


I'm not robot  reCAPTCHA

I'm not robot!

Évaluation hygiène et santé ce2

Questionner le vivant - Le fonctionnement de notre corps Reconnaître les comportements favorables à la santé CE2 L'alimentation, l'hygiène et la santé La santé n'est pas un état acquis. Elle peut être perturbée par des événements dont on n'est pas responsable (maladie, accidents...) mais aussi par notre comportement. Pour préserver, autant que possible, sa santé, il est important de suivre quelques règles simples. Séquence complète (documents PE + supports élèves) : 1- Faire du sport et prendre l'air A quoi ça sert de faire une activité physique ? Est-ce bon pour la santé ? 2- Dormir suffisamment A quoi ça sert de dormir ? Que se passe-t-il quand nous dormons ? Le sommeil et les écrans 3- Manger correctement et suffisamment Avons-nous les mêmes besoins ? Quel est le rôle des repas ? 4- L'équilibre alimentaire Que nous apportent les aliments ?

Comment se transmettent-ils ?



Atchiii!

Quand on éternue sans mettre les mains devant la bouche.

Quand on met à la bouche des objets et qu'on se les échange.






Quand on touche le corps des autres (serrer la main ou bisou).

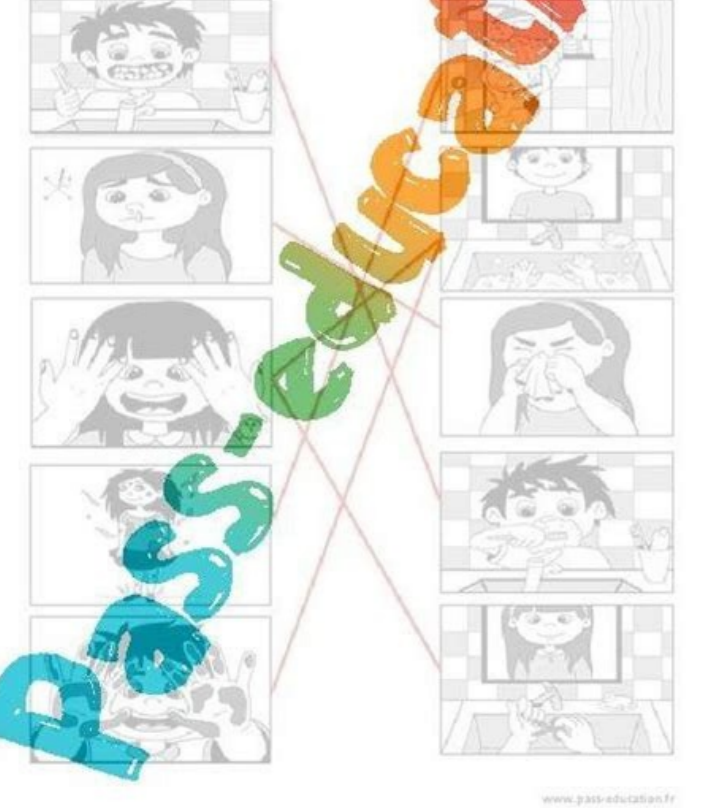


En touchant les objets du quotidien et en portant ses mains à la bouche

Quelles sont les familles d'aliments ? Enquête pour réinvestir ses connaissances Il s'agit d'un travail de groupe lors duquel les élèves devront s'appuyer sur leurs connaissances mais aussi sur les documents fournis afin de répondre à différentes questions. Il faudra même analyser le repas de la maîtresse et dire si elle mange équilibré ! 1- Observez bien cette affiche puis cochez les bonnes réponses dans le tableau : Les élèves ont le droit d'utiliser leurs cahiers ou les ressources de la classe qui peuvent leur paraître utiles. Pour le dernier exercice, une différenciation est proposée (selon les groupes/les besoins, on peut donner la liste des mots manquants.). Après la recherche en groupe, un temps de mise en commun et de synthèse est proposé. Petits poissons du 1er avril Cycles 2 à 3 Le poisson carré Un reportage très sérieux sur les poissons carrés ! Le [...] Moi j'adore, la maîtresse déteste d'Elisabeth Brami permet de travailler la lecture, la compréhension et la production d'écrit tout en mettant en [...] Une année de dictées CE2 (programmation, mots, supports, aides...) Une année de dictées CE2 Programmation pour l'année de CE2 : [...] Dossiers sur les plantes, la croissance des végétaux Culture, observation de la croissance de champignons de Paris Projet jardinage Observation de la [...] Par bertaga dans Sciences le 15 Avril 2015 à 12:10 Ce n'est pas le sujet que je trouve le plus facile à traiter en classe tant il est parfois intrusif vis à vis de la vie des familles. Bien sûr l'objectif n'est pas le jugement mais seulement faire acquérir les compétences des programmes à savoir : L'alimentation- Connaître les actions bénéfiques ou nocives de nos comportements alimentaires.- Connaître les différentes catégories d'aliments, leur origine et comprendre l'importance de la variété alimentaire dans les repas.Le sommeil- Connaître les besoins en sommeil pour soi et pour les autres (notamment la variabilité selon l'âge).- Prendre conscience des conséquences du manque de sommeil.Le sport- Prendre conscience des effets positifs d'une pratique physique régulière.- Rendre compte pour soi de ces effets sur l'organisme (sensations de bien-être, santé, développement physique...). Tags : sante, sommeil, hygiène, alimentation, sport, ce2 La voici enfin : ma séquence sur l'hygiène et les microbes !Je vous l'avais annoncée il y a plusieurs semaines déjà et j'ai, comme souvent, pris un peu de retard mais voilà, tout arrive ! J'avais mis en ligne quelques ressources utilisées lors d'une séquence menée en 2010. J'ai repris tout ça et adapté à des CP/CE1. L'accent est mis volontairement sur l'hygiène des mains. Cette séquence complète la double séquence de l'an dernier qui mettait l'accent sur l'hygiène alimentaire et l'hygiène dentaire (voir ici).

L'hygiène corporelle

CORRECTION







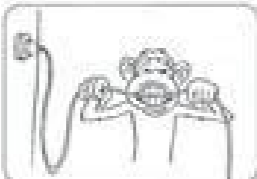
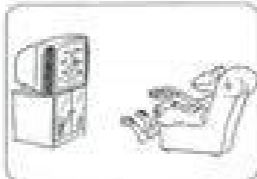
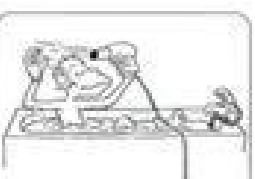


Petite nouveauté : j'ai inclus, après les leçons, des « As-tu bien retenu ? » avec des questions pour vérifier à la maison que l'on a bien retenu le principal. Fiches de séquence & séances Séance 1 : Pourquoi faut-il se laver ? Fiches 1 à 3 Diaporama Info On peut normalement se procurer des boîtes de Pétri vides dans les laboratoires. Merci à Emeline qui m'a transmis un super lien vers une vidéo du réseau Canopé. Cette vidéo explique comment réaliser les expériences : clic ! Séance 2 : Comment se transmettent les microbes ? Fiches 4 et 5 Info Si vous n'avez pas reçu le DVD Novartis (envoyé dans les écoles à la rentrée 2013), la vidéo est disponible ici. Séance 3 : Comment se protéger et protéger les autres des maladies ? Fiche 6 Info La vidéo utilisée comme support principal est disponible sur Youtube : Les autres vidéos sont des spots publicitaires diffusés par l'INPES que j'ai eu du mal à retrouver. Je les mets donc ici car je n'ai plus les liens.Pour les télécharger, faire un clic droit > télécharger la cible du lien sous... Séance 4 : De quoi est composée la main ? Fiches 7 et 8 Séance 5 : Comment se laver les mains efficacement ? Fiche 9 Vidéo 4 Evaluation Evaluation CP Evaluation CE1 Voir aussi : Un petit jeu pour réviser les notions d'hygiène en classe : « Monsieur Propre » Ma sélection d'albums autour du corps et de la santé. Vous y trouverez, entre autre et relative à cette séquence, l'exploitation de Lave-toi les mains ! de Tony Ross. Des documentaires pour la classe L'imagerie du corps humain Ce tome sur le corps humain est en accès libre dans la bibliothèque de la classe et fait un carton comme on dit ! Très abordable dès le CP, il reprend les thèmes principaux, dont les risques pour la santé. Vraiment bien pour les petits lecteurs ! Tout propre !, Stéphanie Ledu Oui je sais... encore Mes P'tits Docs... mais je n'y peux rien, j'adore ces livres !Celui-ci reprend les règles d'hygiène dans le quotidien des enfants avec des explications simples sur les microbes et la manière de les éliminer à l'école et à la maison (se laver les mains, les dents, laver ses vêtements...); il explique même comment on fabrique le savon. Puis il retrace l'histoire de l'hygiène à travers le temps (à l'Antiquité, à l'époque des rois...) et l'espace (au Japon, en Inde...). Séance 4 : Comment se laver les mains ?

7

Documents élève

Document 1 : Quels sont les dangers de l'électricité ?

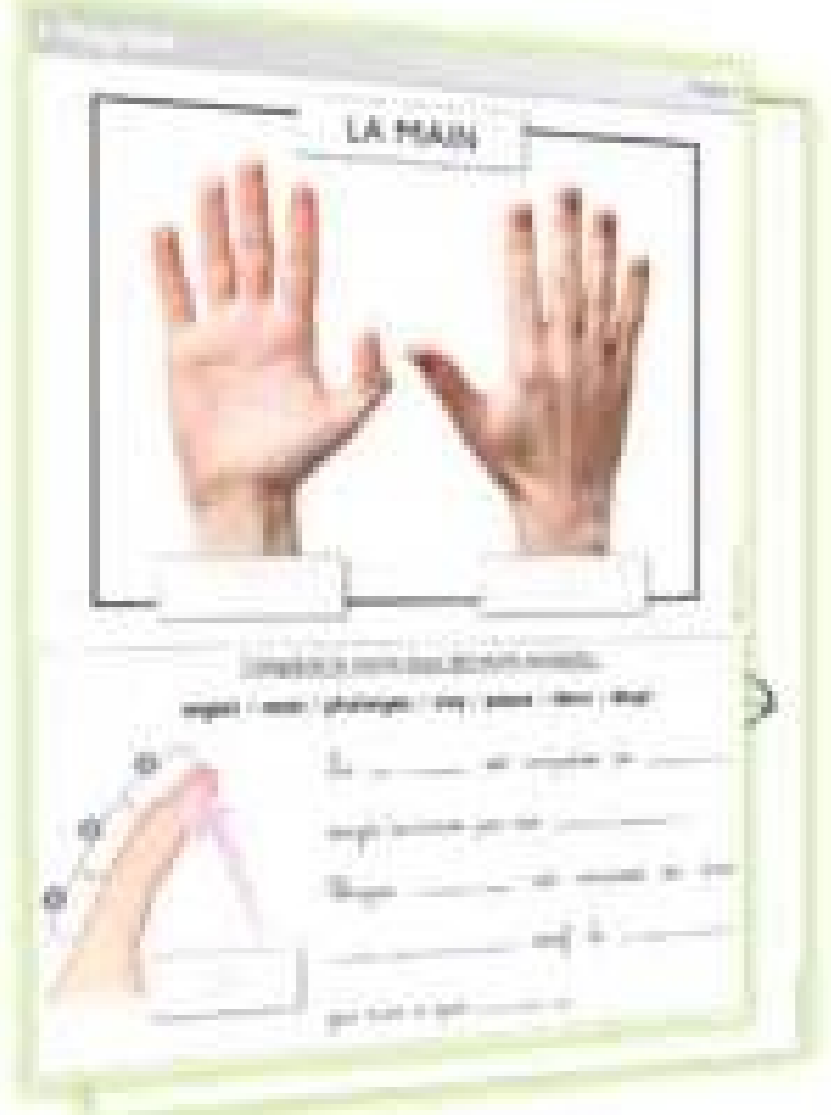

Consigne : Colorie les étiquettes en rouge lorsque la situation est dangereuse.

Ce qu'il faut retenir :

- *
- *
- *
- *
- *
- *

http://accrortableseconomie.eklablog.com/

Objectifs Sensibiliser à quelques règles d'hygiène alimentaire Apprendre les bons gestes pour se laver les mains Prendre conscience des conséquences à court et long terme de notre hygiène Matériel De la terre (dans un récipient) Savon Tabliers en plastique (ou sacs poubelles avec 3 trous) Papier absorbant Prévoir de mener cette séance dans un lieu où les enfants peuvent se laver les mains (par exemple, dans les toilettes de l'école). Si les toilettes ne sont pas très propres, on peut demander aux enfants de réfléchir aux solutions possibles pour qu'elles restent propres. Travail collectif (dans la classe) 1. Discussion Les règles élémentaires d'hygiène Dans cette séquence, on privilégie l'apprentissage des gestes de l'hygiène alimentaire : le lavage des mains et le brossage des dents. Une sensibilisation aux questions d'hygiène et de santé permet aux enfants de comprendre la nécessité de respecter l'intimité de chacun, l'intégrité de son corps et de celui des autres mais aussi de prendre conscience des conséquences à court terme de leurs comportements (notamment dans l'alimentation). Il est important de faire réfléchir les enfants sur leurs comportements en matière d'hygiène afin qu'ils prennent conscience du lien entre une mauvaise hygiène et le risque d'être malade. Cette séance conduit les élèves à prendre conscience que la saleté s'élimine par le lavage et qu'il est important d'appliquer des gestes d'hygiène simples. L'enseignant peut aider la classe dans ce cheminement grâce au questionnement et à la discussion collective. Il peut commencer par demander ce que l'on fait pour garder son logement propre (laver le linge sale, jeter les ordures dans la poubelle, ne pas laisser traîner le douidou, passer l'aspirateur, etc.) puis de réfléchir au lavage de son corps : « Que fait-on pour être propre ? Quand se lave-t-on ? Pourquoi se lave-t-on ? » L'enseignant anime la discussion pour permettre aux élèves d'évoquer la nécessité de se laver pour des raisons esthétiques (pour sentir bon, pour être beau, etc.) mais surtout, pour des motifs d'hygiène (transmission éventuelle de maladies infectieuses). Beaucoup de microbes se répandent en effet d'un individu à l'autre par contact des mains. L'enseignant fait remarquer que les mains sont souvent sales parce qu'elles touchent beaucoup d'objets. Il insiste en demandant à la classe : « Quelles sont les situations dans une journée où on se lave habituellement les mains ? » Avant et après les repas, après être allé aux toilettes, avant de cuisiner, après avoir touché un objet sale... Il fait remarquer notamment qu'il est important de se laver les mains même si on n'a pas l'impression d'avoir les mains sales. Ce travail peut être prolongé par l'évocation du nettoyage et de la coupe des ongles (une brosse à ongles peut d'ailleurs être présentée aux élèves lors de la séance suivante « Quand se brosser les dents ? »). Les « bons gestes » Suite à cette phase de sensibilisation à l'hygiène des mains, l'enseignant demande : « Comment se laver les mains ? » afin d'apprendre aux élèves à se laver les mains correctement. Les propositions suivantes peuvent être évoquées par les enfants : « avec de l'eau froide ou chaude, avec ou sans savon, en frottant très fort ses mains ... » L'enseignant propose à la classe de tester différentes façons de se laver les mains pour trouver celle qui est la plus efficace : « Comment avoir les mains les plus propres possible ? » Les élèves identifient les paramètres à faire varier et les expériences à réaliser : - Expérience 1 : sans eau, avec un papier absorbant. - Expérience 2 : avec de l'eau seulement. On peut faire varier la quantité d'eau utilisée. - Expérience 3 : avec de l'eau et du savon. En fonction de l'âge des enfants, l'enseignant « choisit » les expériences à mener (au minimum, avec eau / sans eau, avec eau et savon / avec eau seulement) et répartit les élèves par petits groupes (une expérience par groupe, plusieurs groupes pouvant réaliser la même activité). Par groupes pour le cycle 2 ou en atelier dirigé pour le cycle 1 2. Lavage des mains Pour chaque groupe, prévoir le matériel suivant : - terre légèrement humidifiée (de façon à ce qu'elle colle légèrement à la peau) placée dans un seau ou dans un autre récipient ; - rouleau de papier essuie-tout ou serviettes en papier ; - point d'eau ; - savon ; - tabliers en plastique (à fabriquer avec des sacs poubelles où l'on découpe des trous pour les bras et la tête). Chaque élève plonge ses mains dans la terre avant de mener l'activité : - Groupe 1 : S'essuyer seulement les mains avec le papier.



- Groupe 2 : Se laver les mains avec de l'eau puis s'essuyer les mains. - Groupe 3 : Se laver les mains avec de l'eau et du savon puis s'essuyer les mains. Chaque élève observe ensuite le papier utilisé pour s'essuyer les mains. Travail collectif (de retour dans la classe) 3. Mise en commun En comparant les salissures sur les serviettes en papier utilisées dans les différents groupes, la classe conclut que la méthode la plus efficace pour se laver les mains c'est d'utiliser de l'eau et du savon. Un affichage collectif est réalisé en collant une serviette représentative de chacune des expériences. Le matériel utilisé, le résultat observé et la conclusion sont également notés. Travail individuel pour le cycle 2 4. Traces écrites En s'aidant de l'affiche collective, les élèves dessinent sur leur cahier d'expériences les activités menées et recopient la conclusion. Chaque élève peut coller un morceau d'une serviette en papier correspondant aux expériences décrites. Conclusion Séance 4 Avant de manger, je me lave les mains avec de l'eau et du savon pour avoir les mains propres. Prolongements possibles De nombreux prolongements à découvrir sur le site éducatif de l'Institut Pasteur consacré à l'hygiène. Séance 5 : Quand se brosser les dents ? Objectifs Prendre conscience des conséquences à court et long terme de notre hygiène Apprendre les bons gestes pour se brosser les dents Matériel Brosses à dents neuves et usagées, différentes sortes de brosses (à cheveux, à ongles, à vêtements...) Point d'eau Gobelets Dentifrice Papier absorbant Quelques jours avant la séance, prévenir les familles pour demander à chaque élève d'apporter sa brosse à dents (il est conseillé d'acheter quelques brosses à dents pour les élèves étourdis). Se procurer également des brosses à dents usagées et différentes sortes de brosses (à cheveux, à habits, à ongles, balai-brosse ...). Cette séance fait suite à la séance sur le lavage des mains et poursuit l'apprentissage des règles d'hygiène. Prévoir de mener le brossage des dents dans un autre lieu que la classe (par exemple, dans les toilettes de l'école). Si le contexte de l'école se prête mal au brossage des dents, nous suggérons de saisir l'occasion pour soulever la question auprès de l'école.

Evaluation - L'alimentation et le digestion

Objectif 1 : L'hygiène alimentaire

1. Identifier les situations.
Quelques uns des éléments qui peuvent être dangereux ?

Que faut-il faire pour les éviter ou après accident d'eau potable ?

2. Identifier les aliments.

| | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Les aliments qui contiennent : | Les aliments qui contiennent : | Les aliments qui contiennent : |
| les sucres : | les aliments qui contiennent : | les aliments qui contiennent : |
| les graisses : | les aliments qui contiennent : | les aliments qui contiennent : |
| les protéines : | les aliments qui contiennent : | les aliments qui contiennent : |

Objectif 2 : Le brossage

3. Identifier les situations.
Quelques uns des éléments qui peuvent être dangereux ?

Que faut-il faire pour les éviter ou après accident d'eau potable ?

Travail collectif (dans la classe) 1. Discussion L'enseignant invite les élèves à évoquer ce qu'il faut faire pour avoir de « bonnes » dents : ne pas manger trop de sucreries, se brosser les dents après chaque repas, aller chez le dentiste pour vérifier l'état des dents ou les soigner si nécessaire. Il peut notamment demander aux enfants ce qui se passe si on a un problème avec ses dents : par exemple, une carie, un dentier, un appareil dentaire ... Le choix d'une brosse adaptée L'enseignant présente à la classe différentes sortes de brosses (à cheveux, à habits, à ongles) et des brosses à dents dans le but de : - Reconnaître les brosses et les nommer (travail sur le vocabulaire). - Expliquer leurs fonctions : « À quoi servent ces différentes brosses ? » - Reconnaître par comparaison les brosses utilisées pour les dents et justifier les réponses (forme, taille de la brosse ...). - Prendre conscience de l'intérêt d'une brosse en bon état pour conserver une dentition saine : « Y a-t-il une différence si on utilise une brosse à dents neuve ou usée ? Nos dents risquent-elles de se carier plus vite si on utilise une brosse à dents en mauvais état ? » (comparer des brosses à dents neuves et dans divers états d'usure). Les « bons gestes » L'enseignant demande aux élèves d'expliquer « Comment se brossent-on les dents ? » : Mouiller la brosse à dents, mettre un peu de dentifrice sur la brosse à dents, brosser toutes les dents, du haut, du bas, de devant, se rincer la bouche. Faire remarquer qu'il faut brosser de la gencive vers le bord de la dent en faisant un mouvement circulaire pour mieux enlever les particules coincées entre les dents. L'enseignant insiste sur l'importance des différents mouvements à faire en fonction de chaque type de dents et demande à chaque élève de se munir de sa brosse à dents pour mimer les « bons gestes » du brossage (avant de les faire réellement dans l'étape suivante de la séance). Quand se brosser les dents ? Inviter les enfants à identifier les moments où ils doivent se laver les dents : après chaque repas. Insister sur l'importance du brossage à effectuer avant de se coucher. Par binôme (dans les toilettes de l'école) 2. Brossage des dents L'enseignant propose à la classe de vérifier si ces gestes sont acquis en allant se brosser les dents dans les toilettes de l'école. Le matériel nécessaire pour chaque élève est sa brosse à dents, du dentifrice, de l'eau, un gobelet. Proposer à chacun de se servir de sa brosse à dents personnelle et de son dentifrice : dans chaque binôme, pendant qu'un enfant se brosse les dents, l'autre observe si son camarade accomplit les bons gestes. Il est important de vérifier que chaque élève sait se brosser les dents correctement (avec les « bons gestes ») : circuler d'un groupe à l'autre pour recueillir les propos des élèves et vérifier si le brossage est effectué correctement par chacun. Travail collectif et individuel (dans la classe) 3. Mise en commun et trace écrite La classe récapitule quand (après chaque repas) et comment (avec les « bons gestes ») il faut se brosser les dents pour satisfaire aux règles élémentaires d'hygiène et conserver à long terme une dentition saine. Chaque élève représente sur son cahier d'expériences sa brosse à dents (dessin d'observation) et note la conclusion. Représentation des activités sur le cahier d'expériences d'un élève de CP Conclusion Séance 5 Après chaque repas, je me brosses les dents pour les conserver en bon état. - Observation de radiographies dentaires, de moulages dentaires (en plâtre), de sa dentition à l'aide de petits miroirs, de dents de lait. - Comparaison de la dentition humaine avec la dentition d'animaux carnivores et herbivores pour conduire les élèves de cycle 2 à comprendre que l'être humain possède des dents qui sont adaptées pour manger de tout. Il a des dents de carnivores (canines) et des dents d'herbivores (molaires). - Réfléchir sur la mise en œuvre quotidienne au sein de l'école des règles élémentaires d'hygiène : le lavage des mains avant de manger et après un passage aux toilettes et le brossage des dents après le déjeuner. Evaluation : Evaluation de la séquence 2 Aide pour l'enseignant L'enfant doit choisir la série d'images n° 2 (lavage des mains, repas, brossage des dents) qui correspond à la chronologie la plus appropriée pour respecter les règles élémentaires d'hygiène. Il est possible que l'enfant fasse remarquer qu'il faudrait également se laver les mains après le repas (si elles sont grasses par exemple) et il aurait parfaitement raison. Télécharger la fiche pour impression Conseil(s) Prévoir de mener cette séance dans un lieu où les enfants peuvent se laver les mains (par exemple, dans les toilettes de l'école). Si les toilettes ne sont pas très propres, on peut demander aux enfants de réfléchir aux solutions possibles pour qu'elles restent propres.