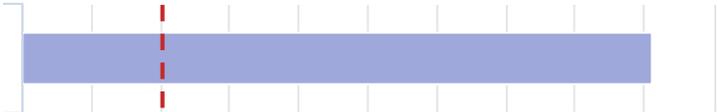


Centro: **28900 - GIUNTIEOS**Curso: **5**Aula: **1**Población: **MADRID**Nombre y apellidos: **MARIA FERNANDEZ VALERO**Orden: **1**Sexo: **Femenino**Edad: **10**Fecha: **30/07/2020**

Factor	Descripción	Punt. Directa	Centil	
				1 10 20 30 40 50 60 70 80 90 99
<b>Estrategias de Organización</b>	Evalúa el uso de procedimientos para organizar la información tales como resúmenes, esquemas y guiones esquemas. Estas prácticas favorecen su comprensión y su memorización.	44	91	
<b>Regulación Metacognitiva / Evaluación</b>	Evalúa una capacidad metacognitiva referida a la reflexión sobre la propia actuación y a los procedimientos para supervisar el aprendizaje y revisar los resultados obtenidos. Hace referencia a dos fases esenciales de la autorregulación: durante (supervisión) y después (evaluación) del proceso de aprendizaje.	42	78	
<b>Establecimiento de Relaciones</b>	Evalúa un método activo de trabajo para relacionar los nuevos conocimientos con conocimientos previos, para buscar nuevas relaciones que ayuden a entender lo que se aprende comparándolo con lo ya aprendido.	42	96	
<b>Enfoque Superficial</b>	Evalúa un método, poco comprensivo y que elabora muy poco la información para organizarla o comprenderla, limitándose a memorizarla tal cual se nos presenta. También ausencia de planes a corto y medio plazo para abordar el trabajo intelectual. Indica ausencia de estrategias activas y eficaces de estudio en relación a las indicadas en los anteriores factores.	35	94	 <b>ZONA DE MEJORA</b>

Factor	Descripción	Punt. Directa	Centil	1 10 20 30 40 50 60 70 80 90 99
<b>Valoración del Estudio</b>	Evalúa una disposición positiva hacia el estudio o trabajo intelectual, actitud motivada por un convencimiento de su importancia en relación con el futuro profesional	35	19	
<b>Motivación Intrínseca</b>	Evalúa una actitud positiva hacia el estudio o trabajo intelectual basada en el gusto por aprender cosas nuevas, en la propia curiosidad intelectual.	37	86	
<b>Estrategias Sociales</b>	Evalúa una disposición positiva hacia el estudio o trabajo en equipo, actividades intelectuales en las que se participa con otros compañeros y a colaborar y ayudar a los demás en tareas de aprendizaje.	41	74	
<b>Deseo de Sobresalir. Necesidad de Reconocimiento</b>	Evalúa una necesidad interiorizada de ofrecer buenos resultados escolares unida a un esfuerzo por corresponder con las expectativas que los demás tienen de uno mismo, de "no fallar" ante la confianza que los demás le muestran. En ocasiones pueden llevar a una tensión excesiva.	40	96	
<b>Autoeficacia</b>	Evalúa confianza en las propias capacidades intelectuales relacionadas con el aprendizaje y control de la ansiedad que puede provocar el miedo a un resultado adverso en los exámenes.	33	73	
<b>Atribución interna del Éxito</b>	Evalúa una atribución externa o interna de los logros y/o fracasos en el aprendizaje. La atribución interna se refiere al propio esfuerzo y capacidades.	44	88	