

PLAN LECTOR
ESCUELA
EMILIA
SCHWABE R.



Escuela Emilia Schwabe
Freirina

FUNDAMENTACIÓN

Ser un buen lector es más que tener habilidad de construir significados de una variedad de textos, también implica mostrar actitudes y comportamientos que son el sustento para continuar una vida de lectura. La actitud de los estudiantes frente a la lectura es un factor que debe tenerse en cuenta cuando se quiere hacer progresar a los estudiantes en la comprensión de los textos escritos. La motivación por leer supone la percepción de que es posible tener éxito en las tareas de lectura, lo que permite enfrentar con una actitud positiva textos cada vez más desafiantes. Como se ha dicho, dedicar mucho tiempo a la lectura aporta más vocabulario y más conocimiento del mundo; esto, a su vez, lleva a una mejor comprensión y, por ende, a mayor motivación por leer. Por lo tanto, para desarrollar la habilidad de comprensión de lectura, es deseable que los estudiantes adquieran desde temprana edad el gusto por leer y que tengan abundantes oportunidades de hacerlo.

OBJETIVO GENERAL

Fomentar el gusto por la lectura, explorando y leyendo diversos textos acorde al nivel de los estudiantes, que permitan desarrollar la habilidad de la comprensión lectora, formando lectores activos y críticos, reflexionando sobre diferentes temas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Incentivar el gusto por la lectura, explorando y leyendo habitualmente diversos textos.
- 2.- Familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación.
- 3.- Desarrollar las competencias como conciencia fonológica y decodificación, fluidez, vocabulario, conocimientos previos y estrategias de comprensión lectora.

ACCIONES DE GESTIÓN PEDAGÓGICA:

Estrategia	Propósito	Acción	Actividades	Responsable	Medio de verificación
Lectura domiciliaria	Incentivar el gusto por la lectura.	Lectura domiciliaria: los estudiantes desde prekínder a 8° año básico escuchan o leen en sus domicilios dos textos por semestre, fortaleciendo el hábito lector compartiendo con su familia.	1.- CRA selecciona textos adecuados para cada curso sugeridos por el MINEDUC. 2.- En taller técnico se realizará la selección de los textos que se leerán por cada curso. 3.- CRA dispondrá de un ejemplar semestral para entregar a cada estudiante y se solicitará a cada familia aportar con un ejemplar por semestre, el cual al finalizar la lectura podrá ser donado al establecimiento por voluntad del apoderado. 4.- Durante el transcurso de la lectura se realizará acompañamiento de la lectura que están haciendo los estudiantes, comentando en clases el contenido del libro y sus avances en horario de CRA. 4.- Al finalizar la lectura del libro se realizará la evaluación de acuerdo a	-Docentes -Departamento de Lenguaje. -Biblioteca CRA. -Padres y apoderados.	-Libro de clases.

			fecha establecida con anterioridad.		
Juguemos a leer	Familiarizarse con un amplio repertorio de literatura.	Biblio CRA: los estudiantes exploran, se familiarizan, leen y disfrutan distintos tipos de textos y actividades lúdicas referente a ellos una vez a la semana en el patio, en horario de recreo.	1.- CRA y Convivencia Escolar organizan en el horario de recreo de almuerzo, una vez a la semana en el patio del establecimiento un espacio de lectura y actividades lúdicas. 2.- Se invitará a toda la comunidad educativa a disfrutar de la lectura en ese momento.	-Convivencia Escolar. -Biblioteca CRA	-Registro fotográfico.
Difusión de BibliotecaCRA	Incentivar el gusto por la lectura.	Confeccionar afiches con el propósito de incentivar la lectura e involucrar a padres, madres y apoderados en el gusto y fomento de la lectura.	1.- Encargada de enlace y Convivencia escolar realizan difusión en redes sociales y en nuestro establecimiento de la Biblioteca CRA.	Convivencia Escolar.	-Registro redes sociales.
Biblioteca de aula	Desarrollar el gusto por la lectura.	Biblioteca de aula: desarrollar el hábito de la lectura con estudiantes desde pre-kinder a 4° básico como parte de una rutina diaria, poniendo a disposición de los estudiantes un repertorio de literatura variado.	1.- Biblioteca CRA distribuye libros y textos de lectura como biblioteca de aula con distintas temáticas. 2.- Se asigna un espacio dentro del aula para que los estudiantes después de terminada una tarea puedan leer textos de su interés o para realizar una lectura compartida.	-Docentes -Biblioteca CRA	-Registro entrega de biblioteca CRA.
Taller de lectura	Nivelación de competencias para el	Taller de lectura: los estudiantes de 2° a 4° básico reciben atención 2	1.- Se realiza un diagnóstico a los estudiantes desde 2° a 4°	-Psicopedagoga a cargo de taller.	-Registro de asistencia.

	desarrollo de la comprensión lectora.	veces por semana para desarrollar y potenciar el proceso de adquisición de la lectura.	<p>básico para determinar quiénes necesitan apoyo en el proceso de lectura.</p> <p>2.- Se elabora un plan por parte del psicopedagogo a cargo del taller.</p> <p>3.- Se elabora un horario de clases para los estudiantes que requieren apoyo con atenciones 2 veces por semana por curso.</p> <p>4.- Se va evaluando el proceso y progreso de los estudiantes para buscar nuevas estrategias o dar de alta, según sea el caso.</p> <p>5.- Se entrega retroalimentación a docentes del proceso de sus estudiantes.</p> <p>6.- Se realizan reuniones de apoderados para informarles del proceso y progreso de sus pupilos.</p>		-Informe de resultados semestral.
Reforzamiento de lectura y escritura	Nivelación de habilidades de lectoescritura.	Profesoras de Lenguaje de 2° ciclo realizan pesquisaje de estudiantes en proceso de lectoescritura con la finalidad de lograr el desarrollo de estas habilidades.	<p>1.- Profesora pesquisa a estudiantes con necesidades.</p> <p>2.- Se define horario de atenciones.</p> <p>3.- Se evaluará de forma semestral el avance de los estudiantes para determinar su continuidad en el taller y la</p>	Profesora de Lenguaje Gisell Soza.	-Registro de asistencia. -Informe de resultados semestral.

			incorporación de otros estudiantes.		
Coordinaciones por departamento	Desarrollo de competencias para la comprensión lectora.	Realizar coordinación entre las profesoras de lenguaje para buscar estrategias que aporten al desarrollo de la comprensión lectora.	1.- Se define horario de coordinaciones por departamento. 2.- Se realizan reuniones cada 15 días para realizar coordinación. 3.- Se definen estrategias para trabajar en forma coordinada con docentes de otras asignaturas estrategias LEC.	-UTP -Docentes	-Registro de articulaciones.
Capacitaciones		Capacitaciones: *docentes de 2° básico y docentes de Lenguaje en 2° ciclo participan de capacitación externa sobre "Estrategias LEC". *Docentes de kínder y primero básico participan de taller de lectura.	1.- Equipo Directivo define quiénes participarán de los talleres según cupos disponibles. 3.- Docentes asisten a los talleres impartidos. 4.- Docentes participantes realizan la bajada de la información a los demás docentes en fecha establecida con ellos. 5.- Se evalúa el taller realizado.	-Equipo directivo	-Registro de asistencia.
Bibliomóvil	Incentivar el gusto por la lectura y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura.	Bibliomóvil: trabajar en red con la biblioteca municipal, poniendo a disposición a través del bibliomóvil una diversidad de textos y charlas educativas.	1.- Coordinación de trabajo con el encargado de biblioteca municipal. 2.- Visitas del bibliomóvil una vez por semestre a la escuela. 3.- Charlas a diferentes cursos por parte del	-Biblioteca CRA. -Biblioteca municipal	-Registro fotográfico.

			encargado de biblioteca municipal.		
Evento lector	Incentivar el gusto por la lectura y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura.	Evento lector: Cada curso invita a algún miembro de la comunidad educativa o que forme parte de la historia de Freirina para que les lea un texto y realice una actividad relacionada al mismo. Esta actividad involucra a toda la comunidad educativa y es el evento cúlmine del trabajo que se ha realizado durante el año del Plan Lector.	1.-Los estudiantes junto a su profesor jefe invitan a un miembro de la comunidad a leerles un texto y realizar una actividad relacionada al mismo. 2.-Este evento se realizará en el mes de noviembre coordinando el horario con cada curso. 3.-Se realiza la presentación del texto en cada curso. 4.-Se realiza evaluación del evento.	-Departamento de lenguaje. -Docentes	-Registro fotográfico. -Acta de evaluación del evento.
Evaluación de diagnóstico, monitoreo y cierre DIA en 2° básico	Evaluar el desarrollo de competencias lectoras.	Realizar diagnóstico, monitoreo y evaluación de cierre de lectura.	1.-Aplicación de instrumentos de evaluación. 2.-Análisis de datos y definición de los niveles de desarrollo para cada estudiante por el equipo de trabajo. 3.-Definición de estrategias de trabajo. 4.-Monitoreo de los avances de los estudiantes para realizar ajustes al plan de trabajo. 5.-Informar y comunicar a los apoderados los resultados de las	-Equipo UTP.	-Reportes de resultados.

			evaluaciones y entregar orientaciones para el trabajo en casa.		
Reuniones quincenales de articulación con docentes de 2° básico, PIE 2° básico y UTP.	Analizar datos e implementar estrategias de mejora.	Realizar reuniones quincenales de articulación entre docentes de 2° básico, PIE 2° básico y UTP para analizar resultados del DIA en lectura e implementar estrategias que permitan movilizar estudiantes desde el nivel insuficiente a nivel elemental y adecuado.	<p>1.-Coordinación de reuniones los días miércoles de forma quincenal.</p> <p>2.-Se realiza reunión para analizar resultados del diagnóstico, monitoreo y cierre de evaluación DIA e implementar y mejorar estrategias que permitan movilizar positivamente estudiantes de un nivel a otro.</p> <p>3.-Se realizan reuniones de monitoreo de las estrategias y sus resultados.</p>	-Jefa de UTP.	-Registro de articulación.
Reactivación de la lectura en 2° básico	Mejorar el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes.	Conocer el estado de desarrollo de las competencias lectoras (conciencia fonológica, decodificación y fluidez) de cada estudiante a través de una evaluación de Reactivación de la Lectura en el período de diagnóstico, monitoreo y cierre y que a partir de las acciones desarrolladas después de	<p>1.-Aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>2.-Análisis de datos y definición de los niveles de desarrollo para cada estudiante por el equipo de trabajo.</p> <p>3.-Definición de estrategias de trabajo.</p> <p>4.-Monitoreo de los avances de los estudiantes para</p>	-Jefa de UTP.	-Reportes de evaluación de reactivación de la lectura.

		analizados los resultados los alumnos logren integrarse al camino del desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.	realizar ajustes al plan de trabajo. 5.-Informar y comunicar a los apoderados los resultados de las evaluaciones y entregar orientaciones para el trabajo en casa.		
--	--	---	---	--	--

