


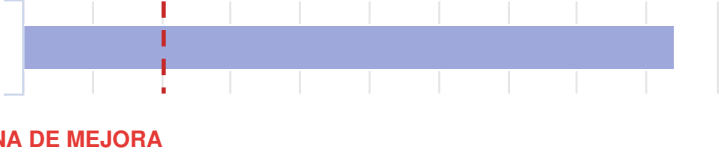


Centro: **28900 - GIUNTIEOS**Curso: **5**Aula: **1**Población: **MADRID**Nombre y apellidos: **MARIA FERNANDEZ VALERO**Orden: **1**Sexo: **Femenino**Edad: **10**Fecha: **30/07/2020**

Factor	Descripción	Punt. Directa	Centil	
				1 10 20 30 40 50 60 70 80 90 99
Estrategias de Organización	Evalúa el uso de procedimientos para organizar la información tales como resúmenes, esquemas y guiones esquemas. Estas prácticas favorecen su comprensión y su memorización.	44	91	
Regulación Metacognitiva / Evaluación	Evalúa una capacidad metacognitiva referida a la reflexión sobre la propia actuación y a los procedimientos para supervisar el aprendizaje y revisar los resultados obtenidos. Hace referencia a dos fases esenciales de la autorregulación: durante (supervisión) y después (evaluación) del proceso de aprendizaje.	42	78	
Establecimiento de Relaciones	Evalúa un método activo de trabajo para relacionar los nuevos conocimientos con conocimientos previos, para buscar nuevas relaciones que ayuden a entender lo que se aprende comparándolo con lo ya aprendido.	42	96	
Enfoque Superficial	Evalúa un método, poco comprensivo y que elabora muy poco la información para organizarla o comprenderla, limitándose a memorizarla tal cual se nos presenta. También ausencia de planes a corto y medio plazo para abordar el trabajo intelectual. Indica ausencia de estrategias activas y eficaces de estudio en relación a las indicadas en los anteriores factores.	35	94	 ZONA DE MEJORA

Factor	Descripción	Punt. Directa	Centil	1 10 20 30 40 50 60 70 80 90 99
Valoración del Estudio	Evalúa una disposición positiva hacia el estudio o trabajo intelectual, actitud motivada por un convencimiento de su importancia en relación con el futuro profesional	35	19	
Motivación Intrínseca	Evalúa una actitud positiva hacia el estudio o trabajo intelectual basada en el gusto por aprender cosas nuevas, en la propia curiosidad intelectual.	37	86	
Estrategias Sociales	Evalúa una disposición positiva hacia el estudio o trabajo en equipo, actividades intelectuales en las que se participa con otros compañeros y a colaborar y ayudar a los demás en tareas de aprendizaje.	41	74	
Deseo de Sobresalir. Necesidad de Reconocimiento	Evalúa una necesidad interiorizada de ofrecer buenos resultados escolares unida a un esfuerzo por corresponder con las expectativas que los demás tienen de uno mismo, de "no fallar" ante la confianza que los demás le muestran. En ocasiones pueden llevar a una tensión excesiva.	40	96	
Autoeficacia	Evalúa confianza en las propias capacidades intelectuales relacionadas con el aprendizaje y control de la ansiedad que puede provocar el miedo a un resultado adverso en los exámenes.	33	73	
Atribución interna del Éxito	Evalúa una atribución externa o interna de los logros y/o fracasos en el aprendizaje. La atribución interna se refiere al propio esfuerzo y capacidades.	44	88	