

**Proyecto SINCO, S.A.**



# **Catálogo Materiales – Programas – Libros Escolar-Clínica 2026**



Calle 74, Edif. PH LaTorraca, Planta Baja, Local 3, San Francisco. Ciudad de Panamá. República de Panamá.  
Telf. 398-1960 / 6410-0207 / 6575-5989. E-mail: [proysinco@hotmail.com](mailto:proysinco@hotmail.com) / [psincodistrib@gmail.com](mailto:psincodistrib@gmail.com)

**¡Un mundo de SOLUCIONES en sus manos!**

# Proyecto SINCO, S.A.



[www.psincodistribucion.com](http://www.psincodistribucion.com)



@Psincod



Psinco Distribucion



64100207

¡Comprometidos con su satisfacción desde la primera vez!

¡Un mundo de SOLUCIONES en sus manos!

# Proyecto SINCO, S.A.



*¡Y muchas otras distribuciones!*







## Áreas:

- **Desarrollo Infantil**
- **Aptitudes e Inteligencia**
- **Cognición (Percepción, Atención y Memoria)**
- **Psicopedagogía y Aprendizaje**
  - ✓ **Conceptos Básicos y Habilidades Preparativas**
  - ✓ **Conciencia Fonológica**
  - ✓ **Áreas Pre-instrumentales e Instrumentales**
  - ✓ **Motivación y Estudio**
  - ✓ **Orientación Vocacional**
  - ✓ **Bullying**
  - ✓ **Aprendizaje y Dificultades**
- **Neuropsicología**
- **Autoconcepto y Personalidad**
- **Conducta y Emoción**
- **Habla y Lenguaje**
- **Desajustes Afectivos y Psicopatología, Jurídica y Forense**
- **Trastornos del Neurodesarrollo, Discapacidades y N.E.E.**
- **Calidad de Vida**
- **Parejas, Padres y Familia**
- **Adultos Mayores**
- **Psicología Deportiva**
- **Educación**
- **Psicología; Terapia y Psicoterapia**
- **Mindfulness**
- **Otras metodologías: Coaching, Focusing, Counselling,**
- **Asistencia Sanitaria; Enfermería y Medicina**
- **OUTLET 202 (Materiales en Promoción Especial)**



# Desarrollo Infantil

Cognitiva  
Lenguaje / Comunicación  
Motora  
Adaptativa  
Personal / Social





## COMPETENCIAS COGNITIVAS. HABILIDADES MENTALES BÁSICAS NIVEL 4 – NIVEL 5. PROGRESINT INTEGRADO INFANTIL

**Competencias Cognitivas, Habilidades mentales básicas** —*Progresint Integrado Infantil*—, es útil para desarrollar los diferentes tipos de aptitudes y competencias que se activan en el desarrollo cognitivo, para que se puedan comprender muchas de las actividades que se trabajan en el currículum educativo.

**Nivel 1 (4 Años): 4.1-4.2-4.3**

**Nivel 2 (5 Años): 5.1-5.2-5.3**

## APRENDO A VESTIRME

Marta y Sergio ya se visten solos y están aprendiendo a saber qué ponerse en cada situación. ¿Podrías ayudarles a vestirse en las escenas que te presentamos? Con la ayuda de una gran variedad de stickers, podrás aprender qué ropa es más adecuada para cada ocasión: la playa, el colegio, irse a la cama, patinar sobre hielo, hacer deporte... Y también en momentos especiales como la Navidad, Halloween o una fiesta de cumpleaños. Este material está dirigido a un **público infantil y de prelectores** y, además, está recomendado especialmente para **niños con TEA**



**Para materiales y programas adicionales de Desarrollo Infantil, por favor revise áreas específicas.**



### ATENCIÓN TEMPRANA. Guía Práctica para la Estimulación del Niño de 0 a 3 años.

Atención Temprana es la educación sistemática de la primera infancia, incluyendo al recién nacido, tenga o no N.E.E. El libro contiene ejercicios basados en las teorías cognitivas y graduados según la edad de un año (subdividido en meses), dos años y tres años

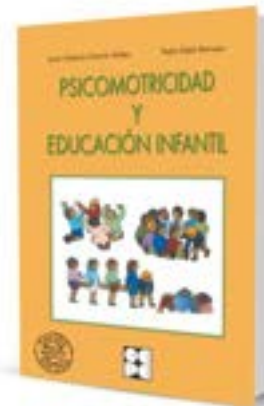


### PSICOMOTRICIDAD Y EDUCACIÓN INFANTIL

La obra está dividida en **dos partes**:

La **1ª parte** explica el *desarrollo infantil* y cómo la **psicomotricidad** puede contribuir a este desarrollo.

La **2ª parte** recoge **propuestas de actividades** adecuadas a los diversos *niveles educativos infantiles*.



### CASOS CLÍNICOS EN CENTROS DE DESARROLLO DE ATENCIÓN TEMPRANA.

Este libro pretende dar respuesta a un espacio limitado de publicaciones donde se plantean procesos específicos de evaluación y tratamiento en niños y niñas con trastornos metabólicos, genéticos, evolutivos o del comportamiento desde un punto de vista práctico. Ofrece nuevas perspectivas de trabajo, estableciendo directrices concretas en los procesos de evaluación e intervención temprana en casos específicos.





### ATENCIÓN TEMPRANA EN LA PRIMERA INFANCIA

Pensar en la necesidad de ofrecer servicios de calidad para la primera infancia y sus familias entraña que las políticas de infancia adquieran compromiso para implicarse en un proyecto de esta envergadura. Para ello se hace preciso ofrecer instrumentos que permitan la reflexión sobre la práctica profesional y la evaluación de los centros dirigidos a esta franja de edad, edad crucial para el desarrollo y aprendizaje óptimo del individuo. Se ha diseñado un sistema de indicadores de calidad, presentando la base psicopedagógica y metodológica para su aplicación. Se ofrece una herramienta útil para orientadores, psicopedagogos, educadores sociales, maestros y psicólogos de la educación, que les permita reflexionar y modificar actuaciones y estrategias. Con ella, se pretende caminar hacia una cultura evaluadora a partir de considerar la cultura de infancia un recurso óptimo en el cual invertir esfuerzos y políticas comprometidas.



**Para libros adicionales de Desarrollo Infantil, por favor revise áreas específicas.**

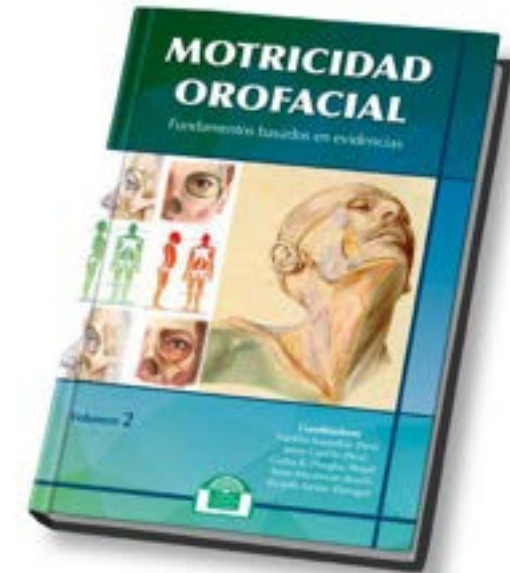


# Motricidad Orofacial





**MOTRICIDAD OROFACIAL.  
FUNDAMENTOS BASADOS EN  
EVIDENCIAS. VOL. I Y II**



**VIDEOFLUOROSCOPIA DE LA  
DEGLUCIÓN EN EL  
DIAGNÓSTICO FUNCIONAL DE  
LA DISFAGIA**





# Aptitudes e Inteligencia



## FARO. APRENDIZAJE INTELIGENTE Y CREATIVO EN LA ESCUELA

FARO es un novedoso programa de estimulación de la inteligencia. Los cuadernos de trabajo se presentan a todo color y con una ilustración muy cuidada y atractiva. Los niveles van adecuando la dificultad a la edad, a la vez que se profundiza en las actividades, pero manteniendo siempre la misma línea de trabajo

**Materiales:** Guía del Profesor + Nivel 1 (Primaria 1) hasta Nivel 6 (Primaria 6)



## RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

## LÓGICO-

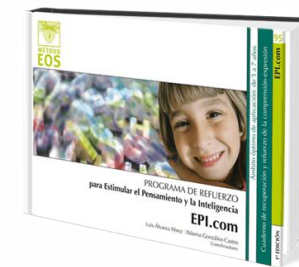
El material está repartido en 5 cuadernos donde se va aumentando, progresivamente, el grado de dificultad. Los contenidos pretenden estimular el proceso de construcción del razonamiento lógico-matemático en el niño  
**Colección Completa:** 5 Cuadernos

## PROGRAMA DE RAZONAMIENTO

Serie de cuatro niveles, adecuados a la edad, que pretende estimular y desarrollar el razonamiento inductivo a través de ejercicios muy variados (series, clasificación, asociaciones, etc.) y en el cuarto nivel también el razonamiento deductivo.

### Materiales:

- Razonamiento I (Ed. Infantil)
- Razonamiento II (1ro y 2do Primaria)
- Razonamiento III (3ro y 4to Primaria)
- Razonamiento IV (5to y 6to Primaria)



## EPI.com ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO Y LA INTELIGENCIA

El objetivo es trabajar las habilidades de comprensión-expresión, mejorando la calidad del procesamiento semántico y sintáctico, estimulando la inteligencia, el pensamiento y el potencial de aprendizaje. Incluye versión informatizada en castellano y en inglés

ESPAÑOL  
INGLÈS

**Materiales:** Único Nivel (Final de Ed. Infantil hasta 2do de Ed. Primaria)



### COMPETENCIAS COGNITIVAS. HABILIDADES MENTALES BÁSICAS NIVEL 4 – NIVEL 5. PROGRESINT INTEGRADO INFANTIL

**Competencias Cognitivas, Habilidades mentales básicas** — *Progresint Integrado Infantil*—, es útil para desarrollar los diferentes tipos de aptitudes y competencias que se activan en el desarrollo cognitivo, para que se puedan comprender muchas de las actividades que se trabajan en el currículum educativo.

**Nivel 1 (4 Años): 4.1-4.2-4.3**

**Nivel 2 (5 Años): 5.1-5.2-5.3**



### PROGRESINT INTEGRADO. PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA; INTEGRADO

Los cuadernos **PROGRESINT** (**PROGR**amas de **EST**imulación de la **INTEL**igencia) constituye una **colección** de más de 30 títulos dirigida a **estimular el desarrollo cognitivo** en edades **entre los 3 y los 16 años**. En cada uno de sus cuatro niveles y en cada cuaderno, se trabaja una aptitud básica para actualizarla como competencia. Muchos *psicólogos* y *pedagogos* nos han solicitado la integración en **un volumen por nivel académico** de las seis áreas que se abordan por separado

**PROGRESINT INTEGRADO** para *Educación Primaria*, es una actualización de la colección individual PROGRESINT, basada en la experiencia de los autores, presentando de esta manera, unos cuadernos **visualmente más atractivos** y tratando de hacer **más inteligible** a los educadores, en la guía, el tipo de aptitud y competencia que se va activando y que acompañan el desarrollo cognitivo, para que se puedan comprender muchas de las actividades que a su vez se trabajan en el currículum educativo. De esta manera se podrá dar prioridad a las más importantes o a las menos desarrolladas.

**Edad: Todos los niveles de educación primaria, desde el Nivel 1 (1er Grado) hasta Nivel 6 (6to Grado)**





### CHALLENGE. ATENCIÓN

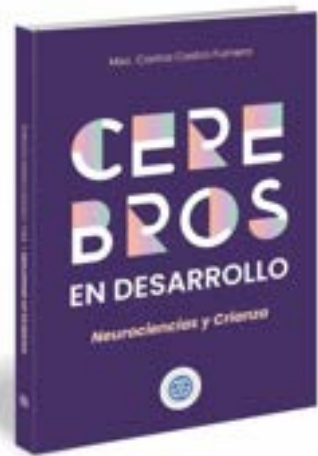
CHALLENGE es un juego de cartas que propone la estimulación de procesos atencionales, viso- perceptivos, de memoria visual y razonamiento espacial. El objetivo es analizar los desafíos, retener en la memoria de trabajo su forma o color y dar una respuesta adecuada. Una segunda etapa implica la identificación del orden en el cual la superposición de patrones determina la realidad completa. Se proponen ejercicios en 3 niveles de complejidad. Este juego puede ser utilizado por niños a partir de los 8 años de edad, así como por adultos mayores con riesgo de deterioro cognitivo.



### PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

Este libro fue pensado con el objetivo de estimular tus habilidades lógicas, matemáticas, geométricas, tu pensamiento lateral y tu imaginación. Pero también es una excusa, para hacer algo que los autores amamos: divulgar la ciencia, su historia y la de sus protagonistas, de manera entretenida. En este recorrido, encontrarás diferentes desafíos, secuenciados de manera tal que puedas resolver cada una de las situaciones que te planteamos, incorporando a cada paso una nueva habilidad, estrategia o conocimiento.





### CEREBROS EN DESARROLLO

Lo Esencial es Invisible a los Ojos

Este libro ofrece a padres y educadores un enfoque claro, innovador y basado en evidencia científica para abordar el sano desarrollo cerebral de niños y adolescentes. En un mundo saturado de información, esta perspectiva accesible proporciona herramientas prácticas para guiar a los niños y adolescentes en la comprensión de su propio cuerpo y mente, empoderándolos en la toma de decisiones. Con una visión centrada en los cimientos de una salud mental sólida, construida durante la infancia y adolescencia, esta obra subraya el papel fundamental de los padres y educadores como piezas clave en la formación de una generación resiliente y consciente, con un impacto que perdurará a lo largo de toda su vida.



### KIT PARA INFANCIAS CURIOSAS Y MENTES INQUIETAS

Abrir esta caja te permitirá darle un vistazo al increíble universo del conocimiento construido por el ser humano. Carl Sagan nos decía “en algún lugar, algo increíble esta esperando a ser descubierto”. Este kit es ese lugar, ¡anímate, es ahora !!



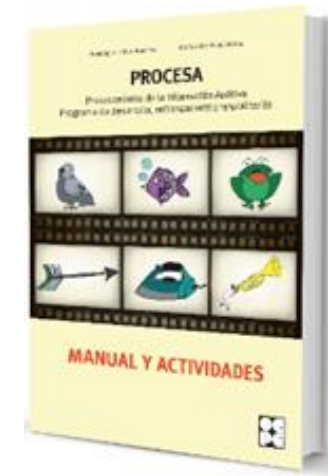
# Área Cognitiva



### PROCESA. PROGRAMA DE DESARROLLO, ENTRENAMIENTO Y REHABILITACIÓN DEL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN AUDITIVA.

**PROCESA** es un programa práctico y visual de desarrollo, entrenamiento y rehabilitación del procesamiento de la información auditiva. Está estructurado y graduado para alumnos/pacientes que presentan un trastorno en el procesamiento auditivo central u otras discapacidades o condiciones:

- Discapacidad auditiva ligera, media y grave.
- Implante coclear.
- Adultos con afasias.
- Sordos postlocutivos.
- Trastorno específico del lenguaje, dislexia...
- TDAH.
- Parálisis cerebral y Discapacidad intelectual
- De forma preventiva y estimuladora, se puede utilizar con alumnos/pacientes de Atención Temprana, Educación Infantil y Educación Primaria.



### NUEVOS EJERCICIOS TEMPORALES

Presentamos en estos cuadernos una serie de ejercicios de **ORDENACIÓN DE HISTORIETAS**, estudiados en *dificultad creciente* como medio didáctico de gran interés para la Educación Especial y Preescolar. Encontrarán historietas desde cinco a siete viñetas, para que el niño o la niña las *recorte, ordene y explique cronológicamente*. Desarrolla lo que *Weschler* llama *Inteligencia Social*. Trabaja la comprensión, atención y observación, percepción temporal y enriquecimiento de vocabulario. (Nivel 1, 2 y 3)



### EJERCICIOS DE INTEGRACIÓN VISUAL

**Nivel escolar orientativo:** Educación Primaria 6-9 años o a criterio profesional.

Este cuaderno de ejercicios está realizado para trabajar con niños que presentan un retraso en su aprendizaje o deficiencias en su escolaridad, teniendo una capacidad intelectual normal; **mejorará su capacidad para integrar información, flexibilizar la percepción, globalizar tareas, y aumentar la destreza en tareas de decodificación**





### FICHAS DE INTERVENCIÓN

**Fichas de intervención** es una colección de 5 cuadernos educativos que permite, de manera secuenciada, trabajar el lenguaje, la atención, la memoria y las funciones ejecutivas.

**NOTA:** La **Colección Completa Primaria** consta de: **5 Cuadernos**

### FICHAS DE ATENCIÓN

La colección Fichas de atención son 5 cuadernos para trabajar la atención, capacidad indispensable para poder adquirir de forma adecuada conocimientos y comprender cualquier información, ya sea oral o escrita. Es un material para atender, en lo posible, a la diversidad, es decir, para dar una respuesta a las características diferenciales de los alumnos.

Diseñado para **alumnos que se encuentran en el inicio de su aprendizaje**, así como a aquellos otros que presentan un gran **déficit de atención, dislexia y cualquier otra circunstancia que impida un correcto desarrollo de su aprendizaje.**

Versión Actualizada  
con Pictogramas





### COMPETENCIAS COGNITIVAS. HABILIDADES MENTALES BÁSICAS NIVEL 4 – NIVEL 5. PROGRESINT INTEGRADO INFANTIL

**Competencias Cognitivas, Habilidades mentales básicas** — *Progresint Integrado Infantil*—, es útil para desarrollar los diferentes tipos de aptitudes y competencias que se activan en el desarrollo cognitivo, para que se puedan comprender muchas de las actividades que se trabajan en el currículum educativo.

**Nivel 1 (4 Años): 4.1-4.2-4.3**

**Nivel 2 (5 Años): 5.1-5.2-5.3**



### PROGRAMA DE MEMORIA Y ATENCIÓN

La falta de atención y memorización son elementos distorsionantes del proceso de aprendizaje. Estos dos cuadernos trabajan las Técnicas de Base (Memoria y Atención). El primer cuaderno trabaja con una gran variedad de actividades (memoria visual, semejanzas a modelo, etc.) destinadas a su refuerzo. El segundo cuaderno trata de reforzar y afianzar estos procesos que intervienen de forma directa en la adquisición de los aprendizajes.

**Nivel I: De 1ro a 4to de Ed. Primaria**

**Nivel II: De 3ro a 6to de Ed. Primaria**



### ESTIMULAMOS LA ATENCIÓN

Material destinado a la estimulación de la atención pensando en la problemática de los alumnos con Síndrome de Williams, aunque se ha comprobado como material útil para todo tipo de escolar con déficit atencional con repercusión en el rendimiento.





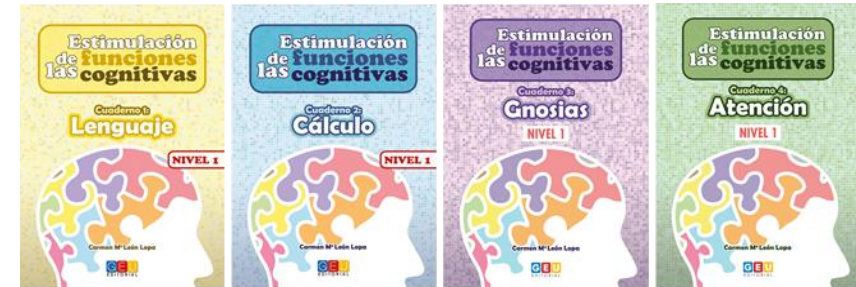
### PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE FUNCIONES COGNITIVAS

La estimulación cerebral comienza a la más temprana edad y no finaliza hasta el día en que dejamos de existir. Este material está concebido como un Programa de Estimulación Cognitiva integral que favorece la intervención en las principales funciones cerebrales, ya sea facilitando y reforzando la adquisición de dichas habilidades (en el caso de la infancia) o rehabilitando una función dañada o deteriorada (como puede ser en el caso de un accidente cerebro vascular o una demencia).

- **NIVEL 1: Deterioro leve y/o desde 2do Ciclo de Primaria. 10 cuadernos.**
- **NIVEL 2: Deterioro moderado y/o desde 1er Ciclo de Primaria. 10 cuadernos.**
- **ADULTOS: Jóvenes a partir de 16 años y adultos. Cuadernos Disponibles: LENGUAJE – ATENCIÓN - MEMORIA.**

Diseñado para las siguientes personas:

- Con necesidades educativas especiales.
- Que necesiten un material de refuerzo.
- Que, tras algún tipo de lesión cerebral, padezcan secuelas de carácter leve o moderado.
- Con algún tipo de demencia en fase leve o moderada.
- Que necesiten trabajar un nivel de conocimientos superior al propio de su edad.
- Que, en general, deseen mantener una mente activa.
- Profesionales de la educación, psicología, terapia ocupacional, etc., que trabajen con personas de las características anteriormente citadas.



Lenguaje  
Cálculo  
Gnosias  
Atención  
Memoria  
Esquema Corporal  
Percepción Espacial y Lateralidad  
Orientación  
Praxis  
Funciones Ejecutivas0





### JUEGO TUTTI FRUTTI

#### OBJETIVO DEL JUEGO

Recolectar el mayor número de piezas posibles.  
**Trabajo de la Percepción , atención y memoria**



### JUEGO TUTTI FRUTTI EMOCIONES

#### PRINCIPIO DEL JUEGO

**Trabajar la percepción, atención y memoria.** Los jugadores tienen piezas doble cara delante de ellos representando las emociones. Existe un total de 16 emociones diferentes y cada una se representa seis veces en el juego.

Tu objetivo es recolectar tantas piezas como sea posible y apilar rápidamente las emociones que sean idénticas.



### COMPRENSIÓN Y ATENCIÓN

#### Ejercicios Integrados para el refuerzo de habilidades comprensivas y atencionales

Este material contiene ejercicios que servirán para reforzar, de forma integrada, ambas dificultades.



### 45 DIAS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA

El objetivo de este cuaderno es potenciar y mejorar las capacidades cognitivas de las personas (memoria, atención, orientación, funciones ejecutivas, etc.) y apoyar el trabajo de los profesionales.



### ACTIVATE – ESTIMULA TU CEREBRO

**ACTIVATE** es un *juego de cartas* (tarjetones) que propone la **estimulación de los procesos cognitivos**: Memoria, lenguaje y atención, principalmente y también el entrenamiento de la velocidad de procesamiento, flexibilidad cognitiva, percepción, razonamiento e inhibición. El objetivo es jugar y entretenerse, y a la vez estimular el cerebro con distintos desafíos planteados en los tarjetones, indicando que función cognitiva se estará estimulando en cada uno de ellos.



### PROGRAMA DE REHABILITACION COGNITIVA

Este libro no es un libro de lectura al uso sino, es un libro para escribir palabras y números, para dibujar y, sobre todo, para entretener haciendo tareas lectoras, visuales y atencionales respondiendo correctamente.



### ESTIMULACIÓN DESDE EL NEUROAPRENDIZAJE

Este cuadernillo tiene como objetivo desarrollar las **habilidades psicolingüísticas** implicadas en el proceso de comunicación como también estimular los procesos cognitivos necesarios para los diferentes aprendizajes sin perder de vista el constructo teórico en el que se basan estas actividades.





### JUEGO DE CARTAS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA

Este juego de cartas de estimulación cognitiva para adultos mayores ofrece actividades divertidas y desafiantes para mejorar funciones cognitivas como la memoria, atención y lenguaje.

Con 80 cartas plastificadas, cada una presenta una instrucción para llevar a cabo una actividad relacionada con una función cognitiva específica.

Las imágenes reales en un lado de las cartas ofrecen estímulos visuales mientras que las instrucciones en el reverso guían al jugador. Recomendado para adultos mayores que deseen mantener su mente activa y para aquellos que buscan terapias para el Alzheimer o la demencia. Ideal para jugar en casa o en entornos terapéuticos

- Funciones Cognitivas: Gnosias, Cálculo, Lenguaje, Funciones Ejecutivas, Memoria, Atención y Percepción.
- Especial Mayores: Recomendado para reforzar funciones cognitivas en adultos mayores.
- Divertidos Juegos: Dinámica de juego con 80 cartas de imágenes y letras.
- Tarjetas con Imágenes Reales: Estimulación visual con instrucciones en el reverso.
- Uso Terapéutico: Versatilidad para ejercitar la mente de forma aleatoria o estructurada.





### SECUENCIAS DEL DIA A DIA

Este juego de secuencias temporales ofrece una experiencia educativa y divertida para niños de 5 años, especialmente diseñado para aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Con pictogramas intuitivos, ayuda a los niños a entender conceptos temporales mientras fortalecen su atención y concentración.

Las tarjetas con símbolos de ordenación ofrecen un aprendizaje organizado y efectivo, facilitando la comprensión del tiempo y el espacio en las rutinas diarias.

Con la editorial GEU, líder en juegos educativos, este producto garantiza calidad y efectividad en el aprendizaje. Perfecto para el hogar o entornos educativos, este juego es una herramienta invaluable para promover la independencia y el desarrollo cognitivo en niños con autismo



### KIT PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA

¡Cuidar y entrenar nuestra memoria es importante! La memoria es fundamental para el aprendizaje, la toma de decisiones, la resolución de problemas y otros procesos cognitivos. Por ello, entrenarla y mantener una mente activa es crucial para mantener un funcionamiento cognitivo óptimo a lo largo de nuestra vida.

Además, preservar la memoria contribuye a la calidad de vida y ayuda a prevenir problemas asociados con el envejecimiento.

¿Cómo podemos entrenar la memoria de forma divertida? Este Kit ha sido creado con el objetivo de trabajar la MEMORIA de una forma más dinámica, ofreciendo además un componente educativo con su temática “La vuelta al mundo” con la que aprenderemos y conoceremos más acerca de diferentes países y ciudades

Material

- 12 tarjetas de sellos
- 12 tarjetas de secuencias doble cara. (3 niveles de dificultad).





### ASSOCIADOS

Las tarjetas pueden ser utilizadas como estímulo para niños pequeños que se encuentran en la adquisición del lenguaje oral. A partir de los 3 años en adelante, las tarjetas ayudan a estructurar el lenguaje e incorporar vocabulario, así como también la asimilación de estructuras lingüísticas más complejas.



### EL MATCH DE RUFINA EN LA COCINA

Es un juego de mesa simple, dinámico y de rapidez visual. Cuando los niños tratan de buscar las coincidencias, aprenderán sobre ingredientes y utensilios de la cocina. Deberán conocerlos para luego reconocerlos y poder descubrirlos. ¡Una vez que lo jugas, no puedes parar! Ideal para jugar con amigos, en familia o para el consultorio.

¿Qué habilidades estimula?

- ✓Atención y concentración.
- ✓Memoria.
- ✓Velocidad de procesamiento.
- ✓Percepción visual.
- ✓Coordinación viso – motora.
- ✓Vocabulario



### COMBINADOS

El objetivo del juego es encontrar la/s manera/s de operación matemática, eligiendo números, sus cantidades y operaciones, para llegar a un resultado expresado en cada tarjeta. En el dorso de cada tarjeta hay un número que hace referencia a la cantidad MÍNIMA de operaciones correctas que se pueden encontrar en esa tarjeta: 3 operaciones en el nivel básico, 2 en el intermedio y 1 en el avanzado. Incluye una detallada guía donde encontraras diferentes modos de uso y niveles según necesidad. Un juego ideal para estimular la memoria de trabajo, la atención, lógica, cálculo y razonamiento matemático. Puede ser utilizado en niños a partir de los 10 años en adelante, incluso con adultos mayores. Te animas al desafío?





### KIT PARA INFANCIAS CURIOSAS Y MENTES INQUIETAS

#### Desarrollo de Funciones Ejecutivas

Abrir esta caja te permitirá darle un vistazo al increíble universo del conocimiento construido por el ser humano. Carl Sagan nos decía “en algún lugar, algo increíble está esperando a ser descubierto”. Este kit es ese lugar, animate, es ahora !!



### CHALLENGE

CHALLENGE es un juego de cartas que propone la estimulación de procesos atencionales, viso- perceptivos, de memoria visual y razonamiento espacial. El objetivo es analizar los desafíos, retener en la memoria de trabajo su forma o color y dar una respuesta adecuada. Una segunda etapa implica la identificación del orden en el cual la superposición de patrones determina la realidad completa. Se proponen ejercicios en 3 niveles de complejidad. Este juego puede ser utilizado por niños a partir de los 8 años de edad, así como por adultos mayores con riesgo de deterioro cognitivo.





### DRAGONES ATRAPADOS EN LA ISLA

Es un juego de mesa cooperativo donde la diversión está garantizada trabajando en equipo. Los jugadores deben unirse para superar retos y liberar a los dragones atrapados en la isla, fomentando la ayuda mutua, la comunicación y la empatía.

Un juego con un diseño pedagógico excepcional: entrena funciones ejecutivas y procesos cognitivos y atiende a todos los canales de aprendizaje (visual, creativo, kinestésico o lingüístico).

De 2 a 6 jugadores.

Dos niveles: +6 años / +9 años

Tiempo estimado de partida: 40 min.



### ESTIMULACIÓN COGNITIVA A TRAVÉS DE LOS HEMISFERIOS CEREBRALES

Este cuaderno está diseñado para trabajar de forma eficaz la estimulación cognitiva en niños y niñas con dificultades de aprendizaje o que necesitan reforzar habilidades como la atención, la comprensión lectora, la memoria y el razonamiento lógico. Se proponen actividades que activan los dos hemisferios cerebrales, se promueve un aprendizaje equilibrado, favoreciendo el desarrollo integral del alumno.





### EL DAÑO CEREBRAL INVISIBLE. ALTERACIONES COGNITIVAS EN TCE, ICTUS Y OTRAS LESIONES CEREBRALES

El objetivo es mostrar algunos síntomas del daño cerebral adquirido, especialmente del área cognitiva, los menos visibles, con la intención de minimizar la frustración añadida que supone su desconocimiento en el proceso de recuperación. Dirigido a personas afectadas y a su entorno, parte esencial en el proceso, así como a los profesionales en contacto con esta población.



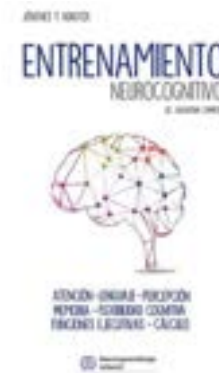
### ESTIMULACIÓN COGNITIVA

Este libro de estimulación cognitiva tiene como objetivo principal la mejoría de las capacidades cognitivas dañadas, así como reforzar aquellas capacidades que se encuentran preservadas. u utilización es muy recomendable y beneficiosa tanto en adultos con enfermedades neurodegenerativas (Alzheimer, Parkinson, esclerosis, demencia),. como por daño neurológico por ACV, traumatismos craneoencefálicos. or el tipo de ejercicios propuestos, también es muy útil para población infantil con déficit atencional, dificultades de aprendizaje, problemas de lectoescritura, trastornos del neurodesarrollo, retraso madurativo o daño cerebral adquirido. os ejercicios de este libro han sido desarrollados por neuropsicólogos y está dirigido tanto a profesionales que trabajen en el ámbito de la estimulación cognitiva, con población adulta o infantil, como personas que quieran mejorar su propio rendimiento cerebral o el de algún familiar

### ENTRENAMIENTO NEUROCOGNITIVO

El presente libro contiene una amplia gama de actividades destinadas a ejercitar el funcionamiento ognitivo en general, así como también las diferentes áreas que lo componen, tales como la memoria, la percepción, la atención, las funciones ejecutivas, la flexibilidad cognitiva, el cálculo y el lenguaje.

Las actividades fueron diseñadas especialmente para el libro y poseen un nivel de complejidad medio, por ende, se encuentra dirigido a adolescentes, adultos sin deterioro cognitivo y adultos mayores con demencia en fase inicial.





### ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS . Estrategias para el Aula

Este libro actúa como un vínculo entre la investigación científica y la realidad en el aula, explorando temas como la autorregulación, el autocontrol, las funciones ejecutivas y la atención desde una perspectiva multidisciplinaria. Se ilustra cómo estos procesos cognitivos esenciales se relacionan y moldean el comportamiento, el pensamiento y las emociones.

Cada concepto se ejemplifica de manera clara, convirtiendo la teoría en una herramienta accesible para maestros, padres, terapeutas y educadores en general.



### CÓMO PIENSO SOY. Tratamiento para niños con dificultades de atención e impulsividad.

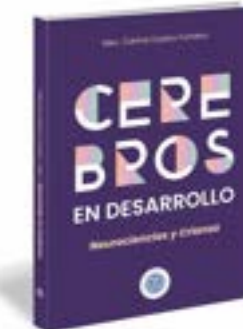
La mayoría de estos pequeños tienen dificultades para aprender a detener su pensamiento y controlar su conducta. De corazón tratan de hacer las cosas bien, pero les es difícil mantener su atención en una sola cosa o actividad. Este libro es para todas aquellas personas que quieran ayudar a los **niños diagnosticados con TDAH** o DAH, o dicho de otro modo, con dificultades de atención y/o de impulsividad

### HABILIDADES COGNITIVAS PARA NIÑOS CON DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Se ha demostrado que existen muchas otras áreas relacionadas con el lenguaje, cuya estimulación favorece la adquisición de las habilidades académicas.

Las fichas de trabajo se clasifican en diferentes habilidades cognitivas como la atención, la memoria, la percepción, entre otras.

Sugerido para niños a partir de los 8 años.



### CEREBROS EN DESARROLLO

Este libro ofrece a padres y educadores un enfoque claro, innovador y basado en evidencia científica para abordar el sano desarrollo cerebral de niños y adolescentes. En un mundo saturado de información, esta perspectiva accesible proporciona herramientas prácticas para guiar a los niños y adolescentes en la comprensión de su propio cuerpo y mente, empoderándolos en la toma de decisiones.



### APORTE DE LA NEUROPSICOLOGÍA AL DCA

Las secuelas del daño cerebral adquirido abarcan tanto la esfera física como la cognitiva, social y emocional del paciente. La gravedad de las alteraciones y la recuperación vienen determinadas por diversos factores, tales como el tipo de lesión, su localización y extensión, el estado premórbido del paciente, la eficacia de la intervención,

Este libro aborda tres de las patologías con mayor incidencia y consecuencias

que limitan en gran medida la autonomía e independencia de la persona que las sufre y hace especial hincapié en cómo realizar una evaluación neuropsicológica exhaustiva y cómo llevar a cabo una rehabilitación neuropsicológica eficaz.





# Psicopedagogía y Aprendizaje



### PROYECTO EDUCATIVO “MUNDO PIRATA”

El Proyecto PIRATA es un programa educativo diseñado para desarrollar competencias claves, dirigido a niños de 5 años y aulas específicas. Este proyecto inclusivo sigue un enfoque DUA, adaptándose a las capacidades individuales de cada alumno. Utiliza una variedad de materiales y metodologías, como tarjetas Montessori y metodología ABN, para ofrecer un aprendizaje integral y motivador.

La temática pirata acerca a los alumnos a explorar el mundo de los piratas, desarrollando habilidades en tres ámbitos fundamentales:

- ★ Conocimiento Corporal
- ★ Crecimiento en Armonía
- ★ Conocimiento del Entorno y Participación Social y Comunicación Lingüística

A través de actividades que promueven la empatía, el respeto por el entorno marino y la resolución de problemas de forma divertida y significativa.

### PROYECTO EDUCATIVO “ANA VA A LA GRANJA”

**Un cuento que se convierte en una aventura de aprendizaje!**

"Ana va a la granja" es mucho más que una historia: es un proyecto educativo completo para niños y niñas de Educación Infantil. A partir del relato de Ana y su día en la granja, este cuaderno propone actividades globalizadas que fomentan el desarrollo cognitivo, emocional y lingüístico.





### TRES ESPACIOS PARA UN APRENDIZAJE

Tres espacios para un aprendizaje consta de tres espacios o ámbitos de trabajo: el frigorífico, la estantería y el armario; y tres contenidos: los alimentos, los objetos del salón de clases y la ropa. Este material es un material de refuerzo y afianzamiento para nuestra aula. Es un material interactivo y manipulativo que sirve al mismo tiempo como evaluador de los procesos de aprendizaje

### NUEVOS EJERCICIOS TEMPORALES

Presentamos en este cuaderno una serie de ejercicios de ORDENACIÓN DE HISTORIETAS, estudiados en dificultad creciente como medio didáctico de gran interés para la Educación Especial y Preescolar.

En este cuaderno encontrará historietas desde dos a cuatro viñetas, para que el niño o la niña las recorte, ordene y explique cronológicamente. Desarrolla lo que Weschler llama Inteligencia Social: comprensión, atención y observación, percepción temporal y enriquecimiento de vocabulario.

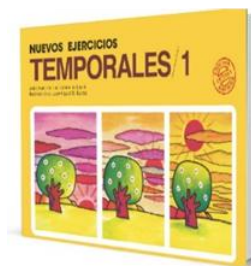
La finalidad de estos ejercicios es afianzar y desarrollar aspectos tan importantes como la comprensión, la atención y la observación, la percepción tempo-espacial, el enriquecimiento del vocabulario y la ampliación de conocimientos. Se presentan historietas desde 2 a 12 secuencias.

#### Materiales:

Nivel 1: 4-6 años

Nivel 2: 6-8 años

Nivel 3: 8-10 años





### HABILIDADES GRAFOMOTORAS Y PREESCRITURA

La mejor manera de aprender a escribir es automatizar los movimientos para formar las letras. Habilidades Grafomotoras y Preescritura es una colección de 8 cuadernos que parten de un nivel de dificultad bajo (completar líneas rectas) y finalizan logrando que el niño o la niña formen letras. También son adecuados para perfeccionar la grafía.

**Cuadernos 1, 2, 3 y 4:** Trabajan principalmente los trazos estáticos.

**Cuadernos 5, 6 y 7:** Trabajan principalmente los trazos dinámicos.

**Cuaderno 8:** Trabaja principalmente las grafías



### CUADERNOS DE GRAFOMOTRICIDAD. Colección Completa

Se trata de una colección compuesta por 6 cuadernos dedicados a la Grafomotricidad.

Los objetivos principales son: desarrollar la coordinación viso-motora, el dominio del lápiz, el control motriz, la direccionalidad, la interiorización de giros en las grafías..., habilidades necesarias para que los alumnos lleguen a expresarse por medio de signos escritos

La colección de Grafomotricidad es una fase previa a la escritura, que pretende el entrenamiento para la realización de movimientos básicos que forman parte de la correcta direccionalidad y trazado de las letras. Los cuadernos trabajan una secuencia progresiva que permite el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y, sobre todo, los dedos.





### EL CAMINITO DE LAS LETRAS

Los cuadernos de iniciación a la escritura El caminito de las letras, son una herramienta indispensable para enseñar a los niños a escribir de manera efectiva y divertida. Diseñados con cuidado y atención, estos cuadernos son el compañero perfecto para los niños que están dando sus primeros pasos en el mundo de la escritura.

Estos cuadernos están diseñado pensando en los más pequeños, con actividades diseñadas específicamente para ayudarles a desarrollar sus habilidades de escritura desde una edad temprana. Con un enfoque en la diversión y la participación, nuestros cuadernos proporcionan actividades prácticas y entretenidas que mantienen a los niños comprometidos y motivados a medida que aprenden.

Además, nuestros cuadernos cuentan con una pauta destacada de 8 mm, que proporciona una guía clara y precisa para los niños mientras practican su escritura. Esta pauta les ayuda a mantener un tamaño de letra uniforme y a mejorar su control y precisión en la escritura.

Son una herramienta para cualquier niño que esté aprendiendo a escribir. Con actividades divertidas, una estructura clara y características diseñadas específicamente para mejorar la escritura, estos cuadernos son la opción perfecta para ayudar a los niños a dominar las habilidades fundamentales de escritura y sentar las bases para su éxito académico futuro.

Montessori (6 Cuadernos)

Pauta Destacada (6 Cuadernos)



Habilidades Preparativas:  
Pre-Instrumentales



### PROGRAMA TRAZOS Y REFUERZO DE LA GRAFÍA

Material para mejorar la grafía, con actividades que trabajan el espacio gráfico (trazos de letras, sílabas y vocales), entrenan el rasgueo de ondas, formas y dibujos. Para alumnos con mala letra y para los que, teniendo una caligrafía aceptable, quieran mejorarla.

- Trazos 1. 1er y 2do grado Primaria
- Trazos 2. 2do y 4to grado de Primaria
- Trazos 3. 5to y 6to grado de Primaria



### PICTOCUADERNOS DE GRAFOMOTRICIDAD. Colección Completa

Pictocadernos de grafomotricidad es una colección formada por 5 cuadernos para que el niño ejercite la adquisición paulatina de la grafomotricidad, no solo con ejercicios que se desarrollan sobre líneas rectas, curvas, etc., sino desde el inicio de la grafía, nivel que hemos considerado elaborar para dar comienzo al método. Además, para dar acceso a niños con TEA, incluimos los enunciados pictografiados, de modo que sean capaces de seguir las instrucciones.



### CUADERNOS DE PREESCRITURA. Colección Completa

Se trata de una colección compuesta por 5 cuadernos dedicados a la Preescritura.

Los objetivos principales son: desarrollar la coordinación viso-motora, el dominio del lápiz, el control motriz, la direccionalidad, la interiorización de giros en las grafías..., habilidades necesarias para que los alumnos lleguen a expresarse por medio de signos escritos.

La colección de Preescritura es un material útil para los que ya dominan el manejo del lápiz y son capaces de seguir un trazado punteado. Se trabajan las vocales, las consonantes, el concepto numérico, las sílabas directas, indirectas y trabadas.





## PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE FUNCIONES COGNITIVAS

La estimulación cerebral comienza a la más temprana edad y no finaliza hasta el día en que dejamos de existir. Este material está concebido como un Programa de Estimulación Cognitiva integral que favorece la intervención en las principales funciones cerebrales, ya sea facilitando y reforzando la adquisición de dichas habilidades (en el caso de la infancia) o rehabilitando una función dañada o deteriorada (como puede ser en el caso de un accidente cerebro vascular o una demencia).

- **NIVEL 1:** Deterioro leve y/o desde 2do Ciclo de Primaria. 10 cuadernos.
- **NIVEL 2:** Deterioro moderado y/o desde 1er Ciclo de Primaria. 10 cuadernos.

Diseñado para las siguientes personas:

- Con necesidades educativas especiales.
- Que necesiten un material de refuerzo.
- Que necesiten trabajar un nivel de conocimientos superior al propio de su edad.
- Que, en general, deseen mantener una mente activa.
- Profesionales de la educación, psicología, terapia ocupacional, etc., que trabajen con personas de las características anteriormente citadas.

## INICIACIÓN LECTORA (1RO Y 2DO PRIMARIA)

Este **cuaderno trabaja la vía visual o de acceso directo y la indirecta o vía analítica**, ofreciendo actividades que faciliten la resolución de problemas frecuentes en la iniciación lectora. Requiere un cierto nivel de monitorización (temporalización, ordenación y énfasis en cada tarea)

Para el Refuerzo de Habilidades Preparativas se recomienda el Nivel 2 (Desde 1er a 3er grado de primaria)

Lenguaje  
Calculo  
Gnosias  
Atención  
Memoria  
Esquema Corporal  
Percepción Espacial y Lateralidad  
Orientación  
Praxis  
Funciones Ejecutivas



Habilidades Preparativas:  
Pre-Instrumentales



### SILABAS TRABADAS

Descubre la colección "sílabas trabadas", una serie de cuadernos para trabajar de forma individual las sílabas trabadas. Un cuaderno de ejercicios diseñado para que el alumno desarrolle sus habilidades en la lectoescritura, con ejercicios amenos para el alumno y repletos de apoyos visuales para que sean de fácil acceso y motivadores.

- ✓ Trabaja la lectoescritura
- ✓ Actividades amenas y divertidas para aprender jugando
- ✓ Desarrolla el trabajo autónomo del alumno/a
- ✓ La dificultad en los ejercicios aumenta de forma progresiva

Materiales:

BL/BR - CL/CR - DR/TR - FL/FR - GL/G - PL/PR



### MIS PRIMERAS LETRAS. VOCALES · CONSONANTES · PALABRAS

El aprendizaje de la escritura es de una complejidad tal que requiere un orden o gradación en su adquisición, si no queremos que algunos niños se encuentren con problemas tanto al inicio como en el futuro. Estos cuadernos nos ofrecen esta posibilidad. El material está formado por 6 cuadernos, que proporcionan las destrezas necesarias para que los **alumnos de las primeras etapas educativas** se inicien en el proceso de aprendizaje de la escritura.

Está concebido para **atender**, en lo posible, **a la diversidad**, es decir, para dar una respuesta a las características diferenciales del alumnado, que nos permitan atender sus diferentes ritmos de aprendizaje y oriente el proceso educativo.

La Colección Completa de MIS PRIMERAS LETRAS, está formada por:

- MIS PRIMEROS TRAZOS
- MIS PRIMERAS VOCALES
- MIS PRIMERAS CONSONANTES 1
- MIS PRIMERAS CONSONANTES 2
- MIS PRIMERAS CONSONANTES 3
- MIS PRIMERAS PALABRAS

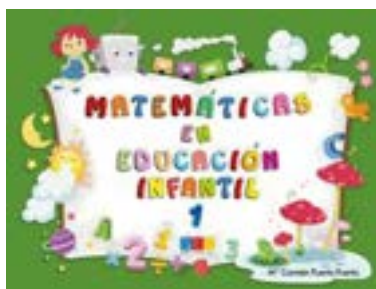




### MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Este material está formado por 2 cuadernos que están constituidos por diferentes actividades para aprender matemáticas en Educación Infantil de una forma divertida y motivadora para los alumnos. Presentan los números del 0 al 9 y actividades de cálculo y problemas. Cada cuaderno contiene ejercicios adaptados a la diversidad del alumnado. Están dirigidos a alumnos de **Educación Infantil y alumnos con necesidades educativas especiales**.

El cuaderno 1 trabaja los números del 1 al 6 y operaciones relacionadas.  
El cuaderno 2 trabaja los números del 7 al 9 y operaciones relacionadas.



### RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

El material está repartido en 5 cuadernos donde se va aumentando, progresivamente, el grado de dificultad. Los contenidos pretenden estimular el proceso de construcción del razonamiento lógico-matemático en el niño.

#### OBJETIVOS:

- Potenciar la construcción de nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.
- Desarrollar nociones numéricas, espaciales y temporales que les permitan avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.
- Estimular, apoyar y reforzar a aquellos alumnos con dificultades educativas específicas o dificultades de aprendizaje.

**Colección Completa:** 5 Cuadernos





## PICTOCALENDARIO DE MESA

Perfecto para que el niño lo manipule, ya que tiene diferentes pestañas con pictogramas con los meses del año, estaciones, días del mes, días de la semana y clima. Podrá combinarlas, de modo que sepan en cada momento en qué día están y cuál es el clima



## MI PRIMER CALENDARIO · ESPAÑOL E INGLÉS

Este calendario, que sirve tanto como material para el aula-grupo, como a nivel individual, es ideal para el manipulado del niño, ya que tiene diferentes pestañas con los meses del año (que incluyen una referencia a las estaciones), los días del mes, los días de la semana y el clima. Estas pestañas las podrá combinar, de modo que sepan en cada momento en qué día están y cuál es el clima



## CALENDARIO MAGNÉTICO INFANTIL MONTESSORI

Diseñado específicamente para niños a partir de 5 años, este calendario educativo de pared ofrece una experiencia de aprendizaje única y divertida. Con piezas magnéticas interactivas, los pequeños podrán explorar y comprender los conceptos de días, meses, estaciones y clima atmosférico de manera práctica.



## CALENDARIO MAGNÉTICO INFANTIL

## RELOJ

Este calendario reloj magnético infantil es una herramienta educativa versátil que ayuda a los niños a dominar conceptos temporales importantes

- ★ Aprende Horas y Minutos: Con reloj analógico y digital para dominar el tiempo
- ★ Juego Educativo Montessori: Fomenta el aprendizaje interactivo
- ★ Puntas Redondeadas Seguras: Diseño seguro para los más pequeños
- ★ Aprende el Calendario: Horas, días, meses, estaciones y tiempo atmosférico
- ★ Para Niños +5 años: Ideal para iniciar la educación temporal



### SECUENCIAS DEL DIA A DIA

Este juego de secuencias temporales ofrece una experiencia educativa y divertida para niños de 5 años, especialmente diseñado para aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Con pictogramas intuitivos, ayuda a los niños a entender conceptos temporales mientras fortalecen su atención y concentración.

Las tarjetas con símbolos de ordenación ofrecen un aprendizaje organizado y efectivo, facilitando la comprensión del tiempo y el espacio en las rutinas diarias.

Con la editorial GEU, líder en juegos educativos, este producto garantiza calidad y efectividad en el aprendizaje. Perfecto para el hogar o entornos educativos, este juego es una herramienta invaluable para promover la independencia y el desarrollo cognitivo en niños con autismo



**Habilidades Preparativas:**  
Pre-Instrumentales



### ENTRENAMIENTO EN CONCIENCIA FONOLÓGICA

Este manual está dirigido a padres y terapeutas de niños que muestran problemas en la *lectura* y en la *escritura*. El *entrenamiento* para **mejorar y desarrollar la conciencia fonológica** parece favorecer, según sugieren las investigaciones hasta el momento actual, avances en el desarrollo de la lecto-escritura de los niños de primaria.

### CONOCIMIENTO FONOLÓGICO

Para aquellos alumnos que presenten alguna dificultad al iniciar el aprendizaje de la lectura, aquí presentamos un serie de actividades que trabajan tanto el nivel silábico, como el fonémico, así como las tareas de adición, omisión e identificación.



### LA BARAJA DE LAS PALABRAS. MATERIAL PARA TRABAJAR LA CONCIENCIA FONOLÓGICA

Material que permite trabajar la Conciencia Fonológica de manera pautada, sistemática y progresiva teniendo en cuenta el desarrollo de actividades de Conciencia Fonológica (léxica, silábica, intrasilábica y la fonémica). De carácter manipulativo y lúdico que favorece la creación de multitud de actividades por parte del profesor. Incluye un manual que aporta actividades para utilizar en grupos e individualmente

Habilidades Preparativas:  
Conciencia Fonológica



### CREANDO PALABRAS

“**Creando palabras**” favorece y prepara a los niños en el aprendizaje de la lectura, se centra en trabajar la Conciencia Fonológica (CF) en todas sus fases: conciencia léxica, conciencia silábica y conciencia fonémica, indispensable para un buen desarrollo lector.

Este material está indicado para alumnos de Educación Infantil (a partir de 5 años), primer ciclo de primaria y para alumnos de segundo ciclo de Ed. Primaria que presentan errores en el procesamiento fonológico.



### KIT PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA

El material está diseñado para la **estimulación inicial** de habilidades vinculadas a la **lectura**, **escritura**, la comprensión del lenguaje y el tratamiento de dificultades específicas de aprendizaje.

Puede ser utilizado en el ámbito educativo de nivel inicial- primer ciclo de primaria, como material de apoyo e incluso en el ámbito clínico.



### CONCIENCIA FONOLÓGICA. CUADERNILLO

Esta es una propuesta **dinámica**, **lúdica** y **atractiva** para entrenar el desarrollo de las habilidades de conciencia fonológica, tan importantes para el lenguaje y la adquisición de la lectoescritura.

La propuesta integra, a partir de divertidas actividades, la conciencia silábica, fonémica, memoria y discriminación auditiva que podrás estimular utilizando las distintas fichas y el material para recortar.

Una guía con actividades ordenadas de menor a mayor complejidad para que el trabajo en el aula o en consultorio, resulte práctico, ágil y sencillo.

Edad sugerida: 4-12 años





### ESCUCHO, HABLO Y LEO (De 3 a 7 Años)

**Escucho, hablo y leo** está ideado para que pueda ser utilizado por los padres, profesores o la persona que emprenda la tarea de *enseñar a leer* a los niños o niñas.

Los cuadernos disponen de un **Registro de Evaluación** sobre los fonemas que se trabajan como seguimiento de la *evolución* de cada alumno/a.

El sistema que presentamos fomenta la **comprensión lectora** desde el *inicio* del aprendizaje.

El niño/a aprende a leer las palabras dentro de un contexto significativo para él.



### PROGRAMA DE VELOCIDAD, RITMO Y ENTONACIÓN LECTORA

El objetivo de este programa dividido en tres libros es desarrollar la fluidez verbal y realizar una lectura expresiva y, para ello, entrenaremos: el reconocimiento visual, la anticipación del contenido, la acentuación, la decodificación y la comprensión del texto

Nivel I. Desde 3ro hasta 6to Primaria

Nivel II. Final Primaria, Inicio ESO

Nivel III. ESO



### PROGRAMA DE EFICACIA LECTORA

El objetivo es formar lectores eficientes, capaces de lograr un perfecto ajuste entre comprensión y velocidad. Se potencia la fluidez, la habilidad y percepción visual, la amplitud del campo visual..., pero, además, se trabaja la atención, la comprensión, la memoria, etc

Nivel 2. 3ro y 4to Primaria

Nivel 2. 5to y 6to Primaria



### KIT DE FLUIDEZ LECTORA Y COMPRENSIÓN

Este Kit de Fluidez Lectora y Comprensión está formado por una colección de juegos y actividades que articulan habilidades de lectura, velocidad de procesamiento, funciones ejecutivas Y comprensión.

Estas propuestas están presentadas en tres niveles, los cuales incluyen un juego tipo lotería de armado de oraciones, una actividad de velocidad lectora, una propuesta de comprensión de consignas y ejercitación de funciones ejecutivas. Cada uno de estos niveles está formado por distintos estímulos que pueden utilizarse de varios modos, atendiendo los principales procesos cognitivos involucrados en el desarrollo de la fluidez lectora y la comprensión.





### PROGRAMA BECOLEANDO (I A VI)

El programa BECOLEANDO incorpora una metodología de enfoque cognitivo para el aprendizaje de la lectura y escritura.

**BECOLEANDO I. Ed. Infantil**

**BECOLEANDO II. 1er y 2do grado primaria**

**BECOLEANDO III. 3er y 4to grado primaria**

**BECOLEANDO IV. 4to grado primaria**

**BECOLEANDO V. 5to grado primaria**

**BECOLEANDO VI. 6to grado primaria**



### 100 EJERCICIOS PARA MEJORAR TU COMPRESIÓN LECTORA

Este cuaderno de ejercicios pretende motivar a través del dominio de los procesos que la facilitan. La base teórica reside en los modelos ascendentes de comprensión lectora y en la teoría del aprendizaje de David Hume, sintetizada en cuatro conceptos: percepción, asociación, relación y conocimiento. El cuaderno se dirige a alumnos de últimos grados de Primaria y primeros de Secundaria.

Los objetivos que se pretenden alcanzar con este material son:

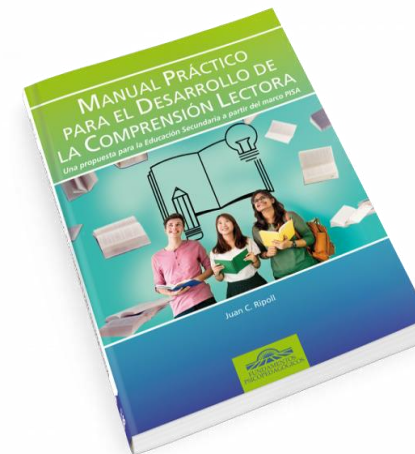
- Estimular el gusto por la lectura desarrollando una mejor comprensión lectora.
- Trabajar individualmente las tareas que preceden a una buena comprensión.
- Aportar un amplio abanico de ejercicios que fortalezcan prerrequisitos fundamentales de la comprensión.
- Fomentar la creatividad y la implicación del alumnado en el proceso lector.



### MANUAL PRÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA

La evaluación PISA está rodeada de varias paradojas. La más llamativa es que, a pesar de su popularidad, de su presencia periódica en los medios de comunicación y de la cantidad de veces que se cita, es muy poco conocida. De los miles de páginas de análisis que ha generado PISA, la mayor parte de la gente solo tiene noticia de unas tablas con resultados, que interpretan casi como si fueran la clasificación de una liga de fútbol de la educación internacional. Otra paradoja es que PISA es una evaluación. No propone objetivos, contenidos o métodos pedagógicos, pero allí donde se implanta tiene repercusión y se van realizando modificaciones en el sistema educativo para ajustarse a las demandas de la prueba. Parece escandaloso que modifiquemos nuestra forma de trabajar la lectura y la comprensión para que el alumnado rinda mejor en PISA, pero igual eso no es tan malo si resulta que la prueba de competencia lectora de PISA está bien enfocada y es exigente. El caso es que PISA propone un modelo de competencia lectora muy completo y actualizado. Conseguir que el alumnado se vuelva hábil en los procesos de lectura que evalúa PISA requiere un trabajo largo y cuidadoso.

En este libro, Juan C. Ripoll nos propone pasar del entrenamiento para la prueba (practicar con los ítems liberados de PISA) a conocer cuáles son los procesos que se evalúan y qué tipo de estrategias y actividades se pueden emplear para desarrollarlos.





### LECTURAS COMPENSIVAS. COLECCIÓN COMPLETA INFANTIL Y PRIMARIA

La colección de Lecturas comprensivas se compone de 21 cuadernos que desarrollan las habilidades de lectoescritura necesarias para comprender la lengua oral y escrita.

Útil para:

- Trabajar actividades complementarias en grupos escolares o en casa.
- Reforzar el trabajo con alumnos que presentan algún retraso pedagógico o necesidades educativas especiales.
- Trabajar actividades de ampliación con alumnos proactivos o adelantados.
- Apoyar la integración.
- Lecturas comprensivas, tiene como objetivos:
  - Desarrollar y fomentar el trabajo autónomo del alumno.
  - Ofrecer a los docentes, logopedas y padres de familia un material progresivo para mejorar el nivel de lectoescritura de los alumnos, trabajando los contenidos del currículum del área de Lengua de Infantil y Primaria.
  - Atender la diversidad en el aula

Los cuadernos del 1 al 3 (Etapa Infantil)

Los cuadernos del 4 al 6 (1er grado Primaria)

Los cuadernos del 7 al 9 (2do grado Primaria)

Los cuadernos del 10 al 12 (3er grados Primaria)

Los cuadernos del 13 al 15 (4to grado Primaria)

Los cuadernos del 16 al 18 (5to grado Primaria).

Finalmente, en los cuadernos del 19 al 21 (6to grado Primaria)



### ¡DISPONIBLE...!

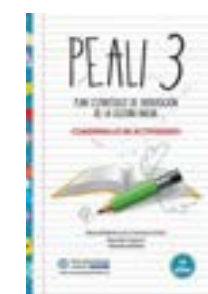
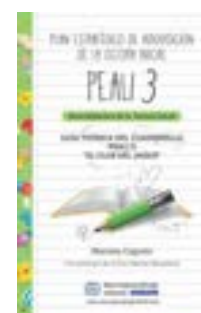
1. Lecturas Compensivas C.1 al C. 21 Cursiva con Pauta Cuadrícula
2. Lecturas Compensivas C.1 al C. 12 Cursiva con Pauta Montessori
3. Lecturas Compensivas Adaptación con Pictogramas para Infantil y 1er Grado!. Ideal para niños con TEA
4. Cuaderno 1 al Cuaderno 3 (Infantil) MAYÚSCULAS



### PEALI – PLAN ESTRATÉGICO DE ADQUISICIÓN DE LA LECTURA

A partir de postular que la enseñanza de la **lectoescritura** en el Nivel Inicial, está basada en el **entrenamiento de las habilidades cognitivas**, se muestra cómo a través de la metodología, las herramientas y la organización de actividades básicas realizadas en salas de 2 a 5 años se favorece una exitosa adquisición de la misma.

**PEALI, para niños de 2 a 5 años (nivel inicial)**  
**PEALI 3, para niños de 6 años en adelante**



**6 años en adelante**



### GLIFING. CÓMO DETECTAR Y VENCER LAS DIFICULTADES DE LA LECTURA

Este libro nos habla de las dificultades de aprendizaje y de un método de lectura para aprender a leer de otra manera, mediante el juego, pero trabajando. El método refuerza los aspectos cognitivos que sustentarán las habilidades de lectura.

Desde casa, con un ordenador y convirtiendo la lectura en un juego, el niño entrena con el método Glifing entre 15 y 20 minutos al día, 4 días a la semana. Las sesiones se pautan de manera graduada, al ritmo de aprendizaje y evolución del usuario. Glifing evalúa automáticamente los avances del niño y se adapta a sus nuevas necesidades. El niño mejora en actitud y en autoestima; toma conciencia de que comete menos errores y ve cómo aumenta su velocidad lectora.

Este libro es fruto del trabajo de muchas personas del mundo de la ciencia, de las escuelas y de las familias, pero, sobre todo, es fruto del trabajo de una madre que quería ayudar a su hijo y a todos los niños que, como a él, les cuesta aprender a leer.



### ESCRIBIR ES DIVERTIDO SI SABES CÓMO. Composición Escrita.

Escribir es divertido es una colección de 8 cuadernos que abarcan de primero a sexto de Primaria, en los que se trabajan todo tipo de textos y composiciones escritas.

Los objetivos son:

- Orientar al alumno en sus producciones escritas.
- Dotarle de conocimientos y destrezas narrativas para conseguir redacciones más ricas, creativas y estructuradas.
- Aportar una herramienta eficaz al profesorado, que sirva de guía completa para sus alumnos.

Cuaderno 1A y 1B  
(Primer Grado)

Cuaderno 2A y 2B  
(Segundo Grado)

Cuaderno 3 (Tercer Grado)

Cuaderno 4 (Cuarto Grado)

Cuaderno 5 (Quinto Grado)

Cuaderno 6 (Sexto Grado)

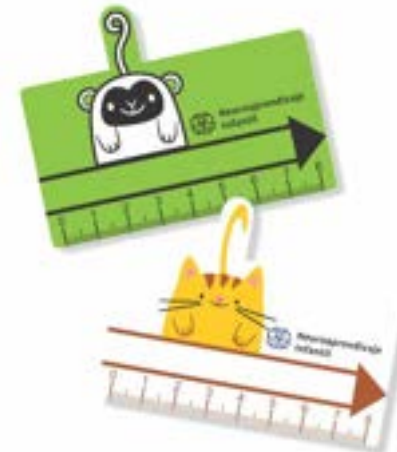


### PODER ESCRIBIR. PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS DE LA ESCRITURA.

LIBRO DEL EDUCADOR Se analizan las estrategias que intervienen en la composición escrita, sus dificultades y su evaluación, pero sobre todo presentamos un programa de intervención, que combina estrategias de instrucción explícita en procesos de escritura y estrategias para el desarrollo del conocimiento metacognitivo.

CUADERNO DEL ESTUDIANTE Cuaderno de trabajo del alumno donde se desarrolla el programa PODER (Pensar, Organizar, Dirigir, Escribir y Revisar). Sugiere tareas que cada monitor puede seguir desarrollando con otros ejemplos

**Pensar, Organizar, Dirigir, Escribir, Revisar**



**REGLA ZOO. REGLA SEPARADORA**



## UN 10 EN ORTOGRAFÍA

En este manual, válido para Primaria, Secundaria o adultos, se tratan los 20 errores ortográficos más comunes que se suelen cometer en cualquier escrito, y contiene, además, una guía básica con algunas reglas para el resto de normas.



## ORTOGRAFÍA

Sin ser un programa en sí mismo, con estos seis cuadernos se pretende mejorar los aspectos ortográficos en los que el/la alumno/a puede tener dificultades. Así, nos encontramos cuadernos de trabajo para mejorar la ortografía contextual (trabajando fonemas representados por más de una letra), fonética (reforzando la discriminación y recodificación de fonemas y su representación mental), visual (ampliando el léxico, ya que no obedece ninguna regla), arbitrada (incidiendo en la representación visual y visomotriz y la memorización de las representaciones de cada vocablo) y reglada (reforzando la ε ortográfico básico).

Contextual	Desde 3er grado Primaria
Fonética 1	Primaria
Fonética 2	Primaria
Visual	Primaria
Arbitrada	Secundaria
Reglada	Primaria y Secundaria



## PROGRAMA BECOLEANDO (VII a XII)

Taller de Escritura y Taller de Alteraciones Disléxicas y Disgráficas  
Se desarrollan actividades relacionadas con los procesos motores, léxicos, sintácticos, semánticos y de planificación, oraciones y textos. Potencia el sistema semántico, consolidando el acceso a los significados de las palabras.



Becoleando VII	Desde 3er grado
Becoleando VIII	Desde final de 4to grado
Becoleando IX	Desde 6to grado
Becoleando X	Desde 3er grado (Cada nivel Implica mayor Profundidad de trabajo)
Becoleando XI	
Becoleando XII	

## ORTOGRAFÍA DIVERTIDA (PRIMARIA)

Ortografía divertida es una colección de 19 cuadernos que juega con las palabras, enseña las reglas de ortografía y divierte con sus actividades entretenidas, amenas y educativas.

### OBJETIVOS

- Enseñar la ortografía de una forma atractiva y muy motivadora.
- Posibilitar el autoaprendizaje. El único protagonista es el alumno o la alumna que identifica, reconoce, practica y, por último, deduce y aplica la regla ortográfica estudiada.
- Facilitar la autoevaluación. El alumno o la alumna reforzarán su autoestima cuando consigan superar, al final del cuadernillo, los ejercicios de evaluación que ellos mismos se podrán autocorregir

- Cuaderno 1 al 3. 1er grado**
- Cuaderno 4 al 6. 2do grado**
- Cuaderno 7 al 9. 3er grado**
- Cuaderno 10 al 12. 4to grado**
- Cuaderno 13 al 15. 5to grado**
- Cuaderno 16 al 18B. 6to grado**





### MÉTODO DE LECTOESCRITURA VISUAL

Presentamos una colección de cuadernos organizados en torno a campos conceptuales (la familia, el cuerpo, la comida, la bebida, la ropa, el colegio...) para desarrollar la lectoescritura por medio de la ruta visual. La ruta visual, también llamada léxica, directa u ortográfica, tiene la palabra como su representación base. Constituyen los modelos analíticos, que parten de elementos con significado, es decir, la palabra. La lectura por la ruta visual compara la forma visual u ortográfica de la palabra con una serie de representaciones almacenadas en la memoria (léxico visual) con el fin de comprobar con cuál de ellas encaja.

1. Mi familia
2. Mi cuerpo
3. Los alimentos 1
4. Los alimentos 2
5. Los animales 1
6. Los animales 2
7. Me visto
8. La casa 1
9. La casa 2
10. Mi colegio
11. Mi localidad
12. Las profesiones
13. Las fiestas y los juegos
14. La naturaleza



### VIVENCIAS. MÉTODO SENSORIO-MOTOR PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

Método de **lecto-escritura**, experimentado con niños de 4-6 años del currículo ordinario, para ser utilizado durante todo un curso. También se ha experimentado, exitosamente, con grupos de alumnos afectados de diversas **discapacidades**.





### METODO PIPE DE LECTURA Y ESCRITURA. (LECTURA PARA NIÑOS CON N.E.E.)

**LEER CON PIPE** tiene como objetivo conseguir una *lectura funcional*.

Trabaja tanto la *lectura global* como la de *palabras*, las correspondencias *grafema-fonema*, la *comprensión lectora* y las *habilidades metalingüísticas*.

Es por tanto un método mixto, en un primer momento **global** y luego **léxico-fonológico**:

•**Global**: en la primera fase, se trata de instalar una estrategia previa a la *lectura* en la que no es necesaria la interpretación del código escrito. El alumno ha de reconocer visualmente la palabra como un todo.

•**Léxico**: en esta parte se trabaja esencialmente con palabras, como representaciones ortográficas. El niño aprende que cada palabra escrita se corresponde con una palabra oral y se refiere a un objeto concreto.

•**Fonológico**: se hace hincapié en la correspondencia de cada una de las letras con su sonido correspondiente. El trabajo específico en esta área es muy importante, pues los alumnos a los que se dirige el método presentan grandes dificultades, en la discriminación e integración auditiva, así como en la memoria secuencial auditiva.

Al final de su instrucción con el *método de lectura "Leer con Pipe"*, los alumnos alcanzan un nivel lector que les permitirá *desenvolverse con autonomía* en los distintos entornos de su vida diaria: los medios de transporte, el supermercado, la utilización de herramientas de comunicación básicas como la prensa, Internet o el correo electrónico.

Así mismo, serán capaces de *disfrutar leyendo* textos con el ritmo, entonación y pronunciación adecuados.

#### MATERIALES:

Los cuentos de PIPE – Cuentos 1 – Cuentos 2 – Cuentos 3  
Lectura Global – Lectura 1 – Lectura 2 – Lectura 3 – Lectura 4 –  
Lectura 5 – Lectura 6 – Lectura 7 –  
Lectura 8 – Lectura 9

### METODO PIPE DE LECTURA Y ESCRITURA. (ESCRITURA PARA NIÑOS CON N.E.E.)

**ESCRIBIR CON PIPE** Una vez adquirida una buena *habilidad* y *destreza* en la ejecución de los **distintos trazos** realizados en la **fase de Preescritura**, los alumnos (incluso si presentan *discapacidad intelectual*) deben estar preparados para **iniciar el aprendizaje de la escritura**.

Para alcanzar este objetivo, en el **Método Pipe** se han diseñado 5 cuadernos en los cuales se trabajarán, de forma progresiva, la *ejecución de los trazos* de las **distintas grafías**.

Los cuadernos de escritura siguen un mismo esquema. El aprendizaje de cada *grafema* comienza con la presentación de una *lámina motivadora*, en la que aparece *Pipe* representando el fonema correspondiente, la *letra* a trabajar en **minúscula** y la misma letra en **línea punteada** para ser repasada por el alumno. Posteriormente, la *letra* se acompaña en cada lámina de **imágenes** que *empiezan* o *contienen* el **grafema** a aprender, junto con un *punteado* muy intenso del mismo, en una pauta y el punto de inicio, desde donde se debe iniciar la realización del trazo.

A lo largo de las distintas láminas, se continúa proporcionando el *punto de inicio*, aunque el punteado va siendo cada vez menos intenso hasta desaparecer por completo. Es en este momento del aprendizaje, cuando el alumno debe realizar la **copia directa del grafema**, para lo cual se presenta una pauta con la letra y debajo otra pauta en la que solo aparece el punto de inicio.

Siguiendo un esquema muy similar, se afronta el aprendizaje de la misma grafía en su formato en **mayúscula**.

A medida que los alumnos van adquiriendo la destreza en la adquisición de los diferentes *grafemas*, se van presentando las **sílabas, palabras y frases**, siguiendo la misma secuencia.

#### MATERIALES:

Preescritura 1 - Preescritura 2  
Escritura 1 - Escritura 2 - Escritura 3 – Escritura 4 – Escritura 5





### COMBINADOS

El **objetivo del juego** es encontrar la/s manera/s de operación matemática, eligiendo números, sus cantidades y operaciones, para llegar a un resultado expresado en cada tarjeta.



### NUMERACIÓN DECIMAL FÁCIL

Este material manipulativo está diseñado para que aprendan los números de una forma muy sencilla, trabajando desde las unidades hasta las decenas de millar, con tarjetas móviles para que puedan realizar todas las combinaciones de números.



### CUADERNOS DE REFUERZO DE MATEMÁTICAS

La colección Matemáticas comprensivas se compone de 29 cuadernos que trabajan los cinco bloques de contenidos de la Educación Primaria:

- Procesos, métodos y actitudes matemáticas.
- Números.
- Medidas.
- Geometría.
- Estadística y probabilidad.

#### OBJETIVOS

- Desarrollar las competencias clave.
- Trabajar las matemáticas de manera intuitiva y manipulativa. Los cuadernos de numeración, unidades de medida y geometría incluyen un material que permite al alumnado “tocar las matemáticas” y trabajarlas de una forma más recreativa y representativa.
- Desarrollar, paralelamente al dominio del cálculo tradicional, el cálculo mental, donde las estimaciones, el redondeo y la aproximación pasan a primer plano, facilitando el razonamiento numérico.
- Trabajar la resolución de problemas razonada en la que el alumnado tenga que verbalizar el proceso para resolver y, una vez resuelto, comprobar que todo encaja y que es una solución viable.
- Trabajar la geometría a través de la manipulación, donde los geoplanos pasan a ser un material imprescindible para desarrollar este contenido.



Curso	Colección	Cuaderno
Educación Infantil	Números	Cuaderno 0.1
		Cuaderno 0.2
1er Grado Primaria	Números	Cuaderno 1
		Cuaderno 2
		Cuaderno 3
	Cálculo	Cuaderno 1
		Cuaderno 2
		Cuaderno 3
2do Grado Primaria	Números	Cuaderno 4
		Cuaderno 5
		Cuaderno 6
	Cálculo	Cuaderno 4
		Cuaderno 5
		Cuaderno 6
3er Grado Primaria	Números	Cuaderno 7
		Cuaderno 8
	Cálculo	Cuaderno 7
		Cuaderno 8
	Geometría	Cuaderno 9

Disponibles también para Niveles Superiores. ¡Consúltenos sobre las existencias!



### CÁLCULO .FÁCIL

Es una colección de 21 cuadernos que abarcan todos los contenidos operativos de cálculo en Primaria de manera lógica, intuitiva y de dificultad progresiva. Cuaderno 1. Iniciación a la suma sin llevar hasta el nº 30. Cuaderno 2. Sumas sin llevar hasta el nº 99. Cuaderno 3. Iniciación a la resta sin llevar hasta el nº 30.

#### DISEÑADO PARA

- Complementar el libro de texto.
- Facilitar el avance de cada alumno según su capacidad.
- Reforzar y ampliar.
- Adquirir mayores destrezas y agilidad mental.
- Ofrecer actividades de proacción para los alumnos más avanzados.
- Ofrecer actividades de repaso y recuperación en vacaciones.
- Alumnos con características especiales.

Cuaderno 1 al 3. 1er grado

Cuaderno 4 al 6. 2do grado

Cuaderno 7 al 9. 3er grado

Cuaderno 10 al 13. 4to grado

Cuaderno 14 al 16. 5to grado

Cuaderno 17 al 21. 6to grado



### MATEMÁTICAS FÁCILES

Es una colección de 21 cuadernos que abarca todos los contenidos de Primaria. Están preparados para atender a la diversidad. El vocabulario se ha adaptado al nivel y a los intereses del alumno, facilitando su comprensión y aportando la solución perfecta para despertar su interés e incentivar su motivación durante el aprendizaje.

#### OBJETIVOS

- Comprender, asimilar y utilizar las nociones básicas de esta materia instrumental de Primaria.
- Realizar actividades originales, actualizadas y planteamientos de situaciones de la vida diaria.
- Resolver ejercicios y problemas de proacción y retroacción a partir de los conocimientos del alumno.
- Efectuar ejercicios de razonamiento, lateralidad, orientación espacio-temporal, simetría, etc., dada la importancia de la estructuración del propio esquema corporal para la adquisición de conocimientos, en este caso, los matemáticos.

Cuaderno 1 al 3. 1er grado

Cuaderno 4 al 6. 2do grado

Cuaderno 7 al 9. 3er grado

Cuaderno 10 al 13. 4to grado

Cuaderno 14 al 16. 5to grado

Cuaderno 17 al 21. 6to grado





### CUADERNOS DE REFUERZO DE MATEMÁTICAS. ADAPTACIÓN CON PICTOGRAMAS

Adaptación con Pictogramas para Niños con autismo y otras dificultades de aprendizaje. Optimiza el aprendizaje matemático de niños con autismo y otras dificultades de aprendizaje con la adaptación de los cuadernos de Refuerzo de Matemáticas, diseñados con adaptaciones visuales y pictogramas. Los cuadernos ofrecen apoyos visuales y adaptaciones específicas para niños TEA y otras dificultades de aprendizaje. A través de actividades prácticas, los niños pueden desarrollar habilidades matemáticas fundamentales mientras se divierten. Con enfoque en matemáticas manipulativas, este cuaderno proporciona una experiencia de aprendizaje práctica y efectiva. Incluye pegatinas.

**DISPONIBLE : NÚMEROS Y CÁLCULO INFANTIL Y 1ER GRADO PRIMARIA**



Cálculo



### 10 SESIONES PARA TRABAJAR LOS CONTENIDOS BÁSICOS. LENGUA Y MATEMÁTICAS

10 sesiones para trabajar los contenidos básicos es una colección de 6 cuadernos secuenciados verticalmente **desde 1º a 6º de Primaria** y compuestos por 10 sesiones de trabajo para Matemáticas y 10 para Lengua. Por su secuenciación vertical de los contenidos básicos, es un material que puede ser utilizado como afianzamiento de lo aprendido o como ampliación de los contenidos trabajados en cada una de las unidades del libro de texto.

10 SESIONES PARA TRABAJAR CONTENIDOS BÁSICOS, tiene como Objetivos:

- Adquirir de una manera más sencilla los contenidos básicos de Lengua y Matemáticas necesarios, que le serán de gran utilidad para la resolución de tareas en la vida cotidiana.
- Aportar al profesorado una herramienta útil y eficaz para el trabajo en el aula.

Cada cuaderno consta de 10 sesiones de trabajo para Matemáticas y 10 sesiones para Lengua, y cada sesión de seis páginas divididas a su vez en varias secciones:

- **Lengua:** leo y contesto, hablo y escribo, aprendo el lenguaje.
- **Matemáticas:** cuento, escribo y ordeno números, realizo operaciones, resuelvo problemas y aprendo las unidades de medida.



### 101 TAREAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS. (LENGUA Y MATEMÁTICAS)

101 tareas para desarrollar las competencias es una colección que aplica los conocimientos adquiridos a la resolución de tareas para desarrollar las competencias en la vida cotidiana. Toma como punto de partida una temática contextualizada y a partir de ella plantea varias situaciones problemáticas para su posterior resolución. Están secuenciados verticalmente **desde 1º a 6º de Primaria**.

101 TAREAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS, tiene como objetivos:

- Poner en manos del profesorado un modelo de actuación que sirva de referente para trabajar las competencias básicas.
- Retar al alumnado en el uso funcional y racional de los aprendizajes adquiridos previamente, intentando llegar más allá del saber hacer o aplicar, pues también fomentan el saber ser o estar.
- Formar personas competentes para la vida personal, social, académica y profesional.
- Fomentar la divergencia de puntos de vista.

Algunas de las temáticas contextualizadas que se utilizan son: un cumpleaños, un viaje, un problema en el colegio... Partiendo de ellas, se plantean varias situaciones problemáticas que tendrán que resolverse aplicando las estrategias y recursos propios que cada educando posea.





## CÓMO PROMOVER LA CONVIVENCIA: PROGRAMA DE ASERTIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES (PAHS)

El programa enseña **actitudes, valores, cogniciones, emociones y comportamientos** que ayuden a **convivir** de forma *eficaz* y *satisfactoria* a niños/as desde **Educación Infantil a Secundaria** a través de **10 habilidades sociales** utilizando fichas de trabajo.



## APRENDER A CONVIVIR

Esta obra es un programa *preventivo* que intenta dotar al niño, desde edades tempranas, de una **competencia social** que lo capacite para *interactuar* con sus iguales (y también con los adultos) de manera positiva, no antisocial ni violenta. La **competencia social** implica ser eficaz en la *interacción* con los demás, ser capaz de desenvolverse en el medio social considerando los objetivos propios así como los de los demás, lo que en último término aporta efectos positivos para ambos.

Ser competente *socialmente* es un factor de protección de cara a la aparición de problemas como la timidez, la ansiedad, la reactividad emocional, la agresividad o la falta de atención.

En la actualidad, desde la escuela, se debe promover este tipo de competencia de una forma *sistemática* y *organizada* pues ello contribuirá al **desarrollo integral del alumnado**, a su rendimiento académico, al establecimiento de relaciones sociales y al aprendizaje de pautas de comportamiento adecuadas para vivir en sociedad.

El programa **Aprender a Convivir** se implementa en la escuela siendo los *maestros* y *maestras* los que desarrollan esta propuesta dentro de sus aulas, implicando también a las familias con determinadas tareas que complementan el trabajo de clase. A través de la *intervención temprana* y una *metodología innovadora* se pretende que los niños y niñas **desarrollen normas y habilidades sociales, emocionales, prosociales y de comunicación**.

De este modo, el alumnado dispondrá de más *estrategias* para enfrentar las **situaciones conflictivas y de riesgo** que se le presenten a lo largo de la vida.

## PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR - PIECE

Entrenar en la convivencia escolar se ha convertido en un objetivo prioritario para todos. En el programa PIECE se encuentran actividades secuenciadas y estructuradas para conocer las emociones, el control de las mismas, la solución de conflictos, etc.



**Manual**  
**PIECE I. 1er y 2do Primaria**  
**PIECE II. 3er y 4to Primaria**  
**PIECE III. 5to y 6to Primaria**  
**PIECE IV. 1er y 2do de ESO**



EDITORIAL DE CEPE

Aprender a Convivir 1 (3-4 Años)	Manual
	Fichas para el Alumno
Aprender a Convivir 2 (4-5 Años)	Manual
	Fichas para el Alumno
Aprender a Convivir 3 (5-6 Años)	Manual
	Fichas para el Alumno



### PROGRAMA DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES

En estos cuadernos se abordan los principales problemas de interacción entre alumnos en la clase y fuera de ella (rechazo, agresión, acusación, inhibición,...), procediendo en cada caso a buscar la solución a través del siguiente proceso: 1º Identificación del problema; 2º Búsqueda de las soluciones; 3º Prevención de consecuencias; 4º Elección y aplicación de la mejor solución. Las actividades propuestas se pueden trabajar en clase, en pequeño grupo e individualmente, de forma autónoma o con monitorización.

Solución de Conflictos Interpersonales I. Ámbito óptimo. 1º, 2º y 3º de Ed. Primaria.

Solución de Conflictos Interpersonales II. Ámbito óptimo. 4º, 5º, y 6º de Ed. Primaria.

Solución de Conflictos Interpersonales III. Ámbito óptimo. E.S.O





### ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS. DISLEXIA. COLECCIÓN COMPLETA - ADULTOS

La Dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectura y la escritura. Por esta razón, a menudo los materiales para trabajar con las personas disléxicas se reducen a actividades relacionadas con los diferentes aspectos del lenguaje. Esto nos lleva a ejercicios de lectura, escritura, redacción, dictado, resumen, etc. que a menudo son repetitivos y tediosos para quien los lleva a cabo.

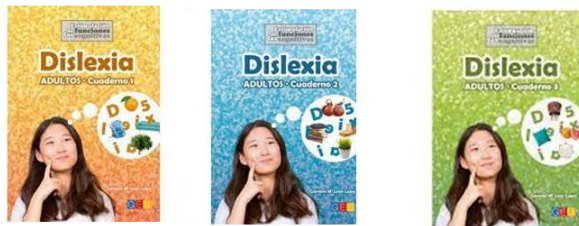
Sin embargo, el objetivo de este material es estimular el lenguaje juntamente con otras funciones que también están relacionadas con ella.

Distribuidos en 3 cuadernos, uno por trimestre, cada uno de ellos cuenta con 12 semanas de trabajo, y la propuesta de trabajo es de 2 sesiones por semana, resultando 24 sesiones por cuaderno. En cada sesión, se propone un bloque de 5 fichas al día, que combinan la intervención sobre las diferentes áreas cognitivas y cuya duración de ejecución puede oscilar entre los treinta y los cuarenta y cinco minutos. En total, el material consta de 360 fichas de trabajo.

Con el material DISLEXIA, se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

- Trabajar desde las distintas funciones que afectan a la dislexia, para llevar a cabo una intervención más completa. Estas funciones son: Lenguaje, Cálculo, Atención y Memoria, Percepción espacial y Lateralidad, Habilidades motoras, Otras habilidades relacionadas.
- Reforzar las capacidades preservadas como medio de favorecer la motivación y el esfuerzo.

Cuadernos de Dislexia Adultos (A partir de 13 Años)



### ACTIVAMENTE DISLEXIA (1 y 2)

Es un juego didáctico, que tienen como objetivo **estimular las habilidades cognitivas** que interfieren en el aprendizaje de niños con **Dislexia**.

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje de la lectura y la escritura. Por este motivo, los materiales para trabajar con estos niños suelen reducirse a actividades relacionadas con el lenguaje.

El objetivo de este material es estimular de forma conjunta otras funciones que también están relacionadas con ella. Así, trabajando estas habilidades, los niños lograrán mejorar su rendimiento.

Este juego incluye 10 desafíos diferentes: laberintos, memoria, razonamiento, flexibilidad, coordinación, atención, secuencias, viso espacialidad, percepción y lenguaje.

*Carta de instrucciones:*

Contenido: 80 cartas de desafío e instrucciones.

Edad sugerida: Mayor de 8 años





### SUSTITUCIÓN DE LETRAS EN LA ESCRITURA

Sustitución de letras en la escritura es un libro indicado para aquellos alumnos que, habiendo comenzado la lectoescritura, cometen este tipo de error, pudiéndose deber a que no tienen una adecuada discriminación auditiva de los sonidos de las letras que confunden o falta de entrenamiento gramafónico.

Es un material de apoyo específico para corregir los errores mencionados. Con un modelo cognitivo-conductual.



### EL MALETIN DE LA R. Corregir errores fonológicos originados por rotacismo

Entendemos la dislalia como la pronunciación incorrecta de determinados fonemas debido a problemas de omisión, sustitución o distorsión. El niño que presenta esta dificultad cree que habla bien, sin darse cuenta de sus propios errores, y aunque sea consciente de ellos, es incapaz por sí solo de superarlos. Su causa puede ser orgánica, funcional o audiógena. Lo que sí es evidente es la necesidad de descartar un problema físico que impida la emisión de estos fonemas, como el caso del frenillo sublingual, la hendidura del paladar o de labio leporino en cualquiera de sus tipos. Por esta razón, antes de comenzar nuestra intervención con ayuda de este material, es aconsejable conocer la causa del rotacismo para saber qué camino seguir. Esto nos permitirá saber con mayor o menor medida el camino a tomar y las dificultades orgánicas que presenta el alumno y que puedan limitar la adquisición del fonema que en estos momentos tratamos. Estas dificultades verbales, con independencia de su causa, influirán negativamente en el aprendizaje escolar del alumnado, por esto es aconsejable la corrección de ellos. Este material está destinado a la corrección de los errores cometidos en la pronunciación del fonema /r/, también llamado rotacismo



### EL MALETÍN DE LOS SINFONES. Corregir errores fonológicos originados por la pronunciación incorrecta de los grupos consonánticos

El material aquí contenido va dirigido a trabajar con los niños los errores de omisión, sustitución y distorsión de los grupos consonánticos dobles o también llamadas sílabas trabadas o sinfonas. Son errores que acaecen a los niños que asisten a rehabilitación logopédica, cuando generalmente han adquirido la emisión correcta del fonema r simple o vibrante. Son niños que situaremos entre la finalización del tercer curso de Educación Infantil y el primer curso de Educación Primaria. Indicaremos que los errores fonológicos de este tipo de alumnado repercute en su escritura, pues tenderán a escribir las palabras omitiendo las consonantes líquidas (l o r) o bien a sustituirlas por otras. Este material viene a rellenar el vacío existente en este tipo de dificultades fonológicas, de una manera completa y conjuntada



### REHABILITACIÓN DE LA DISGRAFIA

Los 5 **cuadernos de fichas** que ofrecemos pretenden tener en cuenta los errores cometidos por los niños, no sólo en el estricto nivel de la *escritura*, sino en las áreas visoperceptivas y grafomotoras que acompañan el acto escritor.

No se trata de que la niña o el niño escriban masivamente mediante «*caligrafías*», sino que desaparezcan los trastornos que subyacen a la escritura deficiente.

Las fichas que se incluyen en estos **cuadernos de rehabilitación** abarcan varias áreas de trabajo (*visopercepción*, *grafopercepción*, *visomotricidad*, *grafo escritura*, *perfeccionamiento escritor*, *psicomotricidad* y *posiciones básicas*). Se presentan de forma progresiva hasta lograr que la niña o el niño ejecuten una escritura *fluida y legible*.



### PROYECTO ABC SERAPIS. ADECUACIONES CURRICULARES LENGUA, MATEMATICAS E INGLES

Proyecto **ACB SERAPIS** tiene como objetivo contribuir a la *adquisición de las competencias básicas*.

Puede ser utilizado como **adaptaciones significativas o no significativas** con un alumnado que precise **Adaptaciones Curriculares Básicas**:

**Alumnado con NEE**  
**Retraso escolar.**  
**Dificultades de aprendizaje**

Proyecto **ACB SERAPIS** en sí no es un material para suplir a los *libros de textos* al uso en los centros educativos, sino que está concebido para un alumnado que acumula un cierto nivel de **“retraso escolar en sus aprendizajes”** y necesitan un *programa graduado* para adquirir aquellos elementos de niveles previos que les permitan seguir aprendiendo, al mismo tiempo que conseguir los **objetivos y contenidos mínimos** de cada nivel educativo en base al currículo.

Este material se puede considerar como **adaptaciones no significativas** si el nivel del desfase curricular se sitúa en no más de un curso de desfase curricular, situándose como un *programa de refuerzo*. Cuando el desfase curricular es superior a dos o más cursos estaríamos hablando de **adaptaciones curriculares significativas**, debiendo seleccionar el cuaderno correspondiente al curso que cuyas competencias y contenidos tiene aún por adquirir ese alumno/a.

Sistemáticamente se van apoyando estos aprendizajes con técnicas de estudio, refuerzo, modelado, moldeamiento y atenuación de ayudas,... que propician la generalización de sus aprendizajes.

Nivel	Matemática	Lengua	Ingles
Ed. Inicial	Matemática 0	Lengua 0	X
1er Primaria	Matemática 1P	Lengua 1P	Ingles 1P
2do Primaria	Matemática 2P	Lengua 2P	Ingles 2P
3ro Primaria	Matemática 3P	Lengua 3P	Ingles 3P
4to Primaria	Matemática 4P	Lengua 4P	Ingles 4P
5to Primaria	Matemática 5P	Lengua 5P	Prox.
6to Primaria	Matemática 6P	Lengua 6P	Prox.
1ro ESO	Matemática 1ESO	Lengua 1ESO	Prox.



Dificultades del Aprendizaje



### ENSEÑAR A LEER. Cómo hacer lectores competentes

Este libro tiene una utilidad eminentemente práctica. Fundamentado en un modelo de lectura bien estudiado, basado en aportaciones de la Psicología del Lenguaje, sobre lo que ocurre en nuestra mente cuando leemos y comprendemos. Su singularidad radica en la escasez de tratados que consideren la lectura de forma extensa.



### EL PROCESO LECTOESCRITOR. ESTUDIOS DE CASOS

El objetivo de esta obra es facilitar a profesores y especialistas unos referentes para la actualización científica en el proceso lectoescritor con casos prácticos y soluciones para aquellos que, habitualmente, no hacen un adecuado uso funcional de estas habilidades o presentan dificultades o trastornos de lectoescritura.



### PSICOPEDAGOGIA DE LA LENGUA ESCRITA. LECTURA Y ESCRITURA

**Vol. 1. Lectura.** Libro de gran contenido y alta rigurosidad que se inicia con un recorrido histórico sobre las últimas publicaciones acerca del lenguaje, realizando un fino análisis crítico de los métodos de progresión sintética y de los de progresión analítica. En la segunda parte de la obra se analizan los procesos neuropsicolingüísticos implicados en la lectura, para finalizar con el estudio de los modelos y métodos de aprendizaje de la lectura

**Vol. 2. Escritura.** La otra consta de dos partes, por un lado el Aprendizaje de la escritura y por otro la Enseñanza de la misma. En cuanto al Aprendizaje el autor propone un Modelo Integrador después de un profundo análisis de los procesos cognitivos, lingüísticos y metacognitivos, así como de las bases neurológicas.



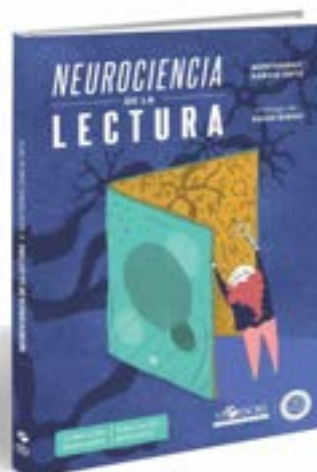
### ESCRITURA FACIL PARA ZURDOS

Los autores proponen con esta obra un modelo de escritura liberador para que por fin los zurdos tengan su lugar en el mundo y no deban reproducir o adaptarse a una escritura que no corresponde a su inherente naturaleza. Si comprendemos mejor el movimiento, entenderemos mejor los pensamientos, sentimientos, palabras y obras.





LA CIENCIA DE LA LECTURA



NEUROCIENCIA DE LA LECTURA



MATEMÁTICAS QUE SUMAN

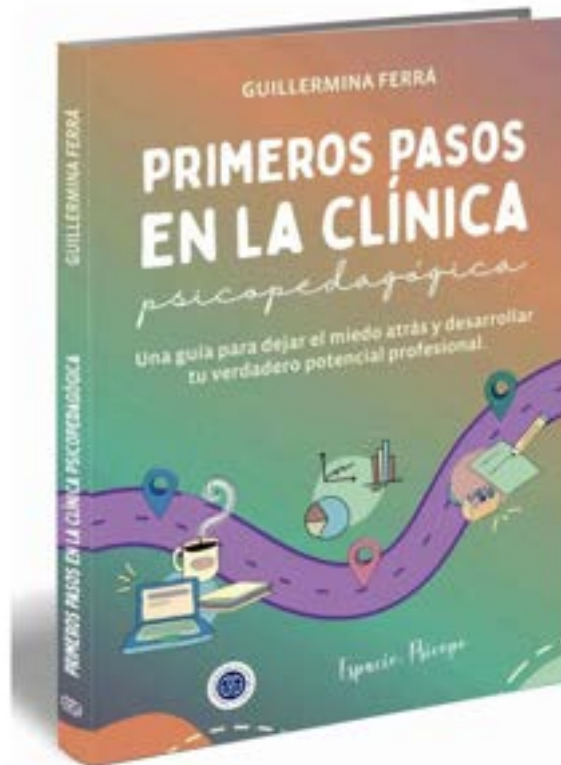


PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

Lectura – Escritura - Cálculo



PRIMEROS PASOS EN LA CLÍNICA PSICOPEDAGÓGICA



LEER, COMPRENDER Y APRENDER

Estudio y Aprendizaje



### CÓMO APRENDER A ESTUDIAR Y CÓMO ESTUDIAR. TEÓRICO Y PRÁCTICO

¿Sientes que no sabes estudiar?

¿Qué no sabes prepararte para tus exámenes?

¿Creés que estás desorganizado y que no te alcanza el tiempo?

¿La tecnología te distrae y no sabes cómo usarla para el estudio?

¿Te cuesta comprender textos o interpretar consignas?

**¡Este libro es para ti!**

Estudiar es un arte que requiere de mucho tiempo y esfuerzo. No hay recetas mágicas, pero si seguís algunos pasos, seguro podés mejorar tu rendimiento y aprovechar mejor tu tiempo.

Todos somos diferentes y a la hora de estudiar también. Cada uno de nosotros aprende de manera diversa conforme a nuestras características y es necesario potenciar nuestras habilidades para poder estudiar para aprender. Para eso, te proponemos aprender a estudiar para que optimices tu tiempo, obtengas mejores resultados y disfrutes tu escolaridad.



### CÓMO APRENDER A ESTUDIAR Y CÓMO ESTUDIAR - UNIVERSIDAD.

Este libro es el resultado del trabajo en equipo; del recorrido de psicólogas, psicopedagogas y docentes que se han preguntado de qué manera se puede seguir acompañando a los jóvenes para cumplir sus objetivos educativos y en la transición a su vida adulta.

Tiene como precedente el libro “Cómo aprender a estudiar y cómo estudiar para aprender”; dedicado a niños, niñas y adolescentes en edad escolar, pero con la mirada puesta en aquellos que desean continuar sus estudios superiores.

Esperamos que este libro potencie a todas las personas que desean estudiar; que los inspire y motive para cumplir sus objetivos. A los docentes, acercarlos al conocimiento de la neurodiversidad y al impacto positivo que tienen en sus alumnos; enseñando conforme a los diferentes perfiles de aprendizaje; fomentando así una continua capacitación que permita el acceso cada vez más amplio a todas las personas que deseen estudiar.

Y a todos quienes acompañen trayectorias educativas para que sigamos buscando la forma de lograr una educación inclusiva en todos los niveles.

Este libro contiene:

Ajustes razonables para personas neurodivergentes.

Herramientas para aprender a organizar el tiempo.

Métodos de estudio adecuados a los estudios superiores.

Una caja de herramientas.

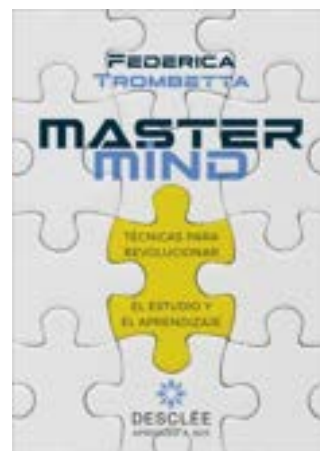
Material imprimible.

Un apartado docente con una guía para acompañar a sus alumnos neurodivergentes.



### Mastermind. Técnicas para revolucionar el estudio y el aprendizaje

Este libro ofrece un amplio abanico de herramientas: desde las técnicas más antiguas de memorización, como la conversión fonética de Leibniz, a las más modernas, como los mapas mentales. Estos instrumentos tienen el potencial de transformar el estudio en un proceso creativo, mucho más rápido, fácil e incluso divertido, por lo que este manual abre la puerta hacia una nueva forma de aprendizaje, más innovador y dinámico.



### APRENDER A APRENDER. De la teoría a la práctica

El objetivo de este libro es presentar a los estudiantes, familiares, docentes u otros profesionales una síntesis acerca de las diferentes estrategias, técnicas y hábitos que sirven para mejorar el rendimiento académico. Hoy en día, los estudiantes que asisten a clase se encuentran sometidos a fuentes de información provenientes de diferentes áreas donde deben recopilarlas, analizarlas, comprenderlas y estudiarlas. Pero, si no se dispone de las suficientes técnicas y estrategias, este proceso de asimilación de contenido se encuentra limitado. Por ello, se requiere conocer diferentes técnicas que permitan abordar todo aquello que se relaciona al estudio; desde los condicionantes previos que influyen en el proceso de aprendizaje hasta el lugar donde se produce.



### EL DIARIO DE LA CONVIVENCIA EN CLASE

El Diario de la Convivencia en Clase es un excelente recurso para el autoconocimiento y la prevención de conflictos entre iguales. Sus más de 300 actividades y juegos están dirigidos a estudiantes de primaria y pueden realizarse individualmente, por parejas, en pequeños grupos o toda la clase.

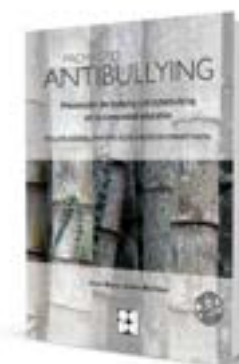
Tal y como afirma Ángel Pérez Gómez, es fundamental que en las escuelas se fomenten cualidades como aprender a vivir, convivir, cooperar o aprender de los demás con respeto. Este diario quiere poner su granito de arena y se ha propuesto como objetivo ayudar a los jóvenes a conocerse mejor, a ser más comunicativos, creativos, sinceros y solidarios. Con su uso frecuente hemos comprobado que los estudiantes no solo aprenden a compartir sus emociones, sino también valores como la generosidad, el respeto, la paciencia, la solidaridad, el agradecimiento y la empatía.



### PROYECTO ANTIBULLYING

**PROYECTO ANTIBULLYING** es un recorrido a través de las diversas etapas por las que la comunidad educativa debe transitar para llegar a reunir las herramientas necesarias que le ayuden a evitar con garantías de éxito los problemas de *acoso* o *ciberacoso*.

CON CÓDIGO INTERNO SE DESCARGAN MATERIALES EN FORMATO DIGITAL





### CYBERBULLYING. El Acoso Escolar en la Era Digital

Cyber Bullying recopila la información más actual y esencial sobre la naturaleza y la incidencia de esta epidemia de nuestro tiempo. Revisando las novedades más recientes en la investigación sobre el tema, las autoras se sirven de amplios estudios con más de 3.500 alumnos de primer ciclo de **secundaria**, proyectos de investigación por la red y el uso de redes sociales online, así como de datos procedentes de grupos de discusión integrados por víctimas y agresores de casos reales de **ciberacoso**, además de la aportación de los padres de unos y otros.



### MI RECETA CONTRA EL ACOSO ESCOLAR

Si has llegado hasta aquí, lo más probable es que o estés sufriendo acoso escolar o te sientas en la necesidad de ayudar a alguien que lo sufre. En ambos casos, este es el lugar que estabas buscando.

En este libro vas a encontrar una historia de superación y crecimiento personal narrada en primera persona. Raúl Rodrigo nos regala un manual con el que afrontar y poner fin de una manera pacífica y constructiva al acoso escolar, donde la verdadera protagonista es la esperanza.

Aquí no encontrarás victimismo, revanchismo ni rencor, sino valiosos recursos con los que superar el acoso desde el empoderamiento y la búsqueda de la conexión con tu corazón más auténtico y tu fortaleza interior –que la tienes.

Descubrirás cómo recuperar la alegría y la confianza por caminos que hasta ahora nadie más te ha mostrado, con soluciones tan novedosas que deberás ser tú quien las descubra, y con una visión del agresor que poco se ha contemplado pero que resulta clave si queremos poner fin a la agresión.

Te invitamos a que te sumerjas en este universo de luz y esperanza y a que hagas tuya su receta contra el acoso escolar.

### EL ACOSO ESCOLAR EN LA INFANCIA

Christine Macintyre explora este tema tan sensible, respondiendo a muchas de las preguntas planteadas y analizando por qué uno de cada doce niños en edad escolar es víctima de acoso.

Este libro, sumamente práctico, examina las raíces del problema y muestra a los profesionales lo que pueden hacer para ayudar a los menores y para mejorar su propia práctica, proporcionándoles apoyo y guía acerca de cómo:

- Fomentar la autoestima de los niños afectados, mostrando cómo la confianza recién adquirida les permitirá contrarrestar los efectos del acoso sufrido o del hecho de ser acosadores;
- Decir a los padres que su hijo es agresor, o víctima de acoso, y establecer con ellos relaciones de apoyo mutuo;
- Crear un entorno de aprendizaje que impida el deseo de intimidar por parte de los menores.



### ACOSO ESCOLAR. PROCEDIMIENTOS DE INTERVENCIÓN

Los autores presentan este manual con el objetivo de dar luz y pautas de intervención para este grave problema que se da en los Centros Escolares. El libro comienza con unas consideraciones generales sobre las conductas agresivas y violentas, en el capítulo 2 se expone el "bullying" y, por último, un gran capítulo dedicado a la actuación de los centros escolares frente al acoso escolar: prevención e intervención.





### DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

**Vol. 1. Teorías, evolución y tratamiento.** Se exponen con precisión y nitidez una conceptualización actualizada de las Dificultades de Aprendizaje, así como un amplio recorrido por los distintos enfoques de evaluación desde los que puedan valorarse y terminando con las perspectivas generales de su tratamiento educativo.

**Vol. 2. Lectura y Escritura.** Se exponen ampliamente las dificultades que se producen en la adquisición de la lengua escrita, abordando desde las teorías explicativas de las mismas hasta su evaluación, pasando por un amplio conjunto de programas educativos para su tratamiento.



### LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE Y LA ADAPTACION ESCOLAR

Teniendo en cuenta que las **causas** de un mismo síntoma pueden ser muy variadas, y que cada una de ellas responde sólo a un determinado **tratamiento** específico, ese tratamiento *passé-par-tout* que se basa en una **etiqueta**, sólo puede ser **erróneo** en la gran mayoría de los casos.

No se puede esperar, en estas condiciones, que esos niños y niñas logren *reintegrarse* en la escolarización normal plenamente y a tiempo para no terminar entrando en la categoría de “**fracaso escolar**”



### DIFICULTADES ESPECIFICAS DE LA LECTOESCRITURA

**Vol. 1. Modelo teórico, evaluación e intervención en la lectura y en las dislexias.**

Este **primer** volumen se centra en las habilidades que facilitan el **aprendizaje** de la *lectura* y *escritura*. Las **dificultades específicas** que encontraremos en la enseñanza de la *lectura*: **dislexias**. El **análisis** y **propuestas** de *instrumentos de evaluación* de la *lectura* y propuestas para la **intervención** ante las *dificultades* junto a *casos prácticos*.

Modelo teórico, evaluación e intervención en la **escritura** y en las **disgrafías**.

Este **segundo** volumen se centra en las habilidades que facilitan el **aprendizaje** de la *escritura*. Las **dificultades específicas** que encontraremos en la enseñanza de la *escritura*: **disgrafías**. El **análisis** y **propuestas** de *instrumentos de evaluación* de la *escritura* y propuestas para la **intervención** ante las *dificultades* junto a *casos prácticos*.





**DIAGNÓSTICO  
PSICOPEDAGÓGICO**



**DEL CONSULTORIO AL  
AULA**



**HAB. COGNITIVAS PARA  
NIÑOS CON D.A.**



**PRINCIPIOS DEL  
EPRENDIZAJE Y DEL  
LENGUAJE**

**APRENDER DE MANERA  
DIFERENTE**



**TANV. TRASTORNO DEL  
APRENDIZAJE NO  
VERBAL**



**DIFICULTADES DEL  
APRENDIZAJE EN  
EDUCACIÓN INFANTIL**



**TRASTORNOS DEL  
APRENDIZAJE**



**Dificultades del Aprendizaje**

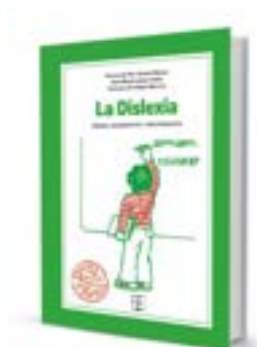


### LA DISLEXIA

Guía teórico-práctica para la **reeducción** de la **dislexia**. **Obra clásica revisada** con dieciocho ediciones.

Se complementa con varios cuadernos para el alumno (venta por separado).

Las autoras de este libro han abordado el problema de la **dislexia**, poniendo de relieve sus condicionamientos y consecuencias, afirmando de forma reiterada esas variables evolutivas, socioambientales y familiares que están en función de las **dificultades escolares**.



### CUANDO LA DISLEXIA NO ES DISLEXIA

El objetivo principal de este libro es el de *concienciar* a los lectores acerca de que las **aparentes alteraciones del lenguaje oral o escrito** pueden no ser en absoluto alteraciones del lenguaje y, cuando no lo son, no pueden responder a un tratamiento logopédico.

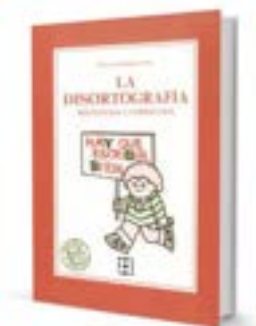
En su lugar, esas **aparentes alteraciones del lenguaje** pueden ser en realidad *alteraciones* de cualquier otro **subsistema cognitivo** (o emocional) que – al colaborar en el lenguaje en las conductas verbales (*comprensión auditiva, expresión oral, lectura, escritura*) – repercuten secundariamente en alguna de éstas, presentándose falsamente como *trastornos del lenguaje oral o escrito o ambos*.

Cuando esto ocurre, el *tratamiento logopédico* de esas alteraciones sólo puede hacerle perder un tiempo que debería estar dedicado a beneficiarse de un tratamiento correcto que le permitiría no descolgarse de la escolaridad normal.



### LA DISORTOGRAFÍA

El objetivo principal de este libro es el de Partiendo del **análisis** del acto gráfico y tras el estudio del proceso de aprendizaje ortográfico se han seleccionado un cierto número de variables cuyo entrenamiento *elimina* la mayor parte de las “**disortografías**” o “**dislexias**”, con las que tan a la ligera se etiqueta a numerosos escolares de nuestros días.



### LA DISGRAFÍA

Un niño con escritura **disgráfica** casi siempre presenta otros problemas en el rendimiento o incluso es su ajuste personal.

Este manual de **5 cuadernos prácticos** (de venta por separado) tiene en cuenta la **psicomotricidad** como línea directriz en la **reeducción de las disgrafías**. La *reeducción* del **disgráfico** debe tener por última meta la plena integración de todas sus aptitudes y no sólo eliminar la letra defectuosa



### DISCALCULIA ESCOLAR

El aprendizaje de las **matemáticas** presenta el mayor índice de *fracaso* dentro de las disciplinas escolares.. En este libro se pretende encontrar las **causas** de dicho *fracaso* y para ello se **analizan** los elementos que entran en la **enseñanza** (contenidos, didáctica, maduración psicológica de los niños y niñas...) junto a otros aspectos como el entorno socio-cultural y problemas específicos.





### UN CURRÍCULO PARA ADAPTACIONES MÚLTIPLES

Este libro está concebido para docentes o aspirantes que no compartan la jerarquía de los contenidos y las materias sino que sientan su labor como algo más que impartir una materia. Es eminentemente práctico, para que sea de utilidad tanto a maestros en ejercicio como maestros en formación, aunando las teorías más consolidadas del plano de la ciencia de la Pedagogía y, en concreto, de la Pedagogía Especial.



### ADAPTACIONES CURRICULARES. GUÍA PARA PROFESORES TUTORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN ESPECIAL

La convivencia de los alumnos con “**necesidades educativas especiales**” en el *aula ordinaria* requiere **adaptaciones del currículo** de la Educación Primaria.

Estas **adaptaciones** son necesarias para que todos los alumnos puedan participar personalmente en todas las actividades que componen el desarrollo escolar del currículo.



### CON CORAZÓN Y CEREBRO. NETLEARNING

**Net learning:** aprendizaje basado en la neurociencia, la emoción y el pensamiento. Este es un libro para docentes que, además de querer, estén dispuestos a llegar lejos y no permitir que los días pasen de largo.

El Net-Learning, o Aprendizaje basado en la Neurociencia, las Emociones y el Pensamiento, conecta aspectos esenciales del ser humano que la educación tradicional ha desatendido o, en el mejor de los casos, agregado sin considerar sus posibles interacciones.



### TANV. TRASTORNO DE APRENDIZAJE NO VERBAL

El Trastorno de Aprendizaje no Verbal (TANV) es desconocido por una mayoría de profesionales. Para padres y profesores es desconcertante que un niño con un buen lenguaje, excelente memoria y hábil en la lectura tenga dificultades en el aprendizaje escolar y en las relaciones sociales. Este libro recoge la descripción y explicación del TANV y, desde una perspectiva práctica, ofrece pautas de trabajo para la evaluación, intervención y respuesta educativa.





**MÉTODO DIVERLEXIA**



**20 PROBLEMAS  
COMUNES DEL  
ALUMNADO CON  
DISLEXIA**



**LECTOESCRITURA Y  
DISLEXIA.**



# Neuropsicología



### PROGRAMA PREVENTIVO ADHISO. LA MEJORA DE FUNCIONES EJECUTIVAS Y CONDUCTUALES

El programa preventivo ADHISO favorece el desarrollo de las *funciones ejecutivas* y *conductuales*. Trabaja la adquisición y mejora de la *atención*, la *memoria*, la *orientación* y *organización espacio-temporal*, y otras destrezas referidas al pensamiento como son: el *razonamiento*, la *categorización*, las *habilidades metacognitivas*, la *autorregulación*, etc. Ideal para niños con TDAH y alumnos con N.E.E. (ACNEES)

**El Programa incluye: Manual y Cuaderno del Alumno**



### MEMORIEVOC. PROGRAMA NEUROPSICOLÓGICO PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA

Programa de estimulación cognitiva dirigido a mejorar los procesos de evocación de la **memoria** en personas adultas. Su objetivo va encaminado a aprender y practicar diversas estrategias de memoria que ayudarán a organizar la información de tal manera que resulte más fácil almacenar y posteriormente recuperar la misma.

**Edad: Adultos**



### ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS. FUNCIONES EJECUTIVAS Nivel 1 y Nivel 2

La estimulación cerebral comienza a la más temprana edad y no finaliza hasta el día en que dejamos de existir. Este material está concebido como un Programa de Estimulación Cognitiva integral que favorece la intervención en las principales funciones cerebrales, ya sea facilitando y reforzando la adquisición de dichas habilidades (en el caso de la infancia) o rehabilitando una función dañada o deteriorada (como puede ser en el caso de un accidente cerebro vascular o una demencia).





### MEMORIA, ATENCIÓN Y MOVIMIENTO. FUNCIONES EJECUTIVAS (ADOLESCENTES EN ETAPA ESCOLAR Y ADULTOS)

Este libro incluye **actividades** que ejercitan la **atención** como base fundamental para mejorar la **memoria** y el **funcionamiento ejecutivo**, así como prevenir y mitigar el deterioro cognitivo, tomando como hilo conductor el **movimiento**. Con estos ejercicios se trabajan la atención, la memoria, la orientación, la motricidad, la coordinación y el trabajo cooperativo. Es una forma de trabajar varias **funciones ejecutivas**. Dirigido a alumnos, profesionales de la educación, orientadores, animadores sociales, profesionales de la educación física, y cualquier lector individual que quiera estimular su mente.



### DRAGONES ATRAPADOS EN LA ISLA

Es un juego de mesa cooperativo donde la diversión está garantizada trabajando en equipo. Los jugadores deben unirse para superar retos y liberar a los dragones atrapados en la isla, fomentando la ayuda mutua, la comunicación y la empatía.

Un juego con un diseño pedagógico excepcional: entrena funciones ejecutivas y procesos cognitivos y atiende a todos los canales de aprendizaje (visual, creativo, kinestésico o lingüístico).

De 2 a 6 jugadores.

Dos niveles: +6 años / +9 años

Tiempo estimado de partida: 40 min.





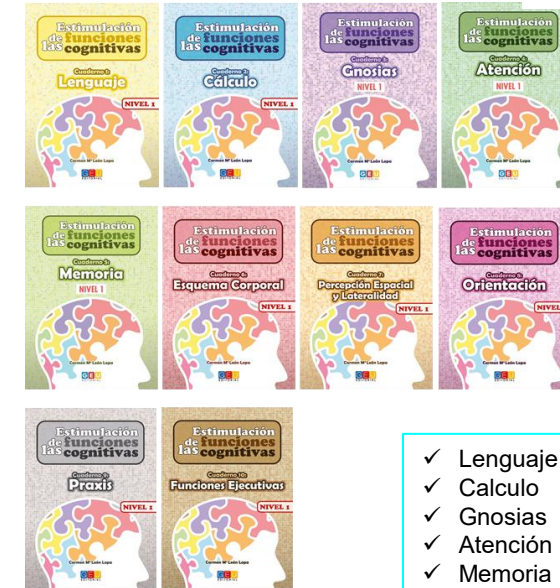
### PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE FUNCIONES COGNITIVAS

La estimulación cerebral comienza a la más temprana edad y no finaliza hasta el día en que dejamos de existir. Este material está concebido como un Programa de Estimulación Cognitiva integral que favorece la intervención en las principales funciones cerebrales, ya sea facilitando y reforzando la adquisición de dichas habilidades (en el caso de la infancia) o rehabilitando una función dañada o deteriorada (como puede ser en el caso de un accidente cerebro vascular o una demencia).

- **NIVEL 1: Deterioro leve y/o desde 2do Ciclo de Primaria. 10 cuadernos.**
- **NIVEL 2: Deterioro moderado y/o desde 1er Ciclo de Primaria. 10 cuadernos.**
- **ADULTOS: Jóvenes a partir de 16 años y adultos. Cuadernos Disponibles: LENGUAJE – ATENCIÓN - MEMORIA.**

Diseñado para las siguientes personas:

- Con necesidades educativas especiales.
- Que necesiten un material de refuerzo.
- Que, tras algún tipo de lesión cerebral, padezcan secuelas de carácter leve o moderado.
- Con algún tipo de demencia en fase leve o moderada.
- Que necesiten trabajar un nivel de conocimientos superior al propio de su edad.
- Que, en general, deseen mantener una mente activa.
- Profesionales de la educación, psicología, terapia ocupacional, etc., que trabajen con personas de las características anteriormente citadas.



- ✓ Lenguaje
- ✓ Calculo
- ✓ Gnosias
- ✓ Atención
- ✓ Memoria
- ✓ Esquema Corporal
- ✓ Percepción Espacial y Lateralidad
- ✓ Orientación
- ✓ Praxis
- ✓ Funciones Ejecutivas

### MANUAL PRÁCTICO DE FUNCIONES EJECUTIVAS

Dirigido a profesionales con formación en neuropsicología que trabajen con las siguientes poblaciones:

- Adultos con diagnóstico de síndrome disejecutivo.
- Adultos jóvenes con diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
- Adultos con diagnóstico de deterioro cognitivo leve a predominio atencional- ejecucional, y otras variantes de deterioro cognitivo leve que requieran trabajar aspectos de funciones ejecutivas.
- Adultos con diagnóstico de demencias de grado leve, especialmente frontotemporal, y otras demencias que necesiten trabajar aspectos de funciones ejecutivas.
- Cualquier adulto con diagnóstico de alguna patología neurológica o psiquiátrica que conlleve un impacto en funciones ejecutivas.
- Cualquier persona a partir de los 18 años de edad que requiera estimulación cognitiva en este dominio cognitivo.
- Adultos mayores con envejecimiento normal.
- Jóvenes de entre 16 a 18 años que requieran un refuerzo en el desarrollo de las funciones ejecutivas.





### Funciones ejecutivas. Programa de desarrollo AMEICYM

**Nivel escolar:** 6 a 8 años (1er Ciclo E.P.) o posterior.

**Contenido:** cuaderno del alumno + tarjetas recortables

**Material del programa:** Cuaderno del alumno con tarjetas recortables y Manual del maestro con tarjetas para juegos.

Las Funciones Ejecutivas son procesos cognitivos de orden superior necesarios para planificar, organizar, revisar, regularizar y evaluar situaciones. El objetivo de su desarrollo es adaptarse eficazmente al entorno y alcanzar metas, poniendo en práctica diferentes competencias como Inhibición, Memoria de Trabajo, Planificación, Resolución de problemas, Anticipación, Flexibilidad cognitiva, Fluidez, etc.

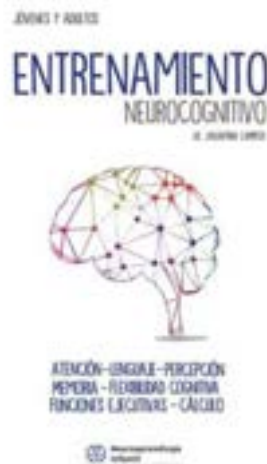
Presentamos este programa de desarrollo de funciones ejecutivas, ideado y probado en entornos escolares, que se puede ajustar e incluir en cualquier metodología, y que aporta una motivación inicial y constante en el alumno.

Desarrolla actividades para trabajar a nivel individual, en pequeño grupo y en grupo clase, y puede integrarse en la acción tutorial a lo largo del 1er Ciclo de E.P.





### ENTRENAMIENTO NEUROCOGNITIVO



### PORTAFOLIO NEUROLINGÜÍSTICO. P.NL



### KIT PARA INFANCIAS CURIOSAS Y MENTES INQUIETAS



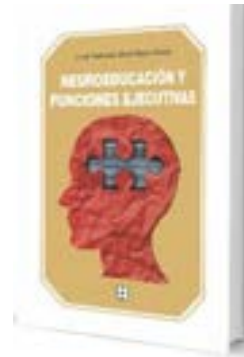
### KIT DE FUNCIONES EJECUTIVAS





### NEUROEDUCACIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS

El aprendizaje modifica la anatomía y el funcionamiento cerebral y los docentes con mayores conocimientos neurocientíficos siempre obtendrán mejores resultados con sus alumnos. Las Funciones Ejecutivas son el mecanismo que dirige los procesos cognitivos de alto nivel, coordinando y optimizando la actividad mental para lograr un aprendizaje más eficiente en el niño, así como una adaptación más eficaz.



### LA FUNCIÓN EJECUTIVA PARA EDUCADORES. Qué es y qué se hace para Mejorarla

Este libro ofrece una visión general de qué es la función ejecutiva, sus componentes, desarrollo, forma de evaluación y, sobre todo, revisa las intervenciones que se han propuesto para su mejora y cuál ha sido su eficacia. Al mismo tiempo, es una reflexión sobre cómo la Educación ha estado preocupándose por la función ejecutiva y por su desarrollo, aunque sin darle ese nombre.

### ATENCIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS. Estrategias para el Aula

Este libro actúa como un vínculo entre la investigación científica y la realidad en el aula, explorando temas como la autorregulación, el autocontrol, las funciones ejecutivas y la atención desde una perspectiva multidisciplinaria. Se ilustra cómo estos procesos cognitivos esenciales se relacionan y moldean el comportamiento, el pensamiento y las emociones.



### FUNCIONES EJECUTIVAS

El objetivo principal del libro consiste en explicar de una manera amigable la forma en que estas funciones intervienen en nuestras actividades habituales, sus principales características y propiedades y sus diferencias con otras funciones cognitivas.

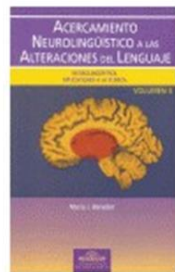




### ACERCAMIENTO NEUROLINGÜÍSTICO A LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE

VOLUMEN I. FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA NEUROLINGÜÍSTICA. PROCESAMIENTO NORMAL DEL LENGUAJE. Desarrolla el funcionamiento del procesamiento normal del lenguaje y aporta una amplia fundamentación teórica.

VOLUMEN II. NEUROLINGÜÍSTICA. APLICACIONES A LA CLÍNICA El Volumen II se centra en las alteraciones abordadas desde el daño de componentes del SPL y su localización.



GIUNTI  
PSYCHOMETRICS



### NEUROPSICOLOGÍA. GUÍA PARA LA PREPARACIÓN DE INFORMES

El informe neuropsicológico es un elemento fundamental en la práctica clínica diaria. Se trata de un documento esencial que debe aportar información útil y relevante al lector al que va destinado, ayudando al profesional en la toma de decisiones eficaz con respecto al paciente. Esta guía práctica tiene como objetivo dotar a los profesionales de las competencias esenciales para elaborar un informe neuropsicológico de calidad, ofreciendo pautas para la correcta elaboración del documento y atendiendo a aspectos esenciales como la concisión, la legibilidad, el uso correcto de la terminología o la adecuación del informe a los objetivos específicos del mismo.



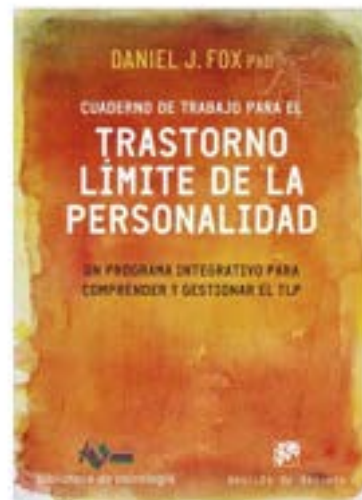


# Autoconcepto y Personalidad



## CUADERNO DE TRABAJO PARA EL TRASTORNO LÍMITE DE LA PERSONALIDAD

En lugar de un tratamiento único para todas las personas, este exhaustivo cuaderno de trabajo abordará nuestro problema con independencia de donde nos hallemos en nuestro viaje terapéutico, brindándonos un enfoque integrado, basado en la evidencia y fundamentado en la terapia dialéctica conductual (TDC), la terapia de aceptación y compromiso (TAC), la terapia cognitivo-conductual (TCC) y la terapia interpersonal, para ayudarnos a gestionar nuestros síntomas específicos. También obtendremos una comprensión más profunda de nuestro TLP, descubriremos nuestros desencadenantes emocionales y nuestras propias motivaciones personales para propiciar un cambio positivo



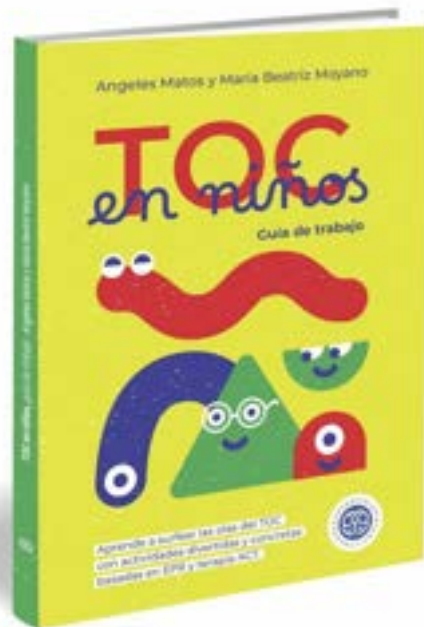
## APLASTAR EL TOC. CUADERNO DE TRABAJO PARA NIÑOS

**¡Demuéstrale al TOC quién manda!**

Con los ejercicios de este libro, aprenderás a detectar cuándo el TOC está causando problemas y a detenerlo en seco.

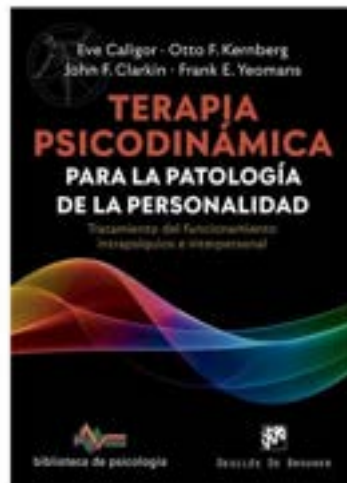
Las 50 actividades están diseñadas para ayudar a los niños de entre 8 y 12 años a desarrollar sus habilidades, empezando por reconocer las compulsiones y llegando al uso de la exposición, para que puedas enfrentarte al TOC incluso cuando duermes. Este libro también contiene información para padres y cuidadores para que puedan apoyarte mientras trabajas en tus habilidades para el TOC.





### TOTOC EN NIÑOS. GUÍA DE TRABAJO

¡Si tienes este libro entre tus manos, es porque sospechas o sabes que tu hijo tiene TOC (Trastorno Obsesivo Compulsivo). Es probable que ya hayas recorrido numerosos caminos buscando respuestas e intentando aliviar el sufrimiento, dolor y cansancio que esta condición genera. El TOC es poco conocido, o peor aún, malentendido y subestimado. Cuando irrumpe en la vida de una persona, provoca desconcierto, limita su día a día e impacta significativamente en la calidad de vida de toda la familia



**TERAPIA PSICODINÁMICA  
PARA LA PATOLOGÍA DE LA  
PERSONALIDAD**



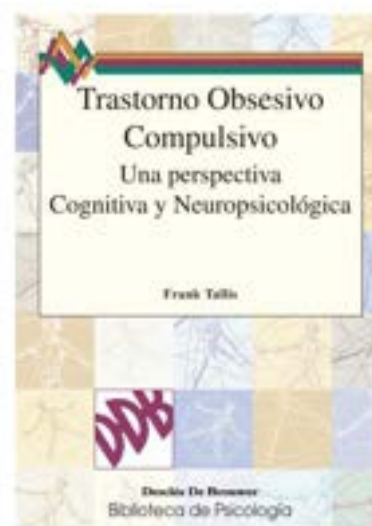
**DROGODEPENDIENTES CON  
TRASTORNOS DE LA  
PERSONALIDAD**



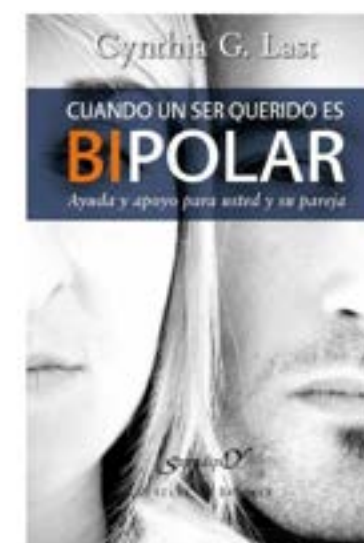
**LOS TRASTORNOS DE LA  
PERSONALIDAD**



**DOMINAR LAS OBSESIONES**



**TRASTORNO OBSESIVO  
COMPULSIVO**



**CUANDO UN SER QUERIDO ES  
BIPOLAR**

La presente es sólo una muestra de los libros de Autoconcepto y Personalidad de Desclée de Brouwer, si desea otros títulos de la editorial por favor contáctenos



# Adaptación. Emoción y Conducta



### TRABAJAMOS CONDUCTA Y EMOCIONES

El maletín “Trabajamos conducta y emociones” pretende ofrecer recursos para alcanzar una gestión emocional y el autocontrol conductual, ofreciendo estrategias de desarrollo emocional, generar cambios en patrones de conducta y mejorar la adaptación social de la persona con la que se está trabajando. Además fomenta la autonomía, mejora la resolución de conflictos y facilita la generalización de aprendizajes en contextos naturales. El propósito del recurso es prevenir la conducta ofreciendo un enfoque proactivo y preventivo como eje principal de la intervención que se va a llevar a cabo.

Destinado a todas las edades y excepcionalidades.

#### Objetivos

Desarrollar el autoconocimiento emocional.

Mejorar la gestión positiva de la conducta.

Ofrecer estrategias de reajuste para las respuestas emocionales, conductuales y sociales.

Fortalecer funciones ejecutivas como: la resolución de conflictos, la planificación, el control de impulsos...





### APRENDO A COMPORTARME

Aprendo a comportarme es un cuaderno de trabajo basado en un modelo de aprendizaje visual, específicamente desarrollado para mejorar la conducta infantil a través de ejercicios con tarjetas que representan las situaciones más conflictivas y comunes que suelen presentarse en los ámbitos social, escolar y familiar. Este cuaderno es una herramienta que trabaja un conjunto de aspectos básicos como son: habilidades sociales, autoestima, asertividad, buenos hábitos comportamentales, autocontrol... para un desarrollo adecuado de la personalidad del menor, por lo que es un material para poder trabajarlo tanto desde casa, como en una consulta o en un aula, con toda clase de niños y especialmente con TDAH.

#### OBJETIVOS

- Mejorar el comportamiento.
- Tomar conciencia de las consecuencias de su propia conducta.
- Fomentar el control de la impulsividad (autocontrol).
- Asimilar habilidades sociales.
- Trabajar la autoestima.
- Aumentar la asertividad.



### JUEGO TUTTI FRUTTI EMOCIONES

**Trabaja la percepción, atención y memoria.** Los jugadores tienen piezas doble cara delante de ellos representando las emociones. Existe un total de 16 emociones diferentes y cada una se representa seis veces en el juego.

Tu objetivo es recolectar tantas piezas como sea posible y apilar rápidamente las emociones que sean idénticas.



### APRENDO EMOCIONES CON GEU

Aprendo emociones con GEU es un set magnético con el que aprenderán y trabajarán las emociones. Un atril metálico compuesto por una cara de niña y otra de niño en el reverso. Incluye 10 caras imantadas intercambiables, con las que podrán identificar la emoción correspondiente en base a la expresión del rostro, como por ejemplo: cansado/a, preocupado/a, contento/a, sorprendido/a... Dirigido a un público infantil y especialmente recomendado para niños con TEA y NEE.



### EMOCIONES

Objetivos pedagógicos:

- ✓ Identificar diferentes emociones, gestos, expresiones, sentimientos o estados de ánimo.
- ✓ Imitar diferentes emociones.
- ✓ Estimular el vocabulario y la expresión oral a través de relatos.
- ✓ Estimular la atención y observación.
- ✓ Identificar el error a través de la auto corrección de las tarjetas.





### **PROGRAMA AVANTE DE REFUERZO DE LA RESILIENCIA**

Programa dirigido al aprendizaje de contenidos y habilidades relacionadas con el afrontamiento de la adversidad. Actividades sobre cómo afrontar y superar la ansiedad, la preocupación, el desánimo y otros estados emocionales negativos, a través del autoconocimiento y de las estrategias y recursos que se proponen.

- AVANTE I. 1er y 2do grado primaria
- AVANTE II. 3er y 4to grado primaria
- AVANTE III. 5to y 6to grado primaria
- AVANTE IV. ESO y Bachillerato



### **EL RINCÓN DE LA CALMA. Programa de Inteligencia Emocional y Convivencia**

*El Rincón de la Calma* es un programa muy actual, con una sólida base científica y práctica, desarrollado en colaboración y con el apoyo del profesorado de Educación Primaria, con herramientas dinámicas y divertidas que generan un cálido y respetuoso ambiente emocional en el aula, no solo para aprender contenidos sino, sobre todo, para crecer como persona conviviendo con los demás.



### PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y DETECCIÓN PRECOZ DE LOS TRASTORNOS DE ALIMENTACIÓN

Se desarrollan programas de prevención e intervención para el fomento de la salud en general y, en particular, la alimentación. Encontramos un valioso material para poder desarrollar distintos talleres que afrontan problemas referidos a trastornos de la conducta alimentaria.





### PROGRAMA PARA EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA HIPERACTIVIDAD

El programa **ATRESO (Atención – Reflexión – Sosiego)** está constituido por un conjunto de actividades educativas dirigidas a instaurar en los alumnos comportamientos atencionales adecuados para el aprendizaje escolar, actitudes de reflexión cognitiva antes de emitir las respuestas impulsivas que pueden dar lugar a errores; asimismo, las actividades de relajación muscular y de regulación emocional del enfado (programa PIECE, Método EOS) están dirigidas a reducir el nivel de reactividad y sobreactividad motora de los alumnos inquietos que, en ocasiones, puedan presentar problemas de conducta añadidos.

**ATRESO 1. Desde 1er hasta 4to Primaria**

**ATRESO 2. Desde 3ro a 6to Primaria**





### PROYECTO APRENDAMOS A AMAR

#### ¿Para qué este proyecto?

La **educación afectiva y sexual** es descubrir la propia vida como un regalo, aprender a respetar y valorar al otro distinto de mí que me enriquece en su diferencia, a establecer relaciones sinceras, a mostrarse como uno es sin fachadas y a compartir de forma adecuada pensamientos y sentimientos. Es aprender a perdonar y a saber pedir perdón, intentando cambiar en aquello que más cuesta; a entender el valor infinito del cuerpo como lugar en el que la persona expresa el misterio inabarcable de su interioridad; el valor infinito del beso y la caricia, de las relaciones sexuales, que nos hablan del deseo de amar y ser amados, de la entrega de la persona, de vivir y transmitir la vida... Todo esto es lo que deseamos enseñar y promover.

Educar para el amor es una forma privilegiada de nueva evangelización.

#### ¿Qué es Aprendamos a amar?

*Aprendamos a Amar* es un *Proyecto de Educación Afectiva y Sexual* nacido bajo la dirección de *Fundación Desarrollo y Persona*, en colaboración con autores y entidades de gran prestigio que desarrollan su actividad docente en este ámbito del saber.

#### ¿A quién se dirige?

Se dirige a los *padres* como primeros y fundamentales educadores, y también a los *centros educativos* y *parroquias*, deseando que encuentren en el *Proyecto* una ayuda para la bella tarea de educar en el amor.



APRENDAMOS A AMAR 5-10	Manual Teórico para el Educador
	Material para el Educador
	Cuaderno del Alumno Infantil
	Cuaderno del Alumno 1er grado Primaria
	Cuaderno del Alumno 2do grado Primaria
	Cuaderno del Alumno 3er grado Primaria
	Cuaderno del Alumno 4to grado Primaria
	Cuaderno del Alumno 5to grado Primaria
	Cuaderno del Alumno 6to grado Primaria
	Manual del Educador: Prevención de Violencia y Abusos Sexuales
APRENDAMOS A AMAR 11-14	Cuaderno del Alumno: Prevención de Violencia y Abusos Sexuales
	Manual para el Educador
	Fichas del Alumno
APRENDAMOS A AMAR 15-18	Manual del Educador: Discapacidad Intelectual y/o del Desarrollo
	Cuaderno del Alumno: Discapacidad Intelectual y/o del Desarrollo
	Manual para el Educador
	Fichas del Educador
	Fichas del Alumno



### PROGRAMA ESTIMA-TE

El programa ESTIMA-TE va dirigido al alumnado de la etapa de la educación primaria. Consta de 6 libros correspondiente a cada uno de los cursos de dicha etapa. Los componentes del programa se fundamentan en los siguientes aspectos:

1.- **AUTOCONOCIMIENTO PERSONAL:** Descubrir la singularidad de cada uno para desarrollar el sentimiento de identidad personal. Incluye las características físicas, los rasgos de personalidad, las cualidades personales y las competencias básicas.

2.- **PERTENENCIA AL GRUPO:** La percepción de la familia como componente afectivo que le proporciona al alumno la necesaria seguridad emocional, el apoyo de las dificultades y la satisfacción de las necesidades básicas y psicológicas para su desarrollo personal. Así como la convivencia básica, la integración en el grupo clase, en los grupos que comparten intereses, aficiones y preferencias y en las relaciones de amistad.

3.- **AUTOCOMPETENCIA PERCIBIDA:** El alumno dirige su atención a identificar que capacidades tiene y puede desarrollar a través del aprendizaje, para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos, para afrontar las dificultades personales, para evitar y resolver los problemas o conflictos de convivencia con los demás, mediante sus habilidades sociales y emocionales.

- ESTIMA-TE 1. 1er grado primaria
- ESTIMA-TE 2. 2do grado primaria
- ESTIMA-TE 3. 3er grado primaria
- ESTIMA-TE 4. 4to grado primaria
- ESTIMA-TE 5. 5to grado primaria
- ESTIMA-TE 6. 6to grado primaria



Primaria



Secundaria

### PROGRAMA RETO

**Respeto, Empatía y Tolerancia. Actividades de educación emocional para niños de tres a doce años**

El Programa RETO es un proyecto de educación emocional para la etapa de educación primaria y secundaria, basado en el respeto, la empatía y la tolerancia.

Su objetivo es la mejora de la convivencia en los centros escolares, enseñando a nuestro alumnado a identificar, expresar y gestionar las emociones. Es necesario dotar a nuestros alumnos de las competencias emocionales necesarias para aprender a ser y a convivir. Esa será la clave para alcanzar una sociedad respetuosa, tolerante y empática.

### EDUCAR EN LAS REDES SOCIALES. PROGRAMA PREVENTIVO PRIRES

El Programa PRIRES es una propuesta de intervención en contextos educativos que aborda los procesos cognitivos, emocionales, sociales y morales que conducen las decisiones que los y las adolescentes toman cuando, por ejemplo, suben una foto a su red social o envían un mensaje en su móvil al chatear con sus iguales.

A través de 57 sesiones, busca potenciar lo que de positivo tienen las redes sociales e Internet, la construcción de relaciones saludables y el aprendizaje de procedimientos para la toma de decisiones acertadas. No es un programa de capacitación técnica, sino de prevención educativa

Pretende:

- Proteger los contenidos que afectan a la privacidad
- Fomentar el cuidado de la identidad digital
- Ofrecer pautas y códigos de práctica comunicativa
- Gestionar con empatía las emociones virtuales
- Aplicar el pensamiento consecuencial en contextos online
- Fortalecer la resiliencia mediante la autorregulación
- Usar respuestas constructivas en escenarios virtuales





## TRABAJANDO HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

Este material ha sido elaborado para jóvenes con discapacidad intelectual, que tienen escaso nivel de comprensión oral y escrita. Pretendemos no solo enseñar habilidades sociales, sino ponerlas en práctica en la situación adecuada, desarrollando su competencia social.

### OBJETIVOS

Trabajar las habilidades sociales básicas de la vida diaria para favorecer la integración en su entorno.



## APRENDER A CONVIVIR

Esta obra es un programa *preventivo* que intenta dotar al niño, desde edades tempranas, de una **competencia social** que lo capacite para *interactuar* con sus iguales (y también con los adultos) de manera positiva, no antisocial ni violenta. La **competencia social** implica ser eficaz en la *interacción* con los demás, ser capaz de desenvolverse en el medio social considerando los objetivos propios así como los de los demás, lo que en último término aporta efectos positivos para ambos.

Ser competente *socialmente* es un factor de protección de cara a la aparición de problemas como la timidez, la ansiedad, la reactividad emocional, la agresividad o la falta de atención.

En la actualidad, desde la escuela, se debe promover este tipo de competencia de una forma *sistemática* y *organizada* pues ello contribuirá al **desarrollo integral del alumnado**, a su rendimiento académico, al establecimiento de relaciones sociales y al aprendizaje de pautas de comportamiento adecuadas para vivir en sociedad.

El programa **Aprender a Convivir** se implementa en la escuela siendo los *maestros* y *maestras* los que desarrollan esta propuesta dentro de sus aulas, implicando también a las familias con determinadas tareas que complementan el trabajo de clase. A través de la *intervención temprana* y una *metodología innovadora* se pretende que los niños y niñas **desarrollen normas y habilidades sociales, emocionales, prosociales y de comunicación**.

De este modo, el alumnado dispondrá de más *estrategias* para enfrentar las **situaciones conflictivas y de riesgo** que se le presenten a lo largo de la vida.

## CRESER JUNTOS

**CreSER Juntos** es un manual que ofrece recursos psico-educativos y terapéuticos para trabajar habilidades emocionales e interpersonales en la clínica psicológica y psicopedagógica.

Brinda herramientas para estimular el desarrollo de destrezas en niños y adolescentes, que los ayudan a conocer las emociones y a registrarlas en ellos mismos y en los demás, internalizando estrategias para autogestionarlos.



Aprender a Convivir 1 (3-4 Años)	Manual
	Fichas para el Alumno
Aprender a Convivir 2 (4-5 Años)	Manual
	Fichas para el Alumno
Aprender a Convivir 3 (5-6 Años)	Manual
	Fichas para el Alumno



### PEHIS (PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE HABILIDADES DE INTERACCION SOCIAL)

El *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS)* es una **intervención psicopedagógica global** para enseñar directa y sistemáticamente habilidades sociales a niños y niñas en edad escolar.

La enseñanza se lleva a cabo en *dos* contextos, *colegio* y *casa*, y se hace a través de personas significativas en el entorno social: las otras niñas y niños, el profesorado y los padres.

El Programa está destinado a promover la *competencia interpersonal* en la **infancia** y **adolescencia**.

Se pretende que las chicas y chicos aprendan a **relacionarse positiva** y **satisfactoriamente** con las otras personas, ya sean sus iguales o los adultos.

El Programa presenta una **primera** parte donde se explica el *marco conceptual* y una **segunda** que ofrece **treinta habilidades sociales** agrupadas en torno a **seis áreas**.

Para su aplicación se utiliza un paquete de entrenamiento en el que se contemplan *técnicas conductuales* y *cognitivas*.



### JAHSO. PROGRAMA JUGANDO Y APRENDIENDO HABILIDADES SOCIALES (9 A 12 AÑOS)

Las **habilidades sociales** constituyen un conjunto de comportamientos de utilidad para la vida social.

Estas *habilidades* no vienen determinadas de forma innata sino, como muestra su significado, son capacidades que se **adquieren**, principalmente, a través del aprendizaje (normalmente por imitación, ensayo, instrucción, etc.).

El programa *Jugando y Aprendiendo Habilidades Sociales (JAHSO)*, es de gran utilidad para los educadores y aquellos profesionales que quieran intervenir con sus alumnos (**de 9 a 12 años**) en el aula de clase como **instrumento de prevención** y **tratamiento** de problemas interpersonales.

El programa *favorece* la apropiada **interacción** entre alumnos y, entre profesores y alumnos, tanto en su funcionamiento presente como en el desarrollo futuro del niño, beneficiando el proceso educativo y el rendimiento académico.



### CÓMO PROMOVER LA CONVIVENCIA. PROGRAMA DE ASERTIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES (PAHS)

El *programa* enseña **actitudes**, **valores**, **cogniciones**, **emociones** y **comportamientos** que ayuden a **convivir** de forma *eficaz* y *satisfactoria* a niños/as desde Educación Infantil a Secundaria a través de **10 habilidades sociales** utilizando fichas de trabajo.



### PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES

Material cuyo objetivo es trabajar y mejorar los problemas derivados de las relaciones interpersonales y de la autoestima, buscando las conductas más adecuadas para las relaciones interpersonales y prosociales, empezando por la propia valoración personal, autoestima y autoconcepto, favoreciendo conductas prosociales y asertivas y evitando las pasivas o las agresivas.

**Habilidades Sociales I (3ro y 4to grado de Primaria)**  
**Habilidades Sociales 2 (5to y 6to grado de Primaria)**  
**Habilidades Sociales 3 (Secundaria y Bachillerato)**



### PROGRAMA DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES

En estos cuadernos se abordan los principales problemas de interacción entre alumnos en la clase y fuera de ella (rechazo, agresión, acusación, inhibición,...), procediendo en cada caso a buscar la solución a través del siguiente proceso:

- 1º Identificación del problema;
- 2º Búsqueda de las soluciones;
- 3º Prevención de consecuencias;
- 4º Elección y aplicación de la mejor solución.

Las actividades propuestas se pueden trabajar en clase, en pequeño grupo e individualmente, de forma autónoma o con monitorización.

Solución de Conflictos Interpersonales I. Ámbito óptimo. 1º, 2º y 3º de Ed. Primaria.  
Solución de Conflictos Interpersonales II. Ámbito óptimo. 4º, 5º, y 6º de Ed. Primaria.  
Solución de Conflictos Interpersonales III. Ámbito óptimo. E.S.O





### INFANCIA MALTRATADA. GUÍA DE INTERVENCIÓN

En esta obra, dos grandes expertas en la materia, nos describen todo tipo de maltrato sobre la infancia, sus síntomas, el modo de detectarlo y todas las estrategias de intervención. Igualmente incorporan opiniones puntuales de muy diversos especialistas.



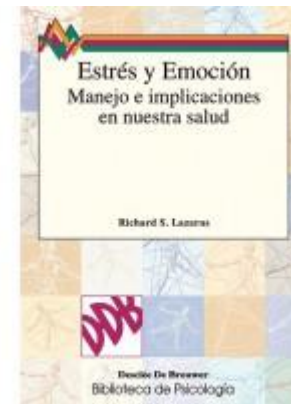
**Cuaderno de trabajo  
para la ira**



**El Manejo de la Agresividad.  
Manual de tratamiento para  
profesionales**



Quiero aprender cómo funciona mi cerebro emocional



Estrés y Emoción. Manejo e Implicaciones en nuestra Salud

## Emociones

Inercia Psicológica. Entrenamiento Emocional para la Igualdad de Género



La emoción decide, la razón justifica



Eres lo que sientes. Inteligencia de Vinculación Emocional Consciente (V.E.C.)



Es emocionante saber emocionarse

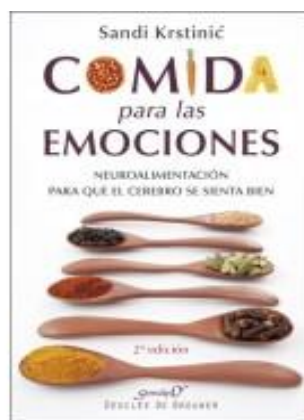




### Familias Felices. El arte de ser padres



### Comida para las Emociones. Neuroalimentación para que el cerebro se sienta bien



## Emociones

### Mi Diario de las Emociones en Clase



### Juguemos a Sentir



### Educando la Alegría





Todo un mundo de emociones. Educación emocional y bienestar en el Síndrome de Down



La Educación Emocional en la Escuela



Educación Emocional con o sin TDAH



Quiero aprender a conocerme



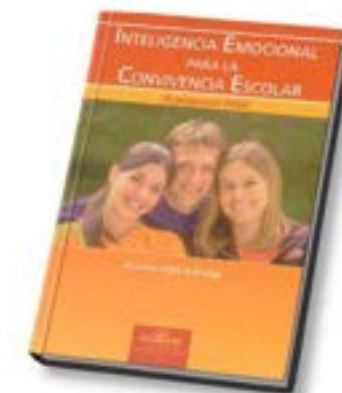
## Inteligencia y Educación Emocional

Inteligencia Emocional. Aplicaciones Educativas



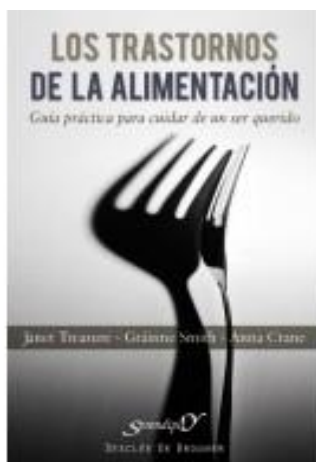
Hazte Experto en Inteligencia Emocional

Inteligencia Emocional para la Convivencia Escolar





**Los Trastornos de la Alimentación. Guía práctica para cuidar de un ser querido**

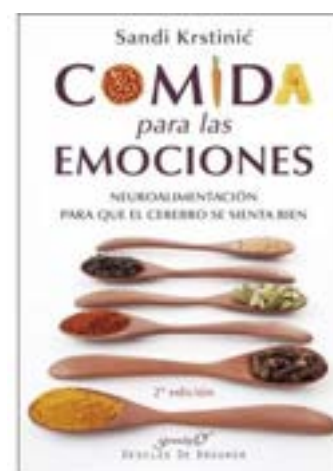


**Póker a la Dieta**



## *Conducta Alimentaria*

**Trastornos de Alimentación y Autolesiones en la Escuela**



**Comida para las emociones.  
Neuroalimentación para que el cerebro se sienta bien**

**El Arte de Saber Alimentarse**





**Mujeres que aman.  
Susurros feministas  
sobre el amor y el  
desamor**



**El nuevo ideal de amor  
en adolescentes  
digitales**

**El amor vanidoso.  
Cómo fracasan las  
relaciones narcisistas**



## ***Amor y Conducta Sexual***

**Soluciones para  
una Vida Sexual  
Sana**

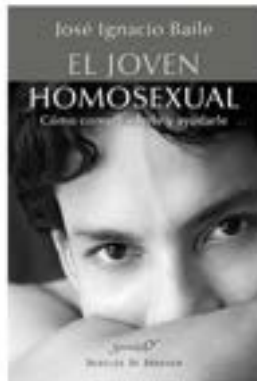


**Amor y Sexo. Más de 100  
preguntas que te haces y los  
padres no saben cómo contestar**





### EL JOVEN HOMOSEXUAL



### TERAPIA CON CLIENTES LGTBIQ. Problemas Clínicos y Estrategias de Tratamiento



### DISFORIA DE GÉNERO. Un modelo terapéutico para trabajar con niños, adolescentes y adultos jóvenes

### EL CORAZÓN DE LA SEXUALIDAD



## Amor y Conducta Sexual



### Poniendo Alma al Dolor. Intervención terapéutica con niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual infantil



**Cuando tu sufrimiento  
y el mío son un  
mismo sufrimiento**

## ***Conducta Empática y Asertiva***



**La Asertividad: Expresión  
de una sana autoestima**

**Quiero Aprender a  
Querme con  
Asertividad**



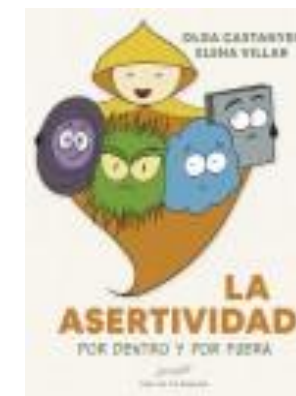
**Aplicaciones de la  
Asertividad**



**¿Por qué no logro  
ser asertivo?**



**La Asertividad por  
dentro y por fuera**





### Bullying entre Adultos. Agresores y Víctimas



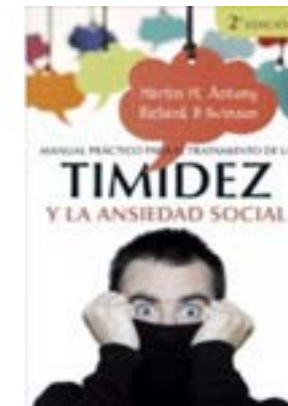
### Enseñar a convivir no es tan difícil



### Enseñar a los hijos a convivir



### Manual Práctico para el Tratamiento de la Timidez y la Ansiedad Social



## Conducta Social

### Entrenamiento en Habilidades Sociales



### La gestión de la ansiedad social en niños y adolescentes



### Habilidades Sociales. Propuestas Didácticas para Niños y Niñas de 6 a 12 años





**Detrás de la Pared (Violencia de Género)**



**¡Estoy Furioso! Aproveche la energía positiva de su ira**



**El Manejo de la Agresividad. Manual de tratamiento para profesionales**

## **Agresividad, Maltrato, Violencia**



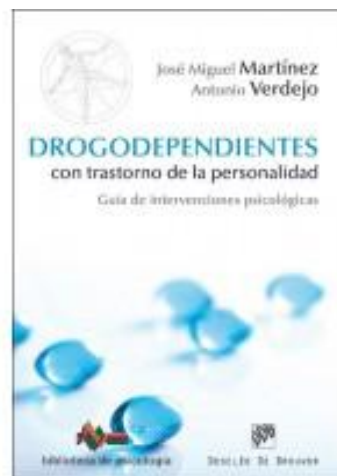
**Cuaderno de trabajo para la ira**



**Amor y Violencia. La dimensión afectiva del maltrato**



**Drogodependientes con trastorno de la personalidad. Guía de intervenciones psicológicas**



**Cómo superar el Tabaco, el Alcohol y las Drogas**



**Prevención de recaídas en conductas adictivas basadas en Mindfulness**



## ***Conductas Adictivas***

**El Tratamiento de las Conductas Adictivas**



**El Tratamiento de la Adicción. Guía para profesionales**



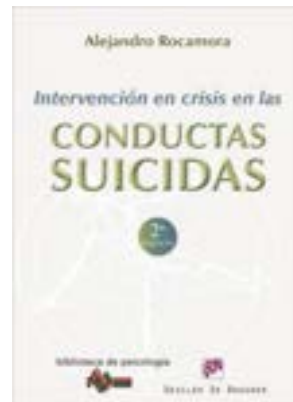
**El Tratamiento de los Problemas de Drogas. Una guía para el terapeuta**





**Conductas Suicidas**

**Intervención en crisis en las Conductas Suicidas**



**ÚLTIMO LLAMADO A LA FRONTERA. Suicidio en adolescentes**



**Pérdida y Duelo**

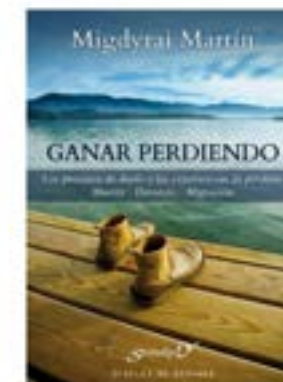
**Cicatrices del Corazón. Tras una pérdida significativa**



**Orientación Psicológica ante el Duelo por un Suicidio**



**Ganar Perdiendo. Duelo por Muerte, Divorcio o Migración**





## ***Pérdida y Duelo***

Acompañar en el duelo



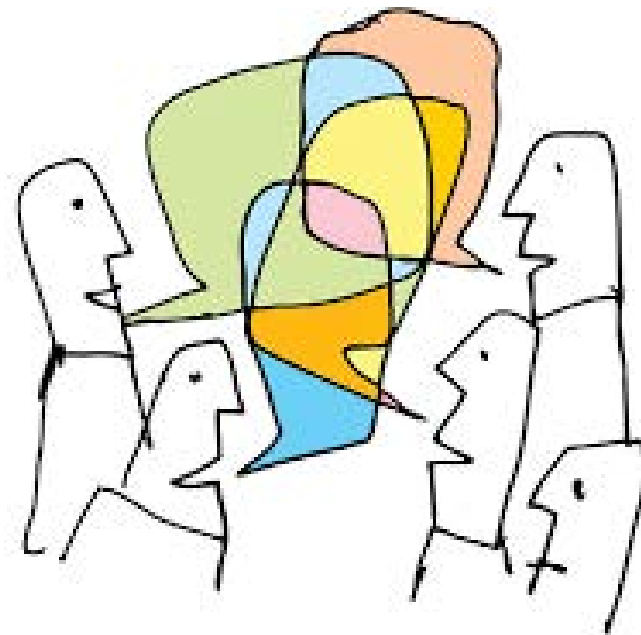
Un camino sin atajos.  
Duelo por el suicidio de un ser querido



Cuando muere la persona amada



La presente es sólo una muestra de los libros de Emoción y Conducta de Desclée de Brouwer, si desea otros títulos de la editorial por favor contáctenos



# Habla y Lenguaje

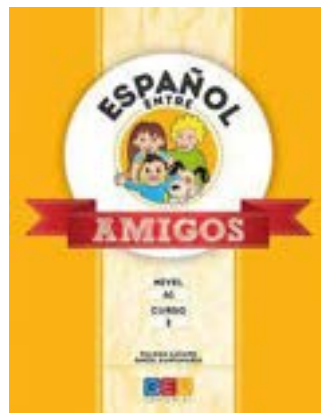


## ESPAÑOL ENTRE AMIGOS

Español entre amigos es un método de español como lengua extranjera diseñado a partir del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCER) y de sus niveles de referencia para el español del Plan Curricular del Instituto Cervantes. Se trata de un método pensado para que niños en edad escolar puedan utilizarlo como libro de texto en el colegio. Va dirigido a estudiantes de Primaria, sin conocimiento previo del español, que se enfrentan por primera vez al aprendizaje de una lengua extranjera.

### OBJETIVOS

- Permitir al alumno trabajar de forma autónoma e individualizada.
- Posibilitar el aprendizaje por niveles. Si en el grupo de clase se tienen diferentes niveles, cada alumno puede trabajar y avanzar a su ritmo.
- Ofrecer un método que se adapta a los diferentes niveles, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

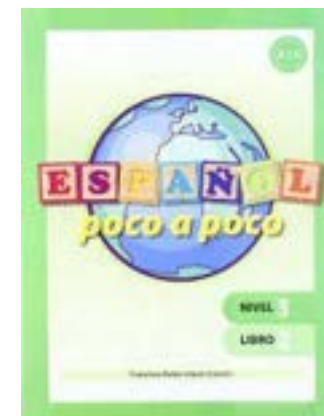


## ESPAÑOL POCO A POCO

Español poco a poco es un material complementario para reforzar las habilidades lingüísticas y trabajar las destrezas básicas. Se compone de 8 libros, clasificados por niveles.

### OBJETIVOS

- Permitir al alumno trabajar de forma autónoma e individualizada.
- Posibilitar el aprendizaje por niveles. Si en el grupo de clase se tienen diferentes niveles, cada alumno puede trabajar y avanzar a su ritmo.
- Ofrecer un método que se adapta a los diferentes niveles, según el marco europeo de referencia para las lenguas.





### PROLÉXYCO. PROGRAMA DE DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRENSIVO.

PROLÉXYCO es un programa de desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo que surge de la experiencia en el trabajo con alumnado gravemente afectado.

El programa está concebido para el trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales con afectación en el área del lenguaje (expresivo y comprensivo). También es útil para el trabajo con alumnos sin necesidades educativas especiales como material de apoyo a la lectoescritura en la etapa de Infantil y para la enseñanza del español en el caso de alumnos con necesidades de compensación educativa.

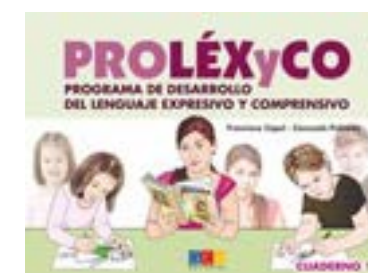
El material está diseñado en posición horizontal y encuadrado de manera que la actividad quede dentro del campo visual del niño y sea la única fuente de estimulación al mostrar una página cada vez.

PROLÉXYCO se basa en una metodología visual, cíclica y progresiva en la que se utilizan fotografías para el vocabulario y dibujos realistas para las acciones (escenas), que requieren un menor nivel de abstracción que los dibujos esquemáticos y pictogramas. Además, se asigna un marco de color para cada categoría léxica (sustantivos propios y referidos a personas: verde oscuro; verbos: rojo; sustantivos referidos a objetos: verde claro, nexos o enlaces: azul) tanto para las imágenes del vocabulario como para las palabras. Estos marcos son autocorrectivos ya que los márgenes que unen la imagen y la palabra son más gruesos. El apoyo de la imagen se irá desvaneciendo a lo largo del programa hasta dejar el único apoyo de los marcos de color. Los contenidos y las actividades siguen una progresión lenta y cíclica para que el aprendizaje se consolide, presentando inicialmente el vocabulario para pasar a las estructuras sintácticas desde las más simples a las más complejas. Se ha seleccionado un vocabulario funcional con personajes cercanos al niño, imágenes y escenas atractivas que permiten trabajar las diferentes estructuras sintácticas sin pretender el desarrollo de campos semánticos completos. Los campos semánticos que se presentan son: el colegio, la familia, alimentos, juguetes, material escolar y adjetivos.

#### Objetivos:

- Desarrollar el lenguaje oral en sus tres aspectos: semántico, comprensivo y sintáctico.
- Fomentar la autonomía en el trabajo a través de un material muy adaptado a las necesidades que presenta este alumnado y que avanza con un incremento gradual de la dificultad
- Favorecer y mejorar la atención, el razonamiento, la memoria y la percepción visual.
- Facilitar el acceso a la lectura partiendo del desarrollo del lenguaje oral.

VERSIÓN MAYÚSCULAS  
VERSIÓN MINÚSCULAS





### LAS PALABRAS ¿CÓMO SON?

El programa DE.CO.LI. (Desarrollo de la Competencia Lingüística) tiene que afrontar otros aspectos que pueden fallar de los considerados básicos: morfología, sintaxis, semántica y pragmática. Muchos de ellos presentes en los alumnos con dificultades en el lenguaje



### LAS PALABRAS ¿QUÉ SIGNIFICAN? ¿PARA QUÉ SIRVEN?

Aquí se trabaja el buen uso del lenguaje oral en la correcta utilización de los enunciados atendiendo a la función significativa de los distintos elementos de la oración, de los conceptos espaciales, temporales, cuantitativos, etc



### LAS FRASES ¿CÓMO SE DICEN?

Ámbito de Utilización: Ed. Primaria. En este cuaderno las actividades propuestas están dirigidas a los alumnos y alumnas con dificultades en el área del lenguaje y con trastornos específicos en el lenguaje oral expresivo y comprensivo, mediante el aprendizaje del uso correcto de las diferentes formas de oraciones.



### FÁBRICA DE PALABRAS

Fábrica de palabras es un juego didáctico que tiene como objetivo estimular el vocabulario a través de 10 categorías diferentes.



### PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN EL TRASTORNO DEL LENGUAJE TDL

Este libro es un programa de intervención para alumnos entre 8 y 13 años aproximadamente y adultos que tengan el área de lenguaje afectada de forma leve o moderada. El programa desarrolla, de una forma detallada y práctica, **40 sesiones de trabajo** para que el profesional, educativo y/o clínico, trabaje con actividades de distintos ámbitos y dificultad graduada y creciente que abarca las áreas de conciencia léxica, morfosintaxis, pragmática, gramática, memoria, atención y velocidad de procesamiento.





## APRENDO PALABRAS. Unidades didácticas para el desarrollo léxico-semántico del lenguaje oral

Aprendo palabras es un material novedoso que trabaja, a través de 16 unidades didácticas, el aspecto léxico-semántico y morfosintáctico del lenguaje oral, tanto a nivel comprensivo como expresivo.

Es un material ameno y de fácil uso, que trabaja por unidades didácticas los centros de interés que se suelen impartir en los primeros niveles (colegio, cuerpo, animales, casa, verano...), englobando de una manera contextualizada para el aprendizaje de dicho vocabulario actividades de conciencia fonológica, definición, categorías, morfosintaxis, etc., y su generalización en oraciones, fichas, juegos y láminas de expresión oral. Posee cuadros registros en los que se puede valorar de manera individualizada el vocabulario que posee cada alumno

### DISEÑO PARA

- Maestros de Educación Infantil, Audición y Lenguaje, Pedagogía Terapéutica, Educación Compensatoria, Atención al alumnado extranjero...
- Logopedas y pedagogos que quieran trabajar el aspecto léxico-semántico del lenguaje.



- Unidad 1. El colegio
- Unidad 2. El otoño
- Unidad 3. El cuerpo y los sentidos
- Unidad 4. Los alimentos
- Unidad 5. La Navidad
- Unidad 6. El invierno
- Unidad 7. Juguetes, juegos y deportes
- Unidad 8. La casa
- Unidad 9. Prendas de vestir y complementos
- Unidad 10. Los animales
- Unidad 11. La primavera y las plantas
- Unidad 12. La calle y Educación Vial
- Unidad 13. Medios de transporte y comunicación
- Unidad 14. Profesiones, herramientas y utensilios
- Unidad 15. Emociones y sentimientos
- Unidad 16. El verano PRÓXIMAMENTE

LA UNIDAD 1 CONTIENE LA GUÍA-PRESENTACIÓN Y TARJETAS NECESARIAS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DE FRASES EN EL RESTO DE UNIDADES

CON TARJETAS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DE FRASES

## KIT PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO Y HABILIDADES SEMÁNTICAS

Contiene 64 tarjetas con ilustraciones, 7 tarjetas de categorías, 7 tarjetas de subcategorías y 20 tarjetas con consignas

Kit para el desarrollo del vocabulario y habilidades semánticas

Este Kit para el desarrollo del vocabulario y habilidades semánticas está pensado para la estimulación del lenguaje desde el uso de nuevo vocabulario, para la expresión y comprensión de palabras y sus relaciones y para realizar algunos juegos fonológicos iniciales

Puede ser usado en el ámbito educativo (en nivel inicial o primer grado de escolaridad primaria), para diseñar adaptaciones en procesos de inclusión educativa, en la clínica psicopedagógica y/o fonoaudiológica y también en el hogar como propuesta lúdica de estimulación cognitiva inicial.



## ASOCIADOS. JUEGO ASOCIATIVO

**Asociados** es un juego de asociación de parejas de objetos

**Objetivo didáctico:** las tarjetas pueden ser utilizadas como estímulo para niños pequeños que se encuentran en la adquisición del lenguaje oral.

A partir de los 3 años en adelante, las tarjetas ayudan a estructurar el lenguaje e incorporar vocabulario, así como también la asimilación de estructuras lingüísticas más complejas.





### **CICERÓN. Programa para el Desarrollo y Mejora de la Capacidad Articulatoria.**

Cicerón es un programa diseñado con el objetivo de facilitar unos recursos útiles para conseguir un buen desarrollo de la capacidad articuladora del alumno o su recuperación. Contiene múltiples ejercicios; siguiendo los fonemas, de praxias, respiración, retahílas, acertijos, pequeñas poesías...

El objetivo general que se persigue con la aplicación, total o parcial, de CICERÓN, es “el logro de un total dominio articulatorio de todos los fonemas y grupos fonemáticos de la lengua castellana”.

**Edad: De 4 a 8 años**



### **HABILIDADES METALINGUISTICAS**

Gran cantidad de autores coinciden en que muchas de las dificultades en el aprendizaje en Primaria y Secundaria, se deben a un mal aprendizaje del proceso lectoescritor, no por dificultades viso-espaciales, sino por inhabilidades encubiertas como discapacidad para segmentar la cadena hablada en fonemas; por todo ello incluimos ejercicios como percepción de movimientos articulatorios, discriminación auditiva y cenestésica de fonemas, rimas silábicas, supresión de fonemas, etc.

**Ámbito: Infantil y Primaria**



### **LÁMINAS PARA EXPRESIÓN ORAL Y ESTRUCTURACIÓN DE FRASES. Enséñame a Hablar. Pack Completo**

Estas láminas representan escenas complejas en las que aparecen diversos personajes, cada uno desarrollando una acción diferente. Se tratan situaciones habituales de una familia para que los niños/as se puedan sentir identificados en su vida cotidiana. Su principal objetivo es que el alumnado pueda trabajar la estructuración de frases a través de la expresión oral, teniendo como referencia las distintas escenas que se proponen, en las que los personajes realizan acciones individuales y de grupo en entornos familiares. A continuación, se detallan las escenas y algunas de las situaciones que se representan en ellas.

- EN LA COCINA
- EN LA BAÑO
- EN EL CAMPO
- EN EL COMEDOR
- EN EL JARDÍN
- EN EL SALÓN
- EN EL DORMITORIO





### APRENDO MIS PRIMERAS FRASES

"Aprendo mis primeras frases" es un juego interactivo con sonido grabado con voces reales de niños, diseñado para facilitar el aprendizaje del lenguaje de manera divertida y efectiva.

El dispositivo sonoro cuenta con 3 botones que reproducen el sonido de cada palabra, permitiendo a los niños practicar frases de forma autónoma y dinámica. Incluye 50 tarjetas a doble cara que ofrecen 100 frases sencillas acompañadas de pictogramas claros, facilitando la asociación visual y auditiva con ejemplos prácticos como "Yo estoy feliz".

Organizado en 6 temáticas clave del día a día —emociones, mi cuerpo, comida y bebida, higiene personal, ropa y complementos, y lugares—, este recurso es ideal para niños en desarrollo del lenguaje, con necesidades educativas especiales o para aquellos que están aprendiendo un nuevo idioma.

Gracias a su enfoque multisensorial, el juego fomenta la construcción de frases completas, mejora la comprensión y convierte el aprendizaje en una experiencia interactiva, accesible y muy divertida

- ★ **Interactividad sonora:** Al pulsar los botones correspondientes, los niños van estructurando la frase y oyendo el sonido relacionado, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje
- ★ **Voces reales de niños:** El dispositivo interactivo tiene 3 botones que reproducen el sonido de cada palabra de la frase. Las voces son reales grabadas con niños.
- ★ Diseñado con frases sencillas y pictogramas claros, ideal para niños en etapa de desarrollo del lenguaje, diversidad funcional o como apoyo para el aprendizaje del idioma español.
- ★ **Asociación de conceptos:** 50 tarjetas a doble cara que combinan palabras con pictogramas, facilitando la asociación visual y auditiva para aprender frases como "Yo estoy feliz".
- ★ **Fomenta la pronunciación:** Ayuda a los niños a mejorar su dicción al escuchar y repetir las palabras y frases proporcionadas.
- ★ **Variedad temática:** Las frases están organizadas en 6 temas clave: emociones, mi cuerpo, comida y bebida, higiene personal, ropa y complementos, y lugares.



ESPAÑOL  
INGLÉS  
FRANCÉS



### ENSÉÑAME A HABLAR

Es un material para la estructuración del lenguaje con una serie de estímulos visuales, cuidadosamente seleccionados y organizados, clasificados por grupos, categorías y estructuras, que pretenden ayudar a abstraer y expresar los aspectos lingüísticos estructurales que constituyen el soporte básico de la expresión lingüística oral. Es un material necesario para el trabajo con niños deficientes auditivos y todos aquellos que tienen dificultad en la comprensión y estructuración del lenguaje. Las edades a las que va dirigido son variables según el nivel en que se encuentra cada alumno, pudiendo trabajarlo desde Infantil y a lo largo de toda la Educación Primaria, tanto para la progresión lingüística como para el inicio de la lectoescritura y el trabajo de la comprensión lectora.

#### OBJETIVOS

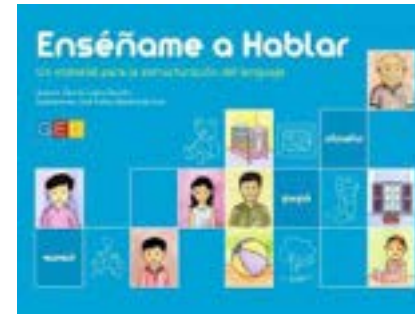
- Construir frases.
- Desarrollar la memoria, la atención y la motivación.
- Establecer una comunicación directa con el niño.
- Incrementar la necesidad de comunicarse.
- Lograr que el niño exprese correctamente con el lenguaje, aquello que está viendo.
- Apoyar el inicio de la lectoescritura.
- Facilitar el inicio de la comprensión lectora.

ENSÉÑAME A HABLAR 1  
ENSEÑAME A HABLAR 2

### CUADERNOS DE LECTOESCRITURA ENSEÑAME A HABLAR

Los cuadernos son un complemento para el trabajo con el material "Enseñame a hablar". Se han dividido en 4 cuadernos, encuadernados de forma que resulta mucho más práctico su uso diario

Referido a Enseñame a Hablar 1, Los cuadernos 1 y 2 de trabajo son para la comprensión escrita de estructuras lingüísticas se. Los cuadernos 3 y 4 de lectoescritura ofrecen un material para que el niño pueda asimilar estructuras gramaticales de mayor dificultad. Referido a Enseñame a Hablar 2, se disponen de 2 Cuadernos de Lectoescritura



### CUENTOS DE ESTRUCTURACIÓN LINGÜÍSTICA

Presentamos una colección de cuentos con un vocabulario básico y secuenciado para trabajar estructuras lingüísticas sencillas con los alumnos de Educación Infantil y para aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales. Incluye pictogramas para mejorar la asimilación de cada unidad lingüística trabajada. La variedad de temas favorece el aprendizaje completo del lenguaje hablado, siguiendo la línea del material "Enseñame a hablar"

EMPIEZA EL COLEGIO  
COMIENZAN LAS VACACIONES  
CONOZCO MI CUERPO  
ME GUSTA MI FAMILIA





## DIME POR QUÉ. Un Material para Trabajar el Desarrollo Pragmático del Lenguaje

Es un material para trabajar el sentido pragmático del lenguaje a partir de una variedad de secuencias lógicas, que se suceden en escenas de tres o cuatro tarjetas para ordenarlas en función de un orden cronológico. Es un material diseñado para: Logopedas, psicólogos, docentes y padres de familia, que trabajan con personas con dificultades en el lenguaje o con niños que inician el proceso de lectoescritura.

**CAJA 1: DOLOR PRODUCIDO POR DAÑO FÍSICO**

**CAJA 2: RELACIÓN ENTRE LAS EMOCIONES Y LAS SITUACIONES QUE LAS PROVOCAN**

**CAJA 3: SENSACIONES CORPORALES Y RELACIONES DE CAUSA-EFECTO**

**CAJA 4: SITUACIONES SOCIALES**



## LA VOZ Y LA RESPIRACIÓN. EJERCICIOS DE FONIATRÍA INFANTIL

En este cuaderno se afrontan básicamente las alteraciones de la voz de tipo funcional, por otro lado las más frecuentes en los niños. Los módulos de intervención son la correcta respiración, la relajación, movimiento correcto de los órganos articulatorios, adecuada articulación y cuidado de la voz.

ÁMBITO: PRIMARIA



## PROGRAMA HABLANDO CLARO

La ausencia de fluidez en el habla caracteriza los trastornos disfémicos (tartamudez de desarrollo). El cuaderno se estructura en los siguientes módulos: respirando bien, relajando el cuerpo, lectura con ritmo, conversando y pensar bien y sentirse mejor. Este cuaderno podría ser utilizado incluso en el nivel de la ESO. Ámbito Óptimo: Primaria



## FICHAS DE RECUPERACIÓN DE DISLALIAS



El cuaderno de *ejercicios* va dirigido a aquellos niños y niñas de edades comprendidas entre los 5 y 8 años de edad que, o bien necesitan **corregir pequeños errores de pronunciación**, o bien deben **reeducar** totalmente los *defectos ya adquiridos y consolidados*.

El material, **ampliamente experimentando** en clínica privada, en clases de reeducación logopédica y Gabinetes Psicopedagógicos, constituye una ayuda muy valiosa mediante la cual los niños podrán *normalizar su pronunciación y mejorar su habla*.

Edad: De 4 a 8 años

## PROGRAMA HABLANDO BIEN

Estos cuadernos contienen actividades y ejercicios para lograr una correcta articulación. Las dificultades que se afrontan son las omisiones, sustituciones, distorsiones... En el primer cuadernos se trabajan los fonemas R, C, Z; en el segundo, el resto de fonemas. Los ejercicios propuestos son: respiratorios, linguales, labiales, praxias.





### MI ESTUCHE DE PICTOS MI ESTUCHE DE PICTOS BILINGUE MI ESTUCHE DE PICTOS XL MI ESTUCHE DE IMÁGENES REALES

Mi estuche de pictos / Mi estuche de imágenes reales es un recurso excepcional para motivar y mejorar la comunicación. Se trata de una caja con más de 400 tarjetas plastificadas, cada una con un pictograma que representa una palabra. Clasificados en categorías para facilitar su uso en la comunicación del niño con su entorno. Una herramienta ideal para los más pequeños y especialmente recomendada para TEA. Además, la categoría de la familia es personalizable, de modo que podrás hacer tu pedido enviándonos las fotos de la madre, el padre, los hermanos... para que sean ellos quienes aparezcan en las tarjetas. De ese modo, el niño se sentirá más motivado e integrará más fácilmente todos los conceptos en su conversación



**MI ESTUCHE DE PICTOS**  
Español – Inglés – Francés –  
Italiano – Alemán  
**MI ESTUCHE DE PICTOS**  
**BILINGÜE**  
Español – Inglés  
Español - Frances  
**MI ESTUCHE DE PICTOS XL**  
Varias Áreas Temáticas  
**MI ESTUCHE DE IMÁGENES**  
**REALES CON VELCRO**



### AGENDA DE COMUNICACIÓN VISUAL IMANTADA

La Agenda de comunicación visual imantada de Editorial GEU es una herramienta para apoyar y facilitar la comunicación de una forma práctica y sencilla. Este material está diseñado para mejorar el día a día de todos aquellos niños y niñas que requieran de apoyos visuales para organizarse diariamente. Además, supone una ayuda para los docentes y las familias, que dispondrán de una herramienta donde volcar toda la información relevante con facilidad. Al abrir la caja, encontrarás una pizarra metálica con espacio para colocar los imanes correspondientes para ese día: la fecha, las tareas, el menú... Cuenta con 144 imanes con imágenes reales, de este modo la Agenda de comunicación visual imantada se convierte en la herramienta idónea para usar día a día. Está especialmente dirigida a niños y niñas que hayan sido diagnosticados de TEA (Trastorno del Espectro Autista). Incluye guía didáctica descargable desde nuestra página web.

Material del docente, complementario a la Agenda de comunicación visual imantada. Lo mismo que los alumnos encontrarán en su agenda individual aparece aquí pero en un formato mucho más grande, de forma que la maestra o el maestro pueda enseñar a la clase las actividades que han llevado a cabo a lo largo del día, el menú que han comido y el clima. Todas las actividades cotidianas, festividades, menú y tiempo atmosférico están representadas a través de imágenes reales.



### CONJUGACIÓN DE VERBOS EN ESPAÑOL

Un innovador recurso educativo, ideal para niños con autismo y otras dificultades del lenguaje: Juegos Autismo con Pictogramas para Iniciación a la Conjugación de Verbos en Castellano.

Este juego interactivo ofrece una manera divertida y efectiva de aprender los tiempos verbales pasado, presente y futuro, así como los pronombres personales, utilizando pestañas manipulables y combinables.

Con variedad de verbos terminados en ar, er, ir, los niños pueden practicar la conjugación de forma inclusiva y personalizable. Las tarjetas didácticas con pictogramas facilitan la comprensión y la participación activa, convirtiendo el aprendizaje en una experiencia enriquecedora y estimulante.

Con el juego para aprender a conjugar verbos, el aprendizaje del castellano se vuelve accesible y divertido para todos los niños, independientemente de sus necesidades educativas especiales.



### COMPRENSIÓN CON PICTOGRAMAS

Comprensión con pictogramas, está organizada por centros de interés (casa, colegio, centro comercial, alimentos, animales...).

A través de la lectura de frases con pictogramas se establece una asociación de ideas que facilitan la comprensión del contenido que se está leyendo, asociándolo a la imagen que corresponde en una lámina, donde suceden varias acciones en la casa.

Está dirigido a niños que presentan **problemas en la comprensión y expresión del lenguaje** y que inician el aprendizaje de la lectura.

- ★ Facilita y mejora el aprendizaje del lenguaje.
- ★ Fomenta la autonomía del alumno/a.
- ★ Láminas diseñadas a través de la ruta visual pictograma a pictograma.
- ★ Material diseñado por profesionales.
- ★ Recomendado para niños TEA y educación Infantil

### EL COLEGIO – LA CASA – EL CENTRO COMERCIAL – LOS ALIMENTOS – LA NATURALEZA





**KIT PARA EL  
DESAARROLLO DE LA  
CONCIENCIA FONOLÓGICA**



**CONCIENCIA FONOLÓGICA,  
CUADERNILLO DE  
ENTRENAMIENTO**



**ENTRENAMIENTO  
EN CONCIENCIA  
FONOLÓGICA**



**FONEMAS VIBRANTES,  
CUADERNILLO DE  
ENTRENAMIENTO**



**CÍRCULO DE LETRAS. NIVEL  
BÁSICO Y AVANZADO**



**CÍRCULO DE SÍLABAS. NIVEL  
BÁSICO-INTERMEDIO Y  
AVANZADO**





**EL CLUB DE JAQUE.  
HABILIDADES  
FONOLÓGICAS Y  
VOCAVULARIO**



**PALABRAS POR NIVEL.  
INICIACIÓN LECTORA**



**PORTAFOLIO  
NEUROLINGÜÍSTICO. P.NL**



**ALFONSINA Y SUS PALABRAS EN JUEGO.  
ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES DE  
LENGUAJE ORAL Y ESCRITO**

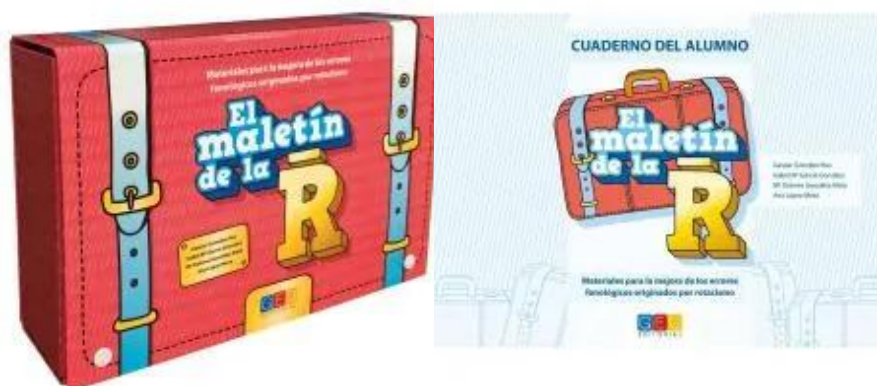




## EL MALETIN DE LA R

El **maletín de la R** es un completo material didáctico que trabaja los principales problemas con la pronunciación de la “r” a través de un tratamiento directo, un tratamiento indirecto, actividades lúdicas y actividades de adquisición del fonema con un método atractivo, efectivo y fácil de usar.

Con este método de trabajo les ayudarás a corregir los errores fonológicos originados por rotacismo y mejorar la pronunciación del fonema “r”.



## EL MALETIN DE LOS SINFONES

El **maletín de los sinfonos** es un material especialmente diseñado para corregir errores fonológicos originados por la pronunciación incorrecta de los grupos consonánticos. El maletín contiene un total de cinco materiales: el **libro del especialista**, el **cuaderno del alumno** (que también puede adquirirse por separado), el **cuaderno de juegos**, el **libro de puzzles** y, por último, el **juego de la oca**. Todo ello en un práctico y vistoso maletín fácilmente transportable.

- ✓ Mejora de los errores fonológicos
- ✓ Aprende ejercicios con los que colocar correctamente la lengua
- ✓ Supera a través del juego los problemas fonológicos por sinfonos
- ✓ Ayuda a consolidar el proceso lectoescritor
- ✓ Ayuda adquirir herramientas que les ayuden a mejorar la velocidad lectora y ortografía





### EL NIÑO QUE HABLA. EL LENGUAJE ORAL EN PREESCOLAR

Se proponen unos **objetivos** en el proceso natural de adquisición del lenguaje y un conjunto de **ejercicios de intervención**: conversaciones, juegos dirigidos para la fonética, el léxico y la sintaxis.



### MANUAL DE LOGOPEDIA ESCOLAR. NIÑOS CON ALTERACIONES DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Se tratan de mostrar las **alteraciones** del *lenguaje oral* en la *Educación Infantil* y *Primaria*.

### INTRODUCCIÓN AL LENGUAJE ORAL, UNA HABILIDAD COMUNICATIVA

El *lenguaje oral* constituye la expresión del pensamiento, es la utilización de la *inteligencia* para desenvolvernos en el mundo que nos rodea.



### LA DISLALIA. Naturaleza, Diagnóstico y Rehabilitación

Tras los capítulos dedicados a la naturaleza y el diagnóstico, la autora elabora una amplísima programación de trabajo que se ha demostrado eficaz en numerosos gabinetes de rehabilitación.



### TRASTORNOS DEL HABLA. DE LOS FUNDAMENTOS A LA EVALUACIÓN



### ESTIMULACION DEL LENGUAJE ORAL. TALLERES PARA LA PREVENCIÓN



### NIÑOS CON TRASTORNOS PRAGMÁTICOS DEL LENGUAJE



### TRASTORNOS DE LA FLUIDEZ VERBAL



### DISFAGIA. DE LA EVIDENCIA CIENTÍFICA A LA PRÁCTICA CLÍNICA



### GRAFISMOS FONÉTICOS Y METODOLOGÍA VERBOTONAL





### COMPETENCIA COMUNICATIVA ORAL



### DIFICULTADES DEL LENGUAJE EN LOS TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO. VOL I, II Y III



### EL ENFOQUE FONOLÓGICO DE LA ALTERACIÓN DEL HABLA INFANTIL





### MÁS ALLÁ DE LOS SONIDOS DEL HABLA. ENTRE EL LENGUAJE Y LA ALFABETIZACIÓN



### EL TRASTORNO DEL LENGUAJE. DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN



### PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE Y DEL LENGUAJE



### TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y COMPETENCIA COMUNICATIVA



### ACTIVIDADES COMUNICATIVAS PARA ENSEÑAR LA COMPETENCIA ORAL



### LOS TRASTORNOS DEL HABLA Y LA VOZ





### EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN INFANTIL



### INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA INTEGRAL



### LENGUAJE INFANTIL EN LA ESCUELA



### GUÍA TDL



### TARTAMUDEZ



### GUÍA PRÁCTICA DE PATOLOGÍAS DEL LENGUAJE



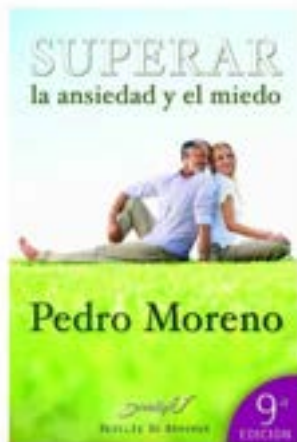
### TERAPIA FONOLÓGICA



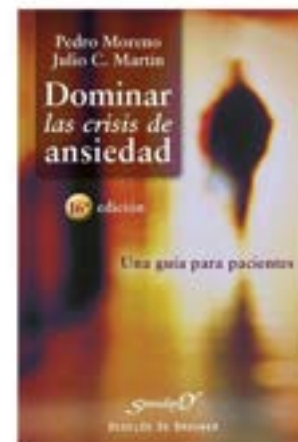


# Desajustes Afectivos y Psicopatologías





**SUPERAR LA  
ANSIEDAD Y EL MIEDO**



**DOMINAR LAS CRISIS  
DE ANSIEDAD**



**AFRONTA TU  
DEPRESIÓN CON  
TERAPIA  
INTERPERSONAL**



**VOLVER A LA  
NORMALIDAD  
DESPUES DE UN  
TRASTORNO  
PSICÓTICO**

La presente es sólo una muestra de los libros de Desajustes Afectivos, Psicopatología y Forense de Desclée de Brouwer, si desea otros títulos de la editorial por favor contáctenos

# Desajustes Afectivos, Psicopatología y Forense

## Materiales y Programas



**VIVIR CON  
DISOCIACIÓN  
TRAUMÁTICA**



**TRASTORNOS  
DELIRANTES DE LA  
VEJEZ**



**PSICOLOGÍA MEDICO-  
FORENSE**



**INTERVENCIONES  
PSICOLÓGICAS EN LA  
PSICÓSIS TEMPRANA**

### ESTRÉS Y EMOCIÓN



### PRIMEROS AUXILIOS PARA NIÑOS TRAUMATIZADOS





Cuaderno de trabajo para  
el trastorno de ansiedad  
generalizada



Cuaderno de trabajo para el  
tratamiento corporal del  
TEPT



## Cuadernos de Trabajo

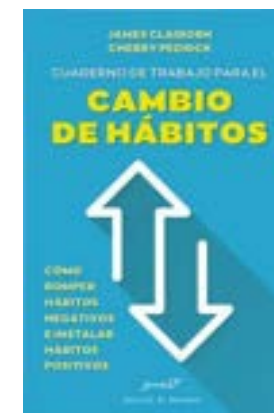
Cuaderno de trabajo de  
los pensamientos  
negativos



Cuaderno de trabajo para  
la ira



Cuaderno de trabajo para  
el cambio de hábitos





**Psicópatas  
integrados. Perfil  
psicológico y  
personalidad**



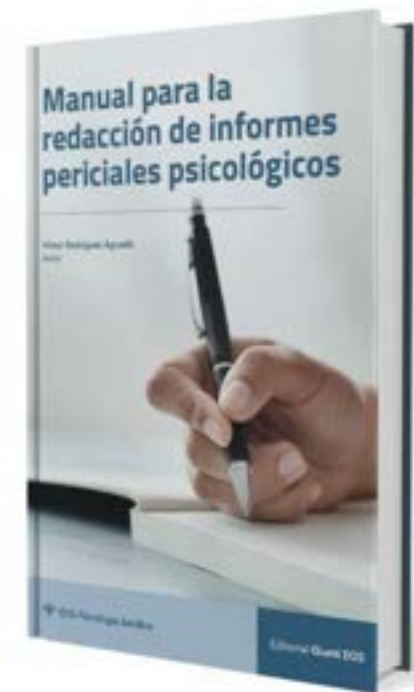
**Psicopatía,  
trastorno mental y  
crimen violento**

**Casos Prácticos en  
Psicología Forense**



**Tratado de  
Psicopatología  
Criminal.  
Psicología Jurídica  
y Psiquiatría  
Forense. Vol. 1 y 2**

**MANUEL DE  
REDACCIÓN DE  
INFORMES  
PERICIALES  
PSICOLÓGICOS**





# TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO, DISCAPACIDADES Y N.E.E.



# Integración y N.E.E.



## INTEGRACIÓN - NEE

### METODO PIPE DE LECTURA Y ESCRITURA. (LECTURA PARA NIÑOS CON N.E.E.)

**LEER CON PIPE** tiene como objetivo conseguir una *lectura funcional*.

Trabaja tanto la *lectura global* como la de *palabras*, las correspondencias *grafema-fonema*, la *comprensión lectora* y las *habilidades metalingüísticas*.

Es por tanto un método mixto, en un primer momento **global** y luego **léxico-fonológico**:

- Global**: en la primera fase, se trata de instalar una estrategia previa a la *lectura* en la que no es necesaria la interpretación del código escrito. El alumno ha de reconocer visualmente la palabra como un todo.

- Léxico**: en esta parte se trabaja esencialmente con palabras, como representaciones ortográficas. El niño aprende que cada palabra escrita se corresponde con una palabra oral y se refiere a un objeto concreto.

- Fonológico**: se hace hincapié en la correspondencia de cada una de las letras con su sonido correspondiente. El trabajo específico en esta área es muy importante, pues los alumnos a los que se dirige el método presentan grandes dificultades, en la discriminación e integración auditiva, así como en la memoria secuencial auditiva.

Al final de su instrucción con el *método de lectura "Leer con Pipe"*, los alumnos alcanzan un nivel lector que les permitirá *desenvolverse con autonomía* en los distintos entornos de su vida diaria: los medios de transporte, el supermercado, la utilización de herramientas de comunicación básicas como la prensa, Internet o el correo electrónico.

Así mismo, serán capaces de *disfrutar leyendo* textos con el ritmo, entonación y pronunciación adecuados.

#### MATERIALES:

Los cuentos de PIPE – Cuentos 1 – Cuentos 2 – Cuentos 3  
Lectura Global – Lectura 1 – Lectura 2 – Lectura 3 – Lectura 4 –  
Lectura 5 – Lectura 6 – Lectura 7 –  
Lectura 8 – Lectura 9

### METODO PIPE DE LECTURA Y ESCRITURA. (ESCRITURA PARA NIÑOS CON N.E.E.)

**ESCRIBIR CON PIPE** Una vez adquirida una buena *habilidad y destreza* en la ejecución de los **distintos trazos** realizados en la **fase de Preescritura**, los alumnos (incluso si presentan *discapacidad intelectual*) deben estar preparados para **iniciar el aprendizaje de la escritura**.

Para alcanzar este objetivo, en el **Método Pipe** se han diseñado 5 cuadernos en los cuales se trabajarán, de forma progresiva, la *ejecución de los trazos* de las **distintas grafías**.

Los cuadernos de escritura siguen un mismo esquema. El aprendizaje de cada *grafema* comienza con la presentación de una *lámina motivadora*, en la que aparece *Pipe* representando el fonema correspondiente, la *letra* a trabajar en **minúscula** y la misma letra en **línea punteada** para ser repasada por el alumno. Posteriormente, la *letra* se acompaña en cada lámina de **imágenes** que *empiezan o contienen* el **grafema** a aprender, junto con un *punteado* muy intenso del mismo, en una pauta y el punto de inicio, desde donde se debe iniciar la realización del trazo.

A lo largo de las distintas láminas, se continúa proporcionando el *punto de inicio*, aunque el punteado va siendo cada vez menos intenso hasta desaparecer por completo. Es en este momento del aprendizaje, cuando el alumno debe realizar la **copia directa del grafema**, para lo cual se presenta una pauta con la letra y debajo otra pauta en la que solo aparece el punto de inicio.

Siguiendo un esquema muy similar, se afronta el aprendizaje de la misma grafía en su formato en **mayúscula**.

A medida que los alumnos van adquiriendo la destreza en la adquisición de los diferentes *grafemas*, se van presentando las **sílabas, palabras y frases**, siguiendo la misma secuencia.

#### MATERIALES:

Preescritura 1 - Preescritura 2  
Escritura 1 - Escritura 2 - Escritura 3 – Escritura 4 – Escritura 5





## INTEGRACIÓN - NEE

### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN ESPECIAL

A lo largo de su jornada escolar, el profesor de alumnos con discapacidades intelectuales, requiere disponer de un conjunto de actividades las cuales pueda seleccionar de acuerdo a necesidades específicas.

Con el fin de facilitar esta labor al profesor especializado, se proporcionan en este libro listas de tipos de actividades catalogadas de acuerdo a las áreas y objetivos:

- áreas *perceptivas* (percepción visual, auditiva, táctil, espacial general, espacial gráfica, temporal).
- áreas *motrices* (de movimientos y coordinación generales, hábitos de independencia personal, esquema corporal, coordinación manual, coordinación grafomanual).
- áreas *verbales* (comprensión verbal, razonamiento verbal, lectura, ortofonía, fluidez verbal, escritura).
- áreas *cognoscitivas* (memoria visual, memoria verbal y numérica repetitiva, memoria verbal y numérica significativa, de conceptos básicos numéricos, de cálculo, de razonamiento abstracto).
- áreas *afectivas* (emocional-afectiva y social).

El tipo de **actividades**, que nos presenta el autor, ayudará, sin duda, en la elaboración de los **PDI** o de los **PEI** de niños/as en situación educativa difícil o simplemente de cualquier tarea individualizada normal.



### DEL CONSULTORIO AL AULA. Guía para conocer los trastornos del neurodesarrollo y su relación con el aprendizaje. Propuestas de adecuaciones para el aula.

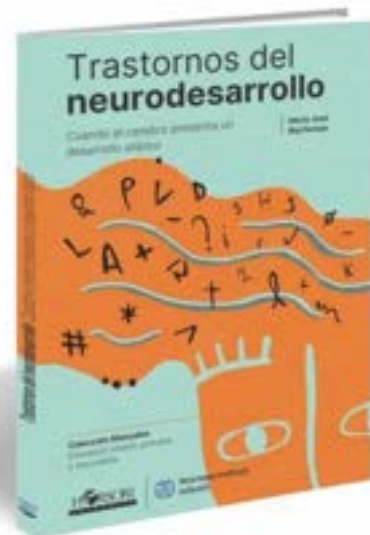
**NIÑOS MÁS ALLÁ DE LOS DIAGNÓSTICOS**  
El libro que tiene en sus manos proviene de un verdadero esfuerzo de un equipo de profesionales con mucha experiencia interdisciplinaria. Comienza con un prólogo que pone las cosas en su lugar y luego se acompaña de un enorme bagaje de conocimientos técnicos de cómo identificar y diferenciar desafíos de aprendizaje con ejemplos y sugerencias prácticas de cómo ayudar a cada niño según su perfil.



## INTEGRACIÓN - NEE

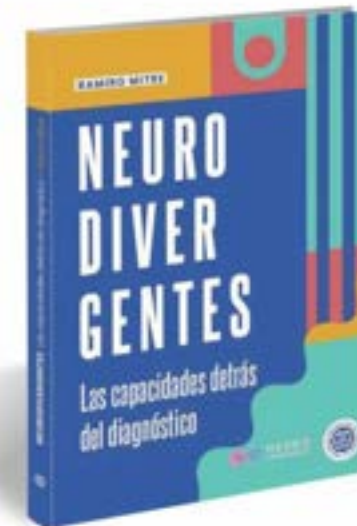
### TRASTORNOS DE NEURODESARROLLO

Este libro, en una combinación de teoría y práctica, pretende, de forma amena y accesible para los no expertos, aportar conocimientos sobre cuestiones relacionadas con la discapacidad intelectual o motora y con trastornos diversos: del espectro autista, de déficit atencional, de aprendizaje, de comunicación, entre otros. Docentes, monitores, madres, padres... encontrarán claras y sucintas explicaciones de los trastornos más frecuentes, así como pautas claras sobre cómo actuar y ayudar en el día a día.



### NEURODIVERGENTES

Con lenguaje ameno y una mirada sensible, el autor analiza diferentes facetas del autismo, el TDAH, la discapacidad intelectual, los trastornos de comunicación, entre otras condiciones neurodivergentes. Propone desafiar estereotipos y analizar sus concepciones tradicionales para contrastarlas con enfoques más amigables, respetuosos y centrados en las fortalezas





# TDAH. Trastorno de Atención e Hiperactividad



## TDAH

### PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUAL PARA NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

Este libro trata de paliar la escasez de información sobre programas de intervención **cognitivo-conductual** para niños/as con TDAH, aplicables al marco escolar.



### PROGRAMA PREVENTIVO ADHISO. LA MEJORA DE FUNCIONES EJECUTIVAS Y CONDUCTUALES

El programa preventivo ADHISO favorece el desarrollo de las *funciones ejecutivas y conductuales*. Trabaja la adquisición y mejora de la *atención*, la *memoria*, la *orientación* y *organización espacio-temporal*, y otras destrezas referidas al pensamiento como son: el *razonamiento*, la *categorización*, las *habilidades metacognitivas*, la *autorregulación*, etc. Ideal para niños con TDAH y alumnos con N.E.E. (ACNEES)

El Programa incluye: Manual y Cuaderno del Alumno



### PROGRAMA PARA EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA HIPERACTIVIDAD

El programa **ATRESO (Atención – Reflexión – Sosiego)** está constituido por un conjunto de actividades educativas dirigidas a instaurar en los alumnos comportamientos atencionales adecuados para el aprendizaje escolar, actitudes de reflexión cognitiva antes de emitir las respuestas impulsivas que pueden dar lugar a errores; asimismo, las actividades de relajación muscular y de regulación emocional del enfado (programa PIECE, Método EOS) están dirigidas a reducir el nivel de reactividad y sobreactividad motora de los alumnos inquietos que, en ocasiones, puedan presentar problemas de conducta añadidos.

**ATRESO 1. Desde 1er hasta 4to Primaria**

**ATRESO 2. Desde 3ro a 6to Primaria**



### INTERVENCIÓN NEUROPSICOPEDAGÓGICA EN EN TDAH

La intervención para mejorar esta condición debe ser multidisciplinar, contemplando posibles tratamientos psicoeducativos y farmacológicos, y holística, incidiendo en todos los ámbitos: familiar, académico, social, emocional, conductual y de las funciones ejecutivas. Este planeamiento se desarrolla en esta obra a través de un análisis y conceptualización del TDAH, haciendo especial mención a la intervención neuropsicopedagógica y brindando al lector un **material original descargable** para trabajar las funciones ejecutivas, así como una guía de juegos educativos





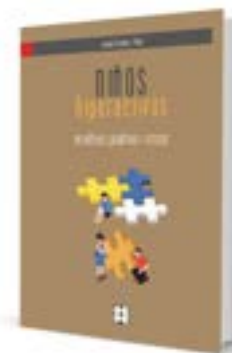
### TDAH



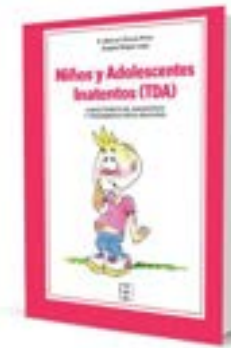
**Alumnos Distraídos,  
Inquietos e Impulsivos  
(TDA-H)**



**Déficit de Atención  
con Hiperactividad.  
Manual para Padres y  
Educadores**



**Niños Hiperactivos.  
Madres y Padres en  
Crisis**



**Niños y Adolescentes  
Inatentos (TDA)**



**Educación Emocional  
con y sin TDAH**



**El TDAH no es una  
condición negativa. La  
causa de tan elevado  
porcentaje de  
diagnósticos erróneos**

**El Adulto con TDAH,  
el gran olvidado**





### TDAH



**El niño con TDAH.  
Guía práctica para  
padres**

**EL TDAH EN NIÑOS,  
ADOLESCENTES Y  
JÓVENES**



**Alumnos con Inatención,  
Impulsividad e  
Hiperactividad**



**Como pienso soy.  
Tratamiento para  
niños con dificultades  
de atención e  
impulsividad**



**TDAH. Estrategias  
para impulsar el  
desarrollo integral**



# TEA. Trastorno del Espectro de Autismo



### TEA

#### MODELO DENVER DE ATENCIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS PEQUEÑOS CON AUTISMO

##### Estimulación del lenguaje, el aprendizaje y la motivación social.

Este avanzado manual presenta el Modelo Denver de atención temprana (ESDM), el primer modelo de intervención completo y probado empíricamente, diseñado específicamente para niños pequeños con autismo. Respaldado por los principios de la psicología del desarrollo y del análisis conductual aplicado, las intensivas intervenciones didácticas del ESDM se aplican dentro de rutinas basadas en el juego y orientadas a fomentar las relaciones interpersonales.

Este manual proporciona estrategias prácticas estructuradas para trabajar con niños muy pequeños en entornos individuales y grupales, para fomentar el desarrollo en ámbitos clave como la imitación, la comunicación, la motivación social y las habilidades sociales, cognitivas y motoras, la conducta adaptativa y el juego.



#### INTERVENCIÓN EN AUTISMO. LA PRÁCTICA DEL MODELO ACME

El presente material utiliza un lenguaje simple y práctico para guiar al lector en un viaje por el mundo de la mente de niños y niñas con autismo severo y moderado. Los autores describen actividades prácticas para estimular y desarrollar los siguientes aspectos:

- Estimulación de los formatos básicos de interacción.
- Estimulación de la Acción conjunta.
- Estimulación de la atención conjunta.
- Estimulación del juego simbólico y social.
- Desarrollo de la comunicación no verbal.
- Desarrollo de las primeras palabras.
- Estimulación de la imitación corporal y gestual.
- Desarrollo de habilidades básicas de interacción social.
- Estimulación de procesos cognitivos básicos para la comunicación.
- Estrategias para modulación emocional y problemas de comportamiento.
- Estimulación de habilidades de empatía y altruismo.



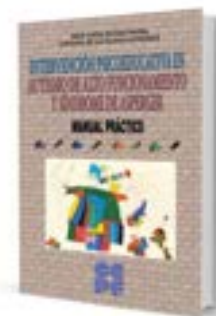
#### INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN AUTISMO DE ALTO FUNCIONAMIENTO Y SÍNDROME DE ASPEGER

Este libro es la continuación de otro anterior publicado por esta misma editorial y titulado "Autismo y Síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares", en el que se abordaron los aspectos conceptuales y la caracterización clínica y psicopedagógica del grupo de personas con autismo de alto funcionamiento y síndrome de Asperger.

Contiene pautas generales y programas para la intervención en el área social y emocional, en el área de la comunicación y el lenguaje y en el área cognitiva y conductual.

Presenta un capítulo de ejemplos de actividades a modo de fichas para profesionales.

Se acompaña de 16 fichas a color.





TEA

### EL MUNDO DE ANA / LAS AVENTURAS DE DAVID. Cuentos adaptados con pictogramas.

Los cuentos son para disfrutar, también para aprender, pero para aprender disfrutando. Sin embargo, hay muchos niños que no tienen acceso a la lectoescritura y, en algunos casos, al lenguaje oral. Por ese motivo, solo pueden ser usuarios pasivos de cuentos “me cuentan”, haciendo difícil que los sientan como suyos, que los entiendan, que los “lean” sin depender de nadie y que puedan ser ellos los que cuenten. Los pictogramas que aparecen son fácilmente reconocibles y sencillos, facilitando así la comprensión y la expresión. Diseñados para apoyar el aprendizaje y, a su vez, el placer de leer.

Cada título contiene 1 cuento, pictogramas y láminas (imágenes del cuento) adicionales, en tarjetas, con las que se puede trabajar la estructuración de oraciones. Estos pictogramas están relacionados con la vida cotidiana y clasificados en categorías, representadas en diferentes colores. Con ellos se pueden construir frases de mayor a menor complejidad, dependiendo de las características de la persona con la que estemos trabajando, pudiendo trabajar: la comprensión, la expresión, los aspectos temporales, los entornos...



*Ana visita a los abuelos*  
*Ana va al mercado*  
*Ana va a la granja*  
*Ana va al colegio*  
*Ana esta enferma*



*David se va de campamento*  
*David va a la playa*  
*David va al centro comercial*  
*David y su familia*  
*David se divierte con sus amigos*



### TEA

### MIS RUTINAS SECUENCIADAS CON PICTOGRAMAS

Mis rutinas secuenciadas con pictogramas es un material que se compone de 14 láminas (13 la versión para niño) con algunas de las principales rutinas en la vida cotidiana de una niña o un niño. En cada una de ellas aparece una imagen principal de la acción y una secuencia de pictogramas donde se ven todos los pasos en el proceso de la acción, para que sea muy fácilmente comprensible, especialmente indicados para niños y niñas con TEA.

Las acciones son las siguientes:

- Desayunar.
- Ducharse.
- Ir al váter.
- Bañar al perrito.
- Lavarse los dientes.
- Lavarse las manos.
- Irse a dormir.
- En el colegio.
- En la biblioteca.
- En el recreo.
- En el gimnasio.
- Ir andando al colegio.
- Ir en autobús al colegio.
- La menstruación (no incluida en la versión para niño).

Además, disponemos del material en tres versiones: para niña, para niño y neutro, con un personaje que no evidencia su género por si se quiere utilizar de forma genérica o para las necesidades que puedan surgir en cada persona.

**Versión:**  
Niño  
Niña  
Neutro



### MI ESTUCHE DE PICTOS XL

*Mi estuche de pictos XL* es un recurso excepcional para motivar y mejorar la comunicación en el aula. Un nuevo formato XL con 100 tarjetas plastificadas Pictogramas en formato tarjeta de 15 x 15 cm, con palabras en **letra mayúscula, silabeadas y letra a letra** con multitud de usos, tanto individuales como grupales.

Recomendado para facilitar la comunicación en **niños y niñas con TEA**, con dificultades en la comunicación, el aprendizaje o que se estén iniciando en la lectoescritura.

- ✓ Mejora su capacidad de comprensión y expresión lingüística
- ✓ Diseñado para aprender vocabulario sobre animales
- ✓ Tarjetas plastificadas de alta calidad
- ✓ Recomendado para trabajar dificultades en la comunicación
- ✓ Perfecto para iniciarse en la lectoescritura y ampliar vocabulario

**Descubre porque es tan recomendado**

**Material plastificado, perfecto para desinfectar y volver a utilizar tras cada uso.**

**ANIMALES  
ACCIONES  
ALIMENTACIÓN  
NÚMERO  
ROPA Y COMPLEMENTOS**

**NÚMEROS  
PROFESIONES  
CONCEPTOS BÁSICOS**



### MIS RUTINAS CON PICTOS

Es una herramienta práctica para desarrollar y facilitar un **sistema de comunicación alternativa**.

Una selección de 10 categorías estimula la adquisición de vocabulario básico y permiten la anticipación de espacios y rutinas.

Recomendado para facilitar la comunicación en niños y adultos con TEA, TDL o aquellos que se encuentran en la adquisición del lenguaje oral.

También útil para la iniciación de la lectoescritura. Contiene 10 categorías con 95 pictogramas.





## TEA

### PICTOCUADERNOS DE GRAFOMOTRICIDAD. Colección Completa

Pictocudernos de grafomotricidad es una colección formada por 5 cuadernos para que el niño ejercite la adquisición paulatina de la grafomotricidad, no solo con ejercicios que se desarrollan sobre líneas rectas, curvas, etc., sino desde el inicio de la grafía, nivel que hemos considerado elaborar para dar comienzo al método. Además, para dar acceso a niños con TEA, incluimos los enunciados pictografiados, de modo que sean capaces de seguir las instrucciones.



### PICTOCALENDARIO DE MESA

Perfecto para que el niño lo manipule, ya que tiene diferentes pestañas con pictogramas con los meses del año, estaciones, días del mes, días de la semana y clima. Podrá combinarlas, de modo que sepan en cada momento en qué día están y cuál es el clima



### PACK CETEA HABILIDADES SOCIALES PARA PERSONAS CON TEA. MATERIAL TERAPEUTA Y MATERIAL SUJETO

Este material va dirigido a profesionales de personas con TEA para mejorar las habilidades sociales (habilidades afectadas en mayor o menor grado en las personas con autismo y síndrome de Asperger) y por tanto, la calidad de vida de estas personas y de las que les rodean.

Cada habilidad se trabaja del mismo modo con el fin de utilizar todos los materiales y así desarrollar los objetivos que queremos alcanzar y sacar el máximo rendimiento a las sesiones de trabajo.





### TEA

#### MI ESTUCHE DE PICTOS MI ESTUCHE DE PICTOS BILINGUE MI ESTUCHE DE IMÁGENES REALES

Mi estuche de pictos / Mi estuche de imágenes reales es un recurso excepcional para motivar y mejorar la comunicación. Se trata de una caja con más de 400 tarjetas plastificadas, cada una con un pictograma que representa una palabra. Clasificados en categorías para facilitar su uso en la comunicación del niño con su entorno. Una herramienta ideal para los más pequeños y especialmente recomendada para TEA. Además, la categoría de la familia es personalizable, de modo que podrás hacer tu pedido enviándonos las fotos de la madre, el padre, los hermanos... para que sean ellos quienes aparezcan en las tarjetas. De ese modo, el niño se sentirá más motivado e integrará más fácilmente todos los conceptos en su conversación



**MI ESTUCHE DE PICTOS**  
Español – Inglés – Francés – Italiano – Alemán  
**MI ESTUCHE DE PICTOS BILINGÜE**  
Español – Inglés  
Español - Frances  
**MI ESTUCHE DE IMÁGENES REALES CON VELCRO**

#### AGENDA DE COMUNICACIÓN VISUAL IMANTADA

La Agenda de comunicación visual imantada de Editorial GEU es una herramienta para apoyar y facilitar la comunicación de una forma práctica y sencilla. Este material está diseñado para mejorar el día a día de todos aquellos niños y niñas que requieran de apoyos visuales para organizarse diariamente. Además, supone una ayuda para los docentes y las familias, que dispondrán de una herramienta donde volcar toda la información relevante con facilidad. Al abrir la caja, encontrarás una pizarra metálica con espacio para colocar los imanes correspondientes para ese día: la fecha, las tareas, el menú... Cuenta con 144 imanes con imágenes reales, de este modo la Agenda de comunicación visual imantada se convierte en la herramienta idónea para usar día a día. Está especialmente dirigida a niños y niñas que hayan sido diagnosticados de TEA (Trastorno del Espectro Autista). Incluye guía didáctica descargable desde nuestra página web.

Material del docente, complementario a la Agenda de comunicación visual imantada. Lo mismo que los alumnos encontrarán en su agenda individual aparece aquí pero en un formato mucho más grande, de forma que la maestra o el maestro pueda enseñar a la clase las actividades que han llevado a cabo a lo largo del día, el menú que han comido y el clima. Todas las actividades cotidianas, festividades, menú y tiempo atmosférico están representadas a través de imágenes reales.





TEA

### **PICTOORGANIZADOR**

Creado como picto-organizador durante un período de 16 meses, con el fin de que los más pequeños puedan ordenar sus actividades y tareas, día a día a través de llamativos pictogramas en pegatina para que ellos mismos completen su propio horario.



### **APRENDO EMOCIONES CON GEU**

Aprendo emociones con GEU es un set magnético con el que aprenderán y trabajarán las emociones. Un atril metálico compuesto por una cara de niña y otra de niño en el reverso. Incluye 10 caras imantadas intercambiables, con las que podrán identificar la emoción correspondiente en base a la expresión del rostro, como por ejemplo: cansado/a, preocupada/o, contento/a, sorprendida/o... Dirigido a un público infantil y especialmente recomendado para niños con TEA y NEE.





### TEA



### INFLEXIBILIDAD EN LOS NIÑOS CON TEA.

Partiendo de la práctica cotidiana, el **Equipo DELETREA** nos ofrece en esta obra un monográfico sobre uno de los rasgos más característicos de las personas con TEA, (niños y adultos), la rigidez y la **inflexibilidad** mental y comportamental.

### FAMILIAS DE NIÑOS CON TEA

Cuando en una familia llega un hijo con TEA, sus características influyen claramente en la adaptación psicológica de los progenitores añadiendo nuevos desafíos para enfrentar. Pero también existen otros factores, hasta ese momento desconocidos, que impiden que algunas familias se fortalezcan y superen la situación con éxito. Después de años de práctica clínica, la autora revela algunos de estos factores, y comparte que la adaptación psicológica está significativamente influida por la forma en que las familias se replantean la situación vivida y por cómo se las arreglan para hacerle frente unidas.



### ESTRATEGIAS SENSORIALES Y MOTORAS. Formas prácticas de ayudar a los niños y jóvenes autistas a aprender y a tener éxito

Se trata de un recurso esencial para cualquier persona que trabaje con niños autistas, ya que ayuda a mejorar las capacidades funcionales y permite que los niños prosperen y adquieran independencia.

### MANUAL DE CONDUCTA EN ADOLESCENTES CON TEA

*La finalidad al crear este manual de conducta ha sido enseñar qué problemas de conducta suelen aparecer en la adolescencia y juventud de las personas con TEA.*

Las autoras ofrecen estrategias, procedimientos, herramientas y ejemplos para llevar a cabo en la vida diaria. Dirigido tanto a familias como a terapeutas y profesionales de la educación.

Abarca diferentes temáticas: interacción social, comunicación y lenguaje, inflexibilidad mental y comportamental, sexualidad, ... Incluye estrategias y procedimientos para llevar a cabo en casa y en entornos educativos.



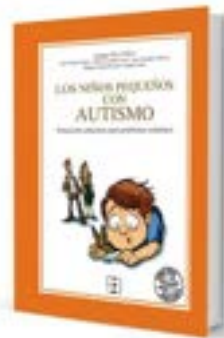


**TEA**



**Autismo y Síndrome de Asperger. Guía para Educadores y Familias**

**Trastornos del Espectro Autista de Alto Funcionamiento. Otra forma de Aprender**



**Los Niños Pequeños con Autismo**

**Guía de Apoyos Visuales para Autismo**



**El Síndrome de Asperger**



**GUÍA TEA**



**Manual de Intervención para Trastornos del Desarrollo en el Espectro Autista**



**TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)**



### TEA

### El Modelo Denver de atención temprana en la educación infantil

Estrategias de intervención en grupo  
para niños pequeños con autismo

Diccionario Vivanti, Ed Duncan, Geraldine Dawson y Sally J. Rogers



El Modelo Denver de  
Atención Temprana en la  
Educación Infantil

### Modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con autismo

Estimulación del lenguaje, el aprendizaje y la motivación social

Sally J. Rogers y Geraldine Dawson

Segunda edición



El Modelo Denver de  
Atención Temprana para  
Niños Pequeños con  
Autismo

### ESDM LISTA DE VERIFICACIÓN DEL CURRÍCULO DEL MODELO DENVER DE ATENCIÓN TEMPRANA



Lista de Verificación del  
Currículo del Modelo  
Denver de Atención



### TEA

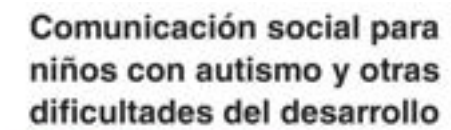


**Acompañamiento Activo a Familias de Niños Pequeños con Autismo**



**Atención Temprana para su niño o niña con Autismo**

**Percepción Sensorial en el Autismo y Síndrome de Asperger**



**IMPACT: guía para familias**



**IMPACT; Guía para Familias. Comunicación social para niños con autismo y otras dificultades del desarrollo**



### TEA

**Comunicación social para niños con autismo y otras dificultades del desarrollo**

*IMFACT: guía para profesionales*

*Booke Ingram y Anna Overton*



**IMAPACT; Para Profesionales. Comunicación social para niños con Autismo y otras dificultades del desarrollo**

**El modelo JASPER para niños con autismo**

*Manual para profesionales: Promover la atención conjunta, el juego simbólico, la conexión y la regulación*  
Contra Kazuo Asanishi, C. Gulsud, Stephanie Y Shih y Christine Snowbridge



**El Modelo JASPER para Niños con Autismo**

**Intervenciones naturalistas basadas en el desarrollo y la conducta (NDBI) para el autismo**

*Yvonne Bruhns, Mandy B. Minjani, Laura Schreibman y Ailyn C. Steiner (editores)*



**Intervenciones Naturalistas basadas en el Desarrollo y la Conducta (NDBI) para el Autismo**

**El acceso al currículo por alumnado con Trastornos del Espectro del Autismo**

*Uso del Programa TEACCH para favorecer la inclusión*

*Gary Mesibov y Shire Haring con Sigga Matil*



**El acceso al currículo por el alumnado con Trastornos del Espectro del Autismo**



# Altas Capacidades



## ALTAS CAPACIDADES

### PUEDO. Programa de Orientación Educativa para Alumnos de Altas Capacidades o Superdotados

El libro está dirigido a **alumnos de altas capacidades** de *seis años en adelante*. Trabaja en los niños: el conocimiento personal, la relación con los demás, la creatividad, la toma de decisiones y al desarrollo de inquietudes intelectuales.

Las cuatro líneas de actuación, presentadas de forma intercalada a lo largo del libro, son:

- **PUEDO CONOCERME Y RELACIONARME:**
  - Aborda la inteligencia emocional y las habilidades sociales relacionadas con las características propias del alumno de altas capacidades. Se trabajan conceptos tanto de habilidades intrapersonales, como interpersonales.
- **PUEDO CREAR:**
  - Desarrolla la capacidad creativa, se aprende a romper límites, se brinda la posibilidad de que el alumno utilice todo tipo de ideas o materiales a la hora de expresarse. Contiene actividades que trabajan no sólo la creatividad artística, sino también la literaria, la matemática, etc.
- **PUEDO TOMAR DECISIONES:**
  - Esta línea se trabaja de forma transversal en el desarrollo de las actividades de las líneas anteriores. Se requiere utilizar este proceso a la hora de elegir alternativas propuestas en varias actividades y mediante la necesidad de la elección de recursos, intereses o preferencias en la realización de los ejercicios.
- **PUEDO SABER MÁS:**
  - Da respuesta a las inquietudes intelectuales, gran curiosidad e interés por aprender que manifiestan estos alumnos. Se trabaja la autonomía en el aprendizaje, para el desarrollo de su potencial intelectual. El alumno recibe la ayuda guiada necesaria para la realización de trabajos de investigación o de índole intelectual, respetando sus preferencias

Edad:

**PUEDO 1 (A partir de 6 años)**

**PUEDO 2 (A partir de 9 años)**



### SICO. Cuadernos de Trabajo para Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales.

Los cuadernos SICO tienen como objetivo contribuir a la educación de los alumnos que destacan en una o varias aptitudes intelectuales.

Parten del proyecto **SICO**, fruto de la investigación y la experiencia en el trabajo con estudiantes de altas capacidades, cuyo fin es promover el desarrollo de la **SENSATEZ**, **INTELIGENCIA**, **CREATIVIDAD** y **OPTIMISMO**.

Pueden ser muchas las formas de concreción de este proyecto, pero siempre se ha propuesto un **procedimiento de intervención no rígido**, diferente según el contexto sociocultural, familiar o escolar. La implementación que se ha realizado como programa de enriquecimiento de carácter extracurricular ha puesto de manifiesto que los objetivos que pretende se pueden conseguir y no quedar únicamente como simple y lejana utopía.

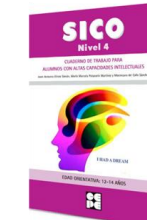
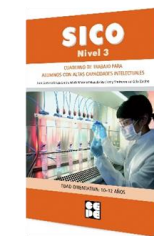
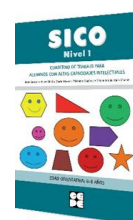
Edad:

**SICO 1 (6 a 8 años)**

**SICO 2 (8 a 10 años)**

**SICO 3 (10 a 12 años)**

**SICO 4 (12 a 14 años)**





## ALTAS CAPACIDADES

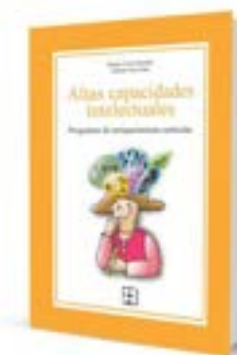
**Alumnos con Altas  
Capacidades. Características,  
Evaluación y Respuesta  
Educativa**



**Creatividad para Niños  
y Niñas de Alta  
Inteligencia. Guía de 5  
a 18 Años**



**Altas Capacidades  
Intelectuales. Programa de  
Enriquecimiento Curricular**





# Discapacidad Intelectual, Síndrome de Down y Parálisis Cerebral



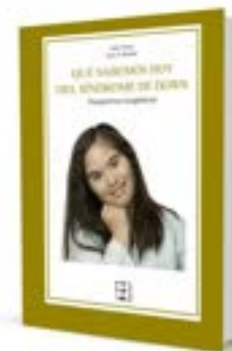
## DISCAPACIDAD INTELECTUAL, SÍNDROME DE DOWN Y PARÁLISIS CEREBRAL



**Síndrome de Down:  
Metodología hacia su  
Normalización**

**Lenguaje Expresivo en  
Adolescentes con  
Síndrome de Down.**

**Cómo hacer hablar al  
niños con Síndrome  
de Down y mejorar su  
lenguaje**



**Qué sabemos hoy del  
Síndrome de Down.  
Perspectivas  
Terapéuticas**



**Síndrome de Down:  
Habilidades  
Tempranas de  
Comunicación**



**Síndrome de Down; La  
etapa escolar. Guía para  
profesores y familia**

**Lenguaje Expresivo en  
Adolescentes con  
Síndrome de Down.**

**La Comunicación Oral  
en el Síndrome de  
Down**





## DISCAPACIDAD INTELECTUAL, SÍNDROME DE DOWN Y PARÁLISIS CEREBRAL

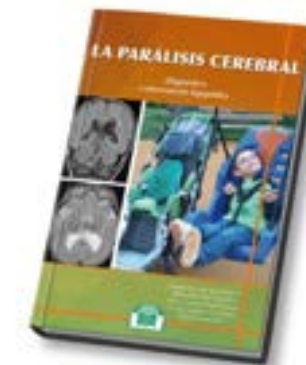
Discapacidad Intelectual y  
Problemas de Conducta



Reeducación del habla y  
del lenguaje en el  
Paralítico Cerebral



La Parálisis Cerebral.  
Diagnóstico e Intervención  
Logopédica



Psicoterapia y  
Farmacoterapia en la  
Discapacidad Intelectual



Discapacidad Intelectual.  
Desarrollo, Comunicación  
e Intervención



Adultos con Discapacidad  
Intelectual. Evaluación  
psicomotriz y apoyo generalizado





# Discapacidad Motora, Visual y Auditiva



## DISCAPACIDAD MOTORA, VISUAL Y AUDITIVA

### PROCESA. PROGRAMA DE DESARROLLO, ENTRENAMIENTO Y REHABILITACIÓN DEL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN AUDITIVA.

**PROCESA** es un programa práctico y visual de desarrollo, entrenamiento y rehabilitación del procesamiento de la información auditiva. Está estructurado y graduado para alumnos/pacientes que presentan un trastorno en el procesamiento auditivo central u otras discapacidades o condiciones: Discapacidad auditiva, ligera, media o grave, Implante coclear, Adultos con Afasias, Sordos postlocutivos, T.E.L, TDAH, Parálisis Cerebral o Discapacidad Intelectual, otros.

Es una propuesta de trabajo que se puede llevar a cabo tanto en el ámbito escolar, como en el ámbito clínico. Está estructurado y graduado para alumnos/pacientes que presentan un trastorno en el procesamiento auditivo central.

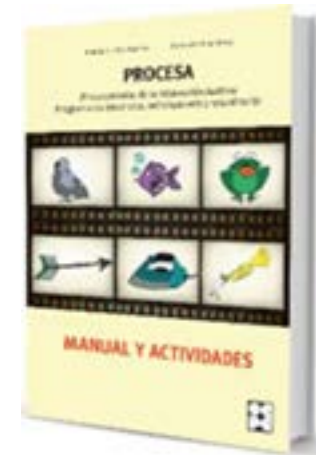
Con la experiencia acumulada en su aplicación, el programa también puede ser utilizado en alumnos/pacientes que presentan:

- Discapacidad auditiva ligera, media y grave.
- Implante coclear.
- Adultos con afasias.
- Sordos postlocutivos.
- Trastorno específico del lenguaje, dislexia...
- TDAH.
- Parálisis cerebral y retraso mental.
- De forma preventiva y estimuladora, se puede utilizar con alumnos/pacientes de Atención Temprana, Educación Infantil y Educación Primaria.

### EJERCICIOS DE INTEGRACIÓN VISUAL

**Nivel escolar orientativo:** Educación Primaria 6-9 años o a criterio profesional.

Este cuaderno de ejercicios está realizado para trabajar con niños que presentan un retraso en su aprendizaje o deficiencias en su escolaridad, teniendo una capacidad intelectual normal; **mejorará su capacidad para integrar información, flexibilizar la percepción, globalizar tareas, y aumentar la destreza en tareas de decodificación**





## DISCAPACIDAD MOTORA, VISUAL Y AUDITIVA

Guía de Evaluación,  
Orientación y Atención a  
los Alumnos  
Discapacitados Motóricos  
en Centros Ordinarios



Aprendiendo a Oír



Hipoacusia y Sordera



Deficiencia Auditiva



Exploración Audiométrica  
y Adaptación de Prótesis  
Auditivas





# Calidad de Vida



## PROGRAMA AVANTE DE REFUERZO DE LA RESILIENCIA

Programa dirigido al aprendizaje de contenidos y habilidades relacionadas con el afrontamiento de la adversidad. Actividades sobre cómo afrontar y superar la ansiedad, la preocupación, el desánimo y otros estados emocionales negativos, a través del autoconocimiento y de las estrategias y recursos que se proponen.

- AVANTE I. 1er y 2do grado primaria**
- AVANTE II. 3er y 4to grado primaria**
- AVANTE III. 5to y 6to grado primaria**
- AVANTE IV. ESO y Bachillerato**



## Programa SOMNE. Terapia psicológica integral para el insomnio: guía para el terapeuta y el paciente

Se trata de un libro de sencilla lectura pero que es fruto de un estudio exhaustivo del tratamiento del insomnio que se encuentra en la base de esta terapia breve. Animamos al lector a profundizar en esta obra creada por expertos en la materia y con amplia experiencia en el diseño y aplicación de psicoterapias.





**Cuando tu sufrimiento y el mío son un mismo sufrimiento**



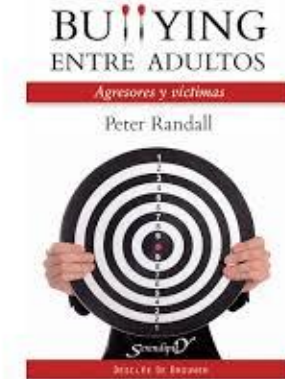
**Auto-Eficacia. Cómo afrontamos los cambios**



**Deja de controlarme**



**Abre tu conciencia**



**Bullying entre adultos**



**Mujeres que aman**



**Cicatrices del Corazón**



**El guión de vida**



**Éxito y Fracaso**



**Manipuladores Cotidianos**



**Mas allá del individualismo**



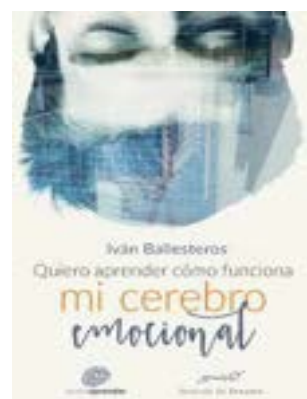
**No lo dejes para mañana**



**Quiero aprender a conocerme**

La presente es sólo una muestra de los libros de Calidad de Vida de Desclée de Brouwer, si desea otros títulos de la editorial por favor contáctenos

**Quiero aprender a cómo funciona mi cerebro emocional**



**Yo decido**



# Parejas, Padres y Familias





### PIVIP. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA VÍCTIMAS DE INTERFERENCIAS PARENTALES

Una de las autoras ya ha publicado un libro en esta misma colección: "Síndrome de Alienación Parental", en esta ocasión es co-autora de un programa, el PIVIP que tiene como objetivo preservar a los niños del conflicto y de las interferencias parentales, ofreciéndoles estrategias adaptativas y protectoras, a la vez que ayudando a los progenitores a ser conscientes del daño que pueden causar en su hijos, ofreciéndoles recursos para mejorar su rol parental. El programa incluye un material de soporte en el caso de niños menores de 12 años donde se plantean diversas situaciones familiares para facilita la expresión de sus emociones, vivencias y/o experiencias.



### MALTRATO PSICOLÓGICO EN LA PAREJA. Prevención y Educación Emocional

Aunque la mayoría de los estudios sobre violencia en las relaciones interpersonales se centran en la violencia física, no es menos cierto que el maltrato psicológico y/o emocional es el de mayor incidencia. Para personas que vivan o piensen vivir en pareja y quieran mejorar la convivencia, este material es un instrumento de mejora, análisis y propuesta. Bajo nivel de monitorización.

### LA TERAPIA DE ACEPTACION Y COMPROMISO PARA PAREJAS

Guía clínica para utilizar Mindfulness, Valores y Consciencia de los Esquemas Mentales para reconstruir las relaciones. El presente manual aborda, además, un amplio surtido de habilidades útiles para mejorar la relación: técnicas de solución de problemas, de negociación, comunicación no violenta, etc., así como abundantes ejemplos dialogados extraídos de sesiones terapéuticas, que resultan realmente útiles para aclarar los conceptos.



### LA PRÁCTICA DE LA TERAPIA DE PAREJA FOCALIZADA EN LAS EMOCIONES

aborda los cambios recientes que se han producido en el campo de la terapia de pareja, incluidos los resultados de las investigaciones relacionadas con las intervenciones clínicas; la mayor comprensión de la regulación emocional, el apego adulto y la neurociencia; así como las aplicaciones dinámicas de la TFE para toda una gama de problemas tales como la depresión, la ansiedad, los trastornos sexuales y el TEPT. Los capítulos introducen microintervenciones que pueden usarse en las sesiones de pareja de la TFE, así como una presentación sistemática de un macroconjunto de intervenciones que reciben el nombre de Tango de la TFE. A lo largo de todo el libro se recogen ejemplos clínicos que dan vida al proceso de cambio durante el período de sesiones, y los dos últimos capítulos ofrecen comentarios



stivos de las sesiones de TFE de las etapas 1 y 2.



### MANUAL DE COORDINACIÓN DE PARENTALIDAD. Abordaje de las familias con hijos atrapados en rupturas conflictivas

No es la separación en sí lo que afecta a los hijos e hijas, es el conflicto que se desencadena y se mantiene entre la ex-pareja lo que les daña, numerosos estudios así lo han puesto de manifiesto. En la línea de la justicia terapéutica y guiados por el principio rector del mejor interés del menor, el profesional que ejerza de Coordinador de Parentalidad podrá aplicar las técnicas provenientes de la mediación y de la terapia familiar, para proteger a los menores y para ayudar a los progenitores a volver a ejercer una co-parentalidad funcional. En este manual, encontrarán una completa guía para conocer los aspectos prácticos y aplicados de esta figura que ha entrado para quedarse.



### PADRES CON EMOCIONES DISPLACENTERAS. Cuando la Historia Personal daña la Parentalidad

La parentalidad no se reduce solamente a un conjunto de pautas de crianza que los padres tengan que poner en práctica con los hijos, es una experiencia mucho más compleja. En este sentido, se antoja necesario conceder gran relevancia a las emociones que se despiertan y generan en los progenitores cuando son padres. Algunas de estas últimas consiguen ser displacenteras, y son precisamente las que pueden explicar por qué en varias ocasiones, todo lo que se puede pautar o “prescribir” a unos padres, con la finalidad de poder educar adecuadamente a un hijo, puede resultar una tarea altamente difícil de poner en práctica por estos últimos



### Mejorando mis Relaciones Personales





Psicología del Bebé Adoptado



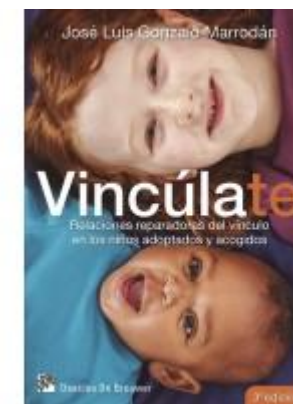
La Adopción: Una viaje de Ida y Vuelta



Adopción, Trauma y Juego. Manual para tratar a los niños adoptados y maltratados a través del juego



Vincúlate. Relaciones reparadoras del vínculo en los niños adoptados y acogidos



Adopción

Elegir la Vida. Historias de Vida de Familias Acogedoras



Ser madre, saberse madre, sentirse madre



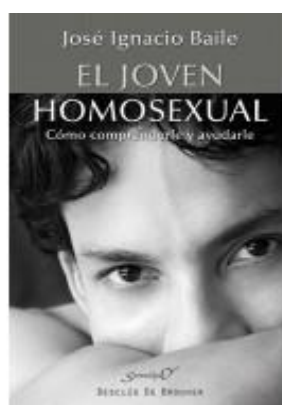
Padres



Adolescencia

Padres

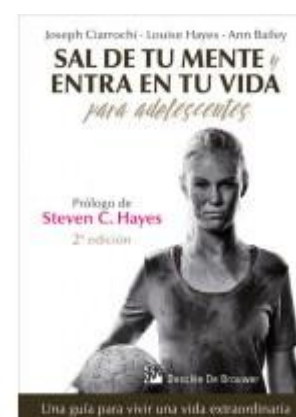
**El joven homosexual.  
Cómo comprenderle y ayudarle**



**Última llamada a la frontera.  
Prevención de las conductas suicidas en adolescentes**



**Sal de tu mente y entra en tu vida para adolescentes**



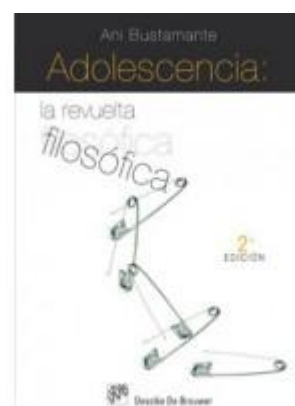
**Poniendo alma al dolor.  
Intervención terapéutica con niños, niñas y adolescentes víctimas del abuso sexual infantil**



**Adolescencia: Mitos y Enigmas**



**Adolescencia; la revuelta filosófica**



**La Adolescencia Adelantada. El drama de a niñez perdida**



**Es que soy adolescente ... y nadie me comprende**



**El Nuevo Ideal de Amor en Adolescentes Digitales**





**El daño que se hereda**  
Comprender y abordar la  
transmisión  
intergeneracional del  
trauma



**El Gemelo Solitario**



**El Eneagrama Infantil. Amar su cambio, apoyar su proceso, comprender su carácter**



**El Juego de Conocerse. Un método de Desarrollo Integral del Niño**



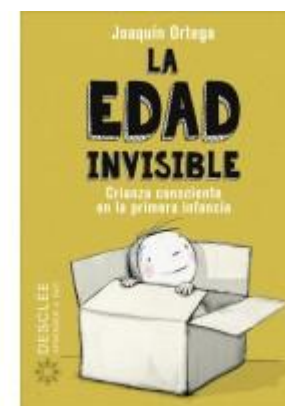
**¿Hay un hombre en casa? Tratado del hombre ausente**



**Focusing con niños. El arte de comunicarse con los niños y adolescentes en el colegio y en casa**



**La edad invisible. Crianza consciente en la primera infancia**



**Educar en las redes sociales. Programa preventivo PRIRES**





**El Pretendido Síndrome de Alienación Parental**



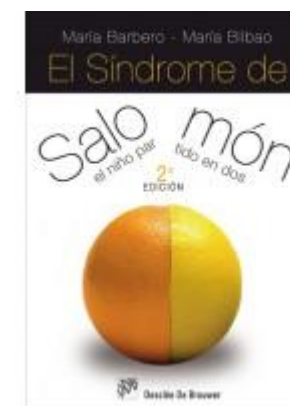
**Enseñar a los hijos a convivir. Guía práctica para dinamizar escuela de padres y abuelos**



**Enseñar a convivir no es tan difícil**



**El Síndrome de Salomón. El niño partido en dos**



**Educando la Alegría**



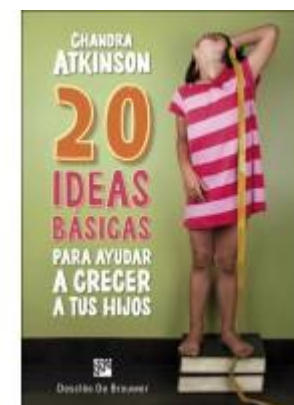
**Educar entre Dos**



**Educar amando desde el minuto cero**



**20 Ideas Básicas para Ayudar a Crecer a tus Hijos**



**Porque os quiero a los dos. Pedagogía sistémica para padres y profesionales de la educación**





Porque te quiero. Educar con amor y mucho más



Cómo ayudar a los niños a dormir: técnica del acompañamiento



Educación sin castigar. Qué hacer cuando mi hijo se porta mal



Educación con So-Razón



EmociónArte con los niños: el arte de acompañar a los niños en su emoción



Los niños, el miedo y los cuentos. Cómo contar cuentos que curan



Cuentos con Emoción



Cuentos para Sanar: Autoestima y Ansiedad



La magia está en tu interior. Meditación para niños. Guía para padres



Padres



**Familia Felices; el arte de ser padres**



**Familia y Escuela, Escuela y Familia. Guía para que padres y docentes de entiendan**



**Mindfulness para Familias. Una maravillosa expedición con miles de estrellas**



Familias



## Adultos Mayores con o sin daño cerebral



### RECUERDE, PIENSE Y TRABAJE SUS MANOS 1-2-3.

Llega un momento en la vida en la que, ya sea por *rutina*, por *falta de hábito intelectual* o simplemente por *falta de tiempo*, dejamos de ejercitar **aspectos fundamentales** de nuestro cerebro.

En las **10 tareas** que proponemos encontrarán actividades para mejorar las siguientes habilidades:

- **Memoria a largo plazo**
- **Memoria a corto plazo**
- **Series y grupos semánticos**
- **Atención y percepción visual**
- **Psicomotricidad fina**

**Edad:** Adultos a partir de 40/50 años



### ATENCIÓN Y MEMORIA ¡A TRABAJAR! 1-2-3.

**Atención y Memoria ¡A trabajar!**, con unos ejercicios de dificultad media-alta donde se trabaja la memoria y la atención de una manera más específica.

Los cuadernos pueden ser utilizados a partir de los 45/50 años y con ellos se trabajará:

- **La memoria:** No es un simple mecanismo o capacidad para recordar algo, es mucho más, gracias a la memoria somos capaces de realizar comparaciones, razonar, hacer deducciones...
- **La atención:** Tiene una relación muy cercana con la memoria y no se podría trabajar de una manera eficaz la memoria dejando de lado la ejercitación de la atención.

**Edad:** Adultos a partir de 40/50 años



### ENTRENE SU MENTE Y DISFRUTE 1-2-3.

En estos nuevos cuadernos queremos llegar a una población a partir de 45/50 años que deseen trabajar de una manera **gradual** y **progresiva** los mecanismos mentales que se atrofian si no se ejercitan.

Cada cuaderno incluye una serie de retos que usted ha de superar. Con estos retos trabajará:

- El cálculo
- La memoria
- La atención
- Pensamiento abstracto
- Percepción visual

Edad: Adultos a partir de 40/50 años



### MEMORIEVOC. PROGRAMA NEUROPSICOLÓGICO PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA

Programa de estimulación cognitiva dirigido a mejorar los procesos de evocación de la **memoria** en personas adultas. Su objetivo va encaminado a aprender y practicar diversas estrategias de memoria que ayudarán a organizar la información de tal manera que resulte más fácil almacenar y posteriormente recuperar la misma.

Edad: Adultos





### PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES COGNITIVAS INTELIGENCIA XXI

El programa presenta un amplio catálogo de actividades que abarcan las distintas funciones cognitivas. Con cuestiones vinculadas al trabajo individual y en equipo, a la incorporación de nuevas tecnologías y al entrenamiento cognitivo. Dispone de solucionario.

- Inteligencia verbal
- Inteligencia emocional
- Inteligencia perceptiva
- Inteligencia numérica
- Resolución de situaciones y toma de decisiones
- Pensamiento inventivo



### VIVIR CON CALIDAD

Programa de estimulación de las capacidades cognitivas dirigido a mayores. Cuadernos diseñados con grados de dificultad diversa. Disponen de solucionario.

**Orientación, motricidad y representación.** Finalidad: estimular la orientación, la psicomotricidad fina y gruesa y la representación cognitiva del cuerpo.

**Atención-Concentración.** Finalidad: estimular la atención y la concentración, con tareas organizadas en series divididas en dos bloques.

**Memoria.** Finalidad: estimular de la memoria (visual, de texto, numérica, gráfica, auditiva, kinestésica, etc.).

**Razonamiento.** Finalidad: estimular el razonamiento (verbal, lógico y numérico).



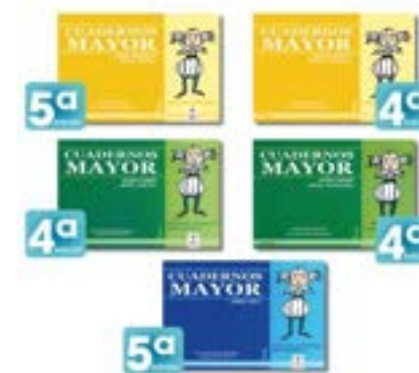
### CUADERNOS MAYOR

Material de estimulación cognitiva para personas con un envejecimiento normal, con deterioro cognitivo leve o con un deterioro cognitivo mayor, así como un nivel de estudios desde primarios y/o secundarios hasta superiores. Sesiones de dificultad creciente ajustadas al deterioro que la persona presenta y con ejercicios adaptados para evitar frustraciones y rechazo de la tarea. 23 y 24.

**Serie amarilla.** Nivel inicial y Nivel avanzado. Dirigido a personas con envejecimiento normal y nivel de estudios primarios y/o secundarios (Nivel inicial) o superiores (Nivel avanzado) 25 y 26.

**Serie verde.** Nivel inicial y Nivel avanzado. Dirigido a personas con deterioro cognitivo leve y nivel de estudios primarios y/o secundarios (Nivel inicial) o superiores (Nivel avanzado). 27.

**Serie azul.** Dirigido a personas con mayor deterioro cognitivo. Propone realizar en cada sesión tareas de estimulación





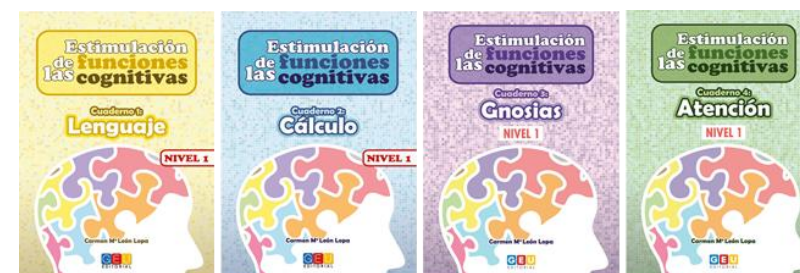
### PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE FUNCIONES COGNITIVAS

La estimulación cerebral comienza a la más temprana edad y no finaliza hasta el día en que dejamos de existir. Este material está concebido como un Programa de Estimulación Cognitiva integral que favorece la intervención en las principales funciones cerebrales, ya sea facilitando y reforzando la adquisición de dichas habilidades (en el caso de la infancia) o rehabilitando una función dañada o deteriorada (como puede ser en el caso de un accidente cerebro vascular o una demencia).

- **NIVEL 1: Deterioro leve y/o desde 2do Ciclo de Primaria. 10 cuadernos.**
- **NIVEL 2: Deterioro moderado y/o desde 1er Ciclo de Primaria. 10 cuadernos.**
- **ADULTOS: Jóvenes a partir de 16 años, adultos medios y adultos mayores. Cuadernos Disponibles: LENGUAJE – ATENCIÓN - MEMORIA.**

Diseñado para las siguientes personas:

- Con necesidades educativas especiales.
- Que necesiten un material de refuerzo.
- Que, tras algún tipo de lesión cerebral, padezcan secuelas de carácter leve o moderado.
- Con algún tipo de demencia en fase leve o moderada.
- Que necesiten trabajar un nivel de conocimientos superior al propio de su edad.
- Que, en general, deseen mantener una mente activa.
- Profesionales de la educación, psicología, terapia ocupacional, etc., que trabajen con personas de las características anteriormente citadas.



Lenguaje  
Calculo  
Gnosias  
Atención  
Memoria  
Esquema Corporal  
Percepción Espacial y Lateralidad  
Orientación  
Praxis  
Funciones Ejecutivas

ADULTOS:  
Lenguaje, Atención y Memoria





### JUEGO TUTTI FRUTTI

#### ¡OBJETIVO DEL JUEGO

Recolectar el mayor número de piezas posibles.  
Trabajo de la Percepción, atención y memoria



### JUEGO TUTTI FRUTTI EMOCIONES

#### PRINCIPIO DEL JUEGO

Trabajarla percepción, atención y memoria. Los jugadores tienen piezas doble cara delante de ellos representando las emociones. Existe un total de 16 emociones diferentes y cada una se representa seis veces en el juego.

Tu objetivo es recolectar tantas piezas como sea posible y apilar rápidamente las emociones que sean idénticas.

### COMPRENSIÓN Y ATENCIÓN

#### Ejercicios Integrados para el refuerzo de habilidades comprensivas y atencionales

Este material contiene ejercicios que servirán para reforzar, de forma integrada, ambas dificultades.



### 45 DIAS DE ESTIMULACIÓN COGNITIVA

El objetivo de este cuaderno es potenciar y mejorar las capacidades cognitivas de las personas (memoria, atención, orientación, funciones ejecutivas, etc.) y apoyar el trabajo de los profesionales.



### ACTIVATE - ESTIMULA TU CEREBRO

**ACTIVATE** es un *juego de cartas* (tarjetones) que propone la **estimulación de los procesos cognitivos**: Memoria, lenguaje y atención, principalmente y también el entrenamiento de la velocidad de procesamiento, flexibilidad cognitiva, percepción, razonamiento e inhibición.

El objetivo es jugar y entretenerse, y a la vez estimular el cerebro con distintos desafíos planteados en los tarjetones, indicando que función cognitiva se estará estimulando en cada uno de ellos.



### PROGRAMA DE REHABILITACION COGNITIVA

Este libro no es un libro de lectura al uso sino, es un libro para escribir palabras y números, para dibujar y, sobre todo, para entretener haciendo tareas lectoras, visuales y atencionales respondiendo correctamente.





### MANUAL PRÁCTICO DE FUNCIONES EJECUTIVAS

#### ¿A quién está dirigido este material?

A profesionales con formación en neuropsicología que trabajen con las siguientes poblaciones:

- Adultos con diagnóstico de síndrome disejecutivo.
- Adultos jóvenes con diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
- Adultos con diagnóstico de deterioro cognitivo leve a predominio atencional-ejecucional, y otras variantes de deterioro cognitivo leve que requieran trabajar aspectos de funciones ejecutivas.
- Adultos con diagnóstico de demencias de grado leve, especialmente frontotemporal, y otras demencias que necesiten trabajar aspectos de funciones ejecutivas.
- Cualquier adulto con diagnóstico de alguna patología neurológica o psiquiátrica que conlleve un impacto en funciones ejecutivas.
- Cualquier persona a partir de los 18 años de edad que requiera estimulación cognitiva en este dominio cognitivo.
- Adultos mayores con envejecimiento normal.
- Jóvenes de entre 16 a 18 años que requieran un refuerzo en el desarrollo de las funciones ejecutivas.



### MEMORIA, ATENCIÓN Y MOVIMIENTO. FUNCIONES EJECUTIVAS

Este material incluye **actividades** que ejercitan la **atención** como base fundamental para mejorar la **memoria** y el **funcionamiento ejecutivo**, así como prevenir y mitigar el deterioro cognitivo, tomando como hilo conductor el **movimiento**. Con estos ejercicios se trabajan la atención, la memoria, la orientación, la motricidad, la coordinación y el trabajo cooperativo. Es una forma de trabajar varias **funciones ejecutivas**. Dirigido a alumnos, profesionales de la educación, orientadores, animadores sociales, profesionales de la educación física, y cualquier lector individual que quiera estimular su mente. Están disponibles en total 4 cuadernos de la misma colección.





### MAS ALLÁ DEL OLVIDO

¿Qué ocurre con las personas que tienen demencia o Alzheimer? Se suele vivir con una sensación de injusticia, pensando que a esas personas se les priva de la posibilidad de “despertar”. Más allá del olvido cuenta una experiencia personal en la que se interpreta de una manera distinta a la habitual el proceso de demencia, enmarcándolo en un espacio mucho más amplio, abriendo posibilidades nuevas más allá del marco de referencia de la “normalidad” y, sobre todo, asumiendo la experiencia propia siendo conscientes de que no sabemos nada de lo que puede estar pasando en otros planos de conciencia.



### PSICOMOTRICIDAD Y ANCIANIDAD

El trabajo que se presenta es el fruto de un programa *gerontopsicomotriz* dirigido a una muestra de ancianos institucionalizados pertenecientes a un medio rural. En este estudio se aportan datos, tanto *teóricos* como *prácticos*, de cierta relevancia para los profesionales relacionados con el ámbito amplio de la *gerontología sociosanitaria* y especialmente para todos aquellos que están preocupados en la promoción de una **vejez sana** bajo el concepto integral *biopsicosocial*.



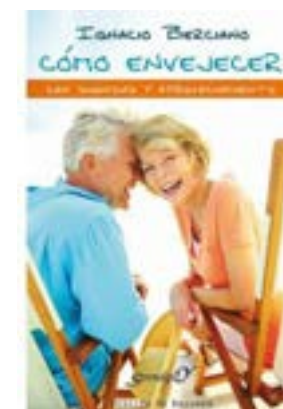
### OTROMUNDO. DESCUBRIRLO, VIVIRLO, COMPRENDERLO. UNA GUÍA DE VIAJE AL MUNDO DE LAS PERSONAS CON DEMENCIA

Bienvenido a *Otromundo*, el país en el que viven las personas con demencia, una tierra situada más allá de las convenciones y normas imperantes en nuestro mundo, y en la que hay un sitio tanto para una fantasía y creatividad desconocidas como para miedos y conflictos inesperados.

### CÓMO ENVEJECER CON DIGNIDAD Y APROVECHAMIENTO

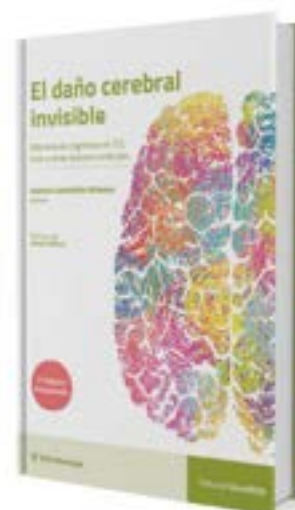
¿Cómo adaptarnos al paso de los años? ¿Cuáles son las herramientas más adecuadas para mejorar, e incluso disfrutar; con el inevitable proceso de envejecimiento?

Desde estas páginas se hablará de radicales libres y de antioxidantes, del famoso resveratrol, que se encuentra más en los vinos tintos que en los blancos, de Picasso, de Leni Riefenstahl, de qué alimentos y deportes son los más convenientes y de muchos otros asuntos al respecto. Incluso de sexo.





**ENVEJECIMIENTO  
ACTIVO Y  
EMPODERAMIENTO**



**EL DANO CEREBRAL  
INVISIBLE**



**CÓMO RETENER  
RECUERDOS**

**EL DAÑO CEREBRAL  
INVISIBLE**





# Educación



### ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DESDE LA TUTORÍA

Material para trabajar, en la tutoría, planos que consideramos fundamentales en este momento de la escolaridad.

**Los temas tratados para 1º de Secundaria.** son : [Como estudiar con eficacia](#), [Prevención de los trastornos de alimentación](#) y [Desarrollo de la autoestima como estrategia de prevención](#),

**Los temas tratados para 2º Secundaria.:** [Prevención del tabaquismo](#), [Técnicas de autocontrol](#), [Cómo exponer trabajos](#) y [Mejora de las habilidades de comunicación](#).

**Libro del tutor/a.** Este libro es la guía didáctica del tutor para aprovechar mejor los materiales del alumno de los dos cuadernos siguientes de aplicación recomendada en 1º y 2º de la ESO, pues amplía las actividades y aporta sugerencias para su mejor aprovechamiento.



### PROGRAMA RETO

**Respeto, Empatía y Tolerancia. Actividades de educación emocional para niños de tres a doce años**

El Programa RETO es un proyecto de educación emocional para la etapa de educación primaria y secundaria, basado en el [respeto](#), la [empatía](#) y la [tolerancia](#).

Su objetivo es la mejora de la convivencia en los centros escolares, enseñando a nuestro alumnado a identificar, expresar y gestionar las emociones. Es necesario dotar a nuestros alumnos de las competencias emocionales necesarias para aprender a ser y a convivir. Esa será la clave para alcanzar una sociedad respetuosa, tolerante y empática.



Primaria



Secundaria



## MANUAL DE EDUCACIÓN ASERTIVA PARA EDUCADORES . Principios, Técnicas y Estrategias aplicadas a los Problemas de Conducta

El *profesorado*, por lo general, adolece de una falta significativa de *recursos educativos eficaces* para manejar la **conducta** de los escolares.

Este *Manual*, es sencillo, fácil de asimilar y absolutamente **práctico**, para facilitar a los educadores **Estrategias y Técnicas educativas**, sólidamente fundamentadas en los principios de la Psicología del Aprendizaje, para manejar los problemas de conducta



## MINDFULNESS PARA PROFESORES

Este libro muestra un saludable camino por el que escapar de la trampa del estrés, y **ayudará a los profesores a cobrar plena consciencia de sus propias necesidades y sentimientos** y a concentrarse en las tareas realmente importantes, dándoles así la oportunidad de volver a orientarse en la intrincada jungla del estrés diario. Al comienzo del libro figura un cuestionario orientativo con el que el lector podrá determinar el punto exacto en el que se encuentra. Cinco sencillos principios le permitirán a continuación iniciar su viaje, e ingresar paso a paso en una nueva etapa de su vida docente caracterizada por el **desarrollo e integración de una actitud de atención plena.**





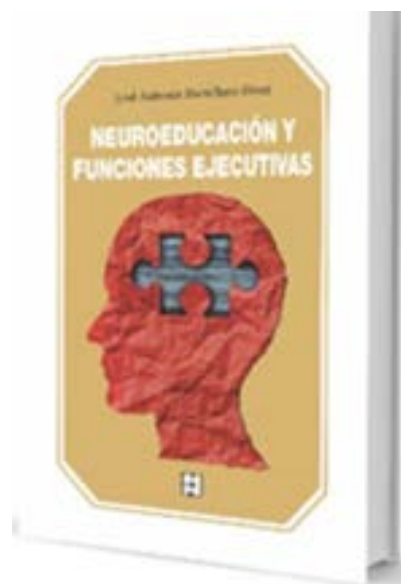
Escuelas que meditan.  
Cómo programar  
mindfulness en los centros  
educativos



El Maestro Atento. Gestión  
Consciente del Aula



Neuroeducación y  
Funciones Ejecutivas



La Función Ejecutiva para  
Educadores. Qué es y qué  
se hace para mejorarla



Cómo crear un clima de  
aula positivo

Alma de Profesor. La mejor  
profesión del mundo

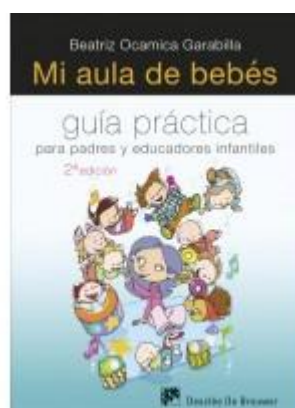




**Acción Tutorial y Orientación. Aceptación, Compromiso y Valores**



**MI aula de bebés. Guía práctica para padres y educadores infantiles**



**Focusing con niños. EL arte de comunicarse con los niños y adolescentes en el colegio y en casa**



**Borrando la J de Jaula. Cómo mejorar el funcionamiento del aula**



**Rebelión en el aula. Claves para manejar a los alumnos conflictivos**



**Educación en las Redes Sociales. Programa preventivo PRIRES**



**Pantallas, Juegos y Educación. La alfabetización digital en la escuela**



**La enseñanza basada en el apego**



**Niños Felices, Alumnos Capaces**

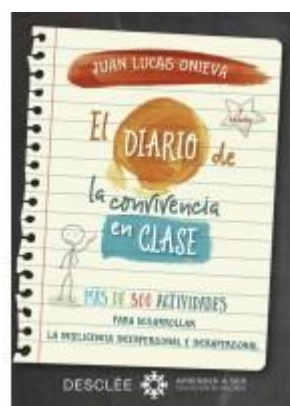




**Mi diario de las Emociones en Clase**



**El diario de la convivencia en clase**



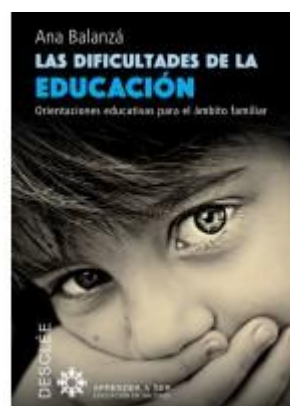
**Manual Práctico de Mindfulness para el Ámbito Escolar**



**Educación en Valores para la Ciudadanía. Estrategia y Técnicas de Aprendizaje**



**Las dificultades de la Educación**



**Cinco Claves para Educar en el Siglo XXI**



**Cómo amanso a mis fieras**





**Familia y Escuela, Escuela y Familia. Guía para que padres y docentes se entiendan**



**Educación Emocional. Propuestas para Educadores y Familias**



**Educar con co-razón**



**Ética Profesional de los profesores**



**Programación de Actividades para educación Especial**





**Conduces Tú. Coaching Educativo: respirando el cambio**



**La creatividad en la Educación Infantil, Primaria y Secundaria**



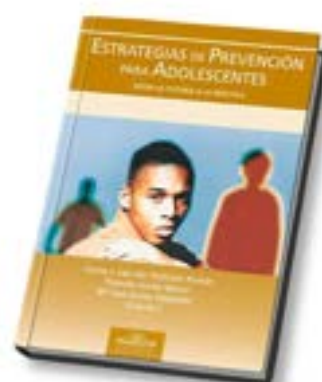
**Un currículo para adaptaciones múltiples**



**La Educación Emocional en la Escuela**



**Estrategias de prevención para Adolescentes**

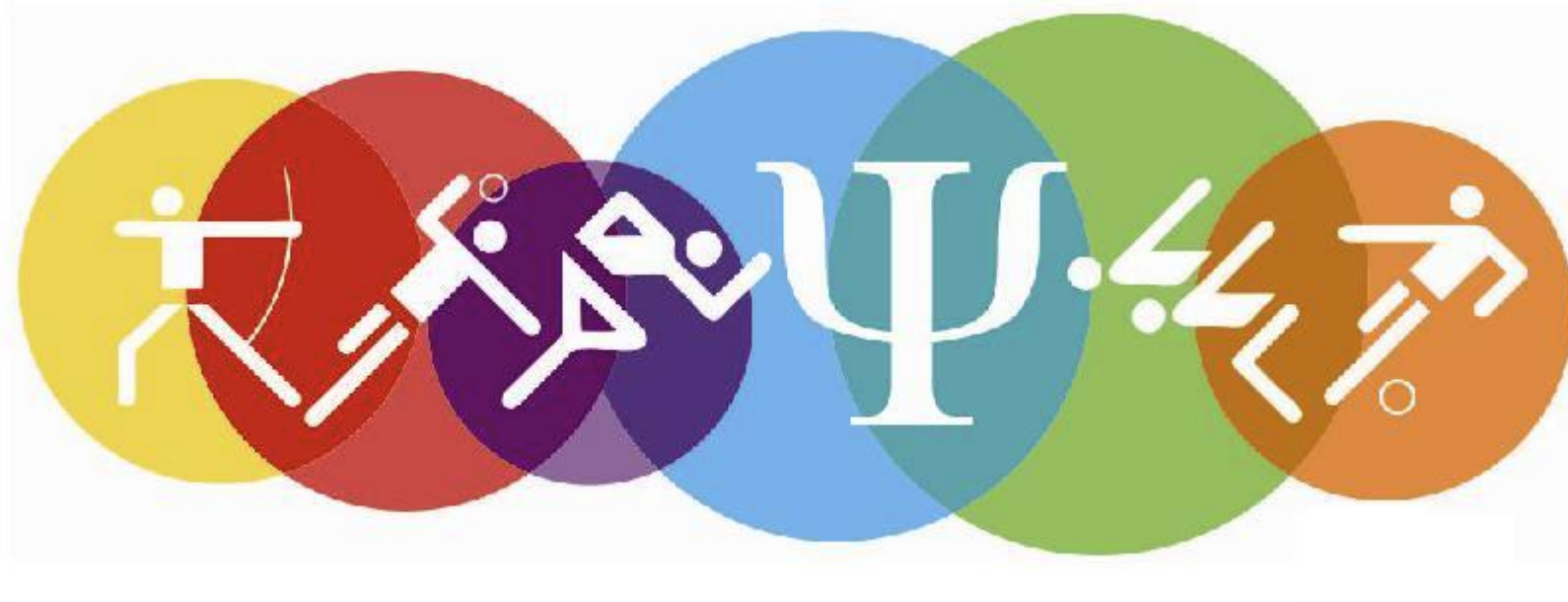


**Inteligencia Emocional. Aplicaciones Educativas**



**Problemas de Convivencia en los Centros Educativos**





# Psicología Deportiva



**Ansiedad, estrés y deporte**



**Burnout en Deportistas**



**Control del Pensamiento y sus Estrategias en el Deporte**



**Introducción a la Psicología del Deporte**



**Psicología Aplicada al MotorSport**



**Psicología del Deporte y la Salud: Una relación compleja**



**Gestión de Marketing y Recursos Humanos en Organizaciones Deportivas**





# Psicología; Terapia y Psicoterapia



**El arte de la terapia**  
Reflexiones sobre la sanación para terapeutas principiantes y veteranos



**Empatía terapéutica**  
La compasión del sanador herido



**Tortura psicológica**  
Definición, evaluación y medidas



**Dejar el trabajo en la consulta**  
Una guía de autocuidado para el psicoterapeuta



**¿Tratar la mente o tratar el cerebro?**  
Hacia una integración entre psicoterapia y psicofármacos



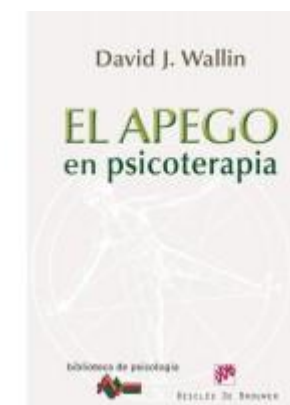
**El Apego en la Práctica Terapéutica**



**Teoría del apego y psicoterapia**  
En busca de la base segura

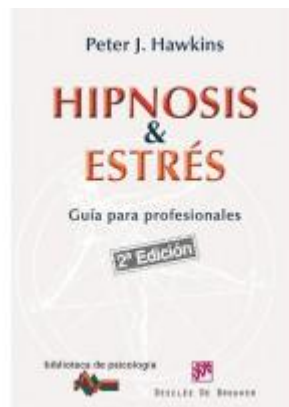


**El Apego en Psicoterapia**





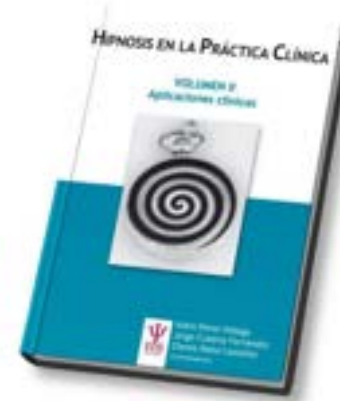
Hipnosis & Estrés. Guía para Profesionales



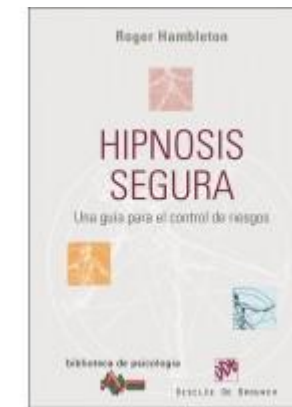
Hipnosis en la Práctica Clínica. Vol I. Técnicas Generales



Hipnosis en la Práctica Clínica. Vol II. Aplicaciones Clínicas



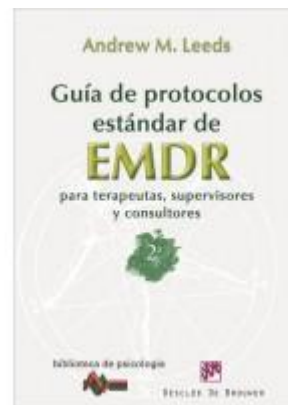
Hipnosis Segura. Una guía para el control de riesgos



La integración del EMDR en la práctica clínica



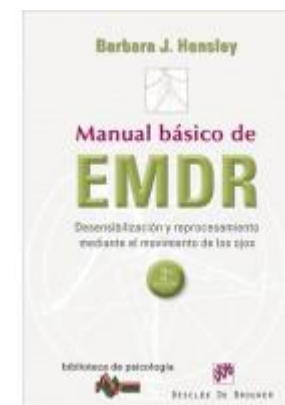
Guía de protocolos estándar de EMDR para terapeutas, supervisores y consultores



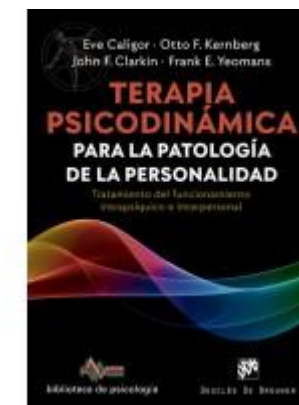
Tratamiento EMDR del Mobbing y el Bullying



Manual básico de EMDR. Desensibilización y reprocesamiento mediante el movimiento de los ojos



Terapia Psicodinámica para la Patología de la Personalidad





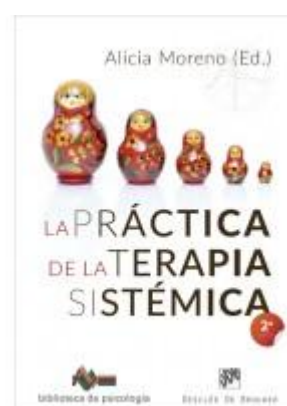
**Manual de Terapia Sistémica. Principios y herramientas de intervención**



**Terapia Sistémica de Pareja y Depresión**



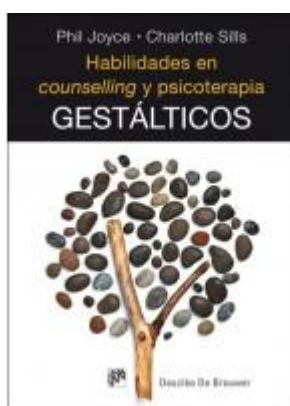
**La Práctica de la Terapia Sistémica**



**Entrar en Terapia. Las Siete Puertas de la Terapia Sistémica**



**Habilidades en Counselling y Psicoterapia Gestálticos**



**Manual Práctico de Psicoterapia Gestalt**



**Manual de Terapia Infantil Gestáltica**



**Manual de Terapia Gestáltica aplicada a los Adolescentes**

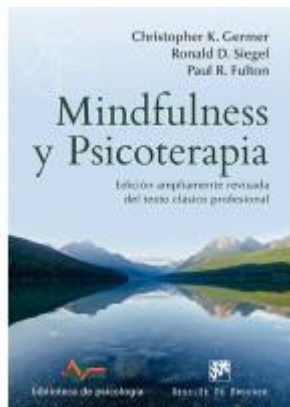


**Eneagrama para Terapeutas**





**Mindfulness y Psicoterapia**



**Manual Clínico de Mindfulness**



**Mindfulness en la práctica clínica**



**Terapia Cognitiva basada en Mindfulness para el cáncer**



**Mindfulness para el duelo Prolongado**



**Técnicas de Tratamiento basadas en Mindfulness**



**Mindfulness sensible al trauma**



**Manual Clínico de TCC con Mindfulness Integrado**



**TCC con Mindfulness Integrado. Principios y Práctica**

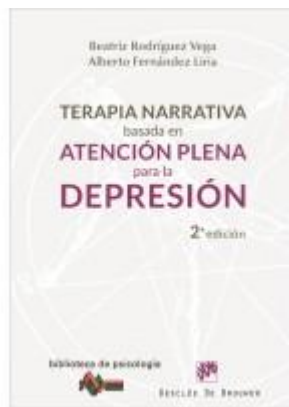


**Manual Práctico de Mindfulness y Aceptación contra la Depresión**





**Terapia Narrativa basada en Atención Plena para la Depresión**



**Terapia de Aceptación y Compromiso. Proceso y Práctica del cambio consciente (Mindfulness)**



**Terapia centrada en la compasión. Característica Distintivas**



**Manual Clínico de Terapia Centrada en la Compasión**



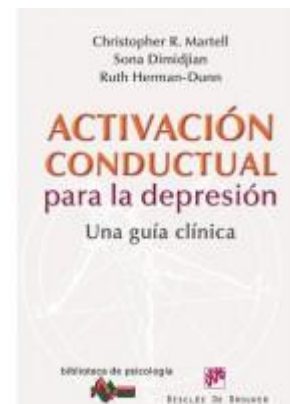
**Terapia de Aceptación y Compromiso para Parejas**



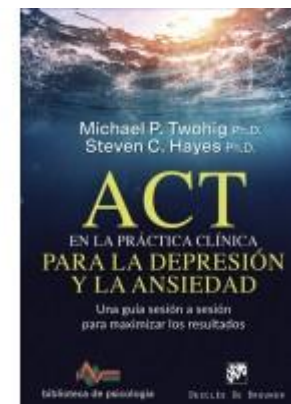
**La Autocompasión en Psicoterapia. Prácticas basadas en la consciencia plena para la curación y la transformación**



**Activación Conductual para la depresión. Una guía clínica**



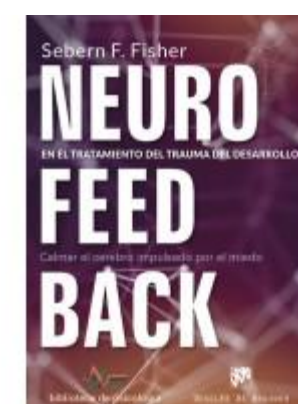
**ACT en la Práctica Clínica para la Depresión y la Ansiedad**



**Terapia Cognitiva basada en Mindfulness para el TOC**



**Neurofeedback para el Tratamiento del Trauma de Desarrollo**





## Conceptualización Colaborativa del Caso



## Manual de Técnicas y Terapias Cognitivo Conductuales



## Experimentar la TCC desde adentro



## La Defusión Cognitiva en la Práctica



## Terapia Metacognitiva para la ansiedad y a depresión



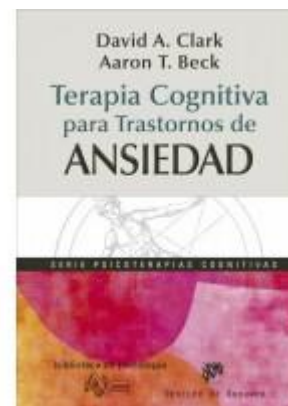
## Manual Práctico de Terapia Dialéctico Conductual



## El Uso del Lenguaje en Psicoterapia Cognitiva



## Terapia Cognitiva para Trastornos de Ansiedad

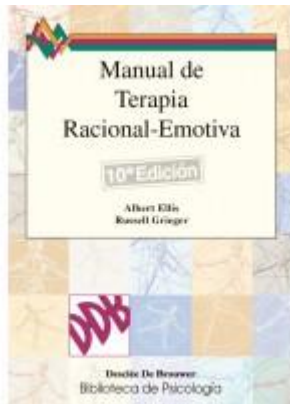


## Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales





**Manual de Terapia Racional – Emotiva (A. Ellis)**



**Hacia un práctica eficaz de las Terapias Cognitivas**



**Psicopatología y Psicoterapia de las experiencias transpersonales**



**Musicoterapia. Abordaje en Salud mental Infanto Juvenil**



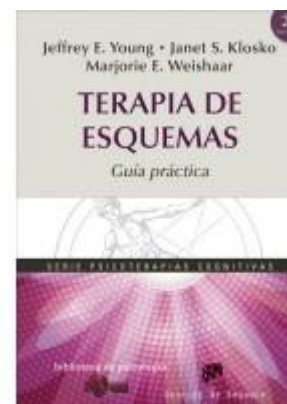
**Técnica de Reparentalización con Muñecos**



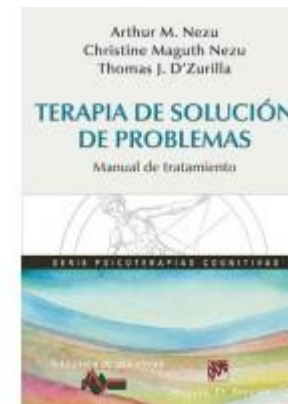
**Psicoterapia Constructivista. Rasgos Distintivos**



**Terapia de Esquemas. Guía práctica (J. Young)**



**Terapia de Solución de Problemas. Manual de Tratamiento**

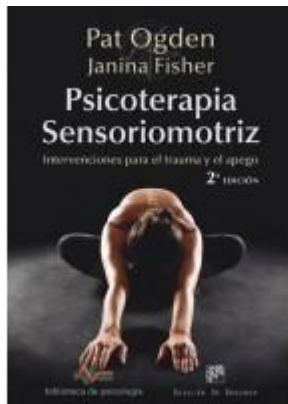


**Focusing en la Práctica Clínica. La esencia del cambio**





**Psicoterapia Sensoriomotriz**  
Intervenciones para el trauma y el apego



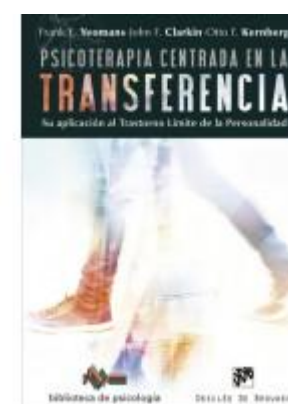
**Sentarse Juntos.**  
Habilidades esenciales para una psicoterapia basada en el mindfulness



**Trabajando con clientes difíciles.** Aplicaciones de la Terapia de Valoración Cognitiva



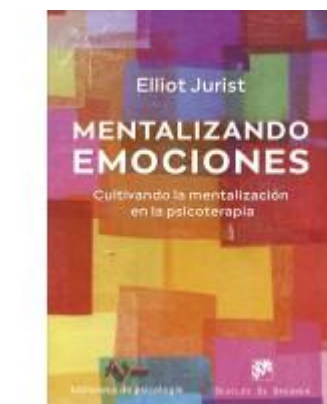
**Psicoterapia centrada en la transferencia.** Su aplicación al Trastorno Límite de la Personalidad



**Manual práctico de psicoterapia integradora humanista**  
Tratamiento de 69 problemas en los procesos de valoración, decisión y prácticos



**Mentalizando Emociones.** Cultivando la mentalización en la psicoterapia



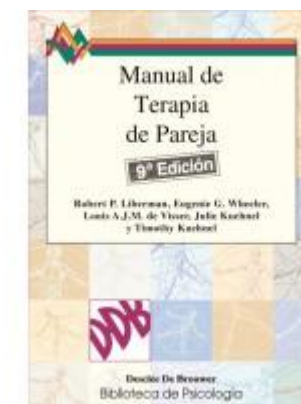
**La construcción del cambio terapéutico.** Terapia constructivista integradora en la práctica clínica



**La práctica de la Terapia de Pareja focalizada en las Emociones.** Creando Conexiones

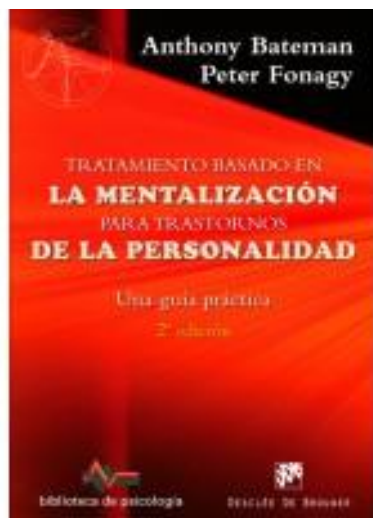


**Manual de Terapia de Pareja**





Tratamiento basado en la mentalización para trastornos de la personalidad. Una guía práctica



Tratamiento basado en la mentalización para niños



Terapia Narrativa Centrada en Soluciones



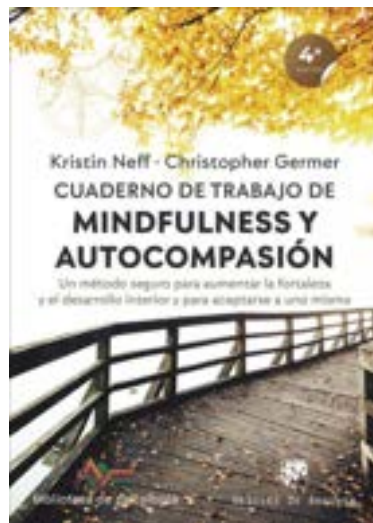
7 Casos Clínicos Tratados con Psicoterapia Integradora Humanista



La presente es una muestra de los libros de la Colección de Psicología de Desclée de Brouwer, si desea otros títulos de la editorial por favor contáctenos



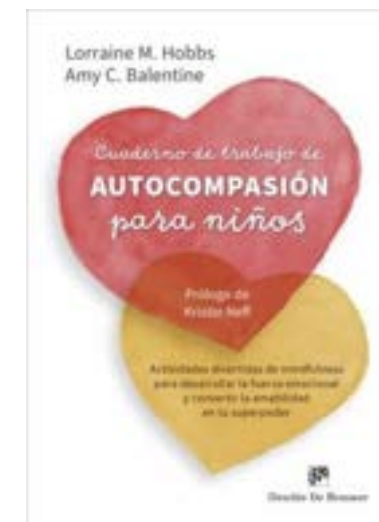
# Mindfulness



Cuaderno de trabajo de mindfulness y autocompasión. Un método seguro para aumentar la fortaleza y el desarrollo interior y para aceptarse a uno mismo



Cuaderno de trabajo de mindfulness para adolescentes. Habilidades poderosas para encontrar la calma, desarrollar la autocompasión y aumentar la resiliencia



Cuaderno de trabajo de autocompasión para niños. Actividades divertidas de mindfulness para desarrollar la fuerza emocional y convertir la amabilidad en tu superpoder

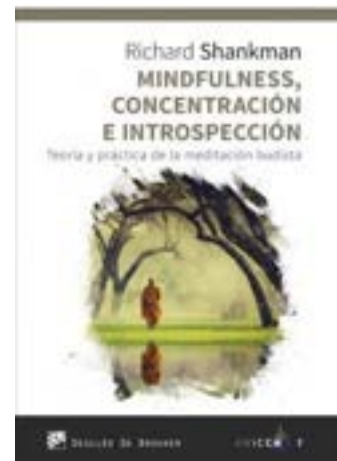
En caso de estar interesado (a) en otros libros de Mindfulness, por favor no dude en solicitarnos nuestro Catálogo de Libros



**Mindfulness para el TDAH en la edad adulta. Fortalecer la atención, manejar las emociones**



**Mindfulness, concentración e introspección. Teoría y práctica de la meditación budista**



**Mindfulness para profesores. Atención plena para escapar de la trampa del estrés**



**Mindfulness para familias. Una maravillosa expedición con miles de estrellas**



**Mindfulness: Un camino de desarrollo personal**



**Arte y Ciencia del Mindfulness. Integrar el mindfulness en la psicología y en las profesiones de ayuda**



**Prevención de recaídas en conductas adictivas basada en Mindfulness**



**La presente es sólo una muestra de los libros de Mindfulness de Desclée de Brouwer, si desea otros títulos de la editorial por favor contáctenos**



## Otras metodologías; Coaching, Counselling, Focusing, etc



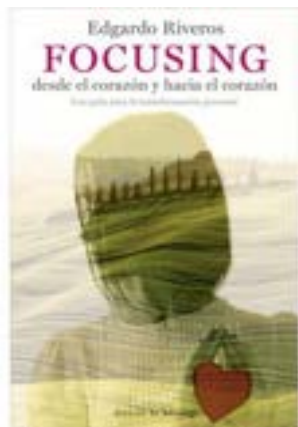
Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CCBY](#)

# Otras Metodologías

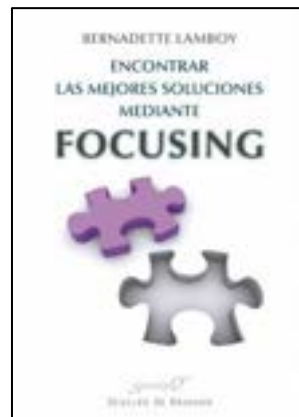
## Libros



### Focusing desde el Corazón y hacia el Corazón



### Encontrar las Mejores Soluciones Mediante Focusing



### Focusing en la Práctica Clínica



### Focusing con Niños



Focusing

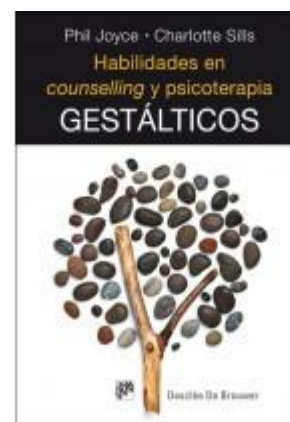
### Habilidades Esenciales de Counseling



### Counseling y Cuidados Paliativos



### Habilidades de Counseling y Psicoterapia Gestálticos



Érase una vez el perdón. Un itinerario hacia el perdón y la reconciliación en el counseling a través de los cuentos



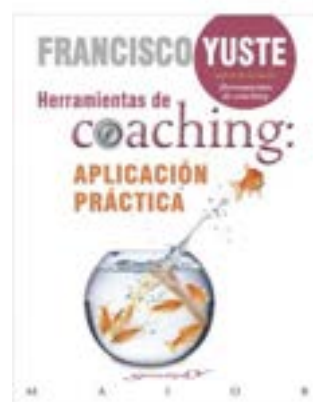
Counseling



## Herramientas de Coaching Personal



## Herramientas de Coaching: Aplicación Práctica



## Herramientas de Coaching Ejecutivo



Coaching



**Manuel del Coach.  
Acompañar para  
Conseguir Resultados  
Extraordinarios**



**Fundamentos  
Psicológicos del  
Coaching. Un modelo  
para ser más**



**Conduces tú.  
Coaching Educativo:  
Respirando el Cambio**



**Psicología para  
Coaches**



**Coaching de Equipos  
Diversos**





# Asistencia Sanitaria



### **MANUAL DE GESTIÓN EMOCIONAL PARA MÉDICOS Y PROFESIONALES DE LA SALUD.**

El libro está dirigido a los médicos y a la vez, las teorías explicadas de forma sencilla y los ejercicios propuestos son válidos para todos los profesionales de la salud y de la ayuda, al estar ellos también expuestos a las mismas necesidades en su ejercicio profesional. Incluso el público general se puede beneficiar del aprendizaje de estas herramientas para su propia gestión emocional, ayudándoles a comprender la situación de supervivencia que en ocasiones experimentan los médicos. Incluye un capítulo especialmente dedicado a la gestión emocional en las crisis.



## Guía Clínica de Comunicación en Oncología



## Humanizar la Asistencia Sanitaria



## Cuidar al Enfermo. Migajas de la Psicología



## Cuidados de Enfermería sobre la base de los puntos fuertes



## Counselling y Cuidados Paliativos



## Humanizar. Humanismo en la Asistencia Sanitaria





## Fibromialgia el reto se supera



## Remonta tu vuelo. Más allá de la fibromialgia



## Guía no Farmacológica de Atención en Enfermedades Avanzadas. Cuidados Paliativos Integrales



## El Sanador Herido. Humanizar las relaciones de ayuda



## Mi único sí. Aprendizaje de un cáncer



## Heroínas Compasivas. La vida como supervivientes de cáncer de mama





*Precios especiales hasta agotarse la existencia*

**Outlet 2026**

E-mail: [psincodistrib@gmail.com](mailto:psincodistrib@gmail.com)  
WhatSapp: 00-507-64100207

*¡Consulte la disponibilidad del material de su interés,  
antes de formalizar su pedido!*



## FICHAS DE LENGUAJE Y LECTURA COMPRENSIVA.

Recopilación de ejercicios prácticos para aplicarse en niños y niñas con limitaciones o trastornos del lenguaje. Contiene ejercicios de clasificación, generalización y abstracción, de comprensión y expresión escrita, de asociación, entre otras.

**Edad/Grado:**

**Nivel 1 (1er Ciclo de Primaria) / Cant. Promo.: 1**

**Nivel 2 (2do y 3er Ciclo de Primaria) / Cant. Promo.: 1**



## LOTO FONÉTICO

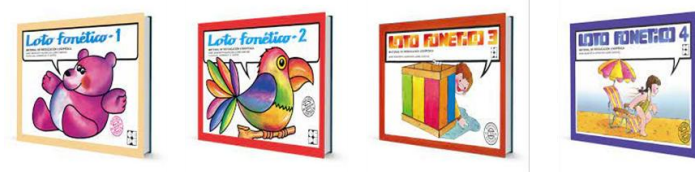
Estas láminas útiles para la correcta pronunciación de diversos fonemas son una *ayuda* para un proceso de estimulación y fijación de modelos, necesario en muchos casos, y cada profesional deberá interpretarlo y adaptarlo a sus propias variables metodológicas y coyunturales.

**Loto Fonético 1 / Cant. Promo.: 2**

**Loto Fonético 2 / Cant. Promo.: 1**

**Loto Fonético 3 / Cant. Promo.: 1**

**Loto Fonético 4 / Cant. Promo.: 1**



## MEM. PROGRAMA PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA, LA ATENCIÓN, EL LENGUAJE Y EL RAZONAMIENTO.

A través de la *percepción* recibimos la *información* y es en la **memoria** donde se acumula la misma para un uso futuro. El pensamiento utiliza ese conocimiento otorgado por la **percepción** y la **memoria**, combinándolo y organizándolo en nuevas pautas y combinaciones. Se ofrecen ejercicios para la estimulación de la memoria, la atención, el lenguaje y el razonamiento para niños de 6 a 11 años.

**Edad:**

**Nivel 3 (De 8 a 9 años) / Cant. Promo.: 2**

**Nivel 4 (De 9 a 10 años) / Cant. Promo.: 1**

**Nivel 5 (De 10 a 11 años) / Cant. Promo.: 2**





### ¿CUÁNTO, COMBIEN, HOW MUCH?

El material que presentamos aquí es un recurso a incluir, por supuesto, dentro de una metodología general: la representación gráfica puede proporcionar al niño o a la niña una visualización secuencial y reversible de las principales operaciones matemáticas básicas lo que supone una gran ayuda. Sirve tanto para entrenar el **proceso lógico** como la **verbalización** de los procesos desarrollados por las situaciones representadas.

**Cant. Promo.: 1**



### ¿QUÉ LE FALTA? ¿QUÉ ESTÁ EQUIVOCADO?

Las figuras incompletas o con algún error, que presentamos en forma de baraja para su manejo más fácil, son, a parte de una forma de *forzar el dialogo* con los niños y con las niñas, un buen ejercicio de *atención y concentración*.

**Cant. Promp.: 1**



### COMPRESIÓN 1-2

**Nivel escolar:** 5 a 9 años.

Los *educadores* y los *logopedas* disponen en estas fichas de un material que les facilitará el entablar conversaciones y explicaciones sobre múltiples *situaciones sociales* en las que sería conveniente crear en los niños y niñas **criterios de sentido común**.

Entre otras, las **situaciones sociales** que aparecen en COMPRESIÓN 1, son:

¿QUE HACER...?

- si un compañero te presta un libro y se lo estropeas...
- si estás solo en casa y llaman a la puerta...
- si un grupo de gamberros quiere meterse contigo

**Cant. Promo.: 1**



¿POR QUÉ Y POR QUÉ NO...?

- ¿Por qué ponemos cristales en las ventanas...?
- ¿Por qué debemos limpiarnos los dientes...?
- ¿Por qué no debes jugar en la cocina

**Cant. Promo.: 1**



## DISNEY Libros-PUZLE para trabajar conceptos básicos con pictogramas (Recomendado para TEA)

La colección Libros-juego para trabajar conceptos básicos te ofrece fantásticas actividades basadas en escenas del mágico mundo Disney. Disfruta viendo cómo aprenden mientras se divierten trabajando conceptos básicos como Memoria, Atención, Números, Emociones y Percepción Espacial y Lateralidad. Especialmente recomendados para niños con TEA.

**EL REY LEÓN. NÚMEROS DEL 1 A 10. Cant. Promo.: 2**

**BLANCANIEVES Y LOS SIETE ENANITOS. MEMORIA. Cant. Promo: 3**

**FROZEN. EL REINO DEL HIELO. EMOCIONES. Cant. Promo.: 1**





## DISNEY. Cuentos de Lectura Facilitada

Te traemos las historias más recientes y los cuentos clásicos de Disney y Disney-Pixar como nunca los habías visto. Este Título Adaptado con Tamaño de Letra Grande para aquellos niños con necesidad de lectura facilitada y los más pequeños que están aprendiendo a leer.

### OBJETIVOS:

- Acercar a los niños, de una manera sencilla, a la lectura.
- Desarrollar distintos aspectos del lenguaje.
- Trabajar aspectos cognitivos.
- Contribuir a disminuir una carencia de cuentos accesibles, romper barreras y proporcionar oportunidades para que todos puedan aprender y disfrutar de los cuentos, dando un paso



**BUSCANDO A DORY / Cant. Promo.: 1**  
**FROZEN. EL REINO DEL HIELO / Cant. Promo.: 2**  
**TOY STORY / Cant. Promo.: 1**  
**LA SIRENITA / Cant. Promo.: 1**  
**BLANCANIEVES Y LOS SIETE ENANITOS / Cant. Promo.: 2**  
**BAMBI / Cant. Promo.: 2**  
**LA BELLA Y LA BESTIA / Cant. Promo.: 2**  
**CARS / Cant. Promo.: 1**



## CUENTO. LA AVENTURA DEL BAÑO

Adiós pañal es una apuesta por el aprendizaje de la autonomía básica **en niños**, especialmente aquellos que **tienen necesidades educativas especiales**. A través del juego, se aprenden hábitos básicos de higiene como el control de esfínteres, etc., y se instauran en la rutina de un niño, produciéndose cambios de forma natural, saludable y alegre en la persona.

Cant. Promo.: 1



## ¿DULCE O SALADO? Cuento

Entender la importancia de la buena alimentación.

¿Dulce o salado?

Cant. Promo.: 1



## LA ASAMBLEA DE LOS MONOS UN CUENTO PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL

Ino, el pequeño monito, se dispone a ir al campamento de verano. Allí se encuentra con una situación desagradable e inesperada, ante la que no sabe ni cómo reaccionar: un juego que no le gusta nada. Pero cuando Ino es capaz de contar lo que le ha sucedido, los adultos pueden ayudarle y poner los medios para que no vuelva a suceder. Un libro destinado a todos aquellos que deseen prevenir el abuso sexual infantil.

Cant. Promo.: 1





## LA SILLA DE MANOLO (Cuento)

La silla de Manolo surge como cuento motivador para instaurar en los niños el hábito de estar bien sentado, especialmente en el caso de los más pequeños, que se incorporan por primera vez a un centro educativo. El alumno, a lo largo de su escolarización, permanecerá la mayor parte del tiempo de la jornada escolar sentado ante su mesa de trabajo, por lo que es fundamental que la postura que adopte sea la correcta desde edades tempranas. Cada vez es más frecuente encontrar en los escolares alteraciones en la columna vertebral debido a hábitos posturales erróneos. Cuanto más precozmente se comience a educar dichos hábitos, más fácilmente será corregible la actitud postural, evitando posibles trastornos de salud. Es por eso que, con este cuento, pretendemos de una forma muy divertida ayudar al profesorado y a las familias en esta labor.

**Cant. Promo.: 1**



## EL MUNDO DE LAS PALABRAS NO PRONUNCIADAS. Cuento

¿A dónde van a parar las palabras que, en un momento crítico, debimos pronunciar, pero se hicieron silencio? Relato de amor juvenil que invita a la reflexión en torno a palabras tan cargadas de sentido, pero cada vez más olvidadas, como “gracias”, “por favor” o “lo siento”, antídoto afectivo y efectivo contra los desencuentros y la soberbia. Valoración de aquellos mensajes y expresiones que aseguran aumentar los grados del necesario entendimiento respetuoso en convivencia, en armonía con un entorno humanista.

**Cant. Promo.: 1**



## LAS VIDAS DEL AGUA

Las vidas del agua, relato breve, narra las aventuras de Piluca, Carlota, Marina y otras amigas que quieren ser gotas útiles y escapar del Fantasma del Derroche, que aparece cuando dejamos el grifo abierto sin necesidad. Entre todas, Carlota atraerá la atención del lector por su deseo de llegar a ser artista. ¿Lo conseguirá? ¿Cómo? Lo cierto es que, leyendo este cuento, los niños aprenderán el uso responsable del agua de un modo divertido.

**Cant. Promo.: 1**

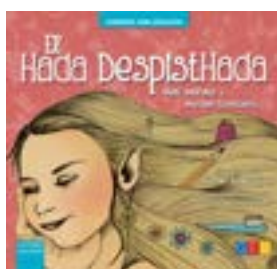




### UN AVEZ FUI GUSANITO. CUENTO

Cuento para trabajar la Autoestima de niños pequeños

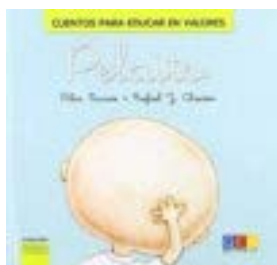
**Cant. Promo.: 1**



### EL HADA “DESPISTHADA”. Cuento

Este cuento nació, por un lado, para ayudar a aquellas personas que tienen cerca pequeños hados y hadas “despiñhados”, en el intento de concienciar sobre la dificultad con la que estos valientes “despiñhados” se enfrentan a un mundo tan grande y, a la vez, atractivo que les inquieta; por otro lado, para comprenderlos, dado que, aunque todo les resulta atrayente y quieren acapararlo, como respuesta a tanto estímulo y deseo desordenado, se muestran como seres perdidos. Protagonizado por “Despiñhada”, una joven hada que, junto a su amigo Orión, vive una aventura fantástica y misteriosa, el cuento busca educar a los niños en la paciencia, la comprensión y las muestras de amor y amistad que, como varitas mágicas, ayudarían a los demás a sentirse más seguros y, por tanto, a descubrir cuánta magia y fuerza interior atesoran sin saberlo

**Cant. Promo.: 1**



### PELAITO. CUENTO

Pelaito nació para tratar de dar respuesta a la realidad del aula. Es nuestra intención fomentar la tolerancia hacia las diferencias de los demás y, al mismo tiempo, permitir al alumnado ponerse en el lugar de otro, favoreciendo la empatía y el respeto hacia la diversidad, sobre todo en una escuela que debe comprometerse a ser inclusiva, equitativa y creativa, valorando las diferencias del propio alumnado como elemento natural y enriquecedor de nuestra aula. Con este cuento también se desarrolla en los más pequeños una imagen positiva de sí mismos, así como la aceptación de los otros, con el fin de facilitar la integración de niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo en las aulas

**Cant. Promo.: 1**



### EL SENDERO DE LOS RIOS - CUENTO

Los ríos deben organizarse por el bien de la montaña Raisa. Cristal y Limo lo tienen claro: si se ponen de acuerdo y trabajan en equipo conseguirán proporcionarle lo mejor. Sin embargo, sus planes se ven truncados por los de Plácido, quien prefiere la calma al movimiento, y por la hostilidad de Turbio que se ha propuesto firmemente el objetivo de convertirse en el Río Rey cueste lo que cueste. ¿Cuál es la mejor actitud ante la vida? El sendero de los ríos es una bonita historia que reflexiona sobre los diferentes tipos de personalidad y comportamiento, y cómo estos pueden influir en las relaciones interpersonales.

**Cant. Promo.: 1**

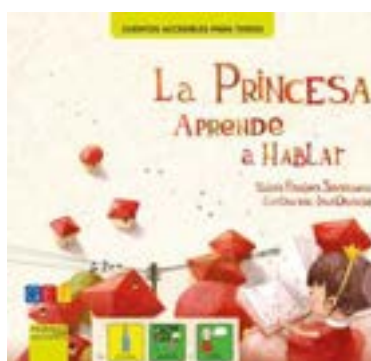


### LEO, CAMBIO DE PLANES. Un Cuento sobre el Trastorno del Espectro Autista.



Cant. Promo.: 1

### LA PRINCESA APRENDE A HABLAR. Cuento Pictografiado



Cant. Promo.: 1

### MI MUÑECA. Cuento Pictografiado

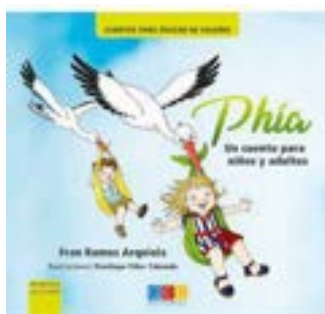


Cant. Promo.: 1

### LA PRINCESA VA AL DENTISTA. Cuento Pictografiado



Cant. Promo.: 1



### **PHÍA · UN CUENTO PARA NIÑOS Y ADULTOS**

La pequeña Phía explica un día de su corta vida, junto a su hermano mellizo, Edu. Paralelamente, le pide a su progenitor que no practique con ella algunas costumbres de crianza extendidas con los niños, como subir la voz y luego esperar que no griten, mandar callar “porque sí” o no permitirles experimentar y equivocarse

**Cant. Promo.: 1**



### **LARIP, OJOS BONITOS. Un Cuento sobre el Síndrome de Down. Colección Conoce**

Esta colección nos acercará a algunos síndromes, alteraciones, discapacidades y enfermedades raras. La necesidad de crearla ha sido la de explicar, de forma breve y precisa, las características de los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales derivadas de un determinado síndrome y/o discapacidad. Gracias a la integración, estos alumnos comparten aula con aquellos sin discapacidad.

Este hecho despierta el interés y la curiosidad por entender qué le ocurre a ese compañero que no puede correr, que no entiende como los demás o que habla un poquito raro. Saben que hay algo especial, observan, apoyan y guían a este compañero. Una colección que sirve de guía a maestros, familias, alumnos y para todo aquel que quiera conocer a nuestros niños especiales. “Conocer nos hace valorar”.

Larip, ojos bonitos, un cuento el síndrome de Down, forma parte de la Colección Conoce. En él, conoceremos a Larip y su vida en casa con sus padres y en el colegio con la maestra y compañeros de clase. ¿Quieres conocerla?

**Cant. Promo.: 1**



## LOS ZAPATOS DE GABI. Un Cuento sobre la Parálisis Cerebral

Esta colección nos acercará a algunos síndromes, alteraciones, discapacidades y enfermedades raras. La necesidad de crearla ha sido la de explicar, de forma breve y precisa, las características de los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales derivadas de un determinado síndrome y/o discapacidad. Gracias a la integración, estos alumnos comparten aula con aquellos sin discapacidad.

Este hecho despierta el interés y la curiosidad por entender qué le ocurre a ese compañero que no puede correr, que no entiende como los demás o que habla un poquito raro. Saben que hay algo especial, observan, apoyan y guían a este compañero. Una colección que sirve de guía a maestros, familias, alumnos y para todo aquel que quiera conocer a nuestros niños especiales. "Conocer nos hace valorar".

Los zapatos de Gabi, un nuevo título de la Colección Conoce, es un cuento sobre la parálisis cerebral. En esta ocasión conocemos a Gabi, las dificultades a las que se enfrenta, pero también la admiración que provoca en sus compañeros del colegio

**Cant. Promo.: 1**



## ¿POR QUÉ JACINTA ES DISTINTA? Cuento

¿Por qué Jacinta es distinta? Cuentos para conversar es una colección de Cuentos para educar en valores que invita a abordar la vida misma y a profundizar con nuestros pequeños lectores en temas como la muerte, la discapacidad o la integración de una manera amena y comprensible, desde el diálogo y la escucha.

¿Por qué Jacinta es distinta? trata sobre una niña muy especial a la que le cuesta un poco aprender, pero con un gran corazón.

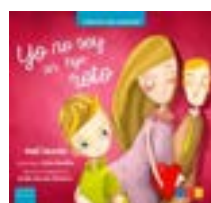
**Cant. Promo.: 1**



## YO NO SOY UN HIJO ROTO.

Cuento

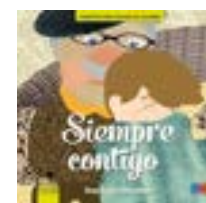
Trabajar la separación familiar



Cant. Promo.: 1

## SIEMPRE CONTIGO. Cuento

Trabajar el duelo por pérdida del abuelo



Cant. Promo.: 1

## MIS PAPÁS SE HAN SEPARADO. Cuento

Trabajar la separación de los padres



Cant. Promo.: 1

## NO TE OLVIDO. Cuento

Trabajar los cambios percibidos en los abuelos



Cant. Promo.: 1



## LEO.COM. LECTURA COMPRESIVA Y COMPOSICIÓN ESCRITA. COLECCIÓN COMPLETA DESDE PRIMER GRADO HASTA CUARTO GRADO

La colección de Leo.com se compone de 11 cuadernos que trabajan la comprensión lectora y la composición escrita, adaptándose perfectamente a la diversidad de ritmos de maduración y aprendizaje. Presentan una amplia gama de textos literarios, sobre todo a partir de 2º, acompañados de ilustraciones sugerentes de acuerdo con el nivel de los alumnos. Contienen una gran variedad de actividades, haciendo de la lectura y escritura una fuente de placer, diversión y juego.

Es un material diseñado para:

- Trabajar actividades complementarias en grupos escolares o en casa y de ampliación con alumnos proactivos o adelantados.
- Facilitar el avance de cada alumno según su capacidad, apoyando la integración.
- Repasar y recuperar en vacaciones.

**Cuadernos 3, 4 y 5 (3er grado primaria)**

**Cuadernos 6, 7 y 8 (4to grado primaria)**

Leo.com 3 / Cant. Promo.: 1

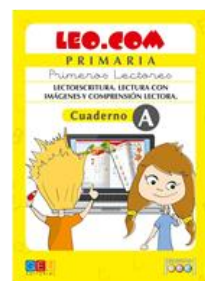
Leo.com 4 / Cant. Promo.: 1

Leo.com 5 / Cant. Promo.: 1

Leo.com 6 / Cant. Promo.: 1

Leo.com 7 / Cant. Promo.: 1

Leo.com 8 / Cant. Promo.: 1





## CONO-FONOS

Cono-Fonos es un método efectivo en las tareas de enseñanza-aprendizaje y reeducación de la lectoescritura y de la lengua oral. Está compuesto por una colección de fichas con imágenes reales, cuadernillos de trabajo y juegos educativos.

Los objetivos de la metodología Cono-Fonos son:

- Ofrecer una amplia variedad de recursos que permitan a docentes, terapeutas, logopedas y familias enseñar, reeducar y afianzar la lectura, escritura y expresión oral, destrezas imprescindibles para desarrollar las competencias básicas.
- Desarrollar habilidades de análisis metalingüístico que favorecen el proceso de asociación entre el sonido y su grafema, lo cual hace a los aprendices más competentes en tareas de lectura y escritura.
- Reeducar y prevenir las dificultades orales y escritas del lenguaje a través del desarrollo de una adecuada conciencia fonológica, garantía de éxito en el desarrollo de las destrezas lectoescritoras.
- Favorecer el autoaprendizaje, el auto refuerzo y la motivación en el aprendizaje a través de la visualización del progreso.

• **CONO-FONOS 1 JUEGO CON LOS SONIDOS / Cant. Promo.: 1**

• **CONO-FONOS 3 ¡SÉ LEER Y ESCRIBIR! / Cant. Promo.: 2**



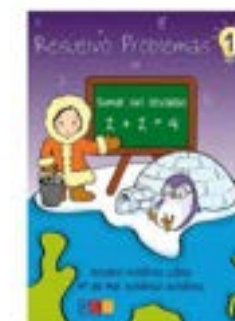
## RESUELVO PROBLEMAS

Es una colección compuesta por 10 cuadernos, dirigida a facilitar el aprendizaje de problemas matemáticos de una forma lógica y progresiva. Orientado a 1º de Educación Primaria. Favorece la comprensión en las actividades a través de problemas presentes en la vida real; perfecto como material de repaso y refuerzo

### PRINCIPALES OBJETIVOS

- Interiorizar los conceptos de suma, resta, multiplicación y división.
- Adquirir habilidades para la resolución de problemas, gracias al proceso secuenciado.
- Inculcar mensajes de educación en valores: respeto, compartir con las personas más desfavorecidas, amistad, compañerismo, etc.
- Favorecer el trabajo autónomo del alumno.

Cant. PROMO: 1 C.C.





## MATEMÁTICAS TRANSVERSALES.

Matemáticas transversales son 4 cuadernos de refuerzo y para matemáticas, compatibles con cualquier libro de texto actual. Trabajan de forma progresiva todos los contenidos de matemáticas de 1º a 4º de Educación Primaria, introduciendo temas transversales fundamentales. Es un material ideal para aquellos niños que presentan necesidades educativas especiales o con adaptaciones curriculares en el aula.

Matemáticas transversales trabaja los seis cursos de Educación Primaria. Activador de la observación y la atención, trabaja de forma especial los conceptos básicos espacio-temporales, la lateralidad y la coordinación oculo-manual, sin menospreciar los contenidos matemáticos propios del ciclo. Se trabajan simultáneamente matemáticas y transversales: educación ambiental, para la paz, la salud, del consumidor y vial. Cada página hace que el alumno se sienta protagonista de una historia social, en la que su opinión es sumamente importante.

Tiene como objetivos:

- Aprender matemáticas desarrollándose como persona, ejercitando su capacidad crítica y la responsabilidad para tomar decisiones.
- Trabajar una serie de habilidades sociales básicas.
- Aprender a detectar injusticias, a construir formas de vida más solidarias, a ensayar comportamientos coherentes y participativos.
- Sensibilizar, ejecutar el diálogo, optar con responsabilidad, ayudar a los alumnos a ser mejores personas, ciudadanos justos, críticos y democráticos

**Cuaderno 3 (3er grado) / Cant. Promo.: 5**

**Cuaderno 4 (4to grado) / Cant. Promo.: 4**

**Cuaderno 5-6 (5to y 6to grado) / Cant. Promo.: 3**



## DIVIÉRTETE CON LAS PALABRAS. SUPERACIÓN DE LAS DIFICULTADES LECTOESCRITORAS

Muchos de los errores caligráficos y de interpretación lectora que aparecen en nuestros escolares pueden deberse a falta de atención, percepción visual inadecuada, retraso en el desarrollo madurativo o dificultad disléxica, lo que conlleva una disociación entre el fonema y el grafema correspondiente. También puede existir un deficiente dominio tanto de la lateralidad como de la orientación espacial y temporal. Estos factores pueden impedir la diferenciación de grafías con similitudes y producir errores de rotación, inversión, sustitución y omisión de letras, lo que cambia el sentido de las palabras o las hace ininteligibles.

**Cant. Promo.: 3**



## LÁMINAS PARA LA EXPRESIÓN ORAL. Lectoescritura. Vocales, Consonantes, Sílabas y Grupos Consonánticos. Pack Completo

A través de estas láminas, el alumno podrá trabajar, individualmente y en grupo, la expresión oral. Al ser un material complementario para los libros de Lengua Castellana y Literatura de 1º de Primaria, contienen las vocales, consonantes y principales sílabas y grupos consonánticos para aprender a leer y escribir. Incluyen escenas con vocabulario para trabajar las letras que se estudian en cada unidad. En la otra cara de la lámina, podrá encontrar orientaciones para realizar ejercicios relacionados, tanto con el vocabulario como con la escena que se representa. Incluye una guía didáctica para el profesor.

- UNIDAD 1 · Ana y los indios o O, i I, u U, a A, e E
- UNIDAD 2 · Mi familia p P, m M, l L
- UNIDAD 3 · La salita s S, t T, d D
- UNIDAD 4 · Los abuelos n N, b B, r R, rr UNIDAD 5 · Una fiesta infantil f F, h H, v V
- UNIDAD 6 · En el dormitorio ca, co, cu, que, qui; ar, er, ir, or, ur; era, ero, aro, ori; lla, llo, llu, lle, lli
- UNIDAD 7 · En el jardín ga, go, gu, gue, gui; ge, gi, güe, güi; ja, jo, ju, je, ji
- UNIDAD 8 · Todos a la cocina ca, co, cu, que, qui; ar, er, ir, or, ur; era, ero, aro, ori; lla, llo, llu, lle, lli
- UNIDAD 9 · Un campamento en la montaña xa, xe, xi, xo, xu; ka, ko, ku, ke, ki; ña, ño, ñu, ñi, ñe
- UNIDAD 10 · El patio del cole Grupos consonánticos: pr, pl; br, bl
- UNIDAD 11 · En clase Grupos consonánticos: cr, cl; gr, gl
- UNIDAD 12 · En el trastero Grupos consonánticos: fr, fl; tr, t...r; dr
- UNIDAD 13 · Mis amigos los animales Repaso grafías: r-, -rr-, fl, fr, tr, dr, z, c
- UNIDAD 14 · El mundo natural Repaso: ga, go, gu, gue, gui, h
- UNIDAD 15 · Las personas trabajan Repaso: ca, co, cu, que, qui; cha, che, chi, cho, ch



[Cant. Promo.: 1](#)

## VOCABULARIO PICTOGRAFIADO LÁMINAS PROFESIONES

Incluye 25 profesiones, representadas a través de pictogramas, con uniformes y objetos característicos de éstas, para que el alumno pueda identificar el dibujo del oficio que aparece en cada recuadro con su palabra

[Cant. Promo.: 1](#)



## DICCIONARIO DE IMÁGENES REALES

Un completo diccionario de imágenes reales, tan demandadas por los profesionales de la educación hoy en día, para atender las necesidades de la diversidad de alumnos que hay en sus aulas. Contiene 1300 imágenes reales, ordenadas alfabéticamente, y con anexos distribuidos a lo largo del libro por campos semánticos, apareciendo los siguientes: • La casa. • La clase. • El circo. • La granja. • El patio. • El zoo. Las palabras están distribuidas de manera práctica y visual, de modo que se pueda ver cada palabra justo debajo de la fotografía que la representa, y dispuestas por orden alfabético, con un índice al comienzo del libro para que su búsqueda resulte muy sencilla y rápida

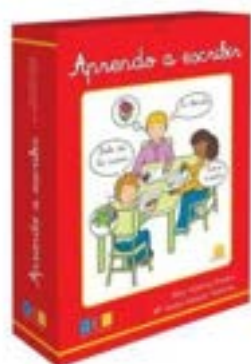
[Cant. Promo.: 1](#)



## ORGANIZADOR DIARIO

¡Aquí tienes en tus manos el organizador perfecto para tu día a día! Incluye 366 páginas, una para cada día del año. Con tanto espacio, podrás anotar tus actividades, clases, reuniones, proyectos, vacaciones, citas, días especiales... Toda una página para cada día, donde escribir los detalles que necesites. Distribuido en 2 cuadernos. Además, van acompañados de un montón de pegatinas para decorar las páginas, que te harán muy fácil recordar todos los momentos importantes. Encuadernados en tapa dura para que no se estropeen y con un bonito espiral que te facilitará mucho su uso.

**Cant. Promo.: 10**



## APRENDO A ESCRIBIR

**Aprendo a escribir** está específicamente desarrollado para iniciar a los más pequeños en el mundo de la escritura de una manera sencilla y divertida. Resultado del asesoramiento de los mejores expertos del ámbito educativo actual, es la solución ideal ante los principales problemas de aprendizaje en la escritura que surgen durante la primera etapa educativa. Ofrece ayuda en las actividades con indicaciones claras y fáciles de entender, permitiendo que el alumno/a pueda trabajar con total autonomía.

- ✓ Inicia a los más pequeños en el mundo de la escritura
- ✓ Desarrolla las habilidades intelectuales más importantes
- ✓ Previene posibles dificultades de aprendizaje
- ✓ Favorece la expresión oral y la composición escrita desde sus inicios
- ✓ Incluye actividades fáciles y divertidas de hacer

**Cant. Promo.: 1**



## PUZLES DE SECUENCIA BÁSICAS

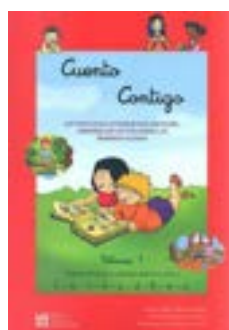
### ¡Cumpleaños feliz!

### El baño del perrito

La colección Puzles de secuencias básicas, una colección única de cuentos-puzle especialmente desarrollados para trabajar secuencias de acción a través de situaciones reales en la vida cotidiana. Recomendado para Educación Infantil. Trabajar las situaciones secuenciadas de una forma fácil y divertida a través de los puzles incluidos.

- Facilitar el aprendizaje del sentido cronológico en el niño.
- Ayudar a identificar y aprender las expresiones y estados de ánimo principales.
- Educar en valores sociales para mejorar las conductas apropiadas de comportamiento que se representan en las escenas compuestas por cada secuencia.

**Cant. Promo.: 1**



## CUENTO CONTIGO

Cuento contigo es un material de afianzamiento de la lectura comprensiva, desde el inicio del aprendizaje formal y en relación con la expresión oral. Para empezar a leer con las letras l - m - t - s p - d - b - v - n en palabras con sílabas directas y algunas palabras clave y morfemas. Cuento contigo es un material de afianzamiento de la lectura comprensiva, desde el inicio del aprendizaje formal y en relación con la expresión oral. Para empezar a leer con las letras l - m - t - s p - d - b - v - n en palabras con sílabas directas y algunas palabras clave y morfemas.

**Cant. Promo.:2**



## TAREAS DEL LENGUAJE

Tareas del lenguaje Programa de tratamiento para niños con dificultades lingüísticas (trastornos del lenguaje y desventaja social)  
Discriminación silábica. Palabras. Frases

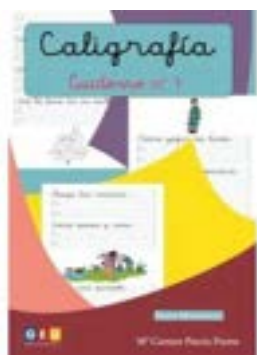
**Cant. Promo.: 3**



## VOCABULARIO PICTOGRAFIADO LÁMINAS PROFESIONES

Incluye 25 profesiones, representadas a través de pictogramas, con uniformes y objetos característicos de éstas, para que el alumno pueda identificar el dibujo del oficio que aparece en cada recuadro con su palabra

**Cant. Promo.: 1**



### CALIGRAFIA MONTESSORI

La colección **Caligrafía de Editorial GEU con Pauta Montessori** ayuda a los alumnos y alumnas a mejorar su escritura para que esta consiga estar correctamente formada y sea clara y comprensible. El proceso de aprendizaje de la [lectoescritura](#) consiste en diferentes aspectos. Uno de ellos hace referencia a la correcta realización del trazo para que el texto sea legible. **La colección Caligrafía está formada por 20 cuadernos.** Del cuaderno 1 al 5 la pauta es de 4 mm. A partir del cuaderno 6 la pauta es de 3 mm.

**Cant. Promo.:**1



### PALABRAS. EXPRESIÓN Y VOCABULARIO

**Palabras. Expresión y vocabulario**, es una colección compuesta por 18 cuadernos desarrollados específicamente para enriquecer su vocabulario, expresión oral y expresión escrita.

#### PRINCIPALES OBJETIVOS

- Conseguir un alto nivel léxico y expresivo para que razonen con madurez y sentido crítico.
- Facilitar un adecuado desarrollo de la expresión escrita y oral, como importante medio de integración social y evolución personal.
- Transmitir al [alumno](#) el desarrollo de las mejores técnicas lingüísticas para que argumente, analice, describa, sintetice, interprete, debata, hable en público, etc.

**Cant. Promo.:** 1 Colección Completa



### PROYECTO DE INTELIGENCIA DE HARVARD

El **Proyecto de Inteligencia Harvard** para Educación primaria está compuesto por 6 cuadernos:

- Fundamentos del Razonamiento.
- Comprensión del Lenguaje.
- Razonamiento Verbal.
- Resolución de Problemas Matemáticos.
- Toma de Decisiones.
- Manual de información.

**Cant. Promo.: 1**



### ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Esta obra, que abarca desde los 6 a los 11 años, tiene como objetivo contribuir a la *estimulación del lenguaje* y al *desarrollo del pensamiento abstracto*.. No se trata de un «**programa rígido**», sino de sugerencias para el profesional que está inmerso en el difícil e intrincado campo de la *reeducación psicolingüística*. **Cant. Promo.: 1**



### EJERCICIOS DE RECUPERACIÓN DEL CÁLCULO 3

Ejercicios para superar las *dificultades matemáticas*, con un primer grupo de ejercicios generales y otro segundo de ejercicios específicos, que abarcan los conceptos y nociones básicas.. Se enmarcan dentro del siguiente esquema:

- Ejercicios generales de base psicológica*: adquisiciones de nociones de base (conservación, correspondencia, reversibilidad y número) refuerzo de las funciones adquisitivas (atención y memoria) ejercicios psicomotrices ( esquema corporal, sensoriales, ritmo y equilibrio, coordinación, espacio-temporales, toponímicos) ejercicios de simbolización (expresión oral y escrita).
- Ejercicios específicos de aprendizaje de las matemáticas*: referentes a la numeración (asociación número – objeto, correcta realización de números, comprensión y utilización de signos matemáticos y sistemas de numeración decimal), referentes a las operaciones: comprensión, colocación y automatización referente a la resolución de problemas: comprensión y proceso a seguir iniciación a la geometría relaciones espaciales y mediciones... **Cant. Promo.: 1**



### ESTIMENT

El **Programa de Estimulación Mentalista en la Primera Infancia** es un instrumento, en consonancia con aquellas preocupaciones y ocupaciones, que facilita la prevención primaria y secundaria de posibles dificultades en el desarrollo de:

- la permanencia de objeto,
- la resolución de problemas,
- la intersubjetividad primaria y secundaria,
- el inicio de las habilidades metarrepresentacionales.

Este Programa será de gran utilidad para los profesionales responsables de las unidades de Educación Infantil en la Etapa 0-3 años, para los Maestros de Audición y Lenguaje, para los Maestros de Educación Especial y para los Maestros del ciclo 3-6 que escolaricen a alumnos con necesidades educativas especiales.. Los Profesores de la especialidad de Psicología y Pedagogía y los Orientadores de los Equipos de Orientación Psicopedagógica, que asesoran al profesorado antes citado, encontrarán en este programa una herramienta sumamente eficaz.

**Cant. Promo.: 1**



### HABILIMEN

El programa de desarrollo de *habilidades mentalistas* en niños y niñas pequeños ha sido aplicado en Educación Infantil, si bien puede utilizarse en la Etapa de Educación Primaria y en la Etapa de Educación Secundaria con alumnos con necesidades educativas especiales (especialmente en TGD y en problemas de competencia cognitivo-social).

Su estructura (unidades de intervención e instrumentos de evaluación de cada una de ellas) facilita al profesor y/o terapeuta su empleo tanto en gran grupo como en pequeño grupo o de forma individual (apoyos educativos y/o intervenciones clínicas).

**Cant. Promo.: 1**



### OPUESTOS 1 y 2

El material tiene una utilización lúdica obvia: el **emparejamiento** de **figuras** y **conceptos opuestos**, como por ejemplo:

- Ato-bajo. / Vago-trabajador. / Mojado-seco. ENTRE OTROS

Juego que admite uno o varios jugadores, pudiendo darle incluso la modalidad de «*memory de opuestos*». Nuestro objetivo al editarlo ha sido preferentemente el **educativo** y **didáctico**: ofrecer al logopeda, al pedagogo y al reeducador un material de **comprensión visual**, de **asociación visual**, y de **integración gramatical**.

**Cant. Promo.: 2**



### PAREJAS LÓGICAS

Se basa en la **puesta en relación** de dos *situaciones* representadas gráficamente, relación que incluye uno o varios de los conceptos *causa*, *efecto* o *consecuencia*.

Los **conceptos** son *relativamente complejos* que pueden captarse de forma intuitiva por experiencias concretas anteriores o que dependen de un saber adquirido a través del contacto con los adultos o de la enseñanza.

En todos los casos la *expresión verbal* de dichas **relaciones** presenta un cierto nivel de complejidad, especialmente en el uso de *conjunciones* y de *concordancia de tiempos verbales*.

**Cant. Promo.: 2**



## FICHAS DE COMPRENSIÓN DE LA LECTURA

*Comprensión de la lectura* es un conjunto de lecturas de fácil comprensión, con gran cantidad de elementos concretos con personajes fácilmente identificables por las niñas y los niños.

Fichas de Comprensión de la Lectura 1 Cant. PROMO: 1

Fichas de Comprensión de la Lectura 2 Cant. PROMO: 1

Fichas de Comprensión de la Lectura 3 Cant. PROMO: 1

## FICHAS DE RECUPERACIÓN DE LA DISLEXIA

Amplia variedad de materiales preventivos y de recuperación de la dislexia, trabajados con ejercicios según edad y grado

Cant. PROMO: 1



## FICHAS PARA LA REEDUCACIÓN DE LA DISLEXIA

Incluyen ejercicios que completan el *programa de trabajo* para la reeducación de los niños y niñas con diversas *dificultades de aprendizaje*. Además de su utilización *terapéutica* se recomienda como ejercicios complementarios para la Etapa Escolar, dado que el tipo de actividad que promueven (Atención, Observación, Imaginación, Creatividad, etc.) previene la aparición de trastornos específicos y favorece la maduración de los procesos mentales y el desarrollo de las capacidades intelectuales (Comprensión Verbal, Razonamiento, Memoria Visual y Auditiva, etc.), con lo que, al mismo tiempo se facilita también la adquisición de métodos de estudio.

Fichas I / Acnt. PROMO: 1

PROMO: 1

Fichas II –III / Cant.

## JUEGO CON FONEMAS 2

Este material tiene como único objetivo ayudar al profesional del lenguaje en el proceso de tratamiento de **las dislalias**, facilitando su integración en el lenguaje espontáneo. Puede ser utilizado tanto por logopedas, como por profesores y padres que deseen ayudar y reforzar a su hijo/a durante y tras el tratamiento o bien, sencillamente, para estimular su desarrollo verbal.

Cant. PROMO: 1





## PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS Y NIÑAS PEN 4-5 / PEN 5-6

Esta obra quiere ser un *instrumento de ayuda* para los padres y profesionales que asumen la tarea de educar a los niños y niñas, enriqueciendo su desarrollo en una etapa de su vida tan importante, ya que los primeros años constituyen un período crítico para la mayoría de los aprendizajes básicos.

Para facilitar esta tarea, se proporciona un *inventario de desarrollo* en el que se presentan, de forma secuenciada, las adquisiciones más importantes para cada período de edad y unas fichas de estimulación en las que se encuentran *sugerencias* para favorecer su aprendizaje.

### PEN-4-5

Habilidades Matemáticas / Cant. PROMO: 1

Habilidades Perceptivo-Cognitivas / Cant. PROMO:1

Habilidades Motoras Gruesas y Finas / Cant. PROMO: 2

Habilidades Relacionales y de Autoayuda / Cant. PROMO 1

### PEN 5-6

Habilidades Motoras Finas y Gruesas / Cant. PROMO: 3

Habilidades Relacionales y de Autoayuda / Cant. PROMO:1



## PROGRAMA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL P.E.I.

Es una obra elaborada con la intención de que pueda servir de guía tanto a profesionales de la *Atención Temprana* y de *Escuelas Infantiles* como a familias. Presenta, ordenadas evolutivamente en un inventario, algunas de las principales adquisiciones del desarrollo del niño a lo largo de su primer año. Observar cómo la niña o el niño logra estas adquisiciones y enriquecer el proceso con experiencias como las propuestas en las fichas que se incluyen, puede ser útil para los lectores que deseen participar activamente en estos aprendizajes, ya sean padres o profesionales de la educación infantil.

PEI 1 AÑO / Cant. PROMO: 2

PEI 2 AÑOS / Cant. PROMO: 2

PEI 3 AÑOS / Cant. PROMO: 1

PEI 4 AÑOS / Cant. PROMO: 1





## VAMOS A JUGAR CON...

Libro Guía + archivos descargables con juegos interactivos.

Programa Lúdico-Educativo para el **Desarrollo de las Habilidades Metalingüísticas**.

Planteado como ayuda para los profesionales (maestros, logopedas, etc.), se ha optado por un enfoque lúdico que permite un grado de motivación apropiado.

Cant. Promo.: 1



## PUES... ¡CLARO!

**PUES... ¡CLARO!** surge con el objeto de facilitar a los alumnos/as en general, y muy especialmente a los alumnos/as con dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas, el dominio de los pasos necesarios para la adquisición de **estrategias de resolución de problemas** aritméticos, así como el **refuerzo de las operaciones básicas** (*suma, resta, multiplicación y división*).

Cant. Promo.: 1



## RECUPERACIÓN Y DESARROLLO DE LA MEMORIA

En este cuaderno ofrecemos ejercicios que trabajan:

La memoria auditiva y visual de cifras. La memoria visual gráfica. La memoria visual de objetos. La memoria visual de fases. La memoria visual asociativa. La memoria auditiva de palabras. La memoria auditiva de frases. La memoria táctil. La memoria espacial. La memoria a largo plazo. La memoria olfativa. La memoria auditiva musical. La memoria kinestésica.

Cant. Promo.: 1



## Mindfulness para niños



Un cuento para aprender Mindfulness y descubrir el secreto de la **MEDITACIÓN Y EL DEJAR IR.**  
Cant. Promo.:1



Un cuento para aprender Mindfulness y descubrir el secreto de la **RELAJACIÓN Y LA QUIETUD.**  
Cant. Promo.:1



Un cuento para aprender Mindfulness y descubrir el secreto de la **AUTOOBSERVACIÓN Y LA ATENCIÓN AL MUNDO INTERIOR**  
Cant. Promo.:1



Un cuento para aprender Mindfulness y descubrir el secreto de la **IMAGINACIÓN Y LA VISUALIZACIÓN**  
Cant. Promo.:1



Un cuento para aprender Mindfulness y descubrir el secreto de la **RESPIRACIÓN**  
Cant. Promo.:1



Un cuento para aprender Mindfulness y descubrir el secreto del **SILENCIO.**  
Cant. Promo.:1



**Catálogo Editado por:**

**Proyecto SINCO, S.A.**  
**División de Distribución**



**Distribuidor Autorizado**

Calle 74, Edif. PH LaTorraca, Planta Baja, Local 3, San Francisco. Ciudad de Panamá. República de Panamá.  
Telf. 398-1960 / 6410-0207 / 6575-5989. E-mail: [proysinco@hotmail.com](mailto:proysinco@hotmail.com) / [psincodistrib@gmail.com](mailto:psincodistrib@gmail.com)

**Evaluación – Programas y Materiales - Libros - Plataformas**

**¡Comprometidos con la satisfacción total de nuestros clientes desde la primera vez!**

**¡Un mundo de SOLUCIONES en sus manos!**