

Neurometrista: Fazio Milka
Cell v13.1 // Form v17.0 // Edad: 8

VERBATORIA

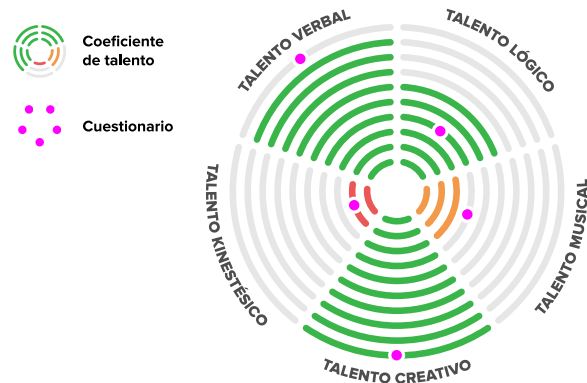
Coeficiente de talento
Informe resumido

Hacer una consulta con uno de nuestros especialistas:



HOBBY SUGERIDOS
Periodismo

I. I. COEFICIENTE DE TALENTO (TQ) Y CUALIDADES PERSONALES (CP)



Coeficiente de comportamiento de riesgo (CCR): **4 de 10**

Facilidad para tomar decisiones con resultados impredecibles que no necesariamente representan una amenaza.

Coeficiente de resistencia al estrés (CRE): **No disponible para esta edad**

Habilidad para tomar decisiones adecuadas en situaciones nuevas que resultan estresantes.

Mindfulness: **No disponible para esta edad**

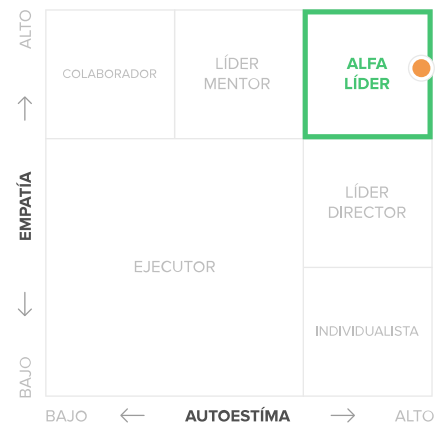
Atención plena es el estado de conciencia de los pensamientos, sentimientos y emociones propios, así como de sus causas, sin verse afectado por el entorno social.

II. COEFICIENTE EMOCIONAL (CE)

Alfa Líder

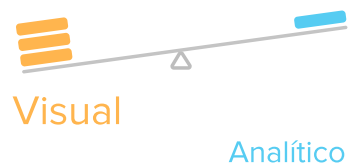
Autoestima: **95** Empatía: **87**

Los roles grupales cómodos están determinados por el equilibrio de varios aspectos de la emocionalidad, como la educación y las experiencias.



III. Tipo de pensamiento

El tipo de entrenamiento adecuado es a través de ejemplos, de lo general a lo específico. Ver un concepto una vez es mejor que escucharlo cien veces. La experiencia es más importante que aprender las reglas. Pensar en forma de imágenes es un rasgo característico, a través de su creación, formación, soporte, operación y modificación con la ayuda de mecanismos de presentación y ejemplos.



IV. Emocionalidad

Una tendencia a reaccionar exageradamente a los acontecimientos. También puede manifestarse como emociones "sin causa" debido a la proyección de eventos pasados que no tienen relación con el presente. Puede conducir a un conflicto.



ATENCIÓN Y MEMORIA

Esta información ayuda a planear tus actividades basadas en las fortalezas de cada área. El cerebro distribuye la atención a actividades específicas según las diferencias individuales. El nivel de atención personal no está relacionado con el potencial intelectual en esa área de talento. A una alta frecuencia de respuestas, puede haber un nivel de atención deficitario, normal o crítico, y viceversa en cualquier combinación. Las métricas de este informe se pueden utilizar para planificar mejor un programa que se ajuste a las necesidades.

IMPORTANTE: Los indicadores caracterizan la distribución de la atención en la etapa actual del desarrollo del cerebro. Esto puede cambiar significativamente después de 9 a 12 meses.

Atención alta (ROJO) en cualquier área es igual a buena memoria. Estos temas se convertirán en conocimientos y habilidades accesibles durante mucho tiempo después de una semana. Por otro lado, la atención demasiado alta aumentará la fatiga porque el proceso de memorización es extremadamente laborioso.

El déficit de atención (AMARILLO) suele manifestarse como olvido.

La atención eficiente (VERDE) caracteriza temas que se aprenden fácilmente sin mucha práctica o repetición.

Verbal	10	MATEMÁTICA, LÓGICA	25
Música	5	CREATIVIDAD	28
Inteligencia corporal-kinestésica.	24		

La memoria se usa efectivamente en esta inteligencia. La atención es óptima para estudiar con una intensidad de carga de trabajo estándar. No se requieren ajustes especiales.

EXPRESIÓN

El material nuevo puede olvidarse fácilmente, incluso con altos niveles de habilidad en esta área.

LA RAZÓN (SEGÚN DE LA NEUROCIENCIA)

En esta etapa del desarrollo individual, el cerebro es menos efectivo para transferir la información a la memoria a largo plazo.

RECOMENDACIONES

Se recomiendan sesiones interactivas y repetitivas más largas. Se recomienda encarecidamente la supervisión del proceso de estudio.

EXPRESIÓN

La capacidad de memoria es buena en esta área y existe una comprensión eficaz del material nuevo. Sin embargo, puede aparecer fatiga, pérdida de atención y rechazo a estudiar, especialmente con una lección que dura una hora o más.

LA RAZÓN (SEGÚN DE LA NEUROCIENCIA)

Rápidamente sobrecargado y abrumado con nueva información debido a un proceso de memorización altamente efectivo.

RECOMENDACIONES

Lecciones cortas pero frecuentes de hasta 20 minutos cada una, se recomienda cambiar la forma en que se presenta el material nuevo y repasar el material estudiado en clases anteriores durante la primera parte de cada lección.

MATERIAS DE LA ESCUELA

Predecir el rendimiento escolar es una tarea que acompaña a los padres a lo largo del desarrollo de sus hijos. La elección de una especialidad, una metodología adecuada, clases adicionales y preguntas frecuentes al pasar de una clase a otra. Simultáneamente con el aumento de la carga de estudio, ¡aparecen nuevas preguntas! Cada materia tiene sus propios requisitos que fueron recopilados para el módulo por destacados educadores internacionales. La distribución individual de las habilidades nanométricas afecta el éxito futuro mucho más que las habilidades y destrezas existentes.

	ENTENDIMIENTO	MEMORIZACIÓN
Arte		
Biología		
Ciencia		
Ciencias de la Computación		
Ciencias naturales		
Ciencias sociales		
Educación		
Física		
GAC (Cultura artística global)		
Geografía		
Geometría		
Historia		
Idioma extranjero		
Idioma nativo		
Literatura		
Matemáticas		
Música		
Química		
Segundo idioma		
Tecnología		
Álgebra		

La denotación de color en la columna "ENTENDIMIENTO" es facilidad (independencia del niño) o dificultad (necesita más clases y atención de los padres) de **materias en relación con entre sí**.

Denotación de color

El niño es capaz de lograr resultados por sí mismo con una guía mínima de los padres.	Los resultados son estables, no hay predisposición al cansancio ni al olvido.
El niño es capaz de adaptarse al plan de estudios y las materias escolares; los resultados dependen de la motivación y la orientación.	Se requieren lecciones adicionales, repetición y explicación para lograr una calificación promedio satisfactoria. (ver módulo Atención-Memoria)
Se recomienda encarecidamente no ser seleccionado como principal. Las notas dependen significativamente de motivadores externos: el esfuerzo de los padres, la metodología y los profesores.	Se requieren ajustes de tiempo en la clase para lograr una calificación estable. La "inquietud" y los "errores innecesarios" son típicos. Se requiere un programa especializado y orientación adicional si tanto la comprensión como la memorización son "rojas" para el tema. (ver Atención-Memoria)

Hobby fuera de la escuela

En primer lugar, deben considerarse como opciones para clases adicionales aquellas que tienen color verde en ambas columnas, ya que en ellas, las habilidades para progresar y la velocidad de desarrollo son máximas. En clases con color amarillo probablemente requerirá mucho esfuerzo y atención de los padres, pero un buen resultado también es posible. No se recomiendan clases de color gris, ya que las habilidades del niño no se adecuan del todo a los requisitos para lograr resultados sobresalientes en estas clases.

Actividades extracurriculares	COMPRENSIÓN	MEMORIZACIÓN
Ajedrez		
Arte circense		
Artesanía		
Astronomía		
Autoclub		
Baile		
Canto		
Ciencia militar		
Cosmología		
Creatividad en medios visuales (cine, televisión, video, radio)		
Discurso escénico		
Diseño gráfico		
Escuela del joven emprendedor		
Estudio de canto y teatro		
Estudios políticos		
Expediciones		
Gestión financiera		
Idiomas de fonética no similar a la nativa		
Idiomas de fonética similar a la nativa		
Ingeniería robótica		
Ingeniería y diseño artístico		
Instrumentos de cuerda o percusión		
Medicina tradicional		
Modelado y diseño		
Modelos radiocontrolados (pilotaje)		
Musical		
Naturalista junior (biología, zoología, botánica)		
Navegación		
Negocios modernos		
Paleontología		
Periodismo		
Phyto Design		
Piano		
Pintura, dibujo, composición, fotografía.		
Programación moderna		
Química y física		
Tecnología de producción digital		
Tecnologías aditivas e impresión 3d		
Técnica de actuación		
Vodevil conversacional		

La denotación de color en la columna "ENTENDIMIENTO" es facilidad (independencia del niño) o dificultad (necesita más clases y la atención de los padres) de **actividades en relación con entre sí** .

MÁS FÁCIL

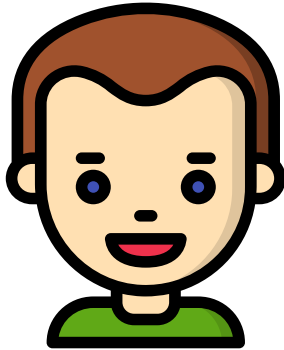
MODERADO

NO ES LA MEJOR OPCIÓN

BIEN CONSERVADO

NECESITA REPETICIÓN

AGOBIANTE



El comportamiento de riesgo suele estar determinado por la acción de tres factores:

- La opinión de una persona con respecto a si esta decisión conducirá a los resultados deseados (valor subjetivo del resultado)
- La opinión de lo que una persona importante en su vida espera que haga (el deseo de cumplir con las expectativas).
- La confianza de una persona en su propia capacidad para ralentizar o acelerar el desarrollo de la situación.

Alto Nivel de comportamiento de riesgo

Solo hay un 7% de personas, o una de cada 13, que tiene la voluntad de asumir riesgos, incluso si se ve como una amenaza grave que puede tener consecuencias impredecibles. A estas personas, el riesgo puede causarles miedo, pero no el deseo de evitarlo. Puede haber un deseo de experimentar la emoción. También es característica una excesiva sensación de control personal sobre cualquier situación. Elegirán actividades que requieran habilidad para superar situaciones de peligro. Por ejemplo empresarios, deportistas, etc.

Medio Nivel de comportamiento de riesgo

La mayoría, el 57% de las personas, no es propensa a valoraciones extremas de riesgo, como el peligro o, por el contrario, la emoción. Para estas personas, una situación de riesgo es una tarea común en la que se busca una solución a través de una evaluación basada en su experiencia, inteligencia emocional, actitudes y creencias internas, las opiniones de los demás, etc. En psicología, este tipo se define como dispuesto a aceptar el riesgo situacional si el peor resultado posible no conduce a consecuencias irreparables.

Bajo Nivel de comportamiento de riesgo

El 34% de las personas o 1 de cada 3, se esfuerza o tienen el deseo de evitar situaciones en las que hay tomar decisiones asociadas con el riesgo de consecuencias adversas, o simplemente inciertas. Estas personas se caracterizan por un enfoque equilibrado, una larga reflexión, un análisis interno de la situación y la consideración de todas las opciones. Prefieren pedirle a otra persona que tome una decisión arriesgada por ellos. Las profesiones con necesidad de decisiones rápidas no son para ellos, aunque serían grandes ingenieros.

Definición

El "riesgo" es un componente clave en la toma de decisiones humanas. Es una elección en una situación de incertidumbre, cuando existe el peligro por la decisión de obtener un resultado peor que antes de la elección. Puede manifestarse en una variedad de áreas: la elección de una profesión, un compañero de vida, el riesgo de pérdidas materiales, el riesgo de gestión, el riesgo de pérdida de autoridad, etc. También existe un riesgo extremo, pérdida de la vida o la salud, asociado con la elección de deportes o ciertos tipos de actividades. Una persona dispuesta a correr riesgos en una situación, correrá riesgos en otras. Tales personas tienen un mayor nivel de fondo de activación del sistema nervioso central. (Wahbeh H., Oken BS, 2012).

Otras lecturas

1. «Linking Electrical Signals with Future Decisionmaking» (Zhang et al., marzo de 2014), *Frontiers in Behavioral Neuroscience* vol. 8 arte. 84, doi:10.3389/fnbeh.2014.00084
2. «Procesamiento neuronal del riesgo» (Mohr et al, marzo de 2010), *The Journal of Neuroscience / Behavioral/Systems/Cognitive* 30(19):6613– 6619, DOI: 10.1523/JNEUROSCI.0003-10.2010
3. Yaple Z., Martinez-Saito M., Panidi K., Shestakova A., Klucharev V. (aceptado para publicación en 2019) El agotamiento del control ejecutivo durante la toma de decisiones arriesgadas revela una correspondencia entre el efecto de reflexión y la estrategia de prueba por prueba formación.// *Revista de actividad nerviosa superior denominada af. Pavlova.*
4. «Correlación de la propensión a asumir riesgos con el acoplamiento de amplitud de fase de frecuencia cruzada en el EEG en reposo» (Jaewon Lee et al., junio de 2013), *Neurofisiología clínica* 124 (2013) 2172–2180, dx.doi.org/10.1016/j.clinph. .2013.05.007
5. «GARANTÍA FISIOLÓGICA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA INDIVIDUOS INCLINADOS A COMPORTAMIENTOS DE RIESGO» (Mironova U. V., Disertación de 2017, VolSMU del Ministerio de Salud de la Federación Rusa, Asesor científico MD Kudrin R.A.)
6. «EEG-CORRELADOS DE ACTIVACIÓN DE LAS CAPACIDADES DE RESERVA DEL CUERPO» (Khalo P.V., Borodyansky U.M., UDC 57.056, SFU. Ciencias Técnicas)
7. «Predictores Personales-Psicológicos de la Propensión a Conductas de Riesgo» (Bunas A. A., Acimut de la Investigación Científica: Pedagogía y Psicología. - 2013. - N° 2. - Pág. 508)
8. «EEG-Ritmos y Procesos Cognitivos» (Novikova S. I., *Modern Foreign Psychology*. - 2015. - Vol. 4. - No. 1. - Pp. 91-108.)
9. «Un metaanálisis sobre las diferencias de edad en la toma de decisiones riesgosas: adolescentes versus niños y adultos». (Defoe, I.N., Dubas, J.S., Figner, B. y van Aken, M.A. (2015) *Psychological Bulletin*, 141(1), 48–84. doi: 10.1037/a0038088).

-
1. Jory Schossau, Christoph Adami, Arend Hintze. Information-theoretic neuro-correlates boost evolution of cognitive systems, (Nov 2015) <https://arxiv.org/abs/1511.07962>
 2. Горбачевская Н.Л., Караханян К.Г., Давыдова Е.Ю. Особый одаренный ребенок. Лонгитюдное исследование памяти и ЭЭГ, Клиническая и специальная психология. 2016. Том 5. № 2
 3. Abduljalil Mohamed, Khaled Bashir Shaban, Amr Mohamed. Directed Graph-based Wireless EEG Sensor Channel Selection Approach for Cognitive Task Classification, (Sep 2016)
 4. Daniela Calvetti, Annalisa Pascarella. Brain activity mapping from MEG data via a hierarchical Bayesian algorithm with automatic depth weighting, (Jul 2017) <https://arxiv.org/abs/1707.05639>
 5. Sayan Nag, Sayan Biswas, Sourya Sengupta. Can Musical Emotion Be Quantified With Neural Jitter Or Shimmer? (Apr 2017) <https://arxiv.org/abs/1705.03543>
 6. Petsche H., Kaplan S., von Stein A., Fill O. The possible meaning of the upper and lower alpha frequency ranges for cognitive and creative tasks. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
 7. Лебедев АН., Скопинцева НА., Бычкова Л.П. (2002) Связь памяти с параметрами электроэнцефалограммы. В книге: Современная психология. 4.1, М.: ИПРАН, 2002.
 8. Gevins A., Leong H., Smith M.E., Le J., Du R. (1995) Mapping cognitive brain function with modern high-resolution electroencephalography. *Trends Neurosci.* V. 18.
 9. Klimesch W. (1997) EEG-alpha rhythms and memory processes. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
 10. Rougeul-Buser A., Buser P. (1997) Rhythms in the alpha band in cats and their behavioral correlates. *Int. J. Psychophysiol.* V. 26
 11. Sveinsson J.R., Benediktsson J.A., Stefansson S.B., Davidsson K. (1997) Parallel principal component neural network for classification of event-related potential waveforms. *Med. Eng. Phys.* V. 19
 12. Николаев АР., Анохин АЛ., (1996) Спектральные перестройки ЭЭГ и организация корковых связей при пространственном и вербальном мышлении. ЖВНД им. И.П.Павлова. Т. 46
 13. Иваницкий ГА. (1997) Распознавание типа решаемой в уме задачи по нескольким секундам ЭЭГ с помощью обучаемого классификатора. ЖВНД им. И.П.Павлова. Т. 47
 14. Musha T., Terasaki Yu., Haque H.A., Ivantisky G.A. (1997) Feature extraction from EEG associated with emotions. *Artificial Life Robotics.* V. 1
 15. Николаев АР., Иваницкий ГА., Иваницкий АМ. (2000) Исследование корковых взаимодействий в коротких интервалах времени при поиске вербальных ассоциаций. ЖВНД им. И.П.Павлова. Т. 50
 16. Говард Гарднер. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007 г.
 17. Дэниел Гоулман. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. Издательство: «Манн», «Иванов и Фербер» 2016 г.
 18. Томас Армстронг. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
 19. Моheb К., Мозг человека - 50 идей, о которых нужно знать - Издательство: Фантом Пресс, 2016 г.
 20. <https://postupi.online/>
 21. <http://ATLAS100.ru>