprensión lectora y escritura.</p>	<p>Utilizar estrategias didácticas para que sus estudiantes logren desarrollar las dimensiones del lenguaje correspondientes a los ejes de lectura, escritura y comunicación oral que permitan describir los conocimientos, las habilidades y las actitudes involucradas en el logro de las competencias comunicativas.</p>

- Listado de docentes que participarán de la estrategia durante el segundo trimestre

N°	Nombre del o la Docente por observar	Nivel	Asignatura	Foco de observación (MBE)	Desempeño actual	Desempeño esperado

- Listado de docentes que participarán de la estrategia durante el tercer trimestre

N°	Nombre del o la Docente por observar	Nivel	Asignatura	Foco de observación (MBE)	Desempeño actual	Desempeño esperado

- Calendarización de actividades.

Trimestre	Integrante equipo directivo (observador)	Nombre del o la Docente por observar	Fecha de observación	Fecha retroalimentación	Observaciones
Abril- junio	Lidia Mamani	Andrea Matich			
	Angélica Álvarez	Loreto Jiménez			
	Lía Viligrón	Matías Simón			
	Eduardo Tapia	Romina Castro			
	Glenda Toro	Natalia Donoso			
Julio- septiembre	Lidia Mamani	Andrea Matich			
	Angélica Álvarez	Loreto Jiménez			
	Lía Viligrón	Matías Simón			
	Eduardo Tapia	Romina Castro			
	Glenda Toro	Natalia Donoso			
Octubre- noviembre	Lidia Mamani	Andrea Matich			
	Angélica Álvarez	Loreto Jiménez			
	Lía Viligrón	Matías Simón			
	Eduardo Tapia	Romina Castro			
	Glenda Toro	Natalia Donoso			

- Pauta de observación y retroalimentación **Educación Parvularia**

Nombre de la educadora:	Nivel:	Ámbito:
Núcleo:	Foco:	Fecha:

Tiempo	¿Cuál es el objetivo de aprendizaje y la tarea que están trabajando?	¿Qué está diciendo y haciendo el educador?	¿Qué están haciendo y diciendo los niños y niñas?

- Pauta de retroalimentación **Básica y Ed. Media**

Nombre del o la docente:	Curso:	Asignatura:
Foco:		Fecha:

Tiempo	¿Cuál es el objetivo de aprendizaje y la tarea que están trabajando?	¿Qué está diciendo y haciendo el docente?	¿Qué están haciendo y diciendo los/as estudiantes?

- Pauta de observación y retroalimentación **Educación Parvularia, Básica y Ed. Media**

<p>Prepararse Durante la observación</p>	<p>Prepararse – Durante la Observación</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Tener a mano la planificación de la experiencia de aprendizaje en formato impreso o digital. • Tener a mano el instrumento de evaluación que se aplicará o recopilar el trabajo de los niños y niñas en tiempo real para visualizar su desempeño.
<p>Involucrarlo en el proceso (8 min)</p>	<p>Involucrarlo en el proceso: Definir el logro, el estándar y el área de crecimiento</p>
	<p>Definir el logro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir el estándar. • Definir el área de crecimiento.
<p>Diagnosticar el próximo paso (2 min)</p>	<p>Diagnosticar el próximo paso: Definir qué se hará y cómo se llevará a cabo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimular al educador para que mencione la acción concreta a ejecutar. • Sellar el próximo paso.
<p>Planificar, Ejecutar y Evaluar (resto de la reunión)</p>	<p>Planificar, Ejecutar y Evaluar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar la ejecución. • Ejecutar a través de la práctica. • Evaluar la ejecución.

4. Anexos

Anexar evidencias que respalden el proceso: fotografías, pantallazos, formatos preestablecidos, entre otros.