



Batería infantil: Escalas de diagnóstico

## Informe descriptivo

|                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| <b>Código test</b>               | PLV3WU64   |
| <b>Código cliente</b>            | JAMS8678   |
| <b>Nombre y apellidos</b>        | t          |
| <b>Fecha de evaluación</b>       | 29-10-21   |
| <b>Sexo</b>                      | Hombre     |
| <b>Fecha de nacimiento</b>       | 15-06-2015 |
| <b>Edad (años:meses)</b>         | 4:5        |
| <b>Colegio</b>                   | 28000      |
| <b>Examinador</b>                | 3          |
| <b>Puntuación de comparación</b> | IG         |
| <b>Nivel de significación</b>    | 5%         |

## Introducción

La Batería *British Ability Scales - Third Edition (BAS3)* consta de 20 pruebas, administradas individualmente, que evalúan las habilidades cognitivas y las competencias escolares de niños y adolescentes de 3,00 a 17,11 años según el modelo CHC. Incluye dos Escalas cognitivas (Escalas principales y Escalas de diagnóstico), divididas en dos grupos de edad (Batería infantil y Batería escolar), y tres Escalas de rendimiento académico (*Aritmética, Dictado y Lectura de Palabras*).

Las Escalas principales contribuyen a la puntuación del Índice General IG (GCA, *General Conceptual Ability*) y le permiten obtener tres Índices de Aptitud Intelectual: Aptitud Verbal, Aptitud de Razonamiento no verbal y Aptitud Espacial.

Las Escalas de diagnóstico proporcionan información complementaria sobre diversas aptitudes más específicas.

La batería permite a los psicólogos educativos y clínicos evaluar a los niños y adolescentes para una amplia gama de hipótesis diagnósticas, incluidos los trastornos del aprendizaje y del comportamiento. También es una herramienta válida para la investigación.

BAS3 proporciona una interpretación de las puntuaciones en tres niveles de generalización: puntuación IG (o IGNV, Índice General No Verbal), Índices de Aptitud Intelectual y puntuaciones en cada una de las escalas. Esta configuración implica una visión jerárquica de las habilidades mentales, en la que las medidas de las habilidades más específicas (las escalas) proporcionan la base para toda la estructura. Algunas de estas escalas determinan Índices de Aptitud Intelectual constituyéndose en subcategorías. A partir de la interrelación de estos índices se obtiene un índice de inteligencia general *g*, en la parte superior de la jerarquía. Dado que solo las escalas que correlacionan con un nivel suficientemente alto contribuyen al cálculo de estas puntuaciones compuestas, se garantiza la interpretabilidad de las puntuaciones de IG e Índices de Aptitud Intelectual.

Este informe presenta los siguientes apartados:

1. Resumen de las puntuaciones de habilidad, puntuaciones T, percentiles y edades equivalentes;
2. Resultados en las escalas individuales;
3. Perfil de resultados;
4. Comparación entre las puntuaciones de las Escalas Cognitivas.

En este informe es posible encontrar todas las puntuaciones e índices que se pueden obtener con la administración de BAS3, necesarios para la descripción del funcionamiento cognitivo de la persona y para la evaluación del desarrollo de individuos o grupos.

## Puntuaciones e índices del BAS3

Las **puntuaciones directas** obtenidas con la administración de las escalas del BAS3 e insertadas manualmente por el examinador, son transformadas en **puntuaciones de habilidad** mediante un sistema de conversión de las puntuaciones directas de la muestra de estandarización, basado en el modelo de Rasch.

Las puntuaciones de habilidad no se pueden usar para comparar entre las diferentes escalas y tampoco son directamente interpretables. Por ello es necesario transformarlas en puntuaciones típicas.

En las **Escalas cognitivas**, las puntuaciones de habilidad se transforman a **puntuaciones T**, con  $M = 50$  y  $DT = 10$ , a partir de la distribución de las puntuaciones encontradas en cada grupo de edad. El programa utiliza la información de la edad cronológica, insertada manualmente por el examinador, para hacer las transformaciones necesarias de puntuaciones de habilidad a puntuaciones T.

## Uso del informe

Las decisiones basadas en los resultados de la prueba BAS3 solo deben ser tomadas por profesionales cualificados. De hecho, cualquier elemento contenido en un informe informatizado debe considerarse como una hipótesis que debe ser confirmada por otras fuentes de información, como entrevistas, datos biográficos o resultados de evaluaciones adicionales. El contenido de este informe es reservado y debe ser tratado de manera absolutamente confidencial, respetando la privacidad de la persona a la que se refiere.

# 1. Resumen de las puntuaciones de habilidad, puntuaciones T, percentiles y edades

La siguiente tabla muestra, para cada escala de diagnóstico: la puntuación de habilidad, la puntuación estandarizada (puntuación T) con su percentil y el valor de la edad equivalente para cada puntuación de habilidad.

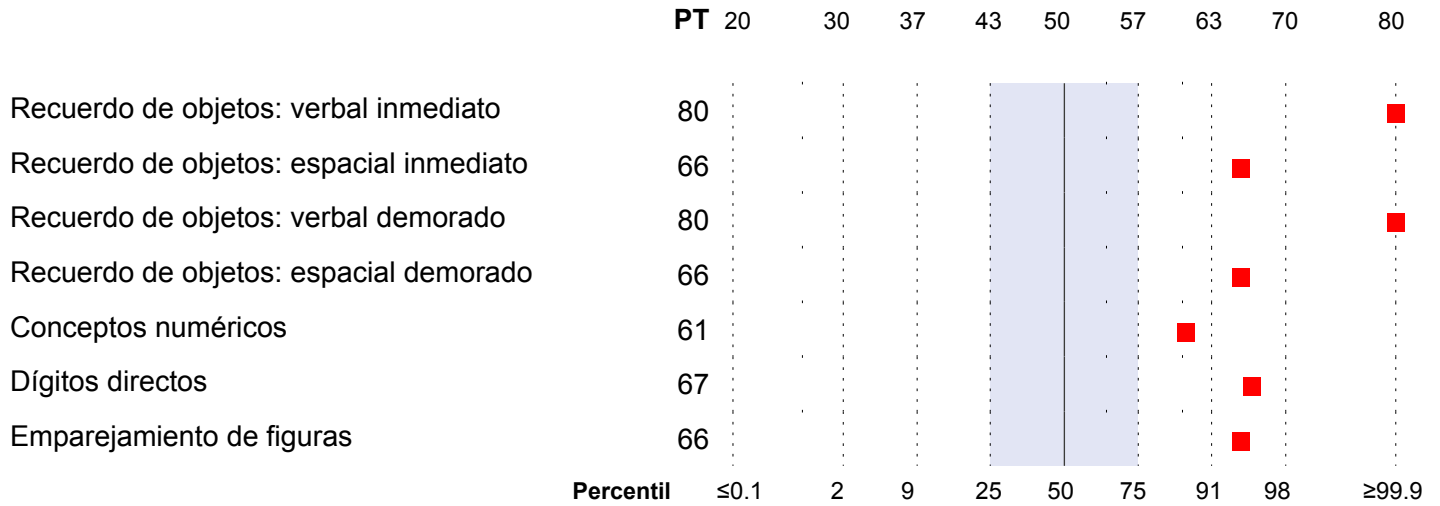
|   | <b>Puntuación de habilidad</b> | <b>Puntuación T</b> | <b>Percentil</b> | <b>Edad equivalente</b> |
|---|--------------------------------|---------------------|------------------|-------------------------|
| Recuerdo de objetos: verbal inmediato   | 58                             | 80                  | 99,8             | 17                      |
| Recuerdo de objetos: espacial inmediato | 63                             | 66                  | 94,9             | 7:00-7:05               |
| Recuerdo de objetos: verbal demorado    | 60                             | 80                  | 99,8             | 13                      |
| Recuerdo de objetos: espacial demorado  | 61                             | 66                  | 94,9             | 7:00-7:05               |
| Conceptos numéricos                     | 128                            | 61                  | 86,0             | 5:00-5:05               |
| Dígitos directos                        | 127                            | 67                  | 96,0             | 6:06-6:11               |
| Emparejamiento de figuras               | 78                             | 66                  | 94,9             | 5:06-5:11               |

## 2. Resultados en las escalas individuales

La siguiente tabla muestra, para cada una de las escalas, la puntuación directa obtenida por el niño y el conjunto de ítems administrado. Se calcula la puntuación de habilidad específica y se indica su error típico y el consiguiente intervalo de confianza del 68%. Esta información puede ser especialmente útil cuando el objetivo es estudiar la trayectoria y desarrollo del niño, además de comprender el alcance del cambio.

|   | Punt. directa | Set de ítems | Punt. de habilidad | Error típico | IC Inferior | IC Superior |
|---|---------------|--------------|--------------------|--------------|-------------|-------------|
| Recuerdo de objetos: verbal inmediato   | 45            | 1-60         | 58                 | 3            | 55          | 61          |
| Recuerdo de objetos: espacial inmediato | 15            | 1-20         | 63                 | 5            | 58          | 68          |
| Recuerdo de objetos: verbal demorado    | 15            | 1-20         | 60                 | 5            | 55          | 65          |
| Recuerdo de objetos: espacial demorado  | 14            | 1-20         | 61                 | 5            | 56          | 66          |
| Conceptos numéricos                     | 17            | 1-24         | 128                | 6            | 122         | 134         |
| Dígitos directos                        | 16            | 1-36         | 127                | 9            | 118         | 136         |
| Emparejamiento de figuras               | 20            | 1-26         | 78                 | 5            | 73          | 83          |

### 3. Perfil de resultados



## 4. Comparación entre las puntuaciones de las Escalas Cognitivas

Las siguientes comparaciones indican si la puntuación en una escala es significativamente más alta o más baja que la puntuación en otra. Las tablas muestran, para cada comparación, la diferencia observada entre las puntuaciones y el valor que esta diferencia debe alcanzar para ser estadísticamente significativo según el nivel elegido.

**Nota.** Estos análisis son opcionales y deben aplicarse en casos excepcionales y con mucha cautela (cfr. Manual técnico, p. 134).

|   | PT1 | PT2 | Dif. | VC | Sign.     |
|---|-----|-----|------|----|-----------|
| Dígitos directos – Recuerdo de objetos: verbal inmediato          | 67  | 80  | -13  | 13 | <b>Sí</b> |
| Emparejamiento de figuras – Dígitos directos                      | 66  | 67  | -1   | 10 | No        |
| Emparejamiento de figuras – Recuerdo de objetos: verbal inmediato | 66  | 80  | -14  | 13 | <b>Sí</b> |

**Leyenda:** *PT1:* Puntuación T en la primera escala; *PT2:* Puntuación T en la segunda escala; *Dif.:* Diferencia observada; *VC:* Valor crítico para el nivel de significación elegido (5%); *Sign.:* Presencia (Si) o ausencia (No) de significación.