

Informe Colectivo

Fecha Aplicación: **07/10/2015**

Año Escolar: **2015/2016**

Centro: XXXXXXXXXX

Curso: **5º ED. PRIMARIA**

Batería: **BADyG/E3**

Baremo: **General España**

Grupo: **A**

Nombre de Alumno/a	Estimaciones Globales					Pruebas Básicas						Complementarias			Cualificaciones			
	CI	IG	RR	VV	NN	EE	1Rv	2Rn	3Re	4Vv	5Nn	6Ge	7Ma	8Mv	9De	EF	RA	OM
		PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	%	PD PC
XXXXXXXXXX	88	79 22	50 35	21 12	27 37	31 34	14 29	17 35	19 53	7 2	10 37	12 18	26 78	10 10	19 19	41	192 96	0
XXXXXXXXXX	70	47 2	20 2	21 12	5 1	21 7	8 10	5 2	7 3	13 20	0 6	14 32	16 25	7 4	30 95	24	192 96	0
XXXXXXXXXX	74	55 5	35 11	17 6	22 23	16 2	9 13	17 35	9 6	8 4	5 18	7 3	19 36	14 24	25 73	29	192 96	1
XXXXXXXXXX	76	58 6	28 4	25 20	16 11	17 3	9 13	10 7	9 6	16 39	6 20	8 5	17 29	21 49	31 98	30	192 96	1
XXXXXXXXXX	118	133 88	79 96	44 78	38 69	51 98	27 96	27 88	25 90	17 46	11 43	26 99	27 85	11 12	32 99	69	192 96	0
XXXXXXXXXX	113	124 80	63 69	34 46	45 85	45 91	14 29	26 85	23 80	20 67	19 81	22 93	30 97	27 76	32 99	64	192 96	0
XXXXXXXXXX	65	41 1	24 2	15 4	12 5	14 1	8 10	12 12	4 1	7 2	0 6	10 9	14 18	12 16	30 95	21	192 96	0
XXXXXXXXXX	69	46 2	20 2	13 2	11 4	22 9	3 2	9 6	8 4	10 7	2 9	14 32	12 12	24 61	32 99	24	192 96	0
XXXXXXXXXX	100	102 50	55 47	21 12	37 67	44 88	6 6	24 76	25 90	15 32	13 52	19 75	22 51	3 1	30 95	53	192 96	1
XXXXXXXXXX	103	106 56	60 62	38 60	41 76	27 20	20 64	25 81	15 28	18 53	16 68	12 18	30 97	26 72	32 99	55	192 96	0
XXXXXXXXXX	84	73 16	36 13	31 35	22 23	20 6	14 29	14 19	8 4	17 46	8 29	12 18	13 14	10 10	32 99	38	192 96	0
XXXXXXXXXX	71	50 2	32 7	23 15	11 4	16 2	12 20	9 6	11 10	11 11	2 9	5 1	19 36	14 24	20 26	26	192 96	0
XXXXXXXXXX	78	62 8	29 5	15 4	15 9	32 39	7 8	7 3	15 28	8 4	8 29	17 59	22 51	11 12	32 99	33	192 96	2
XXXXXXXXXX	71	53 3	30 5	19 8	14 8	20 6	9 13	10 7	11 10	10 7	4 14	9 7	29 95	17 34	30 95	27	192 96	1
XXXXXXXXXX	61	32 1	22 2	9 1	13 6	10 1	2 1	12 12	8 4	7 2	1 6	2 1	20 40	6 3	8 1	42	77 1	1
XXXXXXXXXX	113	124 80	67 79	44 78	42 78	38 67	21 71	26 85	20 60	23 83	16 68	18 68	29 95	22 53	30 95	64	192 96	0
XXXXXXXXXX	107	113 67	60 62	29 29	36 64	48 96	15 33	23 70	22 75	14 25	13 52	26 99	25 69	9 8	28 88	59	192 96	1
XXXXXXXXXX	95	86 29	44 24	24 17	44 82	18 4	8 10	25 81	11 10	16 39	19 81	7 3	26 78	26 72	28 88	45	192 96	1
XXXXXXXXXX	122	141 93	81 97	48 90	51 92	42 83	24 86	32 99	25 90	24 88	19 81	17 59	28 90	32 98	31 98	73	192 96	0
XXXXXXXXXX	67	42 2	19 1	11 1	9 2	22 9	3 2	9 6	7 3	8 4	0 6	15 41	16 25	12 16	31 98	22	192 96	0
XXXXXXXXXX	75	57 6	25 2	18 7	12 5	27 20	7 8	5 2	13 17	11 11	7 24	14 32	26 78	17 34	28 88	29	192 96	0
XXXXXXXXXX	92	87 30	50 35	23 15	26 35	38 67	12 20	17 35	21 68	11 11	9 33	17 59	27 85	15 27	29 92	45	192 96	1
XXXXXXXXXX	97	96 43	54 44	38 60	22 23	36 57	16 39	17 35	21 68	22 78	5 18	15 41	25 69	28 81	32 99	50	192 96	0
XXXXXXXXXX	86	76 19	36 13	29 29	12 5	35 52	13 25	5 2	18 45	16 39	7 24	17 59	20 40	31 95	31 98	45	170 61	0
XXXXXXXXXX	86	76 19	46 27	23 15	23 25	30 30	9 13	21 60	16 33	14 25	2 9	14 32	19 36	17 34	27 86	40	192 96	0



Informe Colectivo

Fecha Aplicación: **07/10/2015**

Año Escolar: **2015/2016**

Centro: XXXXXXXXXX

Curso: **5º ED. PRIMARIA**

Batería: **BADyG/E3**

Baremo: **General España**

Grupo: **A**

Nombre de Alumno/a	Estimaciones Globales					Pruebas Básicas						Complementarias			Cualificaciones			
	CI	IG	RR	VV	NN	EE	1Rv	2Rn	3Re	4Vv	5Nn	6Ge	7Ma	8Mv	9De	EF	RA	OM
		PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	PD PC	%	PD PC	Nº				
	a.(IG)	b.(RR)	c.(VV)	d.(NN)	e.(EE)	f.(1Rv)	g.(2Rn)	h.(3Re)	i.(4Vv)	j.(5Nn)	k.(6Ge)	l.(7Ma)	m.(8Mv)	n.(9De)	o.(EF)	p.(RA)	q.(OM)	
A) Nº de Muestra Grupo:	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	
B) Media Aritmética Grupo:	78,36	42,60	25,32	24,24	28,80	11,60	16,16	14,84	13,72	8,08	13,96	22,28	16,88	28,40	41,92	186,52	0,40	
C) Desviación Típica Grupo:	31,70	18,59	10,69	13,60	11,68	6,39	8,11	6,63	5,17	6,27	5,93	5,60	8,21	5,48	15,65	23,24	0,58	
D) Media Aritmética Baremo:	100,78	54,84	34,89	31,72	34,16	17,25	19,33	18,25	17,64	12,39	15,91	20,72	20,51	22,56		157,53		
E) Desviación Típica Baremo:	26,72	14,69	10,68	12,48	8,38	6,33	6,26	5,41	5,26	7,30	4,40	6,36	7,39	4,36		26,27		

IG - INTELIGENCIA GENERAL	RR - RAZONAMIENTO	VV - FACTOR VERBAL	NN - FACTOR NUMÉRICO	EE - FACTOR ESPACIAL
1Rv - ANALOGÍAS VERBALES	2Rn - SERIES NUMÉRICAS	3Re - MATRICES LÓGICAS	4Vv - CIERRE DE ORACIONES	5Nn - PROBLEMAS NUMÉRICOS
6Ge - ENCAJES DE FIGURAS	EF - EFICACIA	RA - RAPIDEZ	OM - NÚMERO DE OMISIONES	7Ma - MEMORIA AUD. RELATO
8Mv - MEMORIA VIS. ORTOGR.	9De - ATENCIÓN-DIFERENCIAS	PD - Puntuación Directa, Aciertos	PC - Puntuación Centil Baremada	

Centro: XXXXXXXXXX

Curso: **5º ED. PRIMARIA**

Batería: **BADyG/E3** Baremo: **General España**

Año Escolar: **2015/2016**

IG INTELIGENCIA GENERAL

Media Baremo: **100,78**

A B

78,36 86,20

VV FACTOR VERBAL

Media Baremo: **34,89**

A B

25,32 26,90

EE FACTOR ESPACIAL

Media Baremo: **34,16**

A B

28,80 31,80

2Rn SERIES NUMÉRICAS

Media Baremo: **19,33**

A B

16,16 18,35

RR RAZONAMIENTO

Media Baremo: **54,84**

A B

42,60 49,80

NN FACTOR NUMÉRICO

Media Baremo: **31,72**

A B

24,24 27,50

1Rv ANALOGÍAS VERBALES

Media Baremo: **17,25**

A B

11,60 13,90

3Re MATRICES LÓGICAS

Media Baremo: **18,25**

A B

14,84 17,55

Centro: XXXXXXXXXX

Curso: **5º ED. PRIMARIA**

Batería: **BADyG/E3** Baremo: **General España**

Año Escolar: **2015/2016**

4Vv CIERRE DE ORACIONES

Media Baremo: **17,64**

A B

13,72 13,00

6Ge ENCAJES DE FIGURAS

Media Baremo: **15,91**

A B

13,96 14,25

7Ma MEMORIA AUD. RELATO

Media Baremo: **20,72**

A B

22,28 15,50

9De ATENCIÓN-DIFERENCIAS

Media Baremo: **22,56**

A B

28,40 22,40

5Nn PROBLEMAS NUMÉRICOS

Media Baremo: **12,39**

A B

8,08 9,15

RA RAPIDEZ

Media Baremo: **157,53**

A B

186,52 175,50

8Mv MEMORIA VIS. ORTOGR.

Media Baremo: **20,51**

A B

16,88 16,00



Centro: [REDACTED]

Curso: **5º ED. PRIMARIA**

Grupo: **A**

[REDACTED]

Batería: **BADyG/E3**

Año Escolar: **2015/2016**

INFORME DESCRIPTIVO INDIVIDUAL

ESTIMACIONES GLOBALES

La capacidad intelectual general de [REDACTED] es media. Para estimarla tenemos en cuenta el conjunto de seis pruebas básicas. Implica buena capacidad para comprender y elaborar lógicamente la información. Puede autoexigirse un normal rendimiento en sus procesos de aprendizaje. En aquellas materias para las que muestre interés aprenderá con suficiente facilidad.

Es notablemente bueno el nivel alcanzado en el conjunto de las pruebas específicas que evalúan razonamiento lógico.

Alcanza, en el conjunto de las dos pruebas con modalidad de contenido verbal, un nivel medio-alto positivo.

Resuelve muy bien los problemas presentados en el conjunto de dos pruebas con modalidad de contenido numérico.

Procesa con leve dificultad y adecuación la información presentada en modalidad viso-espacial, es decir a base de figuras geométricas.

PRUEBAS APTITUDINALES BÁSICAS

Relaciona con facilidad conceptos de significado análogo, lo que implica que al mismo tiempo reconoce muy bien su significado.

Interpreta con bastante facilidad la ley que regula series de números y la aplica para continuar con sentido lógico esas series.

Halla con cierta dificultad las relaciones que ordenan cambios lógicos en conjuntos de figuras para establecer la que debe ir en un determinado lugar.

Valora, con resultados medios, el significado latente en textos en los que falta algún concepto y por lo tanto se deben completar para que adquieran sentido adecuado.

Ha asimilado adecuadamente las estrategias de cálculo necesarias para solucionar sencillos problemas aritméticos que se plantean habitualmente.

Gira mentalmente figuras y las encaja con alguna dificultad en la superficie de la que se han extraído, respetando sus proporciones, tamaños, forma y color iniciales.

CUALIFICACIONES DE EFICACIA Y RAPIDEZ

En el conjunto de las seis pruebas básicas, y sin presuponer acierto o desacierto, ha respondido con NOTORIA RAPIDEZ comparando con la muestra-baremo de referencia.

La EFICACIA o porcentaje de aciertos en las respuestas emitidas en el conjunto de las seis pruebas básicas, es MEDIA.



Centro: [REDACTED]

Curso: 5º ED. PRIMARIA

Grupo: A

[REDACTED]

Batería: BADyG/E3

Año Escolar: 2015/2016

INFORME DESCRIPTIVO INDIVIDUAL

Como [REDACTED] ha trabajado las pruebas con mucha rapidez y al mismo tiempo bastante eficacia, necesariamente las ha realizado con intensidad y concentración adecuadas. Muy rápido y bastante eficaz es una buena cualificación combinada para diagnosticar una notablemente buena aptitud general. Se le puede aconsejar que prolongue algo su período de reflexión antes de responder ante los retos intelectuales.

PRUEBAS COMPLEMENTARIAS

[REDACTED] posee una extraordinaria capacidad para retener en la memoria a corto plazo información escuchada previamente de un relato oral descriptivo.

En cuanto a su memoria ortográfica o reconocimiento de la correcta escritura de palabras con dificultades ortográficas visuales, retiene muy bien, indicativo de buena memoria visual a largo plazo.

Observa extraordinariamente bien y con rapidez pequeñas diferencias en detalles de dibujos, lo que implica atención concentrada y detallismo.

APRECIACIÓN PEDAGÓGICA GLOBAL DE LAS PRUEBAS BÁSICAS

Sus resultados han sido positivos en el conjunto de las seis pruebas básicas. Tiene que saber que la inteligencia se puede y debe mejorar con estímulos adecuados a través de experiencias de la vida diaria, proponiéndose metas y retos que puedan parecer inicialmente difíciles pero que se irán alcanzando progresivamente.



Centro: [REDACTED]

Curso: **5º ED. PRIMARIA**

Grupo: **A**

[REDACTED]

Batería: **BADyG/E3**

Año Escolar: **2015/2016**

INFORME DESCRIPTIVO INDIVIDUAL

ESTIMACIONES GLOBALES

En el conjunto de las seis pruebas básicas realizadas [REDACTED] obtiene resultados muy buenos en inteligencia general. Maneja información tanto verbal como numérica y espacial, con gran comprensión y elaboración lógica adecuada. No debe tener problemas de asimilación de aprendizajes en aquellas áreas por las que se interese, puesto que todo aprendizaje exige esfuerzo, además de capacidad.

Su razonamiento lógico alcanza niveles muy altos. Se valora el conjunto de tres pruebas específicas de razonamiento.

Son muy buenos los resultados obtenidos en las pruebas que manejan contenidos de información verbal.

En el conjunto de las dos pruebas que utilizan modalidad de información numérica obtuvo puntuaciones altas.

En la modalidad viso-espacial se presenta información para procesar tanto lógicamente como para girar y encajar figuras. Sus resultados han sido muy positivos.

PRUEBAS APTITUDINALES BÁSICAS

Reconoce con facilidad significados análogos en diferentes conceptos, lo que implica una alta capacidad de deducir semejanzas conceptuales.

Induce con suma facilidad la ley o período lógico que regula series de números y la aplica para continuar lógicamente esas series.

Halla con mucha facilidad las relaciones que ordenan cambios lógicos en conjuntos de figuras para establecer la que debe ir en un determinado lugar.

Completa con bastante facilidad y acertadamente el significado latente en textos incompletos que se deben cerrar con otros conceptos para que tengan un significado aceptable.

Realiza, con notoria facilidad y acierto, cálculos aritméticos y problemas básicos que desde hace años se vienen practicando en el aprendizaje matemático.

Gira figuras mentalmente con facilidad y seguridad medianamente buenas para encajarlas en una superficie en la que debe respetar sus formas y posiciones iniciales relativas.

CUALIFICACIONES DE EFICACIA Y RAPIDEZ

En el conjunto de las seis pruebas básicas, y sin presuponer acierto o desacierto, ha respondido con NOTORIA RAPIDEZ comparando con la muestra-baremo de referencia.

La EFICACIA o porcentaje de aciertos en las respuestas emitidas en el conjunto de las seis pruebas básicas, es BASTANTE ALTA.



Centro: [REDACTED]

Curso: **5º ED. PRIMARIA**

Grupo: **A**

[REDACTED]

Batería: **BADyG/E3**

Año Escolar: **2015/2016**

INFORME DESCRIPTIVO INDIVIDUAL

Como [REDACTED] ha trabajado las pruebas con mucha rapidez y al mismo tiempo bastante eficacia, necesariamente las ha realizado con intensidad y concentración adecuadas. Muy rápido y bastante eficaz es una buena cualificación combinada para diagnosticar una notablemente buena aptitud general. Se le puede aconsejar que prolongue algo su período de reflexión antes de responder ante los retos intelectuales.

PRUEBAS COMPLEMENTARIAS

[REDACTED] posee una alta capacidad para retener en la memoria a corto plazo detalles de un relato escuchado anteriormente.

Demuestra retener muy bien la escritura de palabras con dificultad visual/ortográfica, que se corresponde con una muy buena memoria visual a largo plazo.

Sostiene muy adecuadamente su atención en tareas de reconocimiento de pequeñas diferencias visuales. Son tareas que, aunque simples, requieren concentración atencional intensa.

APRECIACIÓN PEDAGÓGICA GLOBAL DE LAS PRUEBAS BÁSICAS

Aunque sus resultados, en el conjunto de las seis pruebas básicas, han sido muy positivos, tiene que saber que la inteligencia se puede y debe mejorar estimulándola a través de experiencias diarias. Pero también puede empeorar si no se trabaja proponiéndose metas y retos adecuados, difíciles pero alcanzables.

Distribución por niveles de los resultados de los alumnos del grupo por Factor

Centro: XXXXXXXXXX

Curso: **5º ED. PRIMARIA**

Batería: **BADyG/E3** Baremo: **General España**

Grupo: **A**

Año Escolar: **2015/2016**

Factores / Nº de Alumnos

NIVELES / Rango Percentil

	a.IG	b.RR	c.VV	d.NN	e.EE	f.1Rv	g.2Rn	h.3Re	i.4Vv	j.5Nn	k.6Ge	l.RA	m.7Ma	n.8Mv	o.9De
1. MUY ALTO (94 - 99)		8% (2)			8% (2)	4% (1)	4% (1)				8% (2)	92% (23)	16% (4)	8% (2)	64% (16)
2. ALTO (75 - 93)	16% (4)	4% (1)	12% (3)	20% (5)	12% (3)	4% (1)	24% (6)	20% (5)	12% (3)	12% (3)	8% (2)		24% (6)	8% (2)	20% (5)
3. MEDIO-ALTO (61 - 74)	4% (1)	12% (3)		12% (3)	8% (2)	8% (2)	4% (1)	8% (2)	4% (1)	8% (2)	4% (1)	4% (1)	8% (2)	12% (3)	4% (1)
4. MEDIO (31 - 60)	12% (3)	16% (4)	16% (4)	8% (2)	16% (4)	8% (2)	20% (5)	16% (4)	28% (7)	20% (5)	40% (10)		28% (7)	20% (5)	
5. MEDIO-BAJO (16 - 30)	24% (6)	8% (2)	16% (4)	16% (4)	12% (3)	24% (6)	4% (1)	12% (3)	12% (3)	28% (7)	12% (3)		16% (4)	20% (5)	8% (2)
6. BAJO (7 - 15)	4% (1)	16% (4)	32% (8)	12% (3)	12% (3)	36% (9)	16% (4)	12% (3)	20% (5)	16% (4)	8% (2)		8% (2)	20% (5)	
7. MUY BAJO (1 - 6)	40% (10)	36% (9)	24% (6)	32% (8)	32% (8)	16% (4)	28% (7)	32% (8)	24% (6)	16% (4)	20% (5)	4% (1)		12% (3)	4% (1)
	a.IG	b.RR	c.VV	d.NN	e.EE	f.1Rv	g.2Rn	h.3Re	i.4Vv	j.5Nn	k.6Ge	l.RA	m.7Ma	n.8Mv	o.9De
Media de Factores Grupo	78,36	42,60	25,32	24,24	28,80	11,60	16,16	14,84	13,72	8,08	13,96	186,52	22,28	16,88	28,40
Media del Baremo Muestra	100,78	54,84	34,89	31,72	34,16	17,25	19,33	18,25	17,64	12,39	15,91	157,53	20,72	20,51	22,56

Factores por debajo de la Media



1Rv - ANALOGÍAS VERBALES	2Rn - SERIES NUMÉRICAS	3Re - MATRICES LÓGICAS	4Vv - CIERRE DE ORACIONES	5Nn - PROBLEMAS NUMÉRICOS
6Ge - ENCAJES DE FIGURAS	7Ma - MEMORIA AUD. RELATO	8Mv - MEMORIA VIS. ORTOGR.	9De - ATENCIÓN-DIFERENCIAS	EE - FACTOR ESPACIAL
IG - INTELIGENCIA GENERAL	NN - FACTOR NUMÉRICO	RA - RAPIDEZ	RR - RAZONAMIENTO	VV - FACTOR VERBAL



Centro: [REDACTED]

Curso: **5º ED. PRIMARIA**

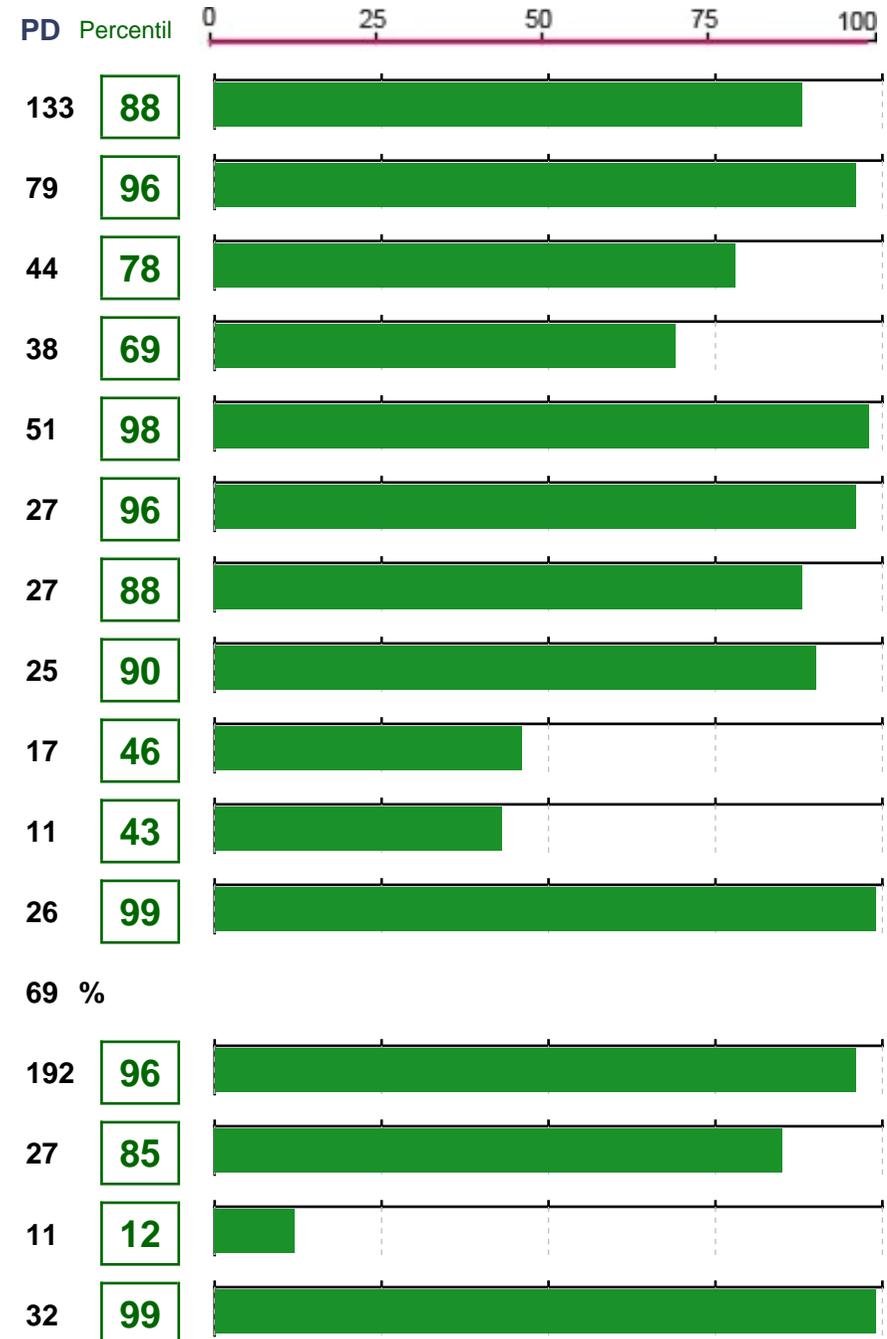
Grupo: **A**

[REDACTED]

Batería: **BADyG/E3**

Año escolar: **2015/2016**

Informe Individual



INTELIGENCIA GENERAL IG

Evalúa capacidad general actual para establecer relaciones significativas. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las seis pruebas básicas: 1+2+3+4+5+6.

RAZONAMIENTO RR

Evalúa capacidad general actual para establecer o detectar leyes lógicas inductivas. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las tres pruebas básicas de razonamiento: 1+2+3.

FACTOR VERBAL VV

Evalúa capacidad actual para establecer relaciones significativas con contenidos verbales. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las dos pruebas verbales: 1+4.

FACTOR NUMÉRICO NN

Evalúa capacidad actual para establecer relaciones numéricas significativas y operar con números. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las dos pruebas numéricas: 2+5.

FACTOR ESPACIAL EE

Evalúa capacidad actual para relacionar significativamente figuras geométricas. La puntuación directa se obtiene a partir de la puntuaciones directas de las dos pruebas espaciales: 3+6.

ANALOGÍAS VERBALES 1Rv

evalúa aptitud para establecer relaciones analógicas y significativas entre conceptos.

SERIES NUMÉRICAS 2Rn

Evalúa aptitud para encontrar leyes inductivas en la información presentada como secuencias lineales numéricas.

MATRICES LÓGICAS 3Re

Evalúa aptitud para encontrar leyes inductivas lógicas en la organización de figuras geométricas.

CIERRE DE ORACIONES 4Vv

Evalúa habilidad para cerrar significativamente oraciones incompletas, con un concepto que se ha ocultado.

PROBLEMAS NUMÉRICOS 5Nn

Evalúa habilidad para realizar sencillos problemas numéricos que requieren de las cuatro operaciones básicas y entender el planteamiento de conceptos aritméticos presentado.

ENCAJES DE FIGURAS 6Ge

Evalúa habilidad para completar mentalmente figuras incompletas, para encajar el trozo recortado de una superficie.

EFICACIA EF

Proporción de respuestas acertadas en relación a la totalidad de las respuestas emitidas en las seis pruebas básicas.

RAPIDEZ RA

Número de respuestas emitidas en el conjunto de las seis pruebas básicas, en el tiempo máximo establecido para cada una de ellas. No implica necesariamente rapidez en dar buenas respuestas.

MEMORIA AUD. RELATO 7Ma

Evalúa memoria a corto plazo sobre un texto descriptivo que se ha escuchado anteriormente.

MEMORIA VIS. ORTOGR. 8Mv

Evalúa la memoria visual al tener que seleccionar palabras bien escritas ortográficamente, seleccionándolas entre aquellas que tienen algún error perceptivo-visual.

ATENCIÓN-DIFERENCIAS 9De

Evalúa la capacidad atencional para reconocer con rapidez pequeñas diferencias entre figuras y dibujos geométricos.



Centro: [REDACTED]

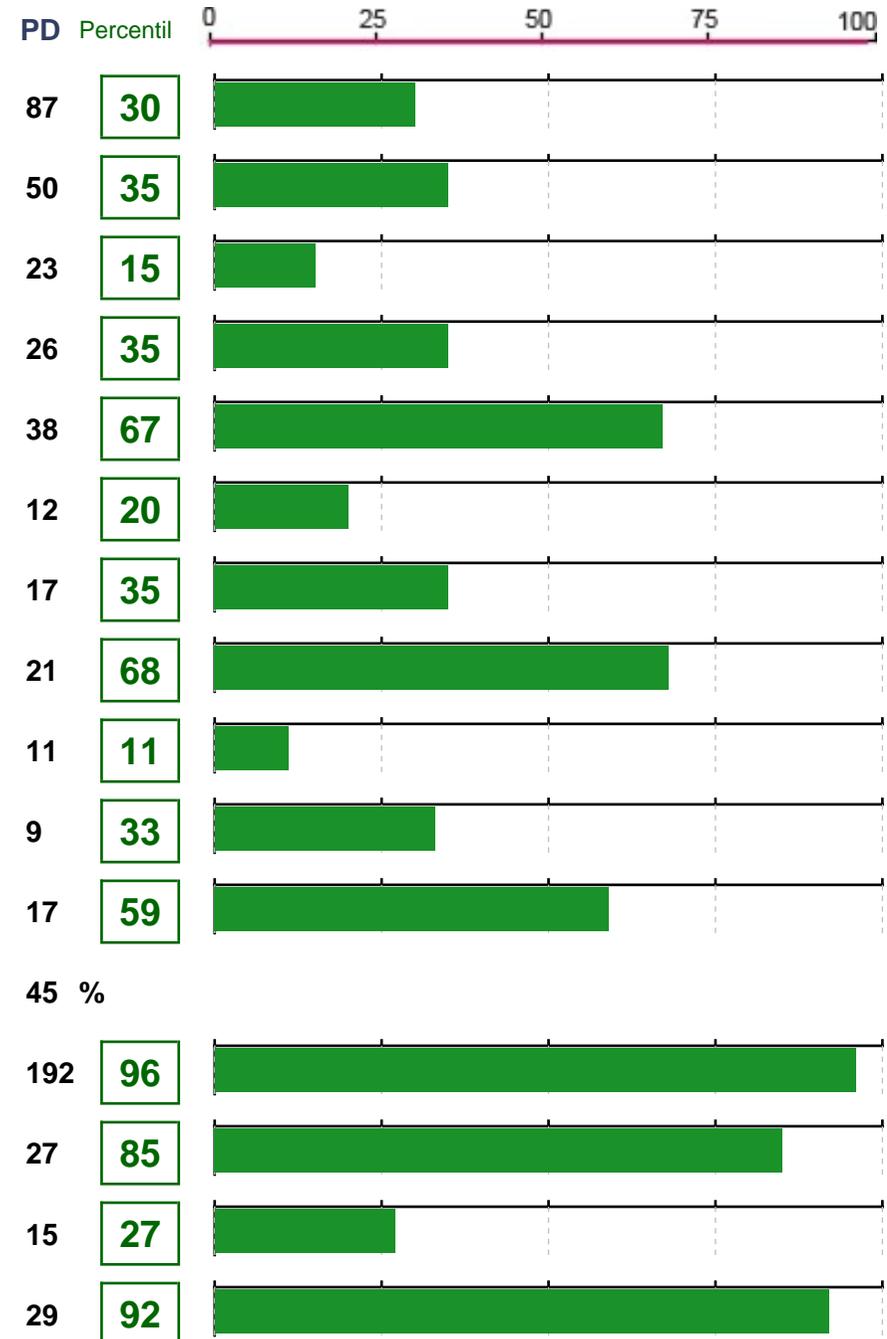
Curso: **5º ED. PRIMARIA**

Grupo: **A**

Batería: **BADyG/E3**

Año escolar: **2015/2016**

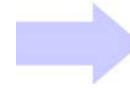
Informe Individual



INTELIGENCIA GENERAL	IG	Evalúa capacidad general actual para establecer relaciones significativas. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las seis pruebas básicas: 1+2+3+4+5+6.
RAZONAMIENTO	RR	Evalúa capacidad general actual para establecer o detectar leyes lógicas inductivas. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las tres pruebas básicas de razonamiento: 1+2+3.
FACTOR VERBAL	VV	Evalúa capacidad actual para establecer relaciones significativas con contenidos verbales. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las dos pruebas verbales: 1+4.
FACTOR NUMÉRICO	NN	Evalúa capacidad actual para establecer relaciones numéricas significativas y operar con números. La puntuación directa se obtiene a partir de las puntuaciones directas de las dos pruebas numéricas: 2+5.
FACTOR ESPACIAL	EE	Evalúa capacidad actual para relacionar significativamente figuras geométricas. La puntuación directa se obtiene a partir de la puntuaciones directas de las dos pruebas espaciales: 3+6.
ANALOGÍAS VERBALES	1Rv	evalúa aptitud para establecer relaciones analógicas y significativas entre conceptos.
SERIES NUMÉRICAS	2Rn	Evalúa aptitud para encontrar leyes inductivas en la información presentada como secuencias lineales numéricas.
MATRICES LÓGICAS	3Re	Evalúa aptitud para encontrar leyes inductivas lógicas en la organización de figuras geométricas.
CIERRE DE ORACIONES	4Vv	Evalúa habilidad para cerrar significativamente oraciones incompletas, con un concepto que se ha ocultado.
PROBLEMAS NUMÉRICOS	5Nn	Evalúa habilidad para realizar sencillos problemas numéricos que requieren de las cuatro operaciones básicas y entender el planteamiento de conceptos aritméticos presentado.
ENCAJES DE FIGURAS	6Ge	Evalúa habilidad para completar mentalmente figuras incompletas, para encajar el trozo recortado de una superficie.
EFICACIA	EF	Proporción de respuestas acertadas en relación a la totalidad de las respuestas emitidas en las seis pruebas básicas.
RAPIDEZ	RA	Número de respuestas emitidas en el conjunto de las seis pruebas básicas, en el tiempo máximo establecido para cada una de ellas. No implica necesariamente rapidez en dar buenas respuestas.
MEMORIA AUD. RELATO	7Ma	Evalúa memoria a corto plazo sobre un texto descriptivo que se ha escuchado anteriormente.
MEMORIA VIS. ORTOGR.	8Mv	Evalúa la memoria visual al tener que seleccionar palabras bien escritas ortográficamente, seleccionándolas entre aquellas que tienen algún error perceptivo-visual.
ATENCIÓN-DIFERENCIAS	9De	Evalúa la capacidad atencional para reconocer con rapidez pequeñas diferencias entre figuras y dibujos geométricos.



Intervalo en el que se encuentra el verdadero valor del CI para un nivel de confianza del 95%



Intervalo en el que se encuentra el verdadero valor de IG para un nivel de confianza del 95%

Nombre de Alumno/a	CI Estimado	CI min	CI max	IG Estimada	IG min	IG max
XXXXXXXXXX	88	82	95	79	68	90
XXXXXXXXXX	70	64	77	47	36	58
XXXXXXXXXX	74	68	81	55	44	66
XXXXXXXXXX	76	70	82	58	47	69
XXXXXXXXXX	118	112	125	133	122	144
XXXXXXXXXX	113	107	119	124	113	135
XXXXXXXXXX	65	59	72	41	30	52
XXXXXXXXXX	69	63	76	46	35	57
XXXXXXXXXX	100	94	107	102	91	113
XXXXXXXXXX	103	97	110	106	95	117
XXXXXXXXXX	84	78	91	73	62	84
XXXXXXXXXX	71	65	78	50	39	61
XXXXXXXXXX	78	72	85	62	51	73
XXXXXXXXXX	71	65	78	53	42	64
XXXXXXXXXX	61	55	68	32	21	43
XXXXXXXXXX	113	107	119	124	113	135
XXXXXXXXXX	107	101	114	113	102	124
XXXXXXXXXX	95	89	102	86	75	97
XXXXXXXXXX	122	116	128	141	130	152
XXXXXXXXXX	67	61	73	42	31	53
XXXXXXXXXX	75	69	82	57	46	68



Verdaderos valores del CI e IG con nivel de confianza

Fecha Aplicación: **07/10/2015**

Año Escolar: **2015/2016**

Centro: XXXXXXXXXX

Curso: **5º ED. PRIMARIA**

Batería: **BADyG/E3**

Baremo: **General España**

Grupo: **A**



Intervalo en el que se encuentra el verdadero valor del CI para un nivel de confianza del 95%



Intervalo en el que se encuentra el verdadero valor de IG para un nivel de confianza del 95%

Nombre de Alumno/a
XXXXXXXXXX
XXXXXXXXXX
XXXXXXXXXX
XXXXXXXXXX

CI Estimado	CI min	CI max
92	86	99
97	91	104
86	80	93
86	80	93

IG Estimada	IG min	IG max
87	76	98
96	85	107
76	65	87
76	65	87

IG- Inteligencia General

CI - Cociente Intelectual