

Distrito Escolar Unificado de Cabrillo

Apertura de Escuelas

Preguntas Frecuentes (FAQ)

Las respuestas a las preguntas frecuentes que hemos recibido sobre el aprendizaje digital se responden a continuación.

**** A medida que el CUSD reciba nueva información, las respuestas a estas preguntas frecuentes se actualizarán ****

Aprendizaje remoto (CUSD)

¿Cómo será el trabajo del estudiante en el Modelo A (aprendizaje híbrido 2 días en persona y 3 días de aprendizaje remoto)?

Los estudiantes recibirán instrucción síncrona diariamente (en vivo, en Zoom o Google Meet) de sus maestros de clase.

En los grados TK-5, los maestros establecerán un horario diario de clases con horas fijas para la instrucción sincrónica. Después del aprendizaje sincrónico el estudiante continuará con trabajo independiente asincrónico fuera de línea para reforzar la instrucción.

En los grados 6-8, los estudiantes seguirán un horario de períodos de clases. Los estudiantes recibirán instrucción directa y sincrónica y continuarán con trabajo asincrónico independiente por cada período de clase.

¿Cuál es la diferencia entre la fase de aprendizaje remoto del modelo A (híbrido de 2 días en persona y 3 días de aprendizaje remoto) y el modelo de aprendizaje remoto al 100%?

Cuando un estudiante está inscrito en la Academia de Aprendizaje Digital de CUSD, se mantendrá inscrito en ese programa durante un semestre o el año escolar completo. El modelo de introducción gradual de aprendizaje remoto A (híbrido de 2 días en persona y 3 días de aprendizaje remoto) ocurrirá para todos los estudiantes mientras las escuelas estén físicamente cerradas. Cuando las escuelas vuelvan a abrir, los

estudiantes en el Modelo de introducción gradual de aprendizaje remoto A (híbrido de 2 días en persona y 3 días de aprendizaje remoto) regresarán a sus escuelas. Los estudiantes en la Academia de Aprendizaje Digital de CUSD permanecerán en el modelo digital.

¿Cómo sabré qué está sucediendo y dónde encontrar materiales?

Los maestros proporcionarán una orientación general a las familias y los estudiantes cada semana.

Para garantizar una comunicación y plataforma consistentes, los maestros utilizarán Google Classroom como plataforma de aprendizaje digital y herramienta para la administración de la clase.

Las tareas y los horarios se publicarán regularmente a través de estas plataformas.

¿Qué plan de estudios se utilizará en el aprendizaje digital, y recibirá mi estudiante cuadernos de trabajo y libros de texto?

Ya sea en clases tradicionales, modificadas o de forma digital, el plan de estudios adoptado por el distrito se utilizará junto con las aplicaciones y plataformas tecnológicas que actualmente estén siendo examinadas y aprobadas por nuestro Grupo de Trabajo de Apertura de Escuelas. Los estudiantes tanto en el Modelo de aprendizaje remoto al 100% como en el Modelo de introducción gradual de aprendizaje remoto A (híbrido de 2 días en persona y 3 días de aprendizaje remoto) tendrán acceso a sus libros de texto y/o libros de consumo.

¿Cómo se cubrirán los estándares de contenido a través del aprendizaje digital?

Los equipos de maestros trabajarán para identificar los estándares prioritarios. Si bien algunos estándares se incluyen como material adicional en los libros de texto, otros son esenciales y necesarios para que los estudiantes tengan éxito en su futuro aprendizaje.

¿Las pruebas se administrarán en el entorno digital?

La evaluación del aprendizaje ayuda a los maestros a determinar los próximos pasos de instrucción a seguir y es una parte necesaria del ciclo de instrucción. Algunas evaluaciones son más informales, como el uso de notas anecdóticas basadas en las respuestas observadas, mientras que otras son más formales, como las pruebas incluidas en plan de estudios y los exámenes estatales, así como la [Evaluación de California para el Rendimiento y Aprovechamiento del Estudiante \(CAASPP\)](#) y la [Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California \(ELPAC\)](#). Se utilizará una combinación de evaluaciones obligatorias estatales y evaluaciones de la materia (formales y anecdóticas) para monitorear el progreso de los estudiantes.

¿Cómo funcionarán las calificaciones en el entorno digital?

A diferencia del aprendizaje a distancia implementado durante la crisis de la pandemia en la primavera, el proceso para la determinación de calificaciones será muy semejante al sistema tradicional, a menos que el estado o condado exija

prácticas alternas para asignar calificaciones, nuestra política de calificación estándar continuará siendo la misma.

¿Tendrá mi hijo acceso a un dispositivo para el aprendizaje digital?

El CUSD entregará dispositivos Chromebook a los estudiantes en grados TK-12. La distribución y recolección de estos dispositivos tecnológicos será coordinada por cada escuela que enviarán información específica a las familias antes de iniciar cualquier actividad de distribución o recolección.

¿Qué recursos de soporte tecnológico están disponibles para estudiantes y familias?

Enlaces a guías de apoyo y otra información que le puedan ser útil se mantienen actualizados en el [sitio web de CUSD](#) de Aprendizaje Remoto (Remote Learning). El maestro (o director) del estudiante es el mejor punto de contacto inicial para el apoyo individual.

¿Cómo se mantienen seguros los estudiantes mientras usan la tecnología? ¿Qué papel juego como padre de familia y/o tutor?

La privacidad de los estudiantes y la seguridad de nuestra tecnología son una prioridad para el CUSD. Es importante para nosotros que nuestros maestros y estudiantes puedan usar la tecnología como una gran herramienta de aprendizaje, por esa razón nos esforzamos por hacer todo lo posible para mantener a todos seguros. Esto incluye garantizar que las páginas de Internet se filtren, que los protocolos y expectativas para un comportamiento adecuado estén en su lugar, y que los estudiantes reciban lecciones específicas de Ciudadanía Digital al comienzo de cada año escolar que estén orientadas a su nivel de grado.

Es importante recordar que mantener a los estudiantes seguros y enseñarles una "etiqueta tecnológica" adecuada no es solo responsabilidad del CUSD, sino que los padres de familia también juegan un papel fundamental. Los maestros y el personal del CUSD monitorean e instruyen a los estudiantes mientras usan la tecnología en el salón de clases o cuando están en línea a lo mejor de nuestra capacidad. Contamos con sistemas que ayudan a monitorear a los estudiantes que usan dispositivos 1:1 fuera del campus, pero los padres son responsables de supervisar adecuadamente el uso de la tecnología de sus estudiantes fuera de la escuela. Ningún software técnico o dispositivo de seguridad es 100% efectivo, y los estudiantes de hoy son muy conocedores de la tecnología. Es por eso que es importante para nosotros entender que "se necesita una aldea" para participar activamente en la crianza de la próxima generación y enseñarles cómo convertirse en buenos ciudadanos digitales.

Dado que mi hijo está en la escuela casi siete horas al día, ¿por qué el aprendizaje digital no será la misma cantidad de tiempo?

A través de SB-98, la Legislatura de California ha recalibrado los minutos de instrucción escolar para el año escolar 2020-21, ya que los estudiantes serán parte de algunas vías de aprendizaje diferentes: (1) Aprendizaje 100% remoto, (2) Modelo de introducción gradual de aprendizaje remoto (Híbrido de 2 días en persona y 3 días de aprendizaje

remoto), o (3) Estudio independiente. Si bien los estudiantes asisten tradicionalmente a la escuela durante muchas horas por día, estas horas también incluyen nutrición y descansos para el almuerzo, así como tiempo de práctica independiente en el aula. Todo el período de clase no es instrucción directa en el aula tradicional. Una hora por hora equivalente en tiempo de pantalla no sería apropiada para el desarrollo. Un artículo perspicaz sobre el tiempo de pantalla se puede encontrar [aquí](#).

Los minutos de instrucción se cumplirán mediante una combinación de instrucción sincrónica diaria y actividades independientes de refuerzo asincrónico.

A continuación se encuentran los minutos de instrucción obligatorios para el año escolar 20-21:

| Grado | Minutos diarios requeridos |
|--------------|-----------------------------------|
| TK / K | 180 |
| 1- 3 | 230 |
| 4 -12 | 240 |

¿Qué capacitación recibirán los maestros para proporcionar instrucción en línea?

Se ofrecerá a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional para familiarizarse con las herramientas tecnológicas, como el salón de Google, YouTube y otras herramientas en línea que apoyan la instrucción en línea de forma efectiva.

Como parte de la capacitación obligatoria de comienzo del año, los maestros recibirán capacitación especializada en Aprendizaje Remoto y capacitación obligatoria de California sobre reporte en casos de abuso a menores de edad.

¿Habrá capacitación para padres de familia en las plataformas que usan los maestros?

Los maestros proporcionarán a los padres de familia la incorporación sobre cómo navegar su modelo específico de aprendizaje remoto al 100%, el modelo A de introducción gradual de aprendizaje remoto (híbrido de 2 días en persona y 3 días de aprendizaje remoto) o contratos de estudio independiente a largo plazo.

Además, el distrito proporcionará a los padres de familia un repositorio de videos tutoriales sobre las diversas plataformas que se utilizan en el aprendizaje digital.

¿Qué pasa si mi hijo necesita apoyo de asesoramiento? ¿Qué se está haciendo para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes?

Todos los programas proporcionarán apoyo socioemocional a los estudiantes.

Durante el tiempo en que todos los alumnos aprendan en casa, los padres de familia, los maestros o los alumnos pueden solicitar apoyo socioemocional.

¿Cómo será el horario en un modelo de aprendizaje remoto?

En los grados TK-5, los maestros desarrollarán un horario de clases diario que incluye lecciones sincrónicas y asincrónicas. También se incluirán oportunidades para la instrucción en grupos pequeños y tiempo para trabajo independiente.

En los grados 6-8, la instrucción seguirá un horario de clases por período. Cada período incluye una lección sincrónica y asincrónica, tiempo para práctica guiada y tiempo de trabajo independiente. Durante el tiempo de trabajo independiente, los maestros pueden proporcionar horas de oficina.

En los grados 9-12, la instrucción seguirá un horario de clases por bloque. Cada periodo de clase incluye una lección sincrónica y asincrónica, tiempo para práctica guiada y tiempo de trabajo independiente. Durante el tiempo de trabajo independiente, los maestros pueden proporcionar horas de oficina.

¿Cómo funcionarán los servicios de educación especial en este modelo?

Los servicios de educación especial, servicios relacionados y cualquier otro servicio en el IEP de un estudiante se implementarán con las adaptaciones necesarias para garantizar que el IEP pueda darse en la mayor medida posible en un entorno de aprendizaje remoto hasta que ingresemos a la Fase II de nuestro plan de Aprendizaje remoto cuando los estudiantes puedan regresar de manera segura a la escuela. Al principio del año escolar el personal del departamento de Educación Especial creará un horario de clases para la provisión de estos servicios (instrucción académica especializada, terapia del habla, terapia ocupacional, asesoramiento, etc.), como se hace durante un año escolar tradicional, y se comunicará a los padres de familia. Los IEP continuarán manteniéndose virtualmente en este modelo.

¿Cómo se proporcionará apoyo para los alumnos aprendiendo inglés en este modelo?

Los aprendices de inglés recibirán clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) integrado y designado. Durante estas lecciones, los maestros brindarán apoyo para ayudar a que el contenido sea accesible. Los estudiantes de inglés recibirán instrucción centrada en el idioma sobre cómo funciona el inglés. Usando una variedad de métodos de evaluación, los maestros monitorearán el progreso de ELD de cada estudiante en su clase, identificarán áreas de apoyo adicionales y proporcionarán instrucción específica.

¿Cómo funciona la asistencia en el modelo digital en línea?

Como se indicó anteriormente, los estudiantes deben recibir una cantidad mínima de minutos diarios en los que ambos son instruidos por un maestro o completados con trabajo que el maestro certifique. Por ejemplo, un maestro de kindergarten puede proporcionar lecciones sincrónicas diarias durante 90 minutos (tres sesiones de 30 minutos). Además de esto, a los estudiantes se les asignará un trabajo asíncrono independiente que el maestro certifica toma 90 minutos para completarse. Este trabajo podría estar relacionado con la lección sincrónica, o podría ser un trabajo independiente practicando habilidades previamente aprendidas. Si el estudiante participa en 90 minutos de lecciones sincrónicas y completa todo el trabajo asincrónico independiente requerido para los otros 90 minutos, entonces se

considerará que el estudiante asiste durante todo el día. Además, la asistencia diaria se registrará tal como está durante el año tradicional.

Preguntas específicas para el modelo de aprendizaje remoto al 100%

¿Quién enseñará a mi hijo en el modelo remoto?

Una vez que tengamos compromisos firmes de las familias y sepamos cómo se configurarán las clases según los números de inscripción, podremos determinar cuántos maestros se necesitarán para el modelo de Aprendizaje 100% remoto. Trabajaremos dentro de las pautas de convenio colectivo (también conocido como el contrato del maestro) y consultaremos con los representantes del sindicato de maestros según sea necesario.

¿Puedo abandonar el modelo de aprendizaje digital si las condiciones se vuelven más seguras?

No. Si se inscribe en el programa (1) Aprendizaje 100% remoto, (2) Aprendizaje remoto Modelo A por etapas (Híbrido de 2 días en persona y 3 días de aprendizaje remoto, o (3) Estudio independiente, lo más probable es que tenga que ser por al menos un semestre porque los estudiantes están inscritos con maestros específicos para la instrucción en vivo. El personal docente no puede seguir a los estudiantes dentro y fuera de los programas. Por lo tanto, se les pedirá que los estudiantes permanezcan en el modelo elegido al comienzo del año por un mínimo de 6 meses a 1 año.

¿Cómo se le ocurrió al CUSD las opciones para el Aprendizaje Remoto Modelo A (Híbrido de 2 días en persona y 3 días de aprendizaje remoto) y el Aprendizaje Híbrido?

El CUSD desarrolló estas opciones en base a la orientación de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE), el Marco de Recuperación de la Pandemia del Departamento de Salud del Condado de San Mateo (San Mateo Health), la Guía de Juntos más Fuertes del Departamento de Educación de California (CDE) para la reapertura de las escuelas y los comentarios de los grupos de padres de familia que participaron en el Equipo Direccional de trabajo para la reapertura del CUSD en mayo, junio y julio de 2020.

¿Están garantizados los planes de aprendizaje de mis hijos?

Los aspectos de la reapertura del plan escolar están sujetos a cambios a medida que el distrito considere los comentarios de la comunidad, reciba más orientación de las autoridades estatales y locales y reciba nueva orientación e información de las órdenes de salud del condado de San Mateo.

Cuidado de niños

¿Cómo se ha comunicado y coordinado este horario con los socios locales que ofrecen cuidado de niños?

Estamos en comunicación con nuestros socios locales, como Boys and Girls Club, Coastside Children's Program y Project Heal con respecto a posibles opciones para el cuidado infantil. Una vez que determinemos las opciones de cuidado infantil disponibles para nuestras familias del CUSD comunicaremos esas opciones a través de nuestra plataforma de comunicación SchoolMessenger y publicaremos información en nuestro sitio web de CUSD.

Grupos/Horarios de Clases

¿Pueden las escuelas decirnos cuántos niños habrá en cada grupo?

El tamaño de cada grupo dependerá de si podemos mantener el requisito de distancia física recomendada de seis pies entre los estudiantes. Con eso en mente, el tamaño del grupo puede variar según el tamaño del salón de clases y la meta del distanciamiento físico.

¿Por qué no utilizar los días de desarrollo profesional/planificación para el tiempo de instrucción necesario?

No habrá instrucción sincrónica o en persona un día por semana en los grados TK-12. Este día está reservado para chequeos de maestros-estudiantes, consejería y para que el personal asista a juntas semanales/preparación de lecciones/unidades y asista a oportunidades de desarrollo profesional según sea necesario. Este es el tiempo que se necesita para esa preparación de los estudiantes.

Pruebas COVID-19: personal

Nos gustaría saber si los maestros y otro personal tendrán acceso a pruebas adicionales, ¿y con qué frecuencia eso ocurriría?

Invitamos a todo el personal y los estudiantes a hacerse la prueba según sea necesario; sin embargo, eso es algo que CUSD necesita abordar en el futuro con los equipos de negociación y también con nuestras agencias de salud pública.

Aprendizaje remoto por fases Modelo A

(Híbrido 2 días en persona y 3 días de aprendizaje remoto)

¿Qué es el modelo de introducción gradual de aprendizaje remoto A (híbrido 2 días en persona y 3 días de aprendizaje remoto)?

En este modelo, los estudiantes de TK-12 se dividen en dos grupos. Los estudiantes asistirán a clases/apoyo en persona dos veces por semana y aprenderán a través del aprendizaje asincrónico y sincrónico tres veces por semana. El Grupo A asiste a clases en persona durante dos días mientras el Grupo B está en casa aprendiendo de forma remota. El Grupo B asiste a clases en persona durante 2 días, mientras que el Grupo A está aprendiendo en casa de forma remota. Los miércoles están reservados para la socialización virtual o en persona entre los estudiantes, el aprendizaje al aire libre, consejería, las conferencias de padres y maestros o los chequeos entre estudiantes y maestros, la limpieza profunda, la preparación de maestros y las juntas semanales del personal.

¿Qué sucede en la "Fase 1" del modelo de aprendizaje híbrido del distrito?

En la "Fase 1" del modelo de aprendizaje híbrido del distrito, todos los estudiantes participarán en el Aprendizaje remoto el 100% del tiempo. No se permitirá visitantes o voluntarios en el campus. No habrá actividades extracurriculares o juntas, y todas las juntas se llevarán a cabo de forma remota. Los cubrebocas deberán usarse en todo momento, incluso durante clases y cuando se necesite reunir con estudiantes de forma individual para recoger materiales o para administrar evaluaciones estatales. Esta fase está programada para durar un mínimo de dos a tres semanas.

¿Qué sucede en la "Fase 2" del modelo de aprendizaje híbrido del distrito?

En la "Fase 2" del modelo de aprendizaje híbrido del distrito, los estudiantes en riesgo del CUSD (que pueden ser aprendices de inglés, estudiantes de educación especial, jóvenes en hogares temporales y estudiantes que experimentan falta de vivienda o inseguridad en la vivienda) recibirán instrucción y apoyo en persona según el grupo al que se le haya asignado. Todos los demás estudiantes seguirán en el Modelo A de introducción gradual de aprendizaje remoto (híbrido de 2 días en persona y 3 días de aprendizaje remoto).

Los visitantes y voluntarios que apoyan directamente la instrucción pueden ser permitidos en el campus. Las actividades extracurriculares que apoyan directamente la instrucción también podrán llevarse a cabo.

Sin embargo, la mayoría de las juntas se llevarán a cabo de forma remota y se limitarán a no más de 12 personas (o de acuerdo con las recomendaciones de las Órdenes de Salud de SMC en el momento de la Fase 2).

También se deben usar cubrebocas en todo momento, incluso durante la clase. Esta fase está programada para durar un mínimo de dos a tres semanas.

¿Qué sucede en la "Fase 3" del modelo de aprendizaje híbrido del distrito?

En la "Fase 3" del Modelo de introducción gradual de aprendizaje remoto del distrito (Híbrido de 2 días en persona y 3 días de aprendizaje remoto), todos los estudiantes asistirán a clases y recibirán apoyo en persona según los días del grupo asignado.

Los voluntarios y visitantes pueden entrar al campus con cubrebocas, se adhieren a todos los requisitos de distanciamiento social y salud e higiene, y se limitan las reuniones a no más de 50 personas (o de acuerdo con la Recomendación de SMC Health Order para reuniones). Las actividades extracurriculares educativas y de interés también podrán llevarse a cabo en grupos pequeños observando las pautas de distanciamiento social.

Sin embargo, las reuniones se limitarán a no más de 50 personas (o de acuerdo con la Recomendación de SMC Health Order para reuniones), y se observará el distanciamiento social. Esto incluye deportes organizados y actividades similares.

Los cubrebocas también deben usarse en todo momento, incluso durante la clase y especialmente cuando cambian de un salón a otro y en todas las áreas comunes.

Legislación y Guías de Orientación Estatales y Locales

¿Qué es el proyecto de ley 98 del Senado?

El Gobernador Newsom firmó el Proyecto de Ley del Senado 98 ("SB 98") el 29 de junio de 2020. El Proyecto de Ley del Senado 98 ("SB 98") es el proyecto de ley general de educación para la Ley de Presupuesto de 2020. Se requiere que los distritos escolares sigan los nuevos estándares estatales para el Aprendizaje Remoto Modelo A por etapas (Híbrido de 2 días en persona y 3 días de aprendizaje remoto) establecidos en el presupuesto estatal. Se requiere que los distritos rastreen la participación y asistencia de los estudiantes y proporcionen "interacción diaria en vivo". Para obtener más información sobre SB 98, visite el enlace [Proyecto de ley 98 del Senado](#).

¿Cómo mejorará CUSD el modelo de Aprendizaje remoto de la primavera de 2020?

Nuestro objetivo es mejorar nuestro modelo de Aprendizaje remoto proporcionando expectativas claras (estudiantes, personal, padres), y las oportunidades de aprendizaje profesional para el personal. Compraremos tecnología específica (sistemas de administración de aprendizaje) para mejorar la experiencia y la interacción entre los estudiantes y el personal. Todos los estudiantes comenzarán en un modelo de Aprendizaje 100% remoto hasta que sea seguro iniciar la transición a la Fase II. En el modelo de Aprendizaje Remoto, los estudiantes tendrán actividades de aprendizaje

asíncrono (tareas independientes, proyectos) que completará individualmente junto con "enseñanza en vivo" sincrónica.

Si inscribimos a nuestro estudiante en el programa de aprendizaje 100% a distancia, tendrá que asistir a reuniones de zoom con su clase o podrá simplemente recibir los materiales necesarios para asegurar que lo que estamos haciendo en el hogar a través de un programa de educación en casa?

El CUSD ofrece una oportunidad de aprendizaje remoto utilizando los planes de estudio adoptados por el Distrito y una variedad de plataformas en línea. Nuestros equipos de Trabajo en las primarias, secundaria y preparatoria explorarán algunas opciones de currículo en línea, incluyendo Lexia, Raz Kids y Edgenuity. Continuaremos trabajando con nuestros equipos de Trabajo y el Comité Direccional para revisar y examinar estos programas. Si ustedes están interesados en la opción de estudio independiente, les pedimos que se inscriban en este programa una vez que se envíe la encuesta a las familias.

¿El CUSD apoya la educación en el hogar a través de la escuela?

De acuerdo a la ley de educación obligatoria de California, los estudiantes de 6-18 años de edad deben asistir a escuela (a menos que legalmente sean emancipados a la edad de 18 años). Si existen circunstancias por las cuales el estudiante no pueda matricularse en cualquiera de los modelos ofrecidos en nuestro programa, los padres de familia y/o tutores deben comunicarse con la división de Servicios a Alumnos (Pupil Services) para analizar sus opciones. Es posible que se requiera documentación de respaldo y/u otra verificación de las familias. Los padres de familia y/o tutores también pueden considerar opciones de educación privada fuera de los servicios del distrito que serían a expensas de los padres de familia y/o tutores.

Durante el Modelo A de Aprendizaje remoto en la fase de instrucción en persona (híbrido de 2 días en persona y 3 días de aprendizaje remoto), ¿los estudiantes solo van a la escuela durante dos días? ¿O también hay aprendizaje en línea para cuando no están en la escuela?

Las familias que eligen el modelo de introducción gradual de aprendizaje remoto A (híbrido de 2 días en persona y 3 días de aprendizaje remoto), los estudiantes tendrán dos días de instrucción en persona y tres días de aprendizaje sincrónico y asincrónico.

¿Habrá acceso a las lecciones que tienen lugar en el salón de clases por medio de video?

CUSD está planeando reunirse con nuestros equipos de negociación para discutir los requisitos específicos del personal con respecto al Aprendizaje Remoto Modelo A (híbrido de 2 días en persona y 3 días de aprendizaje remoto).

¿Cuáles son las expectativas de la interacción maestro-alumno? ¿Qué se espera de las interacciones alumno-alumno?

El CUSD comprende la importancia de las interacciones entre el maestro y el alumno y también entre un alumno y otro. Intentaremos fomentar las interacciones entre profesores y estudiantes y de estudiantes con otros estudiantes tanto como nos sea posible durante el aprendizaje remoto o en un modelo híbrido.

Calificaciones

El último trimestre de clases, los maestros emitieron calificaciones de A-D (para la preparatoria), crédito/no crédito (para Pilarcitos), aprobado/no aprobado (para la secundaria), y en Progreso, No Pudo Evaluarse, Tema no Cubierto (para la primarias) como calificaciones durante el aprendizaje remoto. ¿Será lo mismo en el otoño o este nuevo programa de Aprendizaje remoto en fases Modelo A (Híbrido de 2 días en persona y 3 días de aprendizaje remoto) continuará el método tradicional para la asignación de calificaciones?

La política de calificación se implementó durante el semestre de primavera de 2020 debido a la pandemia COVID -19. La calificación es un tema que consultaremos con nuestros equipos de negociación y familias si es necesario, con la posibilidad de proporcionar calificaciones incompletas/no crédito. Los procedimientos normales para asignar calificaciones estarán listos para el año escolar 2020-21.

Salud e higiene

¿Cómo garantizará el distrito la salud y seguridad de los estudiantes en un modelo de aprendizaje híbrido?

Los siguientes protocolos se observarán en un modelo de aprendizaje híbrido para apoyar la salud y seguridad de los estudiantes:

- Controles de temperatura
- Cubrebocas para todos
- Lavado regular de las manos
- Distanciamiento social
- Abrir ventanas y puertas para una mejor ventilación
- Limpieza de baños 3 veces al día

Los maestros y el personal del distrito aplicarán estos protocolos diariamente para proteger su propia salud y la de los estudiantes.

¿Cuáles son las medidas de sanidad durante el horario escolar?

Estamos trabajando con nuestro departamento de Operaciones para desarrollar pauta de limpieza, sanidad y desinfectado y una lista de verificación a seguir por el personal de mantenimiento según las pautas de la industria.

Si mi hijo está inscrito en la opción de aprendizaje híbrido y se enferma (no relacionado con Covid), ¿puede tener efecto la opción de Aprendizaje remoto Modelo A (híbrido de 2 días en persona y 3 días de aprendizaje remoto) hasta que mi niño esté bien?

Si las familias eligen el Modelo de aprendizaje híbrido, los estudiantes participarán tanto en la instrucción y apoyo a distancia como en persona. En este caso, su estudiante no se reportará a clases y apoyo en persona mientras esté enfermo. El distrito seguirá las Pautas de recuperación de la pandemia establecidas por el condado de San Mateo para guiar nuestras acciones.

¿Se requiere que el personal escolar y los estudiantes usen tapabocas y caretilas cuando ingresen al campus de la escuela?

Se requiere que todos los estudiantes y el personal usen cubrebocas. En junio de 2020, el Departamento de Salud Pública de California (CDPH) emitió una guía enmendada que exige que el personal escolar y los estudiantes usen cubrebocas. Exige que el público en general usen cubrebocas en todo el estado cuando esté fuera de su hogar, con algunas excepciones. Es nuestra recomendación que el personal y los estudiantes usen cubrebocas cuando entren al campus de la escuela el 100% del tiempo. Tengan en cuenta que estaremos desarrollando protocolos para garantizar que nuestros alumnos mantengan su cubrebocas durante el día de clases. Invitamos a nuestras familias a practicar el uso de cubrebocas con sus estudiantes para que esta transición sea más fácil para los estudiantes regresen a clases.

¿Cuáles son los cubrebocas de tela?

Un cubrebocas de tela es un material que cubre la nariz y la boca. Puede asegurarse a la cabeza con correas o simplemente envolverla alrededor de la cara. Puede estar hecha de una variedad de materiales, como algodón, seda o lino. Un cubrebocas puede estar hecho de fábrica o a mano en casa con materiales improvisados como bufandas, camisetas, sudaderas o toallas. Los cubrebocas serán parte de la ropa que los estudiantes y el personal usen cuando salen de casa.

¿Cómo debo cuidar los cubrebocas de tela?

Es una buena idea lavar la cubierta de tela con frecuencia, idealmente después de cada uso o al menos diariamente. Tenga una bolsa o contenedor para guardar las

cubiertas de tela hasta que puedan lavarse con detergente y agua caliente y secarse con ciclo caliente.

¿Proporcionará el Distrito cubrebocas desechables para todo el personal y los estudiantes?

El Distrito no puede proporcionar cubrebocas desechables a todo el personal y los estudiantes todos los días durante el año escolar. Se requeriría que el distrito compre más de 1,800,000 cubrebocas desechables. Contaremos con un número limitado. Además, el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) establece que los distritos sólo necesitan mantener un suministro de cubrebocas desechables para los estudiantes y el personal lo hayan olvidado llevar a la escuela.

Habrán equipos de limpieza asignados a cada escuela para reducir la contaminación?

CUSD cuenta con personal de mantenimiento asignado a cada escuela para su limpieza.

Servicios de Nutrición

Dado que no habrá almuerzos en el próximo año escolar, ¿qué compensación se puede proporcionar a las familias que estaban comprando almuerzos escolares?

Ni el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA) ni el Departamento de Educación están otorgando exenciones para las comidas a los estudiantes y familias que no cumplan con los requisitos federales para "Comidas gratuitas y a precio reducido" durante el año escolar 2020-2021. Se invita a las familias a completar la solicitud de almuerzos gratuitos o a precio reducido para ver si califican. El CUSD actualmente no está planeando subsidiar los desayunos y almuerzos para familias que no cumplan con los requisitos federales y estatales. Durante el Aprendizaje Remoto, seguiremos un proceso similar al que seguimos en la primavera; distribuiremos comidas dos veces por semana, como lo hicimos anteriormente.

Recreo

¿Cómo se ve el distanciamiento físico durante el recreo?

Los estudiantes no tendrán acceso a las estructuras de juegos. Cada maestro es asignado a un área específica del patio de recreo. Algunas de las escuelas primarias están comprando equipo para el patio de recreo para ser utilizado por el mismo grupo de estudiantes lo que elimina el intercambio del equipo del patio entre los estudiantes.

Educación Especial

Mi hijo estará en educación especial para el año escolar 2020 -21. ¿Asistirán los niños en las clases de educación especial todos los días?

No. Los estudiantes serán asignados a un grupo de aprendizaje híbrido con días específicos para asistir a clases y recibir apoyo en persona. Sin embargo, todos los estudiantes pueden comenzar en el Modelo A de introducción gradual de aprendizaje remoto (híbrido de 2 días en persona y 3 días de aprendizaje remoto) para el año escolar 2020-21. Hemos propuesto tres fases para regresar a clases en las escuelas, y los estudiantes de educación especial serán uno de los primeros grupos de estudiantes que regresarán a clases y recibirán apoyo en persona.

Enfoque Gradual en Fases

¿Cuál es el enfoque gradual en fases para volver a la instrucción en persona?

CUSD propone cuatro fases:

Fase 1 - 100% - Aprendizaje remoto con una Introducción gradual al Modelo A (Híbrido de 2 días en persona y 3 días de aprendizaje remoto) para el 100% de los estudiantes.

Fase 2 - Instrucción a grupos de estudiantes en riesgo, como estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes en hogares temporales, estudiantes sin hogar o con inseguridad de vivienda, estudiantes con discapacidades y otros estudiantes que pueden necesitar apoyo según sea identificado por el personal: los estudiantes asistirán para recibir instrucción y apoyo en persona según el grupo al que se le haya asignado mientras todos los demás estudiantes están en el Modelo A de introducción gradual 100% de aprendizaje remoto (híbrido de 2 días en persona y 3 días de aprendizaje remoto).

Fase 3 - Es el Modelo de aprendizaje híbrido A: donde los estudiantes se dividirán en dos grupos . Cada grupo asistirá 2 días a la semana en días designados para el aprendizaje en persona y 3 días a la semana de aprendizaje remoto (sincrónico y asincrónico).

Fase 4: El 100% de los estudiantes regresarán a la escuela para el 100% de la instrucción en persona, como lo hicimos antes de COVID-19.

Cada fase es un mínimo de dos semanas a menos que los datos de salud o una situación relacionada con COVID ocurra en el campus. El personal evaluará para determinar si pasar a la siguiente fase en función de los últimos datos disponibles.

Desafortunadamente, no podemos predecir cuánto tiempo permaneceremos en una fase ya que depende de las recomendaciones de nuestros líderes escolares y de salud estatales y del condado.

Transporte

Me preguntaba si habrá transporte escolar disponible.

CUSD ya no ofrece transporte escolar a los estudiantes. Sin embargo, se proporcionará transporte para los estudiantes con un IEP que necesitan servicios de transporte según si así lo indica su IEP.

SamTrans tomará algunas decisiones difíciles y es posible que deba reducir la cantidad de rutas que se prestan debido a una menor necesidad de pasajeros en el condado debido a una cantidad de distritos escolares que pueden elegir un modelo de aprendizaje híbrido o 100% remoto. Tan pronto como se aprueben nuestros modelos de aprendizaje horarios de instrucción, estaremos comunicando esta información para que SamTrans pueda tener toda la información disponible para tomar una decisión informada.