

División de Distribución

Instrumentos de Evaluación Psicométrica, Programas,
Materiales, Libros y Plataformas

Catálogo Técnico Educativo – Clínico Evaluación Psicométrica 2022



¡Comprometidos con la satisfacción total de nuestros clientes desde la primera vez!

Asesoramiento – Capacitación - Amplio Stock de Productos – Parking Gratuito – Rápidas Respuestas

Calle 74, Edif. PH LaTorraca, Planta Baja, Local 3, San Francisco. Ciudad de Panamá. República de Panamá.
Telf. 398-1960 / 6410-0207 / 6575-5989. E-mail: proysinco@hotmail.com / psincodistrib@gmail.com



División de Distribución



www.psincoistribucion.com

@Psincoistrib



¡Síguenos por...!

@PsincoD



Psinco Distribucion

¡Comprometidos con la satisfacción total de nuestros clientes desde la primera vez!

¡Visite nuestro Showroom!



64100207

Información de productos
Lanzamientos
Promociones
Descuentos Especiales

Representamos en Panamá a las mejores editoriales, para atender las áreas: **Educativa, Clínica y Talento Humano** con Instrumentos de Evaluación, Programas, Materiales, Libros y Plataformas Online



División de Distribución



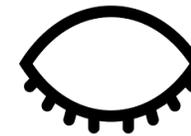
¡Solicítenos el Catálogo de Programas, Materiales , Libros y Plataformas!, le sorprenderá la diversidad, cantidad y calidad de los materiales que tenemos para Ud.



División de Distribución



Valoración Positiva = Evaluación de prestigio mundial



Recomendado
(Con los ojos cerrados)



Recomendado para
Psicólogos



Aplicación mediante
software descargable



Disponible únicamente
en Aplicación Online o
Disponible
adicionalmente la
Aplicación Online

Nomenclatura



División de Distribución



¡Si desea hacer, evaluaciones escolares, clínicas o en talento humano en inglés, consúltenos y explíquenos lo que necesita!



Tenemos las mejores alternativas tanto de Pearson como de GIUNTI Psychometrics en Inglés, con las que podemos ayudarle



División de Distribución

Plataformas de Aplicación Online:

Proyecto SINCO no solo les capacita en los test para una mejor aplicación, corrección e interpretación de los resultados, sino que les entrena en las plataformas online para que saque el mejor provecho de ellas



Q-global



EVALEC	EVAMAT	CRAE-P	EAE <small>Escuela de Personalidad</small>
CESPRO	IAES-A	CEAM	CAG <small>Conceptos de Autoconcepto</small>



División de Distribución

Test Aplicación Online:



BADyG. Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales
 PPB-PPS. Preferencias Profesionales Bachillerato y Secundaria
 PAIB. Prueba de Aspectos Instrumentales Básicos en Lengua y Matemática
 DIX. Prueba para la detección de la dislexia y dificultades de lectura y escritura
 BECOLE-r. Evaluación Cognitiva de las Dificultades en Lectura y Escritura



RAVEN's-2. Matrices Progresivas de Raven – 2
 SP-2. Perfil Sensorial - 2
 BASC-3. Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes
 BYI-2. Inventario de Beck para niños y adolescentes
 MCMi-IV. Inventario Clínico Multiaxial de Million – IV

BDI-II. Inventario de Depresión de Beck-II *
 BAI. Inventario de Ansiedad de Beck *
 SCL-90R. Inventario de 90 Síntomas – Revisado *
 BSI-18. Inventario Breve de Síntomas *
 BHS. Beck Hopelessness Scale *
 BSS. Beck Scale for Suicide Ideation *
 MCMi-IV. Million Clinical Multiaxial Inventory – IV *
 MBMD. Million Behavioral Medicine Diagnostic *

Portal
 PEARSON ESPAÑOL
 (Aplicación Español /
 Resultados Español)

Portal
 PEARSON INGLÉS
 (Aplicación Español o
 Inglés / Resultados
 Inglés)

* Aplicación ONLINE en Español o Inglés, Manual Digital en Inglés, Resultados en Inglés, Baremos de USA

¡Si desea conocer el Perfil de Corrección o el Modelo de Informe de los Instrumentos de Aplicación y/o Corrección Online, por favor no dude en solicitarlo, esto le permitirá profundizar en la información del Instrumento!



División de Distribución

Test Aplicación Online:



- GAT-2. Habilidad General
- MAGELLANO. Orientación Vocacional y Profesional
- CRAEP. Cuestionario para Identificar el Riesgo de Acoso Escolar en Ed. Primaria
- EVALEC. Evaluación de la Competencia Lectora Básica
- EVAMAT. Evaluación de la Competencia Matemática Básica
- CESPRO. Evaluación de la Comprensión de Estructuras Sintáctico-Semánticas
- CEAM. Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación
- CAG. Cuestionario de Autoconcepto General
- BFQ-2. Cuestionario de Personalidad Big Five - 2
- EAE. Escala de Personalidad
- IE_ACCME. Inteligencia Emocional en Adolescentes
- IAES-A. Inventario de Ansiedad Escolar – Abreviado
- CTE. Cuestionario de Talento Emprendedor
- CPF. Cuestionario de Personalidad Forense
- SRP4. Escala de Psicopatología



- EVAPROMES. Evaluación de los Procesos Metacognitivos en Escritura
- ESCALA BABEL. Escala para el Seguimiento del Desarrollo Psicomotor / Escala de Calidad del Maternaje
- ESCOLA. Escala de Conciencia Lectora
- ECCO. Exploración Cognitiva de la Comprensión de Oraciones
- TRAUMA. Test de Resistencia al Trauma

¡Si desea conocer el Perfil de Corrección o el Modelo de Informe de los Instrumentos de Aplicación y/o Corrección Online, por favor no dude en solicitarlo, esto le permitirá profundizar en la información del Instrumento!



División de Distribución

Áreas:

- Desarrollo Infantil
- Motricidad Orofacial y Deglución
- Aptitudes e Inteligencia
- Sensorial y Cognición (Percepción, Atención y Memoria)
- Psicopedagogía y Aprendizaje
 - ✓ Conceptos Básicos
 - ✓ Baterías Psicopedagógicas
 - ✓ Áreas Pre-instrumentales e Instrumentales
 - ✓ Motivación y Estudio
 - ✓ Orientación Vocacional
 - ✓ Bullying
 - ✓ Aprendizaje y Dificultades
- Neuropsicología
- Autoconcepto y Personalidad
- Conducta y Emoción
- Talento Emprendedor
- Neurología y Evaluación del Lenguaje
- Desajustes Afectivos, Psicopatología y Forense
- Trastornos del Neurodesarrollo, Discapacidades y N.E.E.
- Calidad de Vida
- Parejas, Padres y Familia
- Adultos Mayores
- Cuidados Paliativos, Enfermería y Medicina
- Soluciones ONLINE en Inglés
- Próximamente
- Otras Divisiones de Proyecto SINCO
 - ✓ División de Servicio (Servicio de Evaluación)
 - ✓ División de Outsourcing (Cursos de Formación)
 - ✓ División de Consultoría (Consultoría, Asesoría y Programas / Desarrollo Humano, Desarrollo Profesional y Desarrollo Empresarial)
- Anexos

*¡Solicítenos el Catálogo de Programas, Materiales , Libros y Plataformas!;
le sorprenderá la diversidad, cantidad y calidad de los materiales que tenemos para Ud.*



Desarrollo Infantil**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

- **ESCALA BABEL. Escala para el Seguimiento del Desarrollo Psicomotor / ESCALA DE CALIDAD DEL MATERNAJE**
- **EOD-17. Escala Observacional del Desarrollo (0 a 6 Años)**
- **MSCA. Escala McCarthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (De 2:6 a 8:6 Años)**
- **BAYLEY-III. Escalas Bayley de Desarrollo Infantil – III (De 15 días a 42 Meses)**
- **MABC-2. Batería para la Evaluación del Movimiento para Niños (De 4:00 a 16:11 Años)**

División de Distribución

Instrumentos de Evaluación

Desarrollo Infantil

ESCALA BABEL. ESCALA PARA EL SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR / ESCALA DE CALIDAD DEL MATERNAJE (0 a 6 Años) (a)*

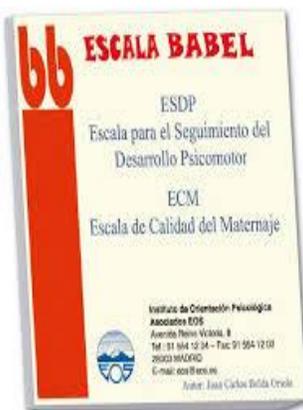
ESDP (Escala para el seguimiento del desarrollo psicomotor) y ECM (Escala de calidad del maternaje). Concebida como un instrumento muy sencillo de manejar, que recoge de forma sintetizada y monitorizada información que es relevante para el desarrollo.

Edad: 0 a 6 Años

NOTA: Aplicación y Corrección de ambas escalas a través de software descargable (Sin límites de Usos)

Aplicación: Individual

Tiempo: Variable



EOD-17. ESCALA OBSERVACIONAL DEL DESARROLLO (0 a 16 Años) (b)*

En **EOD-17** el procedimiento seguido para el diagnóstico podría definirse como *observación retrospectiva guiada por cuestionario*. A los estímulos de test y escalas se les ha dado la forma de *conductas observables*.

No se estimula a la niña o al niño ni se le somete a prueba alguna estandarizada o de laboratorio sino que, simplemente, se pregunta a los padres y conocidos, o a él mismo cuando es capaz, si ejecuta determinadas conductas. Supuesto que estas conductas sean representativas de la edad en que el niño o la niña se encuentra, éste cumplirá por cada afirmativa una condición de normalidad en su etapa



Edad: De 0 a 16 Años

Tiempo: Aprox. 20 min

Aplicación: Manual

Corrección: Manual



MSCA. ESCALA MCCARTHY DE APTITUDES Y PSICOMOTRICIDAD PARA NIÑOS (De 2:6 a 8:6 Años) (c)*

Se trata de uno de los test imprescindibles para medir el desarrollo cognitivo y motor de los niños. Diseñado para facilitar la evaluación y mantener la atención del niño desde edades muy tempranas. Uno de sus objetivos principales es detectar posibles problemas de aprendizaje que puedan influir en el rendimiento escolar.

Escala verbal

Escala perceptivo-manipulativa

Escala numérica

Escala de memoria

Escala general cognitiva

Escala de motricidad

Útil en la detección de problemas de aprendizaje

Edad: De 2:6 a 8:6 Años

Tiempo: Variable, entre 45-60 min

Aplicación: Manual

Corrección: Manual



BAYLEY-III. ESCALAS BAYLEY DE DESARROLLO INFANTIL - III (De 15 días a 42 Meses) (c)*

La Bayley-III es una herramienta muy completa, que ayuda a detectar posibles retrasos en el desarrollo y a elaborar un plan de intervención temprana, que permita minimizar los efectos a largo plazo, ofreciendo a cada niño la oportunidad de tener éxito y progresar. Reconocidas internacionalmente, las escalas Bayley, gracias a sus excelentes propiedades psicométricas y a su sistema de puntuación cuantitativo, son ideales para realizar el seguimiento del rendimiento del niño a lo largo de la intervención.

Identifica las competencias y puntos fuertes del niño, así como sus áreas de mejora. Por lo tanto, es ideal para la evaluación en equipos de trabajo interdisciplinarios, donde diversos profesionales pueden evaluar distintas áreas del desarrollo.

Edad: De 15 días a 42 meses

Tiempo: De 30 a 90 min (dependiendo de la edad del niño)

Aplicación: Manual

Corrección: Manual u Online

Baremos Originales

Incluye 25 perfiles online gratuitos en el Juego Completo

Las escalas más actualizadas para evaluar el desarrollo cognitivo, motor y lingüístico de los más pequeños. Indispensable en atención temprana. Óptima adecuación al desarrollo de la población objetivo.



MABC-2. BATERIA PARA LA EVALUACION DEL MOVIMIENTO PARA NIÑOS -2 (De 4 a 16:11 Años) (a)*

Uno de los tests más prestigiosos y utilizados internacionalmente para detectar dificultades de movimiento en los niños (4-16:11 años), y planificar un programa de intervención en consecuencia. El manual de intervención ecológica ofrece una completa guía para mejorar la competencia motriz del niño mediante la participación en actividades de la vida cotidiana. Para cada rango de edad existen 8 pruebas que evalúan, desde tres dominios específicos, la competencia motriz del niño: destreza manual, puntería y atrape, y equilibrio

Edad: De 4 a 16:11 años (en 3 rangos)

Tiempo: Aprox. 30 min

Aplicación: Manual e Individual

Corrección: Manual

Baremos Originales

- Motricidad fina
- Integración motora fina
- Destreza manual
- Coordinación bilateral
- Equilibrio
- Agilidad y velocidad
- Coordinación extremidades superiores
- Fuerza



Identificación y planificación de la intervención en niños con dificultades del movimiento.

División de Distribución

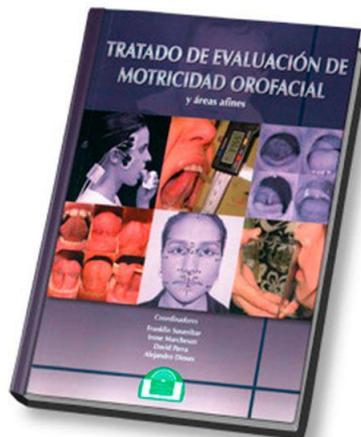
**Motricidad Orofacial y
Deglución****INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

- **TRATADO DE EVALUACIÓN DE MOTRICIDAD OROFACIAL Y ÁREAS AFINES**
- **EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN MOTRICIDAD OROFACIAL Y ÁREAS AFINES**
- **POAS - PLACA ORONASAL ADAPTADA POR SUSANIBAR**

Motricidad Orofacial y Deglución

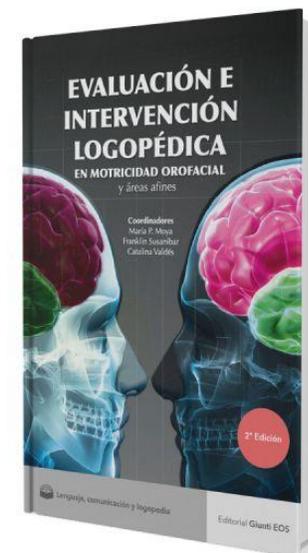
TRATADO DE EVALUACIÓN DE MOTRICIDAD OROFACIAL Y ÁREAS AFINES

Hablamos de un Tratado, que a lo largo de 38 Capítulos y más de 650 páginas se afrontan todos los planos de la evaluación de las patologías en la Motricidad Orofacial. Se repasan desde las alteraciones funcionales, a las de la masticación, la deglución, las disfagias, las disartrias, las dispraxias, las fisuras labiopalatinas, el traumatismo facial, el frenillo, las cirugías ortognáticas, etc., por lo que es un libro imprescindible para logopedas, profesores de Audición y Lenguaje, Dentistas, Fonoaudiólogos, etc.



EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN MOTRICIDAD OROFACIAL Y ÁREAS AFINES

Este libro nace en un momento en el que nos disponemos a observar con detención los paradigmas que han guiado nuestros tratamientos en Motricidad Orofacial desde sus inicios. ¿Cómo nació la Motricidad Orofacial? ¿Cómo nos ayudan herramientas objetivas como la cefalometría, electromiografía y fotografía clínica en el diagnóstico? ¿Por qué los ejercicios motores orofaciales no verbales no son útiles para la rehabilitación del habla? ¿Cómo recomiendan realizar la intervención logopédica los expertos de Brasil, España y Latinoamérica? Profesionales que día a día dedican su trabajo a la Motricidad Orofacial en distintos puntos del planeta abordan estas y otras preguntas y las responden a través de 20 capítulos, para acercarnos al apasionante mundo de la Evaluación e Intervención Logopédica en Motricidad Orofacial y sus áreas afines.



POAS - PLACA ORONASAL ADAPTADA POR SUSANIBAR

Evaluar y diagnosticar una alteración en el modo respiratorio, siempre ha sido un reto para diversas especialidades, entre ellas la fonoaudiología. De allí que, sean necesarias herramientas que contribuyan para realizar el diagnóstico correcto de este trastorno. La Placa Oronasal Adaptada por Susanibar – POAS, con su característica de placa de 90° puede valorar la permeabilidad nasal y la posible participación de la cavidad oral en la respiración al mismo tiempo. La POAS es un instrumento de acero quirúrgico de 14 cm de largo y 10 cm de ancho, está doblada formando un ángulo de 90° de manera que una de las caras tiene 6 cm y el otro 8 cm, ambas caras están milimetradas con cuadrados de 10 x 10 mm y, además, cuenta con hojas de registro.



Aptitudes e Inteligencia**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

- **DAT-5. Test de Aptitudes Diferenciales (Adolescentes a partir de 12 Años)**
- **GAT-2. Habilidad General (Aptitudes)**
- **MSCA. Escala McCarthy de Aptitudes y Psicomotricidad (De 2:6 a 8:6 Años)**
- **B101. Test de Inteligencia Práctica (A partir de 16 Años)**
- **BADyG. Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales**
- **RAVEN´S-2. Matrices Progresivas de RAVEN - 2**
- **K-BIT. Test Breve de Inteligencia de Kaufman (De 4 a 90 Años)**
- **LEITER-3. Escalas de Inteligencia no Verbal (3 a 75 Años)**
- **BAS 3. Escala de Aptitudes Intelectuales (2:5 a 18 Años)**
- **WISC-V Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños - V**
- **WAIS-IV Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos – IV**
- **WPPSI-IV Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria**
- **WNV. Escala No Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler**

DAT-5. TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES (Adolescentes a partir de 12 Años y Adultos) (b)*

La batería fue diseñada para medir la capacidad de los estudiantes para aprender o para actuar eficazmente en un cierto número de áreas, así como para evaluar el potencial de un estudiante o candidato a un puesto de trabajo. Presenta la ventaja de poder ser aplicado en forma total o parcial. Ayuda a evaluar 7 aptitudes básicas: Razonamiento verbal, Razonamiento numérico, Razonamiento abstracto, Razonamiento mecánico, Relaciones espaciales, Ortografía, Rapidez y Exactitud perceptiva.

El DAT-5 ofrece de 2 niveles de dificultad:

Nivel 1: Desde 1º a 4º de Secundaria, ciclos formativos de grado medio y adultos.

Nivel 2: 1º y 2º de Bachillerato, ciclos formativos de grado superior y adultos.

Edad: Desde los 12 años hasta Adultos

Tiempo: Variable

Aplicación: Manual (Individual y Colectiva)

Corrección: Manual

Baremos Originales



GAT-2. HABILIDAD GENERAL (JÓVENES Y ADULTOS) (APTITUDES) (b)*

GAT-2 permite destacar las habilidades lógicas, la facilidad de aprendizaje y la capacidad de adaptación rápida a nuevas situaciones. La estructura de GAT 2 consta de 5 escalas:

- Prueba verbal
- Prueba numérica
- Prueba abstracta
- Prueba espacial
- Prueba mecánica

CARACTERÍSTICAS DEL TEST:

- Tiempo de Administración: 10 a 15 minutos cada subtest.
- Número de ítems: 224.
- Forma de Administración: On line.
- Corrección: Informe individual interpretativo automático.
- Destinatarios: Jóvenes y Adultos con Educación Media Completa.



Paizine Smith, Chris Whetton & Louise Gidall

GAT-2

General Ability Tests - 2

Manuale

Seconda edizione

Abilitazioni Online & Web Client & Automark (S.F. File)



MSCA. ESCALA MCCARTHY DE APTITUDES Y PSICOMOTRICIDAD PARA NIÑOS (De 2:6 a 8:6 Años) (c)*

Se trata de uno de los tests imprescindibles para medir el desarrollo cognitivo y motor de los niños. Diseñado para facilitar la evaluación y mantener la atención del niño desde edades muy tempranas. Uno de sus objetivos principales es detectar posibles problemas de aprendizaje que puedan influir en el rendimiento escolar.

- Escala verbal
- Escala perceptivo-manipulativa
- Escala numérica
- Escala de memoria
- Escala general cognitiva
- Escala de motricidad

Baremos Originales

Útil en la
detección de
problemas de
aprendizaje

Edad: De 2:6 a 8:6 Años
Tiempo: Variable, entre 45-60 min
Aplicación: Manual
Corrección: Manual



B101. TEST DE INTELIGENCIA PRACTICA (A partir de 12 Años) (b)*

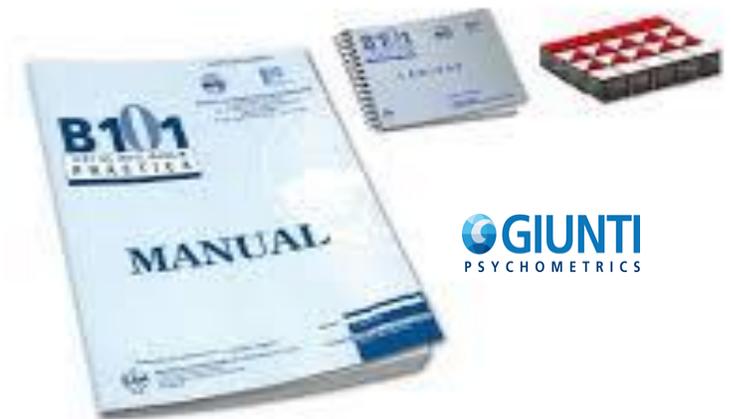
Exploración de la inteligencia práctica a través de un instrumento manipulativo y libre de sesgos culturales.

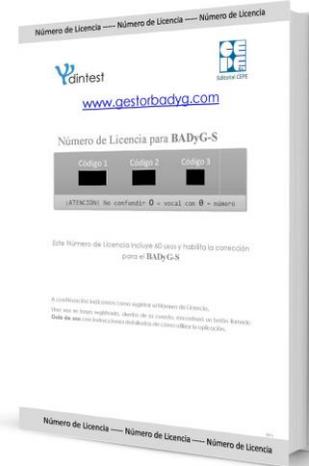
ADMINISTRACIÓN

Individual
Jóvenes a partir de 12 Años y adultos
Aprox. 10 minutos

CORRECCIÓN

Corrección manual





BADyG. BATERIA DE APTITUDES DIFERENCIALES Y GENERALES (4 a 18 Años y Adultos) (b)*

La prueba BADyG tiene como objetivo: Discriminar aptitudes básicas en escolares desde 3er grado de primaria, al mismo tiempo que se obtienen estimaciones de aptitudes más generales como factores de grupo y de la más general, de Inteligencia General.

Pruebas básicas: Relaciones Analógicas (Rv), Series Numéricas (Rn), Matrices Lógicas (Re), Completar Oraciones (Vv), Problemas Numéricos (Nn), Encajar Figuras (Ge)

Pruebas complementarias: Memoria de Relato Oral (Ma), Memoria Visual Ortográfica (Mv), Discriminación de Diferencias (De)

Factores de grupo según modalidad de contenido:

- Factor Verbal (VV)
- Factor Numérico (NN)
- Factor Visoespacial (EE)
- Factores generales de Razonamiento Lógico (RL) e
- Inteligencia General (IG)

- BADyG i (Infantil): 4-5 Años
- BADyG E1 (1ro y 2do de Primaria)
- BADyG E2 (3ro y 4to de Primaria)
- BADyG E3 (5to y 6to, 1ro de Secundaria)
- BADyG M (Secundaria)
- BADyG S (Secundaria)



Aplicación: Manual u Online (Aplicación Online desde BADyG E2)
Corrección: Online



RAVEN'S-2. MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN – 2 (DE 4 A 69:11 AÑOS) (b)*

El Raven's 2 es una herramienta que permite llevar a cabo una estimación de la aptitud cognitiva general sin influencia de las aptitudes lingüísticas del sujeto, ya que los ítems consisten en formas geométricas reconocibles. Debido a que la prueba requiere una breve instrucción verbal y ninguna respuesta oral o escrita, se minimiza el impacto que las habilidades del lenguaje y los antecedentes culturales puedan tener en el rendimiento de la prueba

Aplicación: Individual o colectiva
Tiempo: De 30 a 45 min.
Edad: De 4 a 69:11 años
Aplicación: Manual u online
Corrección: online

Uno de los tests más valorados y reconocidos en todo el mundo para realizar una estimación de la aptitud cognitiva general.

Una forma sencilla, práctica y versátil de evaluar la capacidad intelectual de una manera no verbal. ¡La nueva versión del Raven que estaba esperando!

Baremos Originales



K-BIT. TEST BREVE DE INTELIGENCIA DE KAUFMAN (De 4 a 90 Años) (b)*

Medida de la inteligencia verbal y no verbal en niños, adolescentes y adultos

El K-BIT está diseñado para la medida de la inteligencia general de individuos en un amplio rango de edad (desde los 4 a los 90 años). Su aplicación es fácil y breve (entre 15 y 30 minutos aproximadamente), por ello, se trata de una excelente herramienta para realizar una apreciación rápida de la inteligencia general. También aporta datos para decidir si es necesario proceder a una exploración más profunda.

Aplicación: Individual
Tiempo: Variable, 15-30 minutos
Edad: Desde 4 a 90 años
Corrección: Manual

Baremos Originales



Medida de la inteligencia verbal y no verbal en niños, adolescentes y adultos.

LEITER-3. ESCALAS DE INTELIGENCIA NO VERBAL (3 a 75 Años) (c)*

El Leiter-3 incluye las mejores pruebas del Leiter-R. Se compone de dos baterías: Batería Cognitiva y Batería de Atención y Memoria cada una de las cuales consta de 5 pruebas. Las baterías se pueden administrar juntas o por separado.

BATERIA COGNITIVA: Leiter-3 enfatiza la inteligencia fluida, la medida más válida de las habilidades cognitivas de un individuo. En consecuencia, está menos unida a influencias lingüísticas, culturales, sociales o educativas.

BATERÍA DE ATENCIÓN Y MEMORIA (Neuropsicológica): La batería de Atención y Memoria permite identificar a las personas que sufren de trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH), problemas de aprendizaje (DEA) u otros déficits neuropsicológicos.

ADMINISTRACIÓN

Individual
De 3 a 75 años.
Aprox. 80 minutos
Aplicación papel

CORRECCIÓN

Corrección online



Cognitiva

- Figura Fondo (FG - Figure Ground)
- Completar Formas (FC - Form Completion)
- Clasificación/Analogías (CA - Classification and Analogies)
- Orden Secuencial (SO - Sequential Order)
- Patrones Visuales (VP - Visual Patterns)

Neuropsicológica

- Atención Sostenida (AS - Attention Sustained).
- Memoria hacia adelante (FM - Forward Memory)
- Atención Dividida (AD - Attention Divided)
- Memoria Inversa (RM - Reverse Memory)
- Stroop no verbal (NS - Nonverbal Stroop)



BAS 3. ESCALA DE APTITUDES INTELECTUALES (2:5 a 17:11 Años) (c)*

Las Escalas de Aptitudes Intellectuales son baterías para evaluar en profundidad las aptitudes intelectuales y el rendimiento educativo de los niños y los adolescentes. Formada a su vez por dos baterías:

BAS-3 Infantil (2 años y medio a 6 años)

BAS 3 Escolar (6 a 17:11 años),

supone una herramienta de evaluación psicológica apropiada para los ámbitos clínico, educativo y neuropsicológico. Las pruebas que componen el BAS3 son útiles para realizar una primera evaluación con el objetivo de detectar trastornos específicos del aprendizaje, planificar intervenciones específicas, realizar un screening preciso, comparar el perfil de funcionamiento cognitivo a lo largo del tiempo y medir diferentes niveles de aptitud incluso en grupos de población especiales (discapacidad cognitiva y alto potencial intelectual).

El «BAS3» evalúa las aptitudes cognitivas y el rendimiento educativo en niños y adolescentes entre los 3 y los 17 años y 11 meses, según el modelo CHC.

Características del test:

- Forma de administración: individual; papel y lápiz.
- Tiempo de administración: entre 70 y 90 minutos.
- Forma de corrección: online.

BATERÍA COGNITIVA

- **Escalas principales:** contribuyen a la puntuación del Índice General IG (GCA, General Conceptual Ability) y permiten obtener tres Índices de Aptitud Intelectual de nivel más bajo: Aptitud Verbal, Aptitud Razonamiento no verbal y Aptitud Espacial.
- **Escalas de diagnóstico:** proporcionan información complementaria sobre diversas aptitudes más específicas.

ESCALAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Proporcionan medidas estandarizadas de las aptitudes del niño en pruebas típicamente escolares: Lectura de palabras, Dictado y Aritmética.



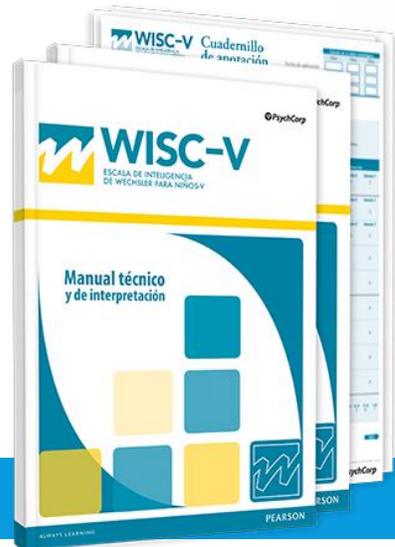
Evaluación No Verbal
Detección de Sujetos con Dificultades o Problemas del Aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales
Evaluación de Déficit en los procesos subyacentes
Predictor del Rendimiento Académico

Basado en el modelo de inteligencia estratificada y el modelo de procesamiento de información visual y auditiva (Teoría de Catell y Horn)

WISC-V ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-V (DE 6 A 16:11 AÑOS) (c)*

La actualización del referente internacional para la evaluación de la aptitud intelectual de niños y adolescentes

La WISC-V incorpora notables mejoras, que permiten identificar de manera más rápida y sencilla, tanto los déficits como las posibilidades de intervención, manteniendo el estándar de excelencia de Wechsler. Proporciona una evaluación amplia de la aptitud intelectual general, además de cinco dominios cognitivos específicos que afectan tanto al rendimiento escolar como a otras áreas relacionadas.



Incluye 25 perfiles online gratuitos en el Juego Completo

Baremos Originales

Tiempo	65 min. (10 pruebas) y 48 min. (7 pruebas para el cálculo del CI total)
Corrección	Manual u online (Q-global)
Edad	De 6:00 a 16:11
Aplicación	Individual

Escala total				
Comprensión verbal	Visoespacial	Razonamiento fluido	Memoria de trabajo	Velocidad de procesamiento
Semejanzas	Cubos	Matrices	Dígitos	Claves
Vocabulario	Puzles visuales	Balanzas	Span de dibujos	Búsqueda de símbolos
Información		Aritmética	Letras y números	Cancelación
Comprensión				

Escala primaria				
Comprensión verbal	Visoespacial	Razonamiento fluido	Memoria de trabajo	Velocidad de procesamiento
Semejanzas	Cubos	Matrices	Dígitos	Claves
Vocabulario	Puzles visuales	Balanzas	Span de dibujos	Búsqueda de símbolos

Escala secundaria				
Razonamiento cuantitativo	Memoria de trabajo auditiva	No verbal	Capacidad general	Competencia cognitiva
Balanzas	Dígitos	Cubos	Semejanzas	Dígitos
Aritmética	Letras y números	Puzles visuales	Vocabulario	Span de dibujos
		Matrices	Cubos	Claves
		Balanzas	Matrices	Búsqueda de símbolos
		Span de dibujos	Balanzas	
		Claves		

- Estructura ampliada que proporciona más información al profesional y aporta una mayor flexibilidad en la interpretación.
- Nuevas medidas de razonamiento fluido, visoespacial y memoria de trabajo visual. • Nuevos índices diferenciados de razonamiento fluido y visoespacial.
- Nuevos índices secundarios que permiten ajustar el diagnóstico a situaciones clínicas específicas.
- Las diez pruebas principales se usan para obtener el CI total, los índices primarios y tres de los índices secundarios.

WAIS-IV ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA ADULTOS-IV (DE 16 A 89:11 AÑOS) (c)*

La nueva versión de la WAIS ha sido elaborada apoyándose en muchos años de investigación clínica, teniendo en cuenta los últimos avances en psicología sobre los fundamentos teóricos de la evaluación cognitiva. La actualización de los baremos, la reducción del tiempo de aplicación y la mejora de las cualidades psicométricas hacen de la WAIS-IV un instrumento preciso y flexible que permite realizar un diagnóstico más ajustado.

Las aportaciones de la revisión:

Aumento de la utilidad clínica:

- Correlación con pruebas de memoria.
- Desarrollo de un nuevo índice de aptitud general (IAG).

Mejora de las propiedades psicométricas:

- Mejora del suelo y techo de las pruebas.
- Mantenimiento y mejora de la fiabilidad y validez.
- Control del sesgo de los ítems.

Mejora de los procedimientos de aplicación:

- Reducción del tiempo de aplicación.
- Revisión reglas de terminación.

Ítems más adecuados para los individuos más mayores:

- Ítems de demostración y ejemplo.
- Reducción de los ítems con bonus de tiempo.
- Mejora de la discriminación auditiva.
- Reducción de las demandas visuales y motoras.

Actualización de los conceptos teóricos:

- Eliminación de los CI duales por el CI Total.
- Aumento de la medida de Inteligencia fluida, de la Memoria de trabajo y Velocidad de procesamiento.

Baremos Originales



Opcional:
Software de Corrección de la WAIS-IV (No incluido en el Juego Completo)

La evaluación más avanzada de la capacidad cognitiva general del adulto



Aplicación Manual
Corrección manual (Opcional Informatizada)
De 16 a 89:11 Años

WPPSI-IV ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA PREESCOLAR Y PRIMARIA-IV (DE 2:6 A 7:7 AÑOS) (c)*

Innovadora medida para la evaluación del funcionamiento cognitivo de los niños pequeños. Perfectamente adaptada al desarrollo madurativo de los niños. Con un formato y contenido lúdicos. Nuevas medidas de memoria de trabajo.

La nueva revisión de la escala de Wechsler para preescolar y primaria incorpora amplias y notables mejoras, dirigidas al beneficio tanto del niño como del evaluador. El resultado es una innovadora medida de la capacidad cognitiva basada en las teorías e investigaciones contemporáneas, y más adecuada al desarrollo madurativo de los niños de 2 años y 6 meses a 7 años y 7 meses (2:6 a 7:7).

La nueva revisión de la escala de Wechsler para preescolar y primaria incorpora amplias y notables mejoras, dirigidas al beneficio tanto del niño como del evaluador. El resultado es una innovadora medida de la capacidad cognitiva basada en las teorías e investigaciones contemporáneas, y más adecuada al desarrollo madurativo de los niños de 2 años y 6 meses a 7 años y 7 meses (2:6 a 7:7).

Baremos Originales



Incluye 25 perfiles online gratuitos en el Juego Completo

Clasificación	C
Tiempo	30-45 min (2:6 a 3:11); 45-60 min (4:0 a 7:7).
Corrección	Manual u online (Q-global)
Edad	De 2:6 a 7:7 años.
Aplicación	Individual

WPPSI-IV ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA PREESCOLAR Y PRIMARIA-IV (DE 2:6 A 7:7 AÑOS) (c)*

Continuación:



Nuevas pruebas de Velocidad de procesamiento.

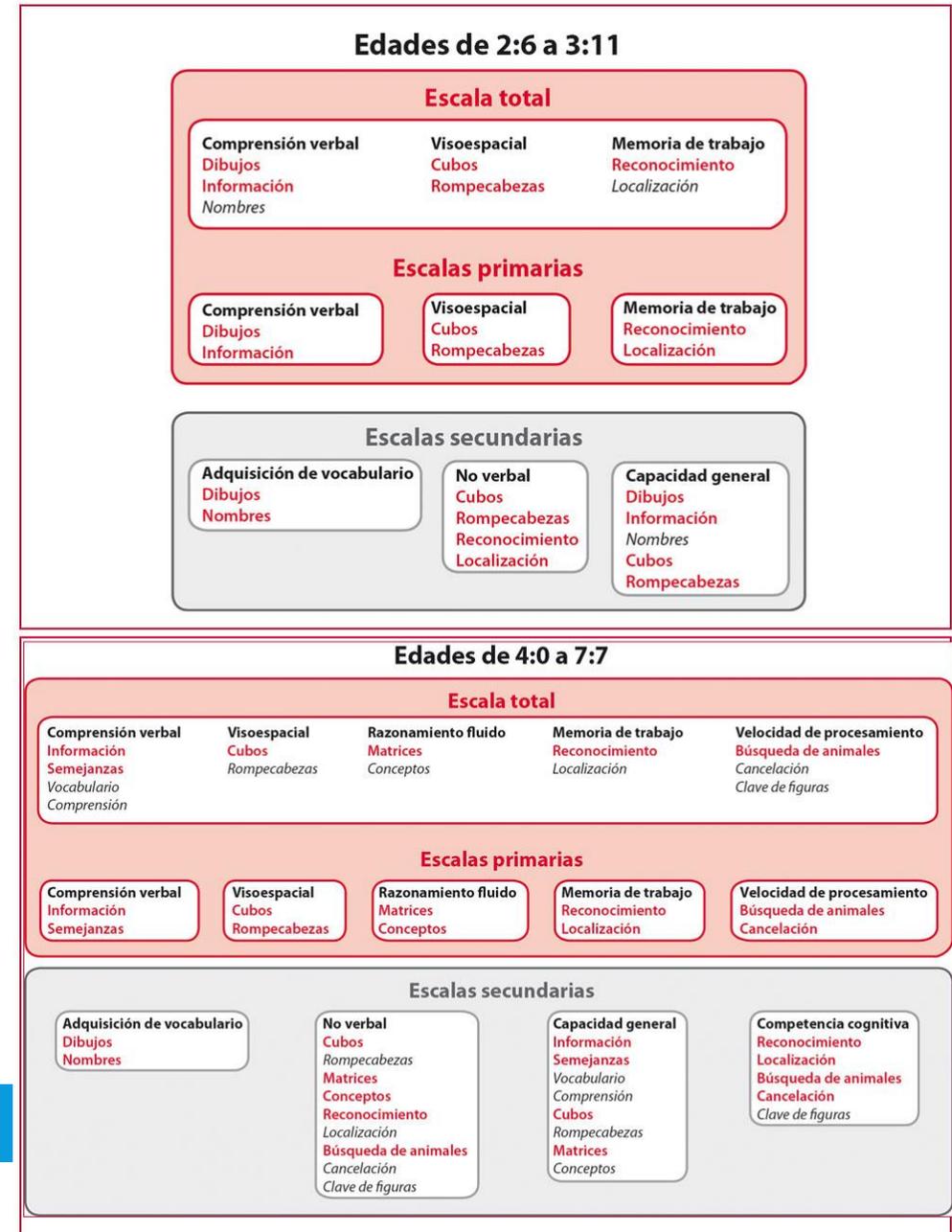
- Nuevos índices de Razonamiento fluido y Visoespacial para las edades de 4:0 a 7:7.
- Nuevos índices secundarios para situaciones clínicas específicas.

Mejor adecuación evolutiva: En esta revisión de la WPPSI-IV se ha puesto un énfasis especial en asegurar que todos sus aspectos sean adecuados al nivel de desarrollo, incluyendo aspectos motivadores y divertidos para los niños.

Nuevas medidas de velocidad de procesamiento: 3 nuevas pruebas en formato lúdico, que ofrecen imágenes atractivas y el uso de un tampón de tinta para marcar las respuestas. Cada prueba se ha construido con un cuidado especial, teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo, motor y lingüístico de los niños pequeños.

Nuevo índice y nuevas medidas de memoria de trabajo-

Baremos Originales



WNV. ESCALA NO VERBAL DE APTITUD INTELECTUAL DE WECHSLER (c)*

Medida no verbal de la inteligencia general.

La mejor solución para evaluar a niños con dificultades de comunicación. Atractivas consignas pictóricas.

Adaptada por primera vez a la población española, la WNV, Escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler, es un instrumento clínico de aplicación individual que permite evaluar el funcionamiento cognitivo general a partir de una aplicación no verbal en niños, adolescentes y adultos jóvenes (abarcando casi todo el periodo educativo). La WNV es especialmente adecuada para evaluar la aptitud intelectual de personas que no pueden ser evaluadas eficazmente con los tests tradicionales, gracias al contenido no verbal y a las innovadoras consignas pictóricas.

Está **especialmente dirigida** a niños, adolescentes y adultos jóvenes con:

- Trastornos de la comunicación.
- Discapacidad auditiva.
- Trastornos del espectro autista.
- Discapacidad intelectual leve o moderada.
- Mutismo selectivo.
- Trastorno específico del aprendizaje.
- Altas capacidades.
- Aquellos que proceden de entornos otros culturales o lingüísticos y que no dominan el idioma.
- Población general cuando se quiere realizar una evaluación breve y/o no verbal.



Baremos Originales



PRUEBA	EDAD				APTITUDES EVALUADAS
	De 5:0 a 7:11		De 8:0 a 21:11		
	Forma 2 pruebas	Forma 4 pruebas	Forma 2 pruebas	Forma 4 pruebas	
MATRICES	●	●	●	●	Razonamiento perceptual. Procesos simultáneos.
CLAVES		●		●	Velocidad grafomotora.
ROMPECABEZAS		●			Organización perceptual. Razonamiento sobre la relación entre el todo y la parte.
RECONOCIMIENTO	●	●			Memoria inmediata.
MEMORIA ESPACIAL			●	●	Memoria de trabajo.
HISTORIETAS				●	Organización espacial.

División de Distribución

**Cognición (Percepción,
Atención y Memoria)****INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

- **SP-2. Perfil Sensorial - 2**
- **PECC. Prueba para la Evaluación de la Cognición Cotidiana**
- **ECCO. EXPLORACIÓN COGNITIVA DE LA COMPRENSIÓN DE ORACIONES**
- **WMS-IV. Escala de Memoria de Wechsler – IV**
- **BCSE. Test Breve para la Evaluación del Estado Cognitivo**
- **NESPLORA. Herramienta en Realidad Virtual para la Exploración de los Procesos Cognitivos.**

Cognición (Precepción, Atención y Memoria)

SP-2. PERFIL SENSORIAL - 2 (De 3 a 14:11 Años) (b)*

El Perfil Sensorial-2 es un instrumento estandarizado que evalúa los patrones de procesamiento sensorial de un niño en el contexto de la vida cotidiana. La información obtenida permite determinar cómo el procesamiento sensorial puede favorecer o dificultar la participación del niño en las actividades diarias.

Está compuesto por tres cuestionarios que recogen las opiniones y valoraciones de los padres o cuidadores y los profesores, que son quienes conocen mejor las respuestas del niño ante las experiencias que ocurren a lo largo del día.

Aplicaciones:

- Obtener información valiosa para una evaluación en profundidad de los puntos fuertes y desafíos del niño a nivel sensorial.
- Desarrollar estrategias de planificación e intervención.

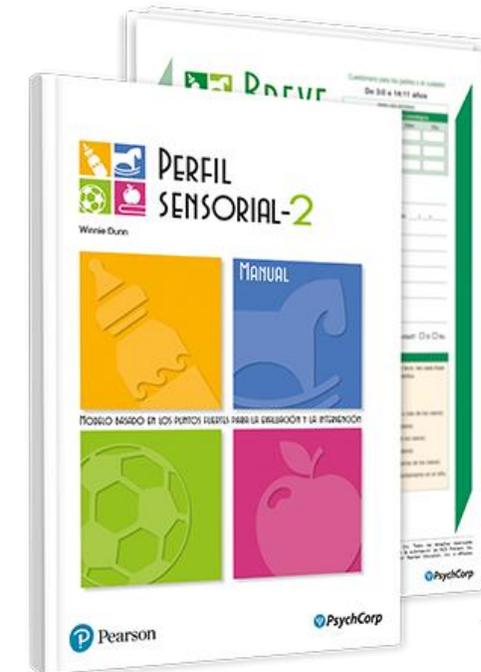
Cuestionarios:

- Perfil Sensorial-2 Niño: Complimentado por los padres o cuidadores de niños de 3 a 14 años.
- Perfil Sensorial-2 Breve: Complimentado por los padres o cuidadores de niños de 3 a 14 años. Incluye los ítems más discriminativos del Perfil sensorial-2 Niño para poder obtener información rápida con fines de cribado o investigación.
- Perfil Sensorial-2 Escolar: Complimentado por los profesores de niños de 3 a 14 años.

Aplicación: Desde 3 a 14:11 años

**Niveles Online:
TODAS LAS EDADES**

**Aplicación Individual y colectiva
Tiempo Variable, entre 5 y 20 minutos
Edad De 3 a 14:11 años
Aplicación Manual u online
Corrección Manual u online**



Baremos Originales

Cognición (Precepción, Atención y Memoria)

PECC. PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DE LA COGNICIÓN COTIDIANA (Mayores de 60 Años) (b)*

Evalúa la capacidad para realizar las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD). Es una prueba basada en la ejecución, donde la persona tiene que resolver 12 tareas cotidianas con diferentes materiales. Dichas tareas se agrupan en seis secciones o áreas de funcionamiento cotidiano: manejo de la medicación y gestiones sanitarias, gestiones administrativas, gestiones financieras, preparación de la comida, uso del transporte y compras.

Proporciona una puntuación global que permite determinar si la persona tiene deteriorada su capacidad para realizar las AIVD y, por tanto, si podría llegar a ser dependiente

ADMINISTRACIÓN

Individual
Mayores de 60 años
Aprox. 35 minuto
Aplicación en papel

CORRECCIÓN

Corrección manual



ECCO. EXPLORACIÓN COGNITIVA DE LA COMPRENSIÓN DE ORACIONES (De 6 a 85 Años) (a)*

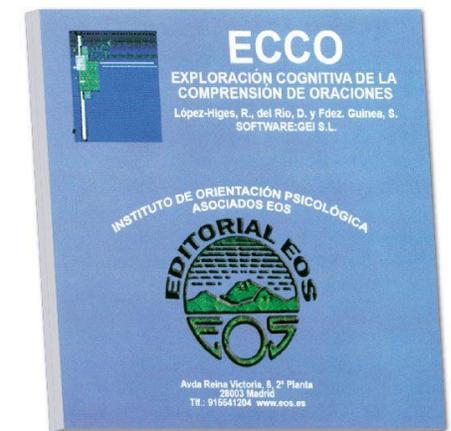
Valora la comprensión de oraciones y, especialmente, el proceso de asignación de roles temáticos. Incluye prueba de memoria operativa y de comprensión del léxico para sujetos con patología.

ADMINISTRACIÓN

Aplicación Software
Individual
De 6 a 85 años
Variable

CORRECCIÓN

Corrección software



Cognición (Precepción, Atención y Memoria)

WMS-IV. ESCALA DE MEMORIA DE WECHSLER – IV (De 16 a 89 Años) (c)*

Dos baterías adaptadas al rango de edad. Incluye test breve para la evaluación del estado cognitivo. Batería diseñada para evaluar la memoria de forma global. La principal novedad que ofrece es que está formada por dos baterías diferentes: una para la evaluación de los adultos (16- 69 años) y otra para la evaluación de los más mayores (65-89 años).

Las pruebas que conforman las baterías permiten la obtención de los índices de memoria y proporcionan un análisis detallado de los aspectos clínicamente relevantes de la memoria, comúnmente reportados en personas con déficit de memoria, DCA, o diagnosticados con diferentes trastornos neurológicos, psiquiátricos y del desarrollo. Incluye el BCSE, Test breve para la evaluación del estado cognitivo.

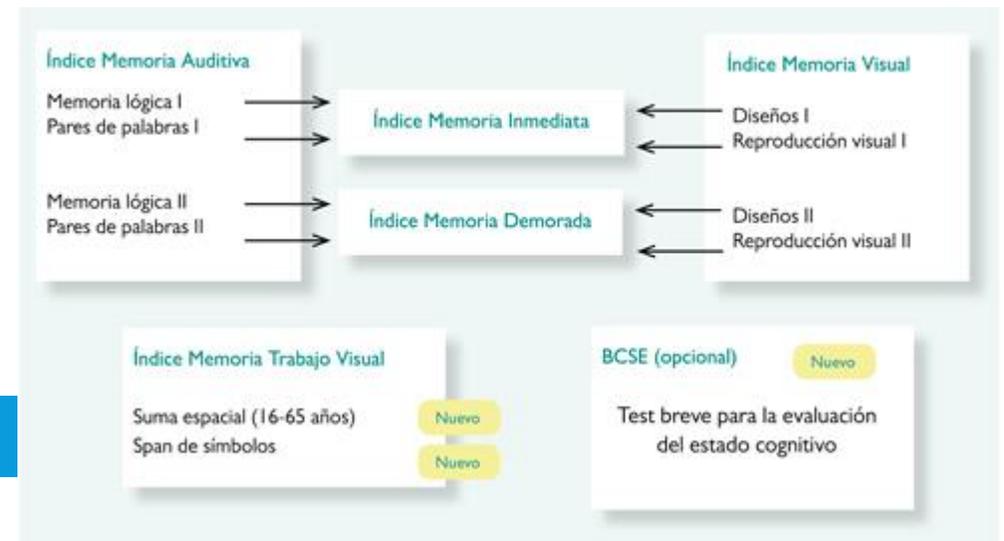


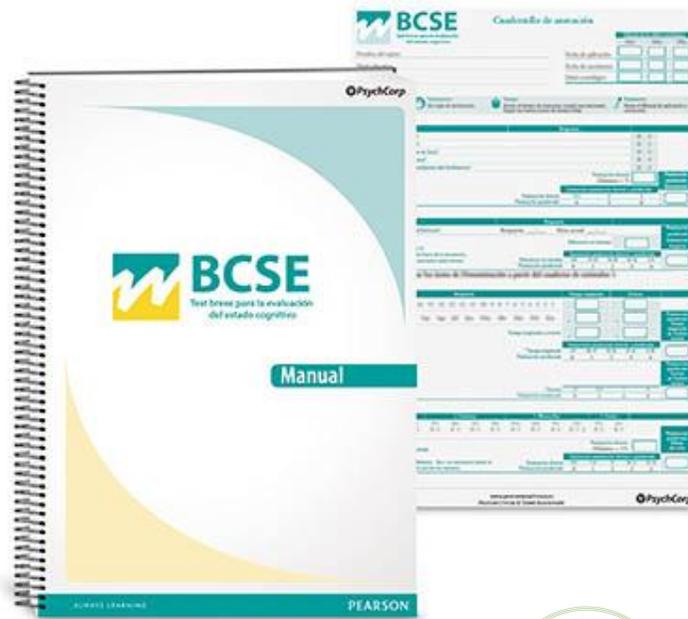
Opcional:
Software de Corrección de la WMS-IV (No incluido en el Juego Completo)



Baremos Originales

Aplicación Individual
Tiempo De 45 a 60 minutos
Edad De 16 a 89 años
Corrección: Manual o informatizada





Baremos Originales

Clasificación	B
Tiempo	Aprox. 10 minutos
Corrección	Manual
Edad	De 16 a 89 años
Aplicación	Individual

BCSE. TEST BREVE PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTADO COGNITIVO (De 16 a 89 Años) (b)*

Evaluación rápida y fiable del deterioro cognitivo. Rendimiento cognitivo ajustado a la edad y al nivel de escolaridad. 10 minutos.

Diseñado para evaluar brevemente el funcionamiento cognitivo general de los adultos, de los que se sospechan déficits de memoria o trastornos neurológicos, psiquiátricos o del desarrollo, o sujetos que no toleren una evaluación más extensa.

Permite obtener un nivel de rendimiento cognitivo ajustado a la edad y al nivel de escolaridad del sujeto: normal, normal bajo, límite, bajo y muy bajo.

Contiene ítems que valoran **orientación temporal, control mental, memoria incidental, dibujo del reloj, inhibición y producción verbal.**

Orientado a: psicólogos clínicos, psiquiatras, centros de salud mental, psicólogos forenses, psicogerontólogos, CRCs, investigadores, etc.



Cognición (Precepción, Atención y Memoria)

NESPLORA. HERRAMIENTA EN REALIDAD VIRTUAL PARA LA EXPLORACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS (c)*

DETALLES

Giunti Nesplora desarrolla herramientas en Realidad Virtual para la evaluación de los procesos cognitivos. Utilizamos tecnología emergente para el estudio de la conducta humana. Con Giunti Nesplora podrás tener acceso a las herramientas de evaluación más rápidas y objetivas del mercado, manuales, estudios, video tutoriales, formaciones y servicios adaptados a tus necesidades.



NUESTRAS HERRAMIENTAS



Attention Aula:

Evaluación de los procesos atencionales en niños de 6 a 16 años. Único test que aporta un perfil cognitivo atencional y de movimiento completo.

Attention Aula School:

Es la misma herramienta que Aula, pero dirigida a centros escolares. Evalúa los procesos atencionales para facilitar el aprendizaje del alumnado. Proporciona información objetiva y orientaciones psicopedagógicas sobre los estudiantes.

Attention Aquarium:

Primera herramienta en RV estandarizada y normalizada para la evaluación de los procesos atencionales y la memoria de trabajo en adultos (>16 años).

Memory Suite:

Evaluación de las funciones mnésicas en mayores de 12 años



Executive Functions Ice Cream:

Evaluación de las funciones ejecutivas en sujetos mayores de 8 años. Aporta información útil en el diagnóstico de síndromes disejecutivos y patologías con afectación frontal.



Cognición (Precepción, Atención y Memoria)

NESPLORA. HERRAMIENTA EN REALIDAD VIRTUAL PARA LA EXPLORACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS (c)*

APLICACIONES ATTENTION AULA (6 A 16 AÑOS)

Test de evaluación de procesos atencionales, impulsividad y actividad motora que sirve de apoyo en el diagnóstico infantil de 6 a 16 años.

Problemas de concentración, falta de autocontrol y excesiva actividad física son algunos de los motivos de consulta cada vez más frecuentes en población infantil. Evaluar con precisión si existen alteraciones en estas conductas es la clave para poder hacer un buen diagnóstico.

ORIENTADO A: Evaluación Neurológica en realidad virtual

DURACIÓN: 30 min

INFORME: Inmediato

EDADES: De 6 a 16 años

IDIOMAS: Español, Inglés, Frances, Italiano, Romani, Portugués, Turco, Euskera y Catalá, Acentos US-UK

LICENCIA: Incluida



Cognición (Precepción, Atención y Memoria)

NESPLORA. HERRAMIENTA EN REALIDAD VIRTUAL PARA LA EXPLORACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS (c)*

APLICACIONES ATTENTION AULA (DE 6 A 16 AÑOS)

Perfil atencional y de movimiento

- Atención sostenida
- Atención visual y auditiva
- Impulsividad
- Velocidad de respuesta
- Actividad motora
- Tendencia a la distracción
- Calidad de l foco atencional

Efecto de los distractores

Permite diferenciar entre subtipos de TDAH

Aplicaciones en el ámbito clínico en:

TDAH, Dislexia, TEA , TEL. Problemas conductuales, dificultades de aprendizaje, altas capacidades , falta de habilidades sociales, daño cerebral.

Permite diseñar un tratamiento más ajustado a las capacidades atencionales del paciente

Monitorización del tratamiento y/o intervención terapéutica



NESPLORA. HERRAMIENTA EN REALIDAD VIRTUAL PARA LA EXPLORACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS (c)*

APLICACIONES ATTENTION AULA SCHOOL (DE 6 A 16 AÑOS)

Test de evaluación de procesos atencionales, impulsividad y actividad motora que aporta pautas pedagógicas concretas para facilitar y adaptar el aprendizaje en niños y niñas de 6 a 16 años

Attention Kids School Aula es el único test especializado en la optimización de los procesos de aprendizaje

Cada persona es única y por lo tanto también su manera de aprender. Conocer características individuales, debilidades y fortalezas, es de gran ayuda para que docentes, orientadores y profesionales clínicos puedan adaptar el entorno y aplicar pautas específicas que optimicen el aprendizaje.

ORIENTADO A: Evaluación Neurológica en realidad virtual

DURACIÓN: 30 min

INFORME: Inmediato

EDADES: De 6 a 16 años

IDIOMAS: Español, Inglés, Francés, Italiano, Romaní, Portugués, Turco, Euskera y Catalá, Acentos US-UK

LICENCIA: Incluida



Cognición (Precepción, Atención y Memoria)

NESPLORA. HERRAMIENTA EN REALIDAD VIRTUAL PARA LA EXPLORACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS (c)*

APLICACIONES ATTENTION AULA SCHOOL (DE 6 A 16 AÑOS)

Perfil atencional y de movimiento

- Atención sostenida
- Atención visual y auditiva
- Impulsividad
- Velocidad de respuesta
- Actividad motora
- Tendencia a la distracción
- Calidad del foco atencional

Efecto de los distractores

Herramienta dirigida a centros escolares de primaria y secundaria que proporciona información objetiva sobre el perfil atencional del alumnado y orientaciones psicopedagógicas en función del mismo



Cognición (Precepción, Atención y Memoria)

NESPLORA. HERRAMIENTA EN REALIDAD VIRTUAL PARA LA EXPLORACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS (c)*

NESPLORA ATTENTION ADULTS AQUARIUM (DESDE 16 AÑOS)

El test más completo para los procesos atencionales en población adulta

La atención, el control de impulsos, la memoria o la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones son procesos que se ven afectados en presencia de patologías o situaciones transitorias. Medirlos de forma objetiva permite decidir con mayor precisión qué tipo de entrenamiento o rehabilitación será conveniente llevar a cabo.

Se presentan 3 tareas con entrenamiento de entre 135 y 165 ítems cada una para medir entre 15 y 19 minutos variables como Atención sostenida, atención selectiva, atención auditiva y visual, control inhibitorio, memoria de trabajo, perseveración, switching, velocidad de respuesta y actividad motora, entre otras. Baremado por sexo y edad desde 16 a 86 y con una fiabilidad en sus tareas de $\alpha \geq 0,975$ y $\alpha \geq 0,968$) AQUARIUM se presenta como la última generación de CPT diseñada para realidad virtual. Genera informe automático ajustado, además lo acompañan manuales, guías de interpretación, webinars y un gran dossier de publicaciones.

Variables evaluadas:

- ATENCIÓN SELECTIVA Y SOSTENIDA
- ATENCIÓN AUDITIVA Y VISUAL
- ACTIVIDAD MOTORA
- IMPULSIVIDAD
- PERSEVERANCIA
- MEMORIA DE TRABAJO
- TIEMPO DE REACCIÓN
- CALIDAD DEL FOCO ATENCIONAL
- COSTE DE CAMBIO DE TAREA

Ficha técnica

ORIENTADO A: Evaluación Neurológica en realidad virtual

DURACIÓN: 30 min

INFORME: Inmediato

EDADES: Mayores de 16 años

IDIOMAS: Español, Inglés, Frances, Italiano, Romaní, Acentos US-UK



NESPLORA. HERRAMIENTA EN REALIDAD VIRTUAL PARA LA EXPLORACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS (c)*

NESPLORA ATTENTION ADULTS AQUARIUM (DESDE 16 AÑOS)

Cognición (Precepción, Atención y Memoria)

Evaluación Neuropsicológica

- Atención sostenida
- Atención selectiva
- Atención visual y auditiva
- Control inhibitorio
- Memoria de trabajo
- Switching (cambio de tarea)
- Velocidad de respuesta
- Perseveración
- Actividad Motora

Estos procesos cognitivos pueden verse afectados en diversas patologías

- Trastornos afectivos
- Trastornos de ansiedad
- Trastornos psicóticos
- Daño cerebral adquirido
- Trastornos del neurodesarrollo
- Enfermedades neurodegenerativas
- Deterioro cognitivo leve
- TDAH

Permite diseñar una intervención más ajustada al perfil atencional del paciente



Cognición (Precepción, Atención y Memoria)

NESPLORA. HERRAMIENTA EN REALIDAD VIRTUAL PARA LA EXPLORACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS (c)*

NESPLORA MEMORY SUITE (DESDE 12 AÑOS)

La prueba se ha diseñada para evaluar las funciones mnésicas en personas mayores de 12 años. La prueba efectúa la evaluación en un periodo de 30 minutos. El test pretende aportar información útil en el diagnóstico de los problemas de memoria

SUITE es la última generación en test de memoria. Con gran validez ecológica, ya que se desarrolla atendiendo una tienda de muebles. Permite medir memoria inmediata, memoria de la fuente, corto plazo, largo plazo, ganancia y pérdida, curvas de aprendizaje, índice de discriminabilidad, reconocimiento, perseveraciones e intrusiones, además de otros indicadores como primacía, recencia, memoria verbal o visual.

- Variables evaluadas:**
- Curva de aprendizaje
 - Memoria inmediata
 - Memoria a largo plazo
 - Memoria auditiva y visual
 - Reconocimiento
 - Memoria prospectiva
 - Efectos de primacía y recencia
 - Simulación de problemas de memoria

Ficha técnica
ORIENTADO A: Evaluación Neuropsicológica en realidad virtual
DURACIÓN: 30 min
INFORME: Inmediato
EDADES: Mayores de 12 años
IDIOMAS: Español, Inglés.
LICENCIA: Incluida



Cognición (Precepción, Atención y Memoria)

NESPLORA. HERRAMIENTA EN REALIDAD VIRTUAL PARA LA EXPLORACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS (c)*

NESPLORA EXECUTIVE FUNCTIONS ICE CREAM (DESDE 8 AÑOS)

La prueba se ha diseñada para evaluar las funciones ejecutivas en personas mayores de 8 años. La prueba efectúa la evaluación en un periodo de 30 minutos. El test pretende aportar información útil en el diagnóstico de síndromes disejecutivos y patologías con afectación frontal.

ICE CREAM es la última generación en baterías de la evaluación de las funciones ejecutivas. Es un único test con 3 escalas que miden planificación, memoria de trabajo, aprendizaje y flexibilidad cognitiva. Además de indicadores como carga cognitiva, fatiga, memoria prospectiva, perseveraciones, interferencias, gráficos de aprendizaje por tareas y estilos de respuesta. Mide con precisión los tiempos de reacción y ejecución de todos los pasos y lo describe en un informe automático. Se desarrolla en una heladería y las pruebas se realizan atendiendo la misma dándole un gran valor ecológico.

Variables evaluadas:

Planificación: Este índice registra la capacidad de utilizar estrategias para solucionar problemas, secuenciar, abstraer, descomponer un problema global en parcial, y solucionar problemas adecuados al logro de un objetivo. Es la capacidad de llevar a cabo ensayos mentales sobre las posibles soluciones y sus consecuencias antes de probarlas para resolver un problema.

Memoria de trabajo: Es la capacidad de registrar, codificar, mantener y manipular información

Velocidad de procesamiento: Rapidez a la que se capta la información, se entiende y se comienza a responder

Flexibilidad cognitiva: Capacidad que tiene nuestro cerebro para adaptar nuestra conducta y pensamiento a situaciones novedosas, cambiantes o inesperadas.

ORIENTADO A: Evaluación Neurológica en realidad virtual

DURACIÓN: 30 min

INFORME: Inmediato

EDADES: Mayores de 8 años

IDIOMAS: Español, Inglés, Italiano, Acentos US-UK

LICENCIA: Incluida



Psicopedagogía y Aprendizaje**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

- **BOEHM-3 PREESCOLAR. Test Boehm de Conceptos Básicos – 3 Preescolar**
- **BOEHM-3. Test Boehm de Conceptos Básicos (3er Nivel de Ed. Preescolar, 1er y 2do de Primaria)**
- **BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EOS**
- **BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA**
- **EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS. VOL I Y II**
- **PRELEC. Prueba de Precursores de Lectura (De 4 a 6 años)**
- **PECO. Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico (De 3 a 6 Años / Más de 6 niños con D.A.)**
- **PAIB. Prueba de Aspectos Instrumentales Básicos en Lengua y Matemáticas**
- **EVALEC. Evaluación de la Competencia Lectora Básica (De 5 a 14 Años)**
- **ESCOLA. Escala de Conciencia Lectora**
- **CCL. Instrumento de Medida de la Competencia para la Comprensión Lectora**

Psicopedagogía y Aprendizaje**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

- **EVAPROMES. EVALUACION DE LOS PROCESOS METACOGNITIVOS EN ESCRITURA (De 9 a 14 Años)**
- **PRO. PRUEBA DE RENDIMIENTO ORTOGRÁFICO**
- **TEMT. TEST DE EVALUACIÓN MATEMÁTICA TEMPRANA (De 4 a 7 Años)**
- **EVAMAT. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA BÁSICA (De 5 a 14 Años)**
- **CESPRO. BATERÍAS PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPRESION DE LAS ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-SEMÁNTICAS QUE COMPONEN LOS ENUNCIADOS DE LOS PROBLEMAS MATEMÁTICOS Y DE LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS ALGORÍTMICAS PARA SU RESOLUCIÓN.**
- **TEST NUMÉRCOS (8 a 16 AÑOS)**
- **EVALUACIÓN DINÁMICA DE PROCESOS LECTORES**
- **EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA**
- **CHE. CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO**
- **CEAM. CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN**

Psicopedagogía y Aprendizaje

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- INSEBULL. INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION DEL BULLYING (12 a 16 Años)
- CRAE-P. CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL RIESGO DE ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA.
- PPS/PPB. INTERESES Y PREFERENCIAS PROFESIONALES SECUNDARIA Y BACHILLERATO
- MAGALLANES PLUS (MAGELLANO) – BATERÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL
- EHPAP. EVALUACION DE HABILIDADES Y POTENCIAL DE APRENDIZAJE PARA PREESCOLARES (De 3 a 6 Años)
- EVADAC. EVALUACION DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL CALCULO NUMERICO (Primaria)
- BECOLE-R. EVALUACIÓN COGNITIVA DE LAS DIFICULTADES EN LECTURA Y ESCRITURA (De 8 a 14 Años)
- DIX. BATERÍAS PARA LA DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE LECTO-ESCRITURA Y DISLEXIA (De 4 a 8 Años) b)*
- EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.
- EVALUACIÓN DEL POTENCIAL DE APRENDIZAJE

BOEHM-3 PREESCOLAR. TEST BOEHM DE CONCEPTOS BÁSICOS-3 PREESCOLAR (De 3 a 5:11 Años) (a)*

Valoración de los conceptos básicos esenciales para un adecuado rendimiento escolar.

Identificación e intervención temprana con niños de 1º y 3º de Educación Preescolar que necesitan ayuda en la adquisición de los conceptos básicos.

- Evalúa la comprensión de los conceptos básicos importantes para el desarrollo del lenguaje y la cognición.
- Permite identificar rápidamente a aquellos niños con déficits en la comprensión de los conceptos básicos, facilitando una intervención temprana.
- Permite el seguimiento de la intervención.
- Cada concepto se evalúa dos veces para determinar la comprensión en diferentes contextos.
- Imágenes a todo color que resultan muy atractivas para los niños.
- Rápido y fácil de aplicar.

Edad: De 3 a 5:11 Años
Tiempo: Aprox. 20 min
Aplicación: Manual / Online
Corrección: Online



Baremos Originales



BOEHM-3. TEST BOEHM DE CONCEPTOS BÁSICOS-3 (3er Nivel de Ed. Preescolar, 1er y 2do de Primaria) (a)*

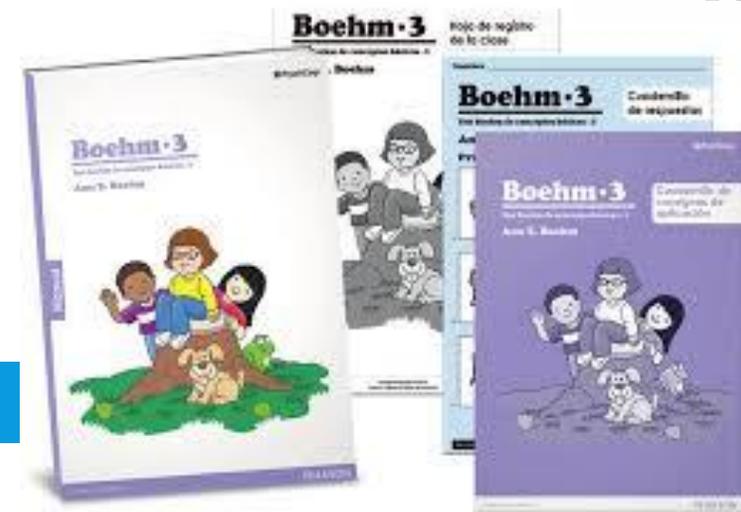
Valoración de los conceptos básicos esenciales para un adecuado rendimiento escolar. 3º Educación Preescolar, 1º y 2º de Primaria.

- Evalúa la comprensión de 50 conceptos básicos fundamentales para un adecuado rendimiento escolar.
- Identifica los conceptos que no conocen la mayoría de los alumnos de una clase.
- Permite comparar el rendimiento de un niño, respecto a los niños de su edad y planificar una intervención

Edad: 3ro Edad Preescolar, 1ro y 2do Primaria
Tiempo: Aprox. 20 min
Aplicación: Manual / Online
Corrección: Online



Baremos Originales





BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EOS (Desde 2º Infantil hasta 2º Bachillerato) (b)*

Batería Psicopedagógica de **pruebas aptitudinales específicas** para cada curso escolar desde 2º Infantil hasta 2º Bachillerato.

Administración: Individual y colectiva (EOS-0: Individual)

Duración Aprox.: 3 hrs. (EOS-0: 20 min.)

Aplicación: en papel

Corrección: Manual

Edad: Desde 3-4 hasta 18 Años



MODELO	GRADO / NIVEL	PRUEBAS
EOS-0	2º y 3º Educación Infantil.	Tamaños, Orientación Espacial (Arriba-Abajo), Razonamiento Lógico, Atención, Visomotricidad, Orientación Espacial (Izquierda-Derecha), Lenguaje Oral, Esquema Corporal, Dominancia Lateral, Orientación Espacial en Plano y Visomotricidad, Niveles de Adaptación (Familia de Corman, Test Palográfico), Cuestionario para Padres.
EOS-1	1º Educación Primaria.	Inteligencia General, Razonamiento Lógico, Memoria, Imaginación, Atención, Alteraciones de Lecto-Escritura, Psicomotricidad, Niveles de Adaptación (Familia de Corman, Test Palográfico), Cuestionario para Padres.
EOS-2	2º Educación Primaria.	Inteligencia General, Razonamiento Lógico, Memoria, Imaginación, Atención, Alteraciones de Lecto-Escritura, Psicomotricidad, Niveles de Adaptación (Personal, Escolar, Familiar, Social).

BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EOS (b)*

MODELO	GRADO / NIVEL	PRUEBAS
EOS-3	3º Educación Primaria.	Inteligencia General, Razonamiento Lógico, Memoria, Imaginación, Atención, Alteraciones de Lecto-Escritura, Psicomotricidad, Niveles de Adaptación (Personal, Escolar, Familiar, Social), Encuesta y Sociométrico
EOS-4	4º Educación Primaria.	Inteligencia General, Razonamiento Lógico, Memoria, Imaginación, Atención, Alteraciones de Lecto-Escritura, Psicomotricidad, Niveles de Adaptación (Personal, Escolar, Familiar, Social), Encuesta y Sociométrico
EOS-5	5º Educación Primaria.	Inteligencia General, Razonamiento Lógico, Memoria, Imaginación, Atención, Alteraciones de Lecto-Escritura, Psicomotricidad, Niveles de Adaptación (Personal, Escolar, Familiar, Social), Encuesta y Sociométrico.
EOS-6	6º Educación Primaria.	Inteligencia General, Razonamiento Lógico, Comprensión Verbal, Razonamiento Numérico, Razonamiento Espacial, Memoria, Imaginación, Atención, Niveles de Adaptación (Personal, Escolar, Familiar, Social), Encuesta y Sociométrico.
EOS-7	1º E.S.O.	Inteligencia General, Razonamiento Abstracto, Comprensión Verbal, Fluidez Verbal, Razonamiento Numérico, Razonamiento Espacial, Memoria, Imaginación, Atención, Niveles de Adaptación (Personal, Escolar, Familiar, Social), Encuesta y Sociométrico.
EOS-8	2º E.S.O.	Inteligencia General, Razonamiento Abstracto, Comprensión Verbal, Fluidez Verbal, Razonamiento Numérico, Razonamiento Espacial, Memoria, Imaginación, Atención, Niveles de Adaptación (Personal, Escolar, Familiar, Social), Encuesta y Sociométrico.

MODELO	GRADO / NIVEL	PRUEBAS
EOS-9	3º E.S.O.	Inteligencia General, Razonamiento Lógico, Comprensión Verbal, Fluidez Verbal, Razonamiento Numérico, Razonamiento Espacial, Niveles de Adaptación (Personal, Escolar, Familiar, Social), Intereses Vocacionales y Profesionales, Encuesta y Sociométrico.
EOS-10	4º E.S.O.	Inteligencia General, Razonamiento Abstracto, Comprensión Verbal, Fluidez Verbal, Razonamiento Numérico, Razonamiento Espacial, Niveles de Adaptación (Personal, Escolar, Familiar, Social), Razonamiento Mecánico, Aptitudes Administrativas, Aptitudes Artísticas, Intereses Vocacionales y Profesionales, Encuesta y Sociométrico.
EOS-11	1º de Bachillerato.	Inteligencia General, Razonamiento Abstracto, Comprensión Verbal, Fluidez Verbal, Razonamiento Numérico, Razonamiento Espacial, Niveles de Adaptación (Personal, Escolar, Familiar, Social), Encuesta y Sociométrico.
EOS-12	2º de Bachillerato	Inteligencia General, Razonamiento Abstracto, Comprensión Verbal, Fluidez Verbal, Razonamiento Numérico, Razonamiento Espacial, Niveles de Adaptación (Personal, Escolar, Familiar, Social), Intereses Vocacionales y Profesionales, Encuesta y Sociométrico.



La Batería Psicopedagógica mas completa del mercado para evaluación de niños y adolescentes en edad escolar

BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA **EVALÚA** (Desde 3ro de Ed. Infantil hasta 2do de Bachillerato) (b)*

Batería Psicopedagógica para la Evaluación de las capacidades cognitivas y competencia curricular destinada a aportar datos relevantes en la toma de decisiones respecto a los procesos educativos y detectar posibles dificultades de aprendizaje y proporcionar elementos de juicio para valoración diagnóstica de las mismas.

Administración: Individual y colectiva
Duración Aprox.: 3 hrs. (EVALUA-0: 45 min.)
Aplicación: en papel
Corrección: Online
Edad: Desde 4-5 hasta 18 Años



MODELO	GRADO / NIVEL	PRUEBAS
EVALÚA-0	3º Ed. Infantil (Evaluación Final) y 1º Ed. Primaria (Evaluación Inicial)	Clasificación, Series, Organización Perceptiva, Memoria Verbal, Sonidos y Letras, Comprensión Oral, Recepción Auditiva y Articulación, Habilidades Fonológicas, Velocidad de Nombrado, Copia de Dibujos, Grafomotricidad, Números y Cantidad, Test de la Familia de Corman.
EVALÚA-1	1º Ed. Primaria (Evaluación Final) y 2º Ed. Primaria (Evaluación Inicial)	Memoria-Atención, Series, Clasificación, Organización Perceptiva, Comprensión Lectora, Exactitud Lectora, Ortografía Fonética, Ortografía Visual, Expresión Escrita, Cálculo y Numeración, Resolución de Problemas, Escala Psicosocial.

División de Distribución

Instrumentos de Evaluación



Psicopedagogía y Aprendizaje

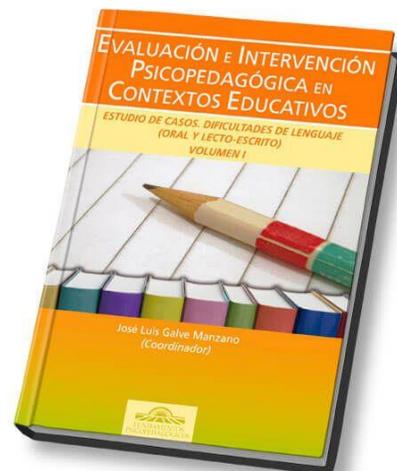
BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA **EVALÚA** (b)*

MODELO	GRADO / NIVEL	PRUEBAS
EVALÚA-2	2º Ed. Primaria (Evaluación Final) y 3º Ed. Primaria (Evaluación Inicial)	Memoria-Atención, Analogías, Organización Perceptiva, Clasificación, Comprensión Lectora, Exactitud Lectora, Ortografía Fonética, Ortografía Visual, Expresión Escrita, Cálculo y Numeración, Resolución de Problemas, Escala Psicosocial.
EVALÚA-3	3º Ed. Primaria (Evaluación Final) y 4º Ed. Primaria (Evaluación Inicial)	Memoria-Atención, Reflexividad, Analogías, Organización Perceptiva, Comprensión Lectora, Eficacia Lectora, Ortografía Fonética, Expresión Escrita, Ortografía Visual, Cálculo y Numeración, Resolución de Problemas, Escala Psicosocial.
EVALÚA-4	4º Ed. Primaria (Evaluación Final) y 5º Ed. Primaria (Evaluación Inicial)	Memoria-Atención, Reflexividad, Analogías, Organización Perceptiva, Velocidad Lectora, Comprensión Lectora, Eficacia Lectora, Ortografía Visual, Ortografía Fonética, Expresión Escrita, Cálculo y Numeración, Resolución de Problemas, Escala Psicosocial.
EVALÚA-5	5º Ed. Primaria (Evaluación Final) y 6º Ed. Primaria (Evaluación Inicial)	Memoria-Atención, Reflexividad, Analogías, Organización Perceptiva, Velocidad Lectora, Comprensión Lectora, Eficacia Lectora, Ortografía Fonética, Ortografía Visual, Expresión Escrita, Cálculo y Numeración, Resolución de Problemas, Escala Psicosocial.

MODELO	GRADO / NIVEL	PRUEBAS
EVALÚA-6	6º Ed. Primaria (Evaluación Final) y 1º E.S.O. (Evaluación Inicial)	Memoria-Atención, Analogías, Organización Perceptiva, Clasificación, Comprensión Lectora, Exactitud Lectora, Ortografía Fonética, Ortografía Visual, Expresión Escrita, Cálculo y Numeración, Resolución de Problemas, Escala Psicosocial.
EVALÚA-7	1º E.S.O. (Evaluación Final) y 2º E.S.O. (Evaluación Inicial)	Memoria-Atención, Reflexividad, Analogías, Organización Perceptiva, Comprensión Lectora, Eficacia Lectora, Ortografía Fonética, Expresión Escrita, Ortografía Visual, Cálculo y Numeración, Resolución de Problemas, Escala Psicosocial.
EVALÚA-8	2º E.S.O. (Evaluación Final) y 3º E.S.O. (Evaluación Inicial)	Memoria-Atención, Reflexividad, Analogías, Organización Perceptiva, Velocidad Lectora, Comprensión Lectora, Eficacia Lectora, Ortografía Visual, Ortografía Fonética, Expresión Escrita, Cálculo y Numeración, Resolución de Problemas, Escala Psicosocial.
EVALÚA-9	3º E.S.O. (Evaluación Final) y 4º E.S.O. (Evaluación Inicial)	Memoria-Atención, Reflexividad, Analogías, Organización Perceptiva, Velocidad Lectora, Comprensión Lectora, Eficacia Lectora, Ortografía Fonética, Ortografía Visual, Expresión Escrita, Cálculo y Numeración, Resolución de Problemas, Escala Psicosocial.
EVALÚA-10	4º E.S.O. (Evaluación Final) y 2º Bachillerato (Evaluación Inicial)	Memoria-Atención, Reflexividad, Analogías, Organización Perceptiva, Velocidad Lectora, Comprensión Lectora, Eficacia Lectora, Ortografía Fonética, Ortografía Visual, Expresión Escrita, Cálculo y Numeración, Resolución de Problemas, Escala Psicosocial.

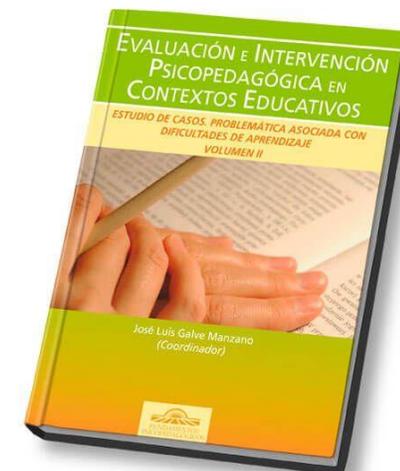
EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS. VOL I. ESTUDIO DE CASOS. DIFICULTADES DE LENGUAJE (ORAL Y LECTO-ESCRITO)

Este libro será una importante ayuda para la labor de los profesionales de la orientación, ya que recoge un repertorio de casos casi exhaustivo, con capítulos específicos para los diversos problemas con los que se pueden encontrar. La tarea a la que se enfrentan hoy los profesionales de la evaluación psicoeducativa es muy variada y compleja, ya que la problemática presentada por el alumnado es muy extensa, abarcando problemas muy variados que van desde las dificultades de aprendizaje difusas, problemas de capacidades cognitivas y físicas, problemas de conducta y personalidad, alumnado con altas capacidades, hasta los problemas de naturaleza psicosocial, como los casos de absentismo, acoso entre iguales y los derivados de la inmigración.



EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS. VOL II. ESTUDIO DE CASOS. PROBLEMÁTICA ASOCIADA A DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

La tarea a la que se enfrentan hoy los profesionales de la evaluación psicoeducativa es muy variada y compleja, ya que la problemática presentada por el alumnado es muy extensa, abarcando problemas muy variados que van desde las dificultades de aprendizaje difusas, problemas de capacidades cognitivas y físicas, problemas de conducta y personalidad, alumnado con altas capacidades, hasta los problemas de naturaleza psico-social, como los casos de absentismo, acoso entre iguales y los derivados de la inmigración. En este sentido, creemos que el libro será una importante ayuda para la labor de los profesionales, ya que recoge un repertorio de casos casi exhaustivo, con capítulos específicos para los diversos problemas.



PRELEC. PRUEBA DE PRECURSORES DE LECTURA (De 4 a 6 años) (a)*

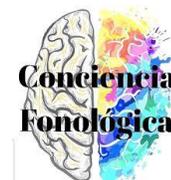
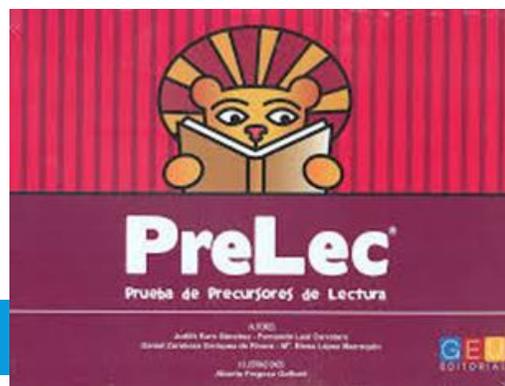
PreLec es una prueba que permite detectar los logros alcanzados por niños en edad infantil en el camino hacia la adquisición de la lectura.

Su aplicación individual es muy sencilla y rápida (entre 30 y 40 minutos) y su diseño la hace muy atractiva.

La prueba está dividida en 4 dominios asociados a 4 tipos de logro diferentes:

- Familiaridad con materiales escritos.
- Conciencia silábica.
- Conciencia fonémica
- Aprehensión del sistema de escritura.

Edad infantil: 4 a 6 Años

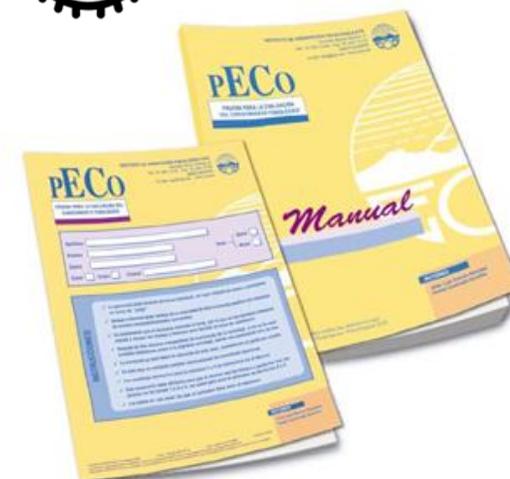


PECO. PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO FONOLÓGICO (De 3 a 6 Años / Más de 6 Años en niños con D.A.)

Evalúa el nivel de conocimiento fonológico de tipo silábico y fonémico, es decir, la capacidad del alumno para tomar conciencia y manipular oralmente la estructura silábica y fonémica de las palabras

Edad: 3 a 6 Años (Ed. Infantil) / Cualquier otro nivel con dificultades en la adquisición inicial de la lectoescritura

Aplicación y Corrección Manual



PAIB. PRUEBA DE ASPECTOS INSTRUMENTALES BÁSICOS EN LENGUA Y MATEMÁTICAS (Desde 4 a 14 Años) (b)*

Es una prueba desarrollada en España, para *completar la evaluación* de aspectos relacionados con el **lenguaje** (concretamente con aspectos instrumentales básicos desde el punto de vista curricular relacionados con el lenguaje y la lecto-escritura) y con las **matemáticas**. Lo que sería la evaluación del rendimiento/competencias curriculares / madurez en estas áreas. Está pensada para la evaluación colectiva aunque también puede aplicarse de manera individual.

- PAIB-1: Prueba de Aspectos Instrumentales Básicos para E. I. 4 años y, 1º y 2º curso de E. P.
- PAIB-2: Prueba de Aspectos Instrumentales Básicos para 3º a 5º curso de E. P.
- PAIB-3: Prueba de Aspectos Instrumentales Básicos para 5º y 6º curso de E. P., y 1º ESO.



EDITORIAL
CEPE



•PAIB-1. Las Pruebas de **Lenguaje** están diseñadas para Educación infantil 5 años, estando integradas por **lectura**, con pruebas de *lectura de sílabas*, y de *lectura de palabras*; por **Escritura**, con las pruebas de *escritura de sílabas* y de *escritura de palabras*, y las de **Matemáticas**, estando integradas por las pruebas de *conceptos numéricos*. Para el 1º curso E. Primaria el **Lenguaje** está integrado por **Lectura** a través de las pruebas de *lectura comprensiva de frases* y por **Escritura**, integrada por las pruebas de *dictado de palabras (ortografía)*, *dictado de frases* y de *composición de frases y textos*. Y las **Matemáticas** están integradas por las pruebas de *conceptos numéricos*, de *cálculo* y de *resolución de problemas*. Para 2º curso E. Primaria el **Lenguaje** está integrado por **Lectura**, con las pruebas de *lectura comprensiva de frases* y de *lectura comprensiva de textos*, y **Escritura**, con *dictado de palabras (ortografía)*, *dictado de frases* y *composición de frases y textos*. Y las **Matemáticas**, están integradas por las pruebas de *conceptos numéricos*, de *cálculo* y de *resolución de problemas*.

•PAIB-2. Las Pruebas de **Lenguaje** están integradas por *vocabulario (sinónimos y palabras incompletas)*, por *ortografía* y por *comprensión lectora*, y las **Matemáticas** están integradas por las pruebas de *numeración*, de *cálculo*, de *medida* y de *resolución de problemas*.

•PAIB-3. Las Pruebas de **Lenguaje** están integradas por *vocabulario (sinónimos y palabras incompletas)*, por *ortografía* y por *comprensión lectora*, y las **Matemáticas** están integradas por las pruebas de *numeración*, de *cálculo*, de *medida* y de *resolución de problemas*.

APLICACIÓN: Manual u Online

CORRECCIÓN: Manual u Online



EVALEC. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA LECTORA BÁSICA (De 5 a 14 Años) (a)*

Batería Psicopedagógica destinada a valorar el desarrollo alcanzado en la Competencia Lectora.

Evalúa:

Lectura Visual, Comprensión de Enunciados, Reconocimiento Fonográfico, Habilidades Fonológicas y Velocidad de Nombrado, Habilidades Psicolingüísticas, Eficiencia Lectora, Comprensión Lectora, Automatización de la Lectura y Autorregulación Lectora.



Niveles: 8 Niveles. Desde EVALEC-0 (Ed. Infantil) hasta EVALEC-8 (2do E.S.O. 14 Años)

Tiempo: Aprox. 2 horas

Aplicación: Individual y Colectiva

Aplicación: Manual u Online

Corrección: Onilne



ESCOLA. ESCALA DE CONCIENCIA LECTORA (De 8 a 13 Años) (a)*

Mide los procesos metacognitivos durante la lectura. Informa de la percepción de sí mismo como lector del sujeto y cuáles son las estrategias para resolver las dificultades detectadas.

Edad: 8 a 13 Años

Aplicación: Individual y Colectiva

Autoaplicación: Mediante software y papel

Corrección: Software

NOTA: Autoaplicación y Corrección mediante software descargable (De 8 a 13 Años)



CCL. INSTRUMENTO DE MEDIDA DE LA COMPETENCIA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA (DE 12 A 14 AÑOS) (a)*

La elaboración de este *Instrumento de Medida* surge por la necesidad de disponer de un **procedimiento de evaluación** adecuado de las **capacidades relacionadas con los procesos lectores**, para poder desarrollar programas de instrucción en un momento escolar, muy importante, donde se puede favorecer la competencia en comprensión lectora.

Administración: Individual y Colectiva.

Duración: Variable, aproximadamente 60 minutos la totalidad del Instrumento.

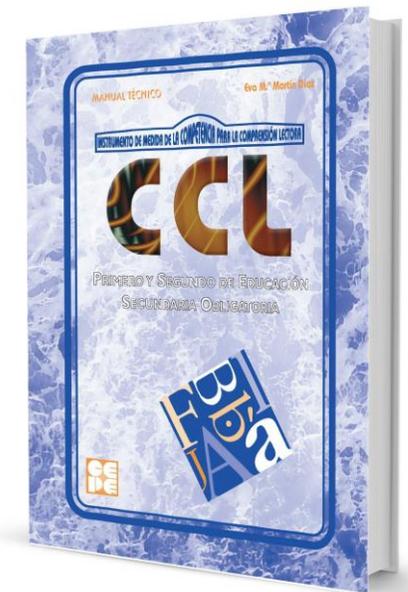
Aplicación: Alumnos que cursan 1.º y 2.º de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) (12 a 14 Años)

Corrección: Manual

Significación: Medida de la Competencia para la Comprensión Lectora desde las Capacidades relacionadas con los Procesos Lectores.

- Capacidades relacionadas con los procesos implicados en el procesamiento de la microestructura del texto:
 - **Capacidades relacionadas con el proceso de decodificación léxica.**
 - **Capacidades relacionadas con el proceso de decodificación sintáctica.**
 - **Capacidades relacionadas con el proceso de decodificación semántica.**
- Capacidades relacionadas con los procesos implicados en el procesamiento de la macroestructura del texto.
 - **Capacidades relacionadas con el reconocimiento de la organización y estructura del texto.**
 - **Capacidades relacionadas con la representación global del texto.**

EDITORIAL
CEPE



Enfoque Cognitivo

EVAPROMES. EVALUACION DE LOS PROCESOS METACOGNITIVOS EN ESCRITURA (De 9 a 14 Años) (a)*

Evalúa la percepción de los y las escritoras y sus capacidades de escritura así como identifica a alumnos/as con baja conciencia escritora.

Aplicación: Individual y colectiva

Tiempo: 30 min

Aplicación: Papel o Software Descargable

Edad: 9 a 14 Años

Corrección: Software



PRO. PRUEBA DE RENDIMIENTO ORTOGRÁFICO (De 8 a 12 Años) (a)*

Evalúa el nivel de desarrollo ortográfico que condicionará el aprendizaje posterior en las distintas materias curriculares.

Una de las cuestiones más preocupantes del profesorado de Educación Primaria es el **nivel de comprensión y expresión escrita**, y más concretamente las numerosas **incorrecciones ortográficas** que presenta el alumnado en sus elaboraciones escritas.



ADMINISTRACIÓN: Individual o Colectiva.

APLICACIÓN: Manual u Online

TIEMPO DE APLICACIÓN APROXIMADO: Dos sesiones (en total 80-90 minutos, dependiendo del nivel).

DISTRIBUCIÓN DE LAS SESIONES DE EVALUACIÓN: Se pueden aplicar las pruebas en el orden que se desee, pudiendo no aplicar la totalidad, ya que podemos valorar el rendimiento general, o aspectos de rendimiento específico (dominio de normas de ortografía reglada y arbitraria, uso de signos de puntuación, dominio de signos de acentuación, etc.).

TIEMPO DE CORRECCIÓN APROXIMADO: 5 minutos por cada alumno.

ÁMBITO DE APLICACIÓN ÓPTIMO: Desde 3.º a 6.º curso de E. Primaria.

PRO-1. Nivel Elemental: 3.º y 4.º Educación Primaria

PRO-2. Nivel Medio: 5.º y 6.º Educación Primaria.

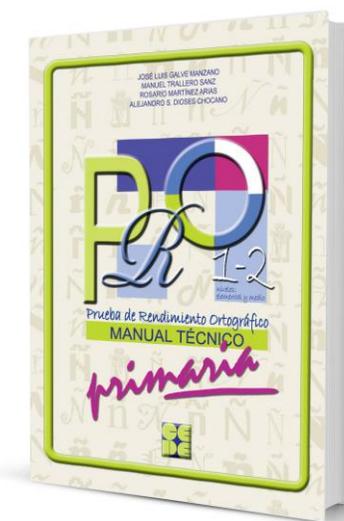
Manual y herramienta común para PRO-1 y 2.

La herramienta con 50 usos permite elaborar informes, así como perfiles individuales y grupales. Se consumirá 1 uso por alumno evaluado.

BAREMO: Puntuaciones en centiles, puntuaciones T y decatipos.

Edad: De 8 a 16 Años y Adultos

CORRECCIÓN: Online



TEMT. TEST DE EVALUACIÓN MATEMÁTICA TEMPRANA (De 4 a 7 Años) (a)*

Finalidad: Evaluación del conocimiento numérico temprano. Detección del alumnado con dificultades de aprendizaje numérico. Aplicación: Individual. Tiempo de Aplicación: 30 min aprox.

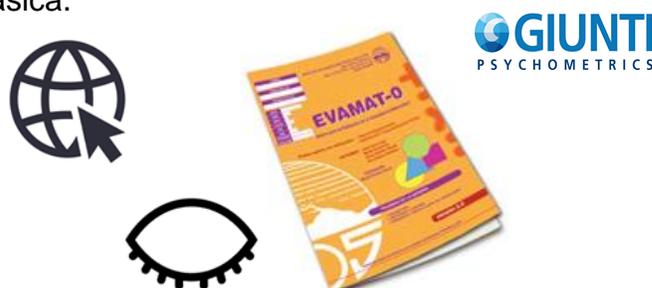
Edad: De 4 a 7 años
Aplicación: Individual, Papel
Tiempo: 30 Min
Corrección: Manual



EVAMAT. EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA BÁSICA (De 5 a 14 Años) (a)*

Batería Psicopedagógica destinada a valorar el desarrollo alcanzado en la Competencia Matemática Básica.

Evalúa:
Geometría,
Cantidad y Conteo,
Numeración,
Cálculo,
Medida,
Resolución de Problemas.



Niveles: 9 Niveles. Desde EVAMAT-0 (Ed. Infantil) hasta EVAMAT-8 (2do E.S.O. 14 Años)
Tiempo: Aprox. 2 horas
Aplicación: Individual y Colectiva
Aplicación: Manual u Online
Corrección: Onlilne

CESPRO. BATERÍAS PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPRESION DE LAS ESTRUCTURAS SINTÁCTICO-SEMÁNTICAS QUE COMPONEN LOS ENUNCIADOS DE LOS PROBLEMAS MATEMÁTICOS Y DE LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS ALGORÍTMICAS PARA SU RESOLUCIÓN (Ed. Primaria y 1ro de Secundaria) (a)*

Comprensión de las estructuras sintáctico-semánticas que componen los enunciados de los problemas aritmético-verbales con valoración independiente de:

- a) comprensión de enunciados y elección de algoritmos;
- b) resolución de las operaciones de cálculo; y
- c) elección de la solución adecuada,

incorporando, a su vez, las estrategias de resolución de operaciones básicas (cálculo) y numeración.

Aplicación / Aplicación online:

- CESPRO 1 (1er Primaria)
- CESPRO 2 (2do Primaria)
- CESPRO 3 (3ro Primaria)
- CESPEO 4 (4to Primaria)
- CESPRO 5 (5to Primaria)
- CESPRO 6 (6to Primaria)
- CESPRO 7 (1ro Secundaria)

Aplicación: Individual y Colectiva
Tiempo: 1 hora
Corrección: Online



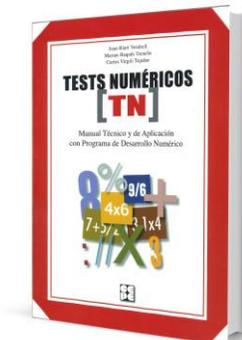
TEST NUMÉRCOS (8 a 16 AÑOS) (b)*

Constituyen una batería rápida y ágil de aplicación en el curso que interese, pudiéndose aplicar uno o más subtest, según las preferencias y cursos. Su objetivo es presentar unos registros que diagnostiquen:

- La habilidad y automatización del cálculo.
 - La capacidad de manipulación mental de conceptos cuantitativos formulados en conceptos verbales y vocabulario.
- El conjunto de estos dos elementos nos dará un nivel, según edades, sexo y cursos del **razonamiento numérico**. Incluye un programa para el desarrollo del Razonamiento Numérico estructurado en dos partes:
- Programa de desarrollo del cálculo.
 - Programa de desarrollo de razonamiento numérico general.

Los **Test Numéricos (TN)** constituyen una batería de 8 subtest dirigidos al alumnado desde 3.º de Educación Primaria hasta el final de la ESO.

- **TECA27.** Registro del Cálculo reversible. De 3.º de primaria a 4.º de ESO. (6 min)
- **TECA24.** Registro del Cálculo razonado. De 4.º de primaria a 4.º de ESO (10 min)
- **RANU.** Razonamiento Numérico, vocabulario, comprensión verbal y cálculo. De 1.º a 4.º de ESO. (10 min)
- **REPRO3.** Resolución de Problemas, comprensión verbal y cálculo para 3.º de primaria. (3 min)
- **REPRO4.** Resolución de Problemas, comprensión verbal y cálculo para 4.º de primaria. (4 min)
- **REPRO5.** Resolución de Problemas, comprensión verbal y cálculo para 5.º de primaria. (5 min)
- **REPRO6.** Resolución de Problemas, comprensión verbal y cálculo para 6.º de primaria. (6 min)
- **TECA-REPRO6.** Resolución de Problemas, comprensión verbal y cálculo para 6.º de primaria y 1.º de ESO. (6 min)



Ejecución: Individual y colectiva.

Aplicación: Los test que llegan a 4.º de ESO, también pueden aplicarse en edades más adultas. Y los que constan como un solo curso, también pueden extenderse al curso anterior y posterior.

Cada uno de los **Test Numéricos** se puede aplicar solo. O bien pasando un par de ellos o tres, para obtener una mayor amplitud de registros.

Corrección: Por medio de plantilla. Fácil de corregir.

Puntuación: La puntuación directa es el número total de ítems correctamente solucionados, en su totalidad. Si hace falta poner más de un signo y uno de ello está equivocado, el ítem es incorrecto.

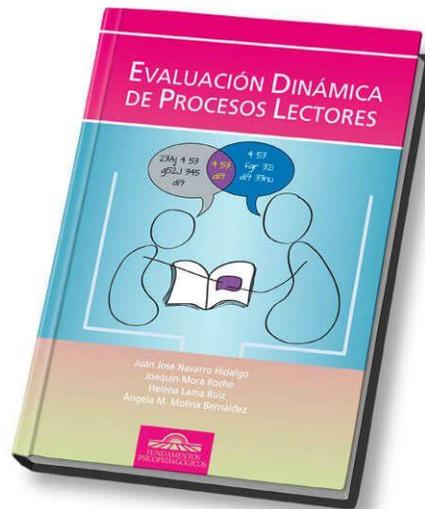
Medida: Los **Test Numéricos** miden, unos el cálculo de diversas formas, y otros el vocabulario matemático, la comprensión verbal con datos y relaciones cuantitativa, y el cálculo.

Baremo: Por cursos, y sexos.

Material: Únicamente el manual, dónde constan las instrucciones y las respuestas de los respectivos test.

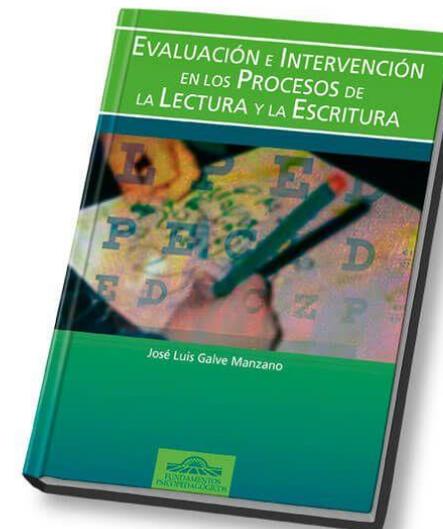
EVALUACIÓN DINÁMICA DE PROCESOS LECTORES

Para una mejora continua de la labor de optimización del proceso de E-A de la lectura en las aulas, se aborda el marco conceptual, se expone la propuesta de los autores y se desarrollan las actividades de evaluación-intervención que forman parte de la propuesta. Dispone de material complementario, con descarga directa en la web, donde se desarrollan actividades de evaluación e intervención. Enlace de descarga en el libro.



EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

La presente obra trata de hacer un abordaje teórico independiente de la lectura y de la escritura. Desde los enfoques teóricos, además de la relación funcional, se pretende establecer una relación cognitiva, basada en los procesos cognitivos que actúan en la lectura y en la escritura. Desde esta perspectiva cognitiva, el autor ha elaborado una batería de evaluación del lenguaje (lectura y escritura) centrada en los procesos (comprensión y producción): Batería BECOLE, (Batería de Evaluación Cognitiva de la Lectura y la Escritura -ver sección de Test).



CHE. CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO (De 11 a 14 Años) (a)*

Evalúa los Hábitos de Estudio desglosados en 9 planos

Aplicación: Individual o colectiva

Tiempo: Aprox. 45 min.

Aplicación: Manual

Edad: Desde 11 Años hasta 14 Años (Desde 6to de Primaria a 2do de ESO)

Aplicación: Manual

Corrección: Manual



CEAM. CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN (De 12 a 18 Años) (a)*

Mide estrategias de aprendizaje y motivación para el trabajo intelectual.

Aplicación: Individual y Colectiva

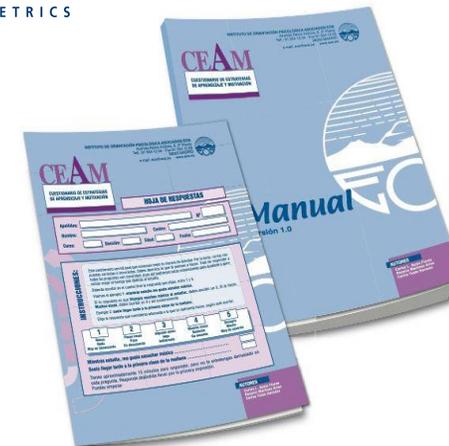
Tiempo de Aplicación: Aprox. 30 minutos

Aplicación: Manual y Online

Edad: Desde los 12 hasta los 18 Años (1ro de ESO hasta 2do de Bachillerato)

Aplicación / Aplicación online: Desde 12 a 18 años

Corrección: Online



INSEBULL. INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION DEL BULLYING (12 a 16 Años) (b)*

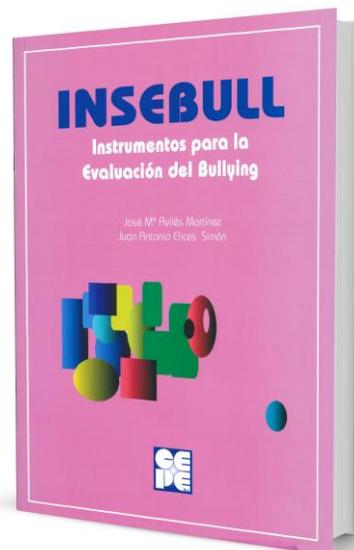
El *INSEBULL* es una aplicación pensada para **evaluar el maltrato entre iguales** a través de dos instrumentos, un *AUTOINFORME* y un *HETEROINFORME* con dos formas, una para los iguales y otra para el profesorado.

La *Aplicación Informática* que acompaña al Manual Técnico facilita la elaboración de los informes.

Edad: De 12 a 16 Años



Disponible el Programa informático Insebull



CRAE-P. CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL RIESGO DE ACOSO ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA. (Desde 3ro a 6to Primaria) (a)*

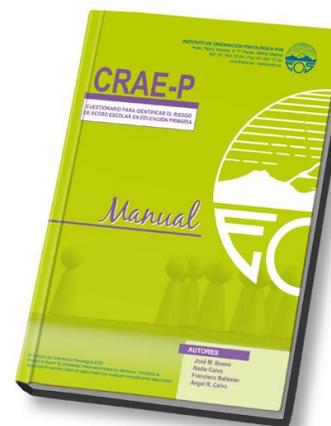
Evalúa el sentimiento de bienestar, seguridad y relaciones amistosas en el centro, la percepción sobre actuaciones del profesorado que facilitan unas relaciones adecuadas en el centro y relaciones de aceptación y rechazo en el grupo. Se obtiene un sociograma del aula.

Aplicación : Colectiva

Aplicación online: Desde 3er grado hasta 6to grado de primaria

Corrección: Online

Tiempo: Entre 5 a 10 min



¡PROXIMAMENTE!
CRAE-S Cuestionario para identificar el riesgo de Acoso escolar en educación secundaria

PPS/PPB. INTERESES Y PREFERENCIAS PROFESIONALES SECUNDARIA Y BACHILLERATO (Desde 12 a 18 Años) (b)*

PPSecundaria/PPBachillerato facilita la orientación y el asesoramiento hacia los diferentes grados o carreras universitarias. También expone como las diferentes ramas de conocimiento están ligadas a los diversos tipos de bachillerato así como hacia los ciclos formativos de grado superior y hacia el mundo laboral, pudiéndose administrar la prueba PPSecundaria/PPBachillerato → Universidad con orientación a la Universidad o la prueba PPSecundaria/PPBachillerato → FP orientada a la formación profesional de ciclos superiores.

Objeto de la evaluación: facilitar información sobre preferencias profesionales que tienen su implementación en la elección de itinerarios educativos, y en la elección de materias curriculares vinculantes que son más afines a sus intereses vinculados a estudios. De igual forma es útil en la evaluación psicopedagógica de alumnos que no tienen definidos los estudios a elegir o la idoneidad de los elegidos en ese momento.

Aplicación Manual / Aplicación Online:

PPS – SECUNDARIA (De 12 a 16 Años)
 PPB – BACHILLERATO (De 16 a 18 Años)

Corrección: Manual u Online



MAGALLANES PLUS (MAGELLANO) – BATERÍA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL (A partir de 14 Años y Adultos) (b)*

El test Magallanes Plus (Magellano), es la actualización de una **batería de pruebas** para la elección de las opciones de Educación Superior (Universidad y Educación Técnico Profesional) que proporciona un análisis completo de las variables necesarias para acceder a estudios superiores; tales como intereses, actitudes, motivación, etc. Además de tener un valor formativo, estimula a los estudiantes a una reflexión en torno a su decisión y a la vez sobre sus competencias personales, sus propias fortalezas y sobre aquellas competencias que deben de ser desarrolladas.

El test Magallanes Plus mejora la propia capacidad de tomar decisiones a través de la lectura inmediata del informe de orientación individual y también a través del coaching de un profesor a cargo y/o profesional certificado del área capaz de orientar al estudiante en sus decisiones.

La batería de pruebas está compuesta por 5 secciones, que evalúan:

- **Intereses profesionales (145 ítems).**
- **Intereses culturales (35 artículos). Motivación**
- **El factor G (inteligencia general) (105 ítems). Evaluación de Aptitudes**
- **Estrategias de aprendizaje (85 declaraciones).**
- **Resolución de problemas (35 ítems).**

El resultado es un informe de orientación articulado de tal manera que presente al alumno la evaluación e interpretación relativa de los resultados obtenidos en cada prueba (tanto gráficamente como a través de un comentario descriptivo), así como un resumen de los análisis individuales que permite sobre la base de las fortalezas destacadas, para fortalecer la elección o ayudar a identificar, las posibles causas de una indecisión y así poder superarlas.

Aplicación Online: 14 a 18 Años y Adultos



La mejor batería del mercado para la orientación vocacional y profesional

EHPAP. EVALUACION DE HABILIDADES Y POTENCIAL DE APRENDIZAJE PARA PREESCOLARES (De 3 a 6 Años) (b)*

Mide el potencial de aprendizaje en preescolares con rendimiento ordinario o que presentan retrasos o dificultades diversas. Se presenta con cuatro subescalas (Clasificación, Memoria auditiva, Memoria visual y Series) y dos complementarias (Toma de perspectiva y Planificación verbal)

Tiempo: Aprox. 20 min. por subescala, 2 hrs. en total
Aplicación: Individual
Aplicación: en papel
Edad: De 3 a 6 años
Corrección: Manual

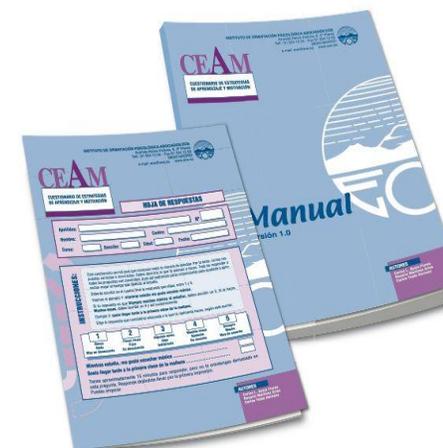


CEAM. CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN (Desde 12 a 18 Años) (a)*

Mide estrategias de aprendizaje y motivación para el trabajo intelectual.

Aplicación: Individual y Colectiva
Tiempo de Aplicación: Aprox. 30 minutos
Aplicación: Manual y Online
Edad: Desde los 12 hasta los 18 Años (1ro de ESO hasta 2do de Bachillerato)
Corrección: Online

Aplicación / Aplicación online: Desde 12 a 18 años

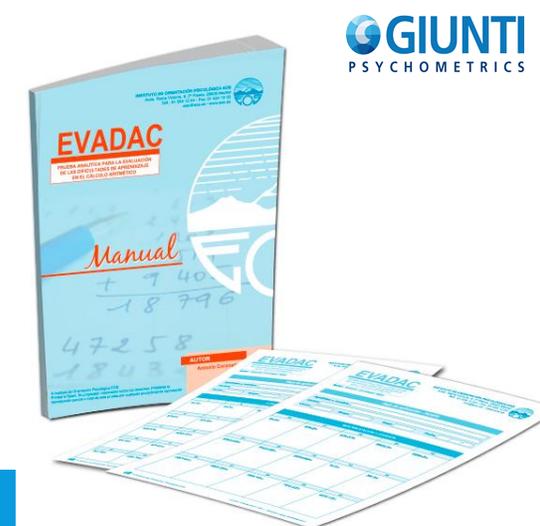




EVADAC. EVALUACION DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL CALCULO NUMERICO (Primaria) (b)*

Permite identificar y dimensionar los errores específicos que comete un sujeto en el cálculo de las operaciones aritméticas básicas durante la etapa de educación primaria

Tiempo: Aprox. 10 min
 Aplicación: Individual y Colectiva
 Aplicación: en papel
 Edad: Educación Primaria
 Corrección: Online



BECOLE-R. EVALUACIÓN COGNITIVA DE LAS DIFICULTADES EN LECTURA Y ESCRITURA (De 8 a 14 Años) (b)*

En la línea de pruebas de detección de dificultades en lectura y escritura, BECOLE-R, prueba muy fundamentada y totalmente renovada, abarca desde 3º de Educación Primaria hasta 1º de ESO, incluido.

BECOLE-R sido diseñada para **realizar una exploración exhaustiva de los procesos implicados en la lectura y en la escritura**, a nivel léxico y a nivel sintáctico-semántico en oraciones y textos, así como la detección de errores y alteraciones disléxicas y disgráficas. Así se evalúa, no solo la capacidad lecto-escritora, sino el nivel de funcionamiento de cada uno de los procesadores, mecanismos y estrategias que están funcionando en estas acciones.

Sabremos si están funcionando de manera adecuada o inadecuada, podremos hacer una valoración cualitativa de los errores que presenta y una adecuada intervención pedagógica.

Aplicación: Manual u Online

Aplicación online: Desde 3er grado (Primaria) hasta Séptimo (7mo Nivel) / 1er grado de Secundaria (Desde 8 hasta 13 Años)

Administración: Hay pruebas en las que es posible hacer aplicación colectiva, y otras que requieren aplicación individual.

Tiempo de aplicación: Variable. En general, 60' para la fase de Cribado y 30'-40' para la fase de Evaluación Integral. Puede aplicar Pruebas Opcionales, 40'. Incluye instrucciones y tiempo de trabajo efectivo del alumnado.

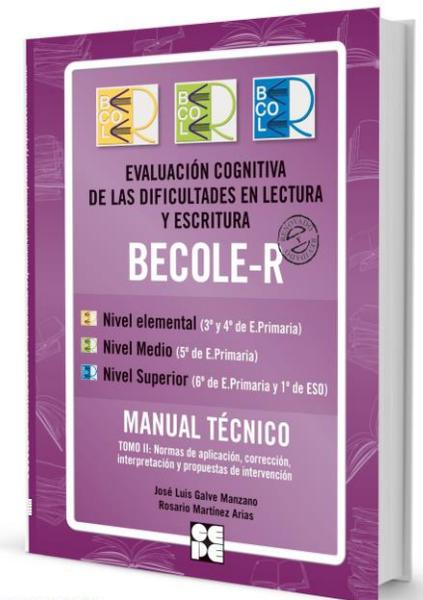
Corrección: Online

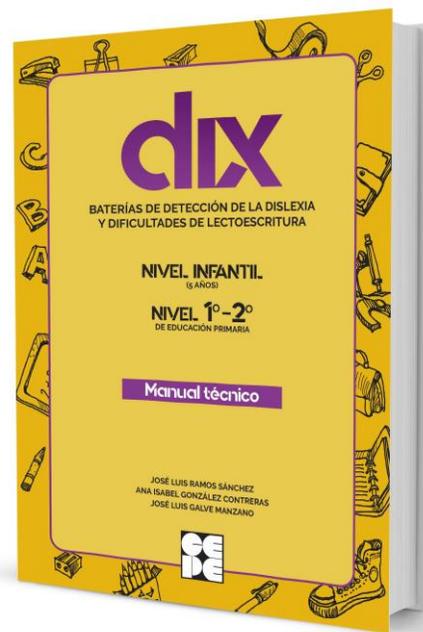
BECOLE-R Elemental (3ro y 4to Primaria)

BECOLE-R Medio (5to Primaria)

BECOLE-S Superior (6to Primaria y 1ro Secundaria)

Disponemos del Programa de Intervención original BECOLE de GIUNTI Psychometric



DIX. BATERÍAS PARA LA DETECCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE LECTO-ESCRITURA Y DISLEXIA (De 4 a 8 Años b)*

La finalidad de DIX es identificar lo antes posible las dificultades de lectura y escritura, sean de origen disléxico o no, contribuyendo a ofrecer actuaciones compensatorias desde los primeros momentos, atendiendo así a un principio de atención a la diversidad como es la identificación temprana de las dificultades de aprendizaje.

El objetivo es disponer de un instrumento objetivo, válido y fiable para identificar al alumnado en riesgo de tener dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura en los primeros niveles de la escolaridad (final de Educación Infantil y al inicio de Educación Primaria).

Administración: Individual y/o colectiva.

Tiempo de aplicación: Variable. Dependiendo del nivel (Educación infantil (5 años), 1º y 2º de Educación primaria), del tipo de aplicación (colectiva e individual) y del tipo de pruebas (principales y complementarias). En general, entre 20 y 50 minutos (incluye instrucciones y tiempo de trabajo efectivo del alumnado).

Tipo de corrección por alumno: Corrección online.

Aplicación online: Desde 5 Años hasta 2do grado Primaria (Desde 5 hasta 8 Años)



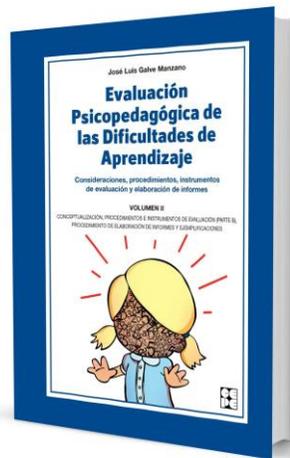
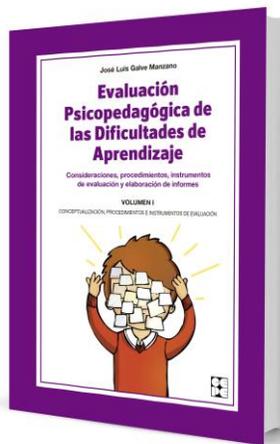
- DIX 0 (Infantil 4 Años)**
- DIX 1 (1er Primaria)**
- DIX 2 (2do Primaria)**

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

Esta *monografía* está concebida desde una dinámica de las interacciones que se producen entre este autor y los alumnos de los diferentes cursos de postgrado, seminarios, ponencias y conferencias sobre esta temática.

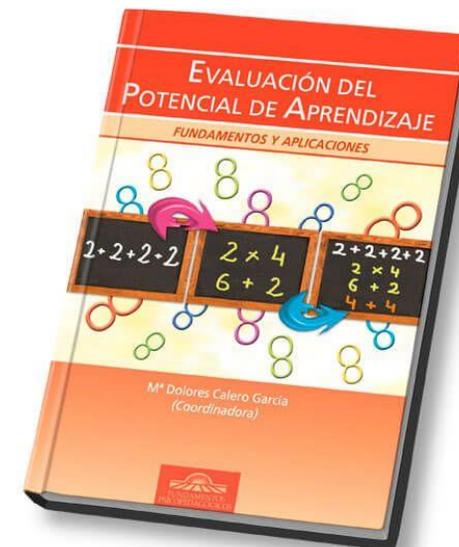
Volumen 1: Conceptualización, procedimientos e instrumentos de evaluación (parte A).

Volumen 2: Conceptualización, procedimientos e instrumentos de evaluación (parte B), procedimientos de elaboración de informes y ejemplificaciones.



EVALUACIÓN DEL POTENCIAL DE APRENDIZAJE

Con este libro queremos mostrar una panorámica actual de lo que se ha avanzado y de lo que se puede avanzar con respecto a la evaluación del potencial de aprendizaje; señalar las aportaciones, los puntos fuertes y también los débiles. Conocer todo estos aspectos será útil para psicólogos, maestros, neuropsicólogos, gerontólogos y para todos aquellos que quieran conocer las posibilidades de cambio que pueda tener una persona inicialmente desfavorecida. Cubrimos así una especie de bibliografía española, pues aunque existen varios test de potencial de aprendizaje publicados en España, hasta ahora no se ha escrito un libro sobre esta cuestión en castellano.



Neuropsicología**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

- **NEPPSY-II. Batería Neuropsicológica Infantil (3 a 16 Años)**
- **LEITER-3. Escalas de Inteligencia No Verbal (3 a 75 Años)**
- **WMS-IV. Escala de Memoria de Wechsler**
- **BCSE. Test Breve para la Evaluación del estado Cognitivo**
- **LA COMPRENSIÓN AUDITIVA DE ORACIONES GRAMATICALES Y SUS ALTERACIONES**
- **PECC. PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DE LA COGNICIÓN COTIDIANA (Mayores de 60 Años)**
- **CELF-5. . EVALUACIÓN CLÍNICA DE LOS FUNDAMENTOS DEL LENGUAJE (De 5:0 a 15:11 Años)**

NEPSY-II. BATERÍA NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL (3 A 16:11 AÑOS) (c)*

La NEPSY-II permite al profesional crear una evaluación cognitiva específica y a medida del niño o del adolescente evaluado, de 3 a 16 años, a partir del análisis de seis dominios cognitivos. Los resultados obtenidos aportan información sobre trastornos infantiles típicos, entre otros: TDAH, trastorno de la lectura, trastornos del lenguaje, autismo, trastorno de Asperger, daño cerebral y discapacidad intelectual leve.

Con la NEPSY-II ya no es necesario recurrir a distintas pruebas que proceden de diferentes herramientas, sino que con una sola batería el profesional puede evaluar: seleccionando entre 32 pruebas y 4 tareas de memoria demorada: atención y función ejecutiva, lenguaje, memoria y aprendizaje, sensoriomotor, percepción social y procesamiento visoespacial.

La NEPSY-II permite: • Guiar en el diagnóstico diferencial y planificar el tratamiento dentro y fuera del entorno educativo. • Obtener una visión comprehensiva de patrones de ejecución neuropsicológica, a nivel cuantitativo y cualitativo. • Realizar recomendaciones para intervenciones en salud mental.

La NEPSY-II le permite evaluar 6 dominios eligiendo entre sus 32 pruebas (más 4 tareas adicionales de memoria demorada) en función de sus necesidades de evaluación. Con la NEPSY-II, comprobará rápidamente cómo una auténtica evaluación a medida marca la diferencia a la hora de apoyarle en ayudar a los demás.

Pruebas:

Atención y funciones ejecutivas 6 pruebas

Lenguaje 7 pruebas

Memoria y aprendizaje 7 pruebas

Funcionamiento sensoriomotor 4 pruebas

Procesamiento visoespacial 6 pruebas

Percepción/Cognición social 2 pruebas

Tiempo	De 45 minutos a 3 horas
Corrección	Manual
Edad	3-16:11 años
Aplicación	Individual



La batería neuropsicológica más completa. Aplicación flexible. Amplio rango de edad. Evalúa reconocimiento de emociones y teoría de la mente

Baremos Originales



LEITER-3. ESCALAS DE INTELIGENCIA NO VERBAL (3 a 75 Años) (c)*

El Leiter-3 incluye las mejores pruebas del Leiter-R. Se compone de dos baterías: Batería Cognitiva y Batería de Atención y Memoria cada una de las cuales consta de 5 pruebas. Las baterías se pueden administrar juntas o por separado.

BATERIA COGNITIVA: Leiter-3 enfatiza la inteligencia fluida, la medida más válida de las habilidades cognitivas de un individuo. En consecuencia, está menos unida a influencias lingüísticas, culturales, sociales o educativas.

BATERÍA DE ATENCIÓN Y MEMORIA (Neuropsicológica): La batería de Atención y Memoria permite identificar a las personas que sufren de trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH), problemas de aprendizaje (DEA) u otros déficits neuropsicológicos.

ADMINISTRACIÓN

Individual
De 3 a 75 años.
Aprox. 80 minutos
Aplicación PAPEL

CORRECCIÓN

Corrección online



WMS-IV. ESCALA DE MEMORIA DE WECHSLER - IV (16 a 89 Años) (c)*

Dos baterías adaptadas al rango de edad. Incluye test breve para la evaluación del estado cognitivo. Batería diseñada para evaluar la memoria de forma global. La principal novedad que ofrece es que está formada por dos baterías diferentes: una para la evaluación de los adultos (16- 69 años) y otra para la evaluación de los más mayores (65-89 años). Las pruebas que conforman las baterías permiten la obtención de los índices de memoria y proporcionan un análisis detallado de los aspectos clínicamente relevantes de la memoria, comúnmente reportados en personas con déficit de memoria, DCA, o diagnosticados con diferentes trastornos neurológicos, psiquiátricos y del desarrollo. Incluye el BCSE, Test breve para la evaluación del estado cognitivo.

Aplicación: Desde 16 a 89 años

Niveles Online:
TODOS

Baremos Originales



BCSE. TEST BREVE PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTADO COGNITIVO (16 a 89 Años) (b)*

Diseñado para evaluar brevemente el funcionamiento cognitivo general de los adultos, de los que se sospechan déficits de memoria o trastornos neurológicos, psiquiátricos o del desarrollo, o sujetos que no toleren una evaluación más extensa. Permite obtener un nivel de rendimiento cognitivo ajustado a la edad y al nivel de escolaridad del sujeto: normal, normal bajo, límite, bajo y muy bajo. Contiene ítems que valoran orientación temporal, control mental, memoria incidental, dibujo del reloj, inhibición y producción verbal. Orientado a: psicólogos clínicos, psiquiatras, centros de salud mental, psicólogos forenses, psicogerontólogos, CRCs, investigadores, etc.

Aplicación: Desde 16 a 89 años

Niveles Online:
TODOS

Baremos Originales



LA COMPRENSIÓN AUDITIVA DE ORACIONES GRAMATICALES Y SUS ALTERACIONES (A partir de 15 Años)

Este volumen incluye una tarea destinada a **evaluar las alteraciones de la comprensión auditiva de oraciones (el CAOG)**. Una vez que se ha detectado la presencia de alteraciones en esta conducta verbal, es preciso determinar su naturaleza exacta, a fin de poder afinar lo más posible en la *metodología de la intervención* (si estamos en la clínica), o profundizar más en la naturaleza de las hipótesis, si estamos trabajando en la investigación.

El **CAOG** ha sido ideado para poder determinar si el déficit se sitúa a nivel del *Analizador Sintáctico*, a nivel del *Analizador Semántico*, a nivel del *Sistema Conceptual* propiamente dicho o es la consecuencia de un fallo de las conexiones entre esos subsistemas. Y, por supuesto, tanto de cara a la investigación como de cara a la planificación de la metodología de la rehabilitación de este tipo de alteraciones, esa distinción es capital.

El **CAOG** ha sido tipificado con un amplio grupo normativo integrado exclusivamente por individuos españoles, lo que significa que sólo puede ser utilizado válidamente con estos individuos. Cuando se trata de un instrumento para la evaluación de las alteraciones del lenguaje, las diferencias del uso de la lengua española en cada región lingüística son lo bastante importantes como para que los datos normativos recogidos en una de esas regiones no sean válidos en ninguna otra región.

Por ello, y como ocurre con cualquier otro instrumento para la evaluación de las alteraciones del lenguaje, si en otros países de lengua española desean utilizar válidamente el **CAOG**, en cada uno de esos países se han de recoger datos normativos exclusivamente de población autóctona de lengua española.

Cabe esperar, pues, que este volumen sea de gran utilidad para los expertos, tanto en el estudio y la investigación de los trastornos del lenguaje, como para los clínicos que trabajan en su diagnóstico y tratamiento.

Permite identificar y dimensionar los errores específicos que comete un sujeto en el cálculo de las operaciones aritméticas básicas durante la etapa de educación primaria

Tiempo: Variable

Aplicación: Individual

Aplicación: en papel

Edad: A partir de 15 años

Corrección: Manual



PECC. PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DE LA COGNICIÓN COTIDIANA (Mayores de 60 Años) (b)*

Evalúa la capacidad para realizar las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD). Es una prueba basada en la ejecución, donde la persona tiene que resolver 12 tareas cotidianas con diferentes materiales. Dichas tareas se agrupan en seis secciones o áreas de funcionamiento cotidiano: manejo de la medicación y gestiones sanitarias, gestiones administrativas, gestiones financieras, preparación de la comida, uso del transporte y compras.

Proporciona una puntuación global que permite determinar si la persona tiene deteriorada su capacidad para realizar las AIVD y, por tanto, si podría llegar a ser dependiente

ADMINISTRACIÓN

Individual
 Mayores de 60 años
 Aprox. 35 minuto
 Aplicación en papel

CORRECCIÓN

Corrección manual



CELF-5. . EVALUACIÓN CLÍNICA DE LOS FUNDAMENTOS DEL LENGUAJE (De 5:0 a 15:11 Años) (b)*

Presentamos la CELF-5, el instrumento más completo para la evaluación de trastornos del lenguaje y la comunicación, adaptado por completo a la población española. Ideal para la identificación y el diagnóstico de los trastornos del lenguaje y la comunicación.

La CELF-5 le permitirá:

- Evaluar la capacidad general del lenguaje y la comunicación.
- Identificar los puntos fuertes y débiles del lenguaje y la comunicación.
- Determinar si existen diferencias significativas entre la comprensión y la expresión.
- Determinar si el niño o adolescente tiene dificultades en las áreas de morfología, sintaxis o semántica.
- Identificar posibles déficits en comprensión lectora.
- Determinar si el trastorno identificado afecta a las interacciones lingüísticas sociales (pragmáticas).
- Recomendar programas educativos que se ajusten a las necesidades lingüísticas del niño o adolescente.
- Proporcionar datos normativos de la población española para poder diagnosticar trastornos del lenguaje y la comunicación.
- Planificar la intervención y evaluar la eficacia de la misma..

La CELF-5 aporta además información sobre los recursos y áreas de mejora de los niños en relación a las funciones ejecutivas. Algunas pruebas de la batería pueden utilizarse como parte de una evaluación neuropsicológica más amplia.

Memoria de trabajo / Atención auditiva: • Conceptos lingüísticos. • Ejecución de indicaciones. • Comprensión de frases. • Palabras relacionadas. • Repetición de frases. • Comprensión oral de textos. • Relaciones semánticas.

Flexibilidad cognitiva: • Definición de palabras. • Puzle de palabras. • Repetición de frases. • Palabras relacionadas. • Ejecución de indicaciones.

Razonamiento: • Relaciones semánticas. • Elaboración de frases. • Comprensión oral de textos. • Palabras relacionadas

Gestión de la impulsividad / Inhibición: • Morfosintaxis. • Comprensión de frases. • Repetición de frases.

Edad: De 5:0 a 15:11 Años

Tiempo: Entre 60-90 min

Aplicación: Manual

Corrección: Manual u online



La herramienta más completa para la identificación, diagnóstico y seguimiento de los trastornos del lenguaje y de la comunicación de niños y adolescentes de 5 a 15 años.



Incluye 25 perfiles online gratuitos en el Juego Completo



Enfoque neuropsicológico en el uso de la CELF-5

Autoconcepto y Personalidad**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

- CAG. CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO
- CAF. CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO FÍSICO
- EAE –SCREENING DE PERSONALIDAD (c)*
- BFQ-2 –CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD BIG FIVE - 2
- LEA 12. LÁMINAS DE EVALUACIÓN CON ADOLESCENTES
- TEMAS (Tell-Me-A-Story)
- TEST RORSCHACH
- KIT LÁMINAS PARALELAS PARISI & PES
- Manual de Test Gráficos
- Test de Machover (Pareja y Familia)
- El Dibujo y la Escritura Infantil
- TLO. Test de la Línea Ondulada
- Test de la Casa y el pueblo

CAG. CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO (Desde el dominio de la lectura hasta el final de la escolarización) (b)*

Valora el autoconcepto desglosado en las siguientes dimensiones:

Física: evalúa el grado de aceptación y satisfacción con el propio aspecto o apariencia física;

Social: indica cómo se percibe el sujeto en cuanto a su habilidad para ser aceptado por los otros y para tener amigos;

Intelectual: muestra cómo se evalúa en sujeto respecto a sus capacidades intelectuales y a su rendimiento académico;

Familiar: permite conocer cómo se relaciona el sujeto con su familia y el grado de satisfacción que le proporciona su situación familiar.

Sensación de control: el sujeto valora en el plano de los objetos, de las personas y del pensamiento en qué grado cree que controla esa realidad;

Personal: es una valoración global como persona. **(c)***

Tiempo: Aprox. 20 min
Aplicación: Individual
Aplicación: Manual / Online
Edad: Desde el dominio de la lectura hasta el final de la escolarización
Corrección: Online



CAF. CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO FÍSICO (Desde 12 Años hasta Edad Adulta) (b)*

Obtiene información detallada acerca de cuatro dimensiones específicas (habilidad física, condición física, atractivo físico y fuerza) del autoconcepto físico así como de dos dimensiones generales (autoconcepto físico general y autoconcepto general)

Tiempo: Aprox. 15 min
Aplicación: Individual y Colectiva
Aplicación: en papel
Edad: De 12 años hasta edad adulta
Corrección: Manual



EAE –SCREENING DE PERSONALIDAD (Jóvenes y Adultos) (c)*

La Escala de Personalidad EAE busca aportar un instrumento de screening para la toma de decisiones. El objetivo de este instrumento es evaluar las características psicológicas que habitualmente inducen a comportamientos agresivos y antisociales, las cuales se agrupan en cuatro subescalas:

- Neuroticismo: considera elementos de estabilidad emocional.
- Paranoidismo: implica aspectos como la agresividad, suspicacia y tenacidad.
- Agitación: evalúa la necesidad de experimentar sensaciones.
- Fuerza del Yo: evalúa madurez, sosiego y eficacia en situaciones de tensión.

A lo largo del test se plantean situaciones diversas referidas a la vida humana individual y social.

La escala además incluye cinco elementos de control de la sinceridad en la respuesta, que describen conductas consideradas socialmente poco deseables, pero que la mayor parte de las personas realizan con una cierta frecuencia.

CARACTERÍSTICAS DEL TEST

- Tiempo de Administración: Duración aproximada de 10 minutos.
- Número de ítems: 62.
- Forma de Administración: On line y en papel.
- Corrección: Informe interpretativo automático.
- Destinatarios: Jóvenes y Adultos.



BFQ-2 –CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD BIG FIVE - 2 (Adolescentes y Adultos) (c)*

Basado en el modelo de los Big Five (Modelo de los 5 Grandes), el Test BFQ-2 otorga una panorámica de la persona evaluada mediante la identificación de cinco dimensiones críticas para la descripción y evaluación de su personalidad dentro de la organización:

Este modelo, mundialmente conocido y validado científicamente, es justificado por numerosos estudios que han demostrado que estos cinco factores están estrechamente relacionados con el desempeño en el trabajo. La Tenacidad, por ejemplo, es un válido factor predictor del éxito en las organizaciones productivas independientemente de la actividad llevada a cabo por la persona, dado que se vincula a la calidad del trabajo en diferentes roles y contextos. Por su parte, la Amabilidad es importante en actividades que requieren una constante interacción con otras personas (gerentes, vendedores, etc.).

Se ha demostrado empíricamente que las dimensiones del test BFQ-2 se traducen en comportamientos observables, lo cual facilita el diálogo entre el instrumento y los modelos de competencias desarrollados por las organizaciones.

CARACTERÍSTICAS DEL TEST

- Tiempo de Administración: 20 a 40 minutos,
- Número de ítems: 134 afirmaciones en escala de Likert de 5 puntos.
- Forma de Administración: On line o en papel.
- Corrección: Informe individual automático.
- Destinatarios: Adolescentes y adultos.



LEA 12. LÁMINAS DE EVALUACIÓN CON ADOLESCENTES (A partir de 10-12 Años) (b)*

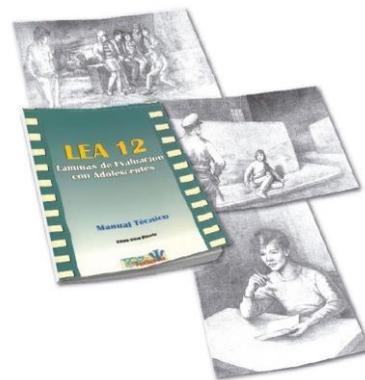
Valoran aspectos de la personalidad en adolescentes desde el modelo psicoanalítico, con indicadores de alteraciones en la conducta alimentaria, adicción a sustancias y otras alteraciones comportamentales

Edad: A partir de 10-12 años

Tiempo: Variable

Aplicación: En papel

Corrección: Manual



TEMAS (Tell-Me-A-Story) (De 5 a 18 Años)

El **Test TEMAS, Tell-Me-A-Story**, es un test psicológico proyectivo y narrativo con validez multicultural diseñada para ser utilizada con niños y adolescentes de diferentes grupos étnicos. Existen dos versiones del test, una Minoritaria y una No Minoritaria. De este modo, si bien existe una correspondencia entre las láminas de las dos versiones respecto a las escenas representadas, cada versión incluye detalles que favorecen la identificación cultural del evaluado, permitiendo eliminar los sesgos que podrían afectar la validez de la evaluación. Tal como el Test de Apercepción Temática infantil, el TEMAS requiere que el sujeto evaluado cuente una historia en relación con lo que percibe en las láminas, buscando analizar sus fortalezas y debilidades en su relación con el entorno, sin pesquisar los conflictos intrapsíquicos relacionados con las dificultades en el desarrollo psicosexual.

Tiempo de Administración: Forma breve: 45 minutos. Forma extensa: 120 minutos.

Número de ítems: 9 láminas (forma breve), 23 láminas específicas por género y edad (forma extensa).

Forma de Administración: Presencial

Corrección: Manual.

Destinatarios: Niños, niñas y adolescentes desde los 5 hasta los 18.



TEST RORSCHACH (A partir de 3 Años)

El instrumento por excelencia para los profesionales de todo el mundo, el test de Hermann Rorschach es el test proyectivo más extendido y conocido enfocado al análisis de la personalidad. 90 años han pasado desde la desaparición del autor y ahora que los derechos que vinculaban su reproducción expiraron, GiuntiEOS presenta las Láminas de Hermann Rorschach, producidas con rigor científico y con una atención meticulosa, contándose con el asesoramiento de conocidos investigadores del Psicodiagnóstico Rorschach

ESTRUCTURA: El test se compone de 10 láminas. Se le ofrecen a la persona evaluada diez manchas de tinta y se le pregunta qué podrían ser. El estímulo inestructurado activa un proceso perceptivo-asociativo que lleva al sujeto a facilitar una serie de interpretaciones. El análisis de estas permite describir el modo de enfrentarse a los problemas, la organización cognitiva, la congruencia y los contenidos del pensamiento. Además, permite evidenciar aspectos significativos del mundo interior y de la emotividad y cómo estos afectan a la esfera racional. El examinador traducirá cada una de las interpretaciones en la llamada Codificación según un sistema pre-establecido. Esta sucesivamente se elabora para dar lugar a una serie de índices numéricos (Psicograma o Espejo de los Cómputos) que son la base psicométrica en la que se funda el análisis final.

CODIFICACIÓN: La Codificación expresa la peculiaridad de cada una de las interpretaciones. Específicamente se evalúa: • El área de la Mancha en la que se ha localizado la interpretación; • Los elementos que la han determinado – forma, color, movimiento, claroscuro; • Su contenido y su frecuencia de acuerdo al muestreo (Vulgares, Banales o Populares y Originales); • Eventuales características ulteriores que no encajan en estas categorías pero que expresan requisitos psicológicos específicos (Manifestaciones Particulares o Fenómenos Especiales). Para cada una de las interpretaciones el examinador tiene que evaluar en primer lugar, la calidad de las formas, o sea, el grado de correspondencia entre lo que el sujeto afirma que ve en la Mancha y la realidad objetiva. La evaluación de la calidad formal es, de hecho, el núcleo central del psicodiagnóstico de Hermann Rorschach, ya que la media de respuestas formalmente “buenas” ofrece una información fundamental y resolutive sobre el nivel global de funcionamiento del sujeto examinado: desde el nivel de integridad y coherencia de sus procesos de pensamiento en el examen de la realidad hasta su capacidad de regular y modular las emociones.

Edad: Sujetos a partir de los 3 años

Tiempo: Aprox. 60 min

Aplicación: Manual

Aplicación: Individual

Corrección: Manual



KIT LÁMINAS PARALELAS PARISI & PES (A PARTIR DE 3 AÑOS)

Las Láminas Paralelas Parisi - Pes son el resultado de quince años de investigación y experimentaciones llevadas a cabo con el objetivo de realizar el “paralelo ideal” de las Láminas de Hermann Rorschach.

Con el término “paralelo ideal” se entiende una serie que permita obtener resultados psicométricos que puedan compararse con las medias y los índices normativos del Test de Rorschach, independientemente de la población de referencia y el método de categorización empleados.

El modelo teórico elaborado por la Scuola Romana Rorschach, fundada en 1938, es “Pluridimensional”:, lo cual significa que integra la dimensión psicométrica vinculada a las distintas clases de la categorización con la simbólica del contenido y del complejo que caracteriza a la psicología del profundo. Por lo tanto, en la construcción de las Láminas Parisi-Pes, los autores consideraron las características gestálticas, cromáticas y del claroscuro de las láminas propuestas por H. Rorschach (dimensión psicométrica) prestando igual atención a los aspectos simbólicos, de contenido y evocadores de cada una de las manchas (dimensión psicodinámica).

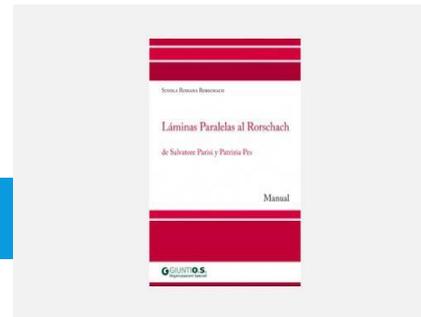
Edad: Sujetos a partir de los 3 años

Tiempo: Aprox. 60 min

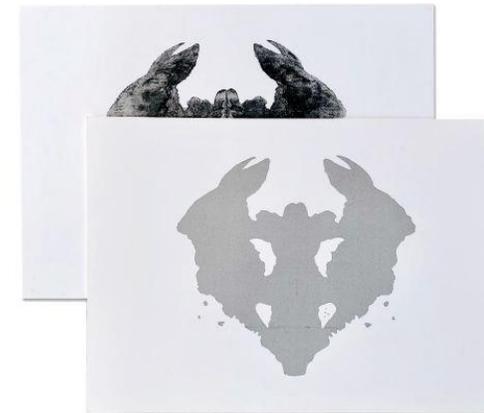
Aplicación: Manual

Aplicación: Individual

Corrección: Manual

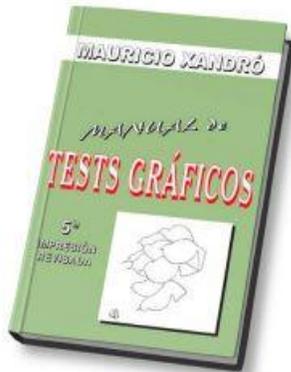


Láminas Sin Claroscuro - Láminas Paralelas



Láminas Negras - Láminas Paralelas





Manual de Test Gráficos

Libro de enfoque inminentemente práctico, que permite interpretar instrumentos clásicos de diagnóstico y de uso muy generalizado, especialmente por los psicólogos educativos y los profesionales de recursos humanos, como: Machover, Goodenough, Casa, Familia, Árbol, Koch, Garabato.



Test de Machover (Pareja y Familia)

En este libro se incluyen todos los test que tienen como protagonista la Figura Humana, como el test de Machover, Pareja, Familia de L. Corman, Familia Kinética, Goodenough. Edición revisada, se puede decir que es el libro más completo y documentado sobre los tests de la doctora Karen Machover.



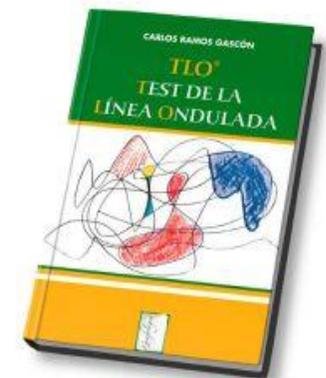
El Dibujo y la Escritura Infantil

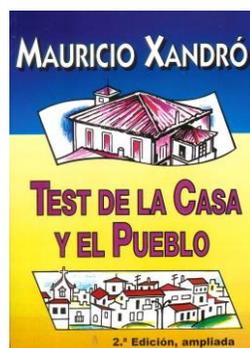
Muchos psicólogos y grafólogos aceptan que la escritura y el dibujo son una vía importante para llegar al conocimiento de quien la realiza. Su situación en el plano, tamaño, forma, presión, cohesión... reflejan carácter, vitalidad, decisión... En esta obra encontrará el lector estas claves de interpretación..



TLO. Test de la Línea Ondulada

La obra presenta una nueva prueba de personalidad que sintetiza las aportaciones de las técnicas expresivas (Grafología), las pruebas proyectivas y los tests temáticos. A lo largo de más de 300 páginas encontrará los fundamentos interpretativos tanto en su aplicación individual, como colectiva.





Test de la Casa y el pueblo

El profesor Xandró aporta a los estudiosos cómo interpretar estos dos tests, uniéndose así a insignes precursores como Koch o la Dra. Machover y que por otro lado resulta completamente documentado y coherente en su desarrollo



Conducta y Emoción**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

- **ESPERI.** Cuestionario para la Detección de los Trastornos del Comportamiento (De 8 a 18 Años)
- **CASIA.** Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y la Adolescencia (8 a 18 Años)
- **BYI-2.** Inventarios Beck para Niños y Adolescentes – 2
- **IE_ACCME.** IQ EMOCIONAL (De 10 a 18 Años)
- **BASC-3.** Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes – 3

ESPERI. CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO (De 8 a 17 Años) (b)*

Detección precoz de los trastornos de conducta. Se obtiene información de los factores: **predisocial, disocial, oposicionismo desafiante, inatención-impulsividad, psicopatía, etc**

Consta de dos cuestionarios (niños de 8 a 11 años y jóvenes de 12 a 17).

- Edad:** De 8 a 17 años
- Tiempo:** Aprox. 10 min
- Aplicación:** Manual
- Aplicación: Individual y Colectiva
- Corrección:** Online



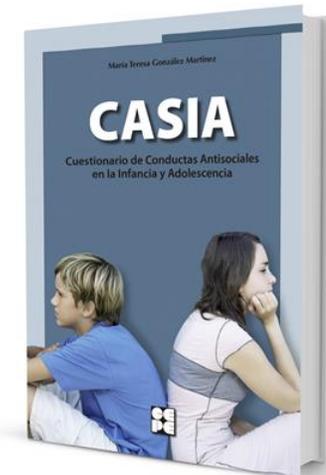
CASIA. CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA (8 A 18 años) (b)*

CASIA. Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia , es un instrumento de evaluación psicológica de aplicación en el ámbito de la Evaluación Clínica Infantil y del Adolescente, así como en el campo de la investigación epidemiológica de los trastornos por conducta antisocial.

Permite realizar tareas de screening en población normal e identificar aquellos sujetos con un trastorno por conducta antisocial. Así mismo, en el ámbito clínico, su utilización permite determinar la gravedad de este trastorno, en función de la amplitud de las conductas y su intensidad. Además, y teniendo en cuenta la estructura del mismo, proporciona información cualitativa sobre las características de la conducta antisocial permitiendo obtener un perfil diferencial de este trastorno en cada sujeto en función de la presencia y /o el predominio de conductas antisociales con agresividad o sin agresividad.

Es un instrumento, de fácil aplicación, tanto por el número de ítems que lo configuran como por la formulación de los mismos. Consta de un número no muy extenso de ítems, lo que permite contestarlos en muy poco tiempo. Además, la formulación de los ítems, de forma clara y sencilla, facilita su comprensión y una mayor objetividad de las contestaciones, evitando así errores de interpretación.

- Aplicación:** Individual o Colectiva
- Edad:** De 8 a 18 Años
- Tiempo:** Entre 10 y 12 min
- Aplicación:** Manual
- Corrección:** Manual



BYI-2. INVENTARIOS BECK PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES - 2 (7 a 18:11) (c)*

Cinco inventarios autoaplicados breves para evaluar depresión, ansiedad, ira, conducta disruptiva y autoconcepto en niños y adolescentes.

Los Inventarios de Beck para niños y adolescentes-2 evalúan de forma sencilla y breve el malestar psicológico en niños y adolescentes. Cada uno de ellos está formado por 20 afirmaciones sobre pensamientos, sentimientos o conductas relacionados con trastornos emocionales y sociales en niños y adolescentes. Los 5 inventarios del BYI-2 son:

Baremos Originales

- Depresión
- Ansiedad
- Ira
- Conducta Disruptiva
- Autoconcepto



Pueden realizarse por separado o combinados.

Aplicación

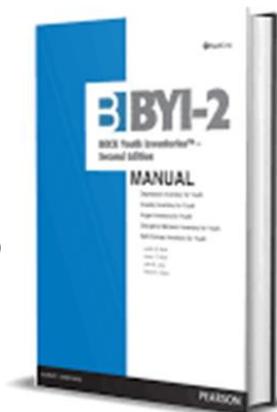
Aplicación online: De 7 a 18:11 Años

Edad: De 7 a 18:11 Años

Tiempo: Entre 5-10 min cada inventario

Aplicación: Manual / Online

Corrección: Online



IE_ACCME. IQ EMOCIONAL (De 10 a 18 Años) (b)*

El test IE-ACCME es una herramienta para medir Inteligencia Emocional inspirada en el modelo de Salovey y Mayer de 1997, diseñada para ser aplicada en preadolescentes y adolescentes. La Inteligencia Emocional, como cualquier otra forma de inteligencia, tiene su validez adaptativa. Las emociones, de hecho, son señales que necesitan habilidades de procesamiento cognitivo real, que conciernen tanto a las esferas personales como interpersonales. Las habilidades emocionales se pueden colocar a lo largo de un continuo desde lo básico hasta lo más complejo.

Esta herramienta permite medir las cuatro dimensiones de la Inteligencia Emocional definidas en el modelo de Mayer y Salovey: Percepción, Uso, Comprensión y Gestión de las Emociones a través de diferentes métodos de medición en términos de las creencias que posee el individuo sobre las emociones (CE), el autoconcepto meta-emocional, la habilidad emocional (AE) y la autoevaluación del rendimiento (AP) .

IE_ACCME resulta muy útil para construir un perfil analítico de diferentes aspectos de las creencias, del concepto de uno mismo en relación con las emociones, de las habilidades emocionales propias y de la capacidad de autoevaluarse. Es posible medir no sólo el conocimiento declarativo sobre el manejo de las emociones, sino también la discrepancia entre el comportamiento y lo que se considera correcto. La herramienta permite además elaborar intervenciones de alfabetización emocional y educación emocional en contextos educativos e integrar, en contextos clínicos, la información del historial médico para el inicio de un curso psicoeducativo o psicoterapéutico.

CARACTERÍSTICAS DEL TEST

- **Tiempo de Administración:** 30 a 45 minutos.
- **Número de ítems:** 449.
- **Forma de Administración:** On line.
- **Corrección:** Informe interpretativo automático.
- **Destinatarios:** Niñas y Niños de 10 a 18 años.

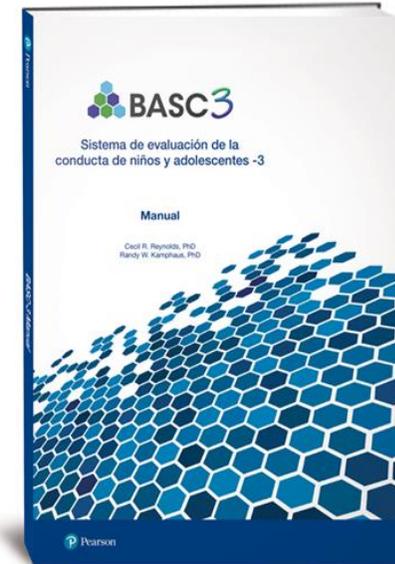


Conducta y Emoción

BASC-3. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES - 3 (De 3 a 18:11 Años) (b)*

Se trata de un sistema multimétodo y multidimensional, utilizado para evaluar la conducta y la autopercepción en niños y adolescentes. El BASC-3 es multimétodo, puesto que cuenta con tres componentes que evalúan a los niños y adolescentes desde diferentes perspectivas y que pueden ser utilizados individualmente o de manera combinada, también es multidimensional, ya que mide numerosos aspectos emocionales y conductuales de los niños y adolescentes. La amplia gama de dimensiones evaluadas ayuda a establecer el diagnóstico diferencial de categorías específicas de trastornos (tal como se señalan en el DSM-5), así como de categorías generales de problemas. Además, identifica rasgos positivos que pueden ser útiles en el proceso de tratamiento. Pero, sobre todo, proporciona la visión más completa sobre conducta adaptativa y desadaptativa.

Edad: De 3 a 18:11 años
Tiempo: 10-20 min (Forma Profesor o Padre), 20-30 min (Forma Autoinforme)
Aplicación: Manual / Online
Corrección: Online



Baremos Originales

Diferencia eficazmente entre problemas de hiperactividad y atención

Evaluación del Funcionamiento Ejecutivo



División de Distribución

Talento Emprendedor

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- CTE. CUESTIONARIO DE TALENTO EMPRENDEDOR

CTE. CUESTIONARIO DE TALENTO EMPRENDEDOR (Jóvenes A partir de 15 Años y Adultos)

Evalúa las competencias y habilidades para el emprendimiento en adultos y jóvenes a partir de 15 años.

El test resulta especialmente útil para centros de educación superior (final de la ESO y Bachillerato, universidades, escuelas de negocio), además de equipos de orientación y/o Recursos Humanos, para la detección de perfiles con talento emprendedor.

El CTE evalúa la capacidad y disposición para diseñar, lanzar y gestionar un nuevo negocio y, en un sentido más amplio, de pensar de forma creativa, manejar la incertidumbre y gestionar con éxito la vida personal y profesional.

Para ello, mide estas **5 competencias**:

- Autogestión.
- Creatividad.
- Colaboración.
- Orientación a metas.
- Liderazgo e influencia.



Características del test:

- Tiempo de aplicación: 15 minutos aproximadamente.
- Número de ítems: 65
- Forma de Administración: online y en papel
- Corrección: informe interpretativo automático.
- Destinatarios: adultos mayores de 15 años.



Neurología y Lenguaje

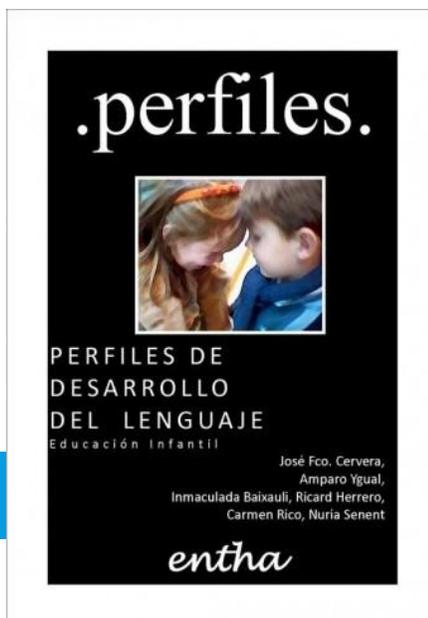
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- **PERFILES. PERFILES DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE**
- **PRUEBA DE VOCABULARIO EXPRESIVO EN EDUCACION INFANTIL**
- **REGISTRO FONOLÓGICO INDUCIDO (De 3 a 7 Años)**
- **PAF. PRUEBA DE ARTICULACIÓN DE FONEMAS (EVALUACIÓN DE LA DISLALIA) (5 a 10 Años)**
- **ELCE. EXPLORACIÓN DEL LENGUAJE COMPRESIVO Y EXPRESIVO (b)***
- **ELO. EVALUACION DEL LENGUAJE ORAL**
- **T.S.A. El Desarrollo de la Morfosintaxis en el Niño (2 a 7 Años)**
- **THM. TEST DE HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS (Desde 5 Años hasta 2do Grado Primaria)**
- **LOS TRASTORNOS DE LA ARTICULACIÓN. Exploración, prevención, diagnóstico y tratamiento (2 a 9 Años)**
- **LA AFASIA. EXPLORACIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO**
- **BETA. BATERIA DE EVALUACION DE LOS TRASTORNOS DE LA AFASIA**
- **CELF-5. . EVALUACIÓN CLÍNICA DE LOS FUNDAMENTOS DEL LENGUAJE (De 5:0 a 15:11 Años)**
- **ALBIÓN. ENGLISH EVALUATION TEST (Jóvenes y Adultos)**
- **EAT – NIVEL DE INGLÉS (Jóvenes y Adultos)**
- **VERSANT – English Test**

PERFILES. PERFILES DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE (3 a 6 Años) (a)*

Cuestionario para la valoración del desarrollo del lenguaje en preescolares entre tres y seis años. Los profesores de Educación Infantil pueden usarlo como guía de observación de niños con dificultades de lenguaje.

Edad: 3-6 años
Tiempo: Variable
Aplicación: Manual
Corrección: Manual



PRUEBA DE VOCABULARIO EXPRESIVO EN EDUCACION INFANTIL (3 a 6 Años) (a)*

La Prueba de Vocabulario Expresivo en Educación Infantil es un instrumento sencillo y rápido para medir el nivel de desarrollo léxico-semántico de los alumnos de Educación Infantil.

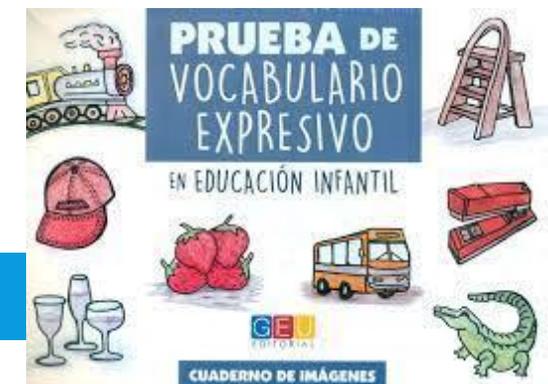
OBJETIVOS

- Determinar si el alumno ha adquirido el vocabulario básico correspondiente a su edad.
- Registrar el progreso del alumno, pudiendo ser aplicada en diferentes momentos para comprobar su evolución.
- Confirmar o descartar carencias en el desarrollo léxico de alumnos que presenten alguna deficiencia, o que procedan de un ambiente sociocultural desfavorecido o de otra cultura.
- Diseñar planes de trabajo individualizado.
- Establecer un nivel de base a la hora de desarrollar programas de estimulación del lenguaje oral.
- Asesorar a las familias en cuanto al desarrollo y estimulación del vocabulario de sus hijos.

ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA La aplicación es individual y determina si el alumno usa las palabras adecuadas para denominar los elementos a los que hacen referencia. No se tendrán en cuenta los errores de articulación. Sin tiempo limitado de aplicación, con una duración aproximada de entre cinco y diez minutos.

CONTENIDOS

- Hoja de registro de respuestas en la que el examinador marca sí o no, según el niño diga o no la palabra adecuada.
- Cuaderno con 40 imágenes que el niño tiene que denominar.
- Manual para el maestro.



Aplicación: Individual.
Tiempo de Aplicación: Variable.
Ámbito de Aplicación: Niños de 3 a 6 Años
Corrección: Manual

REGISTRO FONOLÓGICO INDUCIDO (De 3 a 7 Años) (b)*

Ofrecemos un material de 57 tarjetas para la **evaluación fonológica**, en *expresión inducida* y en *repetición*, con una baremación iniciativa para niños y niñas entre los 3 y los 7 años.

Se ha querido registrar el *habla espontánea* de los niños y niñas, por lo que se ha optado por una *prueba de denominación de dibujos*, seguida de la repetición de la palabra correspondiente en caso de error.

El material se compone de un **Manual Técnico**, una **hoja de registro** y **57 tarjetas con dibujos** que cubren el espectro fonológico fundamental del castellano.

Edad: De 3 a 7 Años

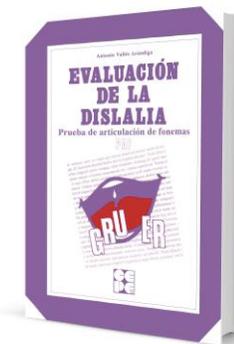


PAF. PRUEBA DE ARTICULACIÓN DE FONEMAS (EVALUACIÓN DE LA DISLALIA) (5 a 10 Años) (b)*

La Dislalia o trastornos en la articulación de las palabras constituye una problemática muy común en los niños y niñas comprendidos entre los 5 y 8 años e incluso en edades más avanzadas.

PAF. Prueba de Articulación de Fonemas constituye un valioso aporte al especialista para detectar los aspectos intervinientes en la emisión fonémica debiéndose tener en cuenta en el apartado de observaciones de la prueba, el registro de aquellas otras incidencias no contempladas en los ítems cuales puedan ser las posibles lesiones que, por observación y exploración, detecte el examinador y que resulten básicas y fundamentales para proceder a la reeducación logopédica.

Edad: 5-10 Años



ELCE. EXPLORACIÓN DEL LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO (2 a 9 Años) (b)*

ELCE es un *registro global* que **evalúa** tanto el **lenguaje comprensivo** como el **expresivo**. Como el lenguaje se refiere no sólo al habla, sino también a la lengua, a la hora de realizar nuestro trabajo se han tenido en cuenta ambos aspectos.

La prueba se utiliza para niños y niñas en edades comprendidas entre 3 y los 7 años siendo a los 7 años, aproximadamente, cuando el lenguaje ya presenta características similares a las del lenguaje adulto.

El trabajo que exponemos tiene dos niveles de aplicación.

En primer lugar, es un registro diagnóstico del lenguaje, tanto a nivel de la comprensión como de la expresión.

Y por otro lado, nos ofrece datos e información suficientes que sirven como pautas para la elaboración de un posterior tratamiento en aquellos aspectos en los que el niño o la niña presente dificultades.

Este material está destinado, por un lado, a los profesionales de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Especial, y por otro –para un nivel de uso e interpretación más riguroso–, a los profesionales de la orientación (logopedas, psicólogos, pedagogos).

Se presentan baremos para las pruebas de comprensión del lenguaje. Para el resto del material se ha seguido la clasificación por edades de los diferentes autores.

Nuestro registro de habla-lenguaje persigue dos objetivos: por una parte, hacer una valoración de la comprensión del lenguaje desde el punto de vista semántico, analítico-sintético y de pensamiento, y en segundo lugar, una evaluación cualitativa de la elocución del lenguaje.

Edad: De 2 a 9 Años

Tiempo: Variable

Aplicación: Manual

Corrección: Manual



ELO. EVALUACION DEL LENGUAJE ORAL (4 a 8 Años) (a)*

Evalúa los aspectos más relevantes del lenguaje oral durante su desarrollo (discriminación auditiva, aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos)

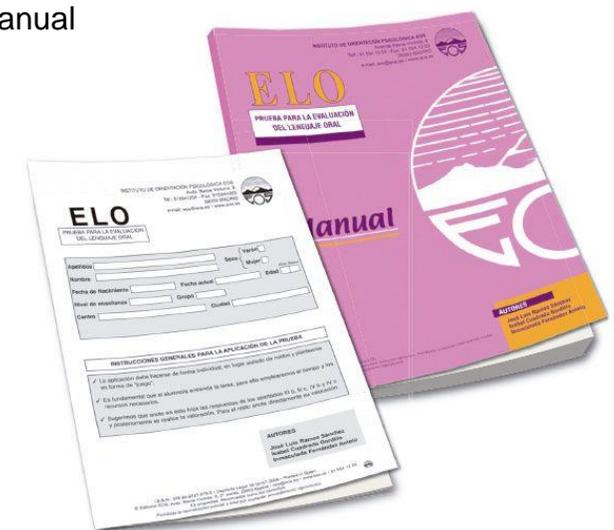
Aunque se aportan baremos y un estudio de la valoración global del lenguaje oral del alumno, lo realmente importante es el desarrollo del alumno en cada uno de los aspectos, puesto que a partir de los mismos podremos identificar sus principales dificultades y, en su caso, ofrecer la respuesta educativa más adecuada. Materiales: Manual, láminas y hoja de registro de resultados. Baremo: Centiles de cada uno de los aspectos evaluados y del total de la prueba

Edad: De 4 a 8 Años

Tiempo: Aprox. 20 min

Aplicación: Manual

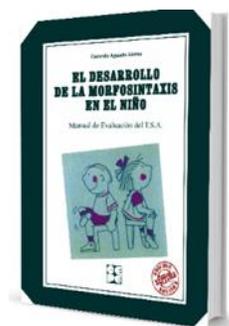
Corrección: Manual



T.S.A. El Desarrollo de la Morfosintaxis en el Niño (2 a 7 Años) (b)*

Propone diez pasos para la evaluación de las primeras etapas de la construcción morfosintáctica, siendo una de las escasas referencias concretas apoyadas en observaciones contrastadas. Consta de un manual guía de evaluación y de un cuaderno de láminas de aplicación.

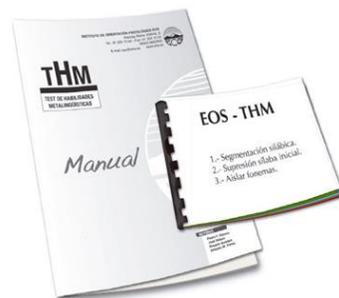
Edad: Desde 2 a 7 años



THM. TEST DE HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS (Desde 5 Años hasta 2do Grado Primaria) (b)*

Valora el grado de desarrollo de las habilidades metalingüísticas al inicio del aprendizaje sistemático de la lecto-escritura

Edad: Desde 5 hasta 8 años



LOS TRASTORNOS DE LA ARTICULACIÓN. Exploración, prevención, diagnóstico y tratamiento (2 a 9 Años) (b)*

Material que permite evaluar, prevenir e intervenir en los trastornos de la articulación, con la pretensión de lograr un desarrollo del habla lo más normalizado posible.

El trastorno fonético-fonológico se encuadra dentro de los denominados trastornos del habla. Afecta a la pronunciación de los sonidos y palabras y repercute en la comunicación, acarreando dificultades de mayor o menor entidad.

Este material permite explorar, evaluar, orientar, prevenir e intervenir. Se trata de una metodología de análisis de la articulación que toma en consideración las destrezas o habilidades articulatorias del sujeto si como las dificultades más o menos consistentes. El análisis de la articulación se lleva a cabo a través de una completa exploración de fonemas y alófonos (116 palabras/imágenes) evaluados de forma independiente en referencia al punto y al modo de articulación. Posteriormente tras analizarlos resultados, es posible sugerir el pronóstico y las líneas metodológicas a seguir, proporcionando así un programa razonable de intervención ajustado al individuo concreto.

Edad: De 2 a 9 años

Aplicación / Corrección: Aplicación y corrección manual



LA AFASIA. EXPLORACIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO (Adultos) (b)*

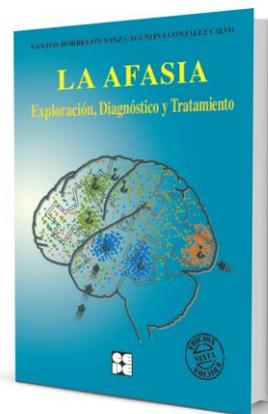
Va dirigida a quienes se enfrentan al diagnóstico de las diversas tipologías afásicas, a quienes abordan la exploración de las funciones lingüísticas mermadas o conservadas y a quienes tienen el difícil reto de la tarea recuperadora.

La obra se subdivide en tres partes:

- La **Parte I**, presenta un compendio sobre las características más sobresalientes en los *cuadros afásicos*, facilitando así el diagnóstico de los distintos modelos afasiológicos.
- La **Parte II**, se dirige hacia la exploración del lenguaje y de la comunicación. A este fin se ha elaborado una **prueba** que permite determinar las funciones lingüísticas mermadas o conservadas. Esta exploración viene acompañada de atentas premisas e hipótesis sobre el significado de los módulos y de las respuestas del sujeto.
- La **Parte III**, se orienta hacia una inversión consecuente con la exploración. Se evita el recurso a las generalidades aplicadas al tratamiento y se elabora, en línea con la exploración habida, una metodología de intervención aplicable a otras actuaciones y un diseño o programa concreto de tratamiento.

Por último un *glosario* hace asequibles términos frecuentes en la tarea reeducadora.

Incluye cuadernillo de material de exploración y cuadernillo de respuesta.



Edad: Adultos
Tiempo: Variable
Aplicación: Manual
Corrección: Manual

BETA. BATERIA DE EVALUACION DE LOS TRASTORNOS DE LA AFASIA (Adultos) (c)*

Evalúa los componentes del **sistema de procesamiento lingüístico**, subdividido en **comprensión y producción (lectura y escritura)**.

La Batería consta de 30 tareas agrupadas en seis bloques: **Comprensión oral, Producción oral, Lectura, Escritura, Semántica y Oraciones**. Se ha actualizado el formato, unificando las hojas de respuesta en una y los cuadernos de estímulos en color para una mejor presentación.

Valora: Evalúa todos los componentes del sistema de procesamiento lingüístico.

Aplicación: Individual y en papel
Tiempo de Aplicación: Variable.
Ámbito de Aplicación: Adultos.



CELF-5. . EVALUACIÓN CLÍNICA DE LOS FUNDAMENTOS DEL LENGUAJE (De 5:0 a 15:11 Años) (b)*

Presentamos la CELF-5, el instrumento más completo para la evaluación de trastornos del lenguaje y la comunicación, adaptado por completo a la población española. Ideal para la identificación y el diagnóstico de los trastornos del lenguaje y la comunicación.

La CELF-5 le permitirá:

- Evaluar la capacidad general del lenguaje y la comunicación.
- Identificar los puntos fuertes y débiles del lenguaje y la comunicación.
- Determinar si existen diferencias significativas entre la comprensión y la expresión.
- Determinar si el niño o adolescente tiene dificultades en las áreas de morfología, sintaxis o semántica.
- Identificar posibles déficits en comprensión lectora.
- Determinar si el trastorno identificado afecta a las interacciones lingüísticas sociales (pragmáticas).
- Recomendar programas educativos que se ajusten a las necesidades lingüísticas del niño o adolescente.
- Proporcionar datos normativos de la población española para poder diagnosticar trastornos del lenguaje y la comunicación.
- Planificar la intervención y evaluar la eficacia de la misma..

La CELF-5 aporta además información sobre los recursos y áreas de mejora de los niños en relación a las funciones ejecutivas. Algunas pruebas de la batería pueden utilizarse como parte de una evaluación neuropsicológica más amplia.

Memoria de trabajo / Atención auditiva: • Conceptos lingüísticos. • Ejecución de indicaciones. • Comprensión de frases. • Palabras relacionadas. • Repetición de frases. • Comprensión oral de textos. • Relaciones semánticas.

Flexibilidad cognitiva: • Definición de palabras. • Puzle de palabras. • Repetición de frases. • Palabras relacionadas. • Ejecución de indicaciones.

Razonamiento: • Relaciones semánticas. • Elaboración de frases. • Comprensión oral de textos. • Palabras relacionadas

Gestión de la impulsividad / Inhibición: • Morfosintaxis. • Comprensión de frases. • Repetición de frases.

Edad: De 5:0 a 15:11 Años

Tiempo: Entre 60-90 min

Aplicación: Manual

Corrección: Manual u online



La herramienta más completa para la identificación, diagnóstico y seguimiento de los trastornos del lenguaje y de la comunicación de niños y adolescentes de 5 a 15 años.



Incluye 25 perfiles online gratuitos en el Juego Completo



Enfoque neuropsicológico en el uso de la CELF-5

ALBIÓN. ENGLISH EVALUATION TEST (Jóvenes y Adultos)

Valora: Nivel de Inglés a través de vocabulario, comprensión de textos, gramática y comunicación. Permite obtener una puntuación global y 4 puntuaciones parciales para cada uno de los dominios. Muy apropiado en procesos de selección y para descubrir las necesidades de cara a posteriores acciones formativas

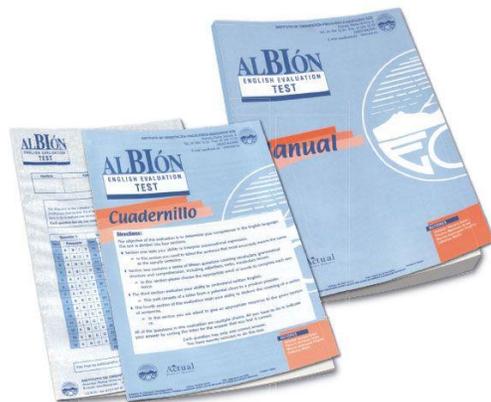
Evalúa el nivel de Inglés, en cuatro niveles de dificultad (Elemental, Básico, Medio y Superior), a través de vocabulario, comprensión de textos, gramática y comunicación

ADMINISTRACIÓN

Individual
Jóvenes y adultos
Aprox. 20 min.
Aplicación en Papel

CORRECCIÓN

Corrección manual



EAT – NIVEL DE INGLÉS (Jóvenes y Adultos)

El Examen de Evaluación de Inglés EAT, English Assessment Test, proporciona un nivel de dominio del idioma inglés de acuerdo con el Marco Común Europeo (MCER) o el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), sistema que permite la identificación de las habilidades y el conocimiento de quienes estudian el idioma Inglés como segunda lengua. En esta prueba, el nivel de manejo de dicho idioma se evalúa a través de una serie de preguntas escritas con respuestas de opción múltiple.

Para cada nivel hay preguntas sobre el uso general del lenguaje (gramática, estructuras, vocabulario) y preguntas sobre la comprensión de un texto escrito (lectura). El grado de habilidad se identifica con las letras A, B y C.

El EAT se estructura dividiendo las competencias lingüísticas en 3 niveles principales: Nivel básico (A) - Nivel autónomo (B) y Nivel de dominio (C), cada uno de los cuales se puede dividir en subgrupos (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Debido a su extensión, el nivel intermedio (B) se subdivide en otros dos subgrupos (B1: 1, B1: 2, B2: 1, B2: 2), lo cual tiene una doble función: por un lado, ofrece la posibilidad de que los usuarios de la frontera puedan volver a ingresar al rango medio y por otro lado, permite evaluar mejor la posición del usuario dentro de un nivel genérico. La tabla identifica el nivel de conocimiento del idioma inglés para cada nivel.

Este test es equivalente a otros sistemas de medición y certificación del nivel de Inglés a nivel mundial.

CARACTERÍSTICAS DEL TEST

- Tiempo de Administración: 50 minutos.
- Número de ítems: 50.
- Forma de Administración: On line o en papel.
- Corrección: Informe individual interpretativo automático.
- Destinatarios: Jóvenes y Adultos.



VERSANT – English Test

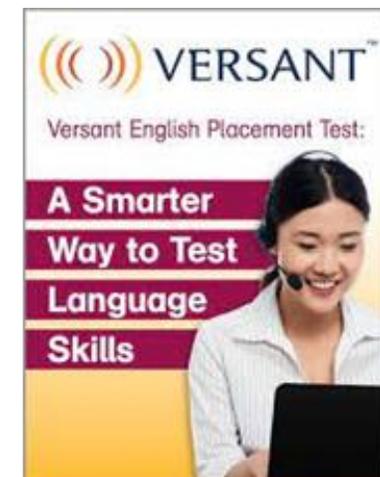
Have you ever spoken to a non-native speaker who had perfect grammar, but still struggled to understand what they were actually saying? How easy it is to understand what someone is saying is called intelligibility.

Our new Intelligibility Index score gives you extra insight into a candidate’s skills. Use this new score alongside the other proficiency subscores provided on the Versant English Test score report to help make decisions about candidates for specific purposes.

- **Speaking:** Ensure your new hires and students can be easily understood when they communicate with customers, co-workers or other students.
- **Listening:** Check that job candidates and students can understand what they are hearing on the phone with customers, or in class during a lecture.
- **Reading:** Confirm that staff and students understand what they are reading, whether it be emails from customers or co-workers, lecture notes or assignments.
- **Writing:** Evaluate how clearly and effectively an employee can write emails or provide real-time chat support to customers.

Test with a purpose:

- **Recruiting**
 - Hire professionals who have the spoken language skills you need for the jobs where speaking is important for clear communication.
- **Promotion**
 - Ensure employees with management potential have the language proficiency to participate in leadership development and move up in the organization.
- **Training and Development**



Benchmark the language levels of employees, teachers, and students to place them in training or academic programs

División de Distribución

**Desajustes Afectivos,
Psicopatología y Forense**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- IAES-A. INVENTARIO DE ANSIEDAD ESCOLAR - ABREVIADO
- BAI. INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK
- BDI-II. INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK - II
- BDI-FS. INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK PARA PACIENTES MÉDICOS
- BSI. INVENTARIO BREVE DE 18 SÍNTOMAS
- SCL-90-R. TEST DE LOS 90 SÍNTOMAS REVISADOS
- MCMI-IV. INVENTARIO CLÍNICO MULTIAXIAL DE MILLÓN
- MBMD. INVENTARIO CONDUCTUAL DE MILLON PARA PACIENTES CON DIAGNÓSTICO MÉDICO
- MACI. INVENTARIO CLÍNICO PARA ADOLESCENTES DE MILLON
- TRAUMA. TEST DE RESISTENCIA AL TRAUMA
- SRP-4. ESCALA DE PSICOPATOLOGÍA , 4TA EDICIÓN
- CPF. CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD FORENSE

Desajustes Afectivos,
Psicopatología y Forense

IAES-A. INVENTARIO DE ANSIEDAD ESCOLAR - ABREVIADO (12 a 18 Años) (c)*

Evalúa las situaciones escolares generadoras de ansiedad:

Agresión,
Evaluación Social y
Fracaso Escolar

y los tres sistemas de respuesta de la ansiedad :

Cognitiva,
Fisiológica
Conductual

que el adolescente manifiesta ante dichas situaciones.

Aplicación: De 12 a 18 Años

Aplicación online: De 12 a 18 Años

Tiempo: Entre 15 y 20 min

Aplicación: Manual / Online

Corrección: Online



BAI. INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK (Desde los 17 Años) (c)*

Evaluación breve de la existencia y severidad de síntomas de ansiedad.

Es un cuestionario auto-aplicable, compuesto por 21 ítems que describen diversos síntomas de ansiedad. Los pacientes responden a cada una de las cuestiones en una escala que va de “nada en absoluto” a “gravemente, casi no podía soportarlo”.

El BAI discrimina adecuadamente entre grupos de pacientes con y sin trastorno de ansiedad en diferentes poblaciones clínicas. El BAI, como el resto de las escalas de Beck, aporta abundantes datos normativos de población española (a partir de una muestra de más de 1.400 sujetos).

En combinación con el BDI-II permite evaluar la síntomas de ansiedad y depresión.

Aplicación: Desde los 17 Años

Tiempo: De 5 a 10 min

Aplicación: Manual

Corrección: Manual



Baremos Originales,



Desajustes Afectivos,
Psicopatología y Forense

BDI-II. INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK - II (Desde los 17 Años) (c)*

Evaluación breve de la existencia y severidad de síntomas depresivos.

La prueba, que consta de 21 ítems, tiene como objetivo identificar y medir la gravedad de síntomas típicos de la depresión en adultos y adolescentes. Los ítems del BDI-II son consistentes con los criterios recogidos en el DSM-IV para el diagnóstico de los trastornos depresivos.

El BDI-II está adaptado por primera vez a la población española. El manual cuenta con abundante información psicométrica derivada de los estudios realizados con una muestra de más de 2.000 individuos con trastornos psicológicos, población general y estudiantes universitarios.

Aplicación / Aplicación Online: Desde los 17 Años

Edad: Desde los 17 años
Tiempo: De 5 a 10 min
Aplicación: Manual
Corrección: Manual

Baremos Originales



BDI-FS. INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK PARA PACIENTES MÉDICOS (Desde los 16 Años) (c)*

Instrumento para detectar y evaluar la gravedad de los síntomas depresivos en pacientes médicos

Discrimina los síntomas depresivos de los que podrían deberse a otros trastornos o enfermedades.

Consta de 7 ítems extraídos del BDI-II para evaluar la depresión en adolescentes y adultos con un diagnóstico médico, que permiten conocer los síntomas cognitivos y afectivos vinculados a la depresión, excluyendo aquellos que podrían deberse a trastornos o enfermedades médicas. El BDI-FS se diseñó para reducir el número de falsos positivos de depresión en pacientes cuyos síntomas somáticos o conductuales, atribuibles a trastornos orgánicos o relacionados con el consumo de sustancias, podrían confundir el diagnóstico. La facilidad y brevedad del instrumento lo hacen especialmente adecuado para el cribado de pacientes deprimidos.

Aplicación: Desde los 16 Años
Tiempo: Menos de 5 min
Aplicación: Manual
Corrección: Manual



Baremos Originales



Desajustes Afectivos,
Psicopatología y Forense

BSI 18. INVENTARIO BREVE DE 18 SÍNTOMAS (A partir de 18 Años) (b)*

Es un test autoaplicado que pertenece a la familia del **SCL-90-R**. A diferencia de sus antecesores, está concebido como un test de *screening* con una elevada sensibilidad a la sintomatología psiquiátrica y psicológica (población general y médica). Se trata de un instrumento eficaz y fácil de aplicar, para apoyar la toma de decisiones clínicas y evaluar el progreso a lo largo del tratamiento.

Los ítems del BSI-18 se responden en una escala Likert de 0 a 4 puntos y el tiempo de aplicación es de alrededor de 4 minutos. Además cuenta con 3 dimensiones (**Somatización, Depresión y Ansiedad**) y un **índice de severidad global**, que resume el nivel general de estrés psicológico.

Aplicación: Individual
Tiempo: 4 minutos aprox.
Edad: A partir de 18 años
Corrección: Manual

Baremos Originales



Pearson



SCL-90-R. TEST DE LOS 90 SÍNTOMAS REVISADO (A partir de 17 Años) (b)*

El Symptom Checklist-90-R (**SCL-90-R**) es un instrumento de cuantificación sintomática diseñado en la Universidad Johns Hopkins que permite evaluar una amplia gama de síntomas psicológicos y psicopatológicos, tanto en población clínica, como en población normal.

Permite evaluar una amplia gama de síntomas psicopatológicos.. Evalúa 90 síntomas en menos de 15 minutos.

De gran utilidad para realizar evaluaciones iniciales, para medir (después de una primera evaluación) los progresos de un paciente en tratamiento (antes, durante y después); y en ensayos clínicos para ayudar a medir los cambios en síntomas tales como la depresión o la ansiedad. El SCL-90-R consta de 9 escalas y 3 índices de malestar global.

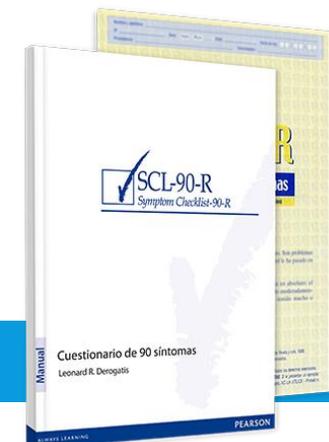
Baremos Originales



Pearson

- Somatizaciones (SOM)**
- Obsesiones y compulsiones (OBS)**
- Sensibilidad interpersonal (SI)**
- Depresión (DEP)**
- Ansiedad (ANS)**
- Hostilidad (HOS)**
- Ansiedad fóbica (FOB)**
- Ideación paranoide (PAR)**
- Psicoticismo (PSIC)**

Aplicación Individual y colectiva
Tiempo De 12 a 15 minutos
Edad A partir de los 17 años
Corrección Manual



MCMII-IV. INVENTARIO CLÍNICO MULTIAXIAL DE MILLÓN (Adultos) (c)*

El instrumento más utilizado para la evaluación de la personalidad y la psicopatología de los adultos.

El Inventario clínico multiaxial de **Millon-IV (MCMII-IV)** es un instrumento autoinformado y diseñado para **evaluar la personalidad y la psicopatología de los adultos**, que reciben atención o tratamiento psicológico o psiquiátrico.

El MCMII-IV presenta una serie de **características** que lo distinguen de otros inventarios de personalidad:

- Escalas fundamentadas en la prestigiosa **teoría evolutiva** de la personalidad del Dr. Theodore Millon.
- Evaluación de una amplia gama de dominios relevantes, en consonancia con los **trastornos de la personalidad** incluidos en las clasificaciones del **DSM-5** y **CIE-10**, y los síndromes clínicos más relevantes.
- Facilita la identificación de **problemas clínicos** profundos y generalizados.
- Su **enfoque terapéutico** proporciona la base sobre la que tomar decisiones eficaces para el tratamiento.
- **Brevidad y lenguaje comprensible** que reduce el tiempo de aplicación y minimiza el esfuerzo y la fatiga del sujeto.

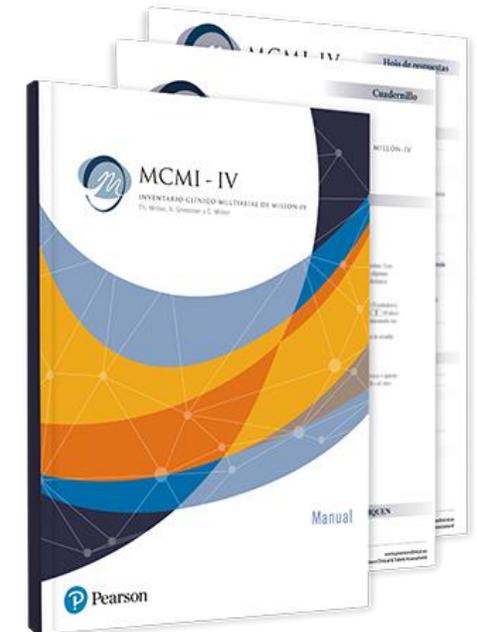
Baremos Originales

Novedades del MCMII-IV:

- Conceptualiza los patrones de personalidad en un **nuevo espectro**. **Cada conducta se describe con 3 niveles de funcionamiento de la personalidad:** *estilo normal, rasgos o tipo de personalidad anormal o poco común y trastorno clínico.*
- Nueva escala de patrón de la personalidad **Tempestuoso**, de acuerdo con la última conceptualización teórica de los trastornos de la personalidad formulada por el Dr. Millon.
- Escalas de **facetas de Grossman** adaptadas por primera vez a la población española, diseñadas para ayudar a interpretar puntuaciones elevadas en patrones clínicos y patología grave de la personalidad.
- Incorporación de **nuevos ítems** y modificaciones de los existentes que mejoran la interpretabilidad de las puntuaciones de las escalas y ofrecen información clínicamente más útil y relevante.

Recomendado para:

- Ser utilizado en **distintos contextos:** *centros de salud mental, hospitales, gabinetes privados, ámbito forense,...*
- Y con **distintos objetivos:** *planificación del tratamiento y psicoterapia, evaluación en procesos judiciales, evaluación de funcionamiento emocional y de la personalidad, investigación, terapia de pareja..*



MBMD. INVENTARIO CONDUCTUAL DE MILLON PARA PACIENTES CON DIAGNÓSTICO MÉDICO (Adultos) (C)*

Evaluación de factores psicológicos que pueden influir en el desarrollo de un tratamiento médico en pacientes con enfermedades crónicas.

Diseñado para evaluar los factores psicológicos que influyen en la evolución y el tratamiento de los pacientes con enfermedades médicas; valorando en profundidad sus actitudes, conductas y características personales.

Pensado para su uso en la práctica clínica, hospitales, consultas externas, centros de salud y estudios de investigación.

Test autoaplicado de **165** ítems con respuestas dicotómicas que cuenta con:

- 29 escalas clínicas.
- 3 escalas de patrones de respuesta.
- 1 indicador de validez.
- 6 indicadores de hábitos de salud negativos.

Baremos Originales

El MBMD ayuda a:

- Identificar a pacientes que pueden tener importantes problemas psiquiátricos y recomendar intervenciones específicas.
- Conocer los aspectos personales y sociales que pueden facilitar el ajuste a las limitaciones físicas o cambios de estilo de vida.
- Determinar si los pacientes necesitan más comunicación y apoyo para cumplir con lo prescrito por el médico.
- Estructurar planes posteriores al tratamiento y establecer responsabilidades sobre los cuidados personales en el contexto social del paciente.

Aplicación: Individual y colectiva

Tiempo: De 20 a 30 minutos

Edad: A partir de los 18 años

Corrección: Online

DOMINIO	¿QUÉ EVALÚA?
Patrones de respuesta	Patrones de respuesta y conductas problemáticas que alertan al clínico sobre aspectos que merecen una atención especial.
Hábitos negativos de salud	
Indicaciones psiquiátricas	Variables psiquiátricas o psicosociales que influyen en la forma en que los pacientes manejan sus problemas de salud e identifican actitudes que pueden empeorar la evolución de la enfermedad e interferir en el pronóstico global.
Estilos de afrontamiento	
Moderadores del estrés	
Pronósticos de tratamiento	
Guías de tratamiento	



Desajustes Afectivos,
Psicopatología y Forense

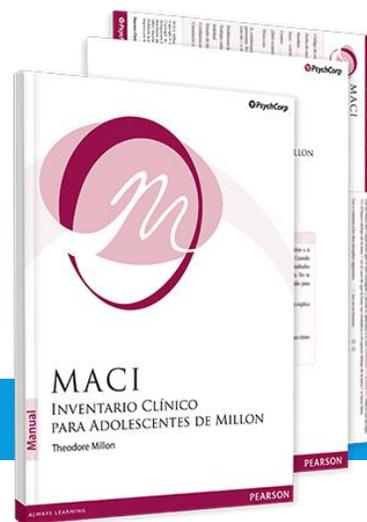
MACI. INVENTARIO CLÍNICO PARA ADOLESCENTES DE MILLON (De 13 a 19 Años) (c)*

Creado específicamente para identificar los trastornos de personalidad y síndromes clínicos en adolescentes. Aborda las situaciones clínicas que afrontan los adolescentes. El MACI fue especialmente creado para abordar los problemas, preocupaciones y situaciones únicas y específicas que tienen que afrontar los adolescentes.

Ayuda a evaluar patrones de personalidad y síntomas clínicos, de una forma breve, y es especialmente útil para la evaluación y confirmación de hipótesis diagnósticas en la planificación del tratamiento, así como para medir el progreso del mismo.

Autor T. Millon
Aplicación Individual o colectiva
Tiempo 30 minutos aprox.
Edad De 13 a 19 años
Corrección Informatizada
(una instalación para 1 ordenador). Sistema operativo Windows

Baremos Originales



TRAUMA. TEST DE RESISTENCIA AL TRAUMA (Jóvenes a partir de 16 Años y Adultos) (c)*

Mide los recursos que un sujeto tiene para poder afrontar situaciones o hechos traumáticos. Diferentes baremos para el afrontamiento del hecho ocurrido o para hechos que puedan ocurrir.

Puede utilizarse en procesos de selección en los que el candidato tendrá que enfrentarse a un puesto con alta conflictividad.

Aplicación: Jóvenes de 16 a 18 Años y Adultos (Software y Papel) / Individual y Colectiva
Corrección: Software

NOTA: Aplicación y Corrección mediante Software descargable

TEST DE PERSONALIDAD
TRauma
Test de Resistencia al Trauma
Ámbito de aplicación:
Jóvenes y Adultos
APLICACIÓN ONLINE
www.giunties.com
GIUNTI PSYCHOMETRICS
Por acuerdo con la Comisión de tests del CGCOP
valorado positivamente

SRP-4. ESCALA DE PSICOPATOLOGÍA , 4TA EDICIÓN (Adultos) (c)*

La «Escala de Psicopatía SRP 4 (Self-Report psychopathy Scale)» se trata de la última revisión de una serie de instrumentos de autoinforme diseñados para evaluar la psicopatía en una amplia variedad de contextos, en sujetos mayores de 18 años. Está basada en la exitosa PCL-R y resulta especialmente útil en contextos de investigación. Además, contiene un formulario abreviado de 28 ítems para su uso en entornos donde la administración de la evaluación completa puede no ser factible o posible.

- Permite evaluar la presencia de rasgos de personalidad y tendencias psicopáticas para su uso en entornos clínicos, forenses o de investigación.
- La administración de la prueba (individualmente o en grupos) permite definir un perfil de personalidad multidimensional consistente con el estándar internacional PCL (Test de Hare).
- El informe interpretativo devuelve una puntuación total de la personalidad psicopática, que es útil para definir un diagnóstico.
- La posibilidad de administrar la prueba en versión completa o corta, permite identificar y evaluar aspectos y comportamientos relacionados con la psicopatía de forma rápida y precisa.

La prueba contiene **64 ítems distribuidos en las 4 escalas** evaluadas por el PCL, y correspondientes a los 4 factores de la psicopatía. Ofrece un formulario abreviado de 28 ítems para su uso en entornos donde la administración de la evaluación completa puede no ser factible o posible. Los resultados permiten identificar niveles de psicopatía generales y comprender en detalle la personalidad del individuo en base dos grandes grupos de factores:

- **Factor 1:** mide niveles de egoísmo, crueldad y uso de otros sin culpa ni remordimiento. Se subdivide en:
 - *Faceta Interpersonal*, que da cuenta de manipulación de otros para propósitos personales, uso de carisma superficial para engañar y explotar a otros.
 - *Faceta Afectiva*, que mide vacío emocional, experimentación con bajo remordimiento, culpa y empatía.
- **Factor 2:** mide inestabilidad crónica, antisocialidad y estilo de vida socialmente desviado. Se subdivide en:
 - *Faceta de Estilo de Vida*, que da cuenta de autoindulgencia, temeridad, búsqueda de sensaciones, impulsividad e irresponsabilidad
 - *Faceta Antisocial*, que mide tendencia a romper las reglas, propensión a la violencia, uso de drogas y otros comportamientos criminales.

Características del test

- Tiempo de administración: 10 a 20 minutos.
- Número de ítems: 28 en la versión abreviada, 64 en la versión completa.
- Forma de Administración: online y en papel
- Corrección: informe interpretativo automático.
- Destinatarios: adultos mayores de 18 años.



CPF. CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD FORENSE (18 a 90 Años) (c)*

El **Cuestionario de Personalidad Forense** es una herramienta psicométrica que mide una nueva dimensión psicológica, la **Divergencia Normativa**. Este rasgo de personalidad mide la susceptibilidad del individuo a desviarse de las normas, protocolos y códigos de conducta. El CPF se compone de seis variables de personalidad que la modulan:

- Defensividad
- Malestar
- Evitación Social
- Sinceridad
- Eficacia
- Dominancia



Dos variables de control evalúan la calidad de las respuestas emitidas por el sujeto: Manipula e Infrecuencia. Consta de una serie de 55 frases autorreferenciales en las que el sujeto califica en una escala ordinal de cinco pasos el grado de frecuencia aplicable a su persona.

Propósito: Evaluar la personalidad respecto a la tendencia a saltarse las normas, así como identificar los rasgos de personalidad que la modulan.

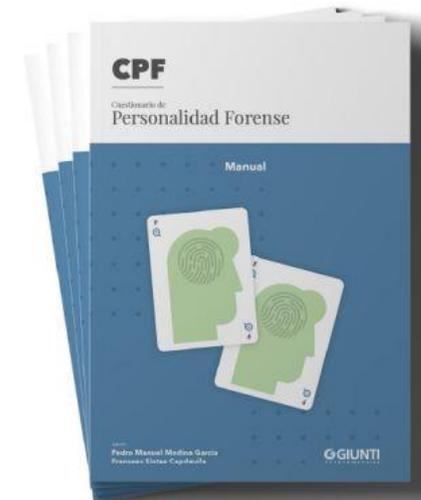
Ello tiene aplicaciones prácticas en tres ámbitos diferenciados:

- Ámbito penitenciario:** predecir reincidencia delictiva, realizar pronósticos de adaptación regimental y evaluar la eficacia de programas de tratamiento rehabilitador.
- Ámbito forense:** establecer un pronóstico de cumplimiento de las medidas impuestas por el juez o tribunal en cualquier procedimiento judicial.
- Selección de Personal:** establecer la tendencia a desviarse de los procedimientos y protocolos establecidos en el desempeño del trabajo por dos motivos contrapuestos. Cuando es importante seguirlos: resistencia a sobornos o "mordidas". Cuando no existen o conviene saltarlos, porque son secundarios o ambiguos: tareas creativas y/o centradas en el rendimiento por objetivos.

Población objetivo: Personas mayores de 18 años, que se encuentren en uno de estos tres ámbitos:

- 1.Reclusos en cárceles: preventivo y/o penado.
- 2.Implicados en peritación forense, en proceso judicial por la presunta comisión de falta o delito.
- 3.Participantes en proceso de selección de personal específico, donde el cumplimiento/violación de normas resulte fundamental.

Tiempo de administración: 12-15 minutos.



División de Distribución

**Trastornos del
Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- **ARC. ESCALA DE AUTODETERMINACION PERSONAL (Adolescentes y Adultos con Discapacidad)**
- **EOSP. ESCALA OBSERVACIONAL DE SUPERDOTACIÓN PARA PROFESORES**

Diversos Instrumentos, presentados en las áreas previas, evalúan de manera indirecta diversos tipos de trastornos, discapacidades, D.A. y N.E.E.; entre los que se mencionan: MSCA, LEITER-3, BAS 3, NESPLORA, NEPPSY-II, entre otros

Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.

ARC. ESCALA DE AUTODETERMINACION PERSONAL (Adolescentes y Adultos con Discapacidad) (b)*

El propósito de este *instrumento* es por una parte, **valorar el nivel de autodeterminación global** de los alumnos con discapacidad, así como de las características esenciales de la conducta autodeterminada, y por otra, servir de herramienta para **guiar la actividad** de los educadores e investigadores. La *evaluación* tiene múltiples aplicaciones en educación: aportar datos para el diagnóstico y las decisiones relativas a las modalidades de escolarización, evaluar los puntos fuertes y débiles de los alumnos, planificar las estrategias de intervención y evaluar la efectividad de la intervención.

La escala ARC se ha planteado como una herramienta que valora las capacidades de los alumnos y las oportunidades para que lleguen a ser más autodeterminados. Constituye un vehículo a través del cual, y con los apoyos y medios adecuados, los alumnos pueden:

- Evaluar sus propias creencias acerca de sí mismos y su autodeterminación.
- Trabajar cooperativamente con sus educadores para identificar sus puntos fuertes y débiles.
- Autoevaluar su progreso en autodeterminación a lo largo del tiempo.

Un cuaderno de Aplicación de la Versión para Adolescentes y otro de la Versión para Adultos.



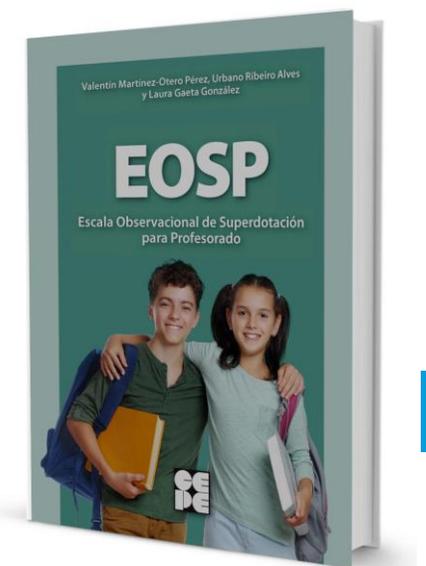
Edad: Adolescentes y Adultos con Discapacidad
Tiempo: Variable
Aplicación: Manual
Corrección: Online

EOSP. ESCALA OBSERVACIONAL DE SUPERDOTACIÓN PARA PROFESORES (De 9 a 15 Años) (b)*

La Escala Observacional de Superdotación para Profesorado (EOSP), resultado del trabajo investigador de un equipo internacional, responde a una concepción de la superdotación actualizada e integradora. El profesorado se encuentra en una situación privilegiada para detectar posibles alumnos superdotados, y su observación es fundamental en este aspecto.

EOSP es un cuestionario bien fundamentado, útil y original. Mediante sus 36 ítems permite el registro de indicadores propios de la superdotación distribuidos en cuatro áreas interdependientes: académica, personalidad, comportamiento e intereses-actitudes. EOSP tiene en cuenta toda la información disponible sobre el alumno evaluado, incluyendo su historial, el comportamiento observado, el rendimiento escolar, el contexto de la evaluación y otros datos complementarios aportados por familiares, otros profesores y el propio escolar.

Edad: De 9 a 15 años
Tiempo: Entre 6-12 min
Aplicación: Manual
Corrección: Manual



Calidad de Vida**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

- **CVI-CVIP. CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA EN LA INFANCIA (6 a 12 años)**
- **CCVA. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES**
- **ESCALA INTEGRAL. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA DE PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL (A partir de 16 Años)**

División de Distribución

Instrumentos de Evaluación

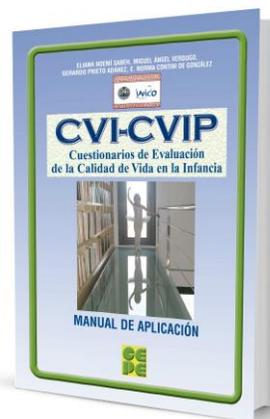
Calidad de Vida

CVI-CVIP. CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA EN LA INFANCIA (6 a 12 años) (b)*

La mejora de la calidad de vida de los niños constituye en la actualidad una de las metas fundamentales de numerosos programas de intervención educativa, social y sanitaria.

Los cuestionarios CVI y CVIP han sido diseñados para la obtención de datos sobre el bienestar de la población infantil con y sin necesidades educativas especiales, en el área de las relaciones interpersonales, el desarrollo personal, el aspecto emocional, físico y material.

Edad: De 6 a 12 años
Tiempo: Entre 20 y 40 min Aplicación y Corrección
Aplicación: Manual
Corrección: Manual

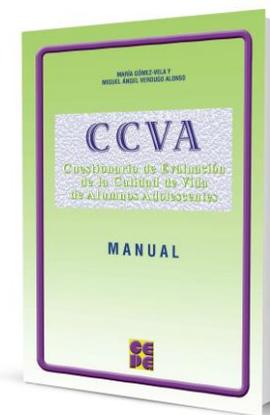


CCVA. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES (b)*

El cuestionario permite la elaboración de *perfiles individuales y/o grupales* en los que se representen las áreas vitales con las que los adolescentes están más y menos satisfechos. En este sentido, facilita la detección de áreas vitales deficitarias; sirve para detectar desigualdades entre grupos de jóvenes; ayuda a detectar adolescentes que no están satisfechos con su vida y que presentan mayor probabilidad de emitir conductas de riesgo (abuso de drogas, violencia juvenil, etc.), por lo que facilita la adopción de un enfoque preventivo de las mismas; y es de utilidad para avanzar en la práctica de la educación integral de los alumnos, porque ambos planteamientos —Educación Integral y Calidad de Vida— implican contemplar todas las esferas vitales y conseguir el máximo desarrollo en cada una de ellas.

- Bienestar emocional.
- Integración en la comunidad.
- Relaciones interpersonales.
- Desarrollo personal.
- Bienestar físico.
- Autodeterminación.
- Bienestar material.

Edad: De 12 a 18 años
Tiempo: 25 min (sin NEE)
 45 min (con NEE)
Aplicación: Manual
Corrección: Manual

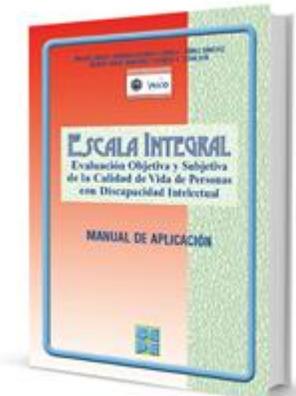


ESCALA INTEGRAL. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA DE PERSONAS ADULTAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL (A partir de 16 Años) (b)*

Las experiencias e innovaciones prácticas de las tres últimas décadas y las numerosas investigaciones en el campo de la discapacidad intelectual han permitido que el concepto de calidad de vida haya dejado de ser una noción únicamente sensibilizadora para convertirse en uno de los principales instrumentos del cambio social y organizacional.

- **Escala Objetiva:** evaluación objetiva de la calidad de vida (Autodeterminación, Bienestar emocional y físico, Bienestar material, Inclusión social y Bienestar Laboral).
- **Escala Subjetiva:** evaluación subjetiva de la calidad de vida (Autodeterminación, Bienestar emocional y físico, Bienestar material, Inclusión social, Bienestar Laboral y Bienestar Familiar).

Edad: A partir de 16 años
Tiempo: Variable
Aplicación: Manual
Corrección: Manual



División de Distribución

Parejas, Padres y Familia

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- **PEF. PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES (De 3 a 10 Años)**
- **EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA PARENTERAL (De 3 a 18 Años)**

PEF. PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES (De 4 a 18 Años) (a)*

Cuatro escalas independientes evalúan la percepción de las prácticas educativas o estilos educativos más frecuentemente utilizados por las madres y los padres. **Recogen la percepción del adulto y la percepción infantil, por separado**, para posibilitar su contraste. Se utiliza para diagnóstico en evaluación previa a la intervención: preventiva, correctiva, optimizadora.

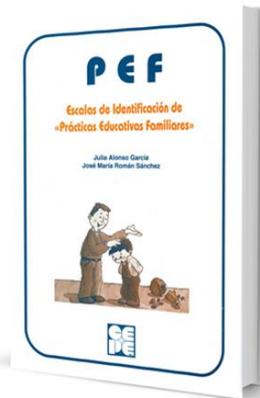
Útil para: Psicólogos, pedagogos, psicopedagogo, trabajadores sociales, maestros, educadores sociales, terapeutas familiares, médicos de familia y personal de enfermería

Edad: De 4 a 18 años

Tiempo: Aprox. 30 min Aplicación y Corrección

Aplicación: Manual

Corrección: Manual



EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA PARENTAL (De 3 a 18 Años) (a)*

La escala (ECP) es una herramienta eficaz para los profesionales que intervienen en el ámbito de la familia (en su dimensión social, educativa y de la salud).

Escala que evalúa las siguientes dimensiones de la competencia parental:

- Implicación escolar.
- Dedicación personal.
- Ocio compartido.
- Asesoramiento/orientación.
- Asunción del rol de ser padre/madre.

Edad: De 3 a 18 años

Tiempo: Variable

Aplicación: Manual

Corrección: Manual

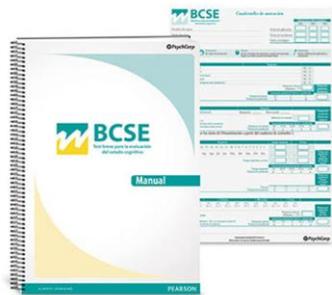


Adultos Mayores**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

- **BCSE. Test Breve para la Evaluación del estado Cognitivo**
- **PECC. Prueba para la Evaluación de la Cognición Cotidiana**
- **RAVEN´S-2. Matrices Progresivas de Reven-2**
- **K-BIT. Test breve de Inteligencia de Kaufman (De 4 a 90 Años)**
- **WMS-IV. Escala de Memoria de Wechsler-IV**
- **LEITER-3. Escalas de Inteligencia No Verbal (3 a 75 Años)**
- **WAIS-IV Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos-IV**

BCSE. TEST BREVE PARA LA EVALUACIÓN DEL ESTADO COGNITIVO (b)*

Diseñado para evaluar brevemente el funcionamiento cognitivo general de los adultos, de los que se sospechan déficits de memoria o trastornos neurológicos, psiquiátricos o del desarrollo, o sujetos que no toleren una evaluación más extensa.



Hasta 89 Años

PECC. PRUEBA PARA LA EVALUACIÓN DE LA COGNICIÓN COTIDIANA (b)*

Evalúa la capacidad para realizar las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD): manejo de la medicación y gestiones sanitarias, gestiones administrativas, gestiones financieras, preparación de la comida, uso del transporte y compras.



Desde 60 Años

RAVEN'S-2. MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN - 2 (b)*

El Raven's 2 es una herramienta que permite llevar a cabo una estimación de la aptitud cognitiva general sin influencia de las aptitudes lingüísticas del sujeto, ya que los ítems consisten en formas geométricas reconocibles. Debido a que la prueba requiere una breve instrucción verbal y ninguna respuesta oral o escrita, se minimiza el impacto que las habilidades del lenguaje y los antecedentes culturales puedan tener en el rendimiento de la prueba

Hasta 69:11Años



K-BIT. TEST BREVE DE INTELIGENCIA DE KAUFMAN (De 4 a 90 Años) (b)*

Medida de la inteligencia verbal y no verbal en niños, adolescentes y adultos
El K-BIT está diseñado para la medida de la inteligencia general de individuos en un amplio rango de edad (desde los 4 a los 90 años). Su aplicación es fácil y breve (entre 15 y 30 minutos aproximadamente), por ello, se trata de una excelente herramienta para realizar una apreciación rápida de la inteligencia general. También aporta datos para decidir si es necesario proceder a una exploración más profunda.

Hasta 90 Años



WMS-IV. ESCALA DE MEMORIA DE WECHSLER - IV (c)*

Dos baterías adaptadas al rango de edad. Incluye test breve para la evaluación del estado cognitivo. Batería diseñada para evaluar la memoria de forma global. La principal novedad que ofrece es que está formada por dos baterías diferentes: una para la evaluación de los adultos (16- 69 años) y otra para la evaluación de los más mayores (65-89 años).

Las pruebas que conforman las baterías permiten la obtención de los índices de memoria y proporcionan un análisis detallado de los aspectos clínicamente relevantes de la memoria, comúnmente reportados en personas con déficit de memoria, DCA, o diagnosticados con diferentes trastornos neurológicos, psiquiátricos y del desarrollo. Incluye el BCSE, Test breve para la evaluación del estado cognitivo.

Hasta 89 Años



LEITER-3. ESCALAS DE INTELIGENCIA NO VERBAL (3 a 75 Años) (c)*

El Leiter-3 incluye las mejores pruebas del Leiter-R. Se compone de dos baterías: Batería Cognitiva y Batería de Atención y Memoria cada una de las cuales consta de 5 pruebas. Las baterías se pueden administrar juntas o por separado.

BATERIA COGNITIVA: Leiter-3 enfatiza la inteligencia fluida, la medida más válida de las habilidades cognitivas de un individuo. En consecuencia, está menos unida a influencias lingüísticas, culturales, sociales o educativas.

BATERÍA DE ATENCIÓN Y MEMORIA (Neuropsicológica): La batería de Atención y Memoria permite identificar a las personas que sufren de trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH), problemas de aprendizaje (DEA) u otros déficits neuropsicológicos.

Hasta 75 Años



WAIS-IV ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA ADULTOS-IV (c)*

La nueva versión de la WAIS ha sido elaborada apoyándose en muchos años de investigación clínica, teniendo en cuenta los últimos avances en psicología sobre los fundamentos teóricos de la evaluación cognitiva. La actualización de los baremos, la reducción del tiempo de aplicación y la mejora de las cualidades psicométricas hacen de la WAIS-IV un instrumento preciso y flexible que permite realizar un diagnóstico más ajustado.

Hasta 89:11 Años



División de Distribución

**Cuidados Paliativos,
Enfermería y Medicina**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- **HPSCS. ESCALA DE ESTRÉS Y AFRONTAMIENTO EN PROFESIONALES DE LA SALUD (Médicos y Enfermeras)**

HPSCS – ESCALA DE ESTRÉS Y AFRONTAMIENTO EN PROFESIONALES DE LA SALUD (Médicos y Enfermeras)

El Test HPSCS o Health Professions Stress and Coping Scale, es un cuestionario de autoevaluación (self-report) online desarrollado específicamente para ser utilizado en el contexto laboral de los servicios de salud. Propone a los evaluados una serie de situaciones laborales potencialmente estresantes que permiten medir el nivel de estrés percibido y los mecanismos de afrontamiento. El coping es un elemento esencial para la comprensión de la capacidad de adaptación y reacción individual ante situaciones en que la eficacia laboral es amenazada y se presenta riesgo de agotamiento. Ante ello, HPSCS se presenta como un instrumento útil para la elaboración de estrategias preventivas y operaciones de intervención focalizadas en contextos de salud.

El test HPSCS consta de dos versiones distintas, una dirigida a médicos y otra a profesionales de la enfermería (TENS, paramédicos, enfermeros y enfermeras, matronas, etc.).

Cada una de estas versiones mide lo siguiente:

HPSCS-M para médicos (23 situaciones):

- Estrés percibido y estrategias de afrontamiento ante emergencia clínica.
- Confrontación con la muerte del paciente o diagnósticos muy negativos.
- Relaciones problemáticas con pacientes.
- Ataque personal por parte de superiores, colegas o familiares de los pacientes.
- Imprevistos organizacionales.
- Desvalorización personal.

HPSCS-I para profesionales de la enfermería (19 situaciones):

- Estrés percibido y Estrategias de Afrontamiento ante emergencia clínica por empeoramiento de las condiciones clínicas o muerte del paciente.
- Relaciones problemáticas con pacientes y sus familiares.
- Ataque personal por parte de superiores, colegas o familiares de los pacientes.
- Desvalorización personal e imprevistos organizacionales que pudieran perjudicar el propio trabajo o intervenir con la vida privada.



Soluciones ONLINE en Inglés

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

A continuación se presentan algunas Soluciones ONLINE en Inglés:

BDI-II. Inventario de Depresión de Beck-II *
BAI. Inventario de Ansiedad de Beck *
SCL-90R. Inventario de 90 Síntomas – Revisado *
BSI-18. Inventario Breve de Síntomas *
BHS. Beck Hopelessness Scale *
BSS. Beck Scale for Suicide Ideation *
MCMI-IV. Million Clinical Multiaxial Inventory – IV *
MBMD. Million Behavioral Medicine Diagnostic *

Portal
PEARSON INGLÉS
(Aplicación Español o
Inglés / Resultados
Inglés)

* Aplicación ONLINE en Español o Inglés, Manual Digital en Inglés, Resultados en Inglés, Baremos de USA

División de Distribución

Instrumentos de Evaluación

Soluciones ONLINE en Inglés

**BDI-II. INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK - II
(Desde los 17 Años) (c)***



Aplicación Español o Inglés / Resultados Inglés / Manual Inglés / Baremos USA



BAI. INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK (Desde los 17 Años) (c)*



Aplicación Español o Inglés / Resultados Inglés / Manual Inglés / Baremos USA



BSI 18. INVENTARIO BREVE DE 18 SÍNTOMAS (A partir de 18 Años) (b)*



Aplicación Español o Inglés / Resultados Inglés / Manual Inglés / Baremos USA



SCL-90-R. TEST DE LOS 90 SÍNTOMAS REVISADO (A partir de 17 Años) (b)*



Aplicación Español o Inglés / Resultados Inglés / Manual Inglés / Baremos USA



Soluciones ONLINE en Inglés

BHS. BECK HOPELESSNESS SCALE



Aplicación Español o Inglés / Resultados Inglés / Manual Inglés / Baremos USA



BSS. BECK SCALE FOR SUICIDE IDEATION



Aplicación Español o Inglés / Resultados Inglés / Manual Inglés / Baremos USA



MCMi-IV. INVENTARIO CLÍNICO MULTIAxIAL DE MILLÓN (Adultos) (c)*



Aplicación Español o Inglés / Resultados Inglés / Manual Inglés / Baremos USA



MBMD. INVENTARIO CONDUCTUAL DE MILLON PARA PACIENTES CON DIAGNÓSTICO MÉDICO (Adultos) (C)*



Aplicación Español o Inglés / Resultados Inglés / Manual Inglés / Baremos USA



División de Distribución

Próximamente**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

- **MASC 2. Escala de Ansiedad Multidimensional Infantil**
- **PEFF. Prueba de Evaluación Fonética-Fonológica**
- **THINEME. Test de Habilidad de Inteligencia Emocional.**
- **TECO. Test par al Evaluación del Conocimiento Fonológico**
- **ESCALA REYNELL. Escala de Desarrollo del Lenguaje**

- **BESS. Sistema de cribado conductual y emocional del BASC-3.**

MASC 2. Escala de Ansiedad Multidimensional Infantil

Test para la Evaluación del Conocimiento Fonológico La Escala de Ansiedad Multidimensional para niños (MASC 2) evalúa la presencia de síntomas relacionados con los trastornos de ansiedad en la juventud (Incluye cuestionario para padres). La medida distingue entre síntomas importantes de ansiedad y dimensiones que las medidas de banda ancha no captan.

Aplicación: Individual y colectiva
 Ámbito: Niños/as y adolescentes de 8 a 19 años
 Tiempo de aplicación: 15 min



PEFF. Prueba de Evaluación Fonética-Fonológica

Protocolo de evaluación fonética y fonología en el procesamiento y producción del habla así como en sus alteraciones. Esta herramienta introduce nuevos aportes como son la comprensión del papel que cumplen las estructuras anatómicas del habla (EAH) durante el proceso de la fonoarticulación, el esclarecimiento de las diferencias existentes entre fonética y fonología, los procesos implicados en la producción del habla, mayor precisión en el establecimiento de los periodos de la adquisición fonético-fonológica y el conocimiento de nuevos elementos respecto al desarrollo fonotáctico.

Aplicación: Individual
 Ámbito: A partir de 2 años y medio
 Tiempo de aplicación: Aprox. 60 minutos (aplicación completa)



THINEME. Test de Habilidad de Inteligencia Emocional.

Identificación de deficiencias o errores particulares en el rendimiento o comportamiento emocional de niños, conociendo el desarrollo emocional global y a su vez el nivel de percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional, a partir de tareas de ejecución, con el objetivo de evitar que el sujeto experimente otros problemas con los que correlaciona la deficiente inteligencia emocional, así como de emprender algún tratamiento o intervención. Tiene en cuenta las DIMENSIONES según el modelo de la Competencia Emocional y una serie de SITUACIONES teniendo en cuenta que el desarrollo emocional en los/las niños/as se da en el entorno familiar, escolar y con los iguales.

Aplicación: Individual y colectiva
 Ámbito: 8-12 años
 Tiempo de aplicación: 30-60min



TECO. Test para la Evaluación del Conocimiento Fonológico

La Conciencia Fonológica es la habilidad para acceder a la estructura de la lengua oral a través del reconocimiento y toma de conciencia de los segmentos fonológicos del habla. Es la versión renovada del PECO.

Aplicación: Colectiva (screening) e individual
 Ámbito: Ed. Infantil (5 años) y 1º EP
 Tiempo de aplicación: 20-30 min



ESCALA REYNELL. Escala de Desarrollo del Lenguaje

Identificación de la comprensión de las estructuras lingüísticas, mide el desarrollo del lenguaje expresivo. Permite evaluar a cualquier niño/a que se sospeche pueda tener algún problema de lenguaje y ofrecer guías básicas de intervención y estimulación. Está compuesta por dos escalas: Escala de Comprensión y Escala de Expresión.

Aplicación: Individual
 Ámbito: Desde 18 meses a 7 años.
 Tiempo de aplicación: 30-45 minutos.



BESS. Sistema de cribado conductual y emocional del BASC-3.

Identificación de las fortalezas y debilidades a nivel conductual y emocional de una forma eficaz, fable y rápida.

El BESS forma parte de la familia del prestigioso BASC-3, Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes-3. Está diseñado para ayudar a los profesionales, que trabajan en las áreas de educación o clínica, a identificar de una forma rápida, potenciales problemas conductuales y emocionales en niños y adolescentes de 3 a 18 años, que puedan generar dificultades de adaptación e interferir en su éxito académico o social. El BESS es un sistema multimétodo y multidimensional que recoge información de padres, profesores/tutores y de la autoobservación del niño o adolescente, a través de cuestionarios que pueden completarse en aproximadamente cinco minutos.

Aplicación Individual o colectiva.
 Tiempo 5 minutos aprox.
 Edad De 3 a 18:11 años
 Clasificación B
 Aplicación: Manual u online.
 Corrección: Online



División de Distribución

División de Servicio
PSINCO Servicio

Servicio de aplicación y corrección de instrumentos de evaluación

Si su caso es el de:

- Una **Institución Educativa** que no dispone de un gabinete psicopedagógico ni personal idóneo para realizar las evaluaciones de ingreso o evaluaciones regulares en los diferentes niveles educativos o desee tercerizar estas actividades
- Un **Asilo o Homecare** de atención de Adultos Mayores que no dispone del personal idóneo para realizar las evaluaciones psicológicas regulares.
- Una **Empresa u Organización** que desee tercerizar las Evaluaciones de Ingreso, Evaluaciones de Desarrollo de Talento o las Evaluaciones de Desarrollo Organizacional.

Nosotros, a través de nuestra **División de Servicio**, podemos ayudarle.

¡Contamos con personal, especialistas en los temas en referencia y entrenados en la aplicación, corrección e interpretación de instrumentos de evaluación en papel y online!



¡Contáctenos y plantéenos lo que necesita, seguro le podemos ayudar!

División de Distribución

División de Outsourcing
PSINCO Outsourcing
Cursos de Formación Online y Cursos Grabados

A través de nuestra **División de Outsourcing** ponemos a disposición del mercado, los siguientes Cursos de Formación Online o Cursos Grabados, en el área escolar, clínica y Talento Humano; dictados por:

GIUNTI Psychometrics



PEARSON TalentLens (Personabilities)



¡Contáctenos sin compromiso alguno para conocer los costos de los cursos!

CURSOS DE FORMACIÓN ONLINE Y CURSOS GRABADOS



Área: Escolar - Clínica

Tipo	Nombre de la Formación	Total de horas	Fechas de Inicio
Online	Certificación en la Batería Neuropsicológica No Verbal LEITER-3	8h	25/03/2022
		8h	04/05/2022
		8h	04/11/2022
	Curso en Test Proyectivo "Tell Me A Story" (TEMAS)	4h	22/04/2022
	Certificación en Test SRP4 para Screening de Rasgos Psicopáticos	10h:30m	27/05/2022
	Certificación en Test de Rorschach según SC Exner	15h	06/10/2022
	Certificación en Orientación Vocacional	7h:30m	29/07/2022
	Curso en Evaluación Forense en Casos de Familia	7h:30m	29/07/2022
Online Asincrónico (Grabados)	Diplomado en Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica	91h	05/08/2022
	Test no Verbal Leiter-3	x	Continuo
	Test de Rorschach según Sistema Exner	x	Continuo
	Test Proyectivo Tell Me A Story (TEMAS)	x	Continuo
	Test SRP4 para Screening de Rasgos Psicopáticos	x	Continuo
	Curso de Peritaje Forense Psicológico en casos de Familia	x	Continuo

División de Distribución

CURSOS DE FORMACIÓN ONLINE Y CURSOS GRABADOS



Área: Escolar - Clínica

Tipo	Nombre de la Formación (SERIE TRAUMA)	Total de horas	Fechas de Inicio
Online	Trauma Infantil. Cómo apoyar a los cuidadores	8h	29/03/2022
Online	TRAUMAPlay. Terapia de Juego para el Tratamiento del Trauma	21h	04/04/2022
Online	Evaluación y Tratamiento de la Disociación en Niños y Adolescentes Traumatisados	16h	11/04/2022
Online	TEPT Complejo. Manejo del Paciente en la Sesión de Psicoterapia	8h	27/04/2022
Online	Las Raíces del Trauma en los Trastornos Alimentarios y la Obesidad	8h	22/09/2022

División de Distribución

CURSOS DE FORMACIÓN ONLINE Y CURSOS GRABADOS



Área: Talento Humano

Tipo	Nombre de la Formación	Total de horas	Fechas de Inicio
Online	Certificación: Analistas de Selección	12h	19/05/2022
Online	Certificación en Orientación Vocacional	7h:30m	29/07/2022
Online Aincrónico (Grabado)	Curso Evaluación de Competencias Laborales	x	Continuo

División de Distribución

CURSOS DE FORMACIÓN ONLINE Y CURSOS GRABADOS



Outsourcing

Área: Talento Humano

Tipo	Nombre del Entrenamiento (Puede o no incluir la Validación o Distintivo) SOFT SKILLS	Total de horas	Fechas de Inicio
Online* (E-Learning)	Comunicación Oral y Escrita	x	Continuo
	Autogestión	x	Continuo
	Liderazgo	x	Continuo
	Trabajo en Equipo y Colaboración	x	Continuo
	Responsabilidad Social	x	Continuo
	Pensamiento Crítico	x	Continuo

Validación emitida por:



* Cursos cortos, Actividades de Aprendizaje, Enfocados en la práctica, Ligado a las necesidades institucionales

División de Distribución

División de Consultoría PSINCO Consultoría

Consultoría, Asesoría y Programas (Desarrollo Humano, Desarrollo Profesional, Desarrollo Organizacional)

Nuestros **Servicios de Consultoría**, enfocados en:

- Procesos de Selección
- Evaluación, Desarrollo y Formación de Talento
- Bienestar y Desarrollo Organizacional
- Organización y Gestión
- Gerencia y Dirección

RRHH / Talento
 Mercadeo / Ventas
 Servicio al Cliente
 Administración
 Producción
 Logística ...



Se sustentan en las metodologías más exitosas de consultoría, usando para ello herramientas confiables y precisas y modelos fundados con rigor científico

Desde sus necesidades y sus fortalezas, ajustadas al clima y la cultura de su organización; hacemos mover los procesos de su empresa de una manera armónica y en las áreas de mejora para ayudarle a obtener resultados tangibles



¡Consúltenos sin compromiso, cómo podemos ayudarle a usted y a su empresa!

División de Distribución

**División de Consultoría
PSINCO Consultoría****Consultoría, Asesoría y Programas (Desarrollo Humano, Desarrollo Profesional, Desarrollo Organizacional)**

Algunos PROGRAMAS dentro de la División de Consultoría:

- *Inteligencia Emocional y Social en Adolescentes*
- *Orientación Vocacional en la Incertidumbre*
- *Orientación Profesional en la Incertidumbre*
- *PPV – Reinventando mi Proyecto Profesional en el marco de mi Proyecto de Vida*
- *Competencias Laborales para la Nueva Empleabilidad*
- *Talento para el Emprendimiento Exitoso; Una mirada al emprendedor y al emprendimiento*
- *Sucesión Empresarial; Relevo Generacional Directivo y Gerencial*
- *DESDE-CogAM. Desacelerando el Deterioro Cognitivo en Adultos Mayores*
- *Desde la Resiliencia Personal a la Antifragilidad Empresarial. Afrontamiento de los Nuevos Cambios y la Nueva Incertidumbre*
- *Servicio y Atención al Cliente*
- *Desarrollo del Pensamiento Gerencial*
- *Los Nuevos Equipos de Alto Rendimiento; Equipos Focalizados en Metas con Sinergia Dinámica*
- *Desarrollo del Pensamiento Crítico en las Organizaciones*

**¡Consúltenos sin compromiso, cómo podemos ayudarle a usted y a su empresa!**

CLASIFICACIÓN DE TEST SEGÚN APA (AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION)

De acuerdo a APA (American Psychological Association), los instrumentos de evaluación señalados con el símbolo (*) deberán ser adquiridos exclusivamente por profesionales. En el nombre de cada prueba se indica entre paréntesis el nivel profesional requerido

(a)	Formación y experiencia en el ámbito concreto de aplicación
(b)	Conocimiento sobre la teoría de los test y métodos estadísticos, garantizado por la correspondiente titulación académica
(c)	Titulación superior en Psicología, Psiquiatría o Psicopedagogía y experiencia profesional en el diagnóstico clínico

**NOMENCLATURA DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EQUIVALENCIAS
ENTRE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS
ESPAÑA - PANAMÁ**

Educación Infantil	2do de Ed. Infantil	3ro de Ed. Infantil
Edad	4 y 5 Años	5 y 6 Años

España	1ro Primaria	2do Primaria	3ro Primaria	4to Primaria	5to Primaria	6to Primaria
Panamá	1ro Básica	2do Básica	3ro Básica	4to Básica	5to Básica	6to Básica

España	1ro E.S.O.	2do E.S.O.	3ro E.S.O.	4to E.S.O.
Panamá	7mo Premedia	8vo Premedia	9no Premedia	10mo Premedia

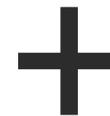
España	1ro Bachillerato	2do Bachillerato
Panamá	11vo Media	12vo Media

E.S.O.: Educación Secundaria Obligatoria

División de Distribución

Proyecto SINCO

Unida a las **mejores** editoriales de origen europeo y americano en psicología, educación, educación especial, fonoaudiología, terapia ocupacional, entre otras áreas; para atender los segmentos: **Escolar, Clínica y Talento Humano (RRHH)**



Pearson



Evaluación – Programas y Materiales - Libros - Plataformas

¡Comprometidos con la satisfacción total de nuestros clientes desde la primera vez!

¡Un mundo de posibilidades, una sola empresa!

¡Un mundo de SOLUCIONES en sus manos!

División de Distribución

Catálogo Editado por:

Proyecto SINCO, S.A.
División de Distribución



Calle 74, Edif. PH LaTorraca, Planta Baja, Local 3, San Francisco. Ciudad de Panamá. República de Panamá.
Telf. 398-1960 / 6410-0207 / 6575-5989. E-mail: proysinco@hotmail.com / psincodistrib@gmail.com

Evaluación – Programas y Materiales - Libros - Plataformas

¡Comprometidos con la satisfacción total de nuestros clientes desde la primera vez!

¡Un mundo de posibilidades, una sola empresa!

¡Un mundo de SOLUCIONES en sus manos!