

Elección de entidad educativa ideal
4-7 años

Optimización del desarrollo infantil
8-10 años

Elección de modalidades escolares
11-14 años

Identificación vocacional por IA
15-17 años

Descubrí tu potencial y talentos innatos
18+

Neurometrista: Fazio Milka
Cell v13.1 // Form v17.0 // Edad: 57

VERBATORIA

Coeficiente de talento
Informe resumido

TU OCUPACIÓN:

Diseñador de sistemas de soporte vital para naves espaciales tripuladas, estaciones y complejos.

HOBBY SUGERIDO:

Incluido (ver hobbies)

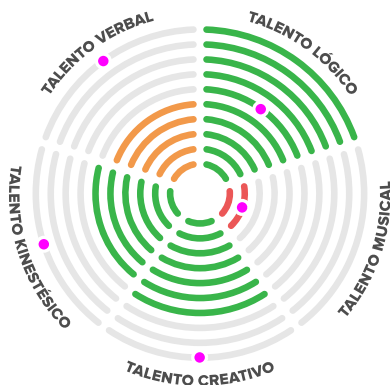
I. I. COEFICIENTE DE TALENTO (TQ) Y CUALIDADES PERSONALES (CP)



Coeficiente de talento



Cuestionario



Coeficiente de comportamiento de riesgo (CCR): **3 de 10**

Facilidad para tomar decisiones con resultados impredecibles que no necesariamente representan una amenaza.

Coeficiente de resistencia al estrés (CRE): **6 de 10**

Habilidad para tomar decisiones adecuadas en situaciones nuevas que resultan estresantes.

Mindfulness: **7 de 10**

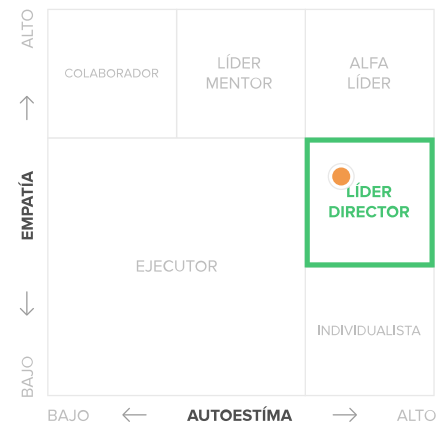
Atención plena es el estado de conciencia de los pensamientos, sentimientos y emociones propios, así como de sus causas, sin verse afectado por el entorno social.

II. COEFICIENTE EMOCIONAL (CE)

Líder Director

Autoestima: **77** Empatía: **61**

Los roles grupales cómodos están determinados por el equilibrio de varios aspectos de la emocionalidad, como la educación y las experiencias.



III. Tipo de pensamiento

El tipo apropiado de entrenamiento es a través del aprendizaje de las reglas, desde lo elemental hasta lo más complejo. Es fácil transferir las teorías aprendidas a la práctica. El pensamiento analítico se forma en un pequeño número de personas y se manifiesta en una variedad de áreas, desde el dibujo hasta las matemáticas. Estas personas necesitan más tiempo, repetición y aclaración para comprender la información.



IV. Emocionalidad

Una tendencia a reaccionar exageradamente a los acontecimientos. También puede manifestarse como emociones "sin causa" debido a la proyección de eventos pasados que no tienen relación con el presente. Puede conducir a un conflicto.



ATENCIÓN Y MEMORIA

Esta información ayuda a planear tus actividades basadas en las fortalezas de cada área. El cerebro distribuye la atención a actividades específicas según las diferencias individuales. El nivel de atención personal no está relacionado con el potencial intelectual en esa área de talento. A una alta frecuencia de respuestas, puede haber un nivel de atención deficitario, normal o crítico, y viceversa en cualquier combinación. Las métricas de este informe se pueden utilizar para planificar mejor un programa que se ajuste a las necesidades.

IMPORTANTE: Los ind
atención en la etapa actual del desarrollo del cerebro. Esto puede cambiar significativamente después de 9 a 12 meses.

Atención alta (ROJO) en cualquier área es igual a buena memoria. Estos temas se convertirán en conocimientos y habilidades accesibles durante mucho tiempo después de una semana. Por otro lado, la atención demasiado alta aumentará la fatiga porque el proceso de memorización es extremadamente laborioso.

El déficit de atención (AMARILLO) suele manifestarse como olvido.

La atención eficiente (VERDE) caracteriza temas que se aprenden fácilmente sin mucha práctica o repetición.

Verbal	7	MATEMÁTICA, LÓGICA	21
Música	5	CREATIVIDAD	19
Inteligencia corporal-kinestésica.	16		

La memoria se usa efectivamente en esta inteligencia. La atención es óptima para estudiar con una intensidad de carga de trabajo estándar. No se requieren ajustes especiales.

EXPRESIÓN

El material nuevo puede olvidarse fácilmente, incluso con altos niveles de habilidad en esta área.

LA RAZÓN (SEGÚN DE LA NEUROCIENCIA)

En esta etapa del desarrollo individual, el cerebro es menos efectivo para transferir la información a la memoria a largo plazo.

RECOMENDACIONES

Se recomiendan sesiones interactivas y repetitivas más largas. Se recomienda encarecidamente la supervisión del proceso de estudio.

EXPRESIÓN

La capacidad de memoria es buena en esta área y existe una comprensión eficaz del material nuevo. Sin embargo, puede aparecer fatiga, pérdida de atención y rechazo a estudiar, especialmente con una lección que dura una hora o más.

LA RAZÓN (SEGÚN DE LA NEUROCIENCIA)

Rápidamente sobrecargado y abrumado con nueva información debido a un proceso de memorización altamente efectivo.

RECOMENDACIONES

Lecciones cortas pero frecuentes de hasta 20 minutos cada una, se recomienda cambiar la forma en que se presenta el material nuevo y repasar el material estudiado en clases anteriores durante la primera parte de cada lección.

NEURO ORIENTACIÓN PROFESIONAL: Competencias metaprofesionales

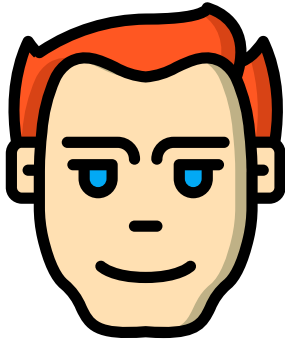
Para cada una de las profesiones actuales y del futuro se han identificado cualidades profesionales de las que depende el éxito en cada una de ellas. La inteligencia emocional hace un gran aporte en esta etapa.

Marcador VERDE El uso de estas habilidades es más efectivo para el desarrollo, teniendo en cuenta el potencial total de una persona en el campo del crecimiento profesional.

Marcador ROJO El uso de estas habilidades es menos efectivo para el desarrollo, teniendo en cuenta el potencial total de una persona en el campo del crecimiento profesional

Señal	No.	Definición de una habilidad interprofesional	Coincidencia habilidad
	1	Habilidades multilingües y multiculturales (inglés fluido y conocimiento de un segundo idioma, comprensión del contexto nacional y cultural de los países socios, comprensión de los detalles del trabajo en las industrias de otros países).	
	2	Programación de soluciones informáticas / Gestión de sistemas automatizados complejos / Trabajo con inteligencia artificial	
	3	Habilidad para trabajar con colectivos, grupos e individuos.	
	4	Habilidades de comunicación entre industrias (comprensión de tecnologías, procesos y situación del mercado en varios sectores relacionados y no relacionados).	
	5	Pensamiento sistémico (capacidad para definir y trabajar con sistemas complejos, incluida la ingeniería de sistemas)	
	6	Enfoque en el cliente, capacidad para trabajar sus solicitudes y necesidades.	
	7	Gestión de procesos productivos, basada en un enfoque permanente para eliminar todo tipo de pérdidas, que supone una implicación muy empleada en el proceso de optimización del negocio y máxima orientación al cliente.	
	8	Habilidad para gestionar proyectos y procesos.	
	9	Capacidad para trabajar en condiciones de alta incertidumbre y cambio rápido de tareas: capacidad de tomar decisiones rápidas, reaccionar rápidamente a los cambios en las condiciones de trabajo, capacidad de asignar recursos y administrar el tiempo personal.	
	10	Pensamiento ambiental (Poiesis)	
	11	Habilidades de creatividad, gusto estético desarrollado.	





El comportamiento de riesgo suele estar determinado por la acción de tres factores:

- La opinión de una persona con respecto a si esta decisión conducirá a los resultados deseados (valor subjetivo del resultado)
- La opinión de lo que una persona importante en su vida espera que haga (el deseo de cumplir con las expectativas).
- La confianza de una persona en su propia capacidad para ralentizar o acelerar el desarrollo de la situación.

Alto Nivel de comportamiento de riesgo

Solo hay un 7% de personas, o una de cada 13, que tiene la voluntad de asumir riesgos, incluso si se ve como una amenaza grave que puede tener consecuencias impredecibles. A estas personas, el riesgo puede causarles miedo, pero no el deseo de evitarlo. Puede haber un deseo de experimentar la emoción. También es característica una excesiva sensación de control personal sobre cualquier situación. Elegirán actividades que requieran habilidad para superar situaciones de peligro. Por ejemplo empresarios, deportistas, etc.

Medio Nivel de comportamiento de riesgo

La mayoría, el 57% de las personas, no es propensa a valoraciones extremas de riesgo, como el peligro o, por el contrario, la emoción. Para estas personas, una situación de riesgo es una tarea común en la que se busca una solución a través de una evaluación basada en su experiencia, inteligencia emocional, actitudes y creencias internas, las opiniones de los demás, etc. En psicología, este tipo se define como dispuesto a aceptar el riesgo situacional si el peor resultado posible no conduce a consecuencias irreparables.

Bajo Nivel de comportamiento de riesgo

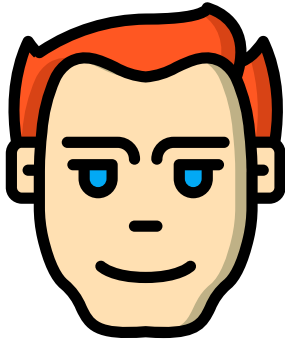
El 34% de las personas o 1 de cada 3, se esfuerza o tienen el deseo de evitar situaciones en las que hay tomar decisiones asociadas con el riesgo de consecuencias adversas, o simplemente inciertas. Estas personas se caracterizan por un enfoque equilibrado, una larga reflexión, un análisis interno de la situación y la consideración de todas las opciones. Prefieren pedirle a otra persona que tome una decisión arriesgada por ellos. Las profesiones con necesidad de decisiones rápidas no son para ellos, aunque serían grandes ingenieros.

Definición

El "riesgo" es un componente clave en la toma de decisiones humanas. Es una elección en una situación de incertidumbre, cuando existe el peligro por la decisión de obtener un resultado peor que antes de la elección. Puede manifestarse en una variedad de áreas: la elección de una profesión, un compañero de vida, el riesgo de pérdidas materiales, el riesgo de gestión, el riesgo de pérdida de autoridad, etc. También existe un riesgo extremo, pérdida de la vida o la salud, asociado con la elección de deportes o ciertos tipos de actividades. Una persona dispuesta a correr riesgos en una situación, correrá riesgos en otras. Tales personas tienen un mayor nivel de fondo de activación del sistema nervioso central. (Wahbeh H., Oken BS, 2012).

Otras lecturas

1. «Linking Electrical Signals with Future Decisionmaking» (Zhang et al., marzo de 2014), *Frontiers in Behavioral Neuroscience* vol. 8 arte. 84, doi:10.3389/fnbeh.2014.00084
2. «Procesamiento neuronal del riesgo» (Mohr et al, marzo de 2010), *The Journal of Neuroscience / Behavioral/Systems/Cognitive* 30(19):6613– 6619, DOI: 10.1523/JNEUROSCI.0003-10.2010
3. Yaple Z., Martinez-Saito M., Panidi K., Shestakova A., Klucharev V. (aceptado para publicación en 2019) El agotamiento del control ejecutivo durante la toma de decisiones arriesgadas revela una correspondencia entre el efecto de reflexión y la estrategia de prueba por prueba formación.// *Revista de actividad nerviosa superior denominada af. Pavlova.*
4. «Correlación de la propensión a asumir riesgos con el acoplamiento de amplitud de fase de frecuencia cruzada en el EEG en reposo» (Jaewon Lee et al., junio de 2013), *Neurofisiología clínica* 124 (2013) 2172–2180, dx.doi.org/10.1016/j.clinph. .2013.05.007
5. «GARANTÍA FISIOLÓGICA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA INDIVIDUOS INCLINADOS A COMPORTAMIENTOS DE RIESGO» (Mironova U. V., Disertación de 2017, VolSMU del Ministerio de Salud de la Federación Rusa, Asesor científico MD Kudrin R.A.)
6. «EEG-CORRELADOS DE ACTIVACIÓN DE LAS CAPACIDADES DE RESERVA DEL CUERPO» (Khalo P.V., Borodyansky U.M., UDC 57.056, SFU. Ciencias Técnicas)
7. «Predictores Personales-Psicológicos de la Propensión a Conductas de Riesgo» (Bunas A. A., Acimut de la Investigación Científica: Pedagogía y Psicología. - 2013. - N° 2. - Pág. 508)
8. «EEG-Ritmos y Procesos Cognitivos» (Novikova S. I., *Modern Foreign Psychology*. - 2015. - Vol. 4. - No. 1. - Pp. 91-108.)
9. «Un metaanálisis sobre las diferencias de edad en la toma de decisiones riesgosas: adolescentes versus niños y adultos». (Defoe, I.N., Dubas, J.S., Figner, B. y van Aken, M.A. (2015) *Psychological Bulletin*, 141(1), 48–84. doi: 10.1037/a0038088).



Factores que determinan la resistencia al estrés

- Características fisiológicas. Puede estar desde el nacimiento o adquirirse en la primera infancia. Por lo general, se correlacionan con la actividad del sistema nervioso y el temperamento (sanguíneo, colérico, flemático, melancólico).
- Emociones y Autoestima. Aquellos que se estresan con facilidad son más propensos a irritarse fácilmente, enojarse y tener una ansiedad irrazonable. Las personas de mente abierta, amistosas y con sentido del humor tienden a sobrellevar el estrés con más facilidad.
- Confianza en la propia capacidad para frenar o acelerar el desarrollo de la situación actual.

Alto Resistencia al estrés

Capaz de mantener la calma en cualquier circunstancia, incluso en aquellas en las que la mayoría de la gente experimenta pánico.
Capaz de tomar decisiones adecuadas bajo presión.
Tiene buen control sobre los niveles internos de estrés y sus propias reacciones.
Capaz de priorizar la información necesaria frente a la irrelevante en situaciones estresantes.
No se deja atrapar por los detalles: se enfoca en el panorama general.
Serio y práctico.

- Típico de personas ansiosas con un fondo emocional elevado
- Las respuestas al estrés son ansiedad, tensión mental, tensión física y nerviosismo
- La persona se siente estresada por las razones más insignificantes.

Bajo Resistencia al estrés

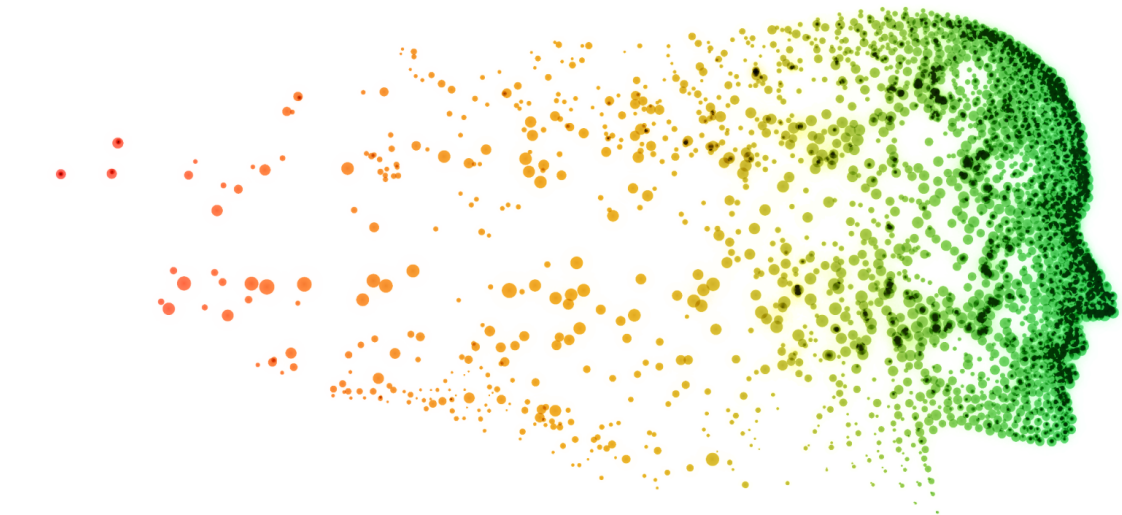
Recomendaciones

La capacidad para soportar el estrés debe incrementarse al nivel más alto posible. Aquí hay algunas maneras en que puede aumentar su resistencia al estrés.

- Relajación. El estrés puede hacer que nuestro cuerpo funcione mal. El cuerpo y la mente necesitan alcanzar un estado de equilibrio para funcionar eficientemente. Las técnicas de relajación activa, como la respiración profunda y la meditación, pueden ayudar a disminuir la probabilidad de padecer la enfermedad de Alzheimer, los problemas gastrointestinales y el asma inducidos por el estrés. - Tener una dieta balanceada. El consumo de alimentos ricos en proteínas puede ayudar a su cuerpo a apoyarlo durante los períodos estresantes al reducir su presión arterial y mantener la masa muscular. Disminuir la ingesta de cafeína y azúcar puede ayudar a su cuerpo a regular los niveles de cortisol (la hormona del estrés). - Descansa bien por la noche. Nuestros cuerpos necesitan al menos ocho horas de sueño para un funcionamiento óptimo. Dormir bien puede mejorar la concentración y la productividad, así como estimular el funcionamiento del sistema inmunológico. Además, podrá responder mejor a situaciones estresantes cuando esté bien descansado. - Aceptar el fluir de la vida. Puede reflexionar y darse cuenta de que no hay necesidad de preocuparse. El estrés es inevitable. Lo que más importa es cómo respondes a los factores estresantes en tu vida. Los problemas ocurren todos los días, pero no deben convertirse en una barrera para disfrutar la plenitud de la vida.

Otras lecturas

- Robert M. Sapolsky. La psicología del estrés.
- Nadezhda Tarabrina “La psicología del estrés postraumático”.
- Ukraintseva Yu.V. Algunas Características de la Actividad Cerebral Bioeléctrica y la Regulación de la Frecuencia Cardíaca en Individuos con Diferentes Tipos de Comportamiento Bajo Estrés Emocional
- Pashkov A. A., Dalin I. S. Biomarcadores electroencefalográficos de estrés inducido por experimentos
- Algunas Características de la Actividad Cerebral Bioeléctrica de Individuos con Diversos Niveles de Ansiedad en Condiciones Confortables y con Carga Intelectual
- Tatyana Lapshina “Diagnóstico psicofisiológico de las emociones humanas basado en los registros EEG”
- AV Gribov, I. S. Kozhevnikova, Yu. S. Jos, A. N. Nekhoroshkova “Actividad eléctrica inducida espontánea del cerebro a un alto nivel de ansiedad”
- Selección de características oscilatorias neuronales para el estrés humano Clasificación con auriculares EEG de un solo canal <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6323535/>
- Cuantificación del estrés humano usando disponible comercialmente Auriculares EEG de un solo canal, 2017 https://www.researchgate.net/figure/Neurosky-single-channel-EEG-headset_fig2_319409826



7

Promedio (CCM 0 a 5)

El proceso de toma de decisiones se caracteriza por el dominio de los recuerdos del pasado y los miedos del futuro, una dependencia de otros y un uso de enfoques tradicionales. Se centra en creencias internas que no se basan en una comprensión del momento. Los sentimientos y pensamientos se basan en las emociones y acciones de otras personas. Hay una tendencia a juzgar a las personas y los acontecimientos a su alrededor. La evaluación de sus propias acciones y pensamientos conduce a un cambio de humor.

Por encima del promedio (MBQ 6 a 10)

Un alto nivel de mindfulness es la capacidad de comprender la causa del malestar y poder manejar el comportamiento y el pensamiento, en un momento determinado. Caracterizado por un alto enfoque al tomar decisiones. Con un pensamiento positivo, racional e independiente de la circunstancia. Es la capacidad de mantener la compostura en el momento. Es una actitud sin prejuicios hacia el medio ambiente y hacia uno mismo. Manejando y comprendiendo los propios procesos de pensamiento y emociones. Con alto nivel de autocontrol, un enfoque perspicaz y creativo de las tareas.

¿Por qué es importante el mindfulness?

El mindfulness mejora el bienestar emocional y se ha demostrado que mejora la salud mental. La implementación de estas técnicas puede reducir el estrés y el dolor crónico en el cuerpo. Puede ayudar a mejorar la memoria y la concentración. Practicar mindfulness promueve el bienestar general.

Otras lecturas

1. Mindfulness: una vía neuro-psico-biológica para definir la espiritualidad. Stanisław Radoń, doi: 10.4467/20844077SR.13.015.1603
2. Sistema portátil basado en neuro-retroalimentación adaptativa para entrenar el estado de mindfulness, Corina Sas, Universidad de Lancaster, Reino Unido, <https://link.springer.com/article/10.1007/s00779-015-0870-z>
3. Imágenes neurológicas de las meditaciones de mindfulness: implicaciones para la práctica clínica, Paolo Brambilla, Cambridge University Press 2011, Epidemiología y Ciencias Psiquiátricas, doi:10.1017/S204579601100028X
4. Medición del mindfulness: primeros pasos hacia el desarrollo de una escala integral de mindfulness, Claudia Bergomi, Wolfgang Tschacher, Zeno Kupper, Springer Science+Business Media, DOI 10.1007/s12671-012-0102-9
5. El discurso del mindfulness: lo que el lenguaje revela sobre la experiencia del mindfulness, P. Ordóñez-López & N. Edo-Marzá (eds.), Nuevos conocimientos/entendimientos en el análisis del discurso médico en entornos profesionales, académicos y populares (págs. 173-198)
6. Psicobiología del mindfulness, Dan J. Stein, MD, PhD, Victoria Ives-Deliperi, MA, Kevin G.F. Thomas, PhD, Perlas en Neurociencia Clínica 2008,
7. Saliendo de la historia: el mindfulness mejora la resolución en la percepción interna de los problemas, Brian D. Ostafin Universidad de Groningen, Departamento de Psicología, <http://dx.doi.org/10.1016/j.concog.2012.02.014>
8. Correlatos neuronales de la eficiencia cognitiva, Departamento de Psicología de la Universidad Bart Rypma Rutgers, EE. UU., NeuroImage 33 (2006) 969-979
9. Memoria emocional, mindfulness y compasión, Dennis Tirsch, ISBN: 978-0-387-09592-9, DOI 10.1007/978-0-387-09593-6

AI-Neurometría

Recomendaciones IA · 58

La combinación de pensamiento lógico-matemático con visión espacial y precisión cinestésica define un perfil orientado al análisis riguroso de sistemas complejos con capacidad de materializar soluciones concretas. La granja lógica estructura problemas en múltiples variables; la espacial permite visualizar y modelar resultados antes de ejecutarlos; la cinestésica traduce el conocimiento en acción precisa. Este trío es especialmente eficaz en ingeniería, gestión de proyectos técnicos y dirección de equipos de alto rendimiento.

TOP-3 Facetas	Rol en equipo	Rasgos personales
Logical-Mathematical · Spatial-Temporal · Bodily-Kinesthetic	Líder Director	Riesgo: bajo · Estrés: moderado · Autoreflexión: alta

Comparación: Informe Clásico Verbatoria vs IA

5 de 7 coincidencias · 7 nuevas orientaciones IA

Informe Clásico Verbatoria

IA Verbatoria

Diseñador de sistemas de soporte vital (espacial)	→ Ingeniero de Sistemas / Arquitecto de Soluciones	Coincidencia directa: diseño de sistemas complejos con base lógica y espacial.
Architect-city planner	→ Urbanista / Planificador Territorial	Coincidencia directa: planificación espacial de ciudades y territorios.
Biogeógrafo	→ Científico de Datos / Analista Cuantitativo	Análisis de patrones en sistemas complejos — la base lógica es compartida; analítica de datos tiene mayor proyección profesional.
Carpintería (hobby)	→ Ebanista / Artesano en Madera	El interés declarado en carpintería se convierte en especialización profesional cinestésica.
Medicina (hobby/interés)	→ Médico Especialista / Cirujano	Pasión científica por la medicina coincide con perfil lógico-cinestésico de diagnóstico y procedimientos.

1 962 profesiones

→ 68 candidatas

→ 12 seleccionadas

revisadas en las bases O*NET + Atlas + Verbatoria

pasaron el filtro de perfil cognitivo (TOP-3 facetas)

tras verificar demanda y perspectivas de carrera

A continuación — recomendaciones personalizadas en dos vías: carreras universitarias y formación técnica o CFT.

Elección de entidad educativa
ideal
4-7 años

Optimización del desarrollo
infantil
8-10 años

Elección de modalidades
escolares
11-14 años

Identificación vocacional por
IA
15-17 años

Descubrí tu potencial y talentos innatos
18+

Neurometrista: Fazio Milka
Cell v13.1 // Form v17.0 // Edad: 57

TOP-6 Carreras Universitarias

Camino donde un título universitario abre el techo profesional — liderazgo, investigación, proyectos internacionales.



1. Ingeniero de Sistemas / Arquitecto de Soluciones

Diseña y supervisa sistemas técnicos complejos, integra componentes y garantiza el funcionamiento del conjunto. La granja lógica estructura la arquitectura; la espacial facilita la visualización de flujos y estructuras. Universidad de Chile, USACH, PUC. Crecimiento: arquitecto empresarial, director de tecnología (CTO).

U · N · I

2. Director de Proyectos de Infraestructura

Lidera proyectos de construcción, energía o telecomunicaciones desde la planificación hasta la entrega. Lógica para gestión de riesgos y cronogramas; cinestésica para supervisión en terreno. Perfil Líder Director con SBQ=6 asegura estabilidad bajo presión. Crecimiento: gerente de programa, director regional de operaciones.

U · N · I

Fuentes PVK: ONET_FILM, UFITA



3. Científico de Datos / Analista Cuantitativo

Extrae patrones y toma decisiones basadas en modelos estadísticos y algoritmos. La granja lógica es el núcleo profesional; la espacial potencia la visualización de datos multidimensionales. Universidad de Chile (DCC), USACH, cursos PUC. Crecimiento: jefe de analytics, director de inteligencia de negocios.

U · N · I

4. Consultor de Gestión / Estrategia Empresarial

Analiza organizaciones, diagnostica ineficiencias y diseña planes de mejora. Lógica para modelado de escenarios; perfil El Líder Director y MBQ=7 para conducir conversaciones difíciles con claridad. Firmas Big Four, consultoras boutique en Santiago. Crecimiento: socio, director independiente de empresas.

U · N · I



5. Médico Especialista / Cirujano

Diagnostica y trata condiciones complejas combinando conocimiento lógico-científico con precisión cinestésica en procedimientos. La granja lógica estructura el diagnóstico diferencial; la cinestésica define la destreza quirúrgica. Universidad de Chile, PUC (Medicina). Crecimiento: jefe de servicio, director médico.

U · N · I

6. Urbanista / Planificador Territorial

Diseña el desarrollo de ciudades y territorios integrando datos técnicos, sociales y ambientales. La granja espacial es el eje central; la lógica estructura los modelos cuantitativos de crecimiento. PUC (Arquitectura y Diseño), Universidad de Chile. Crecimiento: director de planificación municipal, consultor de organismos internacionales.

U · N · I



TOP-6 Carreras Técnicas / CFT

Vía rápida a la independencia a través de formación técnica. Resultados concretos, demanda real, buen sueldo.



1. Técnico en Mantenimiento Industrial (CFT/IP)

Mantiene y repara maquinaria industrial, diagnostica fallas y ejecuta correcciones. Cinestésica para trabajo preciso con equipos; lógica para diagnóstico técnico sistemático. INACAP, DUOC UC, CFT CENCO. Crecimiento: supervisor de mantenimiento, jefe de planta.

S · R · Š



3. Programador / Desarrollador de Software (CFT/IP)

Crea aplicaciones y sistemas digitales, resuelve problemas con código. La granja lógica es la base profesional; RBQ=3 favorece entornos de trabajo estables y metódicos. INACAP, DUOC UC, bootcamps en Santiago. Crecimiento: desarrollador senior, líder técnico.

S · R · Š



5. Operador de Drones / Piloto RPAS (CFT)

Planifica y ejecuta vuelos de drones para inspección, fotografía aérea o cartografía. Granja espacial para orientación tridimensional; cinestésica para control preciso. Escuelas de aviación civil en Chile, certificación DGAC. Crecimiento: jefe de operaciones RPAS, consultor de inspección técnica.

S · R · Š

2. Topógrafo / Técnico en Geomensura (CFT/IP)

Mide y representa el terreno con instrumentos de precisión, genera planos y modelos espaciales. Granja espacial como base; cinestésica en el trabajo de campo con equipos. INACAP, DUOC UC. Crecimiento: jefe de terreno, consultor de proyectos de construcción.

S · R · Š



4. Ebanista / Artesano en Madera (oficio)

Diseña y fabrica muebles y objetos de madera con técnicas manuales y maquinaria especializada. Cinestésica y espacial — base del oficio. Hobby de carpintería del perfil se convierte en especialización. Escuelas de oficios, SENCE, talleres artesanales en Chile. Crecimiento: maestro artesano, taller propio.

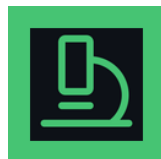
S · R · Š



6. Chef / Técnico en Gastronomía (CFT/IP)

Crea y ejecuta preparaciones culinarias combinando técnica precisa con diseño sensorial. Cinestésica define la destreza manual; lógica estructura recetas, costos y procesos. INACAP (Gastronomía), Escuela Culinaria Francesa. Crecimiento: chef ejecutivo, consultor gastronómico.

S · R · Š



Elección de entidad educativa
ideal
4-7 años

Optimización del desarrollo
infantil
8-10 años

Elección de modalidades
escolares
11-14 años

Identificación vocacional por
IA
15-17 años

Descubrí tu potencial y talentos innatos
18+

Neurometrista: Fazio Milka

Cell v13.1 // Form v17.0 // Edad: 57

Algoritmo de selección de carreras

Cómo la IA construyó las recomendaciones — transparente y reproducible

1. Datos del perfil de entrada

● Perfil de neurorritmos

Tres facetas de alta capacidad (Logical-Mathematical PRIORIDAD, Spatial-Temporal PRIORIDAD, Bodily-Kinesthetic PRIORIDAD) constituyen la base de las recomendaciones. Valores calculados a partir de los neurorritmos cerebrales, metodología Verbatoria Core v14.0.

● Emotional Intelligence

Type «Líder Director» — estilo autoritario + visionario (orientación a la tarea). Rol cómodo — gerente de proyecto, director técnico, director de operaciones. El model: adaptation of the Mayer-Salovey-Caruso scale for neurometric context.

● Indicadores de personalidad

Riesgo: bajo abre carreras con alta dinámica e incertidumbre; Estrés: moderado define la capacidad de trabajar bajo presión; Autoreflexión: alta — autorreflexión desarrollada.

● Horizonte de edad

58 años, categoría 'Elección de carrera': el algoritmo considera un horizonte de 5-7 años hasta el mercado laboral y la dinámica de demanda hasta 2030-2032.

2. Fuentes y base de datos profesional

O*NET 28.3 — Base de datos ocupacional del Departamento de Trabajo de EE.UU.

La mayor base de datos ocupacional abierta del mundo: 1.016 ocupaciones, cada una descrita por 277 parámetros — capacidades cognitivas, tareas laborales, nivel educativo, rango salarial, previsión de demanda. El algoritmo Verbatoria usa O*NET para mapear perfiles cognitivos en clústeres ocupacionales, permitiendo una clasificación objetiva de carreras por ajuste al perfil individual.

onetonline.org/find/descriptor/result/1.A

[1] O*NET — Producers and Directors

www.onetonline.org/link/summary/27-2012.00

[3] WEF — Creative Economy Report 2024

www.weforum.org

[2] Uganda Film and Television Institute

www.uftionline.com

3. Carreras revisadas y excluidas del algoritmo

x Músico / Compositor profesional

La granja musical es la base absoluta de la interpretación y composición profesional; ocupa la posición mínima en el perfil neurométrico.

x Traductor / Intérprete

La precisión lingüística y la memoria para idiomas requieren una granja verbal dominante, que no encabeza las fortalezas del perfil.

x Psicólogo clínico / Terapeuta

La escucha activa, la empatía verbal y la granja lingüística son herramientas profesionales centrales; no se encuentran en la zona de mayor potencial del perfil.

x Periodista / Redactor

La expresión verbal y la granja lingüística son el núcleo de la profesión; la granja verbal-lingüística ocupa la cuarta posición en el perfil.

x Bailarín / Coreógrafo profesional

Aunque la granja cinestésica está presente, el nivel requerido para la danza profesional de alto rendimiento implica que sea la granja líder — en este perfil ocupa la tercera posición.

x Locutor / Presentador

La expresividad verbal es el eje profesional; la faceta no ocupa una posición de liderazgo en el perfil.

La lista final es la intersección de tres filtros: ajuste al perfil cognitivo, previsión de demanda a 7+ años, techo profesional por encima del valor mediano del mercado. Ninguna recomendación es vinculante — este informe sirve como brújula orientadora, y la decisión final corresponde al individuo.

-
1. Jory Schossau, Christoph Adami, Arend Hintze. Information-theoretic neuro-correlates boost evolution of cognitive systems, (Nov 2015) <https://arxiv.org/abs/1511.07962>
 2. Горбачевская Н.Л., Караханян К.Г., Давыдова Е.Ю. Особый одаренный ребенок. Лонгитюдное исследование памяти и ЭЭГ, Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 2
 3. Abduljalil Mohamed, Khaled Bashir Shaban, Amr Mohamed. Directed Graph-based Wireless EEG Sensor Channel Selection Approach for Cognitive Task Classification, (Sep 2016)
 4. Daniela Calvetti, Annalisa Pascarella. Brain activity mapping from MEG data via a hierarchical Bayesian algorithm with automatic depth weighting, (Jul 2017) <https://arxiv.org/abs/1707.05639>
 5. Sayan Nag, Sayan Biswas, Sourya Sengupta. Can Musical Emotion Be Quantified With Neural Jitter Or Shimmer? (Apr 2017) <https://arxiv.org/abs/1705.03543>
 6. Petsche H., Kaplan S., von Stein A., Fill O. The possible meaning of the upper and lower alpha frequency ranges for cognitive and creative tasks. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
 7. Лебедев АН., Скопинцева НА., Бычкова Л.П. (2002) Связь памяти с параметрами электроэнцефалограммы. В книге: Современная психология. 4.1, М.: ИПРАН, 2002.
 8. Gevins A., Leong H., Smith M.E., Le J., Du R. (1995) Mapping cognitive brain function with modern high-resolution electroencephalography. *Trends Neurosci.* V. 18.
 9. Klimesch W. (1997) EEG-alpha rhythms and memory processes. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
 10. Rougeul-Buser A., Buser P. (1997) Rhythms in the alpha band in cats and their behavioral correlates. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
 11. Sveinsson J.R., Benediktsson J.A., Stefansson S.B., Davidsson K. (1997) Parallel principal component neural network for classification of event-related potential waveforms. *Med. Eng. Phys.* V. 19
 12. Николаев АР., Анохин АЛ. (1996) Спектральные перестройки ЭЭГ и организация корковых связей при пространственном и вербальном мышлении. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 46
 13. Иваницкий ГА. (1997) Распознавание типа решаемой в уме задачи по нескольким секундам ЭЭГ с помощью обучаемого классификатора. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 47
 14. Musha T., Terasaki Yu., Haque H.A., Ivantisky G.A. (1997) Feature extraction from EEG associated with emotions. *Artificial Life Robotics.* V. 1
 15. Николаев АР., Иваницкий ГА., Иваницкий АМ. (2000) Исследование корковых взаимодействий в коротких интервалах времени при поиске вербальных ассоциаций. *ЖВНД им. И.П.Павлова.* Т. 50
 16. Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007 г.
 17. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Издательство: «Манн», «Иванов и Фербер» 2016 г.
 18. Томас Армстронг. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
 19. Моheb К., Мозг человека - 50 идей, о которых нужно знать - Издательство: Фантом Пресс, 2016 г.
 20. <https://postupi.online/>
 21. <http://ATLAS100.ru>