

Elección de entidad educativa
ideal
4-7 años

Optimización del desarrollo
infantil
8-10 años

Elección de modalidades
escolares
11-14 años

Identificación vocacional por IA
15-17 años

Descubrí tu potencial y
talentos innatos
18+

Neurometrista: Fazio Milka
Cell v14.0 // Form v17.0 // Edad: 15

VERBATORIA

Coeficiente de talento

Informe resumido

Hacer una consulta con uno de nuestros especialistas:

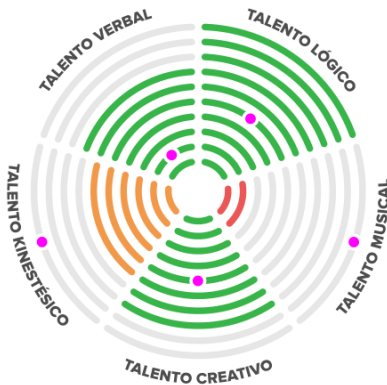
+56996515010 @VERBATORIA

TU OCUPACIÓN:

Hidrogeólogo

I. COEFICIENTE DE TALENTO (TQ) Y CUALIDADES PERSONALES (CP)

Coeficiente
de talento
Cuestionario



Coeficiente de comportamiento de riesgo (CCR): **6 de 10**

Facilidad para tomar decisiones con resultados impredecibles que no necesariamente representan una amenaza.

Coeficiente de resistencia al estrés (CRE): **No disponible para esta edad**

Habilidad para tomar decisiones adecuadas en situaciones nuevas que resultan estresantes.

Mindfulness: **5 de 10**

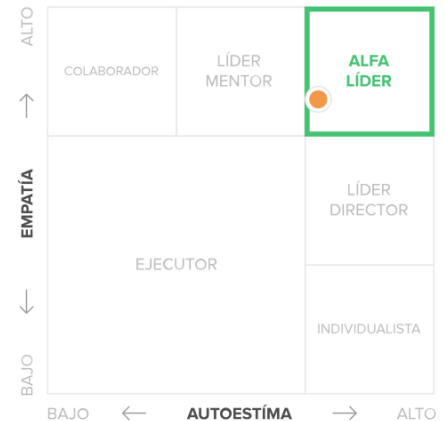
Atención plena es el estado de conciencia de los pensamientos, sentimientos y emociones propios, así como de sus causas, sin verse afectado por el entorno social.

II. COEFICIENTE EMOCIONAL (CE)

Alfa Líder

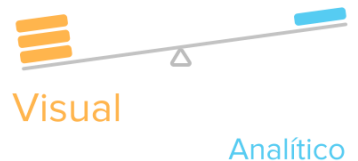
Autoestima: **72** Empatía: **79**

Los roles grupales cómodos están determinados por el equilibrio de varios aspectos de la emocionalidad, como la educación y las experiencias.



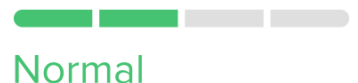
III. Tipo de pensamiento

El tipo de entrenamiento adecuado es a través de ejemplos, de lo general a lo específico. Ver un concepto una vez es mejor que escucharlo cien veces. La experiencia es más importante que aprender las reglas. Pensar en forma de imágenes es un rasgo característico, a través de su creación, formación, soporte, operación y modificación con la ayuda de mecanismos de presentación y ejemplos.



IV. Emocionalidad

El individuo está equilibrado y tiene reacciones emocionales apropiadas. No se necesita ningún esfuerzo para expresar emociones o contenerlas.



ATENCIÓN Y MEMORIA

Esta información ayuda a planear tus actividades basadas en las fortalezas de cada área. El cerebro distribuye la atención a actividades específicas según las diferencias individuales. El nivel de atención personal no está relacionado con el potencial intelectual en esa área de talento. A una alta frecuencia de respuestas, puede haber un nivel de atención deficitario, normal o crítico, y viceversa en cualquier combinación. Las métricas de este informe se pueden utilizar para planificar mejor un programa que se ajuste a las necesidades.

IMPORTANTE: Los indicadores caracterizan la distribución de la atención en la etapa actual del desarrollo del cerebro. Esto puede cambiar significativamente después de 9 a 12 meses.

Atención alta (ROJO) en cualquier área es igual a buena memoria. Estos temas se convertirán en conocimientos y habilidades accesibles durante mucho tiempo después de una semana. Por otro lado, la atención demasiado alta aumentará la fatiga porque el proceso de memorización es extremadamente laborioso.

El déficit de atención (AMARILLO) suele manifestarse como olvido.

La atención eficiente (VERDE) caracteriza temas que se aprenden fácilmente sin mucha práctica o repetición.

Verbal	22	MATEMÁTICA, LÓGICA	20
Música	28	CREATIVIDAD	15
Inteligencia corporal-kinestésica.	9		

La memoria se usa efectivamente en esta inteligencia. La atención es óptima para estudiar con una intensidad de carga de trabajo estándar. No se requieren ajustes especiales.	EXPRESIÓN El material nuevo puede olvidarse fácilmente, incluso con altos niveles de habilidad en esta área. LA RAZÓN (SEGÚN DE LA NEUROCIENCIA) En esta etapa del desarrollo individual, el cerebro es menos efectivo para transferir la información a la memoria a largo plazo. RECOMENDACIONES Se recomiendan sesiones interactivas y repetitivas más largas. Se recomienda encarecidamente la supervisión del proceso de estudio.	EXPRESIÓN La capacidad de memoria es buena en esta área y existe una comprensión eficaz del material nuevo. Sin embargo, puede aparecer fatiga, pérdida de atención y rechazo a estudiar, especialmente con una lección que dura una hora o más. LA RAZÓN (SEGÚN DE LA NEUROCIENCIA) Rápidamente sobrecargado y abrumado con nueva información debido a un proceso de memorización altamente efectivo. RECOMENDACIONES Lecciones cortas pero frecuentes de hasta 20 minutos cada una, se recomienda cambiar la forma en que se presenta el material nuevo y repasar el material estudiado en clases anteriores durante la primera parte de cada lección.
---	--	---

MATERIAS DE LA ESCUELA

Predecir el rendimiento escolar es una tarea que acompaña a los padres a lo largo del desarrollo de sus hijos. La elección de una especialidad, una metodología adecuada, clases adicionales y preguntas frecuentes al pasar de una clase a otra. Simultáneamente con el aumento de la carga de estudio, ¡aparecen nuevas preguntas! Cada materia tiene sus propios requisitos que fueron recopilados para el módulo por destacados educadores internacionales. La distribución individual de las habilidades nanométricas afecta el éxito futuro mucho más que las habilidades y destrezas existentes.

	ENTENDIMIENTO	MEMORIZACIÓN
Arte		
Biología		
Ciencia		
Ciencias de la Computación		
Ciencias naturales		
Ciencias sociales		
Educación		
Física		
GAC (Cultura artística global)		
Geografía		
Geometría		
Historia		
Idioma extranjero		
Idioma nativo		
Literatura		
Matemáticas		
Música		
Química		
Segundo idioma		
Tecnología		
Álgebra		

La denotación de color en la columna "ENTENDIMIENTO" es facilidad (independencia del niño) o dificultad (necesita más clases y atención de los padres) de **materias en relación con entre sí**.

Denotación de color

El niño es capaz de lograr resultados por sí mismo con una guía mínima de los padres.	Los resultados son estables, no hay predisposición al cansancio ni al olvido.
El niño es capaz de adaptarse al plan de estudios y las materias escolares; los resultados dependen de la motivación y la orientación.	Se requieren lecciones adicionales, repetición y explicación para lograr una calificación promedio satisfactoria. (ver módulo Atención-Memoria)
Se recomienda encarecidamente no ser seleccionado como principal. Las notas dependen significativamente de motivadores externos: el esfuerzo de los padres, la metodología y los profesores.	Se requieren ajustes de tiempo en la clase para lograr una calificación estable. La "inquietud" y los "errores innecesarios" son típicos. Se requiere un programa especializado y orientación adicional si tanto la comprensión como la memorización son "rojas" para el tema. (ver Atención-Memoria)

Hobby fuera de la escuela

En primer lugar, deben considerarse como opciones para clases adicionales aquellas que tienen color verde en ambas columnas, ya que en ellas, las habilidades para progresar y la velocidad de desarrollo son máximas. En clases con color amarillo probablemente requerirá mucho esfuerzo y atención de los padres, pero un buen resultado también es posible. No se recomiendan clases de color gris, ya que las habilidades del niño no se adecuan del todo a los requisitos para lograr resultados sobresalientes en estas clases.

Actividades extracurriculares	COMPRENSIÓN	MEMORIZACIÓN
Ajedrez		
Arte circense		
Artesanía		
Astronomía		
Autoclub		
Baile		
Canto		
Ciencia militar		
Cosmología		
Creatividad en medios visuales (cine, televisión, video, radio)		
Discurso escénico		
Diseño gráfico		
Escuela del joven emprendedor		
Estudio de canto y teatro		
Estudios políticos		
Expediciones		
Gestión financiera		
Idiomas de fonética no similar a la nativa		
Idiomas de fonética similar a la nativa		
Ingeniería robótica		
Ingeniería y diseño artístico		
Instrumentos de cuerda o percusión		
Medicina tradicional		
Modelado y diseño		
Modelos radiocontrolados (pilotaje)		
Musical		
Naturalista junior (biología, zoología, botánica)		
Navegación		
Negocios modernos		
Paleontología		
Periodismo		
Phyto Design		
Piano		
Pintura, dibujo, composición, fotografía.		
Programación moderna		
Química y física		
Tecnología de producción digital		
Tecnologías aditivas e impresión 3d		
Técnica de actuación		
Vodevil conversacional		

La denotación de color en la columna "ENTENDIMIENTO" es facilidad (independencia del niño) o dificultad (necesita más clases y la atención de los padres) de **actividades en relación con entre sí** .

MÁS FÁCIL

MODERADO

NO ES LA MEJOR OPCIÓN

BIEN CONSERVADO

NECESITA REPETICIÓN

AGOBIANTE

NEURO ORIENTACIÓN PROFESIONAL: Competencias metaprofesionales

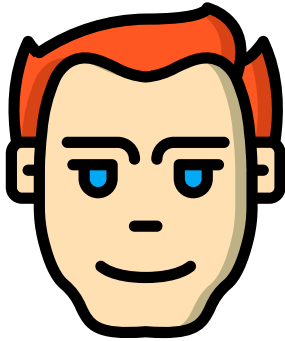
Para cada una de las profesiones actuales y del futuro se han identificado cualidades profesionales de las que depende el éxito en cada una de ellas. La inteligencia emocional hace un gran aporte en esta etapa.

Marcador VERDE El uso de estas habilidades es más efectivo para el desarrollo, teniendo en cuenta el potencial total de una persona en el campo del crecimiento profesional.

Marcador ROJO El uso de estas habilidades es menos efectivo para el desarrollo, teniendo en cuenta el potencial total de una persona en el campo del crecimiento profesional

Señal	No.	Definición de una habilidad interprofesional	Coincidencia habilidad
	1	Habilidades multilingües y multiculturales (inglés fluido y conocimiento de un segundo idioma, comprensión del contexto nacional y cultural de los países socios, comprensión de los detalles del trabajo en las industrias de otros países).	
	2	Programación de soluciones informáticas / Gestión de sistemas automatizados complejos / Trabajo con inteligencia artificial	
	3	Habilidad para trabajar con colectivos, grupos e individuos.	
	4	Habilidades de comunicación entre industrias (comprensión de tecnologías, procesos y situación del mercado en varios sectores relacionados y no relacionados).	
	5	Pensamiento sistémico (capacidad para definir y trabajar con sistemas complejos, incluida la ingeniería de sistemas)	
	6	Enfoque en el cliente, capacidad para trabajar sus solicitudes y necesidades.	
	7	Gestión de procesos productivos, basada en un enfoque permanente para eliminar todo tipo de pérdidas, que supone una implicación muy empleada en el proceso de optimización del negocio y máxima orientación al cliente.	
	8	Habilidad para gestionar proyectos y procesos.	
	9	Capacidad para trabajar en condiciones de alta incertidumbre y cambio rápido de tareas: capacidad de tomar decisiones rápidas, reaccionar rápidamente a los cambios en las condiciones de trabajo, capacidad de asignar recursos y administrar el tiempo personal.	
	10	Pensamiento ambiental (Poiesis)	
	11	Habilidades de creatividad, gusto estético desarrollado.	





El comportamiento de riesgo suele estar determinado por la acción de tres factores:

- La opinión de una persona con respecto a si esta decisión conducirá a los resultados deseados (valor subjetivo del resultado)
- La opinión de lo que una persona importante en su vida espera que haga (el deseo de cumplir con las expectativas).
- La confianza de una persona en su propia capacidad para ralentizar o acelerar el desarrollo de la situación.

Alto Nivel de comportamiento de riesgo

Solo hay un 7% de personas, o una de cada 13, que tiene la voluntad de asumir riesgos, incluso si se ve como una amenaza grave que puede tener consecuencias impredecibles. A estas personas, el riesgo puede causarles miedo, pero no el deseo de evitarlo. Puede haber un deseo de experimentar la emoción. También es característica una excesiva sensación de control personal sobre cualquier situación. Elegirán actividades que requieran habilidad para superar situaciones de peligro. Por ejemplo empresarios, deportistas, etc.

Medio Nivel de comportamiento de riesgo

La mayoría, el 57% de las personas, no es propensa a valoraciones extremas de riesgo, como el peligro o, por el contrario, la emoción. Para estas personas, una situación de riesgo es una tarea común en la que se busca una solución a través de una evaluación basada en su experiencia, inteligencia emocional, actitudes y creencias internas, las opiniones de los demás, etc. En psicología, este tipo se define como dispuesto a aceptar el riesgo situacional si el peor resultado posible no conduce a consecuencias irreparables.

Bajo Nivel de comportamiento de riesgo

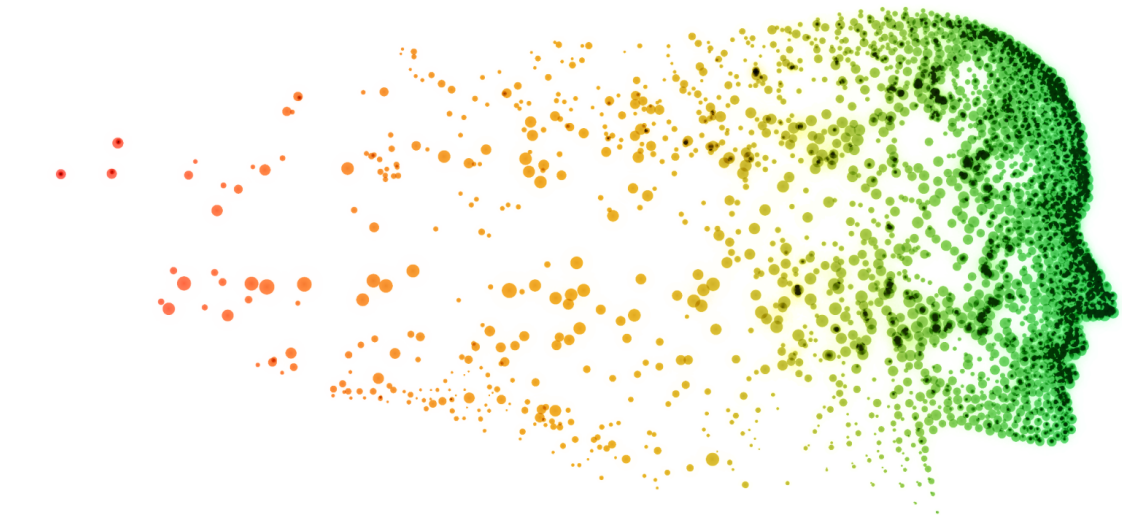
El 34% de las personas o 1 de cada 3, se esfuerza o tienen el deseo de evitar situaciones en las que hay tomar decisiones asociadas con el riesgo de consecuencias adversas, o simplemente inciertas. Estas personas se caracterizan por un enfoque equilibrado, una larga reflexión, un análisis interno de la situación y la consideración de todas las opciones. Prefieren pedirle a otra persona que tome una decisión arriesgada por ellos. Las profesiones con necesidad de decisiones rápidas no son para ellos, aunque serían grandes ingenieros.

Definición

El "riesgo" es un componente clave en la toma de decisiones humanas. Es una elección en una situación de incertidumbre, cuando existe el peligro por la decisión de obtener un resultado peor que antes de la elección. Puede manifestarse en una variedad de áreas: la elección de una profesión, un compañero de vida, el riesgo de pérdidas materiales, el riesgo de gestión, el riesgo de pérdida de autoridad, etc. También existe un riesgo extremo, pérdida de la vida o la salud, asociado con la elección de deportes o ciertos tipos de actividades. Una persona dispuesta a correr riesgos en una situación, correrá riesgos en otras. Tales personas tienen un mayor nivel de fondo de activación del sistema nervioso central. (Wahbeh H., Oken BS, 2012).

Otras lecturas

1. «Linking Electrical Signals with Future Decisionmaking» (Zhang et al., marzo de 2014), *Frontiers in Behavioral Neuroscience* vol. 8 arte. 84, doi:10.3389/fnbeh.2014.00084
2. «Procesamiento neuronal del riesgo» (Mohr et al, marzo de 2010), *The Journal of Neuroscience / Behavioral/Systems/Cognitive* 30(19):6613–6619, DOI: 10.1523/JNEUROSCI.0003-10.2010
3. Yaple Z., Martínez-Saito M., Panidi K., Shestakova A., Klucharev V. (aceptado para publicación en 2019) El agotamiento del control ejecutivo durante la toma de decisiones arriesgadas revela una correspondencia entre el efecto de reflexión y la estrategia de prueba por prueba formación.// *Revista de actividad nerviosa superior* denominada af. Pavlova.
4. «Correlación de la propensión a asumir riesgos con el acoplamiento de amplitud de fase de frecuencia cruzada en el EEG en reposo» (Jaewon Lee et al., junio de 2013), *Neurofisiología clínica* 124 (2013) 2172–2180, dx.doi.org/10.1016/j.clinph.2013.05.007
5. «GARANTÍA FISIOLÓGICA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA INDIVIDUOS INCLINADOS A COMPORTAMIENTOS DE RIESGO» (Mironova U. V., Disertación de 2017, VolSMU del Ministerio de Salud de la Federación Rusa, Asesor científico MD Kudrin R.A.)
6. «EEG-CORRELADOS DE ACTIVACIÓN DE LAS CAPACIDADES DE RESERVA DEL CUERPO» (Khailo P.V., Borodyansky U.M., UDC 57056, SFU. Ciencias Técnicas)
7. «Predictores Personales-Psicológicos de la Propensión a Conductas de Riesgo» (Bunas A. A., Admut de la Investigación Científica: Pedagogía y Psicología. - 2013. - N° 2. - Pág. 508)
8. «EEG-Ritmos y Procesos Cognitivos» (Novikova S. I., *Modern Foreign Psychology*. - 2015. - Vol. 4. - No. 1. - Pp. 91-108.)
9. «Un metaanálisis sobre las diferencias de edad en la toma de decisiones riesgosas: adolescentes versus niños y adultos». (Defoe, I.N., Dubas, J.S., Figner, B. y van Aken, M.A. (2015) *Psychological Bulletin*, 141(1), 48–84. doi: 10.1037/a0038088).



5

Promedio (CCM 0 a 5)

El proceso de toma de decisiones se caracteriza por el dominio de los recuerdos del pasado y los miedos del futuro, una dependencia de otros y un uso de enfoques tradicionales. Se centra en creencias internas que no se basan en una comprensión del momento. Los sentimientos y pensamientos se basan en las emociones y acciones de otras personas. Hay una tendencia a juzgar a las personas y los acontecimientos a su alrededor. La evaluación de sus propias acciones y pensamientos conduce a un cambio de humor.

Por encima del promedio (MBQ 6 a 10)

Un alto nivel de mindfulness es la capacidad de comprender la causa del malestar y poder manejar el comportamiento y el pensamiento, en un momento determinado. Caracterizado por un alto enfoque al tomar decisiones. Con un pensamiento positivo, racional e independiente de la circunstancia. Es la capacidad de mantener la compostura en el momento. Es una actitud sin prejuicios hacia el medio ambiente y hacia uno mismo.

Manejando y comprendiendo los propios procesos de pensamiento y emociones. Con alto nivel de autocontrol, un enfoque perspicaz y creativo de las tareas.

¿Por qué es importante el mindfulness?

El mindfulness mejora el bienestar emocional y se ha demostrado que mejora la salud mental. La implementación de estas técnicas puede reducir el estrés y el dolor crónico en el cuerpo. Puede ayudar a mejorar la memoria y la concentración. Practicar mindfulness promueve el bienestar general.

Otras lecturas

1. Mindfulness: una vía neuro-psico-biológica para definir la espiritualidad. Stanislaw Radoń, doi: 10.4467/20844077SR13.015.1603
2. Sistema portátil basado en neuro-retroalimentación adaptativa para entrenar el estado de mindfulness, Corina Sas, Universidad de Lancaster, Reino Unido, <https://link.springer.com/article/10.1007/s00779-015-0870-z>
3. Imágenes neurológicas de las meditaciones de mindfulness: implicaciones para la práctica clínica, Paolo Brambilla, Cambridge University Press 2011, Epidemiología y Ciencias Psiquiátricas, doi:10.1017/S204579601100028X
4. Medición del mindfulness: primeros pasos hacia el desarrollo de una escala integral de mindfulness, Claudia Bergomi, Wolfgang Tschacher, Zeno Kupper, Springer Science+Business Media, DOI 10.1007/s12671-012-0102-9
5. El discurso del mindfulness: lo que el lenguaje revela sobre la experiencia del mindfulness, P. Ordóñez-López & N. Edo-Marzà (eds.), Nuevos conocimientos/entendimientos en el análisis del discurso médico en entornos profesionales, académicos y populares (págs. 173-198)
6. Psicobiología del mindfulness, Dan J. Stein, MD, PhD, Victoria Ives-Deliperi, MA, Kevin G.F. Thomas, PhD, Perlas en Neurociencia Clínica 2008,
7. Saliendo de la historia: el mindfulness mejora la resolución en la percepción interna de los problemas, Brian D. Ostafin Universidad de Groningen, Departamento de Psicología, <http://dx.doi.org/10.1016/j.concog.2012.02.014>
8. Correlatos neuronales de la eficiencia cognitiva, Departamento de Psicología de la Universidad Bart Rypma Rutgers, EE. UU., NeuroImage 33 (2006) 969-979
9. Memoria emocional, mindfulness y compasión, Dennis Tirsch, ISBN: 978-0-387-09592-9, DOI 10.1007/978-0-387-09593-6

AI-Neurometría

Recomendaciones IA · 15

El perfil neurométrico de [REDACTED] combina tres facetas de alto rendimiento: pensamiento lógico-matemático, inteligencia espacial y capacidad verbal. Este trío no es frecuente: la mayoría de las personas tiene fortaleza en uno o dos de estos canales. Aquí los tres actúan juntos, creando una arquitectura cognitiva donde los números adquieren forma, la forma se convierte en argumento y el argumento se expresa con precisión. Esta combinación es la base de los grandes diseñadores de sistemas: científicos, arquitectos de datos, estrategias que ven el mundo como un conjunto de estructuras comprensibles y transformables.

Analítica, lenguaje y pensamiento espacial — perfil de arquitecto sistémico de ideas. Esta persona ve la estructura, sabe visualizarla y comunicarla.

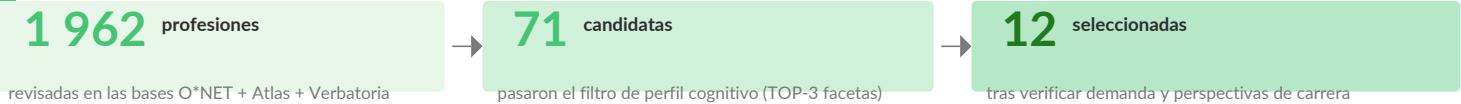
- Lógico-matemática — base analítica: construye la lógica del sistema.
- Espacial-temporal — mapa visual: convierte lógica y palabra en imagen.
- Verbal-lingüística — puente comunicativo: formula y transmite el sistema.

TOP-3 Facetas	Rol en equipo	Rasgos personales
Lóg.-Mat. · Espacial · Verbal	Alfa Líder	Riesgo: moderado · Estrés: moderado · Autoreflexión: moderada

Comparación: Informe Clásico Verbatoria vs IA

3 de 3 coincidencias · 9 nuevas orientaciones IA

Informe Clásico Verbatoria	IA Verbatoria	
Ing. Civil Informático / Téc. Programación	→ Programador	Orientación hacia sistemas computacionales y desarrollo de software — coincidencia en el núcleo tecnológico.
Ing. Matemáticas	→ Actuario	Aplicación de modelos matemáticos a problemas cuantitativos reales — coincidencia en el perfil analítico.
Téc. Geología / Ing. Geomensura	→ Hidrogeólogo	Trabajo con datos del territorio y subsuelo — coincidencia en ciencias de la tierra.
El Informe Clásico de Verbatoria identifica carreras de alta precisión cuantitativa (Programador, Actuario, Físico, Genetista) que confirman el núcleo lógico-matemático. El análisis de IA amplía el espectro hacia perfiles que integran las tres facetas: Arquitecto, Científico de Datos, Ing. Planificación de Transporte — direcciones no presentes en el informe clásico pero con alta proyección en el mercado chileno.		



A continuación — recomendaciones personalizadas en dos vías: carreras universitarias y formación técnica o CFT.

AI ENGINE

Claude by Anthropic • claude-sonnet-4-5

200 000 tokens de contexto | síntesis multifuente | razonamiento estructurado | Perplexity Computer

TOP-6 Carreras Universitarias

Caminos donde un título universitario abre el techo profesional — liderazgo, investigación, proyectos internacionales.



1. Ingeniero Civil Informático

Diseña y desarrolla sistemas computacionales complejos: arquitecturas de software, infraestructuras de datos y soluciones tecnológicas a escala. Combina matemáticas avanzadas con pensamiento espacial para modelar sistemas. Alta demanda en startups, empresas...

U · N · I



3. Arquitecto

Proyecta espacios habitables integrando lógica estructural, visión tridimensional y comunicación precisa con clientes y equipos. En Chile, la arquitectura sostenible y la reconstrucción post-desastres son áreas de gran proyección.

U · N · I



5. Científico de Datos

Extrae conocimiento de grandes volúmenes de datos mediante estadística, algoritmos de aprendizaje automático y visualización. Rol estratégico en empresas tecnológicas, banca y sector público. Proyección laboral excepcional para la próxima década.

U · N · I

2. Ingeniero en Matemáticas

Aplica modelos matemáticos para resolver problemas reales en finanzas, logística, ciencia de datos e ingeniería. Traduce estructuras abstractas en soluciones concretas. Perfil muy valorado en la industria minera y financiera chilena.

U · N · I



4. Ingeniero en Geomensura

Mide, analiza y representa el territorio utilizando tecnologías como GPS, drones y sistemas GIS. Esencial para minería, construcción y planificación urbana. Una de las carreras con mayor empleabilidad en el mercado chileno actual.

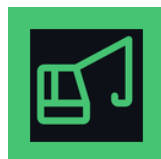
U · N · I



6. Ingeniero en Planificación de Transporte

Diseña redes de movilidad urbana y regional: analiza flujos, modela escenarios y propone soluciones de infraestructura vial. Chile invierte fuertemente en transporte público metropolitano, generando alta demanda para este perfil.

U · N · I



Elección de entidad educativa
ideal
4-7 años

Optimización del desarrollo
infantil
8-10 años

Elección de modalidades
escolares
11-14 años

Identificación vocacional por IA
15-17 años

Descubrí tu potencial y
talentos innatos
18+

Neurometría: Fazio Milka
Cell v14.0 // Form v17.0 // Edad: 15

TOP-6 Carreras Técnicas / CFT

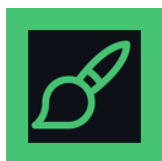
Vía rápida a la independencia a través de formación técnica. Resultados concretos, demanda real, buen sueldo.



1. Técnico en Topografía

Realiza mediciones de terreno, elabora planos y apoya proyectos de construcción y minería. Trabaja con instrumentos de precisión y software especializado. Carrera técnica con alta empleabilidad inmediata en todo Chile.

S · R · Š



3. Técnico en Diseño Gráfico

Crea materiales visuales para comunicación digital e impresa: logotipos, infografías, interfaces y publicaciones. La faceta espacial permite traducir conceptos abstractos en imágenes precisas. Alta demanda en agencias y empresas con presencia digital.

S · R · Š



5. Técnico en Administración de Redes

Configura y mantiene infraestructuras de red, servidores y sistemas de comunicación empresarial. Garantiza la seguridad y disponibilidad de los datos. Perfil esencial en cualquier organización con operaciones digitales.

S · R · Š



2. Técnico en Programación y Análisis de Sistemas

Desarrolla aplicaciones, mantiene sistemas informáticos y brinda soporte técnico a empresas. Domina lenguajes de programación y bases de datos. Formación técnica que permite inserción laboral rápida en el sector TI.

S · R · Š



4. Técnico en Electrónica

Diseña, instala y mantiene equipos electrónicos y sistemas de automatización. Combina razonamiento lógico con habilidad para trabajar con circuitos y dispositivos. Sector con fuerte demanda en la industria minera y manufacturera chilena.

S · R · Š



6. Técnico en Geología

Asiste en trabajos de exploración y análisis geológico, tomando muestras e interpretando datos del subsuelo. Chile, líder mundial en minería del cobre y litio, demanda permanentemente técnicos con sólida base en ciencias de la tierra.

S · R · Š

Elección de entidad educativa
ideal
4-7 años

Optimización del desarrollo
infantil
8-10 años

Elección de modalidades
escolares
11-14 años

Identificación vocacional por IA
15-17 años

Descubrí tu potencial y
talentos innatos
18+

Neurometrista: Fazio Milka
Cell v14.0 // Form v17.0 // Edad: 15

Algoritmo de selección de carreras

Cómo la IA construyó las recomendaciones — transparente y reproducible

1. Datos del perfil de entrada

● Perfil de neurorritmos

Tres facetas de alta capacidad (Lógico-matemática PRIORIDAD, Espacial-temporal PRIORIDAD, Verbal-lingüística PRIORIDAD) constituyen la base de las recomendaciones. Valores calculados a partir de los neurorritmos cerebrales, metodología Verbatoria Core v14.0.

● Inteligencia Emocional

Cluster «Alfa Líder»: alta autoestima, alta empatía. Modelo IE: adaptación de la escala Mayer-Salovey-Caruso para contexto neurométrico.

● Indicadores de personalidad

Riesgo: moderado abre carreras con alta dinámica e incertidumbre; Estrés: moderado define la capacidad de trabajar bajo presión; Autoreflexión: moderada — autorreflexión desarrollada.

● Horizonte de edad

15 años, categoría 'Elección de carrera': el algoritmo considera un horizonte de 5–7 años hasta el mercado laboral y la dinámica de demanda hasta 2030–2032.

2. Fuentes y base de datos profesional

O*NET 28.3 — Base de datos ocupacional del Departamento de Trabajo de EE.UU.

La mayor base de datos ocupacional abierta del mundo: 1.016 ocupaciones, cada una descrita por 277 parámetros — capacidades cognitivas, tareas laborales, nivel educativo, rango salarial, previsión de demanda. El algoritmo Verbatoria usa O*NET para mapear perfiles cognitivos en clústeres ocupacionales, permitiendo una clasificación objetiva de carreras por ajuste al perfil individual.

onetonline.org/find/descriptor/result/1.A

[1] Atlas of Emerging Jobs 2.0

Skoltech / ASI, 2023 — lista de 186 profesiones del futuro, prioridades por sector.

[4] Bumeran / InfoJobs Chile — Reporte de Talento 2024-2025

Dinámica de demanda en 47 clústeres ocupacionales en los últimos 18 meses.

[6] Foro Económico Mundial — Future of Jobs 2025

Previsiones de empleo 2030-2035 para profesiones digitales y técnicas a nivel global.

[3] SENCE / Observatorio Laboral Chile 2024

Datos de escasez de competencias por ocupación; salarios medianos en Chile y Latinoamérica.

[5] Mayer-Salovey-Caruso EI Model

Academic EI scale; adapted for Verbatoria neurometric data.

3. Carreras revisadas y excluidas del algoritmo

x Médico

Alta demanda empática y trabajo con personas bajo estrés emocional intenso. La faceta corporal-cinestésica (rango 4) no alcanza el nivel óptimo para procedimientos de alta precisión manual prolongados.

x Música / Intérprete

La faceta musical es la más baja del perfil (valor mínimo). Sin base de resonancia musical, el desarrollo profesional en este campo requeriría un esfuerzo desproporcionado.

x Abogado

Requiere predominancia verbal y oratoria persuasiva como recurso central. La faceta lógica es fuerte, pero el perfil de Martín está más orientado a sistemas y estructuras que a argumentación jurídica.

x Chef / Cocinero

Perfil creativo-sensorial con alta carga corporal repetitiva. La fortaleza analítica y espacial de Martín encontraría mayor proyección en entornos donde la lógica y el diseño de sistemas sean el eje central.

La lista final es la intersección de tres filtros: ajuste al perfil cognitivo, previsión de demanda a 7+ años, techo profesional por encima del valor mediano del mercado. Ninguna recomendación es vinculante — este informe sirve como brújula orientadora, y la decisión final corresponde al individuo.

-
1. Jory Schossau, Christoph Adami, Arend Hintze. Information-theoretic neuro-correlates boost evolution of cognitive systems, (Nov 2015) <https://arxiv.org/abs/1511.07962>
 2. Горбачевская Н.Л., Караханян К.Г., Давыдова Е.Ю. Особый одаренный ребенок. Лонгитюдное исследование памяти и ЭЭГ, Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 2
 3. Abduljalil Mohamed, Khaled Bashir Shaban, Amr Mohamed. Directed Graph-based Wireless EEG Sensor Channel Selection Approach for Cognitive Task Classification, (Sep 2016)
 4. Daniela Calvetti, Annalisa Pascarella. Brain activity mapping from MEG data via a hierarchical Bayesian algorithm with automatic depth weighting, (Jul 2017) <https://arxiv.org/abs/1707.05639>
 5. Sayan Nag, Sayan Biswas, Sourya Sengupta. Can Musical Emotion Be Quantified With Neural Jitter Or Shimmer? (Apr 2017) <https://arxiv.org/abs/1705.03543>
 6. Petsche H., Kaplan S., von Stein A., Fill O. The possible meaning of the upper and lower alpha frequency ranges for cognitive and creative tasks. Int. J. Psychophysiol. V. 26
 7. Лебедев АН., Скопинцева НА, Бычкова Л.П. (2002) Связь памяти с параметрами электроэнцефалограммы. В книге: Современная психология. 4.1, М.: ИПРАН, 2002.
 8. Gevins A., Leong H., Smith M.E., Le J., Du R. (1995) Mapping cognitive brain function with modern high-resolution electroencephalography. Trends Neurosci. V. 18.
 9. Klimesch W. (1997) EEG-alpha rhythms and memory processes. Int. J. Psychophysiol. V. 26
 10. Rougeul-Buser A., Buser P. (1997) Rhythms in the alpha band in cats and their behavioral correlates. Int. J. Psychophysiol. V. 26
 11. Sveinsson J.R., Benediktsson J.A., Stefansson S.B., Davidsson K. (1997) Parallel principal component neural network for classification of event-related potential waveforms. Med. Eng. Phys. V. 19
 12. Николаев АР., Анохин АЛ. (1996) Спектральные перестройки ЭЭГ и организация корковых связей при пространственном и вербальном мышлении. ЖВНД им. И.П.Павлова. Т. 46
 13. Иваницкий ГА. (1997) Распознавание типа решаемой в уме задачи по нескольким секундам ЭЭГ с помощью обучаемого классификатора. ЖВНД им. И.П.Павлова. Т. 47
 14. Musha T., Terasaki Yu., Haque HA., Ivantisky GA. (1997) Feature extraction from EEG associated with emotions. Artificial Life Robotics. V. 1
 15. Николаев АР., Иваницкий ГА., Иваницкий АМ. (2000) Исследование корковых взаимодействий в коротких интервалах времени при поиске вербальных ассоциаций. ЖВНД им. И.П.Павлова. Т. 50
 16. Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007 г.
 17. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Издательство: «Манн», «Иванов и Фербер» 2016 г.
 18. Томас Армстронг. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
 19. Моheb К., Мозг человека - 50 идей, о которых нужно знать - Издательство: Фантом Пресс, 2016 г.
 20. <https://postupi.online/>
 21. <http://ATLAS100.ru>