

División de Distribución

Instrumentos de Evaluación Psicométrica, Programas,
Materiales, Libros y Plataformas

Catálogo Técnico

Materiales, Programas, Libros y Plataformas 2022



¡Comprometidos con la satisfacción total de nuestros clientes desde la primera vez!

Asesoramiento – Capacitación - Amplio Stock de Productos – Parking Gratuito

¡Visite nuestro Showroom!

Padres
Docentes
Estudiantes
Profesionales

Calle 74, Edif. PH LaTorraca, Planta Baja, Local 3, San Francisco. Ciudad de Panamá. República de Panamá.
Telf. 398-1960 / 6410-0207 / 6575-5989. E-mail: proysinco@hotmail.com / psincodistrib@gmail.com



¡Un mundo de SOLUCIONES en sus manos!

División de Distribución



www.psincoistribucion.com

@Psincoistrib



¡Síguenos por...!

@PsincoD



Psinco Distribucion

¡Comprometidos con la satisfacción total de nuestros clientes desde la primera vez!

Disponemos de diversos medios para estar conectados con Ud.



64100207

Representamos en Panamá a las mejores editoriales, para atender las áreas: **Educativa, Clínica y Talento Humano** con Instrumentos de Evaluación, Programas, Materiales, Libros y Plataformas Online

Información de productos
Lanzamientos
Promociones
Descuentos Especiales



División de Distribución



¡Solicítenos en Catálogo de Instrumentos de Evaluación!



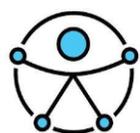
Nomenclatura



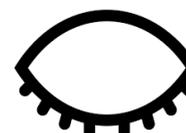
**Recomendado para N.E.E.
y Atención a la Diversidad**



**Metodologías probadas
y/o consolidadas**



**Recomendado para
Discapacidad Física, Visual,
Auditiva y/o Intelectual**



**Material Recomendado
(Con los ojos cerrados)**



Recomendado para TDAH



**Recomendado para
Psicólogos**



Recomendado para TEA

División de Distribución

Áreas:

- Desarrollo Infantil
- Motricidad Orofacial y Deglución
- Aptitudes e Inteligencia
- Cognición (Percepción, Atención y Memoria)
- Psicopedagogía y Aprendizaje
 - ✓ Conceptos Básicos
 - ✓ Baterías Psicopedagógicas
 - ✓ Áreas Pre-instrumentales e Instrumentales
 - ✓ Motivación y Estudio
 - ✓ Orientación Vocacional
 - ✓ Bullying
 - ✓ Aprendizaje y Dificultades
- Neuropsicología
- Autoconcepto y Personalidad
- Conducta y Emoción
- Neurología y Lenguaje
- Desajustes Afectivos y Psicopatología
- Trastornos del Neurodesarrollo, Discapacidades y N.E.E.
- Calidad de Vida
- Parejas, Padres y Familia
- Adultos Mayores
- Psicología Deportiva
- Grafología
- Educación
- Psicología: Terapia y Psicoterapia
- Mindfulness
- Otras Metodologías: Coaching, Focusing y Counselling
- Cuidados Paliativos, Enfermería y Medicina
- Temas de Ética y Bioética
- Plataforma Digital GEU
- Últimas Novedades
- Otras Divisiones de Proyecto SINCO
 - ✓ División de Servicio (Servicio de Evaluación)
 - ✓ División de Outsourcing (Cursos de Formación)
 - ✓ División de Consultoría (Consultoría, Asesoría y Programas / Desarrollo Humano, Desarrollo Profesional y Desarrollo Empresarial)
- Anexos

División de Distribución

Desarrollo Infantil

MATERIALES Y PROGRAMAS:

- PROMECO. Programa mediacional de enriquecimiento cognitivo para niños de Educación Infantil
- COMPETENCIAS COGNITIVAS. HABILIDADES MENTALES BÁSICAS NIVEL 4 PROGRESINT INTEGRADO INFANTIL
- ADIOS PAÑAL
- LA AVENTURA DEL BAÑO
- ¡MAMÁ MIRA, LO HAGO SOLITO!
- APRENDO A VESTIRME

LIBROS:

- ATENCIÓN TEMPRANA. Guía Práctica para la Estimulación del Niño de 0 a 3 años.
- PSICOMOTRICIDAD Y EDUCACIÓN INFANTIL
- CASOS CLÍNICOS EN CENTROS DE DESARROLLO DE ATENCIÓN TEMPRANA. SERVICIOS INTEGRADOS EN LOS ÁMBITOS DE SALUD, EDUCACIÓN Y SOCIAL
- EL JUEGO DE CONOCERSE. Un Método para el Desarrollo Integral del Niño
- LA EDAD INVISIBLE. CRIANZA CONSCIENTE EN LA PRIMERA INFANCIA

PROMECO. Programa mediacional de enriquecimiento cognitivo para niños de Educación Infantil

El material está destinado a profesores y a padres que quieran entrenar habilidades cognitivas básicas de niños de Educación Infantil. La caja contiene: libro-guía, DVD con instrucciones y estímulos, pizarra metálica, fichas imantadas, cartulinas de dibujos.



COMPETENCIAS COGNITIVAS. HABILIDADES MENTALES BÁSICAS NIVEL 4 PROGRESINT INTEGRADO INFANTIL

Competencias Cognitivas, Habilidades mentales básicas —*Progresint Integrado Infantil*—, nace desde la experiencia del anterior Progresint, tratando de hacer más inteligible a los padres y educadores los tipos de aptitudes y competencias que se activan en el desarrollo cognitivo, para que se puedan comprender muchas de las actividades que se trabajan en el currículum educativo. De esta manera damos prioridad a las más importantes y a las menos desarrolladas.

La psicología del desarrollo cognitivo sostiene de manera muy consensuada que en estas edades es mucho más importante dotar de competencias y estimular las aptitudes básicas que atiborrar de conocimientos.

Al hablar de **competencias y aptitudes básicas**, entendemos que la competencia es una actualización de la aptitud que permite a las personas adaptarse a las exigencias de su entorno para responder adecuadamente a ellas.



Nivel 1 (4 Años): 4.1-4.2-4.3

Nivel 2 (5 Años): 5.1-5.2-5.3

División de Distribución

Materiales y Programas

Desarrollo Infantil

ADIOS PAÑAL



Adiós pañal es una apuesta por el aprendizaje de la autonomía básica en niños, especialmente aquellos que tienen necesidades educativas especiales. A través del juego, se aprenden hábitos básicos de higiene como el control de esfínteres, etc., y se instauran en la rutina de un niño, produciéndose cambios de forma natural, saludable y alegre en la persona.



LA AVENTURA DEL BAÑO



Adiós pañal es una apuesta por el aprendizaje de la autonomía básica en niños, especialmente aquellos que tienen necesidades educativas especiales. A través del juego, se aprenden hábitos básicos de higiene como el control de esfínteres, etc., y se instauran en la rutina de un niño, produciéndose cambios de forma natural, saludable y alegre en la persona.



¡MAMA MIRA, LO HAGO SOLITO!

Un libro para que niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años (o mayores con necesidades especiales), logren autonomía e independencia. Proporciona una orientación a los padres e incluye métodos y herramientas para trabajar con los menores la independencia. La autonomía está muy relacionada con la seguridad que el menor tiene en sí mismo, con el desarrollo personal, la aceptación de las normas, saber asumir responsabilidades y la capacidad para superar la frustración cuando no consigue lo que quiere.



APRENDO A VESTIRME

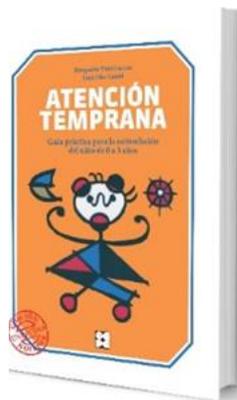
Marta y Sergio ya se visten solos y están aprendiendo a saber qué ponerse en cada situación. ¿Podrías ayudarles a vestirse en las escenas que te presentamos? Con la ayuda de una gran variedad de stickers, podrás aprender qué ropa es más adecuada para cada ocasión: la playa, el colegio, irse a la cama, patinar sobre hielo, hacer deporte... Y también en momentos especiales como la Navidad, Halloween o una fiesta de cumpleaños. Además, en cada escenario podrán seguir las indicaciones a través de pictogramas, que ayudan a la comprensión a la hora de asimilar y llevar a cabo instrucciones y desarrollan una mejor comunicación. Fíjate en todos los stickers con la ropa, calzado y complementos y decide la página más adecuada donde pegarlos, según el clima, la situación y el personaje al que creas que corresponde. Este material está dirigido a un público infantil y de prelectores y, además, está recomendado especialmente para niños con TEA



ATENCIÓN TEMPRANA. Guía Práctica para la Estimulación del Niño de 0 a 3 años.

Atención Temprana es la educación sistemática de la primera infancia, incluyendo al recién nacido, tenga o no N.E.E. El libro contiene ejercicios basados en las teorías cognitivas y graduados según la edad de un año (subdividido en meses), dos años y tres años

El libro contiene *ejercicios* basados en las **teorías cognitivas**. Están graduados según la edad de 1 año (subdividido en meses), 2 años y 3 años. El libro está dirigido a padres, *educadores, psicólogos y médicos*. Es un libro *divulgativo* que no pretende establecer teorías nuevas, sino ofrecer ideas para *trabajar* en el campo educativo.

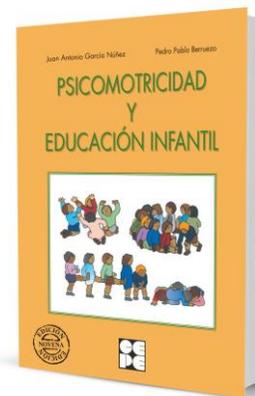


PSICOMOTRICIDAD Y EDUCACIÓN INFANTIL

A lo largo de los años, la **psicomotricidad** se ha ido introduciendo en el ámbito *educativo y terapéutico* adquiriendo una entidad propia que justifica la formación de unos profesionales (**Psicomotricistas** o Terapeutas Ocupacionales) para el abordaje terapéutico y de una formación complementaria para los educadores, principalmente los que se ocupan de las edades comprendidas entre el nacimiento y los 10 años.

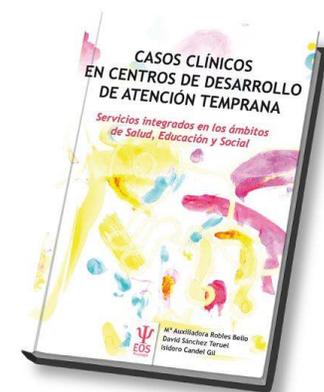
La obra está dividida en **dos partes**:

- La **1ª parte** explica el *desarrollo infantil* y cómo la **psicomotricidad** puede contribuir a este desarrollo.
- La **2ª parte** recoge **propuestas de actividades** adecuadas a los diversos *niveles educativos infantiles*.



CASOS CLÍNICOS EN CENTROS DE DESARROLLO DE ATENCIÓN TEMPRANA. SERVICIOS INTEGRADOS EN LOS ÁMBITOS DE SALUD, EDUCACIÓN Y SOCIAL

Este libro pretende dar respuesta a un espacio limitado de publicaciones donde se plantean procesos específicos de evaluación y tratamiento en niños y niñas con trastornos metabólicos, genéticos, evolutivos o del comportamiento desde un punto de vista práctico. Ofrece nuevas perspectivas de trabajo, estableciendo directrices concretas en los procesos de evaluación e intervención temprana en casos específicos.



EL JUEGO DE CONOCERSE. Un Método para el Desarrollo Integral del Niño

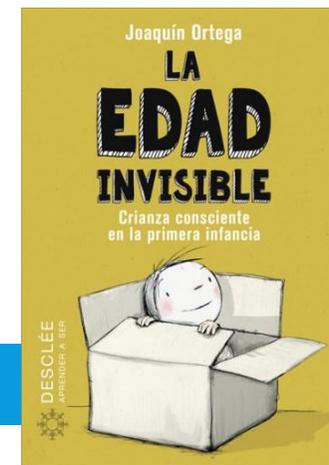
Este libro ofrece una práctica herramienta de trabajo orientada a padres, educadores, terapeutas infantiles, familiares y todos aquellos que desarrollan actividades con niños. Proporciona un método de acercamiento al autoconocimiento mediante la meditación, talleres relacionales, juegos de atención y música. Estos talleres desarrollan la inteligencia emocional y la conciencia del niño, ayudándole a lidiar de la manera más adecuada con los conflictos de la vida. Mediante estas dinámicas ponemos palabra y damos forma a lo que los niños, de una manera inconsciente, ya saben. Orientamos el foco de su atención al desarrollo de aquellas cualidades que potencian su crecimiento ético y espiritual y sentamos las bases sobre las que van a construir su personalidad.



LA EDAD INVISIBLE. CRIANZA CONSCIENTE EN LA PRIMERA INFANCIA

Esta obra transmite las ideas pedagógicas de Joaquín Ortega, convertidas en propósitos llevados a la práctica en las escuelas de primera infancia de las que es fundador y director. Sustentan y recorren estas páginas el profundo interés y la experiencia del autor en la que llama “edad invisible”, esa etapa que abarca los tres primeros años de vida de los niños, los tan cruciales tres primeros años que nos parece que pasan volando...

La invisibilidad de tal edad no se pierde de vista ni un momento en este libro, pues, con aliento y pulso literarios, rítmicamente, educadamente, va captando perfiles, diseñando presencias y figuras, y nos habla de cómo actuar para que la nobleza, la inteligencia innata, la imaginación y la capacidad de adaptación, felices cualidades, maduren vivamente y fructifiquen fraternalmente en su desarrollo.



División de Distribución

**Motricidad Orofacial y
Deglución****LIBROS:**

- **DICCIONARIO TERMINOLÓGICO DE MOTRICIDAD OROFACIAL**
- **MOTRICIDAD OROFACIAL. FUNDAMENTOS BASADOS EN EVIDENCIAS. VOL. I Y II**
- **TERAPIA MIOFUNCIONAL OROFACIAL. ACTUALIZACIÓN Y NUEVOS CAMPOS DE ACTUACIÓN**
- **REHABILITACIÓN DE PROBLEMAS DE DEGLUCIÓN EN PACIENTES CON DAÑO CEREBRAL SOBREVENIDO**
- **VIDEOFLUOROSCOPIA DE LA DEGLUCIÓN EN EL DIAGNÓSTICO FUNCIONAL DE LA DISFAGIA**

Desarrollo Infantil

DICCIONARIO TERMINOLÓGICO DE MOTRICIDAD OROFACIAL

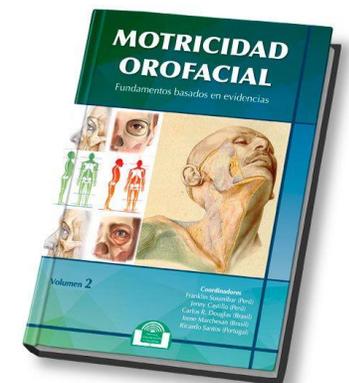
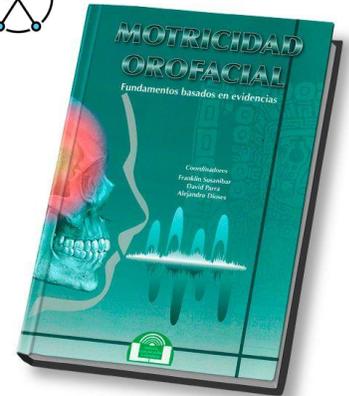
Basado en la obra "Vocabulario técnico-científico en Motricidad Orofacial" publicada en el año 2007 por el comité de Motricidad Orofacial de la Sociedad Brasileira de Fonoaudiología; en busca de facilitar el acceso a diversos términos afines al área, homogeneizar el uso de estos, entre los especialistas y responder a la necesidad de contar con un documento que aborde este tema en español, surge esta obra, la cual cuenta con 2.000 vocablos y definiciones revisados, examinados y actualizados, en el intento de compilar en su totalidad la terminología, relacionada al Sistema Estomatognático, de las diversas especialidades de la medicina como: ortodoncia, otorrinolaringología, neurología, fisiología, fisioterapia, entre otras.



GIUNTI EOS
PSYCHOMETRICS

MOTRICIDAD OROFACIAL. FUNDAMENTOS BASADOS EN EVIDENCIAS. VOL. I Y II

En el año 2013, se publicó el libro Motricidad Orofacial – Fundamentos basados en evidencias, conformado por 14 capítulos. Este libro contó un poco sobre el inicio de la Fonoaudiología y de la Motricidad Orofacial (MO). Asimismo, se describieron los desafíos de la MO y sus fundamentos neurológicos y fisiológicos. El coordinador del libro, Franklin Susanibar, con la motivación por enaltecer el nivel de la Fonoaudiología mundial nos muestra este Volumen II del libro “Motricidad Orofacial: Fundamentos basados en evidencias”. Este Volumen II comprende 10 temas dando continuidad a la idea original que es la de trazar conocimientos que puedan fundamentar, de la mejor manera posible, las evaluaciones e intervenciones realizadas por el fonoaudiólogo. En este libro se traza una nueva base de conocimientos que ayudan de forma clara y objetiva a lograr una nueva mirada a los diferentes aspectos de la evaluación y de la terapia de la MO. Tanto el contenido como la manera en que han sido escritos estos capítulos, nos llevan a obtener no solamente nuevos conocimientos, sino también a reflexionar sobre nuestro actuar basado en evidencias científicas. El Vol. II aborda los elementos básicos que permitirán a los profesionales vinculados al estudio del sistema estomatognático, así como de la motricidad orofacial, contar con un cuerpo sistemático de conocimientos actualizados y con evidencia científica, que les ayuden a orientar su cotidiana labor de evaluación e intervención en este campo.



GIUNTI EOS
PSYCHOMETRICS

Desarrollo Infantil

TERAPIA MIOFUNCIONAL OROFACIAL. ACTUALIZACIÓN Y NUEVOS CAMPOS DE ACTUACIÓN

Este libro ha sido pensado para los logopedas y fonoaudiólogos clínicos que enfrentan en su labor diaria el trabajo de rehabilitación miofuncional orofacial de pacientes con diferentes edades y patologías. En él se exponen nuevos campos de actuación como son la estética facial, la estimulación de los bebés prematuros, el tratamiento de los niños con trastornos alimentares y el trabajo de prevención de alteraciones de las funciones orales de masticación y deglución en las personas mayores. Se abordan tratamientos e intervenciones en la disfagia orofaríngea bien como el tratamiento de los pacientes con Parkinson, siempre dentro de lo que es más novedoso en el campo de la logopedia. Complementan los tópicos de este libro la técnica de los vendajes elásticos, el uso de la eletromiografía de superficie y una nueva propuesta de evaluación clínica de la masticación.



REHABILITACIÓN DE PROBLEMAS DE DEGLUCIÓN EN PACIENTES CON DAÑO CEREBRAL SOBREVENIDO

En estas páginas podrá encontrar, tanto técnicas específicas de rehabilitación, como pautas y procedimientos de programación y planificación de la acción rehabilitadora. La autora define la disfagia, qué estructuras se implican en el acto deglutorio, valoración y tratamiento de la disfagia orofaríngea y alimentación y nutrición en pacientes con disfagia, todo ello expuesto de forma clara y sencilla, de tal forma que facilite el trabajo de intervención diaria con estos pacientes.



VIDEOFLUOROSCOPIA DE LA DEGLUCIÓN EN EL DIAGNÓSTICO FUNCIONAL DE LA DISFAGIA

La videofluoroscopia de la deglución es considerada el método Gold Standard para el estudio de esta función, estimándose como una evaluación de referencia por diversos centros de estudios de deglución. Es un método radiológico que permite observar la fisiología deglutoria en las fases preparatoria, oral, faríngea y esofágica. Este manual pretende describir este método de evaluación, así como caracterizar la contribución del logopeda en la realización de la videofluoroscopia de la deglución. Se presenta una revisión de la literatura tomando como base diferentes guías clínicas publicadas y artículos científicos en el área, así como la experiencia clínica adquirida.



División de Distribución

Aptitudes e Inteligencia**MATERIALES Y PROGRAMAS:**

- FARO. Aprendizaje Inteligente y Creativo en la Escuela
- Programa de Razonamiento
- RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO
- EPI.com. Estimulación del Pensamiento y la Inteligencia
- COMPETENCIAS COGNITIVAS. Progresint Integrado Infantil. Nivel 4 (4 Años) y Nivel 5 (5 Años)
- ESTRATEGIA BÁSICAS DE PENSAMIENTO
- PROGRESINT INTEGRADO. Programa de Estimulación de la Inteligencia Integrado
- PROGRESINT. Programa de Estimulación de la Inteligencia Pack Nivel Escolar 4 a 6 Años
- PROGRESINT. Programa de Estimulación de la Inteligencia Pack Nivel Escolar 6 a 8 Años

FARO. APRENDIZAJE INTELIGENTE Y CREATIVO EN LA ESCUELA

FARO es un novedoso programa de estimulación de la inteligencia, fruto de la gran trayectoria y experiencia del autor. Los cuadernos de trabajo se presentan a todo color y con una ilustración muy cuidada y atractiva. El programa se inicia con la estimulación de la inteligencia, trabajando series, letras superpuestas, problemas, orientación espacial, retos, memorización, giros, encajes, etc., de tal forma que el material resulte motivador y atractivo. Los niveles van adecuando la dificultad a la edad, a la vez que se profundiza en las actividades, pero manteniendo siempre la misma línea de trabajo

Materiales: Guía del Profesor + Nivel 1 (Primaria 1) hasta Nivel 6 (Primaria 6)



PROGRAMA DE RAZONAMIENTO



Serie de cuatro niveles, adecuados a la edad, que pretende estimular y desarrollar el razonamiento inductivo a través de ejercicios muy variados (series, clasificación, asociaciones, etc.) y en el cuarto nivel también el razonamiento deductivo.

Materiales:

- Razonamiento I (Ed. Infantil)
- Razonamiento II (1ro y 2do Primaria)
- Razonamiento III (3ro y 4to Primaria)
- Razonamiento IV (5to y 6to Primaria)



RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO



El material está repartido en 5 cuadernos donde se va aumentando, progresivamente, el grado de dificultad. Los contenidos pretenden estimular el proceso de construcción del razonamiento lógico-matemático en el niño.

OBJETIVOS:

- Potenciar la construcción de nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.
- Desarrollar nociones numéricas, espaciales y temporales que les permitan avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.
- Estimular, apoyar y reforzar a aquellos alumnos con dificultades educativas específicas o dificultades de aprendizaje.



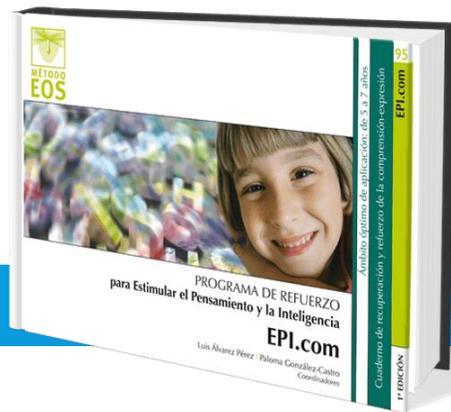
Colección Completa: 5 Cuadernos



EPI.com ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO Y LA INTELIGENCIA

El objetivo es trabajar las habilidades de comprensión-expresión, mejorando la calidad del procesamiento semántico y sintáctico, estimulando la inteligencia, el pensamiento y el potencial de aprendizaje. Incluye versión informatizada en castellano y en inglés

Materiales: Único Nivel (Final de Ed. Infantil hasta 2do de Ed. Primaria)



GIUNTI EOS
PSYCHOMETRICS



EDITORIAL
CEPE



COMPETENCIAS COGNITIVAS. HABILIDADES MENTALES BÁSICAS NIVEL 4 PROGRESINT INTEGRADO INFANTIL

Competencias Cognitivas, Habilidades mentales básicas —*Progresint Integrado Infantil*—, nace desde la experiencia del anterior Progresint, tratando de hacer más inteligible a los padres y educadores los tipos de aptitudes y competencias que se activan en el desarrollo cognitivo, para que se puedan comprender muchas de las actividades que se trabajan en el currículum educativo. De esta manera damos prioridad a las más importantes y a las menos desarrolladas.

La psicología del desarrollo cognitivo sostiene de manera muy consensuada que en estas edades es mucho más importante dotar de competencias y estimular las aptitudes básicas que atiborrar de conocimientos.

Al hablar de **competencias y aptitudes básicas**, entendemos que la competencia es una actualización de la aptitud que permite a las personas adaptarse a las exigencias de su entorno para responder adecuadamente a ellas.

Nivel 1 (4 Años): 4.1-4.2-4.3

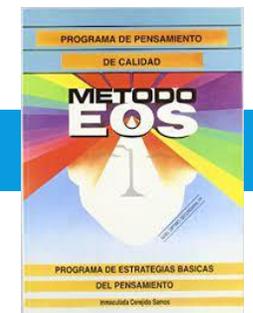


Nivel 2 (5 Años): 5.1-5.2-5.3

ESTRATEGIAS BÁSICAS DE PENSAMIENTO

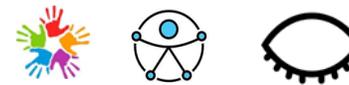
Programa de estimulación y desarrollo del pensamiento en el/la alumno/a, que denominamos **PENSAMIENTO DE CALIDAD**. Arranca en los principios de E. de Bonno, creador del programa Cort, soportando los principios más novedosos a nivel metodológico del llamado refuerzo cognitivo.

Nivel : ESO (Secundaria)

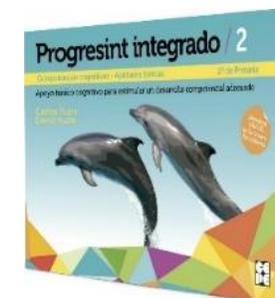


GIUNTI EOS
PSYCHOMETRICS

PROGRESINT INTEGRADO. PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA; INTEGRADO



Los cuadernos **PROGRESINT (PROGRAMAS de ESTimulación de la INTeligencia)** constituye una **colección** de más de 30 títulos dirigida a **estimular el desarrollo cognitivo** en edades entre los 3 y los 16 años. En cada uno de sus cuatro niveles y en cada cuaderno, se trabaja una aptitud básica para actualizarla como competencia. Muchos *psicólogos* y *pedagogos* nos han solicitado la integración en **un volumen por nivel académico** de las seis áreas que se abordan por separado



PROGRESINT INTEGRADO para *Educación Primaria*, es una actualización de la colección individual PROGRESINT, basada en la experiencia de los autores, presentando de esta manera, unos cuadernos **visualmente más atractivos** y tratando de hacer **más inteligible** a los educadores, en la guía, el tipo de aptitud y competencia que se va activando y que acompañan el desarrollo cognitivo, para que se puedan comprender muchas de las actividades que a su vez se trabajan en el currículum educativo. De esta manera se podrá dar prioridad a las más importantes o a las menos desarrolladas.



Edad: Todos los niveles de educación primaria, desde el Nivel 1 (1er Grado) hasta Nivel 6 (6to Grado)

PROGRESINT. PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA. PACK NIVEL ESCOLAR 4 A 6 AÑOS.

Programa dirigido a todos los niños/as en período de desarrollo, a través del cual se pretende **entrenar procesos** antes que contenidos de una manera práctica que sea útil y motivadora. Es un programa integrador con escasa presencia de contenidos.

Nivel Escolar: 4 a 6 años

- Progresint 1. Conceptos básicos espaciales
- Progresint 2. Conceptos básicos numéricos
- Progresint 3. Relacionar, clasificar, seriar
- Progresint 4. Atención-Percepción, conceptos de forma y color
- Progresint 5. Conceptos básicos temporales
- Progresint 6. Pensamiento creativo
- Progresint 7. Psicomotricidad



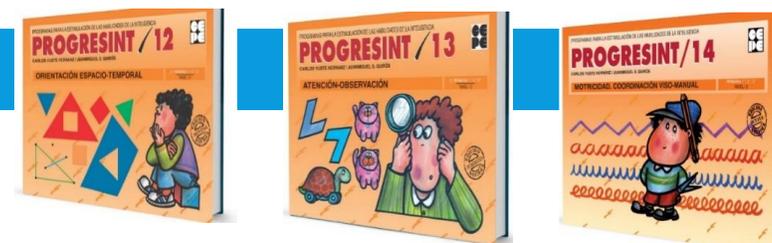
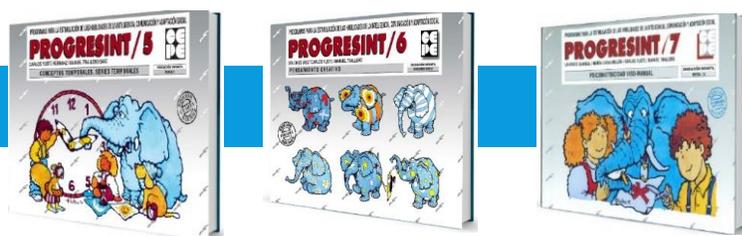
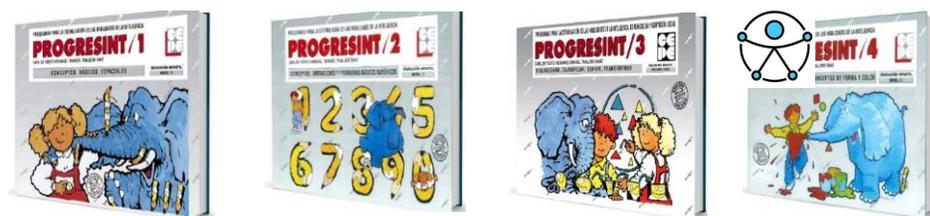
Consúltenos sobre la disponibilidad de los Pack de Niveles superiores a 8 años

PROGRESINT. PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA. PACK NIVEL ESCOLAR 6 A 8 AÑOS.

Programa dirigido a todos los niños/as en período de desarrollo, a través del cual se pretende **entrenar procesos** antes que contenidos de una manera práctica que sea útil y motivadora. Es un programa integrador con escasa presencia de contenidos.

Nivel Escolar: 6 a 8 años

- Progresint 8. Fundamentos del razonamiento
- Progresint 9. Comprensión del lenguaje
- Progresint 10. Estrategias de cálculo y problemas numérico-verbales
- Progresint 11. Pensamiento creativo
- Progresint 12. Orientación espacio-temporal
- Progresint 13. Atención-observación
- Progresint 14. Motricidad, coordinación visomanual



División de Distribución

Cognición (Percepción, Atención y Memoria)

MATERIALES Y PROGRAMAS:

- PROCESA. PROGRAMA DE DESARROLLO, ENTRENAMIENTO Y REHABILITACIÓN DEL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN AUDITIVA.
- PROMECO. PROGRAMA MEDIACIONAL DE ENRIQUECIMIENTO COGNITIVO PARA NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL
- BLANCANIEVES Y LOS SIETE ENANITOS. MEMORIA. Libros-PUZLE para trabajar conceptos básicos con pictogramas (Recomendado para TEA)
- FICHAS DE INTERVENCIÓN
- FICHAS DE ATENCIÓN
- MEM. PROGRAMA PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA, LA ATENCIÓN, EL LENGUAJE Y EL RAZONAMIENTO.
- COMPETENCIAS COGNITIVAS. HABILIDADES MENTALES BÁSICAS NIVEL 4 Y 5. PROGRESINT INTEGRADO INFANTIL
- ESTIMULAMOS LA ATENCIÓN
- PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA MEMORIA
- PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE FUNCIONES COGNITIVAS
- ¡FÍJATE Y CONCENTRATE MÁS!... APRENDER A ATENDER
- PROGRAMA DE MEMORIA Y ATENCIÓN

LIBROS:

- EL DAÑO CEREBRAL INVISIBLE. ALTERACIONES COGNITIVAS EN TCE, ICTUS Y OTRAS LESIONES CEREBRALES
- ¿A QUÉ HE VENIDO YO AQUÍ?

PLATAFORMAS:

- ERICA - EJERCICIOS DE REHABILITACIÓN COGNITIVA
- COGMED. PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE LA MEMORIA DE TRABAJO

Consulte el área de Adultos Mayores donde podrá ver otros materiales de rehabilitación cognitiva

Cognición (Precepción, Atención y Memoria)

PROCESA. PROGRAMA DE DESARROLLO, ENTRENAMIENTO Y REHABILITACIÓN DEL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN AUDITIVA.



PROCESA es un programa práctico y visual de desarrollo, entrenamiento y rehabilitación del procesamiento de la información auditiva. Está estructurado y graduado para alumnos/pacientes que presentan un trastorno en el procesamiento auditivo central u otras discapacidades o condiciones: Discapacidad auditiva, ligera, media o grave, Implante coclear, Adultos con Afasias, Sordos postlocutivos, T.E.L, TDAH, Parálisis Cerebral o Discapacidad Intelectual, otros.

Es una propuesta de trabajo que se puede llevar a cabo tanto en el ámbito escolar, como en el ámbito clínico. Está estructurado y graduado para alumnos/pacientes que presentan un trastorno en el procesamiento auditivo central.

Con la experiencia acumulada en su aplicación, el programa también puede ser utilizado en alumnos/pacientes que presentan:

- Discapacidad auditiva ligera, media y grave.
- Implante coclear.
- Adultos con afasias.
- Sordos postlocutivos.
- Trastorno específico del lenguaje, dislexia...
- TDAH.
- Parálisis cerebral y retraso mental.
- De forma preventiva y estimuladora, se puede utilizar con alumnos/pacientes de Atención Temprana, Educación Infantil y Educación Primaria.



PROMEKO. PROGRAMA MEDIACIONAL DE ENRIQUECIMIENTO COGNITIVO PARA NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

El material está destinado a profesores y a padres que quieran entrenar habilidades cognitivas básicas de niños de Educación Infantil. La caja contiene: libro-guía, DVD con instrucciones y estímulos, pizarra metálica, fichas imantadas, cartulinas de dibujos.



Cognición (Precepción, Atención y Memoria)

BLANCANIEVES Y LOS SIETE ENANITOS. MEMORIA. Libros-PUZLE para trabajar conceptos básicos con pictogramas (Recomendado para TEA)

Material diseñado para trabajar la Memoria con sencillas actividades Observando atentamente cada imagen, los niños serán capaces de resolver la actividad de la página siguiente. Especialmente recomendados para niños con TEA.



FICHAS DE INTERVENCIÓN



Fichas de intervención es una colección de 5 cuadernos educativos que permite, de manera secuenciada, trabajar el lenguaje, la atención, la memoria y las funciones ejecutivas.

Fichas de intervención está diseñado:

- Como complemento de libros de texto.
- Para complementar actividades en aulas de refuerzo y tareas de apoyo.
- Para integrar en tratamientos de niños con déficit atencional o TDA-H.
- Como repaso vacacional de manera lúdica, placentera y educativa.



Sus objetivos principales son:

- Favorecer en los alumnos el control y la mejora de la atención sostenida.
- Incrementar el vocabulario mediante actividades de clasificación, integración y asociación.
- Conocer cómo expresarse adecuadamente por escrito.
- Practicar el razonamiento lógico y la secuenciación numérica.
- Aprender a planificar actividades y organizar ideas.



NOTA: La Colección Completa Primaria consta de: **5 Cuadernos**



Cognición (Precepción, Atención y Memoria)

FICHAS DE ATENCIÓN

La colección Fichas de atención son 5 cuadernos para trabajar la atención, capacidad indispensable para poder adquirir de forma adecuada conocimientos y comprender cualquier información, ya sea oral o escrita. Es un material para atender, en lo posible, a la diversidad, es decir, para dar una respuesta a las características diferenciales de los alumnos.

Diseñado para alumnos que se encuentran en el inicio de su aprendizaje, así como a aquellos otros que presentan un gran déficit de atención, dislexia y cualquier otra circunstancia que impida un correcto desarrollo de su aprendizaje.

Es un material cuyas proporciones se han establecido para facilitar el trabajo del alumno. Cada página presenta actividades diferentes, y las instrucciones de ejecución son muy sencillas, de modo que el alumno pueda comprender por sí mismo la tarea a realizar, lo cual ayudará a su autonomía.

- Los ejercicios que se presentan son:
- ✓Discriminación de diferencias y semejanzas.
 - ✓Completar figuras.
 - ✓Unir dibujos.
 - ✓Discriminación de sílabas y palabras.
 - ✓Reconocimiento dibujo–concepto.
 - ✓Reconocimiento de errores gramaticales.
 - ✓Copiar figuras.



MEM. PROGRAMA PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA, LA ATENCIÓN, EL LENGUAJE Y EL RAZONAMIENTO.

A través de la *percepción* recibimos la *información* y es en la **memoria** donde se acumula la misma para un uso futuro. El pensamiento utiliza ese conocimiento otorgado por la **percepción** y la **memoria**, combinándolo y organizándolo en nuevas pautas y combinaciones. Se ofrecen ejercicios para la estimulación de la memoria, la atención, el lenguaje y el razonamiento para niños de 6 a 11 años.

Nuestra capacidad para captar nuevos datos, dependerá de la habilidad que tengamos para procesarlos —*organizándolos o desglosándolos*— para el almacenamiento y la recuperación eficientes. De ahí, la importancia que tiene para todo ser humano, en la adaptación a su medio, el reconocimiento de los *estímulos* que capta, la valoración y la decisión sobre cuál de ellos actuar.

- Edad:
- Nivel 1 (De 6 a 7 años)
 - Nivel 2 (De 7 a 8 años)
 - Nivel 3 (De 8 a 9 años)
 - Nivel 4 (De 9 a 10 años)
 - Nivel 5 (De 10 a 11 años)



Cognición (Precepción, Atención y Memoria)

COMPETENCIAS COGNITIVAS. HABILIDADES MENTALES BÁSICAS NIVEL 4 Y 5. PROGRESINT INTEGRADO INFANTIL

Competencias Cognitivas, Habilidades mentales básicas —*Progresint Integrado Infantil*—, nace desde la experiencia del anterior Progresint, tratando de hacer más inteligible a los padres y educadores los tipos de aptitudes y competencias que se activan en el desarrollo cognitivo, para que se puedan comprender muchas de las actividades que se trabajan en el currículum educativo. De esta manera damos prioridad a las más importantes y a las menos desarrolladas.

La psicología del desarrollo cognitivo sostiene de manera muy consensuada que en estas edades es mucho más importante dotar de competencias y estimular las aptitudes básicas que atiborrar de conocimientos.

Al hablar de **competencias y aptitudes básicas**, entendemos que la competencia es una actualización de la aptitud que permite a las personas adaptarse a las exigencias de su entorno para responder adecuadamente a ellas.

Nivel 1 (4 Años): 4.1-4.2-4.3

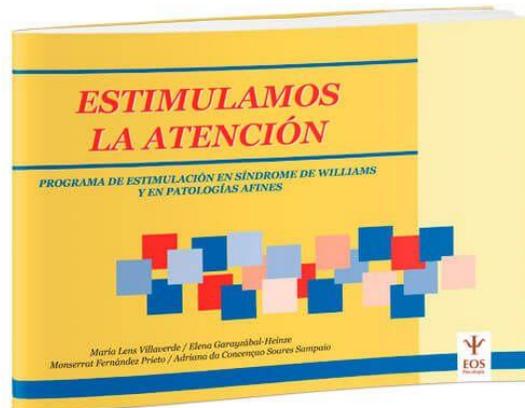


Nivel 2 (5 Años): 5.1-5.2-5.3



ESTIMULAMOS LA ATENCIÓN

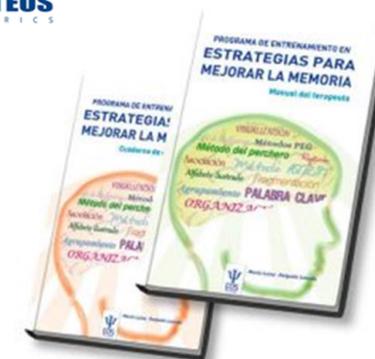
Material destinado a la estimulación de la atención pensando en la problemática de los alumnos con Síndrome de Williams, aunque se ha comprobado como material útil para todo tipo de escolar con déficit atencional con repercusión en el rendimiento.



PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA MEMORIA

MANUAL DEL TERAPEUTA El Manual aporta fundamentación científica, así como técnicas de evaluación. Este material no está concebido exclusivamente para personas mayores.

CUADERNO DE ENTRENAMIENTO Dividido en 15 sesiones que trabajan funciones cognitivas, estrategias básicas con métodos como la cadena, rimas, PQRST, IRA, historias...



Cognición, Atención y Memoria

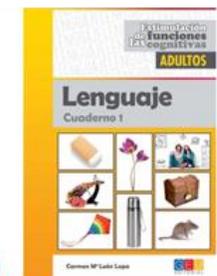
PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE FUNCIONES COGNITIVAS

La estimulación cerebral comienza a la más temprana edad y no finaliza hasta el día en que dejamos de existir. Este material está concebido como un Programa de Estimulación Cognitiva integral que favorece la intervención en las principales funciones cerebrales, ya sea facilitando y reforzando la adquisición de dichas habilidades (en el caso de la infancia) o rehabilitando una función dañada o deteriorada (como puede ser en el caso de un accidente cerebro vascular o una demencia).

- **NIVEL 1: Deterioro leve y/o desde 2do Ciclo de Primaria. 10 cuadernos.**
- **NIVEL 2: Deterioro moderado y/o desde 1er Ciclo de Primaria. 10 cuadernos.**
- **ADULTOS: Jóvenes a partir de 16 años y adultos. Cuadernos Disponibles: LENGUAJE – ATENCIÓN - MEMORIA.**

Diseñado para las siguientes personas:

- Con necesidades educativas especiales.
- Que necesiten un material de refuerzo.
- Que, tras algún tipo de lesión cerebral, padezcan secuelas de carácter leve o moderado.
- Con algún tipo de demencia en fase leve o moderada.
- Que necesiten trabajar un nivel de conocimientos superior al propio de su edad.
- Que, en general, deseen mantener una mente activa.
- Profesionales de la educación, psicología, terapia ocupacional, etc., que trabajen con personas de las características anteriormente citadas.



Cognición, (Precepción, Atención y Memoria)

¡FÍJATE Y CONCENTRATE MÁS!... APRENDER A ATENDER

Se presenta un desarrollo exhaustivo de los distintos modelos explicativos de la atención y se analiza detenidamente y evalúa la atención selectiva y sostenida, para centrarse finalmente en el entrenamiento de ambas, mediante numerosos ejercicios y medidas concretas para su mejora. El programa del alumno consta de cuatro cuadernos, 3 para Educación Primaria y otro para Educación Secundaria. Programa es de gran utilidad para estudiantes con TDAH (Trastornos de Déficit de Atención con Hiperactividad).

Los cuadernos para los alumnos constan de dos partes:

La **PRIMERA PARTE** es para entrenar la **FIJACIÓN**. Debes empezar haciendo el cuestionario «CÓMO ME FIJO» para, después, si el resultado no fuese del todo bueno, iniciar las actividades que se proponen a continuación.

La **SEGUNDA PARTE** es para entrenar la **CONCENTRACIÓN**. Debes empezar haciendo dos Cuestionarios: «CÓMO ME CONCENTRO 1» y «CÓMO ME CONCENTRO 2» para, después, si los resultados no fuesen los esperados, iniciar las actividades propuestas.

Edad:

Manual

Nivel 1 (De 6 a 8 años)

Nivel 2 (De 8 a 10 años)

Nivel 3 (De 10 a 12 años)

Nivel 4 (De 12 a 16 años)



PROGRAMA DE MEMORIA Y ATENCIÓN

La falta de atención y memorización son elementos distorsionantes del proceso de aprendizaje. Estos dos cuadernos trabajan las Técnicas de Base (Memoria y Atención). El primer cuaderno trabaja con una gran variedad de actividades (memoria visual, semejanzas a modelo, etc.) destinadas a su refuerzo. El segundo cuaderno trata de reforzar y afianzar estos procesos que intervienen de forma directa en la adquisición de los aprendizajes.

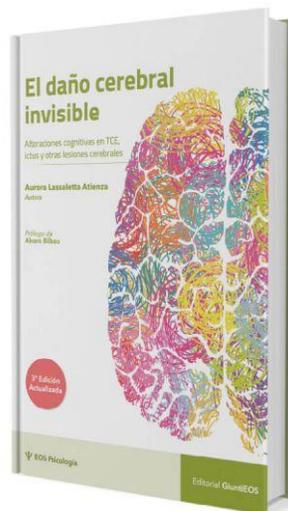
Nivel I: De 1ro a 4to de Ed. Primaria

Nivel II: De 3ro a 6to de Ed. Primaria

Cognición (Precepción, Atención y Memoria)

EL DAÑO CEREBRAL INVISIBLE. ALTERACIONES COGNITIVAS EN TCE, ICTUS Y OTRAS LESIONES CEREBRALES

El objetivo es mostrar algunos síntomas del daño cerebral adquirido, especialmente del área cognitiva, los menos visibles, con la intención de minimizar la frustración añadida que supone su desconocimiento en el proceso de recuperación. Dirigido a personas afectadas y a su entorno, parte esencial en el proceso, así como a los profesionales en contacto con esta población.



¿A QUÉ HE VENIDO YO AQUÍ?

¿Alguna vez has olvidado dónde has puesto tus llaves? ¿O te ha costado recordar un nombre? ¿En alguna ocasión te has bloqueado durante una conversación o alguien te ha dado un recado importante y lo has olvidado?

Si algo de esto te ha sucedido, aquí no solo encontrarás un manual que te ayudará a comprender mejor cómo suceden estos y otros fallos de memoria, sino también trucos útiles y recomendaciones para prevenir muchos de los olvidos y despistes más frecuentes. Partiendo de la premisa de que la memoria es una habilidad y que por lo tanto puede entrenarse, la autora propone también una parte práctica con variados ejercicios para mejorar aspectos como el lenguaje, la capacidad de concentración o la agilidad mental. Independientemente del deterioro que pueda sufrir la memoria con el paso de los años, en nuestra vida cotidiana muchos experimentamos fallos de memoria que pueden deberse a causas tan variadas como el estrés, el cansancio o la falta de concentración.

Saber qué es lo que está fallando nos puede dar pistas para corregirlo. En este libro, escrito con un lenguaje sencillo, cercano y ameno, encontrarás una valiosa herramienta para comprender y potenciar la memoria.



Cognición (Precepción, Atención y Memoria)



ERICA - EJERCICIOS DE REHABILITACIÓN COGNITIVA

ERICA es una serie de ejercicios computarizados para la rehabilitación cognitiva. Los ejercicios, desarrollados con referencia a modelos cognitivos avanzados, son un software dedicado a la rehabilitación de habilidades específicas: Atención, Razonamiento Espacial, Memoria, Funciones Ejecutivas Verbales y Funciones Ejecutivas no Verbales, en pacientes con déficit neuropsicológicos resultantes de una lesión cerebral u otras condiciones. Comprende un total de 35 ejercicios.

ÁMBITO DE APLICACIÓN:

De 6 años en adelante



REQUISITOS MÍNIMOS DEL SISTEMA:

Hardware PC con procesador de 2,33 GHz o superior, compatible con x86.

512MB de RAM (1GB recomendado)

Resolución mínima de pantalla: 1024x768

Software Windows XP/Vista/7; Windows Server 2003/2008

Las pruebas de compatibilidad con MacOS X v10.6 o v 10.7 están en marcha.



Cognición (Precepción, Atención y Memoria)



COGMED - PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE LA MEMORIA DE TRABAJO



COGMED es un programa basado en la investigación para ayudar a niños desde los 4 años, adolescentes y adultos a mejorar con éxito la atención de manera sostenible mediante un entrenamiento efectivo de su memoria de trabajo.

La memoria de trabajo es clave para la capacidad de procesamiento cerebral y es vital para la concentración, el razonamiento y el aprendizaje.

Cogmed se basa en la combinación de la neurociencia cognitiva y un diseño innovador de juegos de ordenador que junto al apoyo de un profesional cercano proporciona al usuario beneficios sustanciales y duraderos.

Entrenamiento para una mejor concentración

¿Su paciente tiene problemas para concentrarse? Entonces es muy posible que estas sean las consecuencias de un problema de memoria de trabajo. El entrenamiento de la memoria de trabajo COGMED es un método científicamente probado que puede mejorar la concentración al entrenar la memoria de trabajo.

Cogmed puede ser utilizado por un entrenador (usted) para ayudar a niños y adultos con problemas de concentración, TDAH, episodios de estrés y lesión cerebral.

Después de usar el entrenamiento de memoria de trabajo COGMED, su paciente podrá:

- Concentrarse mejor.
- Trabajar de manera más organizada y estructurada.
- Captar de manera eficaz los estímulos del entorno, seleccionando los fundamentales para cada situación.
- Recordar mejor la información importante.
- Inhibir las respuestas o conductas en las situaciones que lo requieran.
- En el entorno escolar, el entrenamiento de la memoria de trabajo influye positivamente en el rendimiento académico.

A quién va dirigido: TDAH, daño cerebral adquirido, dificultades de aprendizaje, deterioro cognitivo ocasionado por la edad, deterioro cognitivo derivado de tratamientos médicos: oncológicos, COVID-19, estrés, prematuros..

División de Distribución

Psicopedagogía y Aprendizaje

MATERIALES Y PROGRAMAS:

Habilidades Preparativas

- EL REY LEÓN. NÚMEROS DEL 1 AL 10. Libros-PUZLE para trabajar conceptos básicos con pictogramas (Recomendado para TEA)
- BUSCANDO A DORY. PERCEPCIÓN ESPACIAL Y LATERALIDAD. Libros-PUZLE para trabajar conceptos básicos con pictogramas (Recomendado para TEA)
- NUEVOS EJERCICIOS TEMPORALES
- PAREJAS LÓGICAS. Causa, Finalidad y Consecuencia
- OPUESTOS 1 y 2. Colección Completa
- HABILIDADES GRAFOMOTORAS Y PREESCRITURA
- CUADERNOS DE GRAFOMOTRICIDAD. Colección Completa
- PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE FUNCIONES COGNITIVAS
- TRES ESPACIOS PARA UN APRENDIZAJE
- PROGRAMA TRAZOS Y REFUERZO DE LA GRAFÍA
- CUADERNOS DE PREESCRITURA. Colección Completa
- PICTOCUADERNOS DE GRAFOMOTRICIDAD. Colección Completa
- INICIACIÓN LECTORA (1RO Y 2DO PRIMARIA)
- MIS PRIMERAS LETRAS. VOCALES - CONSONANTES - PALABRAS
- SILABAS TRABADAS
- REGLETAS
- RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO
- MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

- MI PRIMER CALENDARIO - ESPAÑOL E INGLÉS
- PICTOCALENDARIO DE MESA

Conciencia Fonológica

- CONO-FONOS
- ENTRENAMIENTO EN CONCIENCIA FONOLÓGICO
- LOS SONIDOS DE LAS PALABRAS
- CONOCIMIENTO FONOLÓGICO
- CREANDO PALABRAS
- PROGRAMA DE APOYO A LA LECTURA Y PLANIFICACIÓN DE LA ESCRITURA PARA ALUMNOS DE PRIMARIA. VOL. 1 - CONCIENCIA FONOLÓGICA Y LECTURA DE PALABRAS (Primaria)

Áreas Instrumentales (Lectura, Escritura y Cálculo)

- ESCUCHO, HABLO Y LEO (De 3 a 7 Años)
- LEO.COM. LECTURA COMPENSIVA Y COMPOSICIÓN ESCRITA. COLECCIÓN COMPLETA DESDE PRIMER GRADO HASTA CUARTO GRADO
- PROGRAMA DE EFICACIA LECTORA
- PROGRAMA DE VELOCIDAD, RITMO Y ENTONACIÓN LECTORA
- PROGRAMA BECOLEANDO (I A VI)
- FICHAS DE LENGUAJE Y LECTURA COMPENSIVA.
- MANUAL PRÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPENSIÓN LECTORA
- 100 EJERCICIOS PARA MEJORAR TU COMPENSIÓN LECTORA

División de Distribución

Psicopedagogía y Aprendizaje

- LECTURAS COMPRENSIVAS. COLECCIÓN COMPLETA INFANTIL Y PRIMARIA
- LECTURAS COMPRENSIVAS · SECUNDARIA
- PODER ESCRIBIR. PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS DE LA ESCRITURA.
- ESCRIBIR ES DIVERTIDO SI SABES CÓMO. Composición Escrita.
- CUADERNOS DE COMPOSICIÓN ESCRITA · SECUNDARIA
- PROGRAMA DE APOYO A LA LECTURA Y PLANIFICACIÓN DE LA ESCRITURA PARA ALUMNOS DE PRIMARIA. VOL. 2 - ESCRIBIENDO NARRACIONES Y DESCRIPCIONES
- ORTOGRAFÍA DIVERTIDA (PRIMARIA)
- UN 10 EN ORTOGRAFÍA
- PROGRAMA BECOLEANDO (VII a XII)
- ORTOGRAFÍA
- MÉTODO DE LECTOESCRITURA VISUAL
- VIVENCIAS. MÉTODO SENSORIO-MOTOR PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA
- ALE. ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.
- METODO PIPE DE LECTURA Y ESCRITURA. (PARA NIÑOS CON N.E.E.)
- NUMERACIÓN DECIMAL FÁCIL
- MATEMÁTICAS COMPRENSIVAS
- MATEMÁTICAS TRANSVERSALES.
- TALLER DE MATEMÁTICAS I Y II
- MATEMÁTICAS FÁCILES
- CÁLCULO FÁCIL
- REPASANDO LAS MATEMÁTICAS

- PROYECTO HIPATÍA: CÁLCULO Y NUMERACIÓN / RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.
- 10 SESIONES PARA TRABAJAR LOS CONTENIDOS BÁSICOS. LENGUA Y MATEMÁTICAS
- 101 TAREAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS.

Estudio y Motivación

- TÉCNICAS PERSONALES DE ESTUDIO. ¿Cómo superar la Educación Secundaria con facilidad

Convivencia y Bullying

- CÓMO PROMOVER LA CONVIVENCIA: PROGRAMA DE ASERTIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES (PAHS)
- PROGRAMA DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES
- CONFIESO QUE UNA VEZ ACOSE Y FUI ACOSADO
- PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR - PIECE
- ACOSO ESCOLAR. GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA Y CUENTO “POR QUÉ MÍ”

Aprendizaje y Dificultades

- SUSTITUCIÓN DE LETRAS EN LA ESCRITURA
- DIVIÉRTETE CON LAS PALABRAS. SUPERACIÓN DE LAS DIFICULTADES LECTOESCRITORAS
- EL MALETÍN DE LA R. Corregir errores fonológicos originados por rotacismo
- EL MALETÍN DE LOS SINFONES. Corregir errores fonológicos originados por la pronunciación incorrecta de los grupos consonánticos

División de Distribución

Psicopedagogía y Aprendizaje

- ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS. DISLEXIA. COLECCIÓN COMPLETA
- FICHAS PARA LA RECUPERACIÓN DE LA DISLEXIA. Colección Completa
- REHABILITACIÓN DE LA DISGRAFIA
- RECUPERACIÓN DE LA EXACTITUD LECTOESCRITORA (9 a 14 Años)
- PROYECTO ABC SERAPIS. ADECUACIONES CURRICULARES LENGUA, MATEMATICAS E INGLES

LIBROS:

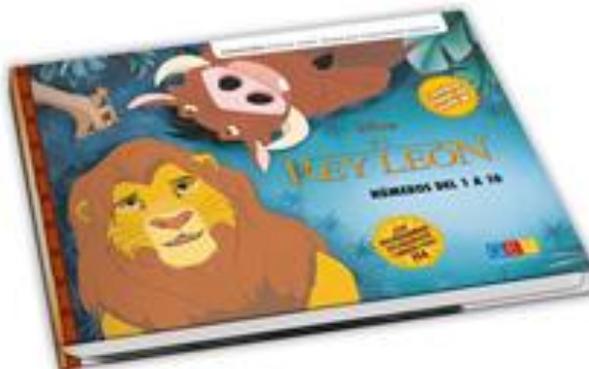
- Mastermind. Técnicas para revolucionar el estudio y el aprendizaje
- ENSEÑAR Y APRENDER POR COMPETENCIAS COLECCIÓN MATERIALES Y TALLERES EDUCATIVOS
- LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN. EDUCAR Y ORIENTAR CON NUEVAS TECNOLOGÍAS
- ENSEÑAR A LEER. Cómo hacer lectores competentes
- EL PROCESO LECTOESCRITOR. ESTUDIOS DE CASOS
- PSICOPEDAGOGIA DE LA LENGUA ESCRITA. LECTURA Y ESCRITURA
- ESCRITURA FACIL PARA ZURDOS
- LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE Y LA ADAPTACION ESCOLAR
- DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
- DIFICULTADES ESPECIFICAS DE LA LECTOESCRITURA

- VALORES Y NORMAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR
- EL DIARIO DE LA CONVIVENCIA EN CLASE
- CÓMO ELABORAR PLANES PARA A MEJORA DE LA CONVIVENCIA
- CYBERBULLYING. El Acoso Escolar en la Era Digital
- EL ACOSO ESCOLAR EN LA INFANCIA
- PREVENCIÓN DEL ACOSO CON EDUCACIÓN EMOCIONAL
- ACOSO ESCOLAR. PROCEDIMIENTOS DE INTERVENCIÓN
- MI RECETA CONTRA EL ACOSO ESCOLAR
- PROYECTO ANTIBULLYING
- TANV. TRASTORNO DE APRENDIZAJE NO VERBAL
- LA DISLEXIA
- CUANDO LA DISLEXIA NO ES DISLEXIA
- PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN CON DISLEXICOS
- LA DISORTOGRAFÍA
- LA DISGRAFÍA
- DISCALCULIA ESCOLAR
- UN CURRÍCULUM PARA ADAPTACIONES MÚLTIPLES. AJUSTAR INTERVENCIONES TRAS EVALUAR NECESIDADES
- ADAPTACIONES CURRICULARES. GUÍA PARA PROFESORES TUTORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN ESPECIAL

EL REY LEÓN. NÚMEROS DEL 1 AL 10. Libros-PUZLE para trabajar conceptos básicos con pictogramas (Recomendado para TEA)

La colección Libros-juego para trabajar conceptos básicos te ofrece fantásticas actividades basadas en escenas del mágico mundo Disney. Disfruta viendo cómo aprenden mientras se divierten trabajando conceptos básicos como Memoria, Atención, Números, Emociones y Percepción Espacial y Lateralidad. Especialmente recomendados para niños con TEA.

Los personajes de “El Rey León”, Simba, Timón, Pumba y todos los demás, te enseñan los Números del 1 al 10, mediante sencillos puzzles para que los niños identifiquen cada cifra con su escritura correspondiente y conozcan la sucesión de estos primeros números de menor a mayor. Además, cada enunciado está expresado en pictogramas para que la instrucción de la actividad resulte más clara.



BUSCANDO A DORY. PERCEPCIÓN ESPACIAL Y LATERALIDAD. Libros-PUZLE para trabajar conceptos básicos con pictogramas (Recomendado para TEA)

La colección Libros-juego para trabajar conceptos básicos te ofrece fantásticas actividades basadas en escenas del mágico mundo Disney. Disfruta viendo cómo aprenden mientras se divierten trabajando conceptos básicos como Memoria, Atención, Números, Emociones y Percepción Espacial y Lateralidad. Especialmente recomendados para niños con TEA.

En este libro-juego abordamos Percepción Espacial y Lateralidad, a través de ejercicios de simetría, direccionalidad y situación espacial. Además, incluye pictogramas para facilitar su comprensión. Disfruta y aprende con Dory y sus divertidos amigos bajo el mar. Especialmente recomendados para niños con TEA.



NUEVOS EJERCICIOS TEMPORALES

Presentamos en este cuaderno una serie de ejercicios de ORDENACIÓN DE HISTORIETAS, estudiados en dificultad creciente como medio didáctico de gran interés para la Educación Especial y Preescolar.

En este cuaderno encontrará historietas desde dos a cuatro viñetas, para que el niño o la niña las recorte, ordene y explique cronológicamente. Desarrolla lo que Weschler llama Inteligencia Social: comprensión, atención y observación, percepción temporal y enriquecimiento de vocabulario.

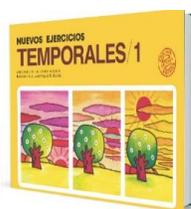
La finalidad de estos ejercicios es afianzar y desarrollar aspectos tan importantes como la comprensión, la atención y la observación, la percepción tempo-espacial, el enriquecimiento del vocabulario y la ampliación de conocimientos. Se presentan historietas desde 2 a 12 secuencias.

Materiales:

Nivel 1: 4-6 años

Nivel 2: 6-8 años

Nivel 3: 8-10 años



PAREJAS LÓGICAS. Causa, Finalidad y Consecuencia

Relación gráfica de dos situaciones que suponen conceptos de causa-efecto, origen-finalidad. La expresión verbal de dichas relaciones presenta un cierto grado de complejidad, especialmente por el uso de conjunciones y de concordancias de tiempos verbales

Edad/Grado: De 4 a 8 años



OPUESTOS 1 y 2. Colección Completa

Un aspecto importante del desarrollo del lenguaje es el conocimiento del vocabulario y el de la adquisición de sinónimos y antónimos. Estas barajitas con imagen y palabra dan mucho juego para esta finalidad.

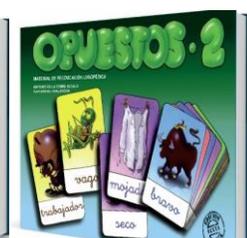
El material tiene una utilización lúdica obvia: el emparejamiento de figuras y conceptos opuestos, como, por ejemplo: Alto-bajo / Vago-trabajador / Mojado-seco / Juego que admite uno o varios jugadores, pudiendo darle incluso la modalidad de «memory de opuestos».

Nuestro objetivo al editarlo ha sido preferentemente el educativo y didáctico: ofrecer al logopeda, al pedagogo y al reeducador un material de comprensión visual, de asociación visual, y de integración gramatical.

Opuestos 1

Opuestos 2

Edad: De 5 a 8 años



HABILIDADES GRAFOMOTORAS Y PREESCRITURA

La mejor manera de aprender a escribir es automatizar los movimientos para formar las letras. Habilidades Grafomotoras y Preescritura es una colección de 8 cuadernos que parten de un nivel de dificultad bajo (completar líneas rectas) y finalizan logrando que el niño o la niña formen letras. También son adecuados para perfeccionar la grafía.

Cuadernos 1, 2, 3 y 4: Trabajan principalmente los trazos estáticos.

Cuadernos 5, 6 y 7: Trabajan principalmente los trazos dinámicos.

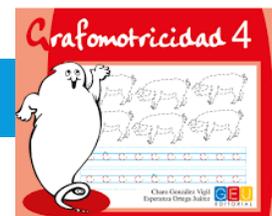
Cuaderno 8: Trabaja principalmente las grafías

CUADERNOS DE GRAFOMOTRICIDAD. Colección Completa

Se trata de una colección compuesta por 6 cuadernos dedicados a la Grafomotricidad.

Los objetivos principales son: desarrollar la coordinación viso-motora, el dominio del lápiz, el control motriz, la direccionalidad, la interiorización de giros en las grafías..., habilidades necesarias para que los alumnos lleguen a expresarse por medio de signos escritos

La colección de Grafomotricidad es una fase previa a la escritura, que pretende el entrenamiento para la realización de movimientos básicos que forman parte de la correcta direccionalidad y trazado de las letras. Los cuadernos trabajan una secuencia progresiva que permite el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y, sobre todo, los dedos.



PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE FUNCIONES COGNITIVAS

La estimulación cerebral comienza a la más temprana edad y no finaliza hasta el día en que dejamos de existir. Este material está concebido como un Programa de Estimulación Cognitiva integral que favorece la intervención en las principales funciones cerebrales, ya sea facilitando y reforzando la adquisición de dichas habilidades (en el caso de la infancia) o rehabilitando una función dañada o deteriorada (como puede ser en el caso de un accidente cerebro vascular o una demencia).

- **NIVEL 1: Deterioro leve y/o desde 2do Ciclo de Primaria. 10 cuadernos.**
- **NIVEL 2: Deterioro moderado y/o desde 1er Ciclo de Primaria. 10 cuadernos.**

Diseñado para las siguientes personas:

- Con necesidades educativas especiales.
- Que necesiten un material de refuerzo.
- Que necesiten trabajar un nivel de conocimientos superior al propio de su edad.
- Que, en general, deseen mantener una mente activa.
- Profesionales de la educación, psicología, terapia ocupacional, etc., que trabajen con personas de las características anteriormente citadas.



Para el Refuerzo de Habilidades Preparativas se recomienda el Nivel 2 (Desde 1er a 3er grado de primaria)



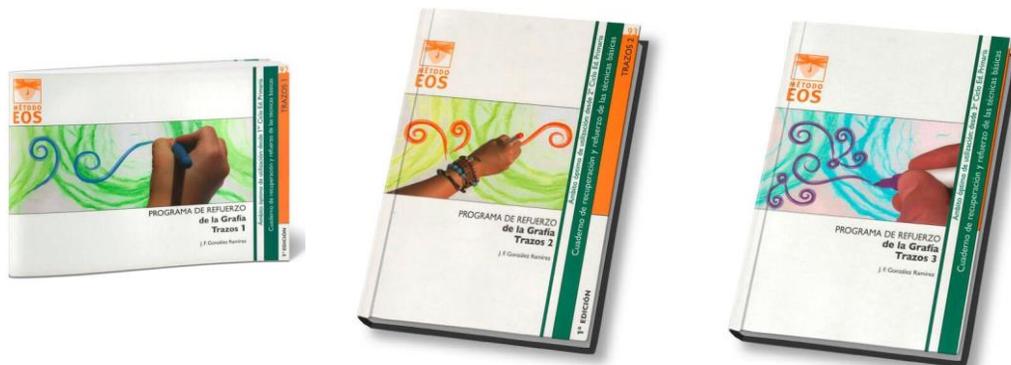
TRES ESPACIOS PARA UN APRENDIZAJE

Tres espacios para un aprendizaje consta de tres espacios o ámbitos de trabajo: el frigorífico, la estantería y el armario; y tres contenidos: los alimentos, los objetos del salón de clases y la ropa. Este material no es una prueba o escala de valoración, sino un material de refuerzo y afianzamiento para nuestra aula. Es un material interactivo y manipulativo que sirve al mismo tiempo como evaluador de los procesos de aprendizaje

PROGRAMA TRAZOS Y REFUERZO DE LA GRAFÍA

Material para mejorar la grafía, con actividades que trabajan el espacio gráfico (trazos de letras, sílabas y vocales), entrenan el rasgueo de ondas, formas y dibujos. Para alumnos con mala letra y para los que, teniendo una caligrafía aceptable, quieran mejorarla.

- Trazos 1. 1er y 2do grado Primaria
- Trazos 2. 2do y 4to grado de Primaria
- Trazos 3. 5to y 6to grado de Primaria



CUADERNOS DE PREESCRITURA. Colección Completa

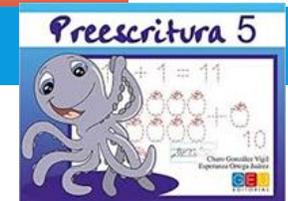
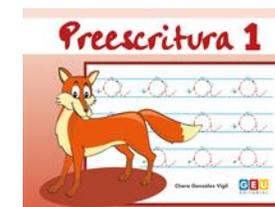
Se trata de una colección compuesta por 5 cuadernos dedicados a la Preescritura.

Los objetivos principales son: desarrollar la coordinación viso-motora, el dominio del lápiz, el control motriz, la direccionalidad, la interiorización de giros en las grafías..., habilidades necesarias para que los alumnos lleguen a expresarse por medio de signos escritos.

La colección de Preescritura es un material útil para los que ya dominan el manejo del lápiz y son capaces de seguir un trazado punteado. Se trabajan las vocales, las consonantes, el concepto numérico, las sílabas directas, indirectas y trabadas.

PICTOCUADERNOS DE GRAFOMOTRICIDAD. Colección Completa

Pictocadernos de grafomotricidad es una colección formada por 5 cuadernos para que el niño ejercite la adquisición paulatina de la grafomotricidad, no solo con ejercicios que se desarrollan sobre líneas rectas, curvas, etc., sino desde el inicio de la grafía, nivel que hemos considerado elaborar para dar comienzo al método. Además, para dar acceso a niños con TEA, incluimos los enunciados pictografiados, de modo que sean capaces de seguir las instrucciones.



INICIACIÓN LECTORA (1RO Y 2DO PRIMARIA)

Este cuaderno trabaja la vía visual o de acceso directo y la indirecta o vía analítica, ofreciendo actividades que faciliten la resolución de problemas frecuentes en la iniciación lectora. Requiere un cierto nivel de monitorización (temporalización, ordenación y énfasis en cada tarea)



MIS PRIMERAS LETRAS. VOCALES · CONSONANTES · PALABRAS

El aprendizaje de la escritura es de una complejidad tal que requiere un orden o gradación en su adquisición, si no queremos que algunos niños se encuentren con problemas tanto al inicio como en el futuro. Estos cuadernos nos ofrecen esta posibilidad. El material está formado por 6 cuadernos, que proporcionan las destrezas necesarias para que los alumnos de las primeras etapas educativas se inicien en el proceso de aprendizaje de la escritura.

Está concebido para atender, en lo posible, a la diversidad, es decir, para dar una respuesta a las características diferenciales del alumnado, que nos permitan atender sus diferentes ritmos de aprendizaje y oriente el proceso educativo.

La Colección Completa de MIS PRIMERAS LETRAS, está formada por:



- MIS PRIMEROS TRAZOS
- MIS PRIMERAS VOCALES
- MIS PRIMERAS CONSONANTES 1
- MIS PRIMERAS CONSONANTES 2
- MIS PRIMERAS CONSONANTES 3
- MIS PRIMERAS PALABRAS



SILABAS TRABADAS

Descubre la colección "sílabas trabajadas", una serie de cuadernos para trabajar de forma individual las sílabas trabajadas. Un cuaderno de ejercicios diseñado para que el alumno desarrolle sus habilidades en la lectoescritura, con ejercicios amenos para el alumno y repletos de apoyos visuales para que sean de fácil acceso y motivadores.

- ✓ Trabaja la lectoescritura
- ✓ Actividades amenas y divertidas para aprender jugando
- ✓ Desarrolla el trabajo autónomo del alumno/a
- ✓ La dificultad en los ejercicios aumenta de forma progresiva

Materiales:

- BL/BR
- CL/CR
- DR/TR
- FL/FR
- GL/GR
- PL/PR



REGLETAS

Regletas es una colección de 3 cuadernos que tienen como finalidad apoyar el trabajo de un material manipulativo como son las regletas de Cuisenaire. A través de estas páginas se acerca a los niños y niñas las relaciones numéricas para que las puedan tocar y ver, y se conviertan en evidencias para ellos.

En el **cuaderno 1** se introducen "los muros" de los números hasta 10. Partiendo de este primer trabajo se deducen las relaciones numéricas, ya que nos basamos en un sistema decimal.

El **cuaderno 2** refuerza el cálculo y la composición y descomposición de los números hasta el 10. Se deduce la resta, justificada a través de la suma, y se afianza el valor del 10 como base para el cálculo mental y las relaciones numéricas.

La generalización del trabajo desde el 10 a las demás decenas se trabaja a través del **cuaderno 3**. Se incrementa la dificultad y se profundiza en el cálculo conjunto de decenas y unidades, así como en la gran importancia del valor posicional.



No incluye las regletas

RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

El material está repartido en 5 cuadernos donde se va aumentando, progresivamente, el grado de dificultad. Los contenidos pretenden estimular el proceso de construcción del razonamiento lógico-matemático en el niño.

OBJETIVOS:

- Potenciar la construcción de nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.
- Desarrollar nociones numéricas, espaciales y temporales que les permitan avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.
- Estimular, apoyar y reforzar a aquellos alumnos con dificultades educativas específicas o dificultades de aprendizaje.

Colección Completa: 5 Cuadernos



MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Este material está formado por 2 cuadernos que están constituidos por diferentes actividades para aprender matemáticas en Educación Infantil de una forma divertida y motivadora para los alumnos. Presentan los números del 0 al 9 y actividades de cálculo y problemas. Cada cuaderno contiene ejercicios adaptados a la diversidad del alumnado. Están dirigidos a alumnos de Educación Infantil y alumnos con necesidades educativas especiales.

El cuaderno 1 trabaja los números del 1 al 6 y operaciones relacionadas.

El cuaderno 2 trabaja los números del 7 al 9 y operaciones relacionadas.

Sus objetivos principales son:

- Conseguir habilidades en el cálculo mental y en el operativo, tan importantes en todos los conceptos matemáticos y, en especial, para la resolución de problemas.
- Preparar a los alumnos a adquirir las habilidades necesarias para desenvolverse diariamente en el mundo



MI PRIMER CALENDARIO - ESPAÑOL E INGLÉS

Este calendario, que sirve tanto como material para el aula-grupo, como a nivel individual, es ideal para el manipulado del niño, ya que tiene diferentes pestañas con los meses del año (que incluyen una referencia a las estaciones), los días del mes, los días de la semana y el clima. Estas pestañas las podrá combinar, de modo que sepan en cada momento en qué día están y cuál es el clima



PICTOCALENDARIO DE MESA

Perfecto para que el niño lo manipule, ya que tiene diferentes pestañas con pictogramas con los meses del año, estaciones, días del mes, días de la semana y clima. Podrá combinarlas, de modo que sepan en cada momento en qué día están y cuál es el clima



CONO-FONOS



Cono-Fonos es un método efectivo en las tareas de enseñanza-aprendizaje y reeducación de la lectoescritura y de la lengua oral. Está compuesto por una colección de fichas con imágenes reales, cuadernillos de trabajo y juegos educativos.

Cono-Fonos es versátil, dado que su uso se puede extender a contextos normalizados de enseñanza-aprendizaje con valor preventivo y de adquisición de las destrezas básicas y a entornos de reeducación de posibles dificultades del lenguaje oral y escrito.

Los objetivos de la metodología Cono-Fonos son:

- Ofrecer una amplia variedad de recursos que permitan a docentes, terapeutas, logopedas y familias enseñar, reeducar y afianzar la lectura, escritura y expresión oral, destrezas imprescindibles para desarrollar las competencias básicas.
- Desarrollar habilidades de análisis metalingüístico que favorecen el proceso de asociación entre el sonido y su grafema, lo cual hace a los aprendices más competentes en tareas de lectura y escritura.
- Reeducar y prevenir las dificultades orales y escritas del lenguaje a través del desarrollo de una adecuada conciencia fonológica, garantía de éxito en el desarrollo de las destrezas lectoescritoras.
- Favorecer el autoaprendizaje, el auto refuerzo y la motivación en el aprendizaje a través de la visualización del progreso.

- **CONO-FONOS 1 JUEGO CON LOS SONIDOS.**
- **CONO-FONOS 2 PREGUNTA A LAS LETRAS.**
- **CONO-FONOS 3 ¡SÉ LEER Y ESCRIBIR!**
- **CONO-FONOS 4 ¡RECORTO Y JUEGO! (Próximamente)**



LOS SONIDOS DE LAS PALABRAS

Los **Sonidos de las Palabras** es un programa para el entrenamiento de la *Conciencia Fonológica* para niños prelectores y a realizar en el aula a todo el grupo de la clase. Su **ventaja** es que *prepara* para el **aprendizaje de la lectura**, *previene* posibles **dificultades** y permite *detectar precozmente* casos de **alumnos de riesgo** en el **aprendizaje lector**.

Otra **ventaja muy importante** es que aporta al profesor todos los ejercicios y materiales necesarios para una puesta en práctica fácil y cómoda.

La experiencia obtenida durante los años de puesta en práctica de **Los Sonidos de las Palabras** es claramente satisfactoria tanto para los profesores como para los alumnos.

CONOCIMIENTO FONOLÓGICO

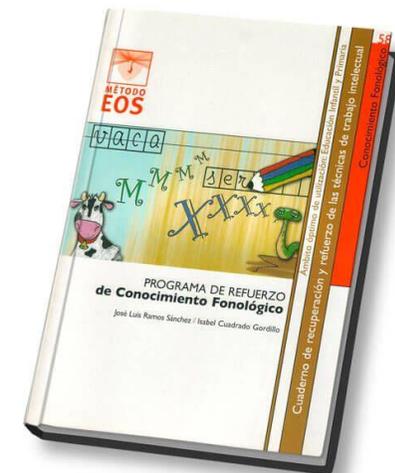
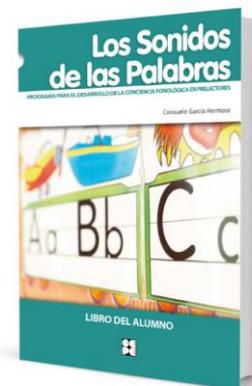
Para aquellos alumnos que presenten alguna dificultad al iniciar el aprendizaje de la lectura, aquí presentamos un serie de actividades que trabajan tanto el nivel silábico, como el fonémico, así como las tareas de adición, omisión e identificación.

Psicopedagogía y Aprendizaje

ENTRENAMIENTO EN CONCIENCIA FONOLÓGICA

Este manual está dirigido a padres y terapeutas de niños que muestran problemas en la *lectura* y en la *escritura*.

El *entrenamiento* para **mejorar** y **desarrollar** la **conciencia fonológica** parece favorecer, según sugieren las investigaciones hasta el momento actual, avances en el desarrollo de la lecto-escritura de los niños de primaria.



CREANDO PALABRAS

“**Creando palabras**” favorece y prepara a los niños en el aprendizaje de la lectura, se centra en trabajar la Conciencia Fonológica (CF) en todas sus fases: conciencia léxica, conciencia silábica y conciencia fonémica, indispensable para un buen desarrollo lector.

El material es de carácter manipulativo y muy lúdico, los niños se convierten en pequeños detectives que tienen que descubrir qué palabras están escondidas dentro de otras, utilizando para ello tarjetas con imágenes/palabras que se diferencian en una sílaba bien sea al sustituirla, añadirla o eliminarla por otra sílaba-Conciencia Silábica (por ejemplo, piñata-piña) o con un fonema-conciencia fonémica (por ejemplo, ojo-rojo).

Por otra parte, para entrenar la conciencia léxica, se incluyen tarjetas, de más sencillas a más complejas, mostrando dos imágenes de situaciones sociales muy similares (por ejemplo, un niño bañándose en la piscina y un niño bañándose en la playa) para que el niño indique la/s palabra/s que cambia/n en la frase que verbalizamos. A través del juego, los niños aprender a reconocer y usar los sonidos de las palabras. Dominar esta habilidad es una pieza clave para aprender a leer.

Este material está indicado para alumnos de Educación Infantil (a partir de 5 años), primer ciclo de primaria y para alumnos de segundo ciclo de Ed. Primaria que presentan errores en el procesamiento fonológica.

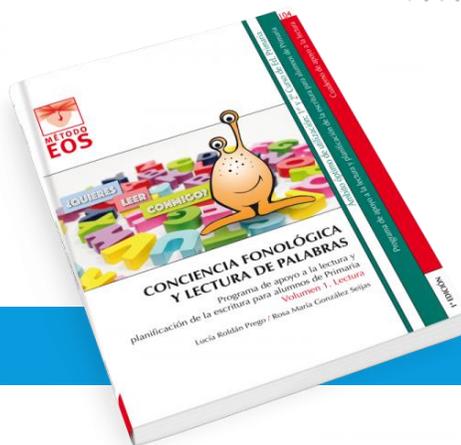


GIUNTI EOS
PSYCHOMETRICS



PROGRAMA DE APOYO A LA LECTURA Y PLANIFICACIÓN DE LA ESCRITURA PARA ALUMNOS DE PRIMARIA. VOL. 1 - CONCIENCIA FONOLÓGICA Y LECTURA DE PALABRAS (Primaria)

Está demostrado que la instrucción en la lectura puede mejorar la escritura y que esta, a su vez, puede tener un impacto positivo en el desarrollo de la lectura. Por lo tanto, un uso combinado de la instrucción en las dos habilidades puede ser eficaz para el alumnado y valioso para los educadores, porque les ayuda a centrarse en la prevención y/o la intervención en alumnos con y sin dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
Edad: PRIMARIA



ESCUCHO, HABLO Y LEO (De 3 a 7 Años)

Escucho, hablo y leo está ideado para que pueda ser utilizado por los padres, profesores o la persona que emprenda la tarea de enseñar a leer a los niños o niñas.

Los cuadernos disponen de un **Registro de Evaluación** sobre los fonemas que se trabajan como seguimiento de la *evolución* de cada alumno/a.

Las **sesiones de trabajo** numeradas, que aparecen debidamente secuenciadas, comienzan con la exposición de una *historieta* que el adulto contará al niño/a dando el énfasis y expresividad necesarios para atraer su atención. También pueden descargarse el audio de la historieta, locutado por un profesional, y reproducirlo. Al finalizar la lectura o audición de la historieta los niños deberán responder unas preguntas para comprobar que la han comprendido.

Esta actividad se complementará *coloreando* y *recortando* las viñetas que hacen alusión a la misma, ordenándolas y pegándolas en la hoja modelo. Las viñetas para colorear y recortar junto con las hojas modelos pueden descargarse para ser usadas las veces que sean necesarias.

Como paso final, los niños explicarán, de forma oral, la *serie temporal* que se conforma. De la narración que se ha contado a los niños se desprenden las *palabras* y *frases* que aprenderán a leer y que se muestran en primer lugar.

El sistema que presentamos fomenta la **comprensión lectora** desde el *inicio* del aprendizaje. El niño/a aprende a leer las palabras dentro de un contexto significativo para él.



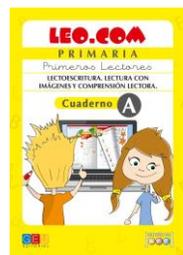
LEO.COM. LECTURA COMPRENSIVA Y COMPOSICIÓN ESCRITA. COLECCIÓN COMPLETA DESDE PRIMER GRADO HASTA CUARTO GRADO

La colección de Leo.com se compone de 11 cuadernos que trabajan la comprensión lectora y la composición escrita, adaptándose perfectamente a la diversidad de ritmos de maduración y aprendizaje. Presentan una amplia gama de textos literarios, sobre todo a partir de 2º, acompañados de ilustraciones sugerentes de acuerdo con el nivel de los alumnos. Contienen una gran variedad de actividades, haciendo de la lectura y escritura una fuente de placer, diversión y juego.

Es un material diseñado para:

- Trabajar actividades complementarias en grupos escolares o en casa y de ampliación con alumnos proactivos o adelantados.
- Facilitar el avance de cada alumno según su capacidad, apoyando la integración.
- Repasar y recuperar en vacaciones.

- Cuadernos A, B y C (1er grado primaria)
- Cuadernos 1 y 2 (2do grado primaria)
- Cuadernos 3, 4 y 5 (3er grado primaria)
- Cuadernos 6, 7 y 8 (4to grado primaria)



PROGRAMA DE EFICACIA LECTORA

El objetivo es formar lectores eficientes, capaces de lograr un perfecto ajuste entre comprensión y velocidad. Se potencia la fluidez, la habilidad y percepción visual, la amplitud del campo visual..., pero, además, se trabaja la atención, la comprensión, la memoria, etc

Nivel 2. 3ro y 4to Primaria

Nivel 2. 5to y 6to Primaria



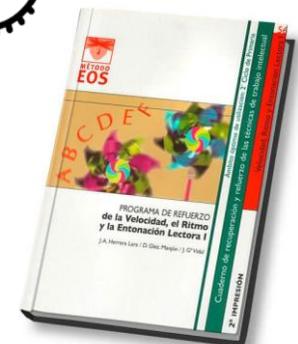
PROGRAMA DE VELOCIDAD, RITMO Y ENTONACIÓN LECTORA

El objetivo de este programa dividido en tres libros es desarrollar la fluidez verbal y realizar una lectura expresiva y, para ello, entrenaremos: el reconocimiento visual, la anticipación del contenido, la acentuación, la decodificación y la comprensión del texto

Nivel I. Desde 3ro hasta 6to Primaria

Nivel II. Final Primaria, Inicio ESO

Nivel III. ESO



PROGRAMA BECOLEANDO (I A VI)

El programa BECOLEANDO incorpora una metodología de enfoque cognitivo para el aprendizaje de la lectura y escritura. En los dos primeros libros se trabajan tareas de procesos perceptivos, de acceso al léxico, de acceso al sistema semántico y procesos visoperceptivos. El tercero añade tareas de acceso al léxico fonológico y/o grafémico de entrada y/o salida, lectura y escritura. En el cuarto libro se potencian habilidades lectoras, se trabajan los procesos sintáctico-semánticos y se abordan los procesos de escritura de forma más intensa. Los dos últimos libros abordan los procesos de planificación de la escritura de forma más intensa y se complementan con los cuadernos: Estrategias de Comprensión Lectora y Expresión Escrita I y II.

- BECOLEANDO I. Ed. Infantil
- BECOLEANDO II. 1er y 2do grado primaria
- BECOLEANDO III. 3er y 4to grado primaria
- BECOLEANDO IV. 4to grado primaria
- BECOLEANDO V. 5to grado primaria
- BECOLEANDO VI. 6to grado primaria



FICHAS DE LENGUAJE Y LECTURA COMPRENSIVA.

Recopilación de ejercicios prácticos para aplicarse en niños y niñas con limitaciones o trastornos del lenguaje. Contiene ejercicios de clasificación, generalización y abstracción, de comprensión y expresión escrita, de asociación, entre otras.

Ofrecemos esta recopilación de ejercicios prácticos de «Lectura comprensiva y lenguaje» que han sido aplicados, durante 8 años, con muy buenos resultados con niños y niñas que presentaban perturbaciones del lenguaje.

No se pretende con esta obra aportar una solución única al problema, sino sugerir nuevas ideas que permitan a su vez crear otras tantas, ajustándose a las necesidades específicas que cada caso presente. Estos ejercicios forman un complemento importante en la reeducación de diferentes trastornos del lenguaje, tanto para niños y niñas con C.I. normal como para niños y niñas limítrofes o borderline

Para la aplicación de los ejercicios se requiere que los automatismos de la lectoescritura estén previamente adquiridos y que los niños dominen correctamente ciertos conceptos referidos al espacio, al tiempo y que posean una capacidad de análisis lingüístico algo desarrollada.



Edad/Grado:

Nivel 1 (1er Ciclo de Primaria)

Nivel 2 (“2do y 3er Ciclo de Primaria)





GIUNTI E OS
PSICOMETRICOS

MANUAL PRÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La evaluación PISA está rodeada de varias paradojas. La más llamativa es que, a pesar de su popularidad, de su presencia periódica en los medios de comunicación y de la cantidad de veces que se cita, es muy poco conocida. De los miles de páginas de análisis que ha generado PISA, la mayor parte de la gente solo tiene noticia de unas tablas con resultados, que interpretan casi como si fueran la clasificación de una liga de fútbol de la educación internacional. Otra paradoja es que PISA es una evaluación. No propone objetivos, contenidos o métodos pedagógicos, pero allí donde se implanta tiene repercusión y se van realizando modificaciones en el sistema educativo para ajustarse a las demandas de la prueba. Parece escandaloso que modifiquemos nuestra forma de trabajar la lectura y la comprensión para que el alumnado rinda mejor en PISA, pero igual eso no es tan malo si resulta que la prueba de competencia lectora de PISA está bien enfocada y es exigente. El caso es que PISA propone un modelo de competencia lectora muy completo y actualizado. Conseguir que el alumnado se vuelva hábil en los procesos de lectura que evalúa PISA requiere un trabajo largo y cuidadoso. En este libro, Juan C. Ripoll nos propone pasar del entrenamiento para la prueba (practicar con los ítems liberados de PISA) a conocer cuáles son los procesos que se evalúan y qué tipo de estrategias y actividades se pueden emplear para desarrollarlos. Dicho de otra forma, su propuesta pasa del enfoque de hacer algo para mejorar los resultados en PISA a utilizar el modelo de competencia lectora que propone PISA para mejorar las habilidades de comprensión del alumnado de enseñanza secundaria

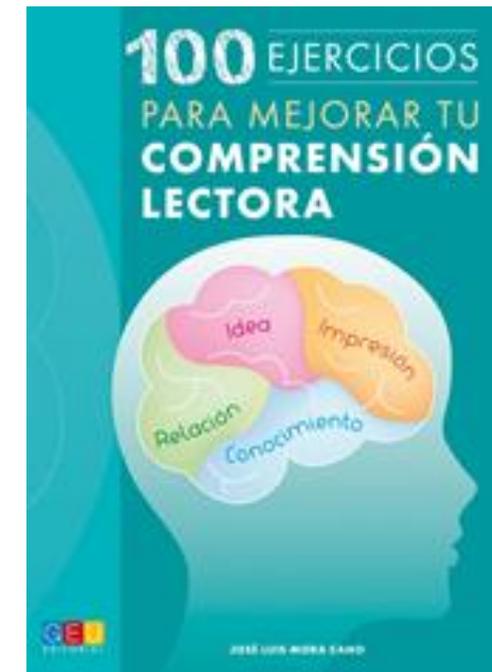
100 EJERCICIOS PARA MEJORAR TU COMPRENSIÓN LECTORA

¿Podemos mejorar la comprensión lectora? La lectura es un proceso individual basado en dos pilares: la motivación y los procesos. Este cuaderno de ejercicios pretende motivar a través del dominio de los procesos que la facilitan. La base teórica reside en los modelos ascendentes de comprensión lectora y en la teoría del aprendizaje de David Hume, sintetizada en cuatro conceptos: percepción, asociación, relación y conocimiento.

Se pretende que el profesorado disponga de un repertorio de ejercicios que van desde el reconocimiento léxico hasta la construcción global del texto. Para ello, los ejercicios se estructuran en bloques. Esta estructura permite hacer ejercicios de distintos bloques en función de las carencias o de los factores que queramos reforzar. El cuaderno se dirige a alumnos de últimos grados de Primaria y primeros de Secundaria.

Los objetivos que se pretenden alcanzar con este material son:

- Estimular el gusto por la lectura desarrollando una mejor comprensión lectora.
- Trabajar individualmente las tareas que preceden a una buena comprensión.
- Aportar un amplio abanico de ejercicios que fortalezcan prerrequisitos fundamentales de la comprensión.
- Fomentar la creatividad y la implicación del alumnado en el proceso lector.



LECTURAS COMPRENSIVAS. COLECCIÓN COMPLETA INFANTIL Y PRIMARIA

La colección de Lecturas comprensivas se compone de 21 cuadernos que desarrollan las habilidades de lectoescritura necesarias para comprender la lengua oral y escrita.

Útil para:

- Trabajar actividades complementarias en grupos escolares o en casa.
- Reforzar el trabajo con alumnos que presentan algún retraso pedagógico o necesidades educativas especiales.
- Trabajar actividades de ampliación con alumnos proactivos o adelantados.
- Apoyar la integración.
- Lecturas comprensivas, tiene como objetivos:
- Desarrollar y fomentar el trabajo autónomo del alumno.
- Ofrecer a los docentes, logopedas y padres de familia un material progresivo para mejorar el nivel de lectoescritura de los alumnos, trabajando los contenidos del currículum del área de Lengua de Infantil y Primaria.
- Atender la diversidad en el aula

Los cuadernos del 1 al 3 (Etapas Infantil)
 Los cuadernos del 4 al 6 (1er grado Primaria)
 Los cuadernos del 7 al 9 (2do grado Primaria)
 Los cuadernos del 10 al 12 (3er grados Primaria)
 Los cuadernos del 13 al 15 (4to grado Primaria)
 Los cuadernos del 16 al 18 (5to grado Primaria).
 Finalmente, en los cuadernos del 19 al 21 (6to grado Primaria)



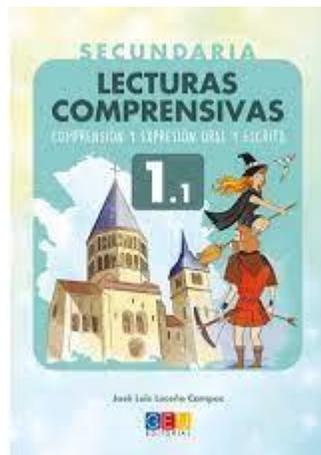
LECTURAS COMPENSIVAS - SECUNDARIA

Lecturas comprensivas para Secundaria es una colección de cuadernos para el trabajo de la comprensión y la expresión oral y escrita. Con ellos, el alumno trabajará la comprensión de textos, la composición escrita y la búsqueda y exposición de información en el ámbito escolar y familiar.

El trabajo consiste en la introducción de una lectura original y creativa, a partir de la cual se realizan actividades para las siguientes áreas del aprendizaje de la lengua:

- Comprensión lectora.
- Expresión escrita.
- Conocimiento del lenguaje.
- Reflexión y expresión oral.

Material: Cuaderno 1.1. (1ro Ed. Secundaria)

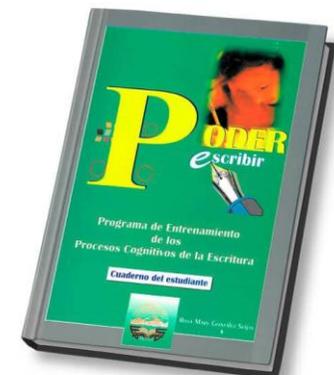
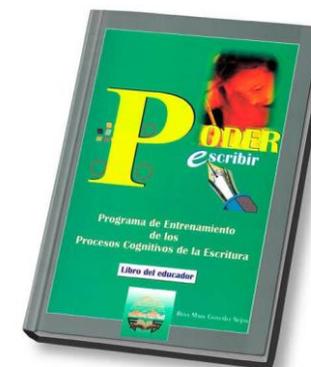


PODER ESCRIBIR. PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS DE LA ESCRITURA.

LIBRO DEL EDUCADOR Se analizan las estrategias que intervienen en la composición escrita, sus dificultades y su evaluación, pero sobre todo presentamos un programa de intervención, que combina estrategias de instrucción explícita en procesos de escritura y estrategias para el desarrollo del conocimiento metacognitivo.

CUADERNO DEL ESTUDIANTE Cuaderno de trabajo del alumno donde se desarrolla el programa PODER (Pensar, Organizar, Dirigir, Escribir y Revisar). Sugiere tareas que cada monitor puede seguir desarrollando con otros ejemplos

Pensar, Organizar, Dirigir, Escribir, Revisar



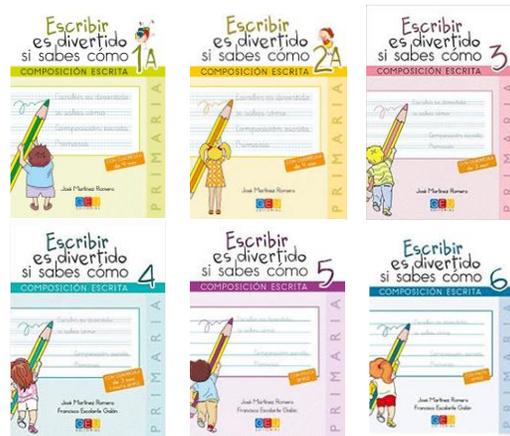
ESCRIBIR ES DIVERTIDO SI SABES CÓMO. Composición Escrita.

Escribir es divertido es una colección de 8 cuadernos que abarcan de primero a sexto de Primaria, en los que se trabajan todo tipo de textos y composiciones escritas.

Los objetivos son:

- Orientar al alumno en sus producciones escritas.
- Dotarle de conocimientos y destrezas narrativas para conseguir redacciones más ricas, creativas y estructuradas.
- Aportar una herramienta eficaz al profesorado, que sirva de guía completa para sus alumnos.

- Cuaderno 1A y 1B (Primer Grado)
- Cuaderno 2A y 2B (Segundo Grado)
- Cuaderno 3 (Tercer Grado)
- Cuaderno 4 (Cuarto Grado)
- Cuaderno 5 (Quinto Grado)
- Cuaderno 6 (Sexto Grado)



CUADERNOS DE COMPOSICIÓN ESCRITA - SECUNDARIA

La colección está formada por 3 cuadernos de trabajo para Secundaria, con los que los alumnos aprenderán las distintas estructuras de redacciones y narraciones que comenzaron a trabajar en Primaria y que seguirán utilizando y desarrollando en esta nueva etapa educativa

Cuaderno 1:

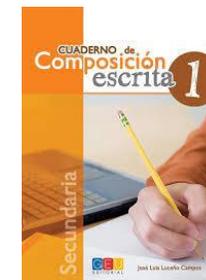
- Aprendo a describir.
- Aprendo a narrar I.

Cuaderno 2:

- Aprendo a escribir cartas.
- Aprendo a escribir una tarjeta postal.
- Aprendo a escribir noticias.
- Aprendo a describir II.

Cuaderno 3:

- Aprendo a escribir diálogos.
- Aprendo a narrar II.
- Aprendo a escribir textos argumentativos.



PROGRAMA DE APOYO A LA LECTURA Y PLANIFICACIÓN DE LA ESCRITURA PARA ALUMNOS DE PRIMARIA. VOL. 2 - ESCRIBIENDO NARRACIONES Y DESCRIPCIONES

Está demostrado que la instrucción en la lectura puede mejorar la escritura y que ésta, a su vez, puede tener un impacto positivo en el desarrollo de la lectura. Por lo tanto, un uso combinado de la instrucción en las dos habilidades puede ser eficaz para el alumnado y valioso para los educadores, porque les ayuda a centrarse en la prevención y/o la intervención en alumnos con y sin dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.



ORTOGRAFÍA DIVERTIDA (PRIMARIA)

Ortografía divertida es una colección de 19 cuadernos que juega con las palabras, enseña las reglas de ortografía y divierte con sus actividades entretenidas, amenas y educativas.

OBJETIVOS

- Enseñar la ortografía de una forma atractiva y muy motivadora.
- Posibilitar el autoaprendizaje. El único protagonista es el alumno o la alumna que identifica, reconoce, practica y, por último, deduce y aplica la regla ortográfica estudiada.
- Facilitar la autoevaluación. El alumno o la alumna reforzarán su autoestima cuando consigan superar, al final del cuadernillo, los ejercicios de evaluación que ellos mismos se podrán autocorregir

- Cuaderno 1 al 3. 1er grado
- Cuaderno 4 al 6. 2do grado
- Cuaderno 7 al 9. 3er grado
- Cuaderno 10 al 12. 4to grado
- Cuaderno 13 al 15. 5to grado
- Cuaderno 16 al 18B. 6to grado



UN 10 EN ORTOGRAFÍA

En este manual, válido para Primaria, Secundaria o adultos, se tratan los 20 errores ortográficos más comunes que se suelen cometer en cualquier escrito, y contiene, además, una guía básica con algunas reglas para el resto de normas.

OBJETIVOS

- Conseguir una escritura adecuada de estas palabras sin necesidad de memorizar reglas ortográficas.
- Familiarizar visualmente al lector o lectora con un número determinado de palabras con objeto de que el hábito en su manipulación les permita un reconocimiento rápido y global de la forma correcta de escritura.



PROGRAMA BECOLEANDO (VII a XII)



Taller de Escritura

Se desarrollan actividades relacionadas con los procesos motores, léxicos, sintácticos, semánticos y de planificación, oraciones y textos. Potencia el sistema semántico, consolidando el acceso a los significados de las palabras.

Taller de alteraciones disléxicas y disgráficas

Se desarrollan actividades relacionadas con los procesos motores, léxicos, sintácticos, semánticos y de planificación, oraciones y textos. Potencia el sistema semántico, consolidando el acceso a los significados de las palabras.



| | |
|-----------------|---|
| Becoleando VII | Desde 3er grado |
| Becoleando VIII | Desde final de 4to grado |
| Becoleando IX | Desde 6to grado |
| Becoleando X | Desde 3er grado (Cada nivel Implica maypr Profundidad de trabajo) |
| Becoleando XI | |
| Becoleando XII | |



ORTOGRAFÍA

Sin ser un programa en sí mismo, con estos seis cuadernos se pretende mejorar los aspectos ortográficos en los que el/la alumno/a puede tener dificultades. Así, nos encontramos cuadernos de trabajo para mejorar la ortografía contextual (trabajando fonemas representados por más de una letra), fonética (reforzando la discriminación y recodificación de fonemas y su representación mental), visual (ampliando el léxico, ya que no obedece ninguna regla), arbitraria (incidiendo en la representación visual y visomotriz y la memorización de las representaciones de cada vocablo) y reglada (reforzando la adquisición de un vocabulario ortográfico básico).



| | |
|------------|--------------------------|
| Contextual | Desde 3er grado Primaria |
| Fonética 1 | Primaria |
| Fonética 2 | Primaria |
| Visual | Primaria |
| Arbitrada | Secundaria |
| Reglada | Primaria y Secundaria |



MÉTODO DE LECTOESCRITURA VISUAL

Presentamos una colección de cuadernos organizados en torno a campos conceptuales (la familia, el cuerpo, la comida, la bebida, la ropa, el colegio...) para desarrollar la lectoescritura por medio de la ruta visual. La ruta visual, también llamada léxica, directa u ortográfica, tiene la palabra como su representación base. Constituyen los modelos analíticos, que parten de elementos con significado, es decir, la palabra. La lectura por la ruta visual compara la forma visual u ortográfica de la palabra con una serie de representaciones almacenadas en la memoria (léxico visual) con el fin de comprobar con cuál de ellas encaja.

1. Mi familia
2. Mi cuerpo
3. Los alimentos 1
4. Los alimentos 2
5. Los animales 1
6. Los animales 2
7. Me visto
8. La casa 1
9. La casa 2



VIVENCIAS. MÉTODO SENSORIO-MOTOR PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

Método de **lecto-escritura**, experimentado con niños de 4-6 años del currículo ordinario, para ser utilizado durante todo un curso. También se ha experimentado, exitosamente, con grupos de alumnos afectados de diversas **discapacidades**.

Los **3 cuadernos** «Vivencias» incluyen un proceso de aprendizaje de la **lectura** y la **escritura** que podemos calificar de *analítico-sintético*. Se parte de la **palabra**, por ser ésta más significativa para el niño/a. El niño/a la *descompone* en **sílabas**, para llegar finalmente a la **letra**. La **letra** se trabaja intensamente para su *fijación*. Una vez **fijada correctamente** se la va uniendo con las **vocales** para formar la **sílaba** que resaltamos por considerarla importante en un idioma como el nuestro. Conocidas las **sílabas**, componemos de nuevo la **palabra**.

Para cada **letra** utilizamos una *palabra-tipo*. El orden de presentación se ha hecho con arreglo a las **dificultades de las letras**. Las **palabras se interrelacionan** teniendo en cuenta la anterior y la siguiente de esta manera aparece solo una consonante nueva, las demás son ya conocidas.

En los cuadernos se sigue el proceso de aprendizaje simultáneo de la **lectura y escritura**





ALE. ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA.

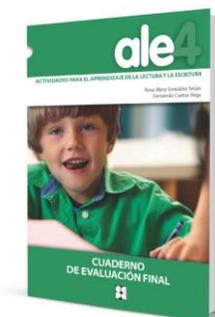
Este material es el resultado de un trabajo sobre *dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura* que tuvo como objetivo final brindar a los profesionales de la educación **materiales de intervención** que sirviesen de ayuda en la tarea de recuperación de estas dificultades.

Los contenidos están agrupados en los siguientes cuatro bloques:

- PREPARACIÓN A LA LECTURA Y LA ESCRITURA.** Este bloque está formado por tareas de conciencia fonológica y velocidad en denominación. la conciencia fonológica puede ser descrita como la habilidad para reflexionar explícitamente sobre la estructura de 105 sonidos de las palabras. las tareas de velocidad en denominación están compuestas de láminas con letras, colores, dibujos familiares y números que los alumnos tienen que nombrar lo más rápido posible.
- LECTURA.** Para poder leer cualquier palabra es necesario conocer todas las reglas de conversión de grafemas en fonemas y además ser capaz de aplicarlas de manera automática.
- ESCRITURA.** Algunos alumnos tienen graves dificultades a la hora de producir textos que se adecuen a la estructura que requiere cada tipo de escrito. Por ello necesitan programas de escritura que los entrenen en estos procesos.
- PLANIFICACIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA.** Aprender a leer implica el desarrollo de estrategias para obtener sentido del texto.

Para la consecución de los objetivos proponemos la siguiente secuenciación:

1. Comprobar la aptitud del alumno en dos capacidades íntimamente relacionadas con el aprendizaje de la lectura como son la conciencia fonológica, la velocidad en denominación, así como en la lectura y la escritura propiamente dichas (Cuaderno de Evaluación Inicial).
2. Realizar la fase de entrenamiento mediante un cuaderno para el alumno que está dividido en los cuatro bloques indicados anteriormente junto a una libreta de actividades igualmente para el alumno que le permitirá desarrollar aquellas actividades de cada bloque que requieren lápiz y papel.
3. Cuaderno de Evaluación Final para verificar el progreso tras la intervención.



**METODO PIPE DE LECTURA Y ESCRITURA.
(LECTURA PARA NIÑOS CON N.E.E.)**



LEER CON PIPE tiene como objetivo conseguir una *lectura funcional*.

Trabaja tanto la *lectura global* como la de *palabras*, las correspondencias *grafema-fonema*, la *comprensión lectora* y las *habilidades metalingüísticas*.

Es por tanto un método mixto, en un primer momento **global** y luego **léxico-fonológico**:

- Global**: en la primera fase, se trata de instalar una estrategia previa a la *lectura* en la que no es necesaria la interpretación del código escrito. El alumno ha de reconocer visualmente la palabra como un todo.
- Léxico**: en esta parte se trabaja esencialmente con palabras, como representaciones ortográficas. El niño aprende que cada palabra escrita se corresponde con una palabra oral y se refiere a un objeto concreto.
- Fonológico**: se hace hincapié en la correspondencia de cada una de las letras con su sonido correspondiente. El trabajo específico en esta área es muy importante, pues los alumnos a los que se dirige el método presentan grandes dificultades, en la discriminación e integración auditiva, así como en la memoria secuencial auditiva.

Al final de su instrucción con el *método de lectura "Leer con Pipe"*, los alumnos alcanzan un nivel lector que les permitirá *desenvolverse con autonomía* en los distintos entornos de su vida diaria: los medios de transporte, el supermercado, la utilización de herramientas de comunicación básicas como la prensa, Internet o el correo electrónico.

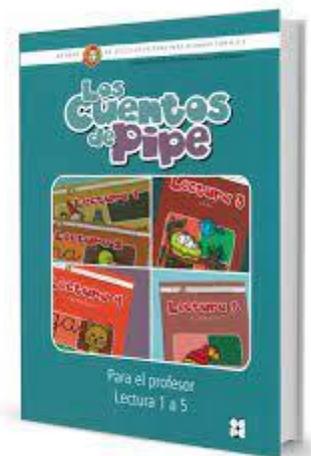
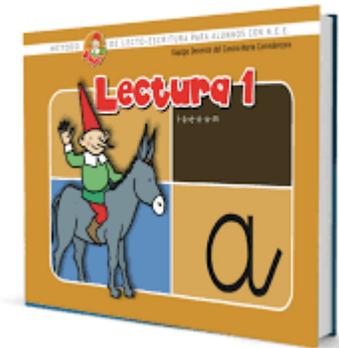
Así mismo, serán capaces de *disfrutar leyendo* textos con el ritmo, entonación y pronunciación adecuados.

MATERIALES:

Los cuentos de PIPE – Cuentos 1 – Cuentos 2 – Cuentos 3

Lectura Global – Lectura 1 – Lectura 2 – Lectura 3 – Lectura 4 – Lectura 5 – Lectura 6 – Lectura 7 –

Lectura 8 – Lectura 9



**METODO PIPE DE LECTURA Y ESCRITURA.
(ESCRITURA PARA NIÑOS CON N.E.E.)**



ESCRIBIR CON PIPE Una vez adquirida una buena *habilidad y destreza* en la ejecución de los **distintos trazos** realizados en la **fase de Preescritura**, los alumnos (incluso si presentan *discapacidad intelectual*) deben estar preparados para **iniciar el aprendizaje de la escritura**.

Para alcanzar este objetivo, en el **Método Pipe** se han diseñado 5 cuadernos en los cuales se trabajarán, de forma progresiva, la *ejecución de los trazos* de las **distintas grafías**.

Los cuadernos de escritura siguen un mismo esquema. El aprendizaje de cada *grafema* comienza con la presentación de una *lámina motivadora*, en la que aparece *Pipe* representando el fonema correspondiente, la *letra* a trabajar en **minúscula** y la misma letra en **línea punteada** para ser repasada por el alumno. Posteriormente, la *letra* se acompaña en cada lámina de **imágenes** que *empiezan o contienen* el **grafema** a aprender, junto con un *punteado* muy intenso del mismo, en una pauta y el punto de inicio, desde donde se debe iniciar la realización del trazo.

A lo largo de las distintas láminas, se continúa proporcionando el *punto de inicio*, aunque el punteado va siendo cada vez menos intenso hasta desaparecer por completo. Es en este momento del aprendizaje, cuando el alumno debe realizar la **copia directa del grafema**, para lo cual se presenta una pauta con la letra y debajo otra pauta en la que solo aparece el punto de inicio.

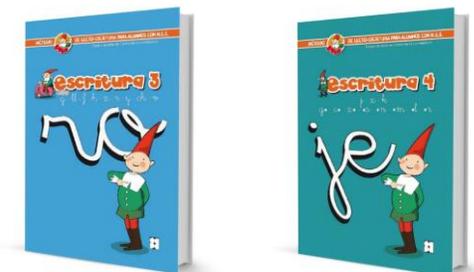
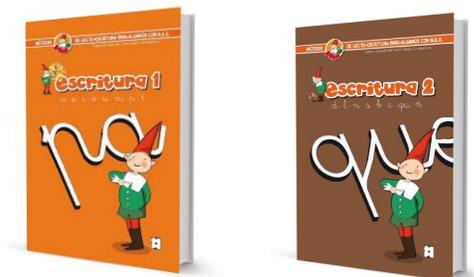
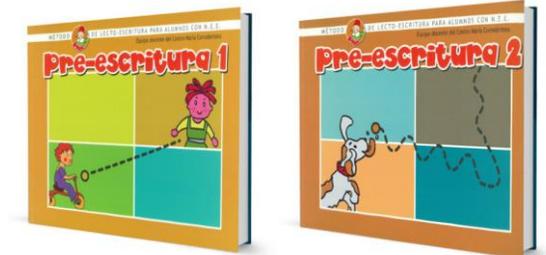
Siguiendo un esquema muy similar, se afronta el aprendizaje de la misma grafía en su formato en **mayúscula**.

A medida que los alumnos van adquiriendo la destreza en la adquisición de los diferentes *grafemas*, se van presentando las **sílabas, palabras y frases**, siguiendo la misma secuencia.

MATERIALES:

Preescritura 1 - Preescritura 2

Escritura 1 - Escritura 2 - Escritura 3 – Escritura 4 – Escritura 5



NUMERACIÓN DECIMAL FÁCIL

Este material manipulativo está diseñado para que aprendan los números de una forma muy sencilla, trabajando desde las unidades hasta las decenas de millar, con tarjetas móviles para que puedan realizar todas las combinaciones de números.



MATEMÁTICAS COMPRENSIVAS

La colección Matemáticas comprensivas se compone de 29 cuadernos que trabajan los cinco bloques de contenidos de la Educación Primaria:

- Procesos, métodos y actitudes matemáticas.
- Números.
- Medidas.
- Geometría.
- Estadística y probabilidad.



OBJETIVOS

- Desarrollar las competencias clave.
- Trabajar las matemáticas de manera intuitiva y manipulativa. Los cuadernos de numeración, unidades de medida y geometría incluyen un material que permite al alumnado “tocar las matemáticas” y trabajarlas de una forma más recreativa y representativa.
- Desarrollar, paralelamente al dominio del cálculo tradicional, el cálculo mental, donde las estimaciones, el redondeo y la aproximación pasan a primer plano, facilitando el razonamiento numérico.
- Trabajar la resolución de problemas razonada en la que el alumnado tenga que verbalizar el proceso para resolver y, una vez resuelto, comprobar que todo encaja y que es una solución viable.
- Trabajar la geometría a través de la manipulación, donde los geoplanos pasan a ser un material imprescindible para desarrollar este contenido.



| Curso | Colección | Cuaderno |
|--------------------|-----------|--------------|
| Educación Infantil | Números | Cuaderno 0.1 |
| | | Cuaderno 0.2 |
| 1er Grado Primaria | Números | Cuaderno 1 |
| | | Cuaderno 2 |
| | | Cuaderno 3 |
| | Cálculo | Cuaderno 1 |
| Cuaderno 2 | | |
| 2do Grado Primaria | Números | Cuaderno 4 |
| | | Cuaderno 5 |
| | | Cuaderno 6 |
| | Cálculo | Cuaderno 4 |
| | | Cuaderno 5 |
| | | Cuaderno 6 |
| 3er Grado Primaria | Números | Cuaderno 7 |
| | | Cuaderno 8 |
| | Cálculo | Cuaderno 7 |
| | | Cuaderno 8 |
| | Geometría | Cuaderno 9 |

Disponible también para Niveles Superiores. ¡Consúltenos sobre las existencias!



MATEMÁTICAS TRANSVERSALES.



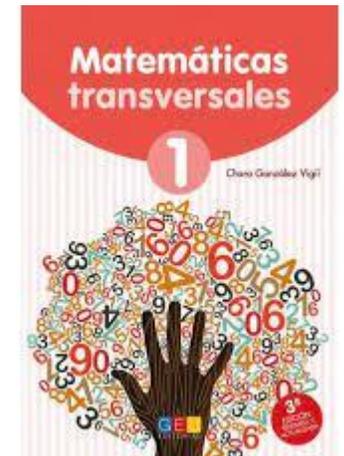
Matemáticas transversales son 4 cuadernos de refuerzo y para matemáticas, compatibles con cualquier libro de texto actual. Trabajan de forma progresiva todos los contenidos de matemáticas de 1º a 4º de Educación Primaria, introduciendo temas transversales fundamentales. Es un material ideal para aquellos niños que presentan necesidades educativas especiales o con adaptaciones curriculares en el aula.

Matemáticas transversales trabaja los seis cursos de Educación Primaria. Activador de la observación y la atención, trabaja de forma especial los conceptos básicos espacio-temporales, la lateralidad y la coordinación oculo-manual, sin menospreciar los contenidos matemáticos propios del ciclo. Se trabajan simultáneamente matemáticas y transversales: educación ambiental, para la paz, la salud, del consumidor y vial. Cada página hace que el alumno se sienta protagonista de una historia social, en la que su opinión es sumamente importante.

Tiene como objetivos:

- Aprender matemáticas desarrollándose como persona, ejercitando su capacidad crítica y la responsabilidad para tomar decisiones.
- Trabajar una serie de habilidades sociales básicas.
- Aprender a detectar injusticias, a construir formas de vida más solidarias, a ensayar comportamientos coherentes y participativos.
- Sensibilizar, ejecutar el diálogo, optar con responsabilidad, ayudar a los alumnos a ser mejores personas, ciudadanos justos, críticos y democráticos.

- Cuaderno 1 (1er grado)**
- Cuaderno 2 (2do grado)**
- Cuaderno 3 (3er grado)**
- Cuaderno 4 (4to grado)**



TALLER DE MATEMÁTICAS I Y II

Material que puede ayudar a Alumnos de secundaria para reforzar los contenidos y curriculares del área de Matemáticas de 5º y 6º Curso de Educación Primaria, así como de 1º y 2º de ESO. Presentación amena y graduada. 19.

Taller de matemáticas I. Los números naturales En este primer cuaderno se abordan los números naturales, así como las operaciones, de divisibilidad, las potencias y raíces de los mismos. 20

Taller de matemáticas II. Fracciones, decimales y proporcionalidad El segundo cuaderno se centra en fracciones, decimales, porcentajes y proporcionalidad.



MATEMÁTICAS FÁCILES

Es una colección de 21 cuadernos que abarca todos los contenidos de Primaria. Están preparados para atender a la diversidad. El vocabulario se ha adaptado al nivel y a los intereses del alumno, facilitando su comprensión y aportando la solución perfecta para despertar su interés e incentivar su motivación durante el aprendizaje.

OBJETIVOS

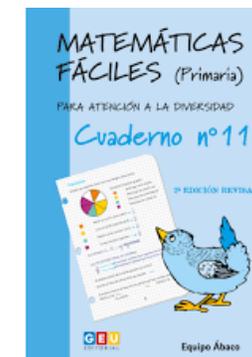
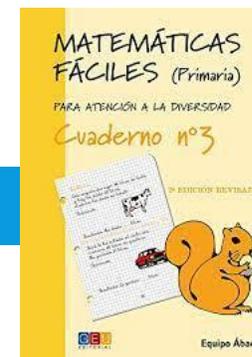
- Comprender, asimilar y utilizar las nociones básicas de esta materia instrumental de Primaria.
- Realizar actividades originales, actualizadas y planteamientos de situaciones de la vida diaria.
- Resolver ejercicios y problemas de proacción y retroacción a partir de los conocimientos del alumno.
- Efectuar ejercicios de razonamiento, lateralidad, orientación espacio-temporal, simetría, etc., dada la importancia de la estructuración del propio esquema corporal para la adquisición de conocimientos, en este caso, los matemáticos.

DISEÑO PARA

- Complementar el libro de texto: como refuerzo y ampliación.
- Trabajar sin libro de texto, por estar muy secuenciados los contenidos y, la mayoría de ellos, desarrollados en varias actividades apoyadas con sugerentes dibujos y gráficos para una fácil comprensión por parte del alumno.
- Atender a alumnos con características especiales.
- Adaptar el nivel y ritmo personal del alumno.
- Reforzar, repasar y recuperar en vacaciones.
- Repasar conceptos de cara a la ESO (Bachillerato), a partir del cuaderno 13



- Cuaderno 1 al 3. 1er grado
- Cuaderno 4 al 6. 2do grado
- Cuaderno 7 al 9. 3er grado
- Cuaderno 10 al 13. 4to grado
- Cuaderno 14 al 16. 5to grado
- Cuaderno 17 al 21. 6to grado



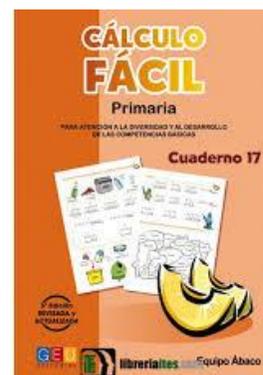
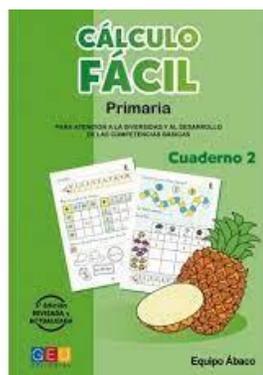
CÁLCULO .FÁCIL

Es una colección de 21 cuadernos que abarcan todos los contenidos operativos de cálculo en Primaria de manera lógica, intuitiva y de dificultad progresiva. Cuaderno 1. Iniciación a la suma sin llevar hasta el nº 30. Cuaderno 2. Sumas sin llevar hasta el nº 99. Cuaderno 3. Iniciación a la resta sin llevar hasta el nº 30.

DISEÑADO PARA

- Complementar el libro de texto.
- Facilitar el avance de cada alumno según su capacidad.
- Reforzar y ampliar.
- Adquirir mayores destrezas y agilidad mental.
- Ofrecer actividades de proacción para los alumnos más avanzados.
- Ofrecer actividades de repaso y recuperación en vacaciones.
- Alumnos con características especiales.

- Cuaderno 1 al 3. 1er grado
- Cuaderno 4 al 6. 2do grado
- Cuaderno 7 al 9. 3er grado
- Cuaderno 10 al 13. 4to grado
- Cuaderno 14 al 16. 5to grado
- Cuaderno 17 al 21. 6to grado



REPASANDO LAS MATEMÁTICAS

DESCRIPCIÓN

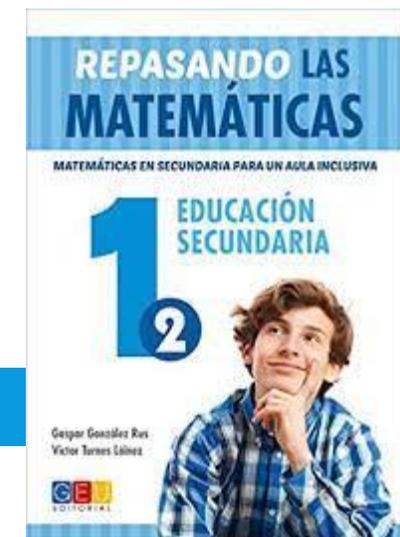
Repasando las matemáticas es una colección de cuadernos elaborada con el objetivo de reforzar la asignatura de Matemáticas en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Se estructura en 3 cuadernos por curso, correspondientes a cada uno de los trimestres.

OBJETIVOS

- Reforzar los aspectos prácticos de las operaciones, resolución de problemas y contenidos de geometría y álgebra, sirviendo como complemento para la asignatura de Matemáticas.
- Ofrecer un material que se adapte al nivel de aprendizaje de cada alumno del aula.
- Facilitar la labor del profesor especialista de área, el especialista en PT y la propia familia.
- Aplicar y desarrollar las competencias clave de Matemáticas y aprender a aprender



- Cuaderno 1.1
- Cuaderno 1.2
- Cuaderno 1.3
- PRIMER NIVEL DE SECUNDARIA



PROYECTO HIPATÍA: CÁLCULO Y NUMERACIÓN / RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

El Proyecto Hipatia es una colección de cuadernos de trabajo, organizado en dos grandes áreas: Cálculo y Numeración y Resolución de problemas, para todos los cursos de Educación Primaria. Esta colección es material complementario de trabajo de las Adaptaciones Curriculares Básicas Serapis Matemáticas. Cada cuaderno tiene actividades graduadas, razonadas y encuadradas según el tipo de actividad o problema. Y aporta al profesor un listado de contenidos y una tabla para que pueda valorar qué dominio se ha conseguido en cada indicador trabajado

| Grado | Cálculo y Numeración | Resolución de Problemas |
|-----------|----------------------|-------------------------|
| 1er Grado | 1.1-1.2-1.3 | Prox. |
| 2do Grado | 2.1-2.2-2.3 | Prox. |
| 3er Grado | 3.1-3.2-3.3 | 3.1-3.2-3.3 |
| 4to Grado | 4.1-4.2-4.3 | 4.1-4.2-4.3 |
| 5to Grado | 5.1-5.2-5.3 | 5.1-5.2-5.3 |
| 6to Grado | 6.1-6.2-6.3 | 6.1-6.2-6.3 |



10 SESIONES PARA TRABAJAR LOS CONTENIDOS BÁSICOS. LENGUA Y MATEMÁTICAS

10 sesiones para trabajar los contenidos básicos es una colección de 6 cuadernos secuenciados verticalmente desde 1º a 6º de Primaria y compuestos por 10 sesiones de trabajo para Matemáticas y 10 para Lengua. Por su secuenciación vertical de los contenidos básicos, es un material que puede ser utilizado como afianzamiento de lo aprendido o como ampliación de los contenidos trabajados en cada una de las unidades del libro de texto.

10 SESIONES PARA TRABAJAR CONTENIDOS BÁSICOS, tiene como Objetivos:

- Adquirir de una manera más sencilla los contenidos básicos de Lengua y Matemáticas necesarios, que le serán de gran utilidad para la resolución de tareas en la vida cotidiana.
- Aportar al profesorado una herramienta útil y eficaz para el trabajo en el aula.

Cada cuaderno consta de 10 sesiones de trabajo para Matemáticas y 10 sesiones para Lengua, y cada sesión de seis páginas divididas a su vez en varias secciones:

- **Lengua:** leo y contesto, hablo y escribo, aprendo el lenguaje.
- **Matemáticas:** cuento, escribo y ordeno números, realizo operaciones, resuelvo problemas y aprendo las unidades de medida.





101 TAREAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS.

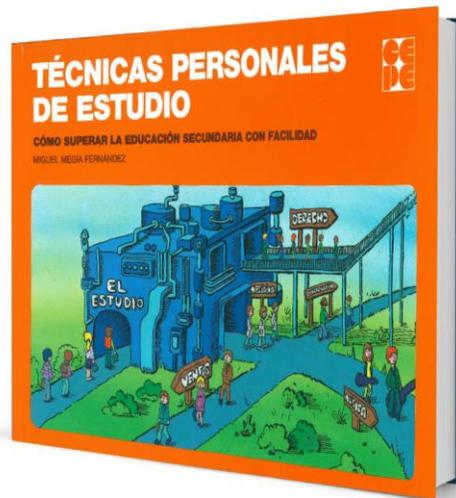
101 tareas para desarrollar las competencias es una colección que aplica los conocimientos adquiridos a la resolución de tareas para desarrollar las competencias en la vida cotidiana. Toma como punto de partida una temática contextualizada y a partir de ella plantea varias situaciones problemáticas para su posterior resolución. Están secuenciados verticalmente desde 1º a 6º de Primaria.

101 TAREAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS, tiene como objetivos:

- Poner en manos del profesorado un modelo de actuación que sirva de referente para trabajar las competencias básicas.
- Retar al alumnado en el uso funcional y racional de los aprendizajes adquiridos previamente, intentando llegar más allá del saber hacer o aplicar, pues también fomentan el saber ser o estar.
- Formar personas competentes para la vida personal, social, académica y profesional.
- Fomentar la divergencia de puntos de vista.

Algunas de las temáticas contextualizadas que se utilizan son: un cumpleaños, un viaje, un problema en el colegio... Partiendo de ellas, se plantean varias situaciones problemáticas que tendrán que resolverse aplicando las estrategias y recursos propios que cada educando posea.





TÉCNICAS PERSONALES DE ESTUDIO. ¿Cómo superar la Educación Secundaria con facilidad

Nivel escolar: 12 a 16 años.

¿Cómo superar la Educación Secundaria con facilidad?

Este libro trata de buscar *soluciones* para ayudar a los alumnos a superar esta etapa escolar.

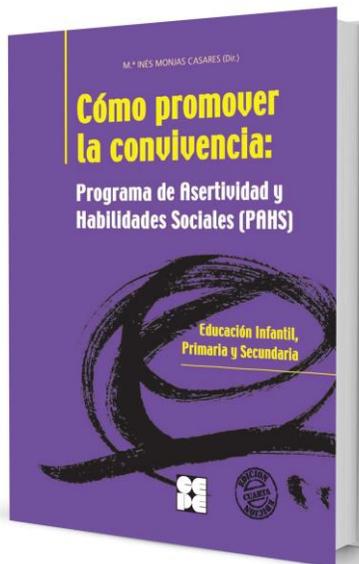
El libro está dividido en 4 partes:

- Aprende a conocerte mejor.
- Aprende a vivir como estudiante.
- Técnicas de estudio personal.
- Técnicas complementarias del estudio: uso del diccionario, comentario del texto...



CÓMO PROMOVER LA CONVIVENCIA: PROGRAMA DE ASERTIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES (PAHS)

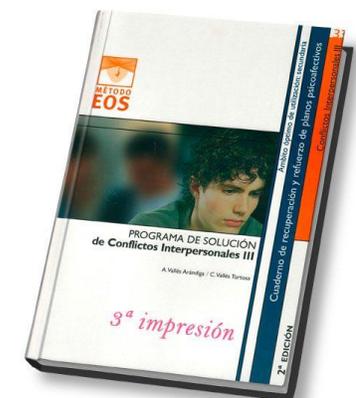
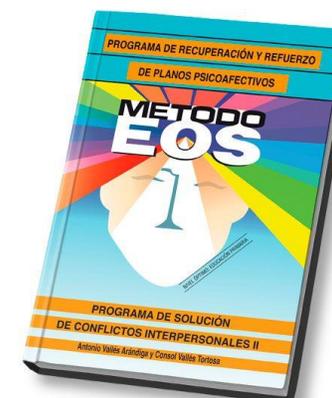
El programa enseña **actitudes, valores, cogniciones, emociones y comportamientos** que ayudan a **convivir** de forma *eficaz* y *satisfactoria* a niños/as desde Educación Infantil a Secundaria a través de **10 habilidades sociales** utilizando fichas de trabajo.



PROGRAMA DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES

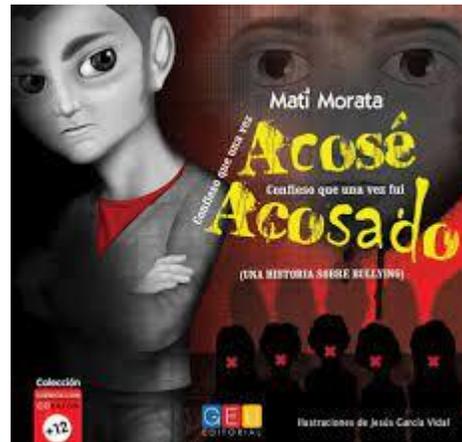
En estos cuadernos se abordan los principales problemas de interacción entre alumnos en la clase y fuera de ella (rechazo, agresión, acusación, inhibición,...), procediendo en cada caso a buscar la solución a través del siguiente proceso: 1º Identificación del problema; 2º Búsqueda de las soluciones; 3º Prevención de consecuencias; 4º Elección y aplicación de la mejor solución. Las actividades propuestas se pueden trabajar en clase, en pequeño grupo e individualmente, de forma autónoma o con monitorización.

- Solución de Conflictos Interpersonales I. Ámbito óptimo. 1º, 2º y 3º de Ed. Primaria.
- Solución de Conflictos Interpersonales II. Ámbito óptimo. 4º, 5º, y 6º de Ed. Primaria.
- Solución de Conflictos Interpersonales III. Ámbito óptimo. E.S.O



CONFIESO QUE UNA VEZ ACOSE Y FUI ACOSADO

Es una historia sobre uno de los problemas más graves y preocupantes para la sociedad, que sufren los adolescentes en edad escolar: el acoso (bullying en inglés). Como ante cualquier maltrato, la neutralidad (asumir el papel de testigo mudo, de cruel cómplice) no es, en esta historia de Víctor y Pepe, una elección acertada; ponerse en la piel década una de estas partes de este triángulo trágico (acosador-víctima-testigo mudo) deja abierta una puerta a la conciencia y, por ende, a la esperanza. Un mundo sin agresiones es posible y, afortunadamente, en nosotros queda la responsabilidad de crearlo.



PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR - PIECE

Entrenar en la convivencia escolar se ha convertido en un objetivo prioritario para todos. En el programa PIECE se encuentran actividades secuenciadas y estructuradas para conocer las emociones, el control de las mismas, la solución de conflictos, etc.

- Manual
- PIECE I. 1er y 2do Primaria
- PIECE II. 3er y 4to Primaria
- PIECE III. 5to y 6to Primaria
- PIECE IV. 1er y 2do de ESO



ACOSO ESCOLAR. GUÍA DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA Y CUENTO “POR QUÉ MÍ”

La Guía de Intervención Psicoeducativa es un programa de actuación y está vinculada al cuento, pensado como lectura programada en las aulas. Un relato que, por sus características psicolingüísticas, es empático, evoca emociones, contribuye a la comprensión del proceso del acoso, moviliza los procesos internos de la Comunidad Educativa, estimula que se haga un trabajo específico y sistémico para erradicar la conducta agresiva.

GIUNTI EOS
PSYCHOMETRICS



SUSTITUCIÓN DE LETRAS EN LA ESCRITURA

Sustitución de letras en la escritura es un libro indicado para aquellos alumnos que, habiendo comenzado la lectoescritura, cometen este tipo de error, pudiéndose deber a que no tienen una adecuada discriminación auditiva de los sonidos de las letras que confunden o falta de entrenamiento gramofónico.

Es un material de apoyo específico para corregir los errores mencionados. Con un modelo cognitivo-conductual.

Material diseñado para: Psicólogos, logopedas, pedagogos, profesores de pedagogía terapéutica, que trabajan con personas con dificultades en el lenguaje, que puedan trabajar con alumnos que presentan estos errores.

El objetivo principal es que el alumno consiga la correcta discriminación auditiva, articularia y visual de cada uno de los fonemas y letras que sustituye hasta que consiga la consolidación de la cadena fonológica.



DIVIÉRTETE CON LAS PALABRAS. SUPERACIÓN DE LAS DIFICULTADES LECTOESCRITORAS

Muchos de los errores caligráficos y de interpretación lectora que aparecen en nuestros escolares pueden deberse a falta de atención, percepción visual inadecuada, retraso en el desarrollo madurativo o dificultad disléxica, lo que conlleva una disociación entre el fonema y el grafema correspondiente. También puede existir un deficiente dominio tanto de la lateralidad como de la orientación espacial y temporal. Estos factores pueden impedir la diferenciación de grafías con similitudes y producir errores de rotación, inversión, sustitución y omisión de letras, lo que cambia el sentido de las palabras o las hace ininteligibles. Para atender estas facetas y superar esta problemática se ha desarrollado el presente trabajo con la secuenciación que se muestra a continuación.



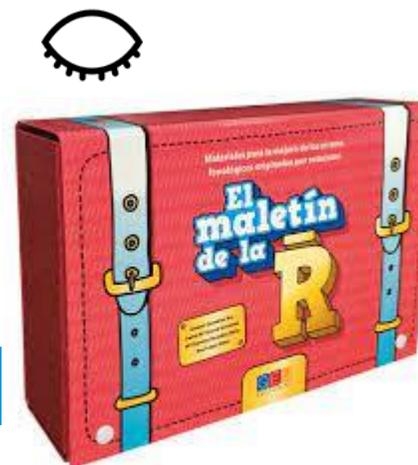
EL MALETIN DE LA R. Corregir errores fonológicos originados por rotacismo

Entendemos la dislalia como la pronunciación incorrecta de determinados fonemas debido a problemas de omisión, sustitución o distorsión. El niño que presenta esta dificultad cree que habla bien, sin darse cuenta de sus propios errores, y aunque sea consciente de ellos, es incapaz por sí solo de superarlos. Su causa puede ser orgánica, funcional o audiógena. Lo que sí es evidente es la necesidad de descartar un problema físico que impida la emisión de estos fonemas, como el caso del frenillo sublingual, la hendidura del paladar o de labio leporino en cualquiera de sus tipos. Por esta razón, antes de comenzar nuestra intervención con ayuda de este material, es aconsejable conocer la causa del rotacismo para saber qué camino seguir. Esto nos permitirá saber con mayor o menor medida el camino a tomar y las dificultades orgánicas que presenta el alumno y que puedan limitar la adquisición del fonema que en estos momentos tratamos. Estas dificultades verbales, con independencia de su causa, influirán negativamente en el aprendizaje escolar del alumnado, por esto es aconsejable la corrección de ellos. Este material está destinado a la corrección de los errores cometidos en la pronunciación del fonema /r/, también llamado rotacismo



EL MALETIN DE LOS SINFONES. Corregir errores fonológicos originados por la pronunciación incorrecta de los grupos consonánticos

El material aquí contenido va dirigido a trabajar con los niños los errores de omisión, sustitución y distorsión de los grupos consonánticos dobles o también llamadas sílabas trabadas o sinfonos. Son errores que acaecen a los niños que asisten a rehabilitación logopédica, cuando generalmente han adquirido la emisión correcta del fonema r simple o vibrante. Son niños que situaremos entre la finalización del tercer curso de Educación Infantil y el primer curso de Educación Primaria. Indicaremos que los errores fonológicos de este tipo de alumnado repercute en su escritura, pues tenderán a escribir las palabras omitiendo las consonantes líquidas (l o r) o bien a sustituirlas por otras. Este material viene a rellenar el vacío existente en este tipo de dificultades fonológicas, de una manera completa y conjuntada



ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS. DISLEXIA. COLECCIÓN COMPLETA



La Dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectura y la escritura. Por esta razón, a menudo los materiales para trabajar con las personas disléxicas se reducen a actividades relacionadas con los diferentes aspectos del lenguaje. Esto nos lleva a ejercicios de lectura, escritura, redacción, dictado, resumen, etc. que a menudo son repetitivos y tediosos para quien los lleva a cabo.

Sin embargo, el objetivo de este material es estimular el lenguaje juntamente con otras funciones que también están relacionadas con ella.

Distribuidos en 3 cuadernos, uno por trimestre, cada uno de ellos cuenta con 12 semanas de trabajo, y la propuesta de trabajo es de 2 sesiones por semana, resultando 24 sesiones por cuaderno. En cada sesión, se propone un bloque de 5 fichas al día, que combinan la intervención sobre las diferentes áreas cognitivas y cuya duración de ejecución puede oscilar entre los treinta y los cuarenta y cinco minutos. En total, el material consta de 360 fichas de trabajo.

Con el material DISLEXIA, se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

- Trabajar desde las distintas funciones que afectan a la dislexia, para llevar a cabo una intervención más completa. Estas funciones son: Lenguaje, Cálculo, Atención y Memoria, Percepción espacial y Lateralidad, Habilidades motoras, Otras habilidades relacionadas.
- Reforzar las capacidades preservadas como medio de favorecer la motivación y el esfuerzo.

Cuadernos de Dislexia (A partir de 8 Años)



Cuadernos de Dislexia Adultos (A partir de 13 Años)



FICHAS PARA LA RECUPERACIÓN DE LA DISLEXIA. Colección Completa

Contiene ejercicios madurativos de actividad mental. Seriaciones, atención, diferencias y analogías, de grafías, de cortado, de picado, de esquema corporal, espaciales y temporales, ejercicios de lenguaje, de lectura, reconocimiento de sílabas ...

Edad:

Dislexia 1.1 y 1.2 – Nivel iniciación (De 4 a 5 años)

Dislexia 2 – Nivel elemental (De 5 a 6 años)

Dislexia 3 – Nivel escolar (De 6 a 7 años)

Dislexia 4 – Nivel afianzamiento (A partir de 8 años)



Consulte los cuadernos individuales para mayor detalle.



REHABILITACIÓN DE LA DISGRAFIA

Los 5 **cuadernos de fichas** que ofrecemos pretenden tener en cuenta los errores cometidos por los niños, no sólo en el estricto nivel de la *escritura*, sino en las áreas visoperceptivas y grafomotoras que acompañan el acto escritor.

No se trata de que la niña o el niño escriban masivamente mediante «*caligrafías*», sino que desaparezcan los trastornos que subyacen a la escritura deficiente.

Las fichas que se incluyen en estos **cuadernos de rehabilitación** abarcan varias áreas de trabajo (*visopercepción*, grafopercepción, visomotricidad, grafo escritura, perfeccionamiento escritor, psicomotricidad y posiciones básicas). Se presentan de forma progresiva, hasta lograr que la niña o el niño ejecuten una *escritura fluida y legible*.



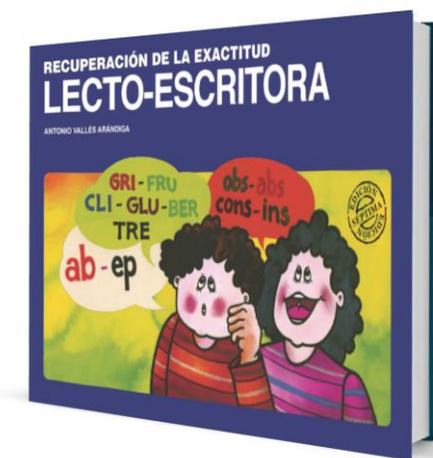
RECUPERACIÓN DE LA EXACTITUD LECTOESCRITORA (9 a 14 Años)

En el aprendizaje de la *lectoescritura* se producen una serie de *dificultades* que se manifiestan en la aparición de los denominados *errores lectoescritores*, tal como: **omisiones, adivinaciones, confusiones, inversiones, fragmentaciones...** en las *letras-sílabas-palabras-frases* de la lectura y de la escritura de los alumnos de Primaria.

La aparición reiterada y repetitiva de tales *errores* constituye un verdadero hándicap para los alumnos que ya han aprendido a leer y a escribir pero que, si se automatizan, les impiden adquirir un dominio eficaz de las técnicas instrumentales pudiendo generar, como consecuencia, posteriores *dificultades de aprendizaje* en otras áreas del currículum escolar.

Los *errores de exactitud lectoescritora* se caracterizan por las incorrectas transcripciones gráficas de los fonemas, por el olvido de letras, por la alteración del orden secuencial de las letras y sílabas, por la incompreensión de lo leído o escrito, por la inobservancia de normativas ortográficas, por la pobreza de ideas de composición, por adivinar letras-sílabas-palabras, por detenerse al leer, por vacilar ante la lectura, ...es decir, por una múltiple y variada casuística.

Este material constituye una novedosa aportación en el ámbito de la *reeducación de las dificultades lectoescritoras* al abordar tal problemática desde un acercamiento pedagógico de los errores típicos y no desde posturas de madurez de otros factores que con frecuencia se le asocia (ritmo, esquema corporal, orientación espacial, etc.), proporcionándole a los alumnos unas situaciones de ejercitación ampliamente experimentadas en las que se le entrena a detectar y a corregir sus propios errores eliminando los malos hábitos adquiridos y normalizando el proceso de aprendizaje de su lectoescritura.




PROYECTO ABC SERAPIS. ADECUACIONES CURRICULARES LENGUA, MATEMATICAS E INGLES

Proyecto **ACB SERAPIS** tiene como objetivo contribuir a la *adquisición de las competencias básicas*. Puede ser utilizado como **adaptaciones significativas o no significativas** con un alumnado que precise **Adaptaciones Curriculares Básicas**:

Alumnado con NEE
Retraso escolar.
Dificultades de aprendizaje



| Nivel | Matemática | Lengua | Ingles |
|--------------|-----------------|-------------|-----------|
| Ed. Inicial | Matemática 0 | Lengua 0 | X |
| 1er Primaria | Matemática 1P | Lengua 1P | Ingles 1P |
| 2do Primaria | Matemática 2P | Lengua 2P | Ingles 2P |
| 3ro Primaria | Matemática 3P | Lengua 3P | Ingles 3P |
| 4to Primaria | Matemática 4P | Lengua 4P | Ingles 4P |
| 5to Primaria | Matemática 5P | Lengua 5P | Prox. |
| 6to Primaria | Matemática 6P | Lengua 6P | Prox. |
| 1ro ESO | Matemática 1ESO | Lengua 1ESO | Prox. |

Proyecto **ACB SERAPIS** en sí no es un material para suplir a los *libros de textos* al uso en los centros educativos, sino que está concebido para un alumnado que acumula un cierto nivel de **“retraso escolar en sus aprendizajes”** y necesitan un *programa graduado* para adquirir aquellos elementos de niveles previos que les posibiliten seguir aprendiendo, al mismo tiempo que conseguir los **objetivos** y **contenidos mínimos** de cada nivel educativo en base al currículo.

Este material se puede considerar como **adaptaciones no significativas** si el nivel del desfase curricular se sitúa en no más de un curso de desfase curricular, situándose como un *programa de refuerzo*. Cuando el desfase curricular es superior a dos o más cursos estaríamos hablando de **adaptaciones curriculares significativas**, debiendo seleccionar el cuaderno correspondiente al curso que cuyas competencias y contenidos tiene aún por adquirir ese alumno/a.

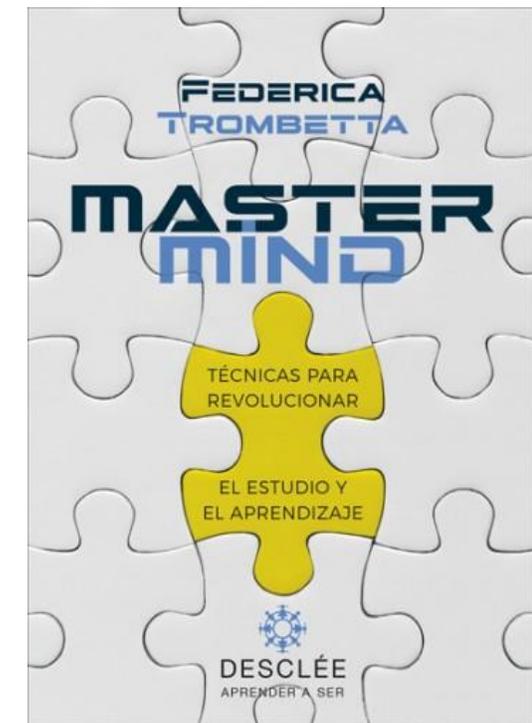
Sistemáticamente se van apoyando estos aprendizajes con técnicas de estudio, refuerzo, modelado, moldeamiento y atenuación de ayudas,... que propician la generalización de sus aprendizajes.



Mastermind. Técnicas para revolucionar el estudio y el aprendizaje

A menudo se habla de personas superdotadas, con una gran capacidad de memoria, como si se tratara de un don innato. Pero no siempre es así. Las grandes mentes se educan y se entrenan.

Este libro ofrece un amplio abanico de herramientas: desde las técnicas más antiguas de memorización, como la conversión fonética de Leibniz, a las más modernas, como los mapas mentales. Estos instrumentos tienen el potencial de transformar el estudio en un proceso creativo, mucho más rápido, fácil e incluso divertido, por lo que este manual abre la puerta hacia una nueva forma de aprendizaje, más innovador y dinámico. Esta obra, además, se construye desde el coaching y la programación neurolingüística, impulsando el desarrollo personal del individuo de una manera integral, ya que una persona que puede confiar en su propia capacidad de aprendizaje es una persona con más competencias profesionales y personales.



ENSEÑAR Y APRENDER POR COMPETENCIAS COLECCIÓN MATERIALES Y TALLERES EDUCATIVOS

Esta colección no es nueva, sino que es la conjunción de dos colecciones: “Materiales y Recursos Educativos” y “Talleres Educativos”. Ambas colecciones prácticamente tenían el mismo objetivo, presentar distintos recursos de intervención en distintos planos competenciales. Con ello hemos querido simplificar y organizar los materiales de una forma más clara y sencilla para el profesional de la educación: profesores, tutores y orientadores.

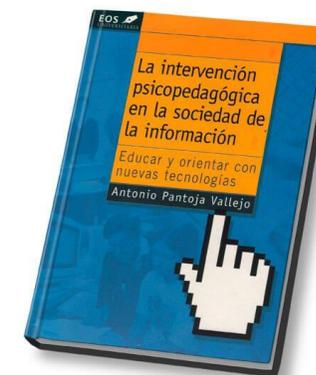
VOLUMEN 1. QUÉ SON LAS COMPETENCIAS Se trata de dar un marco conceptual a las COMPETENCIAS aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje.

VOLUMEN 2. CÓMO PROGRAMAR LAS COMPETENCIAS Tiene el propósito de facilitar la tarea de la programación a los docentes, incluyendo los principales documentos programáticos (programaciones didácticas y de aula) de las ocho competencias básicas de un modo sencillo, claro e integrado con los otros elementos del currículo.



LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN. EDUCAR Y ORIENTAR CON NUEVAS TECNOLOGÍAS

Recoge modelos de intervención psicopedagógica, organizativos y recursos tecnológicos aplicados a la orientación. Como gran novedad, se detallan los recursos tecnológicos específicos sobre soporte informático para nuestra práctica profesional.



Psicopedagogía y Aprendizaje

ENSEÑAR A LEER. Cómo hacer lectores competentes

Este libro tiene una utilidad eminentemente práctica. Fundamentado en un modelo de lectura bien estudiado, basado en aportaciones de la Psicología del Lenguaje, sobre lo que ocurre en nuestra mente cuando leemos y comprendemos. Su singularidad radica en la escasez de tratados que consideren la lectura de forma extensa.

EL PROCESO LECTOESCRITOR. ESTUDIOS DE CASOS

El objetivo de esta obra es facilitar a profesores y especialistas unos referentes para la actualización científica en el proceso lectoescritor con casos prácticos y soluciones para aquellos que, habitualmente, no hacen un adecuado uso funcional de estas habilidades o presentan dificultades o trastornos de lectoescritura.

PSICOPEDAGOGIA DE LA LENGUA ESCRITA. LECTURA Y ESCRITURA

Vol. 1. Lectura. Libro de gran contenido y alta rigurosidad que se inicia con un recorrido histórico sobre las últimas publicaciones acerca del lenguaje, realizando un fino análisis crítico de los métodos de progresión sintética y de los de progresión analítica. En la segunda parte de la obra se analizan los procesos neuropsicolingüísticos implicados en la lectura, para finalizar con el estudio de los modelos y métodos de aprendizaje de la lectura

Vol. 2. Escritura. La otra consta de dos partes, por un lado el Aprendizaje de la escritura y por otro la Enseñanza de la misma. En cuanto al Aprendizaje el autor propone un Modelo Integrador después de un profundo análisis de los procesos cognitivos, lingüísticos y metacognitivos, así como de las bases neurológicas.



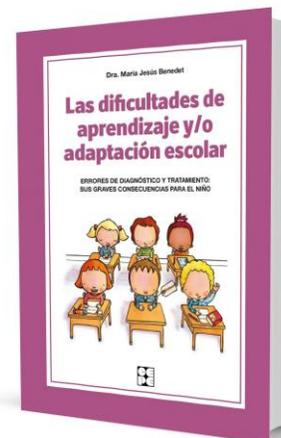
ESCRITURA FACIL PARA ZURDOS

Los autores proponen con esta obra un modelo de escritura liberador para que por fin los zurdos tengan su lugar en el mundo y no deban reproducir o adaptarse a una escritura que no corresponde a su inherente naturaleza. Si comprendemos mejor el movimiento, entenderemos mejor los pensamientos, sentimientos, palabras y obras.



LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE Y LA ADAPTACION ESCOLAR

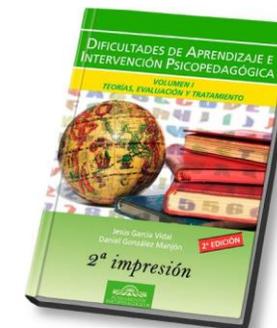
Teniendo en cuenta que las **causas** de un mismo síntoma pueden ser muy variadas, y que cada una de ellas responde sólo a un determinado **tratamiento** específico, ese tratamiento passe-par-tout que se basa en una **etiqueta**, sólo puede ser **erróneo** en la gran mayoría de los casos. No se puede esperar, en estas condiciones, que esos niños y niñas logren **reintegrarse** en la escolarización normal plenamente y a tiempo para no terminar entrando en la categoría de **“fracaso escolar”**



DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Vol. 1. Teorías, evolución y tratamiento. Se exponen con precisión y nitidez una conceptualización actualizada de las Dificultades de Aprendizaje, así como un amplio recorrido por los distintos enfoques de evaluación desde los que puedan valorarse y terminando con las perspectivas generales de su tratamiento educativo.

Vol. 2. Lectura y Escritura. Se exponen ampliamente las dificultades que se producen en la adquisición de la lengua escrita, abordando desde las teorías explicativas de las mismas hasta su evaluación, pasando por un amplio conjunto de programas educativos para su tratamiento.



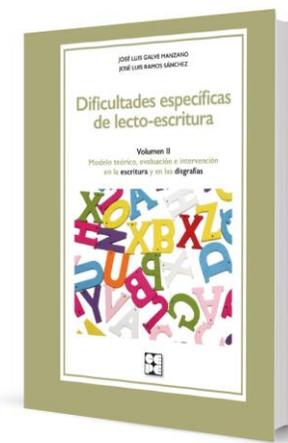
DIFICULTADES ESPECIFICAS DE LA LECTOESCRITURA

Vol. 1. Modelo teórico, evaluación e intervención en la lectura y en las dislexias.

Este **primer** volumen se centra en las habilidades que facilitan el **aprendizaje** de la *lectura* y *escritura*. Las **dificultades específicas** que encontraremos en la enseñanza de la *lectura*: **dislexias**. El **análisis** y **propuestas** de *instrumentos de evaluación* de la *lectura* y propuestas para la **intervención** ante las *dificultades* junto a *casos prácticos*.

Modelo teórico, evaluación e intervención en la **escritura** y en las **disgrafías**.

Este **segundo** volumen se centra en las habilidades que facilitan el **aprendizaje** de la *escritura*. Las **dificultades específicas** que encontraremos en la enseñanza de la *escritura*: **disgrafías**. El **análisis** y **propuestas** de *instrumentos de evaluación* de la *escritura* y propuestas para la **intervención** ante las *dificultades* junto a *casos prácticos*.



VALORES Y NORMAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR

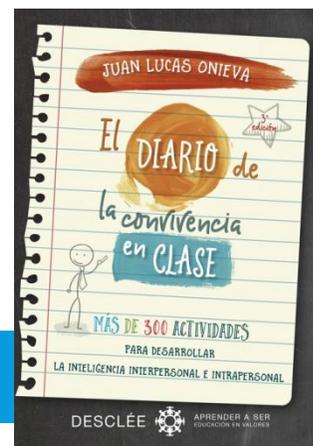
En un recorrido ameno, pues mezcla la teoría con la práctica, el autor nos hace revisar los valores en la sociedad actual y las normas como contenido educativo. La segunda parte del libro la dedica a presentar programas para el aprendizaje de valores y normas en el aula de Infantil, de Primaria y de Secundaria.



EL DIARIO DE LA CONVIVENCIA EN CLASE

El Diario de la Convivencia en Clase es un excelente recurso para el autoconocimiento y la prevención de conflictos entre iguales. Sus más de 300 actividades y juegos están dirigidos a estudiantes de primaria y pueden realizarse individualmente, por parejas, en pequeños grupos o toda la clase.

Tal y como afirma Ángel Pérez Gómez, es fundamental que en las escuelas se fomenten cualidades como aprender a vivir, convivir, cooperar o aprender de los demás con respeto. Este diario quiere poner su granito de arena y se ha propuesto como objetivo ayudar a los jóvenes a conocerse mejor, a ser más comunicativos, creativos, sinceros y solidarios. Con su uso frecuente hemos comprobado que los estudiantes no solo aprenden a compartir sus emociones, sino también valores como la generosidad, el respeto, la paciencia, la solidaridad, el agradecimiento y la empatía.



CÓMO ELABORAR PLANES PARA A MEJORA DE LA CONVIVENCIA

Los autores aportan una guía muy práctica para elaborar el Plan de Convivencia. El Bloque 1 trata de ¿Por qué elaborar un plan para la mejora de la convivencia?. El Bloque 2, sobre los Fundamentos Teóricos de la Mejora de la Convivencia Escolar. El Bloque 3 de Cómo Hacer un Plan para la Mejora de la Convivencia y, por último, el Bloque 4 habla de Propuestas y Recursos para la Elaboración del Plan de Mejora de la convivencia.



CYBERBULLYING. El Acoso Escolar en la Era Digital

Cyber Bullying recopila la información más actual y esencial sobre la naturaleza y la incidencia de esta epidemia de nuestro tiempo. Revisando las novedades más recientes en la investigación sobre el tema, las autoras se sirven de amplios estudios con más de 3.500 alumnos de primer ciclo de **secundaria**, proyectos de investigación por la red y el uso de redes sociales online, así como de datos procedentes de grupos de discusión integrados por víctimas y agresores de casos reales de **ciberacoso**, además de la aportación de los padres de unos y otros.



el acoso escolar
en la er@ digit@l



Desclée De Brouwer



EL ACOSO ESCOLAR EN LA INFANCIA



Christine Macintyre explora este tema tan sensible, respondiendo a muchas de las preguntas planteadas y analizando por qué uno de cada doce niños en edad escolar es víctima de acoso.

Este libro, sumamente práctico, examina las raíces del problema y muestra a los profesionales lo que pueden hacer para ayudar a los menores y para mejorar su propia práctica, proporcionándoles apoyo y guía acerca de cómo:

- Fomentar la autoestima de los niños afectados, mostrando cómo la confianza recién adquirida les permitirá contrarrestar los efectos del acoso sufrido o del hecho de ser acosadores;
- Decir a los padres que su hijo es agresor, o víctima de acoso, y establecer con ellos relaciones de apoyo mutuo;
- Crear un entorno de aprendizaje que impida el deseo de intimidar por parte de los menores.



PREVENCIÓN DEL ACOSO CON EDUCACIÓN EMOCIONAL

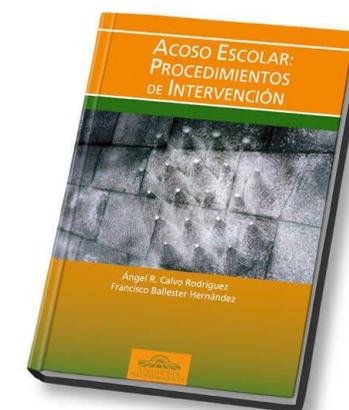
Este libro sobre la prevención del acoso escolar (**bullying**) presenta varias novedades. Por una parte es un enfoque desde la educación emocional en el que se proponen actividades para la toma de conciencia del alumnado de la importancia de atender a estos aspectos y ejercicios de regulación de la ira para la prevención de la violencia.

Por otra parte, se presenta una obra de teatro de unos veinte minutos de duración para ensayar en clase de tutoría como estrategia para la prevención del acoso escolar y de la violencia en general. Esta obra de teatro se acompaña de una guía didáctica que puede servir de orientación para otras actividades en el mismo sentido. Además se aportan reflexiones, estrategias, técnicas, actividades y propuestas para la prevención. También se presentan instrumentos de evaluación que permitan conocer la situación en los centros educativos y evaluar cómo puede cambiar a través de la intervención preventiva.



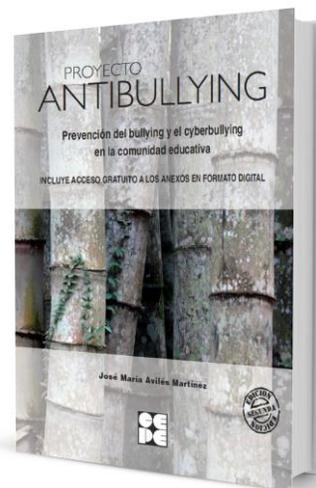
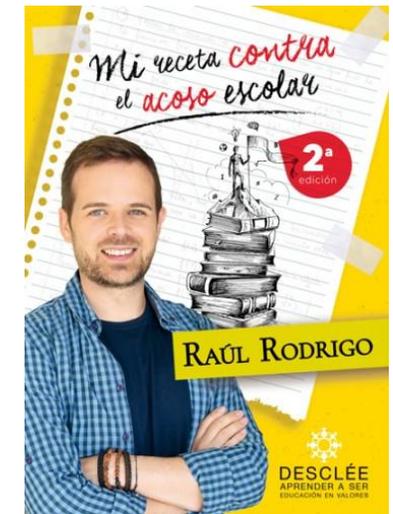
ACOSO ESCOLAR. PROCEDIMIENTOS DE INTERVENCIÓN

Los autores presentan este manual con el objetivo de dar luz y pautas de intervención para este grave problema que se da en los Centros Escolares. El libro comienza con unas consideraciones generales sobre las conductas agresivas y violentas, en el capítulo 2 se expone el "bullying" y, por último, un gran capítulo dedicado a la actuación de los centros escolares frente al acoso escolar: prevención e intervención.



MI RECETA CONTRA EL ACOSO ESCOLAR

Si has llegado hasta aquí, lo más probable es que o estés sufriendo acoso escolar o te sientas en la necesidad de ayudar a alguien que lo sufre. En ambos casos, este es el lugar que estabas buscando. En este libro vas a encontrar una historia de superación y crecimiento personal narrada en primera persona. Raúl Rodrigo nos regala un manual con el que afrontar y poner fin de una manera pacífica y constructiva al acoso escolar, donde la verdadera protagonista es la esperanza. Aquí no encontrarás victimismo, revanchismo ni rencor, sino valiosos recursos con los que superar el acoso desde el empoderamiento y la búsqueda de la conexión con tu corazón más auténtico y tu fortaleza interior –que la tienes. Descubrirás cómo recuperar la alegría y la confianza por caminos que hasta ahora nadie más te ha mostrado, con soluciones tan novedosas que deberás ser tú quien las descubra, y con una visión del agresor que poco se ha contemplado pero que resulta clave si queremos poner fin a la agresión. Te invitamos a que te sumerjas en este universo de luz y esperanza y a que hagas tuya su receta contra el acoso escolar.

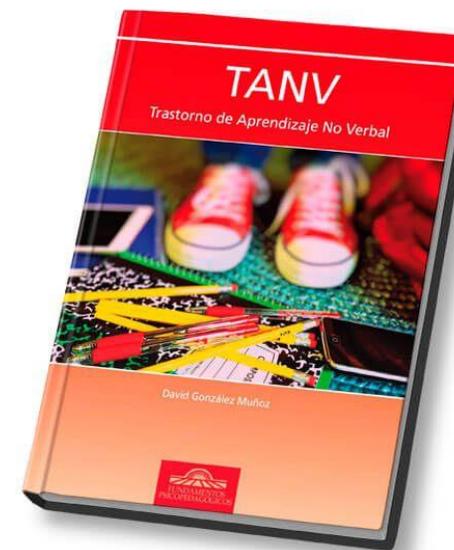


PROYECTO ANTIBULLYING

PROYECTO ANTIBULLYING es un recorrido a través de las diversas etapas por las que la comunidad educativa debe transitar para llegar a reunir las herramientas necesarias que le ayuden a evitar con garantías de éxito los problemas de *acoso* o *ciberacoso*.
CON CÓDIGO INTERNO SE DESCARGAN MATERIALES EN FORMATO DIGITAL

TANV. TRASTORNO DE APRENDIZAJE NO VERBAL

El Trastorno de Aprendizaje no Verbal (TANV) es desconocido por una mayoría de profesionales. Para padres y profesores es desconcertante que un niño con un buen lenguaje, excelente memoria y hábil en la lectura tenga dificultades en el aprendizaje escolar y en las relaciones sociales. Este libro recoge la descripción y explicación del TANV y, desde una perspectiva práctica, ofrece pautas de trabajo para la evaluación, intervención y respuesta educativa



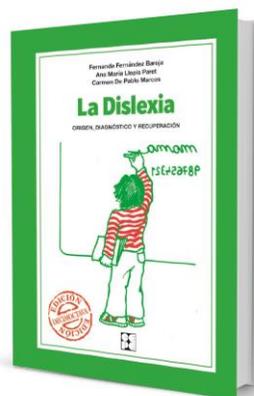
LA DISLEXIA

Guía teórico-práctica para la **reeducación** de la **dislexia**.

Obra clásica revisada con dieciocho ediciones.

Se complementa con varios cuadernos para el alumno (venta por separado).

Las autoras de este libro han abordado el problema de la **dislexia**, poniendo de relieve sus condicionamientos y consecuencias, afirmando de forma reiterada esas variables evolutivas, socioambientales y familiares que están en función de las **dificultades escolares**.

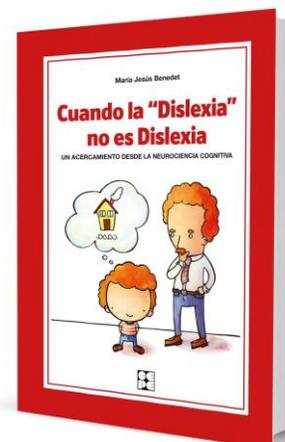


CUANDO LA DISLEXIA NO ES DISLEXIA

El objetivo principal de este libro es el de *concienciar* a los lectores acerca de que las **aparentes alteraciones del lenguaje oral o escrito** pueden no ser en absoluto alteraciones del lenguaje y, cuando no lo son, no pueden responder a un tratamiento logopédico.

En su lugar, esas **aparentes alteraciones del lenguaje** pueden ser en realidad *alteraciones* de cualquier otro **subsistema cognitivo** (o emocional) que – al colaborar en el lenguaje en las conductas verbales (*comprensión auditiva, expresión oral, lectura, escritura*) – repercuten secundariamente en alguna de éstas, presentándose falsamente como *trastornos del lenguaje oral o escrito o ambos*.

Cuando esto ocurre, el *tratamiento logopédico* de esas alteraciones sólo puede hacerle perder un tiempo que debería estar dedicado a beneficiarse de un tratamiento correcto que le permitiría no descolgarse de la escolaridad normal.



PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN DE CON DISLEXICOS

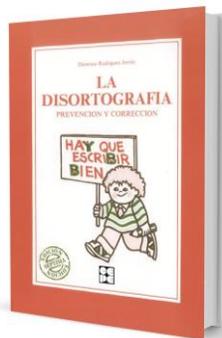
Se centra en la **intervención** psicopedagógica para superar las **dificultades disléxicas**, analizando varios programas de recuperación existentes en la actualidad.

La autora trata de dar respuesta a la pregunta: **“Y ahora ¿qué hago cuando tenga que ayudar a un disléxico?”**



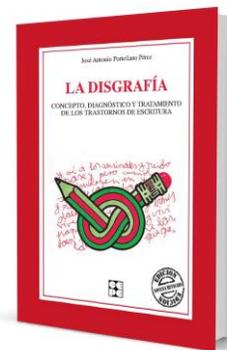
LA DISORTOGRAFÍA

El objetivo principal de este libro es el de Partiendo del **análisis** del acto gráfico y tras el estudio del proceso de aprendizaje ortográfico se han seleccionado un cierto número de variables cuyo entrenamiento **elimina** la mayor parte de las “**disortografías**” o “**dislexias**”, con las que tan a la ligera se etiqueta a numerosos escolares de nuestros días.



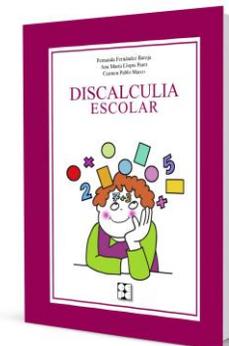
LA DISGRAFÍA

Un niño con escritura **disgráfica** casi siempre presenta otros problemas en el rendimiento o incluso es su ajuste personal. Este manual de **5 cuadernos prácticos** (de venta por separado) tiene en cuenta la **psicomotricidad** como línea directriz en la **reeducción de las disgrafías**. La **reeducción** del **disgráfico** debe tener por última meta la plena integración de todas sus aptitudes y no sólo eliminar la letra defectuosa



DISCALCULIA ESCOLAR

El aprendizaje de las **matemáticas** presenta el mayor índice de **fracaso** dentro de las disciplinas escolares. En este libro se pretende encontrar las **causas** de dicho **fracaso** y para ello se **analizan** los elementos que entran en la **enseñanza** (contenidos, didáctica, maduración psicológica de los niños y niñas...) junto a otros aspectos como el entorno socio-cultural y problemas específicos.



UN CURRÍCULO PARA ADAPTACIONES MÚLTIPLES. AJUSTAR INTERVENCIONES TRAS EVALUAR NECESIDADES

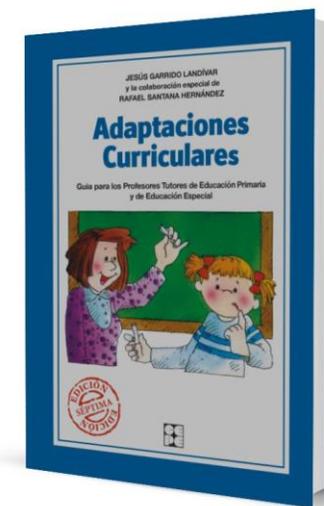
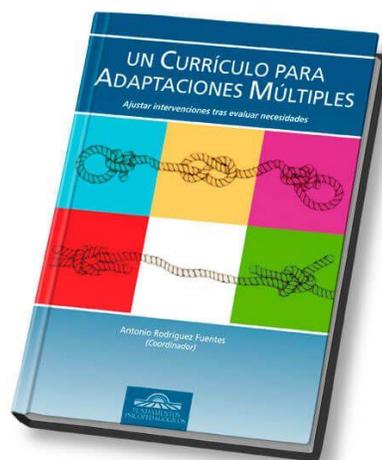


Este libro está concebido para docentes o aspirantes que no compartan la jerarquía de los contenidos y las materias sino que sientan su labor como algo más que impartir una materia. Es eminentemente práctico, para que sea de utilidad tanto a maestros en ejercicio como maestros en formación, aunando las teorías más consolidadas del plano de la ciencia de la Pedagogía y, en concreto, de la Pedagogía Especial.

ADAPTACIONES CURRICULARES. GUÍA PARA PROFESORES TUTORES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN ESPECIAL



La convivencia de los alumnos con “**necesidades educativas especiales**” en el *aula ordinaria* requiere **adaptaciones del currículo** de la Educación Primaria. Estas **adaptaciones** son necesarias para que todos los alumnos puedan participar personalmente en todas las actividades que componen el desarrollo escolar del currículo.



División de Distribución

Neuropsicología**MATERIALES Y PROGRAMAS:**

- PROGRAMA PREVENTIVO ADHISO. LA MEJORA DE FUNCIONES EJECUTIVAS Y CONDUCTUALES
- MEMORIEVOC. PROGRAMA NEUROPSICOLÓGICO PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA
- ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS. FUNCIONES EJECUTIVAS Nivel 1 y Nivel 2
- PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE FUNCIONES COGNITIVAS

PLATAFORMAS:

- ERICA - EJERCICIOS DE REHABILITACIÓN COGNITIVA
- COGMED. PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE LA MEMORIA DE TRABAJO

LIBROS:

- **NEUROEDUCACIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS**
- LA FUNCIÓN EJECUTIVA PARA EDUCADORES. Qué es y qué se hace para mejorarla
- ACERCAMIENTO NEUROLINGÜÍSTICO A LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE

División de Distribución

Neuropsicología

PROGRAMA PREVENTIVO ADHISO. LA MEJORA DE FUNCIONES EJECUTIVAS Y CONDUCTUALES

El programa preventivo ADHISO favorece el desarrollo de las *funciones ejecutivas y conductuales*. Trabaja la adquisición y mejora de la *atención, la memoria, la orientación y organización espacio-temporal*, y otras destrezas referidas al pensamiento como son: el *razonamiento, la categorización, las habilidades metacognitivas, la autorregulación*, etc. Ideal para niños con TDAH y alumnos con N.E.E. (ACNEES)

El Programa incluye: Manual y Cuaderno del Alumno 



MEMORIEVOC. PROGRAMA NEUROPSICOLÓGICO PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA

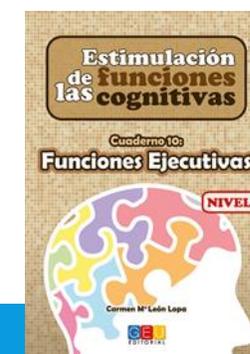
Programa de estimulación cognitiva dirigido a mejorar los procesos de evocación de la **memoria** en personas adultas. Su objetivo va encaminado a aprender y practicar diversas estrategias de memoria que ayudarán a organizar la información de tal manera que resulte más fácil almacenar y posteriormente recuperar la misma.

Edad: Adultos



ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS. FUNCIONES EJECUTIVAS Nivel 1 y Nivel 2 

La estimulación cerebral comienza a la más temprana edad y no finaliza hasta el día en que dejamos de existir. Este material está concebido como un Programa de Estimulación Cognitiva integral que favorece la intervención en las principales funciones cerebrales, ya sea facilitando y reforzando la adquisición de dichas habilidades (en el caso de la infancia) o rehabilitando una función dañada o deteriorada (como puede ser en el caso de un accidente cerebro vascular o una demencia).



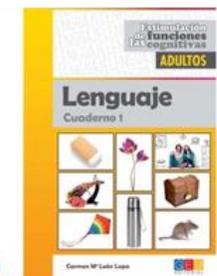
PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE FUNCIONES COGNITIVAS

La estimulación cerebral comienza a la más temprana edad y no finaliza hasta el día en que dejamos de existir. Este material está concebido como un Programa de Estimulación Cognitiva integral que favorece la intervención en las principales funciones cerebrales, ya sea facilitando y reforzando la adquisición de dichas habilidades (en el caso de la infancia) o rehabilitando una función dañada o deteriorada (como puede ser en el caso de un accidente cerebro vascular o una demencia).

- **NIVEL 1: Deterioro leve y/o desde 2do Ciclo de Primaria. 10 cuadernos.**
- **NIVEL 2: Deterioro moderado y/o desde 1er Ciclo de Primaria. 10 cuadernos.**
- **ADULTOS: Jóvenes a partir de 16 años y adultos. Cuadernos Disponibles: LENGUAJE – ATENCIÓN - MEMORIA.**

Diseñado para las siguientes personas:

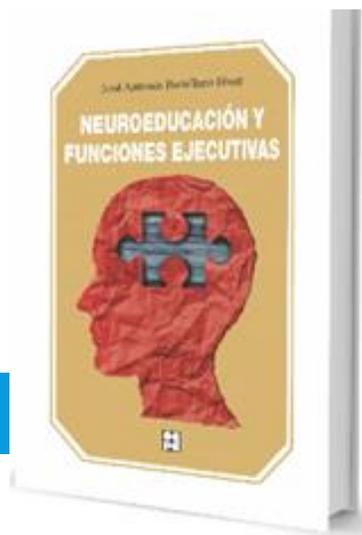
- Con necesidades educativas especiales.
- Que necesiten un material de refuerzo.
- Que, tras algún tipo de lesión cerebral, padezcan secuelas de carácter leve o moderado.
- Con algún tipo de demencia en fase leve o moderada.
- Que necesiten trabajar un nivel de conocimientos superior al propio de su edad.
- Que, en general, deseen mantener una mente activa.
- Profesionales de la educación, psicología, terapia ocupacional, etc., que trabajen con personas de las características anteriormente citadas.



Neuropsicología

NEUROEDUCACIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS

El aprendizaje modifica la anatomía y el funcionamiento cerebral y los docentes con mayores conocimientos neurocientíficos siempre obtendrán mejores resultados con sus alumnos. Las Funciones Ejecutivas son el mecanismo que dirige los procesos cognitivos de alto nivel, coordinando y optimizando la actividad mental para lograr un aprendizaje más eficiente en el niño, así como una adaptación más eficaz.



LA FUNCIÓN EJECUTIVA PARA EDUCADORES. Qué es y qué se hace para Mejorarla

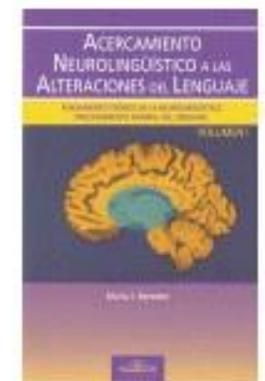
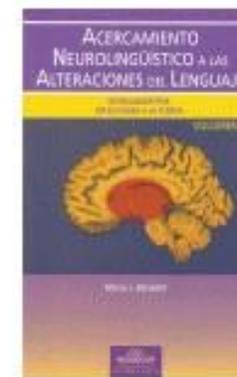
Este libro ofrece una visión general de qué es la función ejecutiva, sus componentes, desarrollo, forma de evaluación y, sobre todo, revisa las intervenciones que se han propuesto para su mejora y cuál ha sido su eficacia. Al mismo tiempo, es una reflexión sobre cómo la Educación ha estado preocupándose por la función ejecutiva y por su desarrollo, aunque sin darle ese nombre.



ACERCAMIENTO NEUROLINGÜÍSTICO A LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE

VOLUMEN I. FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA NEUROLINGÜÍSTICA. PROCESAMIENTO NORMAL DEL LENGUAJE. Desarrolla el funcionamiento del procesamiento normal del lenguaje y aporta una amplia fundamentación teórica.

VOLUMEN II. NEUROLINGÜÍSTICA. APLICACIONES A LA CLÍNICA El Volumen II se centra en las alteraciones abordadas desde el daño de componentes del SPL y su localización.





ERICA - EJERCICIOS DE REHABILITACIÓN COGNITIVA

ERICA es una serie de ejercicios computarizados para la rehabilitación cognitiva. Los ejercicios, desarrollados con referencia a modelos cognitivos avanzados, son un software dedicado a la rehabilitación de habilidades específicas: Atención, Razonamiento Espacial, Memoria, Funciones Ejecutivas Verbales y Funciones Ejecutivas no Verbales, en pacientes con déficit neuropsicológicos resultantes de una lesión cerebral u otras condiciones. Comprende un total de 35 ejercicios.

ÁMBITO DE APLICACIÓN:

De 6 años en adelante



REQUISITOS MÍNIMOS DEL SISTEMA:

- Hardware PC con procesador de 2,33 GHz o superior, compatible con x86.
- 512MB de RAM (1GB recomendado)
- Resolución mínima de pantalla: 1024x768
- Software Windows XP/Vista/7; Windows Server 2003/2008

Las pruebas de compatibilidad con MacOS X v10.6 o v 10.7 están en marcha.



COGMED - PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE LA MEMORIA DE TRABAJO

COGMED es un programa basado en la investigación para ayudar a niños desde los 4 años, adolescentes y adultos a mejorar con éxito la atención de manera sostenible mediante un entrenamiento efectivo de su memoria de trabajo.

La memoria de trabajo es clave para la capacidad de procesamiento cerebral y es vital para la concentración, el razonamiento y el aprendizaje.

Cogmed se basa en la combinación de la neurociencia cognitiva y un diseño innovador de juegos de ordenador que junto al apoyo de un profesional cercano proporciona al usuario beneficios sustanciales y duraderos.

Entrenamiento para una mejor concentración

¿Su paciente tiene problemas para concentrarse? Entonces es muy posible que estas sean las consecuencias de un problema de memoria de trabajo. El entrenamiento de la memoria de trabajo COGMED es un método científicamente probado que puede mejorar la concentración al entrenar la memoria de trabajo.

Cogmed puede ser utilizado por un entrenador (usted) para ayudar a niños y adultos con problemas de concentración, TDAH, episodios de estrés y lesión cerebral.

Después de usar el entrenamiento de memoria de trabajo COGMED, su paciente podrá:

- Concentrarse mejor.
- Trabajar de manera más organizada y estructurada.
- Captar de manera eficaz los estímulos del entorno, seleccionando los fundamentales para cada situación.
- Recordar mejor la información importante.
- Inhibir las respuestas o conductas en las situaciones que lo requieran.
- En el entorno escolar, el entrenamiento de la memoria de trabajo influye positivamente en el rendimiento académico.

A quién va dirigido: TDAH, daño cerebral adquirido, dificultades de aprendizaje, deterioro cognitivo ocasionado por la edad, deterioro cognitivo derivado de tratamientos médicos: oncológicos, COVID-19, estrés, prematuros..

División de Distribución

Autoconcepto y Personalidad**LIBROS:**

- Vivir con el Trastorno Límite de la Personalidad
- Vivir con una Persona con Trastorno Límite de la Personalidad
- Cuaderno de Trabajo para el Trastorno Límite de la Personalidad
- Terapia de Grupo Centrada en Esquemas para el Tratamiento del TLP
- Alteraciones de la Identidad en Personas con TLP
- Tratamiento basado en la mentalización para trastornos de la personalidad
- Los Trastornos de la Personalidad
- Terapia Psicodinámica para la Patología de la Personalidad
- Drogodependientes con Trastornos de la Personalidad
- **Trastorno Bipolar: Un enemigo invisible**
- **Cuando un ser querido es bipolar**
- Ojos que si ven. Soy Bipolar
- Manual Práctico del Trastorno Bipolar

División de Distribución

Libros

Autoconcepto y Personalidad

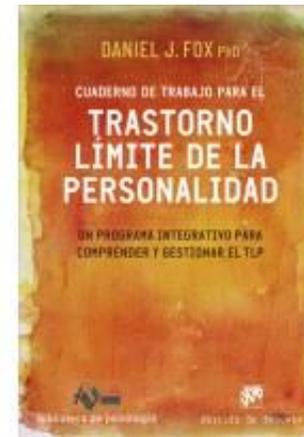
Vivir con el Trastorno Límite de la Personalidad



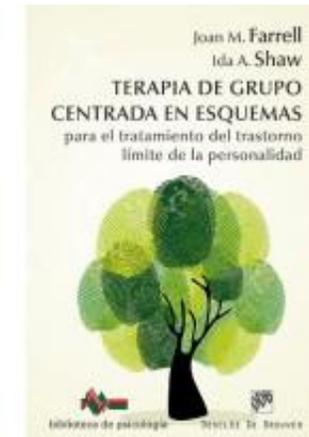
Vivir con una Persona con Trastorno Límite de la Personalidad



Cuaderno de Trabajo para el Trastorno Límite de la Personalidad



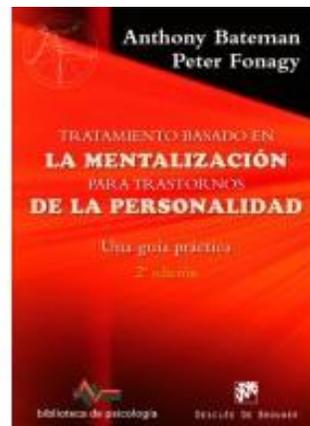
Terapia de Grupo Centrada en Esquemas para el Tratamiento del TLP



Alteraciones de la Identidad en Personas con TLP



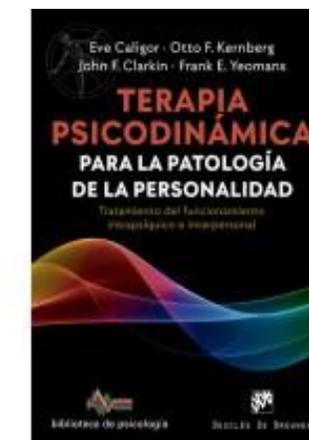
Tratamiento basado en la mentalización para trastornos de la personalidad



Los Trastornos de la Personalidad



Terapia Psicodinámica para la Patología de la Personalidad

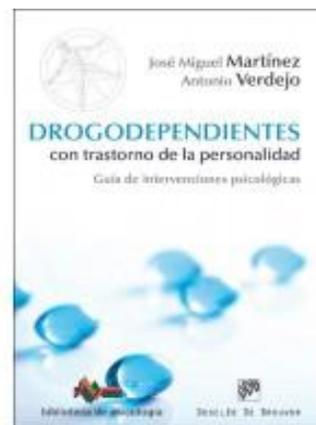


División de Distribución

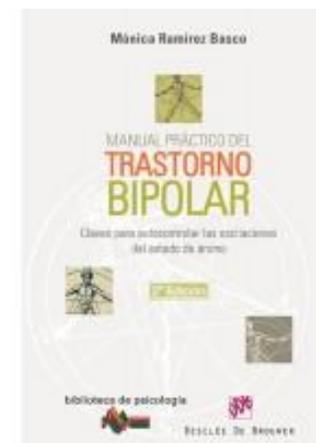
Libros

Autoconcepto y Personalidad

Drogodependientes con Trastornos de la Personalidad



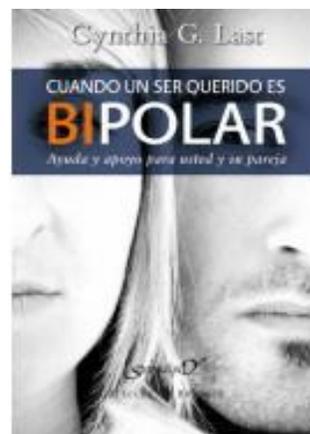
Manual Práctico del Trastorno Bipolar



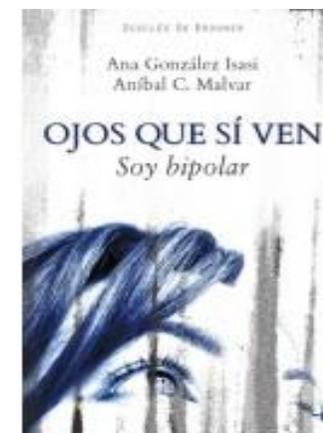
Trastorno Bipolar: Un enemigo invisible



Cuando un ser querido es bipolar



Ojos que si ven. Soy Bipolar



División de Distribución

Conducta y Emoción

MATERIALES Y PROGRAMAS:

Conducta y Emoción

- APRENDO A COMPORTARME
- EL MUNDO DE LAS PALABRAS NO PRONUNCIADAS. Cuento
- APRENDO EMOCIONES CON GEU
- FROZEN. EL REINO DEL HIELO. EMOCIONES. Libros-PUZLE para trabajar conceptos básicos con pictogramas (Recomendado para TEA)
- CUENTOS CON EMOCIÓN

Inteligencia y Educación Emocional

- PROGRAMA AVANTE DE REFUERZO DE LA RESILIENCIA
- MENUDA RABIA
- EL RINCÓN DE LA CALMA. Programa de Inteligencia Emocional y Convivencia
- INTELIGENCIA EMOCIONAL. Colección Completa

Conducta Alimentaria

- PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y DETECCIÓN PRECOZ DE LOS TRASTORNOS DE ALIMENTACIÓN
- ¿DULCE O SALADO? Cuento
- LA FIESTA DE LAS LETRAS Cuento
- LA HUELGA DE LAS ENSALADAS Cuento

Hiperactividad

- PROGRAMA PARA EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA HIPERACTIVIDAD
- LA SILLA DE MANOLO (Cuento)

Amor y Conducta Sexual:

- PROYECTO APRENDAMOS A AMAR
- LA ASAMBLEA DE LOS MONOS UN CUENTO PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL

Conducta Ambiental

- LA VIDA DEL AGUA

Autoestima, Asertividad y Conducta Social

- PROGRAMA ESTIMA-TE
- PROGRAMA RETO. Respeto, Empatía y Tolerancia. Actividades de educación emocional para niños de tres a doce años
- **EDUCAR EN LAS REDES SOCIALES. PROGRAMA PREVENTIVO PRIRES**
- EL SENDERO DE LOS RIOS - CUENTO
- TRABAJANDO HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS
- APRENDER A CONVIVIR
- PEHIS (PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE HABILIDADES DE INTERACCION SOCIAL)
- JAHSO. PROGRAMA JUGANDO Y APRENDIENDO HABILIDADES SOCIALES (9 A 12 AÑOS)
- PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES
- UNA VEZ FUI GUSANITO. CUENTO
- PROGRAMA DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES

Conducta Agresiva

- INFANCIA MALTRATADA. GUÍA DE INTERVENCIÓN
- VIOLENCIA DE GÉNERO. GUÍA ASISTENCIAL

Conducta y Emoción

LIBROS:

Emociones

- Quiero aprender cómo funciona mi cerebro emocional
- Tunea tus Emociones
- Transformación Emocional. Un viaje a través de la escritura terapéutica
- Encrucijada Emocional: Miedo, Tristeza, Rabia y Alegría
- Estrés y Emoción. Manejo e Implicaciones en nuestra Salud
- El comer emocional
- Personas Altamente Sensibles
- ¿Por qué la gente que quiero me hace daño?
- El Dinero Emocional
- Inercia Psicológica. Entrenamiento Emocional para la Igualdad de Género
- La emoción decide, la razón justifica
- Eres lo que sientes. Inteligencia de Vinculación Emocional Consciente (V.E.C.)
- Es emocionante saber emocionarse
- Familias Felices. El arte de ser padres
- Educando la Alegría
- Mi diario de las emociones en clase
- Juguemos a Sentir
- Comida para las Emociones. Neuroalimentación para que el cerebro se sienta bien
- La Danza de las Emociones Familiares. Terapia Emocional Sistémica
- Los niños, el miedo y los cuentos. Cómo contar cuentos que curan

Inteligencia y Educación Emocional

- Hazte experto en inteligencia emocional
- Vida Emocionalmente Inteligente
- Quiero aprender a conocerme
- Inteligencia Emocional. Aplicaciones Educativas
- Inteligencia Emocional para la Convivencia Escolar
- La Inteligencia Emocional en los Niños
- Educación Emocional. Propuestas para Educadores y Familias
- Prevención del Acoso Escolar con Educación Emocional
- La Educación Emocional en la Escuela
- Todo un mundo de emociones. Educación emocional y bienestar en el Síndrome de Down
- Educación Emocional con o sin TDAH

Conducta Alimentaria

- Los Trastornos de la Alimentación. Guía práctica para cuidar de un ser querido
- Trastornos de Alimentación y Autolesiones en la Escuela
- El Comer Emocional. Una guía práctica de control
- Póker a la Dieta
- Ahora que he decidido luchar con esperanza. Guía para vencer el apetito
- Comida para las emociones. Neuroalimentación para que el cerebro se sienta bien
- El Arte de Saber Alimentarse

División de Distribución

Conducta y Emoción

Amor y Conducta Sexual:

- El corazón de la sexualidad. La revolución de los afectos
- Amor y Sexo. + de 100 preguntas que te haces y los padres no saben no saben cómo contestar
- Soluciones para una Vida Sexual Sana
- Agresor Sexual. Casos Reales: Riesgo de Reincidencia
- La Adolescencia Adelantada. El drama de la niñez perdida
- Grafología, Sexualidad y Pareja
- El joven homosexual. Cómo comprenderle y Ayudarle
- Poniendo Alma al Dolor (Intervención Terapéutica Abuso Sexual Infantil)
- La homosexualidad en verdad
- Mujeres que aman. Susurros feministas sobre el amor y el desamor
- El nuevo ideal de amor en adolescentes digitales
- El amor vanidoso. Cómo fracasan las relaciones narcisistas

Conducta Empática y Asertiva

- La Empatía es Posible
- En busca de la Autoestima Perdida
- Grafoterapia y Grafoestima
- Cuando tu sufrimiento y el mío son un mismo sufrimiento
- La Asertividad. Expresión de una Sana Autoestima
- Aplicaciones de la Asertividad
- Quiero Aprender a Querermé con Asertividad
- ¿Por qué no logro ser Asertivo?

Conducta Social

- Bullying entre Adultos. Agresores y Víctimas
- Yo te manejo, tú me manejas. EL poder en las relaciones cotidianas
- El Ser Relacional. Más allá del Yo y de la Comunidad
- Manual Práctico para el Tratamiento de la Timidez y la Ansiedad Social
- Enseñar a convivir no es tan difícil
- Enseñar a los hijos a convivir
- Entrenamiento de las habilidades Sociales

Agresividad, Maltrato y Violencia

- Amor y Violencia. La dimensión afectiva del maltrato
- Detrás de la Pared (Violencia de Género)
- El Síndrome de la Mujer Maltratada
- La Pareja Altamente Conflictiva
- Maltrato Infantil
- ¡Estoy Furioso! Aproveche la energía positiva de su ira
- El Manejo de la Agresividad. Manual de tratamiento para profesionales
- El Síndrome de Alienación Parenteral. Una forma de maltrato

CONDUCTAS ADICTIVAS

- Cómo superar el Tabaco, el Alcohol y las Drogas
- Drogodependientes con trastorno de la personalidad. Guía de intervenciones psicológicas
- El tratamiento de la Adicción. Guía para Profesionales

División de Distribución

Conducta y Emoción

CONDUCTAS ADICTIVAS (Continuación)

- El Tratamiento de los Problemas de Drogas. Una guía para el terapeuta
- Prevención de recaídas en conductas adictivas basadas en Mindfulness

CONDUCTAS SUICIDAS

- Última llamada en la frontera. Prevención de las Conductas Suicidas en Adolescentes
- Cuando nada tiene sentido. Reflexiones sobre el suicidio desde la Logoterapia
- Intervención en crisis en las Conductas Suicidas
- Crecer en la Crisis. Cómo recuperar el equilibrio perdido

PÉRDIDA Y DUELO

- Ganar Perdiendo. Los procesos de duelo y las experiencias de pérdida: Muerte – Divorcio - Migración
- Cicatrices del Corazón. Tras una pérdida significativa
- Mindfulness para el Duelo Prolongado
- Un camino sin atajos. Duelo por el Suicidio de un Ser Querido
- Acompañar en el Duelo. De la ausencia de significado al significado de la ausencia
- Las 7 Tareas Espirituales del Duelo

PLATAFORMAS:

- PROYECTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

APRENDO A COMPORTARME

Aprendo a comportarme es un cuaderno de trabajo basado en un modelo de aprendizaje visual, específicamente desarrollado para mejorar la conducta infantil a través de ejercicios con tarjetas que representan las situaciones más conflictivas y comunes que suelen presentarse en los ámbitos social, escolar y familiar. Este cuaderno es una herramienta que trabaja un conjunto de aspectos básicos como son: habilidades sociales, autoestima, asertividad, buenos hábitos comportamentales, autocontrol... para un desarrollo adecuado de la personalidad del menor, por lo que es un material para poder trabajarlo tanto desde casa, como en una consulta o en un aula, con toda clase de niños y especialmente con TDAH.

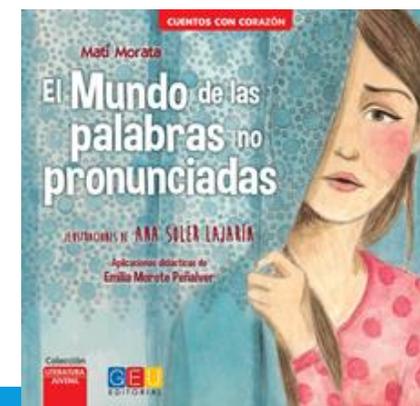
OBJETIVOS

- Mejorar el comportamiento.
- Tomar conciencia de las consecuencias de su propia conducta.
- Fomentar el control de la impulsividad (autocontrol).
- Asimilar habilidades sociales.
- Trabajar la autoestima.
- Aumentar la asertividad.



EL MUNDO DE LAS PALABRAS NO PRONUNCIADAS. Cuento

¿A dónde van a parar las palabras que, en un momento crítico, debimos pronunciar, pero se hicieron silencio? Relato de amor juvenil que invita a la reflexión en torno a palabras tan cargadas de sentido, pero cada vez más olvidadas, como “gracias”, “por favor” o “lo siento”, antídoto afectivo y efectivo contra los desencuentros y la soberbia. Valoración de aquellos mensajes y expresiones que aseguran aumentar los grados del necesario entendimiento respetuoso en convivencia, en armonía con un entorno humanista.



APRENDO EMOCIONES CON GEU

Aprendo emociones con GEU es un set magnético con el que aprenderán y trabajarán las emociones. Un atril metálico compuesto por una cara de niña y otra de niño en el reverso. Incluye 10 caras imantadas intercambiables, con las que podrán identificar la emoción correspondiente en base a la expresión del rostro, como por ejemplo: cansado/a, preocupada/o, contento/a, sorprendida/o... Dirigido a un público infantil y especialmente recomendado para niños con TEA y NEE.



CUENTOS CON EMOCIÓN

Un estudio reciente ha elevado a 27 el número de emociones que, relacionadas entre sí, podemos llegar a sentir. Para conocer y procesar mejor este abanico de sentimientos es importante que sepamos definirlos, para lo cual debemos utilizar un lenguaje rico y expresivo. Y ese es precisamente el objetivo de este libro.

Cuentos con emoción contiene 29 cuentos, cada uno de los cuales va acompañado por una ilustración y cinco actividades o preguntas didácticas para que los más jóvenes, con el apoyo de sus padres, tutores o docentes, puedan reconocer, expresar y gestionar sus emociones de forma positiva.

Los cuentos, con un trasfondo educativo, relatan historias cotidianas donde niños y niñas viven experiencias curiosas y reales, con distintos tipos de familias, y donde la intriga y la sorpresa juegan un papel protagonista.

FROZEN. EL REINO DEL HIELO. EMOCIONES. Libros-PUZLE para trabajar conceptos básicos con pictogramas (Recomendado para TEA)

La colección Libros-juego para trabajar conceptos básicos te ofrece fantásticas actividades basadas en escenas del mágico mundo Disney. Disfruta viendo cómo aprenden mientras se divierten trabajando conceptos básicos como Memoria, Atención, Números, Emociones y Percepción Espacial y Lateralidad. Especialmente recomendados para niños con TEA. En esta ocasión trabajamos las Emociones, a través de aspectos tan importantes como la identificación de expresiones faciales y corporales, la comprensión de la relación entre emociones/situaciones y pensamientos/emociones, el reconocimiento y respuesta ante emociones ajenas, las habilidades sociales y la empatía... Incluye pictogramas. Elsa, Anna y sus amigos te acompañan en este libro para que puedas aprender y divertirte. Especialmente recomendados para niños con TEA.



PROGRAMA AVANTE DE REFUERZO DE LA RESILIENCIA

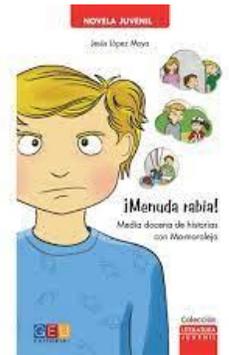
Programa dirigido al aprendizaje de contenidos y habilidades relacionadas con el afrontamiento de la adversidad. Actividades sobre cómo afrontar y superar la ansiedad, la preocupación, el desánimo y otros estados emocionales negativos, a través del autoconocimiento y de las estrategias y recursos que se proponen.

- AVANTE I. 1er y 2do grado primaria
- AVANTE II. 3er y 4to grado primaria
- AVANTE III. 5to y 6to grado primaria
- AVANTE IV. ESO y Bachillerato



MENUDA RABIA

¡MENUDA RABIA! Con el libro ¡Menuda rabia! y el plan lector que lo acompaña, los niños y niñas se acercarán a seis entretenidas historias con las que, además de divertirse, desarrollarán aspectos esenciales de la inteligencia emocional a la vez que practican y mejoran sus habilidades lingüísticas. ¿Cómo viven los alumnos y las alumnas las situaciones que les sacan de sus casillas? ¿Se puede extraer algo positivo de ellas? ¿Cómo les puede ayudar la inteligencia emocional en estos casos? Mo, un niño que está ya en el instituto, nos presenta seis divertidas historias que le ocurrieron durante su etapa en el colegio de primaria y que tienen un nexo común: situaciones incómodas o molestas. Desde su perspectiva y con mucho humor, nos mostrará qué ha aprendido de dichas situaciones y cómo afrontarlas con optimismo e ilusión



EL RINCÓN DE LA CALMA. Programa de Inteligencia Emocional y Convivencia

El Rincón de la Calma es un programa muy actual, con una sólida base científica y práctica, desarrollado en colaboración y con el apoyo del profesorado de Educación Primaria, con herramientas dinámicas y divertidas que generan un cálido y respetuoso ambiente emocional en el aula, no solo para aprender contenidos sino, sobre todo, para crecer como persona conviviendo con los demás.



INTELIGENCIA EMOCIONAL. Colección Completa



Esta colección está enfocada como un Programa de Educación Emocional en el que, a través de los diferentes cuadernos, se interviene y se educa de una manera concreta y divertida sobre las grandes familias emocionales y sus conexiones entre ellas.

Los objetivos que se plantean con la colección de Inteligencia Emocional son:

- Vivenciar y experimentar las emociones a trabajar en los cuadernos y sus múltiples formas de afrontamiento y gestión.
- Aprender a ser responsables de los actos derivados de nuestras emociones y pensamientos y de cómo éstos afectan a aquellos que nos rodean.
- Relacionar las emociones entre sí para alcanzar un mayor conocimiento de uno mismo.
- Analizar el lenguaje como elemento comunicador de estados emocionales.
- Trabajar las creencias que nos llevan a sentir unas determinadas emociones.
- Usar la meditación y la relajación como medio para canalizar nuestros estados emocionales. Reflexionar sobre la importancia de la conexión y coherencia entre mi sentir, mi pensar y mi actuar.

Los principales sustentos de los diferentes cuadernos son:

- **Cuaderno 1. Amor.** Descubrir el amor hacia uno mismo es la manera más hermosa de descubrir el amor sincero hacia los demás.
- **Cuaderno 2. Ira.** Saber expresar la rabia de forma saludable y sin herir a quienes nos rodean nos previene de muchas enfermedades de nuestro cuerpo.
- **Cuaderno 3. Alegría.** La gratitud es una de las maneras más bellas de conseguir y de expresar nuestra felicidad.
- **Cuaderno 4. Tristeza.** La expresión de la tristeza nos permite avisar a los demás de que necesitamos su ayuda para superar una situación que nos está desbordando en este momento.
- **Cuaderno 5. Miedo.** El miedo nos hace tomar consciencia de todos los recursos de los que disponemos para afrontar las situaciones más adversas.
- **Cuaderno 6. Sorpresa.** A veces es mejor la sorpresa que la expectativa.
- **Cuaderno 7. Aversión.** En numerosas ocasiones, el rechazo que siento hacia los demás no es más que un fiel reflejo del rechazo que siento hacia mi mismo.
- **Cuaderno 8. Vergüenza.** La vergüenza bien gestionada nos avisa de que hemos cometido un error y nos anima a poner en marcha los mecanismos necesarios para resolverlo.



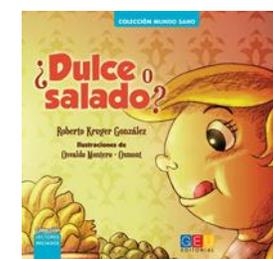
PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y DETECCIÓN PRECOZ DE LOS TRASTORNOS DE ALIMENTACIÓN

Se desarrollan programas de prevención e intervención para el fomento de la salud en general y, en particular, la alimentación. Encontramos un valioso material para poder desarrollar distintos talleres que afrontan problemas referidos a trastornos de la conducta alimentaria.



¿DULCE O SALADO? Cuento

Entender la importancia de la buena alimentación. ¿Dulce o salado?



LA FIESTA DE LAS LETRAS Cuento

Aprender lo más importante para estar fuerte y saludable



LA HUELGA DE LAS ENSALADAS Cuento

Entender lo importante de las ensaladas en una buena alimentación



PROGRAMA PARA EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA HIPERACTIVIDAD

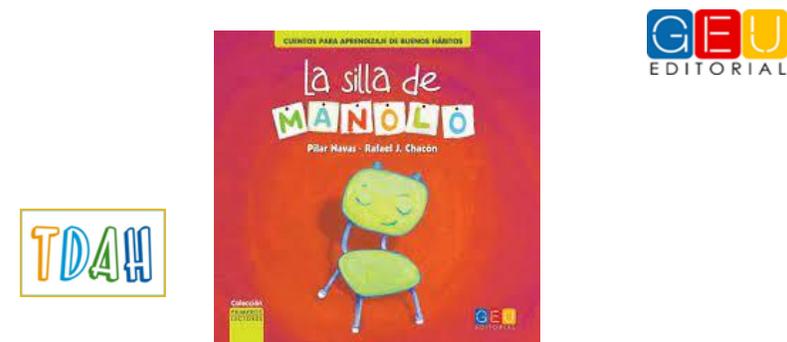
El programa **ATRESO (Atención – Reflexión – Sosiego)** está constituido por un conjunto de actividades educativas dirigidas a instaurar en los alumnos comportamientos atencionales adecuados para el aprendizaje escolar, actitudes de reflexión cognitiva antes de emitir las respuestas impulsivas que pueden dar lugar a errores; asimismo, las actividades de relajación muscular y de regulación emocional del enfado (programa PIECE, Método EOS) están dirigidas a reducir el nivel de reactividad y sobreactividad motora de los alumnos inquietos que, en ocasiones, puedan presentar problemas de conducta añadidos.

- ATRESO 1. Desde 1er hasta 4to Primaria
- ATRESO 2. Desde 3ro a 6to Primaria



LA SILLA DE MANOLO (Cuento)

La silla de Manolo surge como cuento motivador para instaurar en los niños el hábito de estar bien sentado, especialmente en el caso de los más pequeños, que se incorporan por primera vez a un centro educativo. El alumno, a lo largo de su escolarización, permanecerá la mayor parte del tiempo de la jornada escolar sentado ante su mesa de trabajo, por lo que es fundamental que la postura que adopte sea la correcta desde edades tempranas. Cada vez es más frecuente encontrar en los escolares alteraciones en la columna vertebral debido a hábitos posturales erróneos. Cuanto más precozmente se comience a educar dichos hábitos, más fácilmente será corregible la actitud postural, evitando posibles trastornos de salud. Es por eso que, con este cuento, pretendemos de una forma muy divertida ayudar al profesorado y a las familias en esta labor.



PROYECTO APRENDAMOS A AMAR



¿Para qué este proyecto?

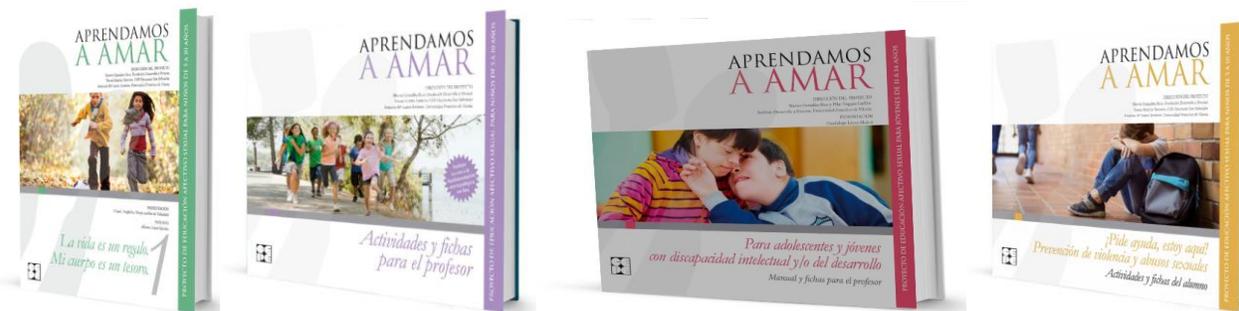
La *educación afectiva y sexual* es descubrir la propia vida como un regalo, aprender a respetar y valorar al otro distinto de mí que me enriquece en su diferencia, a establecer relaciones sinceras, a mostrarse como uno es sin fachadas y a compartir de forma adecuada pensamientos y sentimientos. Es aprender a perdonar y a saber pedir perdón, intentando cambiar en aquello que más cuesta; a entender el valor infinito del cuerpo como lugar en el que la persona expresa el misterio inabarcable de su interioridad; el valor infinito del beso y la caricia, de las relaciones sexuales, que nos hablan del deseo de amar y ser amados, de la entrega de la persona, de vivir y transmitir la vida... Todo esto es lo que deseamos enseñar y promover. Educar para el amor es una forma privilegiada de nueva evangelización.

¿Qué es Aprendamos a amar?

Aprendamos a Amar es un *Proyecto de Educación Afectiva y Sexual* nacido bajo la dirección de *Fundación Desarrollo y Persona*, en colaboración con autores y entidades de gran prestigio que desarrollan su actividad docente en este ámbito del saber.

¿A quién se dirige?

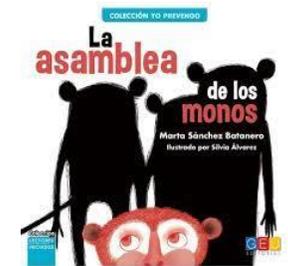
Se dirige a los *padres* como primeros y fundamentales educadores, y también a los *centros educativos* y *parroquias*, deseando que encuentren en el *Proyecto* una ayuda para la bella tarea de educar en el amor.



| | |
|-------------------------|--|
| APRENDAMOS A AMAR 5-10 | Manual Teórico para el Educador |
| | Material para el Educador |
| | Cuaderno del Alumno Infantil |
| | Cuaderno del Alumno 1er grado Primaria |
| | Cuaderno del Alumno 2do grado Primaria |
| | Cuaderno del Alumno 3er grado Primaria |
| | Cuaderno del Alumno 4to grado Primaria |
| | Cuaderno del Alumno 5to grado Primaria |
| | Cuaderno del Alumno 6to grado Primaria |
| | Manual del Educador: Prevención de Violencia y Abusos Sexuales |
| APRENDAMOS A AMAR 11-14 | Cuaderno del Alumno: Prevención de Violencia y Abusos Sexuales |
| | Manual para el Educador |
| | Fichas del Alumno |
| APRENDAMOS A AMAR 15-18 | Manual del Educador: Discapacidad Intelectual y/o del Desarrollo |
| | Cuaderno del Alumno: Discapacidad Intelectual y/o del Desarrollo |
| | Manual para el Educador |
| | Fichas del Educador |
| | Fichas del Alumno |

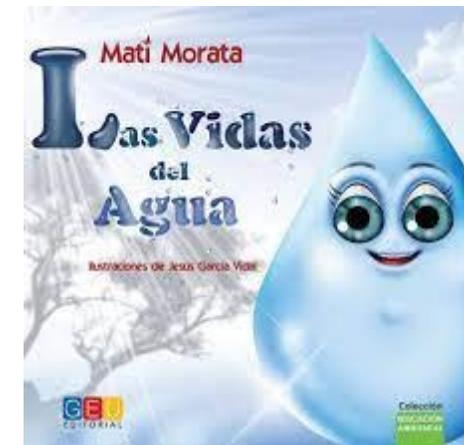
LA ASAMBLEA DE LOS MONOS UN CUENTO PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL

Ino, el pequeño monito, se dispone a ir al campamento de verano. Allí se encuentra con una situación desagradable e inesperada, ante la que no sabe ni cómo reaccionar: un juego que no le gusta nada. Pero cuando Ino es capaz de contar lo que le ha sucedido, los adultos pueden ayudarlo y poner los medios para que no vuelva a suceder. Un libro destinado a todos aquellos que deseen prevenir el abuso sexual infantil.



LA VIDA DEL AGUA

Las vidas del agua, relato breve, narra las aventuras de Piluca, Carlota, Marina y otras amigas que quieren ser gotas útiles y escapar del Fantasma del Derroche, que aparece cuando dejamos el grifo abierto sin necesidad. Entre todas, Carlota atraerá la atención del lector por su deseo de llegar a ser artista. ¿Lo conseguirá? ¿Cómo? Lo cierto es que, leyendo este cuento, los niños aprenderán el uso responsable del agua de un modo divertido.



PROGRAMA ESTIMA-TE

El programa ESTIMA-TE va dirigido al alumnado de la etapa de la educación primaria. Consta de 6 libros correspondiente a cada uno de los cursos de dicha etapa. Los componentes del programa se fundamentan en los siguientes aspectos:

- 1.- AUTOCONOCIMIENTO PERSONAL: Descubrir la singularidad de cada uno para desarrollar el sentimiento de identidad personal. Incluye las características físicas, los rasgos de personalidad, las cualidades personales y las competencias básicas.
- 2.- PERTENENCIA AL GRUPO: La percepción de la familia como componente afectivo que le proporciona al alumno la necesaria seguridad emocional, el apoyo de las dificultades y la satisfacción de las necesidades básicas y psicológicas para su desarrollo personal. Así como la convivencia básica, la integración en el grupo clase, en los grupos que comparten intereses, aficiones y preferencias y en las relaciones de amistad.
- 3.- AUTOCOMPETENCIA PERCIBIDA: El alumno dirige su atención a identificar que capacidades tiene y puede desarrollar a través del aprendizaje, para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos, para afrontar las dificultades personales, para evitar y resolver los problemas o conflictos de convivencia con los demás, mediante sus habilidades sociales y emocionales.

- ESTIMA-TE 1. 1er grado primaria
- ESTIMA-TE 2. 2do grado primaria
- ESTIMA-TE 3. 3er grado primaria
- ESTIMA-TE 4. 4to grado primaria
- ESTIMA-TE 5. 5to grado primaria
- ESTIMA-TE 6. 6to grado primaria



PROGRAMA RETO

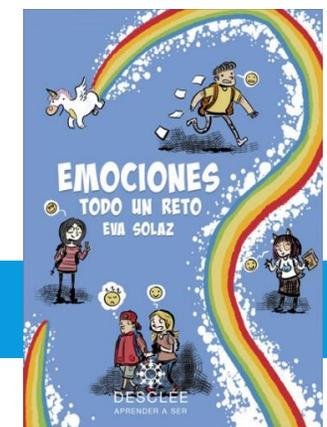
Respeto, Empatía y Tolerancia. Actividades de educación emocional para niños de tres a doce años

El Programa RETO es un proyecto de educación emocional para la etapa de educación primaria y secundaria, basado en el respeto, la empatía y la tolerancia.

Su objetivo es la mejora de la convivencia en los centros escolares, enseñando a nuestro alumnado a identificar, expresar y gestionar las emociones. Es necesario dotar a nuestros alumnos de las competencias emocionales necesarias para aprender a ser y a convivir. Esa será la clave para alcanzar una sociedad respetuosa, tolerante y empática.



Primaria



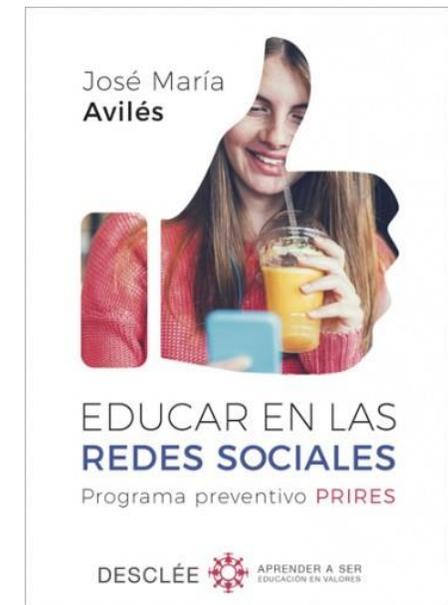
Secundaria

EDUCAR EN LAS REDES SOCIALES. PROGRAMA PREVENTIVO PRIRES

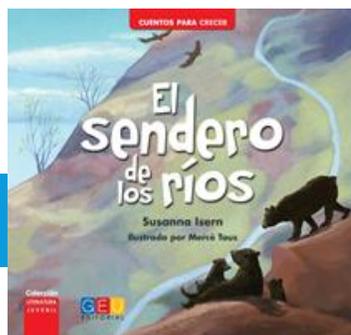
El Programa PRIRES es una propuesta de intervención en contextos educativos que aborda los procesos cognitivos, emocionales, sociales y morales que conducen las decisiones que los y las adolescentes toman cuando, por ejemplo, suben una foto a su red social o envían un mensaje en su móvil al chatear con sus iguales. A través de 57 sesiones, busca potenciar lo que de positivo tienen las redes sociales e Internet, la construcción de relaciones saludables y el aprendizaje de procedimientos para la toma de decisiones acertadas. No es un programa de capacitación técnica, sino de prevención educativa

Pretende:

- Proteger los contenidos que afectan a la privacidad
- Fomentar el cuidado de la identidad digital
- Ofrecer pautas y códigos de práctica comunicativa
- Gestionar con empatía las emociones virtuales
- Aplicar el pensamiento consecuencial en contextos online
- Fortalecer la resiliencia mediante la autorregulación
- Usar respuestas constructivas en escenarios virtuales



En definitiva, ofrecer herramientas para la construcción positiva y creativa de respuestas en la ciberconvivencia, gestionando sus riesgos de forma acertada, potenciando en las personas las oportunidades que ofrece la Red y estimulando los posicionamientos de perfil moral que conlleva una ciudadanía digital responsable.



EL SENDERO DE LOS RIOS - CUENTO

Los ríos deben organizarse por el bien de la montaña Raisa. Cristal y Limo lo tienen claro: si se ponen de acuerdo y trabajan en equipo conseguirán proporcionarle lo mejor. Sin embargo, sus planes se ven truncados por los de Plácido, quien prefiere la calma al movimiento, y por la hostilidad de Turbio que se ha propuesto firmemente el objetivo de convertirse en el Río Rey cueste lo que cueste. ¿Cuál es la mejor actitud ante la vida? El sendero de los ríos es una bonita historia que reflexiona sobre los diferentes tipos de personalidad y comportamiento, y cómo estos pueden influir en las relaciones interpersonales.



TRABAJANDO HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

Este material ha sido elaborado para jóvenes con discapacidad intelectual, que tienen escaso nivel de comprensión oral y escrita. Pretendemos no solo enseñar habilidades sociales, sino ponerlas en práctica en la situación adecuada, desarrollando su competencia social.



OBJETIVOS

Trabajar las habilidades sociales básicas de la vida diaria para favorecer la integración en su entorno.



APRENDER A CONVIVIR

Esta obra es un programa *preventivo* que intenta dotar al niño, desde edades tempranas, de una **competencia social** que lo capacite para *interactuar* con sus iguales (y también con los adultos) de manera positiva, no antisocial ni violenta.

a **competencia social** implica ser eficaz en la *interacción* con los demás, ser capaz de desenvolverse en el medio social considerando los objetivos propios así como los de los demás, lo que en último término aporta efectos positivos para ambos.

Ser competente *socialmente* es un factor de protección de cara a la aparición de problemas como la timidez, la ansiedad, la reactividad emocional, la agresividad o la falta de atención.

En la actualidad, desde la escuela, se debe promover este tipo de competencia de una forma *sistemática* y *organizada* pues ello contribuirá al **desarrollo integral del alumnado**, a su rendimiento académico, al establecimiento de relaciones sociales y al aprendizaje de pautas de comportamiento adecuadas para vivir en sociedad.

El programa **Aprender a Convivir** se implementa en la escuela siendo los *maestros* y *maestras* los que desarrollan esta propuesta dentro de sus aulas, implicando también a las familias con determinadas tareas que complementan el trabajo de clase. A través de la *intervención temprana* y una *metodología innovadora* se pretende que los niños y niñas **desarrollen normas y habilidades sociales, emocionales, prosociales y de comunicación**.

De este modo, el alumnado dispondrá de más *estrategias* para enfrentar las **situaciones conflictivas y de riesgo** que se le presenten a lo largo de la vida.



| | |
|----------------------------------|-----------------------|
| Aprender a Convivir 1 (3-4 Años) | Manual |
| | Fichas para el Alumno |
| Aprender a Convivir 2 (4-5 Años) | Manual |
| | Fichas para el Alumno |
| Aprender a Convivir 3 (5-6 Años) | Manual |
| | Fichas para el Alumno |

PEHIS (PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE HABILIDADES DE INTERACCION SOCIAL)

El *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS)* es una **intervención psicopedagógica global** para enseñar directa y sistemáticamente habilidades sociales a niños y niñas en edad escolar.

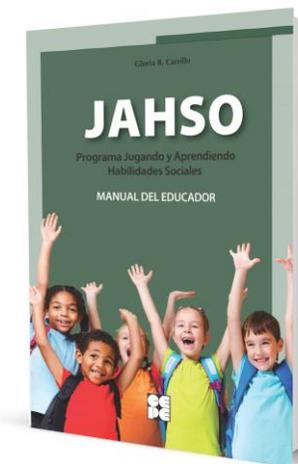
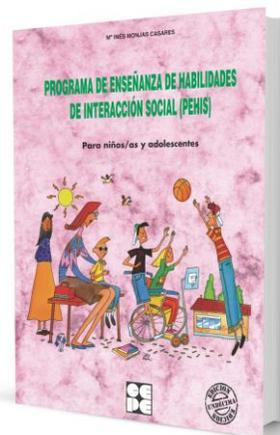
La enseñanza se lleva a cabo en *dos* contextos, *colegio* y *casa*, y se hace a través de personas significativas en el entorno social: las otras niñas y niños, el profesorado y los padres.

El Programa está destinado a promover la *competencia interpersonal* en la **infancia** y **adolescencia**.

Se pretende que las chicas y chicos aprendan a **relacionarse positiva** y **satisfactoriamente** con las otras personas, ya sean sus iguales o los adultos.

El *Programa* presenta una **primera** parte donde se explica el *marco conceptual* y una **segunda** que ofrece **treinta habilidades sociales** agrupadas en torno a **seis áreas**.

Para su aplicación se utiliza un paquete de entrenamiento en el que se contemplan *técnicas conductuales* y *cognitivas*.



JAHSO. PROGRAMA JUGANDO Y APRENDIENDO HABILIDADES SOCIALES (9 A 12 AÑOS)

Las **habilidades sociales** constituyen un conjunto de comportamientos de utilidad para la vida social.

Estas *habilidades* no vienen determinadas de forma innata sino, como muestra su significado, son capacidades que se **adquieren**, principalmente, a través del aprendizaje (normalmente por imitación, ensayo, instrucción, etc.).

El programa *Jugando y Aprendiendo Habilidades Sociales (JAHSO)*, es de gran utilidad para los educadores y aquellos profesionales que quieran intervenir con sus alumnos (de 9 a 12 años) en el aula de clase como **instrumento de prevención** y **tratamiento** de problemas interpersonales.

El programa *favorece* la apropiada **interacción** entre alumnos y, entre profesores y alumnos, tanto en su funcionamiento presente como en el desarrollo futuro del niño, beneficiando el proceso educativo y el rendimiento académico.

PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES

Material cuyo objetivo es trabajar y mejorar los problemas derivados de las relaciones interpersonales y de la autoestima, buscando las conductas más adecuadas para las relaciones interpersonales y prosociales, empezando por la propia valoración personal, autoestima y autoconcepto, favoreciendo conductas prosociales y asertivas y evitando las pasivas o las agresivas.

- Habilidades Sociales I (3ro y 4to grado de Primaria)
- Habilidades Sociales 2 (5to y 6to grado de Primaria)
- Habilidades Sociales 3 (Secundaria y Bachillerato)



PROGRAMA DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES

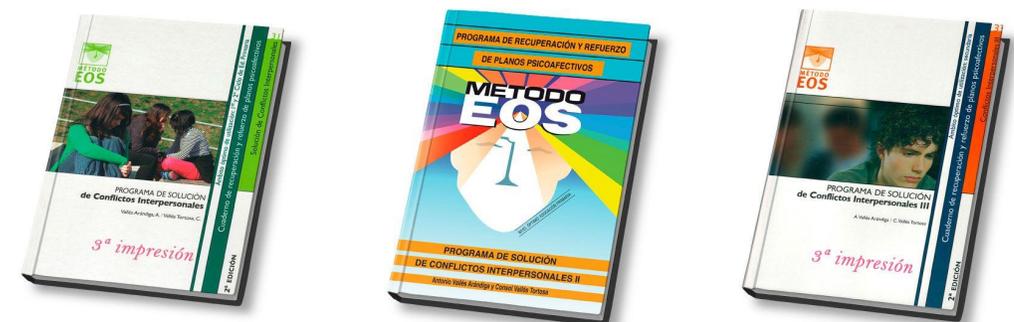
En estos cuadernos se abordan los principales problemas de interacción entre alumnos en la clase y fuera de ella (rechazo, agresión, acusación, inhibición,...), procediendo en cada caso a buscar la solución a través del siguiente proceso:

- 1º Identificación del problema;
- 2º Búsqueda de las soluciones;
- 3º Prevención de consecuencias;
- 4º Elección y aplicación de la mejor solución.



Las actividades propuestas se pueden trabajar en clase, en pequeño grupo e individualmente, de forma autónoma o con monitorización.

- Solución de Conflictos Interpersonales I. Ámbito óptimo. 1º, 2º y 3º de Ed. Primaria.
- Solución de Conflictos Interpersonales II. Ámbito óptimo. 4º, 5º, y 6º de Ed. Primaria.
- Solución de Conflictos Interpersonales III. Ámbito óptimo. E.S.O



UNA VEZ FUI GUSANITO. CUENTO

Es un cuento donde se invita a reflexionar sobre la autoestima



INFANCIA MALTRATADA. GUÍA DE INTERVENCIÓN

En esta obra, dos grandes expertas en la materia, nos describen todo tipo de maltrato sobre la infancia, sus síntomas, el modo de detectarlo y todas las estrategias de intervención. Igualmente incorporan opiniones puntuales de muy diversos especialistas.



VIOLENCIA DE GÉNERO. GUÍA ASISTENCIAL

Esta obra es eminentemente práctica. Los profesionales pueden encontrar modelos de informe, protocolos de actuación y, en general, criterios para la intervención. Las propias víctimas, encontrarán todos los recursos de los que puede disponer



División de Distribución

Libros

Conducta y Emoción

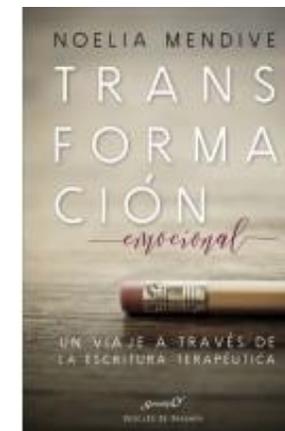
Quiero aprender cómo funciona mi cerebro emocional



Tunea tus Emociones

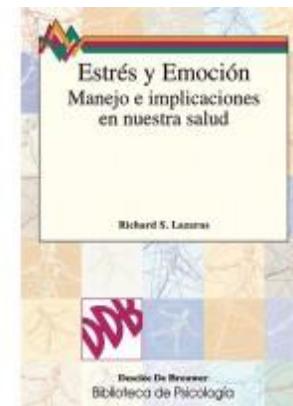
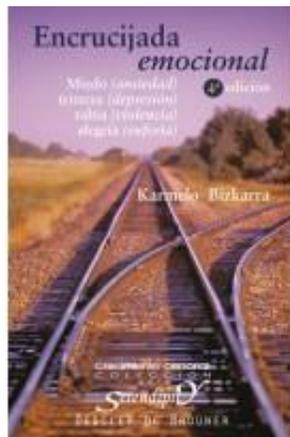


Transformación Emocional. Un viaje a través de la escritura terapéutica



Emociones

Encrucijada Emocional: Miedo, Tristeza, Rabia y Alegría



El comer emocional



Estrés y Emoción. Manejo e Implicaciones en nuestra Salud

División de Distribución

Libros

Conducta y Emoción

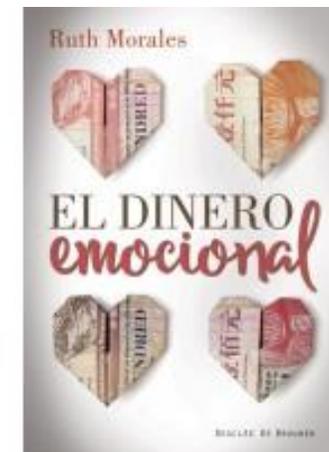
Personas Altamente Sensibles



¿Por qué la gente que quiero me hace daño?



El Dinero Emocional



Emociones

Inercia Psicológica. Entrenamiento Emocional para la Igualdad de Género



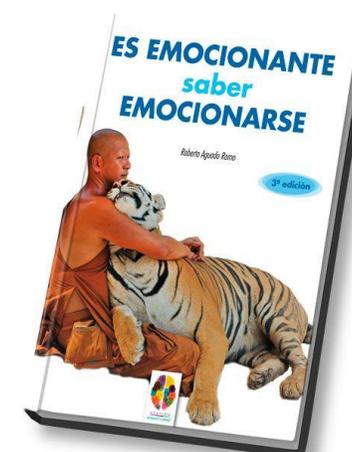
La emoción decide, la razón justifica



Eres lo que sientes. Inteligencia de Vinculación Emocional Consciente (V.E.C.)



Es emocionante saber emocionarse



División de Distribución

Libros

Conducta y Emoción

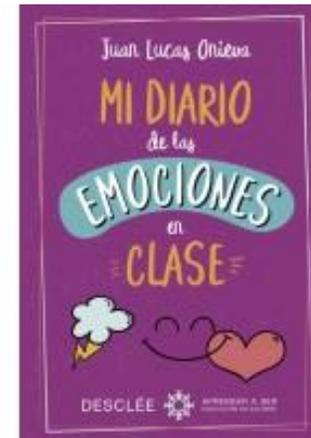
Familias Felices. El arte de ser padres



Educando la Alegría



Mi diario de las emociones en clase

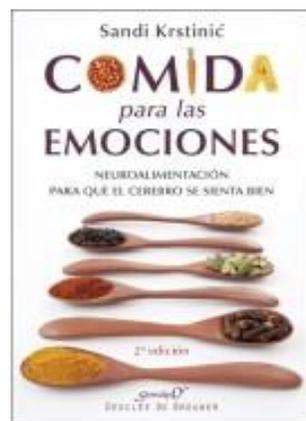


Juguemos a Sentir



Emociones

Comida para las Emociones. Neuroalimentación para que el cerebro se sienta bien



Ψ

Los niños, el miedo y los cuentos. Cómo contar cuentos que curan



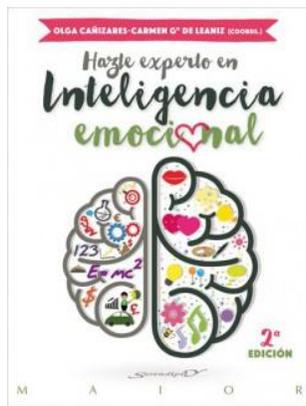
La Danza de las Emociones Familiares. Terapia Emocional Sistémica

División de Distribución

Libros

Conducta y Emoción

Hazte experto en inteligencia emocional



Vida Emocionalmente Inteligente

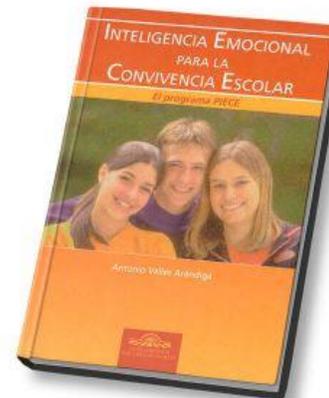


Quiero aprender a conocerme

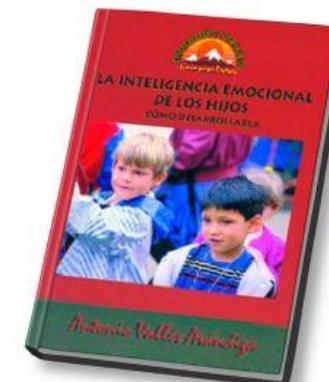


Inteligencia y Educación Emocional

Inteligencia Emocional. Aplicaciones Educativas



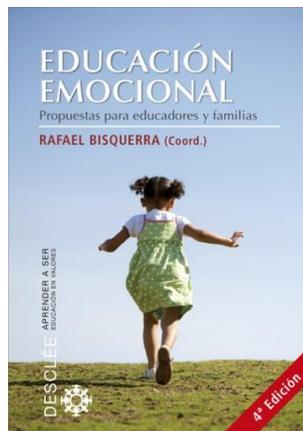
La Inteligencia Emocional en los Niños



Inteligencia Emocional para la Convivencia Escolar

Conducta y Emoción

**Educación Emocional.
Propuestas para Educadores
y Familias**



**Prevención del
Acoso Escolar con
Educación
Emocional**



**Inteligencia y Educación
Emocional**

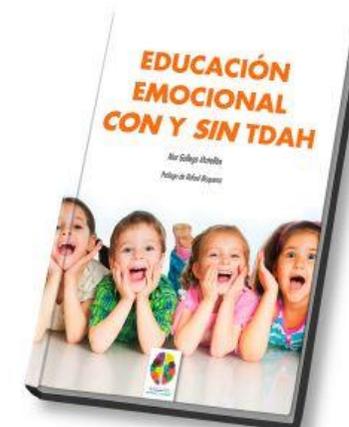


**Educación Emocional con o
sin TDAH**

**La Educación Emocional
en la Escuela**



**Todo un mundo de
emociones. Educación
emocional y bienestar en el
Síndrome de Down**

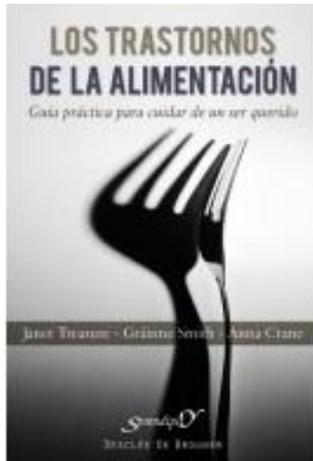


División de Distribución

Libros

Conducta y Emoción

Los Trastornos de la Alimentación. Guía práctica para cuidar de un ser querido



Trastornos de Alimentación y Autolesiones en la Escuela



El Comer Emocional. Una guía práctica de control

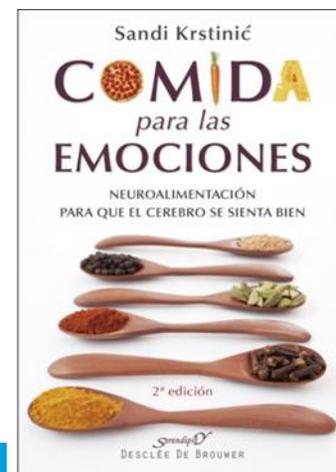


Póker a la Dieta



Conducta Alimentaria

Ahora que he decidido luchar con esperanza. Guía para vencer el apetito



El Arte de Saber Alimentarse



Comida para las emociones. Neuroalimentación para que el cerebro se sienta bien

División de Distribución

Libros

Conducta y Emoción

El corazón de la sexualidad.
La revolución de los afectos



Amor y Sexo. + de 100 preguntas que te haces y los padres no saben no saben cómo contestar



Soluciones para una Vida Sexual Sana



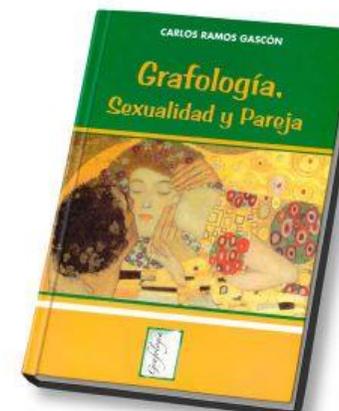
Amor y Conducta Sexual

Agresor Sexual. Casos Reales: Riesgo de Reincidencia



La Adolescencia Adelantada. El drama de la niñez perdida

Grafología, Sexualidad y Pareja

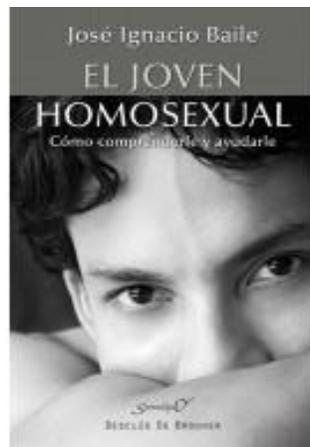


División de Distribución

Libros

Conducta y Emoción

El joven homosexual. Cómo comprenderle y Ayudarle



Poniendo Alma al Dolor (Intervención Terapéutica Abuso Sexual Infantil)



Ψ

La homosexualidad en verdad

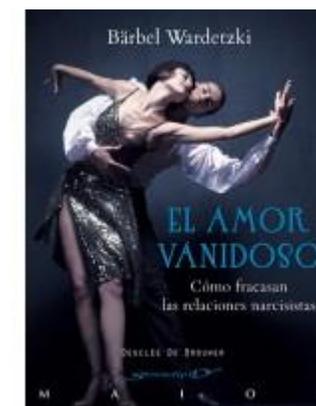


Amor y Conducta Sexual

Mujeres que aman. Susurros feministas sobre el amor y el desamor



El amor vanidoso. Cómo fracasan las relaciones narcisistas



El nuevo ideal de amor en adolescentes digitales

División de Distribución

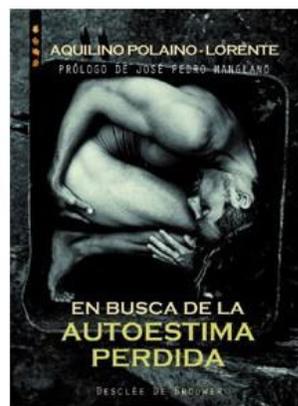
Libros

Conducta y Emoción

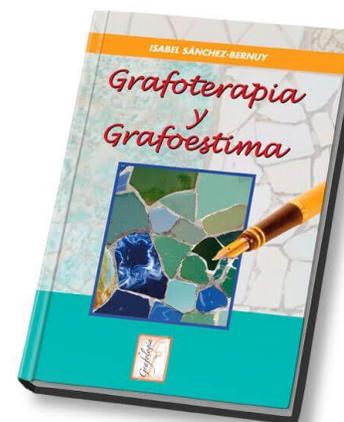
La Empatía es Posible



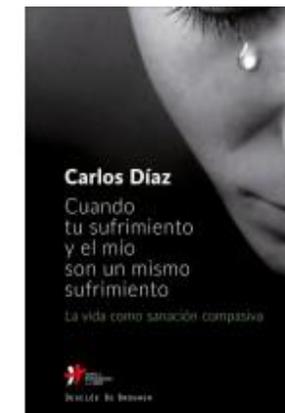
En busca de la Autoestima Perdida



Grafoterapia y Grafoestima

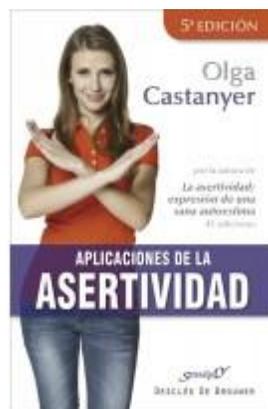
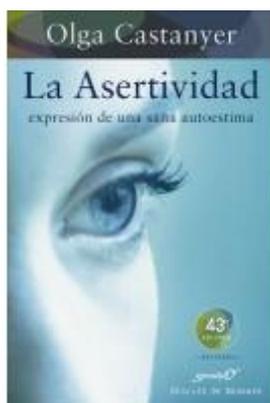


Quando tu sufrimiento y el mío son un mismo sufrimiento



Conducta Empática y Asertiva

La Asertividad. Expresión de una Sana Autoestima



Aplicaciones de la Asertividad



Quiero Aprender a Quererme con Asertividad

¿Por qué no logro ser Asertivo?

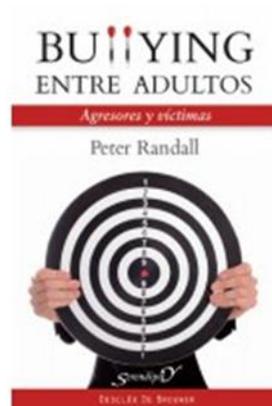


División de Distribución

Libros

Conducta y Emoción

Bullying entre Adultos. Agresores y Víctimas



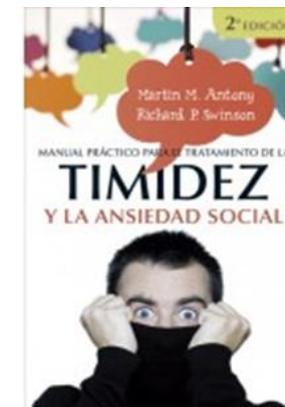
Yo te manejo, tú me manejas. EL poder en las relaciones cotidianas



El Ser Relacional. Más allá del Yo y de la Comunidad

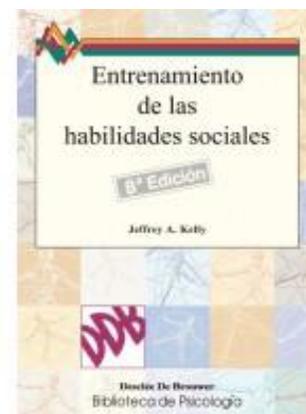


Manual Práctico para el Tratamiento de la Timidez y la Ansiedad Social



Conducta Social

Enseñar a convivir no es tan difícil



Ψ

Enseñar a los hijos a convivir



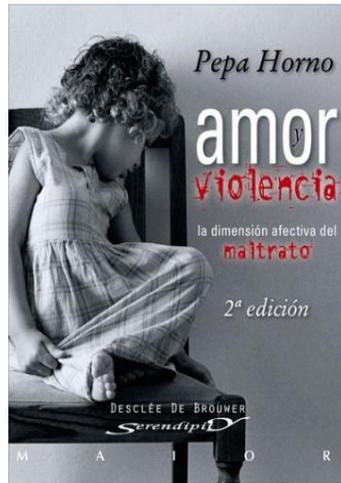
Entrenamiento de las habilidades Sociales

División de Distribución

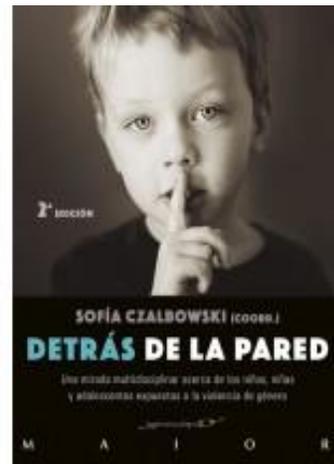
Libros

Conducta y Emoción

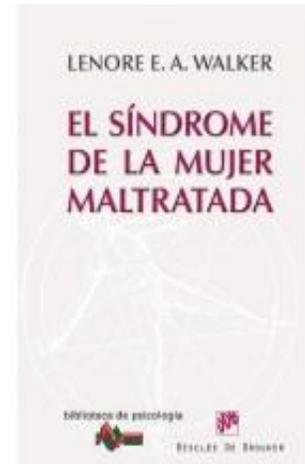
Amor y Violencia. La dimensión afectiva del maltrato



Detrás de la Pared (Violencia de Género)



El Síndrome de la Mujer Maltratada

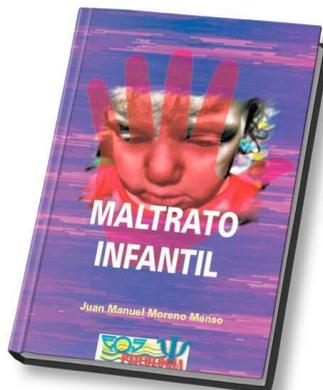


La Pareja Altamente Conflictiva

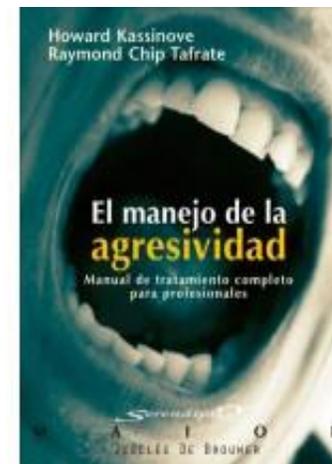


Agresividad, Maltrato, Violencia

Maltrato Infantil



¡Estoy Furioso! Aproveche la energía positiva de su ira



El Manejo de la Agresividad. Manual de tratamiento para profesionales



El Síndrome de Alienación Parental. Una forma de maltrato



División de Distribución

Libros

Conducta y Emoción

Cómo superar el Tabaco, el Alcohol y las Drogas



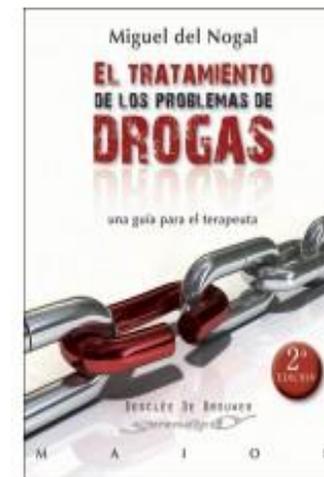
Conductas Adictivas

El tratamiento de la Adicción. Guía para Profesionales



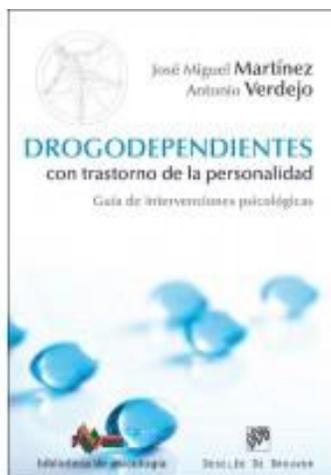
Ψ

El Tratamiento de los Problemas de Drogas. Una guía para el terapeuta



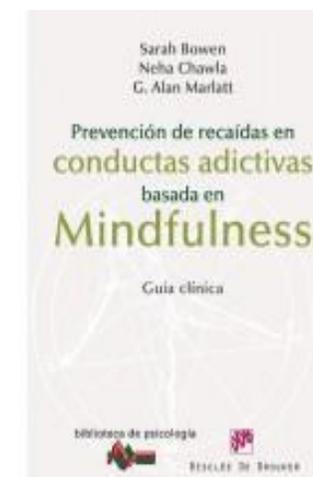
Ψ

Drogodependientes con trastorno de la personalidad. Guía de intervenciones psicológicas



Ψ

Prevención de recaídas en conductas adictivas basadas en Mindfulness



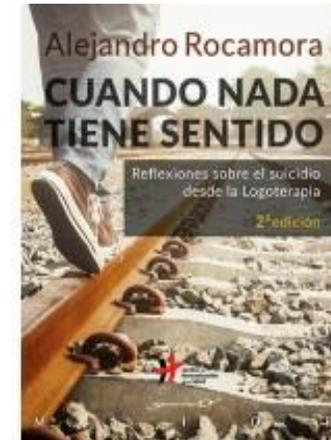
Ψ

Conducta y Emoción

Última llamada en la frontera.
Prevención de las Conductas Suicidas en Adolescentes



Cuando nada tiene sentido. Reflexiones sobre el suicidio desde la Logoterapia

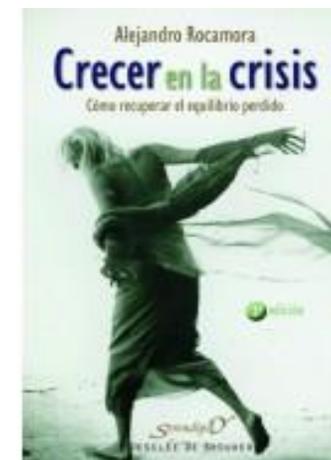


Conductas Suicidas

Intervención en crisis en las Conductas Suicidas



Creer en la Crisis. Cómo recuperar el equilibrio perdido

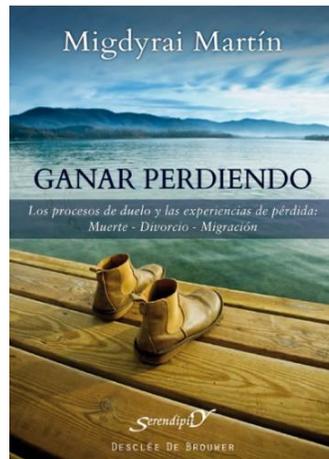


División de Distribución

Libros

Conducta y Emoción

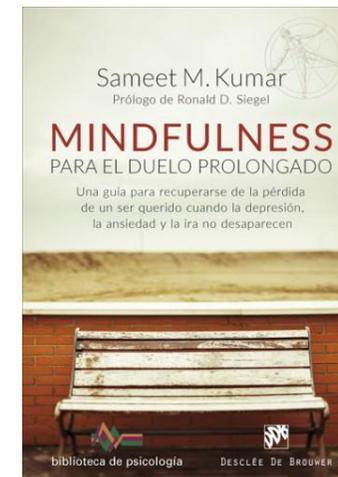
Ganar Perdiendo. Los procesos de duelo y las experiencias de pérdida: Muerte – Divorcio - Migración



Cicatrices del Corazón. Tras una pérdida significativa

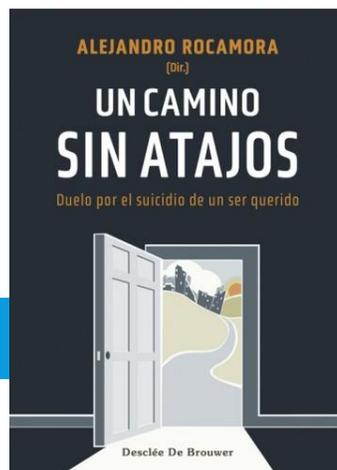


Mindfulness para el Duelo Prolongado



Pérdida y Duelo

Un camino sin atajos. Duelo por el Suicidio de un Ser Querido



Acompañar en el Duelo. De la ausencia de significado al significado de la ausencia



Las 7 Tareas Espirituales del Duelo





PROYECTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

El proyecto de Inteligencia Emocional en el ámbito educativo con Soporte Modelo VEC (Aguado, R.) es una caja de herramientas dinámicas (actividades, vídeos, cuentos, canciones...) agrupadas por tramos de edad, desde 3 a 12 años, en soporte de gestor de contenidos. Pretendemos, con su práctica diaria, ensalzar al que aprende (referido) y empoderar el rol del maestro del siglo XXI, la seguridad del que enseña (referente), basada en los elementos del VEC.



Neurología y Lenguaje

MATERIALES Y PROGRAMAS:

- PROYECTO INTEGRA JUNIOR. COLECCIÓN COMPLETA
- ESPAÑOL ENTRE AMIGOS
- MÉTODO DE ESPAÑOL AZPIROZ
- ESPAÑOL POCO A POCO
- PROLÉXYCO. PROGRAMA DE DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRENSIVO
- CONO-FONOS
 - CONO-FONOS 1. JUEGO CON SONIDOS
 - CONO-FONOS 2. PREGUNTO A LAS LETRAS
 - CONO-FONOS 3. ¿SE EER Y ESCRIBIR!
- LAS PALABRAS ¿CÓMO SON?
- LAS PALABRAS ¿QUÉ SIGNIFICAN? ¿PARA QUÉ SIRVEN?
- PELOS. PROGRAMA DE ESTIMULACION DEL LENGUAJE ORAL Y SOCIOEMOCIONAL
- APRENDO PALABRAS. Unidades didácticas para el desarrollo léxico-semántico del lenguaje oral
- LÁMINAS PARA LA EXPRESIÓN ORAL. Lectoescritura. Vocales, Consonantes, Sílabas y Grupos Consonánticos. Pack Completo
- LÁMINAS PARA EXPRESIÓN ORAL Y ESTRUCTURACIÓN DE FRASES. Enséñame a Hablar. Pack Completo
- HABILIDADES METALINGUISTICAS
- CICERÓN. Programa para el Desarrollo y Mejora de la Capacidad Articulatoria.
- EL ABECEDARIO DE FONEMAS. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ARTICULATORIA
- PROGRAMA HABLANDO BIEN
- CUENTOS DE PROGRESIÓN LINGUISTICA
- ENSEÑAME A HABLAR
- CUADERNOS DE LECTOESCRITURA ENSEÑAME A HABLAR
- CUENTOS DE ESTRUCTURACIÓN LINGUISTICA
- DIME POR QUÉ. Un Material para Trabajar el Desarrollo Pragmático del Lenguaje
- FICHAS DE RECUPERACIÓN DE DISLALIAS
- LA VOZ Y LA RESPIRACIÓN. EJERCICIOS DE FONIATRÍA INFANTIL
- PROGRAMA HABLANDO CLARO
- DICCIONARIO DE IMÁGENES REALES
- MI ESTUCHE DE PICTOS / MI ESTUCHE DE IMÁGENES REALES
- VOCABULARIO PICTOGRAFIADO LÁMINAS PROFESIONES
- VOCABULARIO PICTOGRAFIADO CARPETA ACCIONES
- VOCABULARIO METAFONOLÓGICO
- VOCABULARIO FOTOGRÁFICO ELEMENTAL : Español – Inglés – Lengua de Signos Española
- LOTO FONÉTICO FOTOGRÁFICO
- LOTO FONÉTICO
- AGENDA DE COMUNICACIÓN VISUAL IMANTADA

División de Distribución

Neurología y Lenguaje**LIBROS:**

- EL NIÑO QUE HABLA. EL LENGUAJE ORAL EN PREESCOLAR
- MANUAL DE LOGOPEDIA ESCOLAR. NIÑOS CON ALTERACIONES DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
- INTRODUCCIÓN AL LENGUAJE ORAL, UNA HABILIDAD COMUNICATIVA
- LA DISLALIA. Naturaleza, Diagnóstico y Rehabilitación
- TRASTORNOS DE LA VOZ. ESTUDIO DE CASOS
- COMPRENDER EL LENGUAJE Y OPTIMIZAR SU DESARROLLO
- INTERVENCIÓN EN AUDICIÓN Y LENGUAJE. CASOS PRÁCTICOS
- ESTIMULACION DEL LENGUAJE. TALLERES PARA LA PREVENCIÓN
- TRATAMIENTO DE LA VOZ. MANUAL PRÁCTICO
- LOS TRASTORNOS DE LA ARTICULACIÓN
- ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE. GUÍA PRÁCTICA
- TRASTORNOS DEL HABLA. ESTUDIOS DE CASOS
- TRASTORNOS DEL HABLA. DE LOS FUNDAMENTOS A LA EVALUACIÓN
- TRASTORNOS DE LA FLUIDEZ VERBAL
- DISFAGIA. DE LA EVIDENCIA CIENTÍFICA A LA PRÁCTICA CLÍNICA
- DISFONÍAS INFANTILES. TALLERES PARA LA PREVENCIÓN

PROYECTO INTEGRA JUNIOR. COLECCIÓN COMPLETA

La colección se compone de 3 libros que están relacionados y que se pueden usar, unos de forma simultánea y otros de forma correlativa.

Son los siguientes:

- **ALFABETIZACIÓN:** El método de Alfabetización facilita el aprendizaje de la lectoescritura en español para el alumnado que no ha sido alfabetizado antes y que carece de las habilidades necesarias para establecer las relaciones entre el lenguaje escrito y el hablado.
- **DICCIONARIO ILUSTRADO:** El Diccionario Ilustrado contiene las 1561 palabras (ordenadas alfabéticamente) utilizadas en los libros Alfabetización y Español Básico, representadas con sus correspondientes ilustraciones. En algunos casos cada ilustración representa una sola palabra, en otros el mismo dibujo o fotografía nos sirve para representar varias palabras.
- **ESPAÑOL BÁSICO:** El libro de Español Básico está diseñado para aquellos que desean aprender nuestra lengua y que tienen un dominio, tanto hablado como escrito, de su propio idioma. Sus contenidos están divididos en varias unidades relacionadas con los centros de interés de la vida ordinaria: saludos, trabajo, salud, transportes, vivienda, etc.



ESPAÑOL ENTRE AMIGOS

Español entre amigos es un método de español como lengua extranjera diseñado a partir del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas (MCER) y de sus niveles de referencia para el español del Plan Curricular del Instituto Cervantes. Se trata de un método pensado para que niños en edad escolar puedan utilizarlo como libro de texto en el colegio. Va dirigido a estudiantes de Primaria, sin conocimiento previo del español, que se enfrentan por primera vez al aprendizaje de una lengua extranjera.

OBJETIVOS

- Permitir al alumno trabajar de forma autónoma e individualizada.
- Posibilitar el aprendizaje por niveles. Si en el grupo de clase se tienen diferentes niveles, cada alumno puede trabajar y avanzar a su ritmo.
- Ofrecer un método que se adapta a los diferentes niveles, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

MÉTODO DE ESPAÑOL AZPIROZ

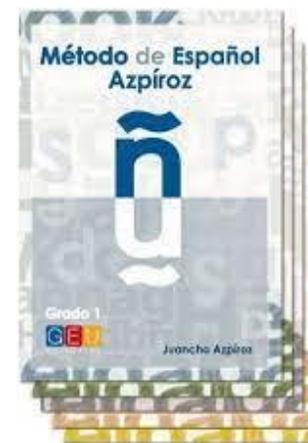
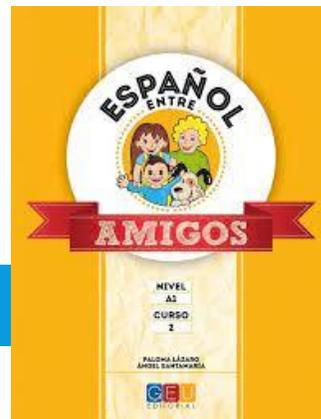
La principal característica del Método de Español Azpíroz es la simplicidad y la claridad en sus presentaciones gramaticales. Los contenidos, divididos en 5 libros, nos llevan desde los más simples ejercicios de pronunciación hasta el uso del subjuntivo, con un vocabulario rico y variado, estructurado según los diferentes niveles de aprendizaje, este método pretende ser preciso y práctico, enseña lo que el alumno necesita y le presenta las diferentes actividades de una forma clara y sencilla para su total comprensión y fácil realización.

OBJETIVOS

- Crear una base sólida gramatical del idioma español.
- Preparar al alumno para empezar a conversar, haciendo del aprendizaje de este nuevo idioma algo ameno y útil.



| |
|-------------------------|
| CURSO 1. Libro 1 + CD 1 |
| CURSO 1. Guía 1 |
| CURSO 2. Libro 2 + CD 2 |
| CURSO 2. Guía 2 |
| CURSO 3. Libro 3 + CD 3 |
| CURSO 3. Guía 3 |
| CURSO 4. Libro 4 + CD 4 |
| CURSO 4. Guía 4 |



| LIBRO | NIVEL - MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS |
|---------|--|
| Grado 1 | A1 |
| Grado 2 | A2 |
| Grado 3 | B1 |
| Grado 4 | B2 |
| Grado 5 | C1 |

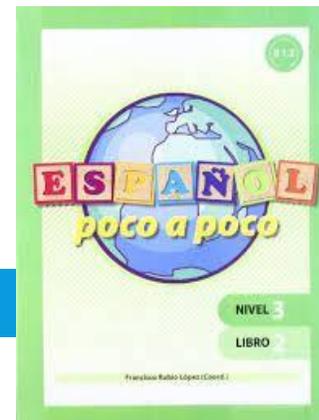
ESPAÑOL POCO A POCO

Español poco a poco es un material complementario para reforzar las habilidades lingüísticas y trabajar las destrezas básicas. Se compone de 8 libros, clasificados por niveles.



OBJETIVOS

- Permitir al alumno trabajar de forma autónoma e individualizada.
- Posibilitar el aprendizaje por niveles. Si en el grupo de clase se tienen diferentes niveles, cada alumno puede trabajar y avanzar a su ritmo.
- Ofrecer un método que se adapta a los diferentes niveles, según el marco europeo de referencia para las lenguas.



| NIVEL | LIBRO | NIVEL - MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS |
|-------|-------|--|
| 0 | 1 | A1 (A1.0) |
| 1 | 1 | A1 (A1.1) |
| | 2 | A1 (A1.2) |
| 2 | 1 | A2 (A2.1) |
| | 2 | A2 (A2.2) |
| 3 | 1 | B1 (B1.1) |
| | 2 | B1 (B1.2) |
| | 3 | B1 (B1.3) |

PROLÉXYCO. PROGRAMA DE DESARROLLO DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRESIVO.



PROLÉXYCO es un programa de desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo que surge de la experiencia en el trabajo con alumnado gravemente afectado.

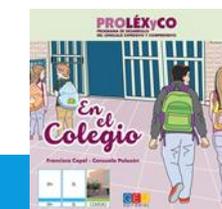
El programa está concebido para el trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales con afectación en el área del lenguaje (expresivo y comprensivo). También es útil para el trabajo con alumnos sin necesidades educativas especiales como material de apoyo a la lectoescritura en la etapa de Infantil y para la enseñanza del español en el caso de alumnos con necesidades de compensación educativa.

El material está diseñado en posición horizontal y encuadernado de manera que la actividad quede dentro del campo visual del niño y sea la única fuente de estimulación al mostrar una página cada vez.

PROLÉXYCO se basa en una metodología visual, cíclica y progresiva en la que se utilizan fotografías para el vocabulario y dibujos realistas para las acciones (escenas), que requieren un menor nivel de abstracción que los dibujos esquemáticos y pictogramas. Además, se asigna un marco de color para cada categoría léxica (sustantivos propios y referidos a personas: verde oscuro; verbos: rojo; sustantivos referidos a objetos: verde claro, nexos o enlaces: azul) tanto para las imágenes del vocabulario como para las palabras. Estos marcos son autocorrectivos ya que los márgenes que unen la imagen y la palabra son más gruesos. El apoyo de la imagen se irá desvaneciendo a lo largo del programa hasta dejar el único apoyo de los marcos de color. Los contenidos y las actividades siguen una progresión lenta y cíclica para que el aprendizaje se consolide, presentando inicialmente el vocabulario para pasar a las estructuras sintácticas desde las más simples a las más complejas. Se ha seleccionado un vocabulario funcional con personajes cercanos al niño, imágenes y escenas atractivas que permiten trabajar las diferentes estructuras sintácticas sin pretender el desarrollo de campos semánticos completos. Los campos semánticos que se presentan son: el colegio, la familia, alimentos, juguetes, material escolar y adjetivos.

Objetivos:

- Desarrollar el lenguaje oral en sus tres aspectos: semántico, comprensivo y sintáctico.
- Fomentar la autonomía en el trabajo a través de un material muy adaptado a las necesidades que presenta este alumnado y que avanza con un incremento gradual de la dificultad
- Favorecer y mejorar la atención, el razonamiento, la memoria y la percepción visual.
- Facilitar el acceso a la lectura partiendo del desarrollo del lenguaje oral.



CONO-FONOS



Cono-Fonos es un método efectivo en las tareas de enseñanza-aprendizaje y reeducación de la lectoescritura y de la lengua oral. Está compuesto por una colección de fichas con imágenes reales, cuadernillos de trabajo y juegos educativos.

Cono-Fonos es versátil, dado que su uso se puede extender a contextos normalizados de enseñanza-aprendizaje con valor preventivo y de adquisición de las destrezas básicas y a entornos de reeducación de posibles dificultades del lenguaje oral y escrito.

Los objetivos de la metodología Cono-Fonos son:

- Ofrecer una amplia variedad de recursos que permitan a docentes, terapeutas, logopedas y familias enseñar, reeducar y afianzar la lectura, escritura y expresión oral, destrezas imprescindibles para desarrollar las competencias básicas.
- Desarrollar habilidades de análisis metalingüístico que favorecen el proceso de asociación entre el sonido y su grafema, lo cual hace a los aprendices más competentes en tareas de lectura y escritura.
- Reeducar y prevenir las dificultades orales y escritas del lenguaje a través del desarrollo de una adecuada conciencia fonológica, garantía de éxito en el desarrollo de las destrezas lectoescritoras.
- Favorecer el autoaprendizaje, el auto refuerzo y la motivación en el aprendizaje a través de la visualización del progreso.



CONO-FONOS 1. JUEGO CON SONIDOS

Juego con los sonidos se puede utilizar en el ámbito escolar, familiar y en centros o gabinetes especializados en tratamientos de la lengua oral y escrita.

Está compuesto por:

- Murales de onomatopeyas, lotos recortables y tableros de juego. Los murales incluyen todos los fonemas del español, a través de imágenes reales, que se clasifican por temas. Los lotos recortables reflejan las onomatopeyas de los murales. El tablero es del juego “La oca oc oc”.
- Tarjetas recortables de cada fonema de nuestra lengua, asociado a su grafema, onomatopeya y punto de articulación.

Puede ser usado en:

- Educación Infantil y Primaria, como material para adquirir y generalizar destrezas básicas de análisis de las unidades mínimas del lenguaje, imprescindibles para iniciarse y afianzar el proceso lectoescritor.
- Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica, para reeducar y entrenar sistemáticamente en las capacidades de análisis e identificación de fonemas y su correspondencia gráfica. Casos de trastornos del habla y del lenguaje o incorrectos aprendizajes, consecuencia de inadecuados procesos de enseñanza.
- Alumnado inmigrante con desconocimiento del castellano que intenta acceder al lenguaje oral y escrito, sea cual sea su edad.
- Alumnado residente en el extranjero que desea aprender el castellano como segunda lengua, como método de enseñanza del español.
- Adultos con pobre alfabetización.
- Adultos que hayan sufrido algún tipo de afasia u otras alteraciones del lenguaje.



CONO-FONOS 2. PREGUNTO A LAS LETRAS

Pregunto a las letras permite trabajar el conocimiento fonológico como complemento y ampliación a las tareas orales iniciadas con la parte de “Cono–Fonos 1. Juego con los sonidos”.

- Cada ficha de consolidación corresponde a un grafema de nuestra lengua. De este modo, habrá fichas que tengan en común un mismo fonema, pero representado con distintos grafemas, lo que dará lugar a fichas de consolidación distintas. A través de ellas se trabajan 3 niveles de conocimiento fonológico: la palabra, la sílaba y el fonema.
- El mural fonémico facilita el recuerdo de las cualidades fonéticas de cada grafema y permite repasarlas de forma rápida y eficaz. Consta de un círculo central en el que se dibujará la letra que se quiere repasar. De ésta saldrán tres preguntas básicas: ¿cómo se dice?, ¿cómo suena?, ¿cómo se hace?
- Los dos fonos–pizarras están plastificadas y contienen la pauta Montessori, para iniciar y reforzar la escritura de las letras
- Las fichas murales contienen todas las consonantes y vocales que forman el abecedario. Ambas mantienen el color distintivo utilizado en el método Cono–Fonos: las consonantes de color azul y las vocales de color rojo. Cada ficha recoge la letra objeto de estudio, una foto real y una palabra que se toma como ejemplo para esa letra.
- El mural con el fono–abecedario contiene nuestro alfabeto. Cada letra va acompañada de una fotografía de su palabra ejemplo y dos apoyos gesticulares.



CONO-FONOS 3. ¡SE LEER Y ESCRIBIR!

¡Sé leer y escribir! se compone de 8 cuadernos de enseñanza–aprendizaje de la lectoescritura, dirigidos a alumnos/as de Educación Infantil y Primaria, un póster–registro grupal “Mis pasajeros al tren”, un soporte para el puzle–diploma y una guía didáctica.

- Los 8 cuadernos trabajan los fonemas de nuestra lengua, siguiendo la metodología Cono–Fonos: secuencia acumulativa de fonemas, apoyo articulatorio, onomatopéyico, mímico y grafémico. Todas las letras se trabajan en sílabas directas y algunas de ellas en inversas o mixtas. Además, todos los cuadernos incluyen: un registro de avance donde se tachan las letras según se adquiera, un registro de indicadores de progreso y una pieza para recortar que formará parte del puzle–diploma.
- El póster–registro grupal “Mis pasajeros al tren” se trata de un registro compuesto por el tren icono de Cono–Fonos. El vagón del perfil rojo está cargado con las vocales y el vagón del perfil azul con las consonantes. Va destinado al grupo–clase
- Soporte para el puzle–diploma, donde el alumno pegará cada una de las piezas que obtiene cuando finalice el cuaderno correspondiente, hasta tener las ocho que completan el diploma. Éste será el premio final por su aprendizaje.



LAS PALABRAS ¿CÓMO SON?

El programa DE.CO.LI. (Desarrollo de la Competencia Lingüística) tiene que afrontar otros aspectos que pueden fallar de los considerados básicos: morfología, sintaxis, semántica y pragmática. Muchos de ellos presentes en los alumnos con dificultades en el lenguaje



LAS PALABRAS ¿QUÉ SIGNIFICAN? ¿PARA QUÉ SIRVEN?

Aquí se trabaja el buen uso del lenguaje oral en la correcta utilización de los enunciados atendiendo a la función significativa de los distintos elementos de la oración, de los conceptos espaciales, temporales, cuantitativos, etc



PELOS. PROGRAMA DE ESTIMULACION DEL LENGUAJE ORAL Y SOCIOEMOCIONAL

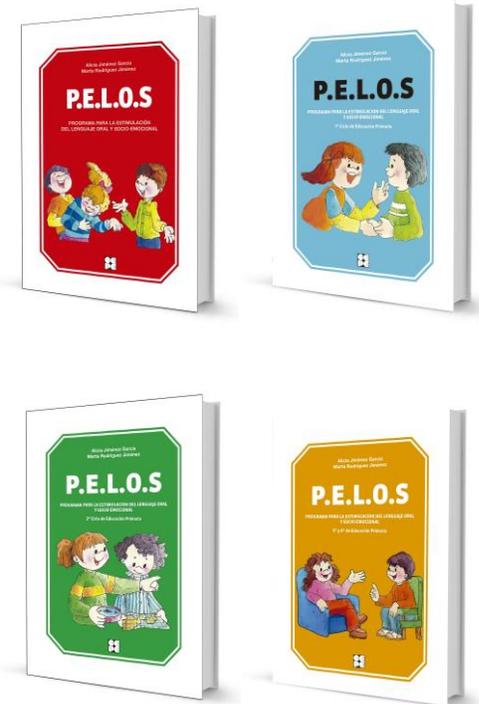
El *lenguaje oral* es también la base de **desarrollar** gradualmente *habilidades comunicativas* y de *aprendizaje* que sirvan para fortalecer otras destrezas.

Con la **estimulación del lenguaje oral** se enriquecen las *experiencias lingüísticas* y de aprendizaje de nuestros alumnos, permitiéndoles *adquirir nuevos conocimientos* y *fortalecer su vocabulario*, si se les integra dentro de contextos significativos.

Desde la escuela tenemos la **responsabilidad** de poner en práctica técnicas, *estrategias* y *actividades* que vayan dirigidas a este fin.

Hemos de lograr educar a los alumnos de manera positiva, que aprendan a poner nombre a sus *emociones*, que aprendan a *canalizarlas* constructivamente, que aprendan a *pedir ayuda* en el caso de que la necesiten, a *reconocer* sus propias emociones, en general, a crecer siendo buenas personas con capacidad para ponerse en el lugar de los otros, en una palabra, para la empatía.

Pelos 1: Infantil / PELOS 2: 1er y 2do Primaria / PELOS 3: 3er y 4to Primaria / PELOS 4: 5to y 6to Primaria



APRENDO PALABRAS. Unidades didácticas para el desarrollo léxico-semántico del lenguaje oral

Aprendo palabras es un material novedoso que trabaja, a través de 16 unidades didácticas, el aspecto léxico-semántico y morfosintáctico del lenguaje oral, tanto a nivel comprensivo como expresivo.

Es un material ameno y de fácil uso, que trabaja por unidades didácticas los centros de interés que se suelen impartir en los primeros niveles (colegio, cuerpo, animales, casa, verano...), englobando de una manera contextualizada para el aprendizaje de dicho vocabulario actividades de conciencia fonológica, definición, categorías, morfosintaxis, etc., y su generalización en oraciones, fichas, juegos y láminas de expresión oral. Posee cuadros registros en los que se puede valorar de manera individualizada el vocabulario que posee cada alumno

DISEÑADO PARA

- Maestros de Educación Infantil, Audición y Lenguaje, Pedagogía Terapéutica, Educación Compensatoria, Atención al alumnado extranjero...
- Logopedas y pedagogos que quieran trabajar el aspecto léxico-semántico del lenguaje.



- Unidad 1. El colegio
- Unidad 2. El otoño
- Unidad 3. El cuerpo y los sentidos
- Unidad 4. Los alimentos
- Unidad 5. La Navidad
- Unidad 6. El invierno
- Unidad 7. Juguetes, juegos y deportes
- Unidad 8. La casa
- Unidad 9. Prendas de vestir y complementos
- Unidad 10. Los animales
- Unidad 11. La primavera y las plantas
- Unidad 12. La calle y Educación Vial
- Unidad 13. Medios de transporte y comunicación EN PROCESO
- Unidad 14. Profesiones, herramientas y utensilios PRÓXIMAMENTE
- Unidad 15. Emociones y sentimientos EN PROCESO
- Unidad 16. El verano PRÓXIMAMENTE

LA UNIDAD 1 CONTIENE LA GUÍA-PRESENTACIÓN Y TARJETAS NECESARIAS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DE FRASES EN EL RESTO DE UNIDADES

CON TARJETAS PARA LA ESTRUCTURACIÓN DE FRASES

LÁMINAS PARA LA EXPRESIÓN ORAL. Lectoescritura. Vocales, Consonantes, Sílabas y Grupos Consonánticos. Pack Completo

A través de estas láminas, el alumno podrá trabajar, individualmente y en grupo, la expresión oral. Al ser un material complementario para los libros de Lengua Castellana y Literatura de 1º de Primaria, contienen las vocales, consonantes y principales sílabas y grupos consonánticos para aprender a leer y escribir. Incluyen escenas con vocabulario para trabajar las letras que se estudian en cada unidad. En la otra cara de la lámina, podrá encontrar orientaciones para realizar ejercicios relacionados, tanto con el vocabulario como con la escena que se representa. Incluye una guía didáctica para el profesor.

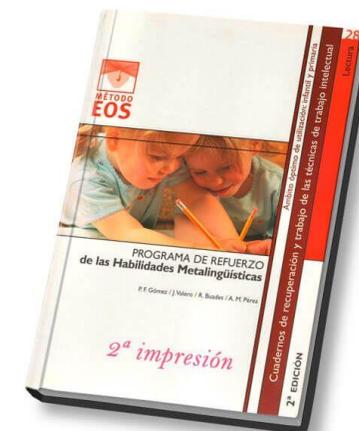
- UNIDAD 1 · Ana y los indios o O, i I, u U, a A, e E
- UNIDAD 2 · Mi familia p P, m M, l L
- UNIDAD 3 · La salita s S, t T, d D
- UNIDAD 4 · Los abuelos n N, b B, r R, rr UNIDAD 5 · Una fiesta infantil f F, h H, v V
- UNIDAD 6 · En el dormitorio ca, co, cu, que, qui; ar, er, ir, or, ur; era, ero, aro, ori; lla, llo, llu, lle, lli
- UNIDAD 7 · En el jardín ga, go, gu, gue, gui; ge, gi, güe, güi; ja, jo, ju, je, ji
- UNIDAD 8 · Todos a la cocina ca, co, cu, que, qui; ar, er, ir, or, ur; era, ero, aro, ori; lla, llo, llu, lle, lli
- UNIDAD 9 · Un campamento en la montaña xa, xe, xi, xo, xu; ka, ko, ku, ke, ki; ña, ño, ñu, ñi, ñe
- UNIDAD 10 · El patio del cole Grupos consonánticos: pr, pl; br, bl
- UNIDAD 11 · En clase Grupos consonánticos: cr, cl; gr, gl
- UNIDAD 12 · En el trastero Grupos consonánticos: fr, fl; tr, t...r; dr
- UNIDAD 13 · Mis amigos los animales Repaso grafías: r-, -rr-, fl, fr, tr, dr, z, c
- UNIDAD 14 · El mundo natural Repaso: ga, go, gu, gue, gui, h
- UNIDAD 15 · Las personas trabajan Repaso: ca, co, cu, que, qui; cha, che, chi, cho, chu



LÁMINAS PARA EXPRESIÓN ORAL Y ESTRUCTURACIÓN DE FRASES. Enséñame a Hablar. Pack Completo

Estas láminas representan escenas complejas en las que aparecen diversos personajes, cada uno desarrollando una acción diferente. Se tratan situaciones habituales de una familia para que los niños/as se puedan sentir identificados en su vida cotidiana. Su principal objetivo es que el alumnado pueda trabajar la estructuración de frases a través de la expresión oral, teniendo como referencia las distintas escenas que se proponen, en las que los personajes realizan acciones individuales y de grupo en entornos familiares. A continuación, se detallan las escenas y algunas de las situaciones que se representan en ellas.

- EN LA COCINA
- EN LA BAÑO
- EN EL CAMPO
- EN EL COMEDOR
- EN EL JARDÍN
- EN EL SALÓN
- EN EL DORMITORIO



HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS

Gran cantidad de autores coinciden en que muchas de las dificultades en el aprendizaje en Primaria y Secundaria, se deben a un mal aprendizaje del proceso lectoescritor, no por dificultades viso-espaciales, sino por inhabilidades encubiertas como discapacidad para segmentar la cadena hablada en fonemas; por todo ello incluimos ejercicios como percepción de movimientos articulatorios, discriminación auditiva y cenestésica de fonemas, rimas silábicas, supresión de fonemas, etc.

Ámbito: Infantil y Primaria

CICERÓN. Programa para el Desarrollo y Mejora de la Capacidad Articulatoria.

Cicerón es un programa diseñado con el objetivo de facilitar unos recursos útiles para conseguir un buen desarrollo de la capacidad articuladora del alumno o su recuperación. Contiene múltiples ejercicios; siguiendo los fonemas, de praxias, respiración, retahílas, acertijos, pequeñas poesías...

El objetivo general que se persigue con la aplicación, total o parcial, de CICERÓN, es “el logro de un total dominio articulatorio de todos los fonemas y grupos fonemáticos de la lengua castellana”.

Edad: De 4 a 8 años



EL ABECEDARIO DE FONEMAS. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN ARTICULATORIA

El orden de adquisición de los fonemas, en niños con un desarrollo evolutivo normalizado, debe ser punto de partida de una intervención en la que se precise un entrenamiento a nivel fonético-fonológico. Esta obra presenta una intervención para cada uno de los fonemas.



PROGRAMA HABLANDO BIEN

Estos cuadernos contienen actividades y ejercicios para lograr una correcta articulación. Las dificultades que se afrontan son las omisiones, sustituciones, distorsiones... En el primer cuadernos se trabajan los fonemas R, C, Z; en el segundo, el resto de fonemas. Los ejercicios propuestos son: respiratorios, linguales, labiales, praxias.



CUENTOS DE PROGRESIÓN LINGÜÍSTICA

Estos 8 cuentos han sido elaborados siguiendo una progresión lingüística de menor a mayor dificultad. Son una herramienta más para el aprendizaje del lenguaje en aquellos niños/as que, por diversos motivos, necesitan un fuerte apoyo en esta área.

Los objetivos que se persiguen con los cuentos son:

- Que el niño comprenda lo que lee desde un contexto familiar y cotidiano.
- Que el niño desarrolle la capacidad de comprensión del lenguaje y de la atención.
- Que el niño desarrolle la expresión escrita y consolide el vocabulario aprendido.
- Que aquellos niños/as cuyo lenguaje es muy básico, puedan comprender un contexto con pocas palabras, motivándose de esta manera en la lectura.
- Que el niño descubra la riqueza del lenguaje como medio de comunicación.

Al final de cada cuento, podemos encontrar una serie de enunciados con letra manuscrita y script, correspondientes a las páginas del cuento, para ampliar el vocabulario del alumno. Están impresos en calcomanías, lo que nos permitirá dar nuevas posibilidades a cada lectura, con diferentes estructuras gramaticales. Los dibujos han sido diseñados conservando los mismos personajes del material Enseñame a hablar, con el fin de dar continuidad a todos aquellos que lo han utilizado como instrumento para el desarrollo del lenguaje en el niño, haciendo que le resulte más familiar.



ENSÉÑAME A HABLAR



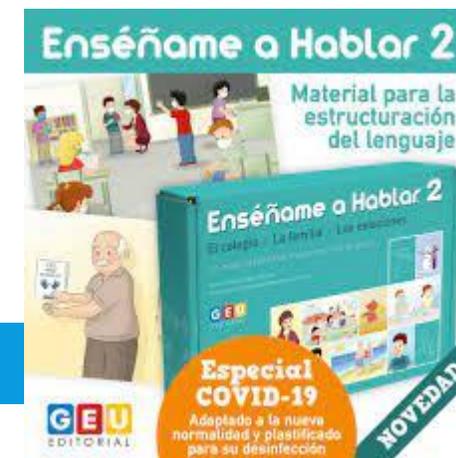
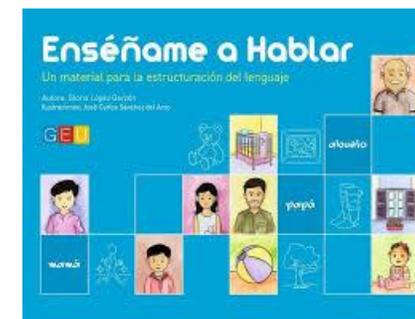
Es un material para la estructuración del lenguaje con una serie de estímulos visuales, cuidadosamente seleccionados y organizados, clasificados por grupos, categorías y estructuras, que pretenden ayudar a abstraer y expresar los aspectos lingüísticos estructurales que constituyen el soporte básico de la expresión lingüística oral. Es un material necesario para el trabajo con niños deficientes auditivos y todos aquellos que tienen dificultad en la comprensión y estructuración del lenguaje. Las edades a las que va dirigido son variables según el nivel en que se encuentra cada alumno, pudiendo trabajarlo desde Infantil y a lo largo de toda la Educación Primaria, tanto para la progresión lingüística como para el inicio de la lectoescritura y el trabajo de la comprensión lectora.

OBJETIVOS

- Construir frases.
- Desarrollar la memoria, la atención y la motivación.
- Establecer una comunicación directa con el niño.
- Incrementar la necesidad de comunicarse.
- Lograr que el niño exprese correctamente con el lenguaje, aquello que está viendo.
- Apoyar el inicio de la lectoescritura.
- Facilitar el inicio de la comprensión lectora.

ENSÉÑAME A HABLAR 1

ENSEÑAME A HABLAR 2 – Especial COVID 19



CUADERNOS DE LECTOESCRITURA ENSEÑAME A HABLAR

Los cuadernos son un complemento para el trabajo con el material “Enseñame a hablar”. Se han dividido en 4 cuadernos, encuadernados de forma que resulta mucho más práctico su uso diario. Los cuadernos 1 y 2 de trabajo son para la comprensión escrita de estructuras lingüísticas. Los cuadernos 3 y 4 de lectoescritura ofrecen un material para que el niño pueda asimilar estructuras dramáticas de mayor dificultad.



CUENTOS DE ESTRUCTURACIÓN LINGÜÍSTICA

Presentamos una colección de cuentos con un vocabulario básico y secuenciado para trabajar estructuras lingüísticas sencillas con los alumnos de Educación Infantil y para aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales. Incluye pictogramas para mejorar la asimilación de cada unidad lingüística trabajada. La variedad de temas favorece el aprendizaje completo del lenguaje hablado, siguiendo la línea del material “Enseñame a hablar”

**EMPIEZA EL COLEGIO
COMIENZAN LAS VACACIONES
CONOZCO MI CUERPO
ME GUSTA MI FAMILIA**



Cuadernos pertenecientes a Enseñame a Hablar 2:
Primavera – Verano
Otoño – Invierno
Especial COVID-19



DIME POR QUÉ. Un Material para Trabajar el Desarrollo Pragmático del Lenguaje

Es un material para trabajar el sentido pragmático del lenguaje a partir de una variedad de secuencias lógicas, que se suceden en escenas de tres o cuatro tarjetas para ordenarlas en función de un orden cronológico. Es un material diseñado para: Logopedas, psicólogos, docentes y padres de familia, que trabajan con personas con dificultades en el lenguaje o con niños que inician el proceso de lectoescritura.

Las historietas que representan los dibujos nos permiten trabajar diferentes situaciones cotidianas infantiles, es decir, que se producen habitualmente en la vida de los niños y por lo tanto resultan conocidas por ellos y sirven para partir de una base de conocimientos vivenciados por los alumnos, de manera que se pueda trabajar con el alumno la expresión de sentimientos y pensamientos (uso pragmático del lenguaje). De esta manera podremos llegar a la narración de situaciones cada vez más complejas.

Cada bloque sigue la misma estructura de material basada en desarrollar las diferentes situaciones en secuencias de acciones de tres elementos:

- Libro con las secuencias encuadradas a modo de cuento (con la frase que describe la situación debajo) para mostrar al alumno lo que ocurre.
- Tarjetas con los pasos de las secuencias para que el alumno o la alumna las ordene en las plantillas que acompañan el material.
- Cartas con personajes y estados físicos y emocionales para que el alumno pueda emplearlos para elegir respuestas a las preguntas que se le realicen.

CAJA 1: DOLOR PRODUCIDO POR DAÑO FÍSICO

CAJA 2: RELACIÓN ENTRE LAS EMOCIONES Y LAS SITUACIONES QUE LAS PROVOCAN

CAJA 3: SENSACIONES CORPORALES Y RELACIONES DE CAUSA-EFECTO

CAJA 4: SITUACIONES SOCIALES

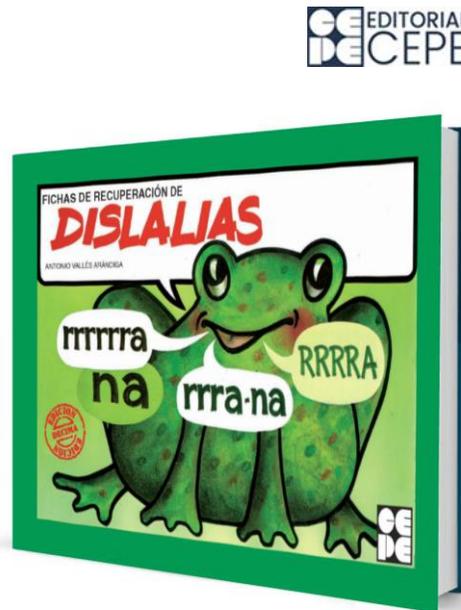


FICHAS DE RECUPERACIÓN DE DISLALIAS

El cuaderno de *ejercicios* va dirigido a aquellos niños y niñas de edades comprendidas entre los 5 y 8 años de edad que, o bien necesitan **corregir pequeños errores de pronunciación**, o bien deben **reeducar** totalmente los *defectos ya adquiridos y consolidados*.

El material, **ampliamente experimentando** en clínica privada, en clases de reeducación logopédica y Gabinetes Psicopedagógicos, constituye una ayuda muy valiosa mediante la cual los niños podrán *normalizar su pronunciación y mejorar su habla*.

Edad: De 4 a 8 años



LA VOZ Y LA RESPIRACIÓN. EJERCICIOS DE FONIATRÍA INFANTIL

En este cuaderno se afrontan básicamente las alteraciones de la voz de tipo funcional, por otro lado las más frecuentes en los niños. Los módulos de intervención son la correcta respiración, la relajación, movimiento correcto de los órganos articulatorios, adecuada articulación y cuidado de la voz.

ÁMBITO: PRIMARIA



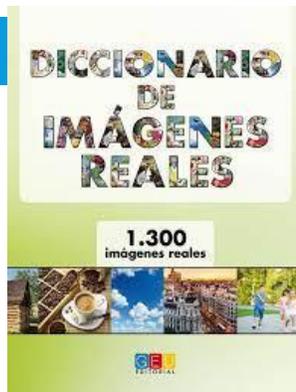
PROGRAMA HABLANDO CLARO

La ausencia de fluidez en el habla caracteriza los trastornos disfémicos (tartamudez de desarrollo). El cuaderno se estructura en los siguientes módulos: respirando bien, relajando el cuerpo, lectura con ritmo, conversando y pensar bien y sentirse mejor. Este cuaderno podría ser utilizado incluso en el nivel de la ESO. Ámbito Óptimo: Primaria



DICCIONARIO DE IMÁGENES REALES

Un completo diccionario de imágenes reales, tan demandadas por los profesionales de la educación hoy en día, para atender las necesidades de la diversidad de alumnos que hay en sus aulas. Contiene 1300 imágenes reales, ordenadas alfabéticamente, y con anexos distribuidos a lo largo del libro por campos semánticos, apareciendo los siguientes: • La casa. • La clase. • El circo. • La granja. • El patio. • El zoo. Las palabras están distribuidas de manera práctica y visual, de modo que se pueda ver cada palabra justo debajo de la fotografía que la representa, y dispuestas por orden alfabético, con un índice al comienzo del libro para que su búsqueda resulte muy sencilla y rápida



MI ESTUCHE DE PICTOS / MI ESTUCHE DE IMÁGENES REALES

Mi estuche de pictos / Mi estuche de imágenes reales es un recurso excepcional para motivar y mejorar la comunicación. Se trata de una caja con más de 400 tarjetas plastificadas, cada una con un pictograma que representa una palabra. Clasificados en categorías para facilitar su uso en la comunicación del niño con su entorno. Una herramienta ideal para los más pequeños y especialmente recomendada para TEA. Además, la categoría de la familia es personalizable, de modo que podrás hacer tu pedido enviándonos las fotos de la madre, el padre, los hermanos... para que sean ellos quienes aparezcan en las tarjetas. De ese modo, el niño se sentirá más motivado e integrará más fácilmente todos los conceptos en su conversación



VOCABULARIO PICTOGRAFIADO LÁMINAS PROFESIONES

Incluye 25 profesiones, representadas a través de pictogramas, con uniformes y objetos característicos de éstas, para que el alumno pueda identificar el dibujo del oficio que aparece en cada recuadro con su palabra



VOCABULARIO METAFONOLÓGICO

Nivel escolar: 3 a 6 años.

Esta colección de **cartas de vocabulario elemental** está orientada a trabajar con niños y niñas hasta los seis años de edad.

Su objetivo es desarrollar unas habilidades cuyo dominio se considera necesario para afrontar con éxito el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Este tipo de habilidades, denominadas **metafonológicas**, permiten tomar conciencia de que el *lenguaje oral* está formado por *cadena de segmentos* que configuran las palabras, las sílabas y los fonos.

Los **sustantivos** están presentados en **mayúscula**, en **minúscula con letra escolar** y **silabeados**.



VOCABULARIO FOTOGRÁFICO ELEMENTAL : Español – Inglés – Lengua de Signos Española

Nivel escolar: 3 a 6 años y *personas sordas y con discapacidad auditiva*.

Presentamos **16 tarjetones para cada título**, en gran formato, con fotografías de animales y alimentos

Los sustantivos están presentados en **mayúscula**, en **minúscula con letra escolar** en castellano y en inglés.

Aparece la palabra en **LSE** (Lengua de Signos Española)

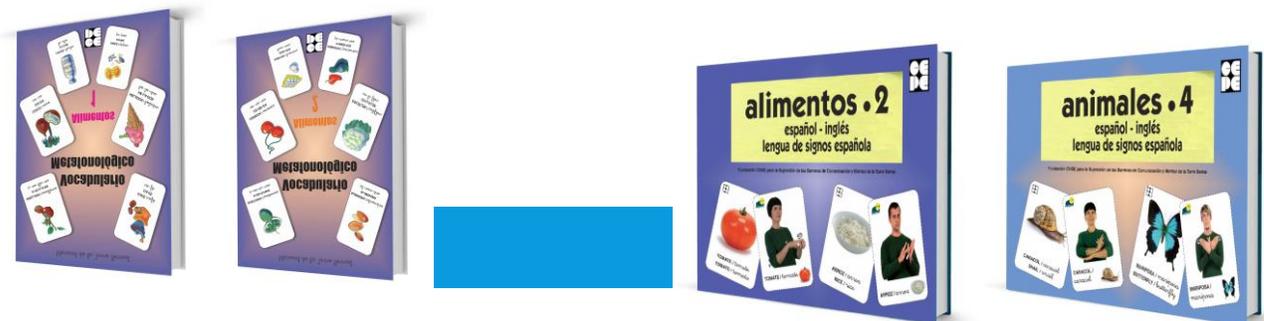
ALIMENTOS 1, 2, 3 y 4

ANIMALES 1, 2, 3 y 4



VOCABULARIO PICTOGRAFIADO CARPETA ACCIONES

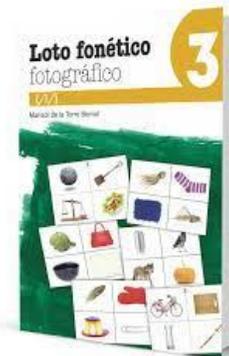
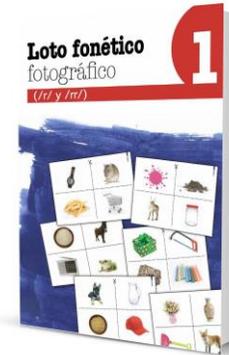
Esta carpeta incluye: • 6 láminas de acciones, ordenadas alfabéticamente y representadas a través de sencillos pictogramas. • 1 cuaderno con 150 tarjetas, una por cada acción. • 1 caja automontable para almacenar las tarjetas.



LOTO FONÉTICO FOTOGRÁFICO

El *aprendizaje del lenguaje* se realiza normalmente gracias a la interacción comunicativa entre un niño o una niña y un entorno que le habla, a partir de unas aptitudes cognitivas y fisiológicas que determinan el ritmo de desarrollo.

Esa interacción es suficiente y necesaria para que se realice en toda su extensión. Existen casos de retrasos o ausencias del habla y/o del lenguaje. En estos casos cabe programar una intervención específica: **la intervención logopédica**. Dicha intervención debe intentar *recuperar el retraso o corregir los defectos*. Para ello, previa o paralelamente, es necesario realizar un trabajo de *estimulación y aprendizaje* específico de elementos aislados.



LOTO FONÉTICO

Estas láminas útiles para la correcta pronunciación de diversos fonemas son una *ayuda* para un proceso de estimulación y fijación de modelos, necesario en muchos casos, y cada profesional deberá interpretarlo y adaptarlo a sus propias variables metodológicas y coyunturales.



AGENDA DE COMUNICACIÓN VISUAL IMANTADA

La Agenda de comunicación visual imantada de Editorial GEU es una herramienta para apoyar y facilitar la comunicación de una forma práctica y sencilla. Este material está diseñado para mejorar el día a día de todos aquellos niños y niñas que requieran de apoyos visuales para organizarse diariamente. Además, supone una ayuda para los docentes y las familias, que dispondrán de una herramienta donde volcar toda la información relevante con facilidad. Al abrir la caja, encontrarás una pizarra metálica con espacio para colocar los imanes correspondientes para ese día: la fecha, las tareas, el menú... Cuenta con 144 imanes con imágenes reales, de este modo la Agenda de comunicación visual imantada se convierte en la herramienta idónea para usar día a día. Está especialmente dirigida a niños y niñas que hayan sido diagnosticados de TEA (Trastorno del Espectro Autista). Incluye guía didáctica descargable desde nuestra página web.

Material del docente, complementario a la Agenda de comunicación visual imantada. Lo mismo que los alumnos encontrarán en su agenda individual aparece aquí pero en un formato mucho más grande, de forma que la maestra o el maestro pueda enseñar a la clase las actividades que han llevado a cabo a lo largo del día, el menú que han comido y el clima. Todas las actividades cotidianas, festividades, menú y tiempo atmosférico están representadas a través de imágenes reales.



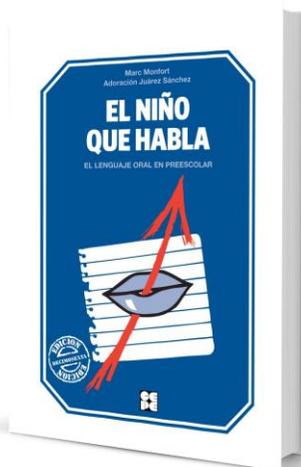
División de Distribución

Libros

Neurología y Lenguaje

EL NIÑO QUE HABLA. EL LENGUAJE ORAL EN PREESCOLAR

Se proponen unos **objetivos** en el proceso natural de adquisición del lenguaje y un conjunto de **ejercicios de intervención**: conversaciones, juegos dirigidos para la fonética, el léxico y la sintaxis.

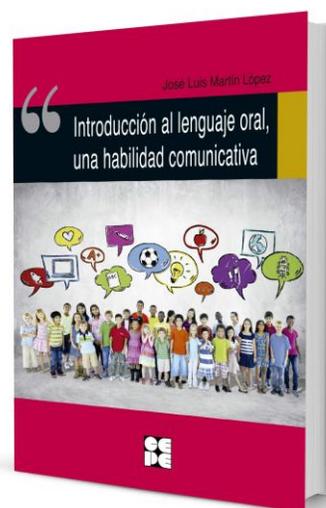


MANUAL DE LOGOPEDIA ESCOLAR. NIÑOS CON ALTERACIONES DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

Se tratan de mostrar las **alteraciones** del *lenguaje oral* en la *Educación Infantil y Primaria*.

INTRODUCCIÓN AL LENGUAJE ORAL, UNA HABILIDAD COMUNICATIVA

El *lenguaje oral* constituye la expresión del pensamiento, es la utilización de la *inteligencia* para desenvolvern en el mundo que nos rodea.



LA DISLALIA. Naturaleza, Diagnóstico y Rehabilitación

Tras los capítulos dedicados a la naturaleza y el diagnóstico, la autora elabora una amplísima programación de trabajo que se ha demostrado eficaz en numerosísimos gabinetes de rehabilitación.

División de Distribución

Libros

Neurología y Lenguaje

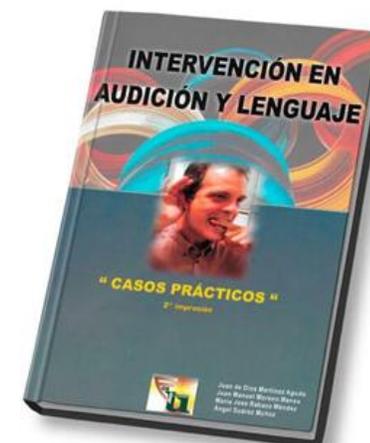
TRASTORNOS DE LA VOZ.
ESTUDIO DE CASOS



COMPRENDER EL LENGUAJE Y
OPTIMIZAR SU DESARROLLO

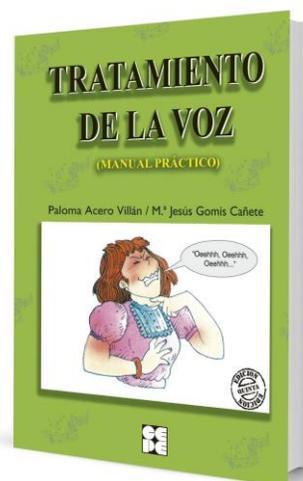


INTERVENCIÓN EN AUDICIÓN Y
LENGUAJE. CASOS PRÁCTICOS

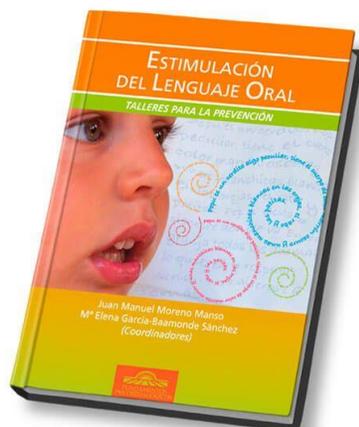


Neurología y Lenguaje

**TRATAMIENTO DE LA VOZ.
MANUAL PRÁCTICO**



**ESTIMULACION DEL LENGUAJE.
TALLERES PARA LA
PREVENCIÓN**



**ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE.
GUÍA PRÁCTICA**



**LOS TRASTORNOS DE LA
ARTICULACIÓN**

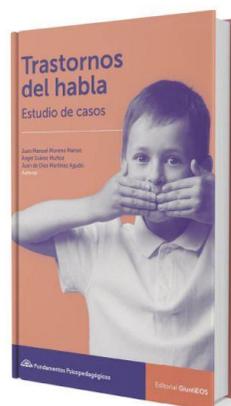


División de Distribución

Libros

Neurología y Lenguaje

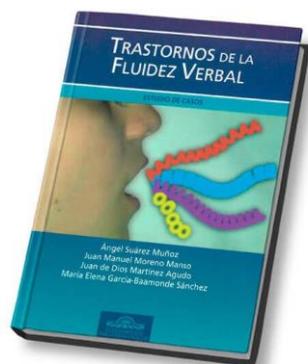
**TRASTORNOS DEL HABLA.
ESTUDIOS DE CASOS**



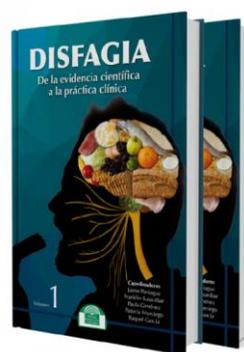
**TRASTORNOS DEL HABLA. DE
LOS FUNDAMENTOS A LA
EVALUACIÓN**



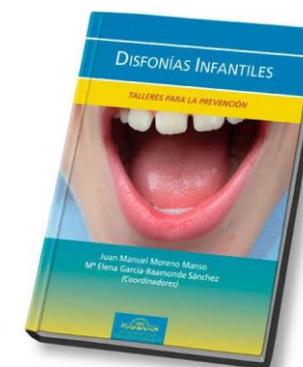
**TRASTORNOS DE LA
FLUIDEZ VERBAL**



**DISFAGIA. DE LA
EVIDENCIA CIENTÍFICA A
LA PRÁCTICA CLÍNICA**



**DISFONÍAS INFANTILES.
TALLERES PARA LA
PREVENCIÓN**



División de Distribución

**Desajustes Afectivos,
Psicopatología y Forense**

LIBROS:

- La vocación y formación del psicólogo clínico
- Ética para psicólogos. Introducción a la Psioética
- Manual de Psicoética. Ética para Psicólogos y Psiquiatras
- Locura de la Psiquiatría. Apuntes para una crítica de la Psiquiatría y la “salud mental”
- Psicología Positiva Aplicada
- Psicología de la Intervención Comunitaria
- Otromundo; Descubrirlo, vivirlo, comprenderlo. Una guía de viaje al mundo de las personas con demencia
- Tratamiento Psicológico del trastorno de pánico y la agorafobia. Manual para terapeutas
- Terapia Sistémica de Pareja y depresión
- Manual práctico para la ansiedad y las preocupaciones. La solución cognitiva conductual (A. Beck)
- Trastorno de Ansiedad y Fobias. Una perspectiva cognitiva (A. Beck)
- Terapia cognitiva para Trastorno de Ansiedad (A. Beck)
- Ansiedad Crónica. Una guía para pacientes y impacientes
- Apego y Psicopatología; La Ansiedad y su origen
- Manual para Dominar los Pensamiento Ansioso
- Superar la Ansiedad y el miedo
- Aprender de la Ansiedad. La sabiduría de las emociones
- La preocupación inútil
- Dominar las crisis de Ansiedad. Una guía para pacientes
- Terapia Cognitiva de la Depresión (A. Beck)
- Activación Conductual para la depresión. Una guía clínica
- Manual de Intervención centrada en dilemas para la depresión
- Terapia narrativa basada en atención plena para la depresión
- Afronta tu depresión con psicoterapia interpersonal
- Manual práctico de Mindfulness y Aceptación contra la Depresión
- Terapia Metacognitiva para la Ansiedad y la Depresión
- ACT en la práctica clínica para la Depresión y Ansiedad
- Quiero aprender a gestionar mi estrés
- Hipnosis & Estrés. Guía para Profesionales
- El niño Superviviente. Curar el Trauma del Desarrollo y la Disociación
- Neurofeedback en el tratamiento del Trauma del Desarrollo
- La armonía relacional. Aplicaciones de la caja de arena a la traumaterapia
- Construyendo puentes. La técnica de la caja de arena (sandtray)
- Comunicar el trauma. Criterios clínicos e intervenciones con niños traumatizados
- El trauma y la lucha por abrirse. De la evitación a la recuperación y e
- Trauma, culpa y duelo. Hacia una Psicoterapia Integradora
- Vivir con disociación traumática. Entrenamiento de habilidades para pacientes y terapeutas

División de Distribución

**Desajustes Afectivos,
Psicopatología y Forense**

- El tratamiento de la disociación relacionada con el trauma. Un enfoque integrador y práctico
- EL Trauma y el Cuerpo. Un modelo sensoriomotriz de psicoterapia
- Trauma y Presencia
- Apego, Disociación y Trauma. Trabajo práctico con el modelo PARCUVE
- Mindfulness sensible al trauma. Prácticas para una curación segura y transformadora
- Mindfulness sensible al trauma. Prácticas para una curación segura y transformadora
- Adopción, trauma y juego. Manual para tratar a los niños adoptados y maltratados a través del juego
- Manual de tratamiento del TEPT. Técnicas sencillas y eficaces para superar los síntomas del trastorno de estrés postraumático
- Cuando nada tiene sentido. Reflexiones sobre el suicidio desde la Logoterapia
- Intervención en crisis en las conductas suicidas
- Última llamada en la frontera. Prevención de las conductas suicidas en adolescentes
- El Tratamiento de la Adicción. Guía para Profesionales
- El tratamiento de los problemas de drogas. Una guía para el terapeuta
- Prevención de Recaídas en conductas adictivas basada en Mindfulness
- Guía práctica de Mindfulness para el TOC
- Terapia Cognitiva basada en Mindfulness para el TOC
- La mente obsesiva. Tratamiento de Trastorno Obsesivo - Compulsivo
- Psicopatología Infantil
- Psicopatología y Psicoterapia de las experiencias transpersonales
- Las 100 claves del Mobbing. Detectar y salir del acoso psicológico en el trabajo
- Las claves del Mobbing
- Psicofarmacología. Guía para profesionales de la salud, la educación y la justicia
- Psicología del Rostro
- Procedimientos de Relajación
- El daño cerebral invisible. Alteraciones cognitivas en TCE , ictus y otras lesiones cerebrales
- Grafología y fobia social
- La escritura y el dibujo en la esquizofrenia.
- Grafología y Psicología
- Inercia psicológica. Entrenamiento emocional para la igualdad de género

División de Distribución

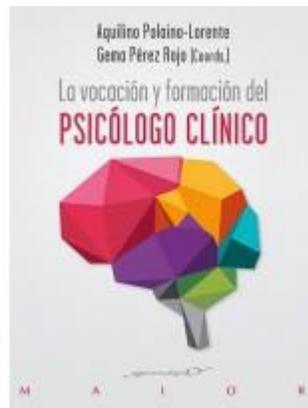
**Desajustes Afectivos,
Psicopatología y Forense**

- **Agresor sexual. Casos Reales. Riesgo de Reincidencia**
- **El Maltrato Infantil**
- **Maltrato Psicológico en la Pareja. Prevención y educación emocional**
- **Violencia de Género. Guía Asistencial**
- **El Suicidio Actual**
- **Infancia Maltratada. Guía de Intervención**
- **Psicópatas integrados. Perfil psicológico y personalidad**
- **Psicopatía, trastorno mental y crimen violento**
- **Tratado de Psicopatología Criminal. Psicología Jurídica y Psiquiatría Forense. Vol. 1 y 2**

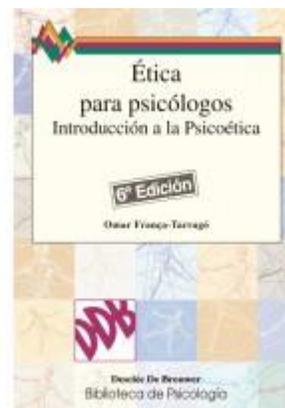
División de Distribución

Materiales y Programas

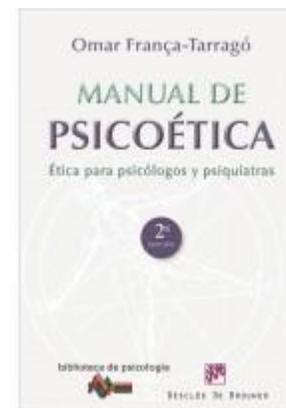
La vocación y formación del psicólogo clínico



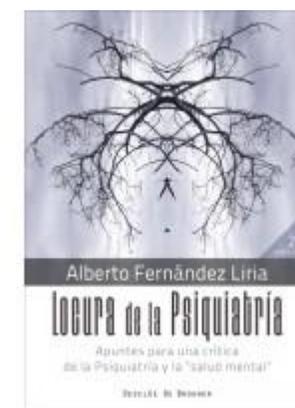
Ética para psicólogos. Introducción a la Psicoética



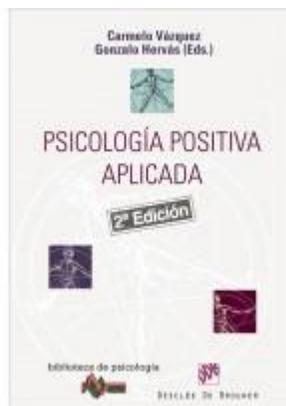
Manual de Psicoética. Ética para Psicólogos y Psiquiatras



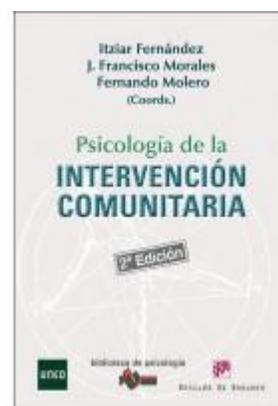
Locura de la Psiquiatría. Apuntes para una crítica de la Psiquiatría y la “salud mental”



Psicología Positiva Aplicada



Psicología de la Intervención Comunitaria



Otromundo; Descubrirlo, vivirlo, comprenderlo. Una guía de viaje al mundo de las personas con demencia



Tratamiento Psicológico del trastorno de pánico y la agorafobia. Manual para terapeutas



Terapia Sistémica de Pareja y depresión



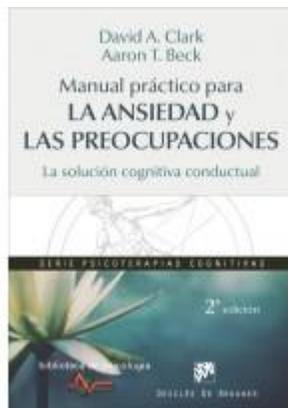
Desajustes Afectivos y Psicopatología

División de Distribución

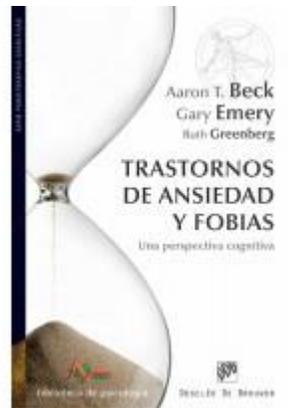
Materiales y Programas

Desajustes Afectivos y Psicopatología

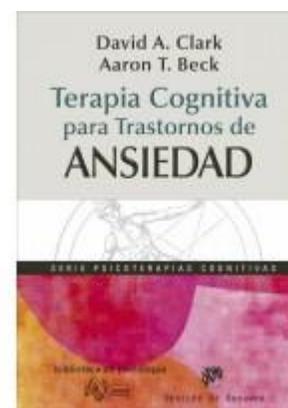
Manual práctico para la ansiedad y las preocupaciones. La solución cognitiva conductual (A. Beck)



Trastorno de Ansiedad y Fobias. Una perspectiva cognitiva (A. Beck)



Terapia cognitiva para Trastorno de Ansiedad (A. Beck)



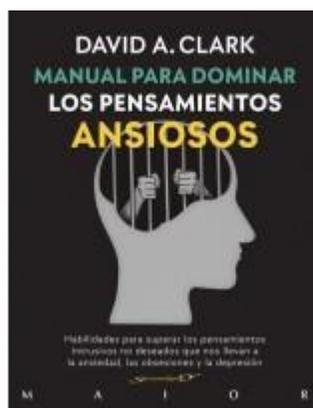
Ansiedad Crónica. Una guía para pacientes y impacientes



Apego y Psicopatología; La Ansiedad y su origen



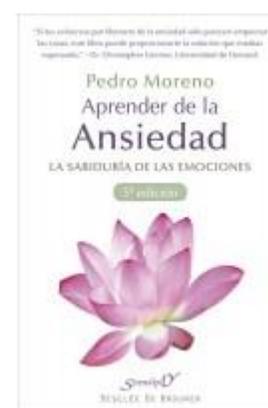
Manual para Dominar los Pensamientos Ansiosos



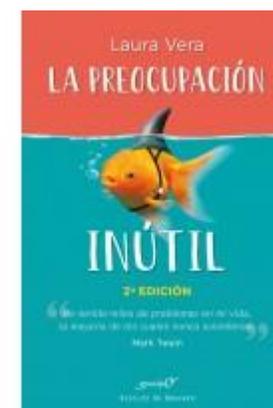
Superar la Ansiedad y el miedo



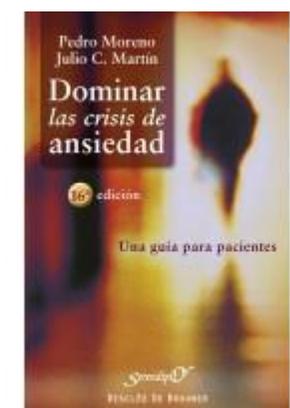
Aprender de la Ansiedad. La sabiduría de las emociones



La preocupación inútil



Dominar las crisis de Ansiedad. Una guía para pacientes

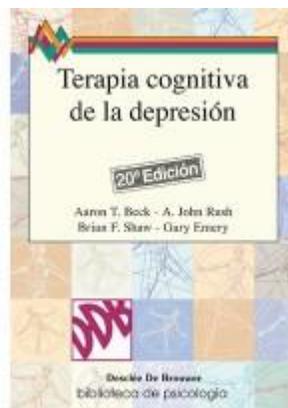


División de Distribución

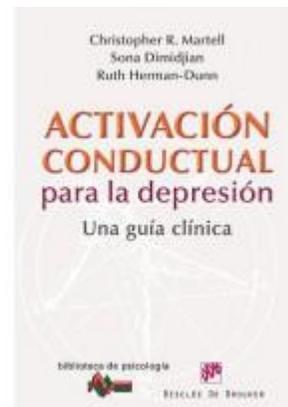
Materiales y Programas

Desajustes Afectivos y Psicopatología

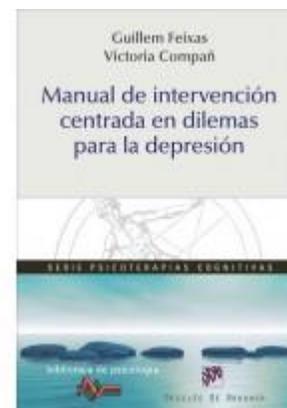
Terapia Cognitiva de la Depresión (A. Beck)



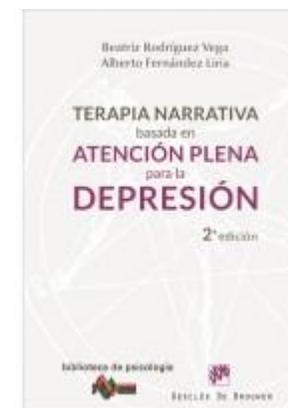
Activación Conductual para la depresión. Una guía clínica



Manual de Intervención centrada en dilemas para la depresión



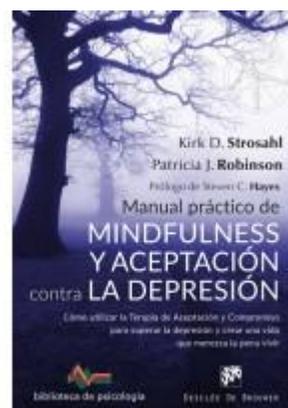
Terapia narrativa basada en atención plena para la depresión



Afronta tu depresión con psicoterapia interpersonal



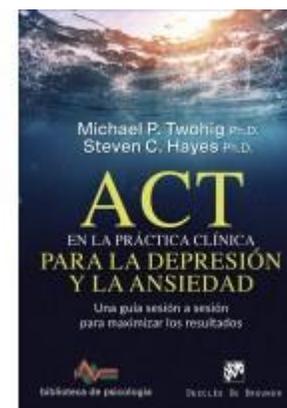
Manual práctico de Mindfulness y Aceptación contra la Depresión



Terapia Metacognitiva para la Ansiedad y la Depresión



ACT en la práctica clínica para la Depresión y Ansiedad



Quiero aprender a gestionar mi estrés



Hipnosis & Estrés. Guía para Profesionales



División de Distribución

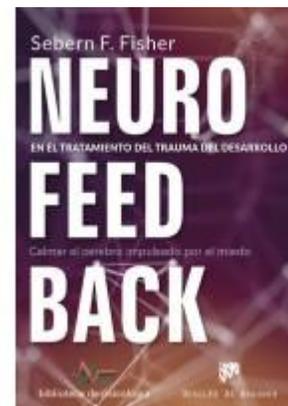
Materiales y Programas



El niño Superviviente. Curar el Trauma del Desarrollo y la Disociación



Neurofeedback en el tratamiento del Trauma del Desarrollo



La armonía relacional. Aplicaciones de la caja de arena a la traumaterapia



Construyendo puentes. La técnica de la caja de arena (sandtray)



Desajustes Afectivos y Psicopatología

Comunicar el trauma. Criterios clínicos e intervenciones con niños traumatizados



El trauma y la lucha por abrirse. De la evitación a la recuperación y el crecimiento



Trauma, culpa y duelo. Hacia una Psicoterapia Integradora



Vivir con disociación traumática. Entrenamiento de habilidades para pacientes y terapeutas



El tratamiento de la disociación relacionada con el trauma. Un enfoque integrador y práctico



División de Distribución

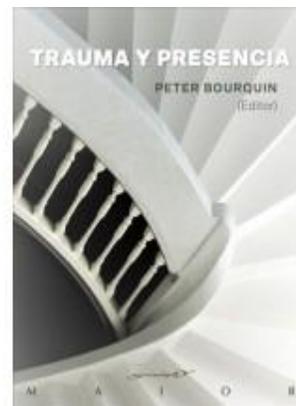
Materiales y Programas



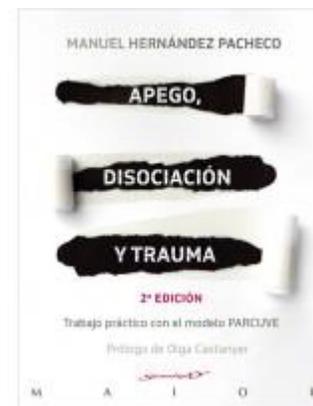
EL Trauma y el Cuerpo. Un modelo sensoriomotriz de psicoterapia



Trauma y Presencia.



Apego, Disociación y Trauma. Trabajo práctico con el modelo PARCUVE



Mindfulness sensible al trauma. Prácticas para una curación segura y transformadora



Primeros Auxilios para Niños Traumatizados

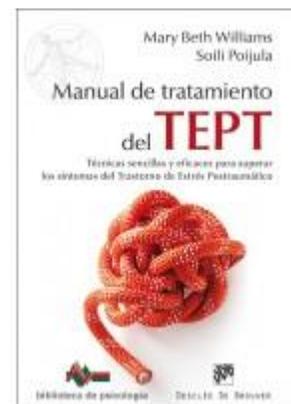


Desajustes Afectivos y Psicopatología

Adopción, trauma y juego. Manual para tratar a los niños adoptados y maltratados a través del juego



Manual de tratamiento del TEPT. Técnicas sencillas y eficaces para superar los síntomas del trastorno de estrés postraumático



Cuando nada tiene sentido. Reflexiones sobre el suicidio desde la Logoterapia



Intervención en crisis en las conductas suicidas



Última llamada en la frontera. Prevención de las conductas suicidas en adolescentes

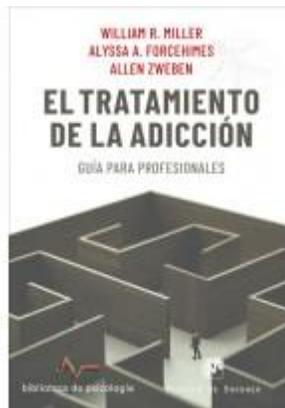


División de Distribución

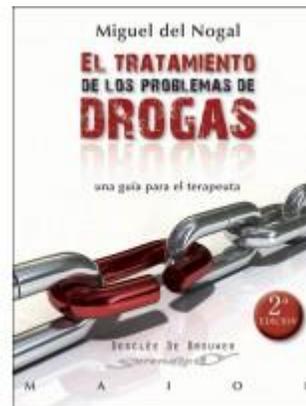
Materiales y Programas

Desajustes Afectivos y Psicopatología

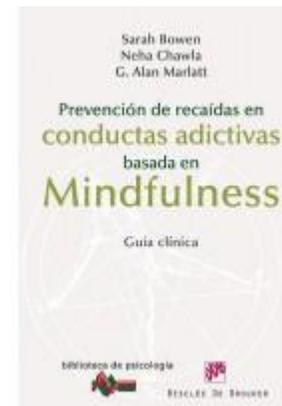
El Tratamiento de la Adicción. Guía para Profesionales



El tratamiento de los problemas de drogas. Una guía para el terapeuta



Prevención de Recaídas en conductas adictivas basada en Mindfulness



Guía práctica de Mindfulness para el TOC



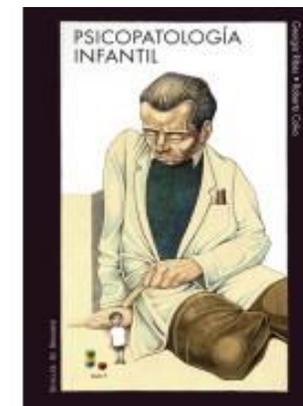
Terapia Cognitiva basada en Mindfulness para el TOC



La mente obsesiva. Tratamiento de Trastorno Obsesivo - Compulsivo



Psicopatología Infantil



Psicopatología y Psicoterapia de las experiencias transpersonales



División de Distribución

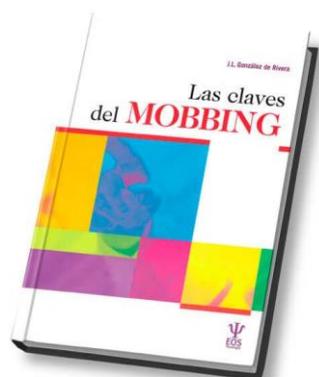
Materiales y Programas

Desajustes Afectivos y Psicopatología

Las 100 claves del Mobbing. Detectar y salir del acoso psicológico en el trabajo



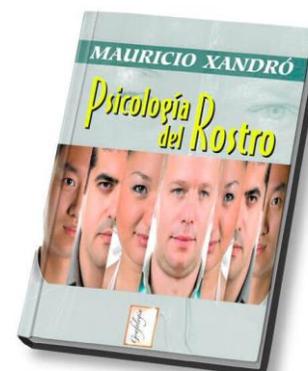
Las claves del Mobbing



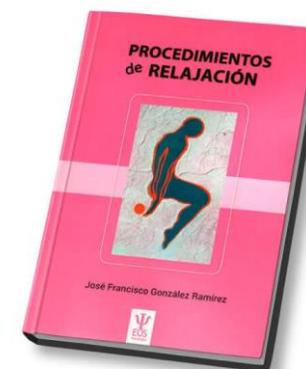
Psicofarmacología. Guía para profesionales de la salud, la educación y la justicia



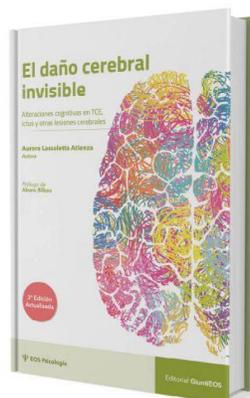
Psicología del Rostro



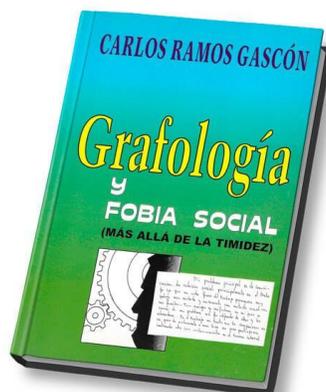
Procedimientos de Relajación



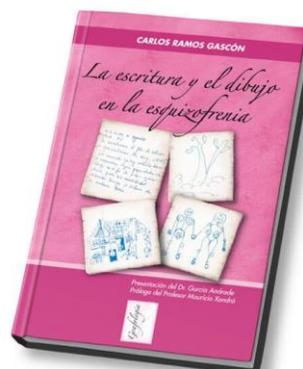
El daño cerebral invisible. Alteraciones cognitivas en TCE, ictus y otras lesiones cerebrales



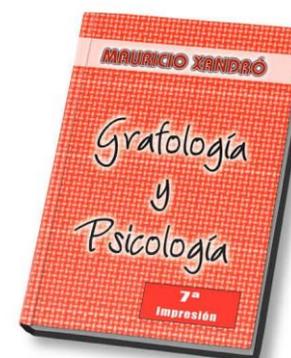
Grafología y fobia social



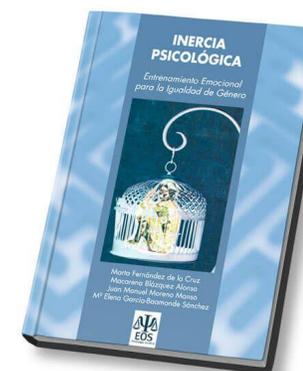
La escritura y el dibujo en la esquizofrenia.



Grafología y Psicología



Inercia psicológica. Entrenamiento emocional para la igualdad de género

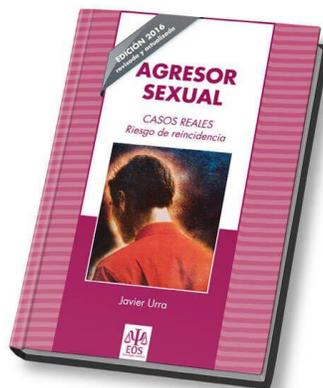


División de Distribución

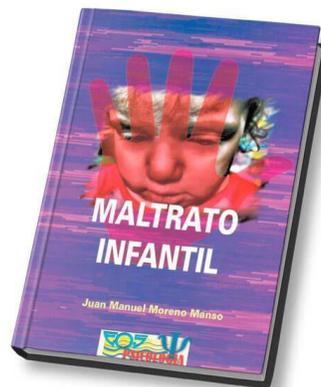
Materiales y Programas

Desajustes Afectivos y Psicopatología

Agresor sexual. Casos Reales. Riesgo de Reincidencia



El Maltrato Infantil



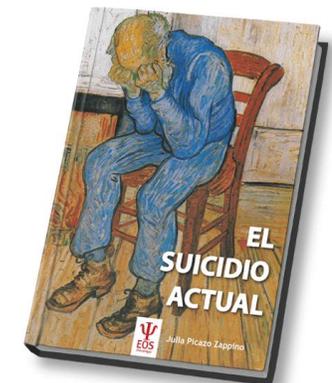
Maltrato Psicológico en la Pareja. Prevención y educación emocional



Violencia de Género. Guía Asistencial



El Suicidio Actual



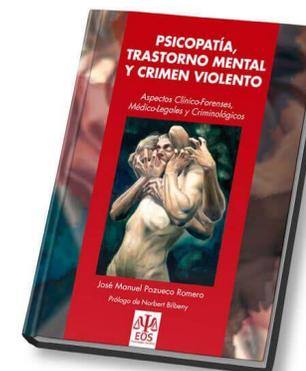
Infancia Maltratada. Guía de Intervención



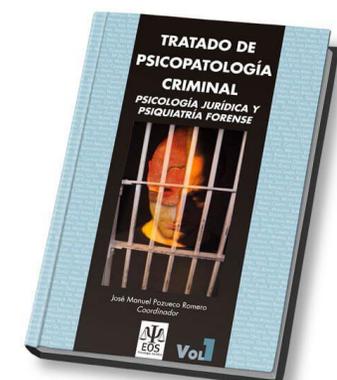
Psicópatas integrados. Perfil psicológico y personalidad



Psicopatía, trastorno mental y crimen violento



Tratado de Psicopatología Criminal. Psicología Jurídica y Psiquiatría Forense. Vol. 1 y 2



División de Distribución

**Trastornos del
Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.**

MATERIALES Y PROGRAMAS:

TDAH

- PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUAL PARA NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD
- PROGRAMA PARA EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA HIPERACTIVIDAD
- PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN PLANIFICACIÓN
- PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO PARA DESCRIFRAR INSTRUCCIONES ESCRITAS
- PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO PARA DESCRIFAR INSTRUCCIONES ESCRITAS CON CONTENIDO MATEMÁTICO
- EL HADA “DESPISTHADA”. Cuento
- ¡FÍJATE Y CONCENTRATE MÁS!... APRENDER A ATENDER (VER EN ÁREA COGNITIVA)
- PROGRAMA PREVENTIVO ADHISO. LA MEJORA DE FUNCIONES EJECUTIVAS Y CONDUCTUALES (VER EN ÁREA DE NEUROPSICOLOGÍA)

AUTISMO / ASPERGER

- EL MUNDO DE ANA / LAS AVENTUTRAS DE DAVID. Cuentos adaptados con pictogramas.
- DISNEY. Cuentos adaptados con pictogramas.

- DISNEY Libros-PUZLE para trabajar conceptos básicos con pictogramas (Recomendado para TEA)
- INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN AUTISMO DE ALTO FUNCIONAMIENTO Y SÍNDROME DE ASPERGER
- EL SÍNDROME DE ASPERGER. COMIC
- INTERVENCIÓN EN AUTISMO. LA PRÁCTICA DEL MODELO ACME
- MIS RUTINAS SECUENCIADAS CON PICTOGRAMAS
- MI ESTUCHE DE PICTOS
- PICTOCUADERNOS DE GRAFOMOTRICIDAD
- PICTOCALENDARIO DE MESA
- PICTOORGANIZADOR
- ORGANIZADOR DIARIO
- APRENDO EMOCIONES CON GEU
- VOCABULARIO PICTOGRAFIADO LÁMINAS PROFESIONES
- VOCABULARIO PICTOGRAFIADO CARPETA ACCIONES
- LEO, CAMBIO DE PLANES. Un Cuento sobre el Trastorno del Espectro Autista.
- PI NO TE ENTIENDE. Un Cuento sobre el Síndrome de Asperger.

División de Distribución

Trastornos del Neurodesarrollo, Discapacidades y N.E.E.

- LA PRINCESA APRENDE A HABLAR. Cuento Pictografiado
- LA PRINCESA VA AL DENTISTA. Cuento Pictografiado
- MI MUÑECA. Cuento Pictografiado

SÍNDROME DE DOWN

- LARIP, OJOS BONITOS. Un Cuento sobre el Síndrome de Down. Colección Conoce

ALTAS CAPACIDADES

- PUEDO. Programa de Orientación Educativa para Alumnos de Altas Capacidades o Superdotados. Colección Completa
- SICO. Cuadernos de Trabajo para Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales.

DISCAPACIDADES

- PROCESA. PROGRAMA DE DESARROLLO, ENTRENAMIENTO Y REHABILITACIÓN DEL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN AUDITIVA.
- DISNEY. Cuentos de Lectura Facilitada

- LOS ZAPATOS DE GABI. Un Cuento sobre la Parálisis Cerebral
- ¿POR QUÉ JACINTA ES DISTINTA? Cuento

LIBROS:

INCLUSIÓN Y NEE

- PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN ESPECIAL

TDAH

- Alumnos Distráidos, Inquietos e Impulsivos (TDA-H)
- Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para Padres y Educadores
- Niños Hiperactivos. Madres y Padres en Crisis
- Niños y Adolescentes Inatentos (TDA)
- Educación Emocional con y sin TDAH
- El TDAH no es una condición negativa. La causa de tan elevado porcentaje de diagnósticos erróneos

División de Distribución

Trastornos del Neurodesarrollo, Discapacidades y N.E.E.

AUTISMO Y ASPERGER

- INFLEXIBILIDAD EN LOS NIÑOS CON TEA
- FAMILIAS DE NIÑOS CON TEA
- Autismo y Síndrome de Asperger. Guía para Educadores y Familias
- Los Niños Pequeños con Autismo
- El Síndrome de Asperger
- Trastornos del Espectro Autista de Alto Funcionamiento. Otra forma de Aprender
- Superdotación y Asperger
- Síndrome de Down y Autismo: Cuando dos mundos se encuentran. Una guía para padres y profesionales

SÍNDROME DE DOWN

- Síndrome de Down: Metodología hacia su Normalización
- Qué sabemos hoy del Síndrome de Down. Perspectivas Terapéuticas
- Síndrome de Down: Neurobiología, Neuropsicología, Salud Mental
- Cómo hacer hablar al niños con Síndrome de Down y mejorar su lenguaje
- Síndrome de Down: Habilidades Tempranas de Comunicación
- Síndrome de Down y Autismo: Cuando dos mundos se encuentran. Una guía para padres y profesionales

- La Comunicación Oral en el Síndrome de Down
- Lenguaje Expresivo en Adolescentes con Síndrome de Down
- Síndrome de Down; La etapa escolar. Guía para profesores y familia

ALATAS CAPACIDADES

- Superdotación y Asperger
- Manual Internacional de Superdotados. Manual para Profesores y Padres
- Quiénes y Cómo son los Superdotados. Implicaciones familiares y escolares
- Alumnos con Altas Capacidades. Características, Evaluación y Respuesta Educativa
- Altamente Capaces (Y Divergentes)
- Altas Capacidades Intelectuales. Programa de Enriquecimiento Curricular

DISCAPACIDADES

- Parálisis Cerebral y Contexto Escolar
- Reeducación del habla y del lenguaje en el Paralítico Cerebral
- La Parálisis Cerebral. Diagnóstico e Intervención Logopédica
- Psicoterapia y farmacología en la Discapacidad Intelectual
- Discapacidad Intelectual. Desarrollo, Comunicación e Intervención

División de Distribución

**Trastornos del
Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.**

- **Adultos con Discapacidad Intelectual. Evaluación psicomotriz y apoyo generalizado**
- **Discapacidad Intelectual y Problemas de Conducta**
- **Intervención Educativa en la Discapacidad Intelectual**
- **Guía para la Evaluación, Orientación y Atención Discapacitados Motóricos en Centros Ordinarios**
- **Intervención Logopédica en el Síndrome de X Frágil**
- **Aprendiendo a Oír**
- **Hipoacusia y Sordera**
- **Deficiencia Auditiva**
- **Exploración Audiométrica y Adaptación de Prótesis Auditivas**

Inclusión y N.E.E.


 Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.

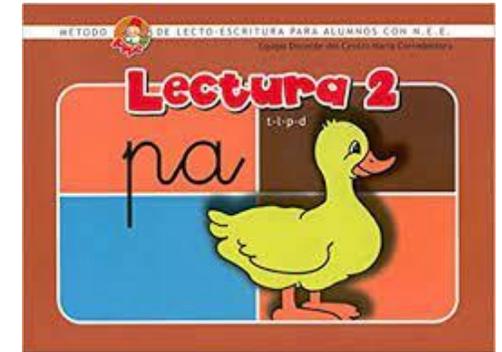
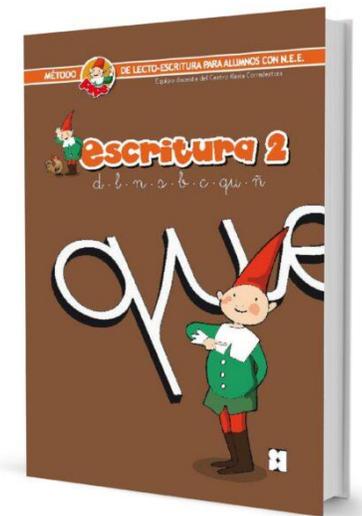
METODO PIPE DE LECTURA Y ESCRITURA. LECTOESCRITURA PARA N.E.E.


LEER CON PIPE tiene como objetivo conseguir una *lectura funcional*.

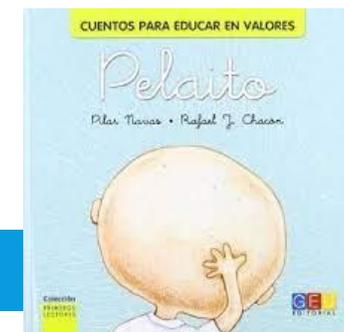
Trabaja tanto la *lectura global* como la de *palabras*, las correspondencias *grafema-fonema*, la *comprensión lectora* y las *habilidades metalingüísticas*.

Es por tanto un método mixto, en un primer momento **global** y luego **léxico-fonológico**:

- Global**: en la primera fase, se trata de instalar una estrategia previa a la *lectura* en la que no es necesaria la interpretación del código escrito. El alumno ha de reconocer visualmente la palabra como un todo.
- Léxico**: en esta parte se trabaja esencialmente con palabras, como representaciones ortográficas. El niño aprende que cada palabra escrita se corresponde con una palabra oral y se refiere a un objeto concreto.
- Fonológico**: se hace hincapié en la correspondencia de cada una de las letras con su sonido correspondiente. El trabajo específico en esta área es muy importante, pues los alumnos a los que se dirige el método presentan grandes dificultades, en la discriminación e integración auditiva, así como en la memoria secuencial auditiva.


 EDITORIAL
CEPE

PELAITO

Pelaito nació para tratar de dar respuesta a la realidad del aula. Es nuestra intención fomentar la tolerancia hacia las diferencias de los demás y, al mismo tiempo, permitir al alumnado ponerse en el lugar de otro, favoreciendo la empatía y el respeto hacia la diversidad, sobre todo en una escuela que debe comprometerse a ser inclusiva, equitativa y creativa, valorando las diferencias del propio alumnado como elemento natural y enriquecedor de nuestra aula. Con este cuento también se desarrolla en los más pequeños una imagen positiva de sí mismos, así como la aceptación de los otros, con el fin de facilitar la integración de niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo en las aulas


 G E U
EDITORIAL

TDAH



PROGRAMA DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUAL PARA NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

Este libro trata de paliar la escasez de información sobre *programas de intervención cognitivo-conductual* para niños/as con **TDAH**, aplicables al marco escolar.

En la **primera parte** de este libro encontrará una relación de algunos de los *programas cognitivo-conductuales* diseñados para el tratamiento de los niños y niñas con **Déficit De Atención con Hiperactividad**.

En la **segunda parte** dispondrá de un *manual completo y pormenorizado* de un **programa de intervención cognitivo-conductual** especialmente diseñado para su aplicación en el marco escolar para niños con TDAH de 6 a 12 años de edad.

PROGRAMA PARA EL TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LA HIPERACTIVIDAD

El programa **ATRESO (Atención – Reflexión – Sosiego)** está constituido por un conjunto de actividades educativas dirigidas a instaurar en los alumnos comportamientos atencionales adecuados para el aprendizaje escolar, actitudes de reflexión cognitiva antes de emitir las respuestas impulsivas que pueden dar lugar a errores; asimismo, las actividades de relajación muscular y de regulación emocional del enfado (programa PIECE, Método EOS) están dirigidas a reducir el nivel de reactividad y sobreactividad motora de los alumnos inquietos que, en ocasiones, puedan presentar problemas de conducta añadidos.

- ATRESO 1. Desde 1er hasta 4to Primaria**
- ATRESO 2. Desde 3ro a 6to Primaria**



Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.



División de Distribución

Materiales y Programas

TDAH



Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN PLANIFICACIÓN

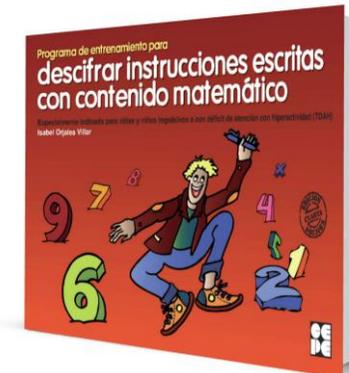
Este *Programa de Entrenamiento en Planificación*, incluye instrucciones específicas para el aprendizaje de estrategias reflexivas de solución de problemas y habilidades de planificación. Su *objetivo* es conseguir que los niños y niñas practiquen y lleguen a interiorizar *pasos* que les ayuden a **organizar mejor** y más **reflexivamente** su pensamiento cuando se enfrentan a diferentes tareas de solución de problemas.

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO PARA DESCRIFRAR INSTRUCCIONES ESCRITAS

Nivel escolar: a partir de 6 años. Este programa va dirigido a niños y niñas impulsivos, hiperactivos, con **TDAH (Déficit de Atención con Hiperactividad)**, que tienen *dificultades* para **de comprensión lectora**, porque lo hacen de forma impulsiva.

PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO PARA DESCRIFAR INSTRUCCIONES ESCRITAS CON CONTENIDO MATEMÁTICO

Este *Programa de Entrenamiento en Planificación*, incluye instrucciones específicas para el aprendizaje de estrategias reflexivas de solución de problemas y habilidades de planificación. Su *objetivo* es conseguir que los niños y niñas practiquen y lleguen a interiorizar *pasos* que les ayuden a **organizar mejor** y más **reflexivamente** su pensamiento cuando se enfrentan a diferentes tareas de solución de problemas.



División de Distribución

Materiales y Programas

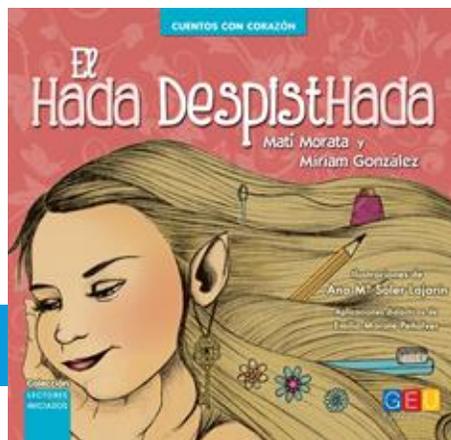
TDAH



Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.

EL HADA “DESPISTHADA”. Cuento

Este cuento nació, por un lado, para ayudar a aquellas personas que tienen cerca pequeños hados y hadas “despisthados”, en el intento de concienciar sobre la dificultad con la que estos valientes “despisthados” se enfrentan a un mundo tan grande y, a la vez, atractivo que les inquieta; por otro lado, para comprenderlos, dado que, aunque todo les resulta atrayente y quieren acapararlo, como respuesta a tanto estímulo y deseo desordenado, se muestran como seres perdidos. Protagonizado por “Despisthada”, una joven hada que, junto a su amigo Orión, vive una aventura fantástica y misteriosa, el cuento busca educar a los niños en la paciencia, la comprensión y las muestras de amor y amistad que, como varitas mágicas, ayudarían a los demás a sentirse más seguros y, por tanto, a descubrir cuánta magia y fuerza interior atesoran sin saberlo



¡FÍJATE Y CONCENTRATE MÁS!... APRENDER A ATENDER (VER EN ÁREA COGNITIVA)



PROGRAMA PREVENTIVO ADHISO. LA MEJORA DE FUNCIONES EJECUTIVAS Y CONDUCTUALES (VER EN ÁREA DE NEUROPSICOLOGÍA)



División de Distribución

Materiales y Programas

Autismo y Asperger



Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.

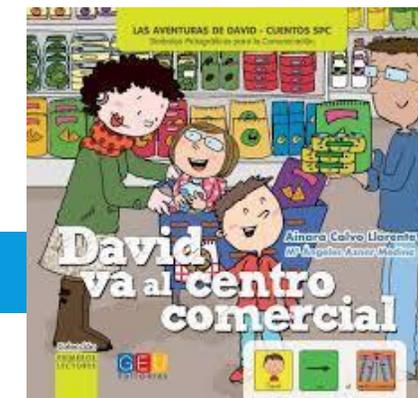
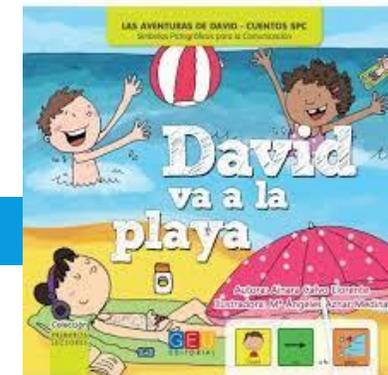
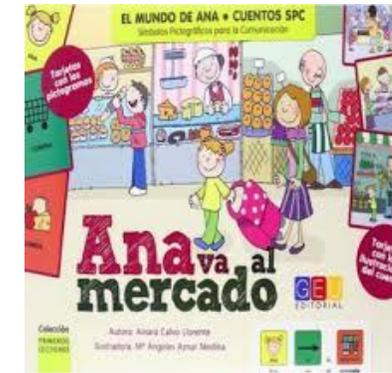
EL MUNDO DE ANA / LAS AVENTURAS DE DAVID. Cuentos adaptados con pictogramas.

Los cuentos son para disfrutar, también para aprender, pero para aprender disfrutando. Sin embargo, hay muchos niños que no tienen acceso a la lectoescritura y, en algunos casos, al lenguaje oral. Por ese motivo, solo pueden ser usuarios pasivos de cuentos “me cuentan”, haciendo difícil que los sientan como suyos, que los entiendan, que los “lean” sin depender de nadie y que puedan ser ellos los que cuenten. Los pictogramas que aparecen son fácilmente reconocibles y sencillos, facilitando así la comprensión y la expresión. Diseñados para apoyar el aprendizaje y, a su vez, el placer de leer.

Cada título contiene 1 cuento, pictogramas y láminas (imágenes del cuento) adicionales, en tarjetas, con las que se puede trabajar la estructuración de oraciones. Estos pictogramas están relacionados con la vida cotidiana y clasificados en categorías, representadas en diferentes colores. Con ellos se pueden construir frases de mayor a menor complejidad, dependiendo de las características de la persona con la que estemos trabajando, pudiendo trabajar: la comprensión, la expresión, los aspectos temporales, los entornos...

- Ana visita a los abuelos*
- Ana va al mercado*
- Ana va a la granja*
- Ana va al colegio*
- Ana esta enferma*

- David se va de campamento*
- David va a la playa*
- David va al centro comercial*
- David y su familia*
- David se divierte con sus amigos*
- David y su amiga Mei*



Autismo y Asperger



DISNEY. Cuentos adaptados con pictogramas.

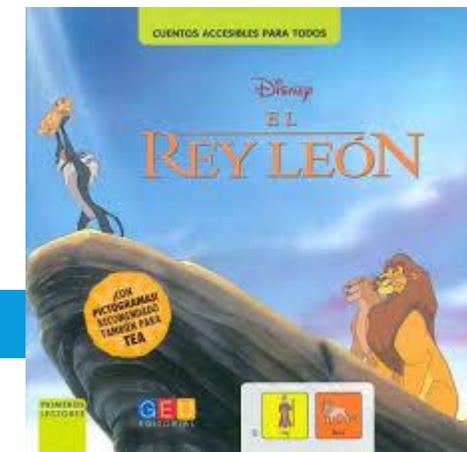
Te traemos las historias más recientes y los cuentos clásicos de Disney y Disney·Pixar como nunca los habías visto.

La edición con pictogramas se compone de una caja que contiene:

- 1 cuento.
- 16 tarjetas con las ilustraciones del cuento.
- 80-120 tarjetas con los pictogramas (cantidad variable según el título) para trabajar la estructuración de frases y realizar las actividades propuestas.

Los pictogramas están relacionados con la vida cotidiana y clasificados en categorías, representadas en diferentes colores. Con ellos se pueden construir oraciones de mayor a menor complejidad, dependiendo de las características de la persona con la que estemos trabajando, pudiendo trabajar: la comprensión, la expresión, los aspectos temporales, los entornos y la comprensión lectora.

- Bambi*
- Blancanieves y los Siete Enanitos*
- La Bella y la Bestia*
- La Sirenita*
- El Libro de la Selva*
- Toy Story*
- El Rey León*
- Cars*
- Frozen. EL Reino del Hielo*
- Buscando a Dory*



Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.

Autismo y Asperger

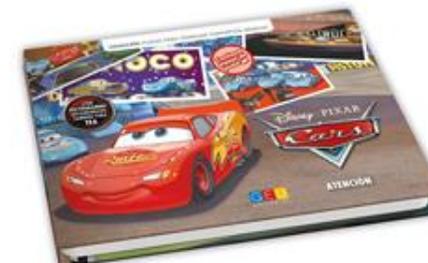
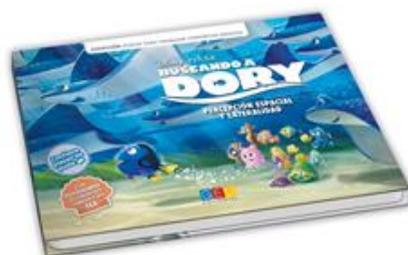


Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.

DISNEY Libros-PUZLE para trabajar conceptos básicos con pictogramas (Recomendado para TEA)

La colección Libros-juego para trabajar conceptos básicos te ofrece fantásticas actividades basadas en escenas del mágico mundo Disney. Disfruta viendo cómo aprenden mientras se divierten trabajando conceptos básicos como Memoria, Atención, Números, Emociones y Percepción Espacial y Lateralidad. Especialmente recomendados para niños con TEA.

- EL REY LEÓN. NÚMEROS DEL 1 A 10
- BUSCANDO A DORY. PERCEPCIÓN ESPACIAL Y LATERALIDAD.
- BLANCANIEVES Y LOS SIETE ENANITOS. MEMORIA.
- CARS. ATENCIÓN.
- FROZEN. EL REINO DEL HIELO. EMOCIONES



Autismo y Asperger



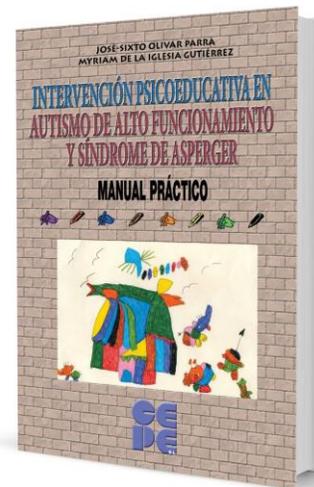
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN AUTISMO DE ALTO FUNCIONAMIENTO Y SÍNDROME DE ASPEGER

Este libro es la continuación de otro anterior publicado por esta misma editorial y titulado "Autismo y Síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares", en el que se abordaron los aspectos conceptuales y la caracterización clínica y psicopedagógica del grupo de personas con **autismo de alto funcionamiento y síndrome de Asperger**.

Contiene **pautas generales** y **programas para la intervención** en el área *social* y *emocional*, en el área de la *comunicación* y el *lenguaje* y en el área *cognitiva* y *conductual*.

Presenta un capítulo de ejemplos de actividades a modo de fichas para profesionales.

Se acompaña de 16 fichas a color.

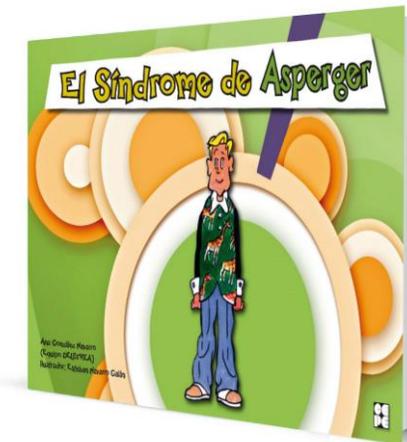


EL SÍNDROME DE ASPEGER. COMIC

Este **cómic**, impreso a 4 colores, trata sobre algunas cosas que todos conocemos bien: trata sobre *emociones, sensaciones y sentimientos* (esa cosa invisible pero que tanto duele cuando hace daño...). Y también trata sobre otra que apenas si conocemos: el **síndrome de Asperger**.

En un mundo que tiende a la *uniformidad* y la *homogeneización*, no siempre somos capaces de ver las **diferencias** con el *interés*, el *respeto* y la *valoración* que debiéramos.

Piensa entonces lo **valiente** que está siendo tu *compañero* o *compañera* al salir a compartir en voz alta contigo todas sus **peculiaridades**, tanto las buenas como aquéllas en las que necesita más ayuda.



Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.

Autismo y Asperger



Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.

INTERVENCIÓN EN AUTISMO. LA PRÁCTICA DEL MODELO ACME

El presente material utiliza un lenguaje simple y práctico para guiar al lector en un viaje por el mundo de la mente de niños y niñas con autismo severo y moderado. Los autores describen actividades prácticas para estimular y desarrollar los siguientes aspectos:

- Estimulación de los formatos básicos de interacción.
- Estimulación de la Acción conjunta.
- Estimulación de la atención conjunta.
- Estimulación del juego simbólico y social.
- Desarrollo de la comunicación no verbal.
- Desarrollo de las primeras palabras.
- Estimulación de la imitación corporal y gestual.
- Desarrollo de habilidades básicas de interacción social.
- Estimulación de procesos cognitivos básicos para la comunicación.
- Estrategias para modulación emocional y problemas de comportamiento.
- Estimulación de habilidades de empatía y altruismo.



Las actividades que se proponen han sido aplicadas por centenares de familias durante los últimos 25 años, ayudándoles a utilizar las rutinas cotidianas y naturales de la convivencia familiar, facilitando el uso del tiempo de los padres para la estimulación comunicativa, cognitiva y socio emocional de niños y niñas con TEA, con el principal objetivo de mejorar la calidad de vida familiar. El texto se complementa con anécdotas y reflexiones de unos padres en permanente aprendizaje de lo que significa vivir con una persona con TEA severo conviviendo con un estilo diferente de vida, con desafíos, dudas y cuestionamientos permanentes y con logros cotidianos que orientan a valorar los aspectos más importantes que involucra el ser padres de alguien con TEA, para comprender y aceptar amorosamente sus diferencias.

Autismo y Asperger



Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.

MIS RUTINAS SECUENCIADAS CON PICTOGRAMAS

Mis rutinas secuenciadas con pictogramas es un material que se compone de 14 láminas (13 la versión para niño) con algunas de las principales rutinas en la vida cotidiana de una niña o un niño. En cada una de ellas aparece una imagen principal de la acción y una secuencia de pictogramas donde se ven todos los pasos en el proceso de la acción, para que sea muy fácilmente comprensible, especialmente indicados para niños y niñas con TEA.

Las acciones son las siguientes:

- Desayunar.
- Ducharse.
- Ir al váter.
- Bañar al perrito.
- Lavarse los dientes.
- Lavarse las manos.
- Irse a dormir.
- En el colegio.
- En la biblioteca.
- En el recreo.
- En el gimnasio.
- Ir andando al colegio.
- Ir en autobús al colegio.
- La menstruación (no incluida en la versión para niño).

Además, disponemos del material en tres versiones: para niña, para niño y neutro, con un personaje que no evidencia su género por si se quiere utilizar de forma genérica o para las necesidades que puedan surgir en cada persona.



Versión:
Niño
Niña
Neutro



Autismo y Asperger



MI ESTUCHE DE PICTOS

Mi estuche de pictos es un recurso excepcional para motivar y mejorar la comunicación. Se trata de una caja con más de 400 tarjetas plastificadas, cada una con un pictograma que representa una palabra. Clasificados en categorías para facilitar su uso en la comunicación del niño con su entorno. Una herramienta ideal para los más pequeños y especialmente recomendada para TEA. Además, la categoría de la familia es personalizable, de modo que podrás hacer tu pedido enviándonos las fotos de la madre, el padre, los hermanos... para que sean ellos quienes aparezcan en las tarjetas. De ese modo, el niño se sentirá más motivado e integrará más fácilmente todos los conceptos en su conversación



PICTOCUADERNOS DE GRAFOMOTRICIDAD. Colección Completa

Pictocudernos de grafomotricidad es una colección formada por 5 cuadernos para que el niño ejercite la adquisición paulatina de la grafomotricidad, no solo con ejercicios que se desarrollan sobre líneas rectas, curvas, etc., sino desde el inicio de la grafía, nivel que hemos considerado elaborar para dar comienzo al método. Además, para dar acceso a niños con TEA, incluimos los enunciados pictografiados, de modo que sean capaces de seguir las instrucciones.



PICTOCALENDARIO DE MESA

Perfecto para que el niño lo manipule, ya que tiene diferentes pestañas con pictogramas con los meses del año, estaciones, días del mes, días de la semana y clima. Podrá combinarlas, de modo que sepan en cada momento en qué día están y cuál es el clima



Autismo y Asperger



Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.

PICTOORGANIZADOR

Creado como picto-organizador durante un período de 16 meses, con el fin de que los más pequeños puedan ordenar sus actividades y tareas, día a día a través de llamativos pictogramas en pegatina para que ellos mismos completen su propio horario.



ORGANIZADOR DIARIO

¡Aquí tienes en tus manos el organizador perfecto para tu día a día! Incluye 366 páginas, una para cada día del año. Con tanto espacio, podrás anotar tus actividades, clases, reuniones, proyectos, vacaciones, citas, días especiales... Toda una página para cada día, donde escribir los detalles que necesites. Distribuido en 2 cuadernos. Además, van acompañados de un montón de pegatinas para decorar las páginas, que te harán muy fácil recordar todos los momentos importantes. Encuadernados en tapa dura para que no se estropeen y con un bonito espiral que te facilitará mucho su uso.

APRENDO EMOCIONES CON GEU

Aprendo emociones con GEU es un set magnético con el que aprenderán y trabajarán las emociones. Un atril metálico compuesto por una cara de niña y otra de niño en el reverso. Incluye 10 caras imantadas intercambiables, con las que podrán identificar la emoción correspondiente en base a la expresión del rostro, como por ejemplo: cansado/a, preocupada/o, contento/a, sorprendida/o... Dirigido a un público infantil y especialmente recomendado para niños con TEA y NEE.



Autismo y Asperger



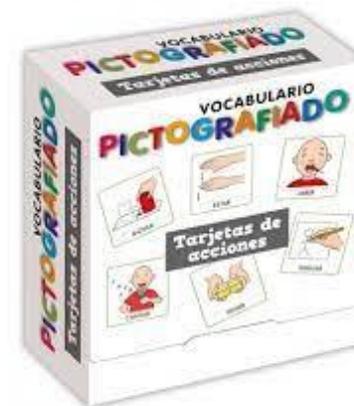
Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.

**VOCABULARIO PICTOGRAFIADO
LÁMINAS PROFESIONES**

Incluye 25 profesiones, representadas a través de pictogramas, con uniformes y objetos característicos de éstas, para que el alumno pueda identificar el dibujo del oficio que aparece en cada recuadro con su palabra

**VOCABULARIO PICTOGRAFIADO
CARPETA ACCIONES**

Esta carpeta incluye: • 6 láminas de acciones, ordenadas alfabéticamente y representadas a través de sencillos pictogramas. • 1 cuaderno con 150 tarjetas, una por cada acción. • 1 caja automontable para almacenar las tarjetas.



División de Distribución

Materiales y Programas

Autismo y Asperger



LEO, CAMBIO DE PLANES. Un Cuento sobre el Trastorno del Espectro Autista.



PI NO TE ENTIENDE. Un Cuento sobre el Síndrome de Asperger.



Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.

LA PRINCESA APRENDE A HABLAR. Cuento Pictografiado



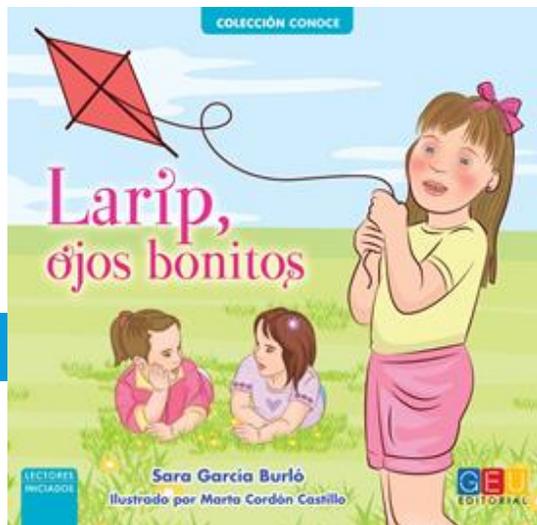
MI MUÑECA. Cuento Pictografiado



LA PRINCESA VA AL DENTISTA. Cuento Pictografiado



Síndrome de Down



LARIP, OJOS BONITOS. Un Cuento sobre el Síndrome de Down. Colección Conoce

Esta colección nos acercará a algunos síndromes, alteraciones, discapacidades y enfermedades raras. La necesidad de crearla ha sido la de explicar, de forma breve y precisa, las características de los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales derivadas de un determinado síndrome y/o discapacidad. Gracias a la integración, estos alumnos comparten aula con aquellos sin discapacidad.

Este hecho despierta el interés y la curiosidad por entender qué le ocurre a ese compañero que no puede correr, que no entiende como los demás o que habla un poquito raro. Saben que hay algo especial, observan, apoyan y guían a este compañero. Una colección que sirve de guía a maestros, familias, alumnos y para todo aquel que quiera conocer a nuestros niños especiales. “Conocer nos hace valorar”.

Larip, ojos bonitos, un cuento el síndrome de Down, forma parte de la Colección Conoce. En él, conoceremos a Larip y su vida en casa con sus padres y en el colegio con la maestra y compañeros de clase. ¿Quieres conocerla?

Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.

ALTAS CAPACIDADES

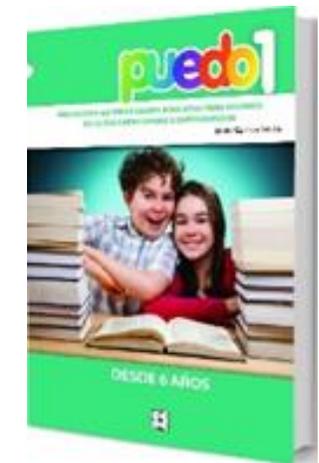
Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.

PUEDO. Programa de Orientación Educativa para Alumnos de Altas Capacidades o Superdotados. Colección Completa

El libro está dirigido a **alumnos de altas capacidades** de *seis años en adelante*. Siendo que algunos de ellos pueden llegar a poseer el desarrollo de habilidades propias de edades mentales superiores a su edad cronológica, se puede aplicar en edades inferiores a los seis años si se tiene adquirido el aprendizaje de la lectoescritura. Trabaja en los niños: el conocimiento personal, la relación con los demás, la creatividad, la toma de decisiones y al desarrollo de inquietudes intelectuales.

Las cuatro líneas de actuación, presentadas de forma intercalada a lo largo del libro, son:

- **PUEDO CONOCERME Y RELACIONARME:**
 - Aborda la inteligencia emocional y las habilidades sociales relacionadas con las características propias del alumno de altas capacidades. Se trabajan conceptos tanto de habilidades intrapersonales, como interpersonales.
- **PUEDO CREAR:**
 - Desarrolla la capacidad creativa, se aprende a romper límites, se brinda la posibilidad de que el alumno utilice todo tipo de ideas o materiales a la hora de expresarse. Contiene actividades que trabajan no sólo la creatividad artística, sino también la literaria, la matemática, etc.
- **PUEDO TOMAR DECISIONES:**
 - Esta línea se trabaja de forma transversal en el desarrollo de las actividades de las líneas anteriores. Se requiere utilizar este proceso a la hora de elegir alternativas propuestas en varias actividades y mediante la necesidad de la elección de recursos, intereses o preferencias en la realización de los ejercicios.
- **PUEDO SABER MÁS:**
 - Da respuesta a las inquietudes intelectuales, gran curiosidad e interés por aprender que manifiestan estos alumnos. Se trabaja la autonomía en el aprendizaje, para el desarrollo de su potencial intelectual. El alumno recibe la ayuda guiada necesaria para la realización de trabajos de investigación o de índole intelectual, respetando sus preferencias.



EDITORIAL
CEPE



Edad:
PUEDO 1 (A partir de 6 años)
PUEDO 2 (A partir de 9 años)

ALTAS CAPACIDADES

Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.

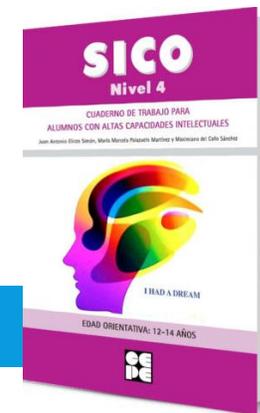
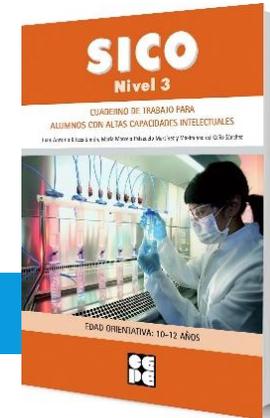
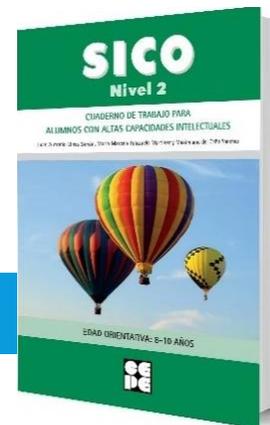
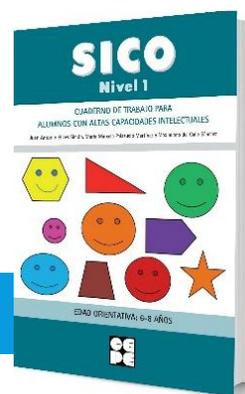
SICO. Cuadernos de Trabajo para Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales.

Los cuadernos SICO tienen como objetivo contribuir a la educación de los alumnos que destacan en una o varias aptitudes intelectuales.

Parten del proyecto **SICO**, fruto de la investigación y la experiencia en el trabajo con estudiantes de altas capacidades, cuyo fin es promover el desarrollo de la **SENSATEZ, INTELIGENCIA, CREATIVIDAD** y **OPTIMISMO**.

Pueden ser muchas las formas de concreción de este proyecto, pero siempre se ha propuesto un **procedimiento de intervención no rígido**, diferente según el contexto sociocultural, familiar o escolar. La implementación que se ha realizado como programa de enriquecimiento de carácter extracurricular ha puesto de manifiesto que los objetivos que pretende se pueden conseguir y no quedar únicamente como simple y lejana utopía.

- Edad:**
SICO 1 (6 a 8 años)
SICO 2 (8 a 10 años)
SICO 3 (10 a 12 años)
SICO 4 (12 a 14 años)



DISCAPACIDADES



Intelectual – Motora – Visual - Auditiva

Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.

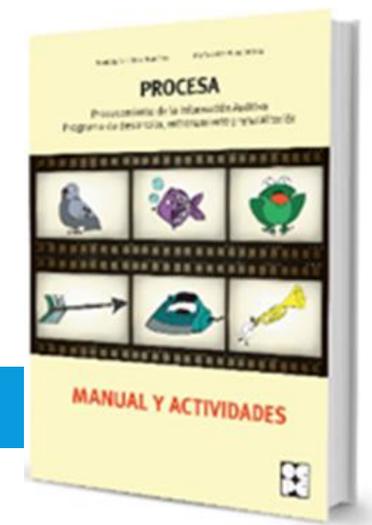
PROCESA. PROGRAMA DE DESARROLLO, ENTRENAMIENTO Y REHABILITACIÓN DEL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN AUDITIVA.

PROCESA es un programa práctico y visual de desarrollo, entrenamiento y rehabilitación del procesamiento de la información auditiva. Está estructurado y graduado para alumnos/pacientes que presentan un trastorno en el procesamiento auditivo central u otras discapacidades o condiciones: Discapacidad auditiva, ligera, media o grave, Implante coclear, Adultos con Afasias, Sordos postlocutivos, T.E.L, TDAH, Parálisis Cerebral o Discapacidad Intelectual, otros.

Es una propuesta de trabajo que se puede llevar a cabo tanto en el ámbito escolar, como en el ámbito clínico. Está estructurado y graduado para alumnos/pacientes que presentan un trastorno en el procesamiento auditivo central.

Con la experiencia acumulada en su aplicación, el programa también puede ser utilizado en alumnos/pacientes que presentan:

- Discapacidad auditiva ligera, media y grave.
- Implante coclear.
- Adultos con afasias.
- Sordos postlocutivos.
- Trastorno específico del lenguaje, dislexia...
- TDAH.
- Parálisis cerebral y retraso mental.
- De forma preventiva y estimuladora, se puede utilizar con alumnos/pacientes de Atención Temprana, Educación Infantil y Educación Primaria.



DISCAPACIDADES



Intelectual – Motora – Visual - Auditiva

DISNEY. Cuentos de Lectura Facilitada

Te traemos las historias más recientes y los cuentos clásicos de Disney y Disney-Pixar como nunca los habías visto. Este Título Adaptado con Tamaño de Letra Grande para aquellos niños con necesidad de lectura facilitada y los más pequeños que están aprendiendo a leer.

OBJETIVOS:

- Acercar a los niños, de una manera sencilla, a la lectura.
- Desarrollar distintos aspectos del lenguaje.
- Trabajar aspectos cognitivos.
- Contribuir a disminuir una carencia de cuentos accesibles, romper barreras y proporcionar oportunidades para que todos puedan aprender y disfrutar de los cuentos, dando un paso



- BUSCANDO A DORY**
- EL REY LEÓN**
- FROZEN. EL REINO DEL HIELO**
- TOY STORY**
- EL LIBRO DE LA SELVA**
- LA SIRENITA**
- LA BELLA Y LA BESTIA**
- BLANCANIEVES Y LOS SIETE ENANITOS**
- BAMBI**



Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.

DISCAPACIDADES



Intelectual – Motora – Visual - Auditiva

Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.

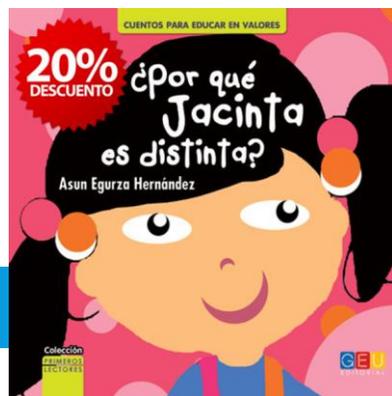
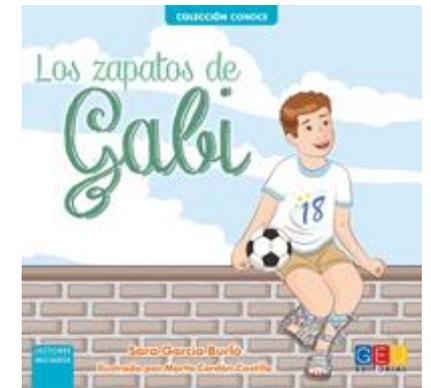
LOS ZAPATOS DE GABI. Un Cuento sobre la Parálisis Cerebral



Esta colección nos acercará a algunos síndromes, alteraciones, discapacidades y enfermedades raras. La necesidad de crearla ha sido la de explicar, de forma breve y precisa, las características de los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales derivadas de un determinado síndrome y/o discapacidad. Gracias a la integración, estos alumnos comparten aula con aquellos sin discapacidad.

Este hecho despierta el interés y la curiosidad por entender qué le ocurre a ese compañero que no puede correr, que no entiende como los demás o que habla un poquito raro. Saben que hay algo especial, observan, apoyan y guían a este compañero. Una colección que sirve de guía a maestros, familias, alumnos y para todo aquel que quiera conocer a nuestros niños especiales. “Conocer nos hace valorar”.

Los zapatos de Gabi, un nuevo título de la Colección Conoce, es un cuento sobre la parálisis cerebral. En esta ocasión conocemos a Gabi, las dificultades a las que se enfrenta, pero también la admiración que provoca en sus compañeros del colegio



¿POR QUÉ JACINTA ES DISTINTA? Cuento



¿Por qué **Jacinta es distinta**? Cuentos para conversar es una colección de Cuentos para educar en valores que invita a abordar la vida misma y a profundizar con nuestros pequeños lectores en temas como la muerte, la discapacidad o la integración de una manera amena y comprensible, desde el diálogo y la escucha.

¿Por qué Jacinta es distinta? trata sobre una niña muy especial a la que le cuesta un poco aprender, pero con un gran corazón.

Inclusión y N.E.E.



Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.

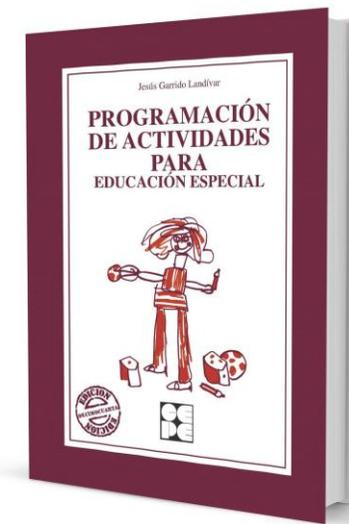
PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES PARA EDUCACIÓN ESPECIAL

A lo largo de su jornada escolar, el profesor de alumnos con discapacidades intelectuales, requiere disponer de un conjunto de actividades las cuales pueda seleccionar de acuerdo a necesidades específicas.

Con el fin de facilitar esta labor al profesor especializado, se proporcionan en este libro listas de tipos de actividades catalogadas de acuerdo a las áreas y objetivos:

- áreas *perceptivas* (percepción visual, auditiva, táctil, espacial general, espacial gráfica, temporal).
- áreas *motrices* (de movimientos y coordinación generales, hábitos de independencia personal, esquema corporal, coordinación manual, coordinación grafomanual).
- áreas *verbales* (comprensión verbal, razonamiento verbal, lectura, ortofonía, fluidez verbal, escritura).
- áreas *cognoscitivas* (memoria visual, memoria verbal y numérica repetitiva, memoria verbal y numérica significativa, de conceptos básicos numéricos, de cálculo, de razonamiento abstracto).
- áreas *afectivas* (emocional-afectiva y social).

El tipo de **actividades**, que nos presenta el autor, ayudará, sin duda, en la elaboración de los **PDI** o de los **PEI** de niños/as en situación educativa difícil o simplemente de cualquier tarea individualizada normal.



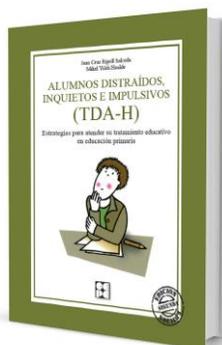
División de Distribución

Libros

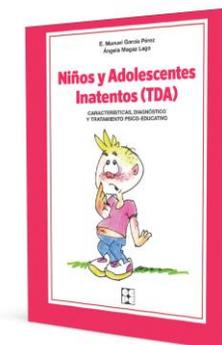
TDAH



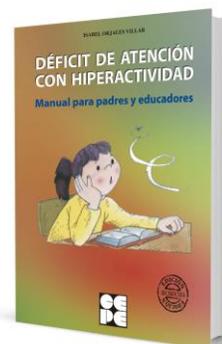
Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.



Alumnos Distraídos,
Inquietos e Impulsivos
(TDA-H)

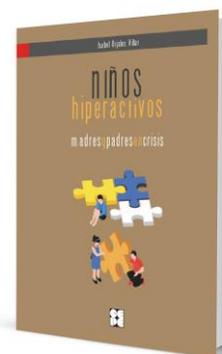
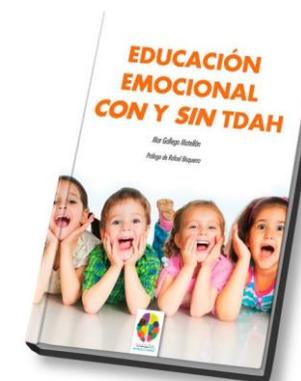


Niños y Adolescentes
Inatentos (TDA)



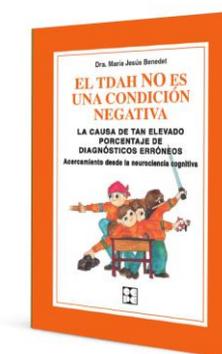
Déficit de Atención
con Hiperactividad.
Manual para Padres y
Educadores

Educación Emocional
con y sin TDAH



Niños Hiperactivos.
Madres y Padres en
Crisis

El TDAH no es una
condición negativa. La
causa de tan elevado
porcentaje de
diagnósticos erróneos



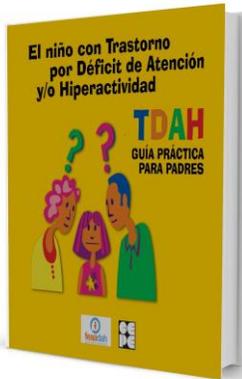
División de Distribución

Libros

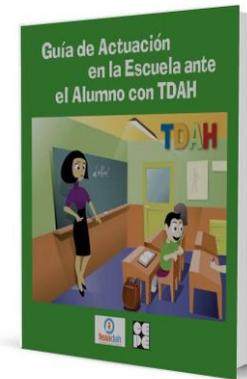
TDAH



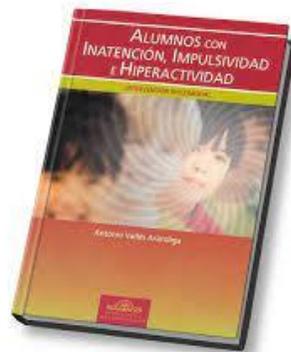
Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.



El niño con TDAH.
Guía práctica para
padres



Guía de Actuación en
la Escuela ante el
Alumno con TDAH



Alumnos con Inatención,
Impulsividad e
Hiperactividad



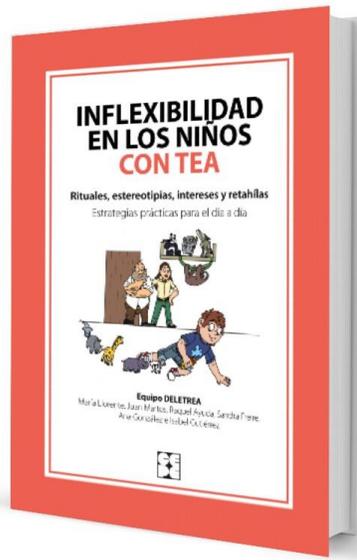
TDAH. Estrategias
para impulsar el
desarrollo integral



Como pienso soy.
Tratamiento para
niños con dificultades
de atención e
impulsividad

Autismo y Asperger

Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.



INFLEXIBILIDAD EN LOS NIÑOS CON TEA.

Partiendo de la práctica cotidiana, el **Equipo DELETREA** nos ofrece en esta obra un monográfico sobre uno de los rasgos más característicos de las personas con TEA, (niños y adultos), la rigidez y la **inflexibilidad** mental y comportamental.

Ambas juegan un papel importante en la explicación, diagnóstico y pronóstico de estas personas, así como en su bienestar emocional y en sus aprendizajes.

Reflexionamos con esta obra para ayudar a mejorar la comprensión la comprensión de estos comportamientos, valorar si se deben abordar o no, decidir cuándo es necesario intervenir, y ayudar a elegir las estrategias más adecuadas.

Ofrecemos una descripción clara y accesible, ejemplos y descripciones de casos, pautas de actuación y herramientas de trabajo. Esperamos que esta obra sea útil e interesante.

FAMILIAS DE NIÑOS CON TEA

Cuando en una familia llega un hijo con TEA, sus características influyen claramente en la adaptación psicológica de los progenitores añadiendo nuevos desafíos para enfrentar. Pero también existen otros factores, hasta ese momento desconocidos, que impiden que algunas familias se fortalezcan y superen la situación con éxito. Después de años de práctica clínica, la autora revela algunos de estos factores, y comparte que la adaptación psicológica está significativamente influida por la forma en que las familias se replantean la situación vivida y por cómo se las arreglan para hacerle frente unidas.



División de Distribución

Libros

Autismo y Asperger

Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.



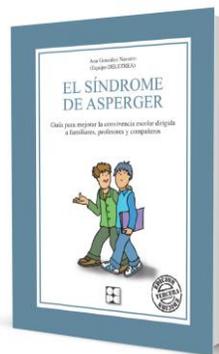
Autismo y Síndrome de Asperger. Guía para Educadores y Familias

Trastornos del Espectro Autista de Alto Funcionamiento. Otra forma de Aprender



Los Niños Pequeños con Autismo

Superdotación y Asperger



El Síndrome de Asperger

Síndrome de Down y Autismo: Cuando dos mundos se encuentran. Una guía para padres y profesionales



División de Distribución

Libros

Síndrome de Down

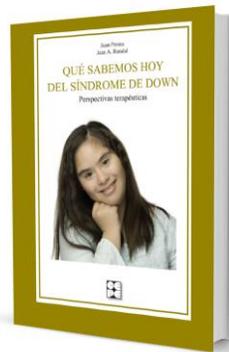


Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.



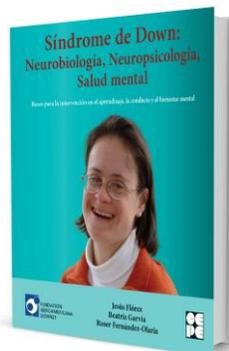
Síndrome de Down:
Metodología hacia su
Normalización

Cómo hacer hablar al
niños con Síndrome
de Down y mejorar su
lenguaje



Qué sabemos hoy del
Síndrome de Down.
Perspectivas
Terapéuticas

Síndrome de Down:
Habilidades
Tempranas de
Comunicación



Síndrome de Down:
Neurobiología,
Neuropsicología,
Salud Mental

Síndrome de Down y
Autismo: Cuando dos
mundos se
encuentran. Una guía
para padres y
profesionales



División de Distribución

Libros

Síndrome de Down



Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.

La Comunicación Oral
en el Síndrome de
Down



Lenguaje Expresivo en
Adolescentes con
Síndrome de Down.



Síndrome de Down; La
etapa escolar. Guía
para profesores y
familia



División de Distribución

Libros

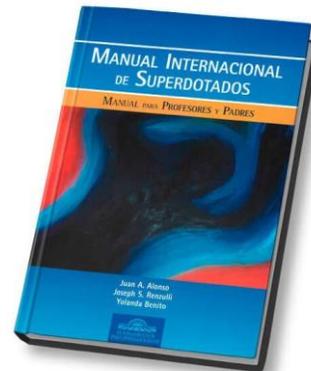
Altas Capacidades

Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.

Superdotación y Asperger



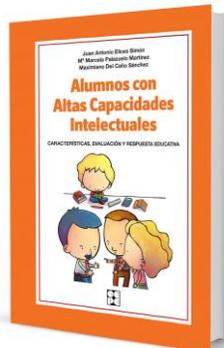
Manual Internacional de Superdotados. Manual para Profesores y Padres



Quiénes y Cómo son los Superdotados. Implicaciones familiares y escolares



Alumnos con Altas Capacidades. Características, Evaluación y Respuesta Educativa



Altamente Capaces (Y Divergentes)



Altas Capacidades Intelectuales. Programa de Enriquecimiento Curricular



División de Distribución

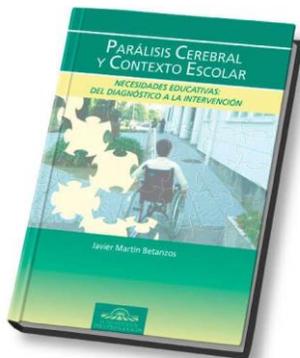
Libros

Discapacidades

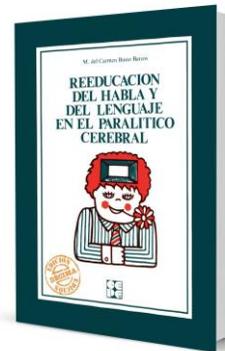


Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.

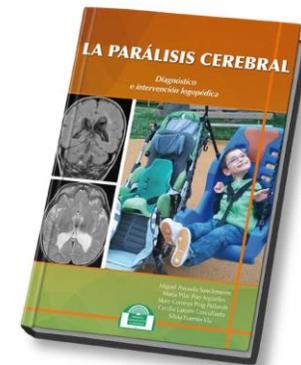
Parálisis Cerebral y Contexto Escolar



Reeducación del habla y del lenguaje en el Paralítico Cerebral



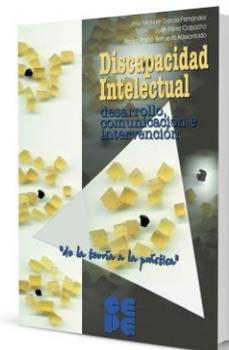
La Parálisis Cerebral. Diagnóstico e Intervención Logopédica



Psicoterapia y farmacología en la Discapacidad Intelectual



Discapacidad Intelectual. Desarrollo, Comunicación e Intervención



Adultos con Discapacidad Intelectual. Evaluación psicomotriz y apoyo generalizado



División de Distribución

Libros

Discapacidades



Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.



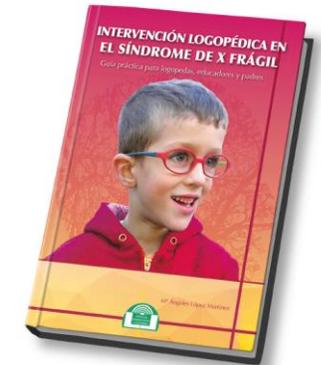
Discapacidad Intelectual y Problemas de Conducta

Intervención Educativa en la Discapacidad Intelectual



Guía para la Evaluación, Orientación y Atención Discapacitados Motóricos en Centros Ordinarios

Intervención Logopédica en el Síndrome de X Frágil



División de Distribución

Libros

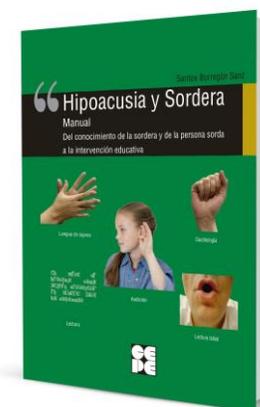
Discapacidades



Aprendiendo a Oír

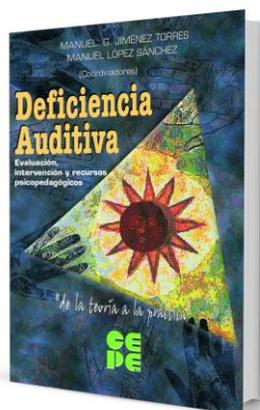


Hipoacusia y Sordera



Trastornos del Neurodesarrollo,
Discapacidades y N.E.E.

Deficiencia Auditiva



Exploración Audiométrica
y Adaptación de Prótesis
Auditivas



División de Distribución

Calidad de Vida

MATERIALES Y PROGRAMAS:

- PROGRAMA AVANTE DE REFUERZO DE LA RESILIENCIA
- PROCEDIMIENTOS DE RELAJACIÓN
- Programa SOMNE. Terapia psicológica integral para el insomnio: guía para el terapeuta y el paciente
- PHÍA · UN CUENTO PARA NIÑOS Y ADULTOS
- EL MUNDO DE LAS PALABRAS NO PRONUNCIADAS

LIBROS:

- **Focusing desde el corazón y hacia el corazón. Una guía para la transformación personal**
- El sentido de la vida es una vida con sentido.
- El origen de la infelicidad
- La fuerza que tú llevas dentro
- Fuerzas que sanan. Constelaciones Sistémicas sobre la enfermedad y salud
- Ponga un psiquiatra en su vida. Manual para mejorar la salud mental en tiempos de crisis
- Yo decido. La tecnología con alma
- No lo dejes para mañana. Guía para superar la postergación
- Diseña tu vida. Atrévete a cambiar
- **Sal de tu mente, Entra en tu vida. La nueva teoría de Aceptación y Compromiso**
- **Crecer en la crisis. Cómo recuperar el equilibrio perdido**
- **Crisis, Crecimiento y Despertar. Claves y recursos para crecer**

- Quiero aprender a conocerme
- Quiero aprender cómo funciona mi cerebro emocional
- Quiero aprender a quererme con asertividad
- Quiero aprender a ser más eficiente en mi trabajo
- Quiero aprender a gestionar mi estrés.
- **Abre tu consciencia. Relatos breves basados en Inteligencia Emocional**
- 16 Ideas para vivir de manera plena
- **Recupera tu Autonomía y Bienestar Personal**
- **Esto de ser Humano. Contemplando la luz a través de la herida**
- **La Felicidad: Qué ayuda y qué no. Psicología para entendernos**
- **Felicidad Tóxica. El lado oscuro del pensamiento positivo**
- **Encontrar las mejores soluciones mediante Focusing**
- **Herramientas de Coaching Personal**
- **Herramientas de Coaching. Aplicación Práctica**
- **Viaje a tu cerebro. El arte de transformar tu mente**
- **Psicología Transpersonal para la Vida Cotidiana, Claves y Recursos**
- **Pensar bien, Sentirse bien**
- **Tu yo resonante. Meditaciones guiadas y ejercicios para desarrollar la capacidad de curación de tu cerebro**
- **Mindfulness: Un camino de desarrollo personal**
- **Cuaderno de trabajo de Mindfulness y Autocompasión**
- **Encuentros con tu propia sabiduría. Semillas de sabiduría para nacer a ti mismo**
- **Abrirse a la Vida. Una ayuda para los momentos difíciles basada en el mindfulness y la compasión**
- **Humanizar la soledad. Comprenderla y Acompañarla**

División de Distribución

Calidad de Vida

- Humanizar la soledad. Comprenderla y Acompañarla
- Un corazón Atento. Entre la misericordia y la compasión
- El diálogo en plena consciencia
- Humanidad Compartida. Hablando juntos el momento presente
- Meditación Satipatthana. Una guía práctica
- Mindfulness, Concentración e Introspección. Teoría y práctica de la meditación budista
- Más Allá del Mindfulness. Un enfoque directo a la paz, la felicidad y amor duraderos
- Hombres en marcha. De la línea al círculo
- Cuando tu sufrimiento y el mío son un mismo sufrimiento. La vida como sanación compasiva
- Mujeres que aman. Susurros feministas sobre el amor y el desamor
- Metáforas para la Consciencia
- El mundo en el que vivimos. La consciencia y el camino del alma
- El mundo en el que vivimos. La consciencia y el camino del alma
- El Pulso de lo Cotidiano. Ser-Hacerse-Vivir-Realizarse
- Puentes del Perdón. Una historia sobre morir, pecar, perdonar y otras “cosas” prohibidas
- Acompañar en el duelo. De la ausencia de significado al significado de la ausencia
- Las 7 tareas espirituales del duelo
- Cicatrices del Corazón. Tras una pérdida significativa
- Un camino sin atajos. Duelo por el suicidio de un ser querido
- Mindfulness para el duelo prolongado
- Fibromialgia, el reto se supera. Evidencias, experiencias y medios para el afrontamiento
- Remonta tu vuelo. Más allá de la Fibromialgia hacia una nueva vida
- Cómo vivir con enfermedades y dolores crónicos. Una guía mindfulness
- Aprender de la ansiedad. La sabiduría de las emociones
- Ansiedad Crónica. Una guía para pacientes e impacientes
- Manual para dominar los pensamientos ansiosos
- Superar la ansiedad y el miedo
- Dominar las crisis de ansiedad. Una guía para pacientes
- La preocupación inútil
- Manual práctico para la ansiedad y las preocupaciones. La solución cognitivo conductual
- Quiero aprender a gestionar mi estrés
- Calmar los ataques de pánico. Una guía de reducción del estrés basada en mindfulness
- Afronta tu depresión con terapia interpersonal. Guía de autoayuda
- Cuaderno de Trabajo para el Trastorno Límite de la Personalidad
- Vivir con el Trastorno Límite de la Personalidad. Una guía clínica para pacientes
- Vivir con una persona con trastorno límite de la personalidad
- Cuaderno de trabajo del trastorno de estrés postraumático (TEPT)
- Cuando un ser querido es bipolar. Ayuda y apoyo a usted y su pareja

División de Distribución

Calidad de Vida

- **Guía Práctica de Mindfulness para el TOC**
- **Guía práctica del TOC. Pistas para su liberación**
- **La mente obsesiva. Tratamiento del Trastorno Obsesivo Compulsivo**
- **¡Estoy Furioso!. Aproveche la energía positiva de su ira**
- **Mi único sí. Aprendizajes de una cáncer**
- **Heroínas Compasivas. La vida como supervivientes de cáncer de mama**
- **Cómo superar, el tabaco, el alcohol y las drogas**
- **¿Mearse de la risa? ¡Ni de broma!. Guía para evitar la incontinencia urinaria en mujeres, hombres y niños**

PROGRAMA AVANTE DE REFUERZO DE LA RESILIENCIA

Programa dirigido al aprendizaje de contenidos y habilidades relacionadas con el afrontamiento de la adversidad. Actividades sobre cómo afrontar y superar la ansiedad, la preocupación, el desánimo y otros estados emocionales negativos, a través del autoconocimiento y de las estrategias y recursos que se proponen.

- AVANTE I. 1er y 2do grado primaria
- AVANTE II. 3er y 4to grado primaria
- AVANTE III. 5to y 6to grado primaria
- AVANTE IV. ESO y Bachillerato



División de Distribución

Materiales y Programas

Calidad de Vida

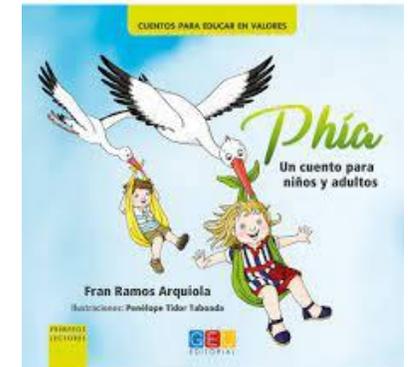
PROCEDIMIENTOS DE RELAJACIÓN

Enfoque novedoso para entrenar en la relajación a título individual o en intervenciones de grupo. Se compone de libro y CD. En el libro encontramos ejercicios de relajación muscular de Jacobson y ejercicios de relajación global de Scholtz. El CD remasterizado con nuevo audio y selección de pistas.



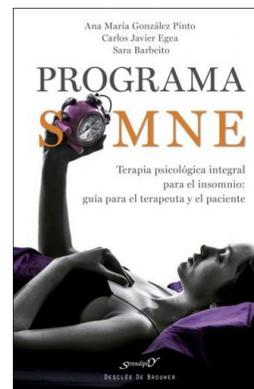
PHÍA - UN CUENTO PARA NIÑOS Y ADULTOS

La pequeña Phía explica un día de su corta vida, junto a su hermano mellizo, Edu. Paralelamente, le pide a su progenitor que no practique con ella algunas costumbres de crianza extendidas con los niños, como subir la voz y luego esperar que no griten, mandar callar "porque sí" o no permitirles experimentar y equivocarse



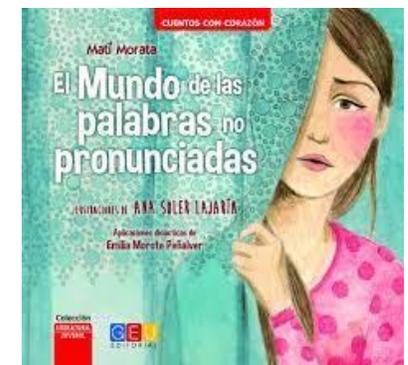
Programa SOMNE. Terapia psicológica integral para el insomnio: guía para el terapeuta y el paciente

Se trata de un libro de sencilla lectura pero que es fruto de un estudio exhaustivo del tratamiento del insomnio que se encuentra en la base de esta terapia breve. Animamos al lector a profundizar en esta obra creada por expertos en la materia y con amplia experiencia en el diseño y aplicación de psicoterapias.



EL MUNDO DE LAS PALABRAS NO PRONUNCIADAS

¿A dónde van a parar las palabras que, en un momento crítico, debimos pronunciar pero se hicieron silencio? Relato de amor juvenil que invita a la reflexión en torno a palabras tan cargadas de sentido, pero cada vez más olvidadas, como "gracias", "por favor" o "lo siento", antídoto afectivo y efectivo contra los desencuentros y la soberbia. Valoración de aquellos mensajes y expresiones que aseguran aumentar los grados del necesario entendimiento respetuoso en convivencia, en armonía con un entorno humanista.



Numerosos materiales en las diversas temáticas del catálogo contribuyen a mejorar la calidad de vida de niños, adolescentes y adultos. ¡Le invitamos a darle una mirada a las otras temáticas!

División de Distribución

Libros

Calidad de Vida

Aspectos Generales

Focusing desde el corazón y hacia el corazón. Una guía para la transformación personal



El sentido de la vida es una vida con sentido. La Resiliencia



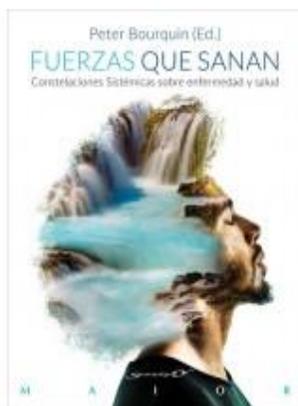
El origen de la infelicidad



La fuerza que tú llevas dentro



Fuerzas que sanan. Constelaciones Sistémicas sobre la enfermedad y salud



Ponga un psiquiatra en su vida. Manual para mejorar la salud mental en tiempos de crisis



Yo decido. La tecnología con alma



No lo dejes para mañana. Guía para superar la postergación



Diseña tu vida. Atrévete a cambiar



División de Distribución

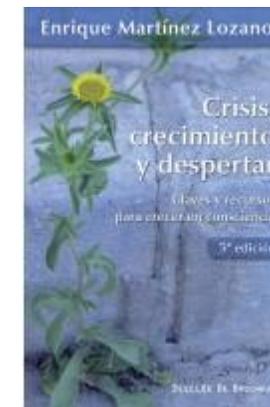
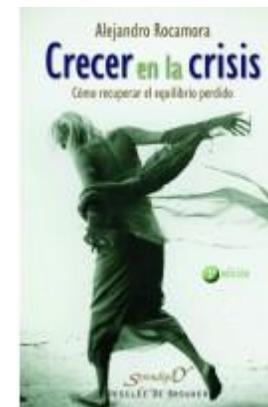
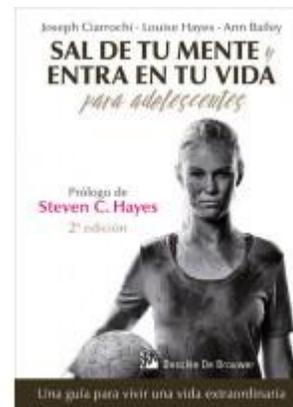
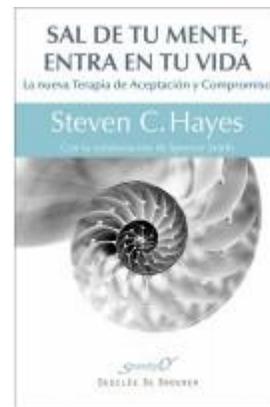
Libros

Sal de tu mente, Entra en tu vida. La nueva teoría de Aceptación y Compromiso

Sal de tu mente y entra en tu vida para adolescentes

Crecer en la crisis. Cómo recuperar el equilibrio perdido

Crisis, Crecimiento y Despertar. Claves y recursos para crecer en consciencia



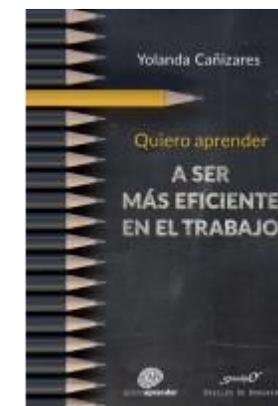
Quiero aprender a conocerme

Quiero aprender cómo funciona mi cerebro emocional

Quiero aprender a quererme con asertividad

Quiero aprender a ser más eficiente en mi trabajo

Quiero aprender a gestionar mi estrés.



Calidad de Vida

Aspectos Generales

División de Distribución

Libros

Abre tu consciencia.
Relatos breves basados
en Inteligencia
Emocional

16 Ideas para vivir de
manera plena

Recupera tu
Autonomía y
Bienestar Personal

Esto de ser Humano.
Contemplando la luz a
través de la herida



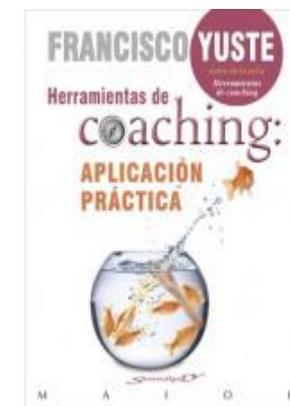
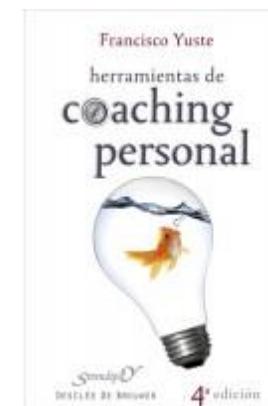
La Felicidad: Qué ayuda y
qué no. Psicología para
entendernos

Felicidad Tóxica. El lado
oscuro del pensamiento
positivo

Encontrar las mejores
soluciones mediante
Focusing

Herramientas de
Coaching Personal

Herramientas de Coaching.
Aplicación Práctica



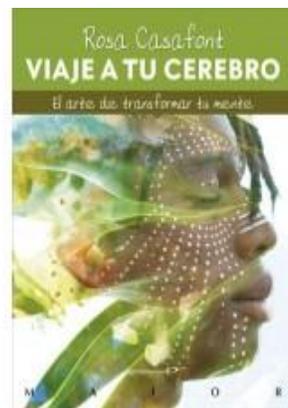
Calidad de Vida

Aspectos Generales

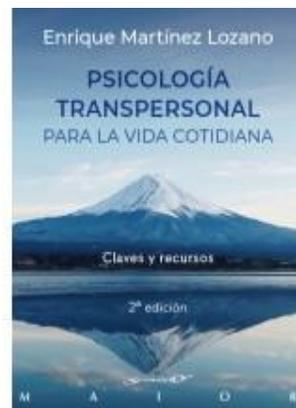
División de Distribución

Libros

Viaje a tu cerebro. El arte de transformar tu mente



Psicología Transpersonal para la Vida Cotidiana, Claves y Recursos



Pensar bien, Sentirse bien



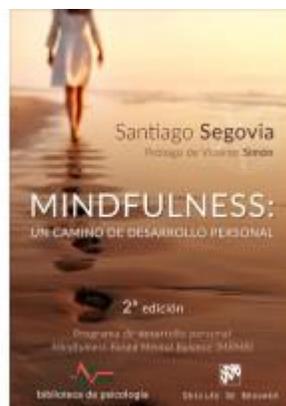
Tu yo resonante. Meditaciones guiadas y ejercicios para desarrollar la capacidad de curación de tu cerebro



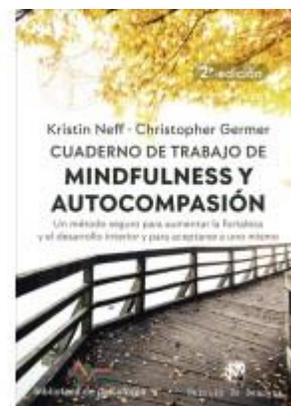
Calidad de Vida

Aspectos Generales

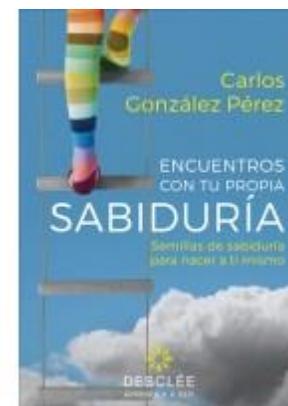
Mindfulness: Un camino de desarrollo personal



Cuaderno de trabajo de Mindfulness y Autocompasión



Encuentros con tu propia sabiduría. Semillas de sabiduría para nacer a ti mismo



Abrirse a la Vida. Una ayuda para los momentos difíciles basada en el mindfulness y la compasión



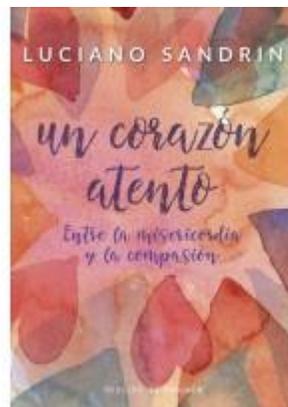
Humanizar la soledad. Comprenderla y Acompañarla



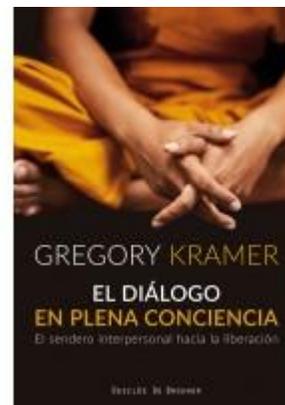
División de Distribución

Libros

**Un corazón Atento.
Entre la misericordia y la
compasión**



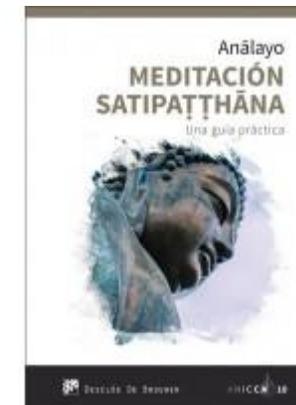
**El diálogo en plena
consciencia**



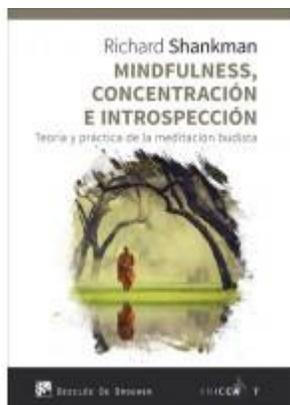
**Humanidad
Compartida.
Hablando juntos el
momento presente**



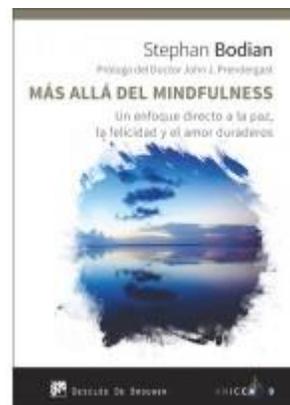
**Meditación Satipatthana.
Una guía práctica**



**Mindfulness, Concentración
e Introspección. Teoría y
práctica de la meditación
budista**



**Más Allá del Mindfulness.
Un enfoque directo a la paz,
la felicidad y amor
duraderos**



**Hombres en marcha. De la
línea al círculo**



**Cuando tu sufrimiento y el
mío son un mismo
sufrimiento. La vida como
sanación compasiva**



**Mujeres que aman.
Susurros feministas sobre
el amor y el desamor**



Calidad de Vida

Aspectos Generales

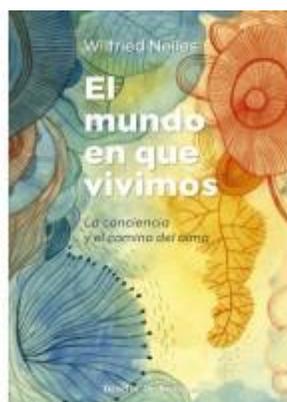
Calidad de Vida

Aspectos Generales

Metáforas para la Consciencia



El mundo en el que vivimos. La consciencia y el camino del alma



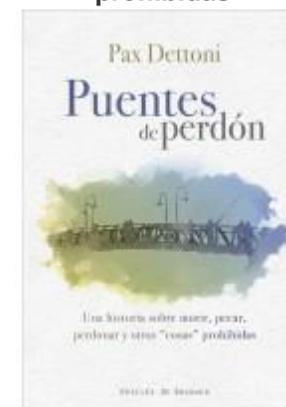
El poder de la autocompasión. Pon fin a la autocrítica y construye la confianza en ti mismo



El Pulso de lo Cotidiano. Ser-Hacerse-Vivir-Realizarse



Puentes del Perdón. Una historia sobre morir, pecar, perdonar y otras "cosas" prohibidas



División de Distribución

Libros

Acompañar en el duelo
De la ausencia de significado al significado de la ausencia



Las 7 tareas espirituales del duelo



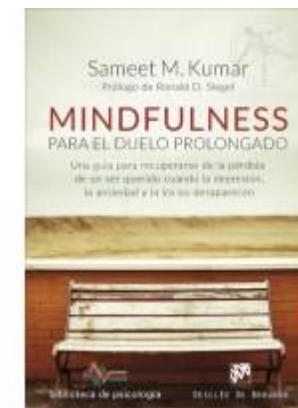
Cicatrices del Corazón.
Tras una pérdida significativa



Un camino sin atajos. Duelo por el suicidio de un ser querido



Mindfulness para el duelo prolongado



Fibromialgia, el reto se supera. Evidencias, experiencias y medios para el afrontamiento



Remonta tu vuelo. Más allá de la Fibromialgia hacia una nueva vida



Cómo vivir con enfermedades y dolores crónicos. Una guía mindfulness



Calidad de Vida

Aspectos Específicos

Duelo

Fibromialgia Y Dolores Crónicos

División de Distribución

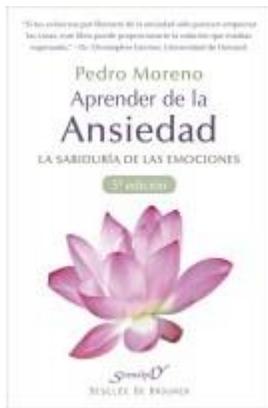
Libros

Calidad de Vida

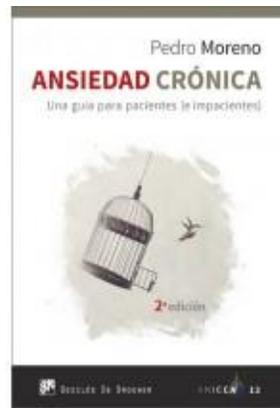
Aspectos Específicos

Ansidad, Depresión y Estrés

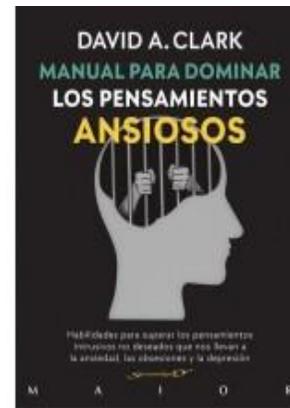
Aprender de la ansiedad. La sabiduría de las emociones



Ansidad Crónica. Una guía para pacientes e impacientes



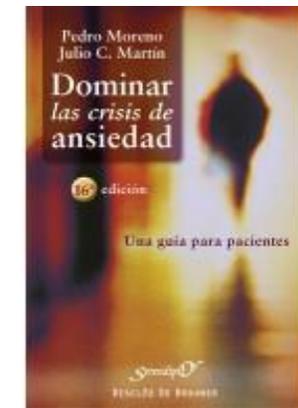
Manual para dominar los pensamientos ansiosos



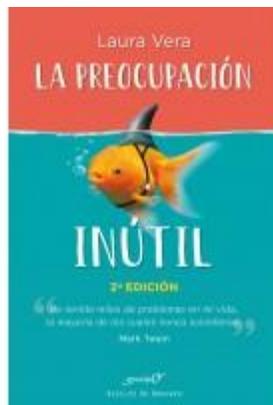
Superar la ansiedad y el miedo



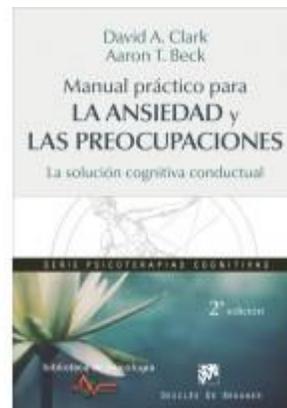
Dominar las crisis de ansiedad. Una guía para pacientes



La preocupación inútil



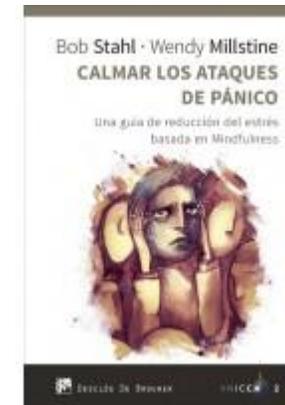
Manual práctico para la ansiedad y las preocupaciones. La solución cognitivo conductual



Quiero aprender a gestionar mi estrés



Calmar los ataques de pánico. Una guía de reducción del estrés basada en mindfulness



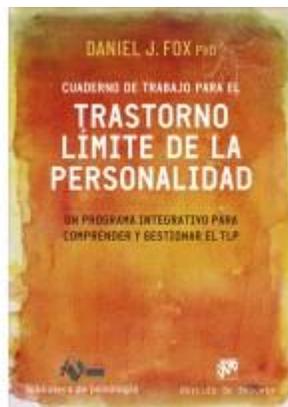
Afronta tu depresión con terapia interpersonal. Guía de autoayuda



División de Distribución

Libros

Cuaderno de Trabajo para el Trastorno Límite de la Personalidad



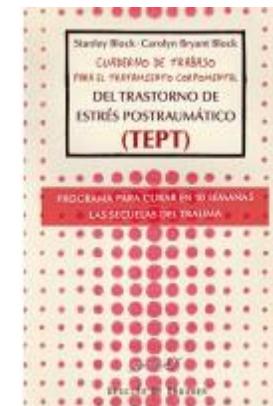
Vivir con el Trastorno Límite de la Personalidad. Una guía clínica para pacientes



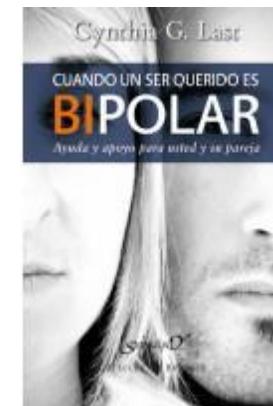
Vivir con una persona con trastorno límite de la personalidad



Cuaderno de trabajo del trastorno de estrés postraumático (TEPT)



Cuando un ser querido es bipolar. Ayuda y apoyo a usted y su pareja



Guía Práctica de Mindfulness para el TOC



Guía práctica del TOC. Pistas para su liberación



La mente obsesiva. Tratamiento del Trastorno Obsesivo Compulsivo



Calidad de Vida

Aspectos Específicos

Trastornos

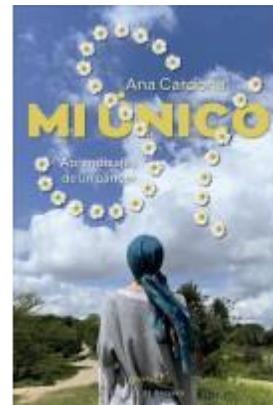
División de Distribución

Libros

¡Estoy Furioso!
Aproveche la energía positiva de su ira



Mi único sí.
Aprendizajes de una
cáncer



**Heroínas
Compasivas. La vida
como supervivientes
de cáncer de mama**



**Cómo superar, el tabaco, el
alcohol y las drogas**



**¿Mearte de la risa? ¡Ni
de broma!** Guía para
evitar la incontinencia
urinaria en mujeres,
hombres y niños



Calidad de Vida

Aspectos Específicos

Otros aspectos

División de Distribución

Parejas, Padres y Familias

MATERIALES Y PROGRAMAS:

Padres:

- PIVIP. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA VÍCTIMAS DE INTERFERENCIAS PARENTALES
- PROGRAMA RETO. RESPETO, EMPATÍA Y TOLERANCIA. ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS DE TRES A DOCE AÑOS
- PHÍA · UN CUENTO PARA NIÑOS Y ADULTOS. Cuento
- YO NO SOY UN HIJO ROTO. Cuento
- MIS PAPÁS SE HAN SEPARADO. Cuento

Familias:

- SIEMPRE CONTIGO. Cuento
- NO TE OLVIDO. Cuento
- ME GUSTA MI FAMILIA.
- Mi Familia me Hace Feliz
- ANA VISITA A LOS ABUELOS

LIBROS:

Parejas:

- MALTRATO PSICOLÓGICO EN LA PAREJA. Prevención y Educación Emocional
- LA TERAPIA DE ACEPTACION Y COMPROMISO PARA PAREJAS

- LA PRÁCTICA DE LA TERAPIA DE PAREJA FOCALIZADA EN LAS EMOCIONES
- La Pareja Altamente Conflictiva
- El Síndrome de la Mujer Maltratada
- Grafología, Sexualidad y Pareja
- El Amor Vanidoso. Cómo fracasan las relaciones narcisistas
- Mueres que Aman. Susurros feministas sobre el amor y el desamor
- El Corazón de la Sexualidad. La revolución de los afectos
- Humanizar la Soledad. Comprenderla y Acompañarla
- Mejorando mis Relaciones Personales
- Terapia Sistémica de Pareja y Depresión
- El Nuevo Ideal de Amor en Adolescentes Digitales

Padres:

- MANUAL DE COORDINACIÓN DE PARENTALIDAD. Abordaje de las familias con hijos atrapados en rupturas conflictivas
- PADRES CON EMOCIONES DISPLACENTERAS. Cuando la Historia Personal daña la Parentalidad
- Psicología del Bebé Adoptado
- La Adopción: Una viaje de Ida y Vuelta
- Adopción, Trauma y Juego. Manual para tratar a los niños adoptados y maltratados a través del juego
- Vincúlate. Relaciones reparadoras del vínculo en los niños adoptados y acogidos
- Elegir la Vida. Historias de Vida de Familias Acogedoras
- Ser madre, saberse madre, sentirse madre

División de Distribución

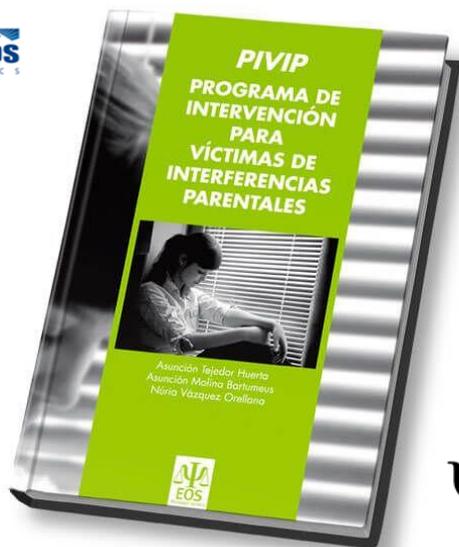
Parejas, Padres y Familias

- El joven homosexual. Cómo comprenderle y ayudarlo
 - Última llamada a la frontera. Prevención de las conductas suicidas en adolescentes
 - Sal de tu mente y entra en tu vida para adolescentes
 - Poniendo alma al dolor. Intervención terapéutica con niños, niñas y adolescentes víctimas del abuso sexual infantil
 - Adolescencia: Mitos y Enigmas
 - Adolescencia; la revuelta filosófica
 - La Adolescencia Adelantada. El drama de la niñez perdida
 - Es que soy adolescente ... y nadie me comprende
 - El Nuevo Ideal de Amor en Adolescentes Digitales
 - El daño que se hereda. Comprender y abordar la transmisión intergeneracional del trauma
 - El daño que se hereda. Comprender y abordar la transmisión intergeneracional del trauma
 - El Gemelo Solitario
 - El Eneagrama Infantil. Amar su cambio, apoyar su proceso, comprender su carácter
 - El Juego de Conocerse. Un método de Desarrollo Integral del Niño
 - ¿Hay un hombre en casa?. Tratado del hombre ausente
 - Focusing con niños. El arte de comunicarse con los niños y adolescentes en el colegio y en casa
 - La edad invisible. Crianza consciente en la primera infancia
 - Educar en las redes sociales. Programa preventivo PRIRES
 - El Pretendido Síndrome de Alienación Parenteral
 - Enseñar a los hijos a convivir. Guía práctica para dinamizar escuela de padres y abuelos
 - Enseñar a convivir no es tan difícil
 - El Síndrome de Salomón. El niño partido en dos
 - Educando la Alegría
 - Educar entre Dos
 - Educar amando desde el minuto cero
 - 20 Ideas Básicas para Ayudar a Crecer a tus Hijos
 - Porque os quiero a los dos. Pedagogía sistémica para padres y profesionales de la educación
 - Porque te quiero. Educar con amor y mucho más
 - Cómo ayudar a los niños a dormir: técnica del acompañamiento
 - Educar sin castigar. Qué hacer cuando mi hijo se porta mal
 - Educar con So-Razón
 - EmocionArte con los niños: el arte de acompañar a los niños en su emoción
 - Los niños, el miedo y los cuentos. Cómo contar cuentos que curan
 - Cuentos con Emoción
 - Cuentos para Sanar: Autoestima y Ansiedad
 - La magia está en tu interior. Meditación para niños. Guía para padres
- Familias:**
- Familia Felices; el arte de ser padres
 - Familia y Escuela, Escuela y Familia. Guía para que padres y docentes entiendan
 - Mindfulness para Familias. Una maravillosa expedición con miles de estrellas

Parejas, Padres y Familia

Padres

GIUNTI EOS
PSYCHOMETRICS



PIVIP. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA VÍCTIMAS DE INTERFERENCIAS PARENTALES

Una de las autoras ya ha publicado un libro en esta misma colección: "Síndrome de Alienación Parental", en esta ocasión es co-autora de un programa, el PIVIP que tiene como objetivo preservar a los niños del conflicto y de las interferencias parentales, ofreciéndoles estrategias adaptativas y protectoras, a la vez que ayudando a los progenitores a ser conscientes del daño que pueden causar en su hijos, ofreciéndoles recursos para mejorar su rol parental. El programa incluye un material de soporte en el caso de niños menores de 12 años donde se plantean diversas situaciones familiares para facilita la expresión de sus emociones, vivencias y/o experiencias.

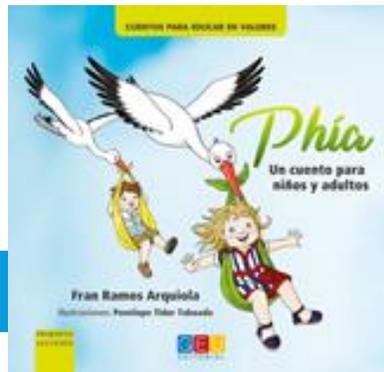


PROGRAMA RETO. RESPETO, EMPATÍA Y TOLERANCIA. ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA NIÑOS DE TRES A DOCE AÑOS

Programa de educación emocional basado en el respeto, la empatía y la tolerancia para niños de tres a doce años. Incluye actividades amenas y divertidas para aprender a identificar, expresar y gestionar las emociones, y está **dirigido tanto a padres** como a psicólogos, maestros y educadores. Con el programa RETO queremos reivindicar la importancia de educar las emociones y los sentimientos en la familia y la escuela, dotando a los niños de una conciencia emocional que les ayude a mejorar sus relaciones con los demás y a gestionar sus sentimientos de forma positiva.

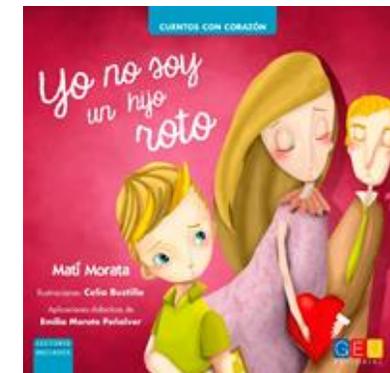
PHÍA . UN CUENTO PARA NIÑOS Y ADULTOS. Cuento

Relato infantil y libro ilustrado para niños y adultos, la historia de Phía es la de una melliza de 3 años en su día a día. Phía es la voz de la conciencia de una sociedad estresante y estresada, que cría hijos haciéndolo todo por ellos, pero, a veces, casi sin ellos, en un intento de concienciar sobre ciertos hábitos autoritarios de crianza extendidos, más propios de otro tiempo. La pequeña Phía explica un día de su corta vida, junto a su hermano mellizo, Edu. Paralelamente, le pide a su progenitor que no practique con ella algunas costumbres de crianza extendidas con los niños, como subir la voz y luego esperar que no griten, mandar callar “porque sí” o no permitirles experimentar y equivocarse.



YO NO SOY UN HIJO ROTO. Cuento

Trabajar la separación familiar



MIS PAPÁS SE HAN SEPARADO. Cuento

Trabajar la separación de los padres



División de Distribución

Materiales y Programas

Parejas, Padres y Familia

Familias

SIEMPRE CONTIGO. Cuento

Trabajar el duelo por pérdida del abuelo

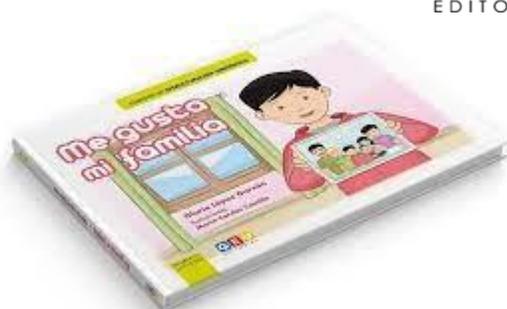


NO TE OLVIDO. Cuento

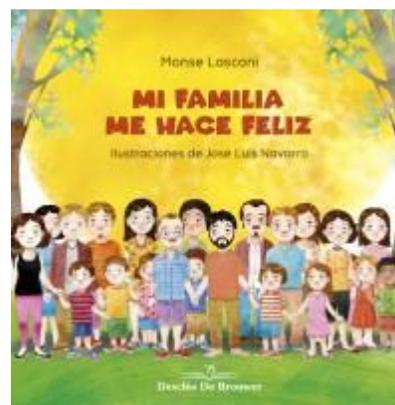
Trabajar los cambios percibidos en los abuelos



ME GUSTA MI FAMILIA. Cuento de Estructuración Lingüística



Mi Familia me Hace Feliz



ANA VISITA A LOS ABUELOS. Cuento con Pictogramas



Parejas, Padres y Familia



MALTRATO PSICOLÓGICO EN LA PAREJA. Prevención y Educación Emocional

Aunque la mayoría de los estudios sobre violencia en las relaciones interpersonales se centran en la violencia física, no es menos cierto que el maltrato psicológico y/o emocional es el de mayor incidencia. Para personas que vivan o piensen vivir en pareja y quieran mejorar la convivencia, este material es un instrumento de mejora, análisis y propuesta. Bajo nivel de monitorización.



LA TERAPIA DE ACEPTACION Y COMPROMISO PARA PAREJAS

Guía clínica para utilizar Mindfulness, Valores y Consciencia de los Esquemas Mentales para reconstruir las relaciones. El presente manual aborda, además, un amplio surtido de habilidades útiles para mejorar la relación: técnicas de solución de problemas, de negociación, comunicación no violenta, etc., así como abundantes ejemplos dialogados extraídos de sesiones terapéuticas, que resultan realmente útiles para aclarar los conceptos.



Parejas



LA PRÁCTICA DE LA TERAPIA DE PAREJA FOCALIZADA EN LAS EMOCIONES

aborda los cambios recientes que se han producido en el campo de la terapia de pareja, incluidos los resultados de las investigaciones relacionadas con las intervenciones clínicas; la mayor comprensión de la regulación emocional, el apego adulto y la neurociencia; así como las aplicaciones dinámicas de la TFE para toda una gama de problemas tales como la depresión, la ansiedad, los trastornos sexuales y el TEPT. Los capítulos introducen microintervenciones que pueden usarse en las sesiones de pareja de la TFE, así como una presentación sistemática de un macroconjunto de intervenciones que reciben el nombre de Tango de la TFE. A lo largo de todo el libro se recogen ejemplos clínicos que dan vida al proceso de cambio durante el período de sesiones, y los dos últimos capítulos ofrecen comentarios exhaustivos de las sesiones de TFE de las etapas 1 y 2.



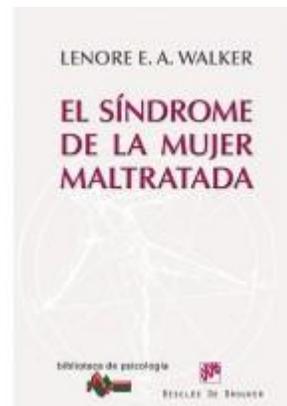
División de Distribución

Libros

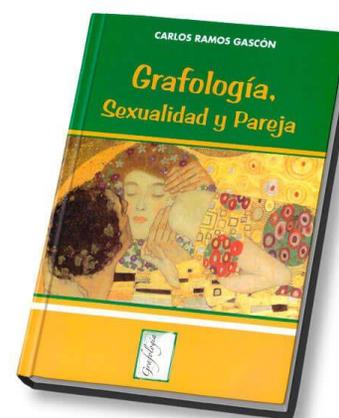
La Pareja Altamente Conflictiva



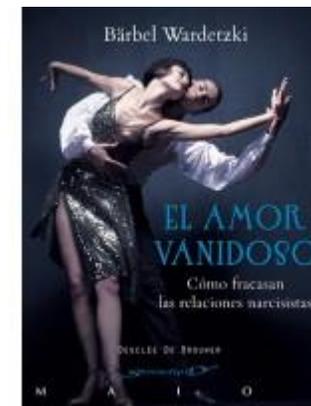
El Síndrome de la Mujer Maltratada



Grafología, Sexualidad y Pareja



El Amor Vanidoso. Cómo fracasan las relaciones narcisistas



Mueres que Aman. Susurros feministas sobre el amor y el desamor



El Corazón de la Sexualidad. La revolución de los afectos



Humanizar la Soledad. Comprenderla y Acompañarla



Mejorando mis Relaciones Personales



Terapia Sistémica de Pareja y Depresión



El Nuevo Ideal de Amor en Adolescentes Digitales



Parejas, Padres y Familia

Parejas

MANUAL DE COORDINACIÓN DE PARENTALIDAD. Abordaje de las familias con hijos atrapados en rupturas conflictivas

No es la separación en sí lo que afecta a los hijos e hijas, es el conflicto que se desencadena y se mantiene entre la ex-pareja lo que les daña, numerosos estudios así lo han puesto de manifiesto. En la línea de la justicia terapéutica y guiados por el principio rector del mejor interés del menor, el profesional que ejerza de Coordinador de Parentalidad podrá aplicar las técnicas provenientes de la mediación y de la terapia familiar, para proteger a los menores y para ayudar a los progenitores a volver a ejercer una co-parentalidad funcional. En este manual, encontrarán una completa guía para conocer los aspectos prácticos y aplicados de esta figura que ha entrado para quedarse.



PADRES CON EMOCIONES DISPLACENTERAS. Cuando la Historia Personal daña la Parentalidad

La parentalidad no se reduce solamente a un conjunto de pautas de crianza que los padres tengan que poner en práctica con los hijos, es una experiencia mucho más compleja. En este sentido, se antoja necesario conceder gran relevancia a las emociones que se despiertan y generan en los progenitores cuando son padres. Algunas de estas últimas consiguen ser displacenteras, y son precisamente las que pueden explicar por qué en varias ocasiones, todo lo que se puede pautar o “prescribir” a unos padres, con la finalidad de poder educar adecuadamente a un hijo, puede resultar una tarea altamente difícil de poner en práctica por estos últimos

División de Distribución

Libros

Parejas, Padres y Familia

Adopción

Padres

Psicología del Bebé Adoptado



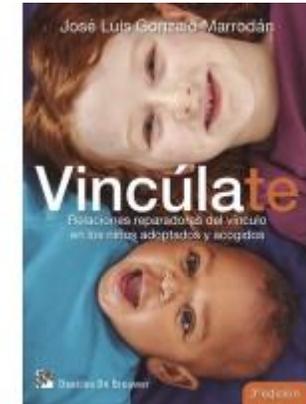
La Adopción: Una viaje de Ida y Vuelta



Adopción, Trauma y Juego. Manual para tratar a los niños adoptados y maltratados a través del juego



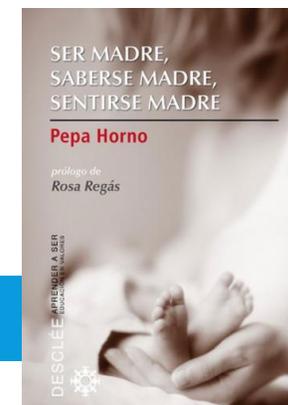
Vincúlate. Relaciones reparadoras del vínculo en los niños adoptados y acogidos



Elegir la Vida. Historias de Vida de Familias Acogedoras



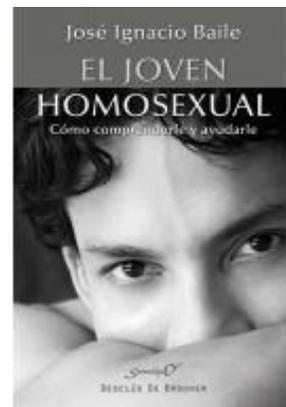
Ser madre, saberse madre, sentirse madre



División de Distribución

Libros

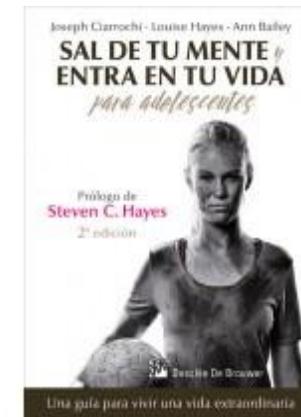
**El joven homosexual.
Cómo comprenderle y ayudarle**



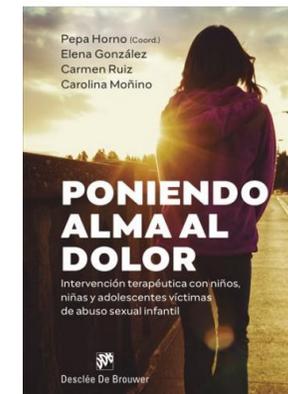
**Última llamada a la frontera.
Prevención de las conductas suicidas en adolescentes**



Sal de tu mente y entra en tu vida para adolescentes



**Poniendo alma al dolor.
Intervención terapéutica con niños, niñas y adolescentes víctimas del abuso sexual infantil**



Parejas, Padres y Familia

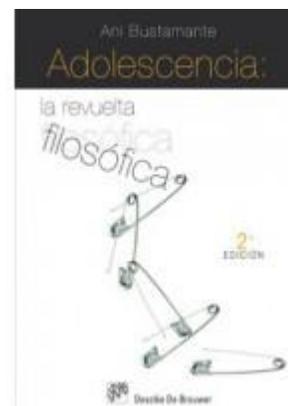
Adolescencia

Padres

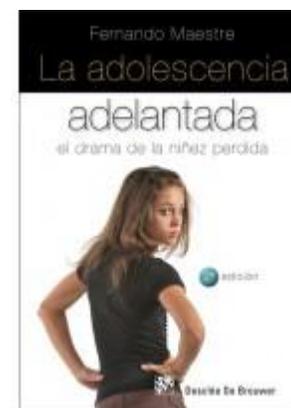
Adolescencia: Mitos y Enigmas



Adolescencia; la revuelta filosófica



La Adolescencia Adelantada. El drama de a niñez perdida



Es que soy adolescente ... y nadie me comprende



El Nuevo Ideal de Amor en Adolescentes Digitales



División de Distribución

Libros

El daño que se hereda
Comprender y abordar la
transmisión
intergeneracional del
trauma



El Gemelo Solitario



El Eneagrama Infantil. Amar su cambio, apoyar su proceso, comprender su carácter



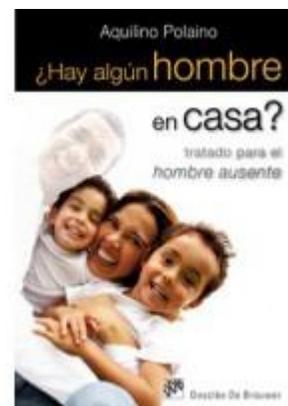
Parejas, Padres y Familia

Padres

El Juego de Conocerse. Un método de Desarrollo Integral del Niño



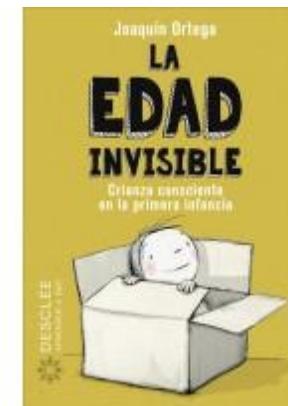
¿Hay un hombre en casa?. Tratado del hombre ausente



Focusing con niños. El arte de comunicarse con los niños y adolescentes en el colegio y en casa



La edad invisible. Crianza consciente en la primera infancia



Educación en las redes sociales. Programa preventivo PRIRES



División de Distribución

Libros

Parejas, Padres y Familia

Padres

El Pretendido Síndrome de Alienación Parental



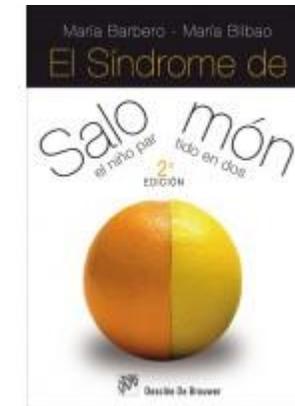
Enseñar a los hijos a convivir. Guía práctica para dinamizar escuela de padres y abuelos



Enseñar a convivir no es tan difícil



El Síndrome de Salomón. El niño partido en dos



Educando la Alegría



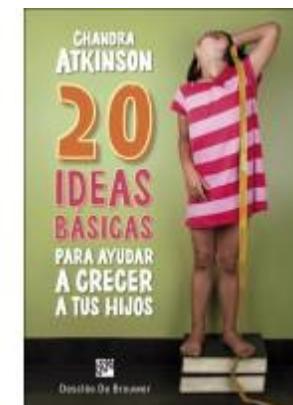
Educar entre Dos



Educar amando desde el minuto cero



20 Ideas Básicas para Ayudar a Crecer a tus Hijos



Porque os quiero a los dos. Pedagogía sistémica para padres y profesionales de la educación



División de Distribución

Libros

Porque te quiero. Educar con amor y mucho más



Cómo ayudar a los niños a dormir: técnica del acompañamiento



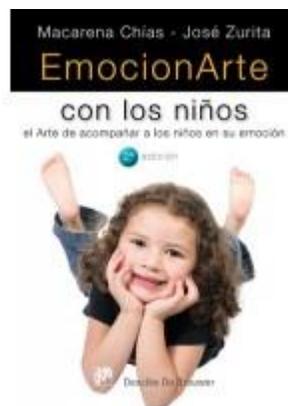
Educar sin castigar. Qué hacer cuando mi hijo se porta mal



Educar con So-Razón



EmocionArte con los niños: el arte de acompañar a los niños en su emoción



Los niños, el miedo y los cuentos. Cómo contar cuentos que curan



Cuentos con Emoción



Cuentos para Sanar: Autoestima y Ansiedad



La magia está en tu interior. Meditación para niños. Guía para padres

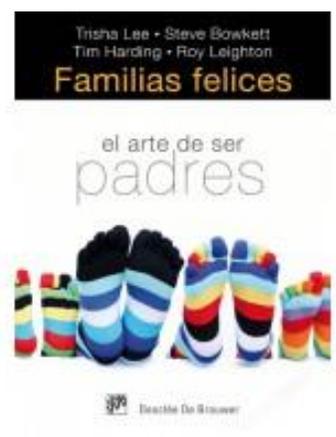


Parejas, Padres y Familia

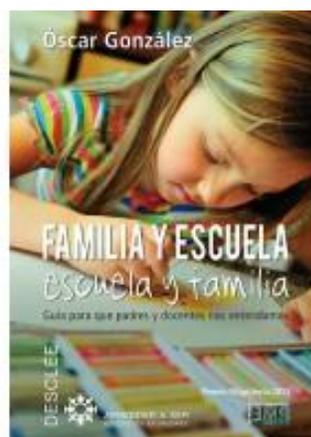
Padres

Parejas, Padres y Familia

Familia Felices; el arte de ser padres



Familia y Escuela, Escuela y Familia. Guía para que padres y docentes de entiendan



Mindfulness para Familias. Una maravillosa expedición con miles de estrellas



Familias

Adultos Mayores

MATERIALES Y PROGRAMAS:

- Recuerde, Piense y Trabaje las Manos 1, 2 y 3
- Atención y Memoria. ¡A Trabajar! 1, 2 y 3
- Entrene su Mente y Disfrute 1, 2 y 3
- MEMORIEVOC, Programa Neuropsicológico para la Estimulación de la Memoria
- Programa de Entrenamiento en Habilidades Cognitivas Inteligencia XXI
- Cuadernos Mayor
- Vivir con Calidad

- Programa de Entrenamiento en Estrategias para Mejorar la Memoria
- Programa de Estimulación en Funciones Cognitivas

LIBROS:

- Más Allá del Olvido
- Psicomotricidad y Ancianidad
- OTROMUNDO. DESCUBRIRLO, VIVIRLO, COMPRENDERLO. UNA GUÍA DE VIAJE AL MUNDO DE LAS PERSONAS CON DEMENCIA
- Cómo Envejecer con Dignidad y Aprovechamiento

RECUERDE, PIENSE Y TRABAJE SUS MANOS 1-2-3.

Llega un momento en la vida en la que, ya sea por *rutina*, por *falta de hábito intelectual* o simplemente por *falta de tiempo*, dejamos de ejercitar **aspectos fundamentales** de nuestro cerebro.

En las **10 tareas** que proponemos encontrarán actividades para mejorar las siguientes habilidades:

- **Memoria a largo plazo:** Días de la semana, meses del año, recuerdos de la infancia, juventud, adultez... Es importante ejercitar la memoria ya que, si no se hace, se va atrofiando como cualquier otra cosa.
- **Memoria a corto plazo:** Mediante ejercicios de lectura comprensiva y memoria visual le proporcionamos una buena herramienta para trabajar este ámbito de la mente.
- **Cálculo:** Este tipo de ejercicios se van alternando en las tareas. Con el trabajo del cálculo mental reforzamos el pensamiento abstracto.
- **Series y grupos semánticos:** El razonamiento lógico se trabaja mediante series numéricas, formas geométricas e identificación de palabras intrusas en un campo semántico.
- **Atención y percepción visual:** Diferentes ejercicios de identificación tanto de números como de letras nos ayudan a focalizar la atención y practicar la discriminación visual.
- **Psicomotricidad fina:** Es un aspecto muy importante para evitar el deterioro en la movilidad de las manos.

Edad: Adultos a partir de 40/50 años



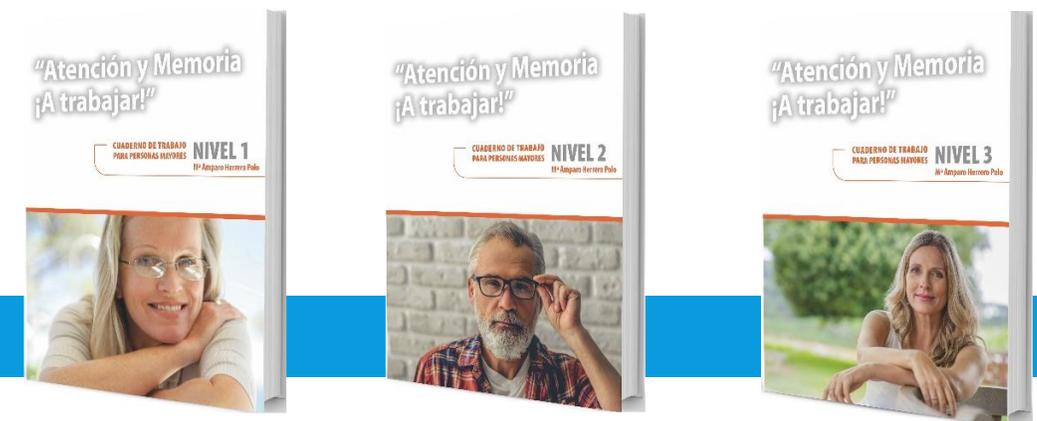
ATENCIÓN Y MEMORIA ¡A TRABAJAR! 1-2-3.

Atención y Memoria ¡A trabajar!, con unos ejercicios de dificultad media-alta donde se trabaja la memoria y la atención de una manera más específica.

Los cuadernos pueden ser utilizados a partir de los 45/50 años y con ellos se trabajará:

- **La memoria:** No es un simple mecanismo o capacidad para recordar algo, es mucho más, gracias a la memoria somos capaces de realizar comparaciones, razonar, hacer deducciones...
- **La atención:** Tiene una relación muy cercana con la memoria y no se podría trabajar de una manera eficaz la memoria dejando de lado la ejercitación de la atención.

Edad: Adultos a partir de 40/50 años



ENTRENE SU MENTE Y DISFRUTE 1-2-3.

En estos nuevos cuadernos queremos llegar a una población a partir de 45/50 años que deseen trabajar de una manera **gradual** y **progresiva** los mecanismos mentales que se atrofian si no se ejercitan.

Cada cuaderno incluye una serie de retos que usted ha de superar. Con estos retos trabajará:

- **El cálculo:** se trabaja mediante operaciones matemáticas para conseguir números dados, cambio de moneda, conteos, cálculo de tiempos...
- **El razonamiento lógico:** Con series, grupos semánticos y tanteos trabajamos el razonamiento lógico a un nivel que la vida rutinaria no nos exige.
- **La memoria:** Consideramos fundamental ejercitarla de una manera específica y para ello se alternan ejercicios de dibujo, lecturas...
- **La atención:** Fijar realmente la atención en algo que no nos permita desviarla para su consecución es lo que se pretende con otros de los retos que encontrará como sopas de letras, encontrar objetos o diferencias entre otros.
- **Pensamiento abstracto:** Lo trabajará con sistemas de elección de palabras lógicas entre unas alternativas.
- **Percepción visual:** Con simetrías, observación de dibujos y laberintos podrá ejercitar de forma amena estos dos aspectos.

Edad: Adultos a partir de 40/50 años



MEMORIEVOC. PROGRAMA NEUROPSICOLÓGICO PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA

Programa de estimulación cognitiva dirigido a mejorar los procesos de evocación de la **memoria** en personas adultas. Su objetivo va encaminado a aprender y practicar diversas estrategias de memoria que ayudarán a organizar la información de tal manera que resulte más fácil almacenar y posteriormente recuperar la misma.

Edad: Adultos



PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES COGNITIVAS INTELIGENCIA XXI

El programa presenta un amplio catálogo de actividades que abarcan las distintas funciones cognitivas. Con cuestiones vinculadas al trabajo individual y en equipo, a la incorporación de nuevas tecnologías y al entrenamiento cognitivo. Dispone de solucionario.

Inteligencia verbal

Finalidad: estimular aspectos lingüísticos como vocabulario, expresión verbal, comprensión lectora.

Inteligencia emocional

Finalidad: trabajar aspectos como la conciencia sí mismo, la automotivación o habilidades sociales.

Inteligencia perceptiva

Finalidad: estimular la atención, motivación o la capacidad para discriminar conceptos y situaciones.

Inteligencia numérica

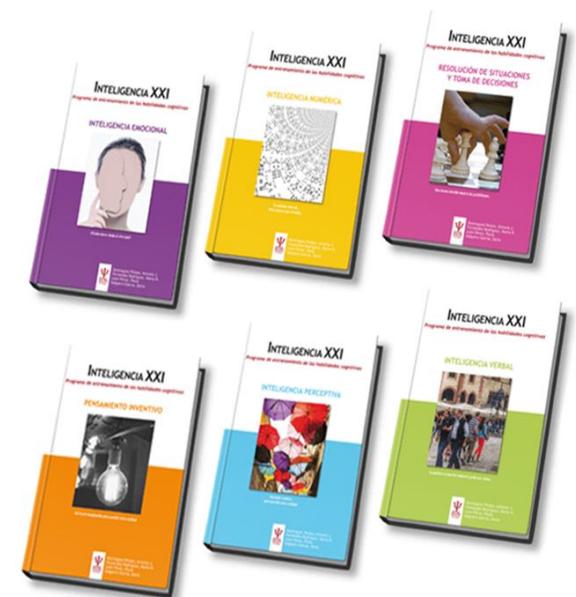
Finalidad: trabajar con operaciones numéricas y los problemas relacionados con ellas.

Resolución de situaciones y toma de decisiones

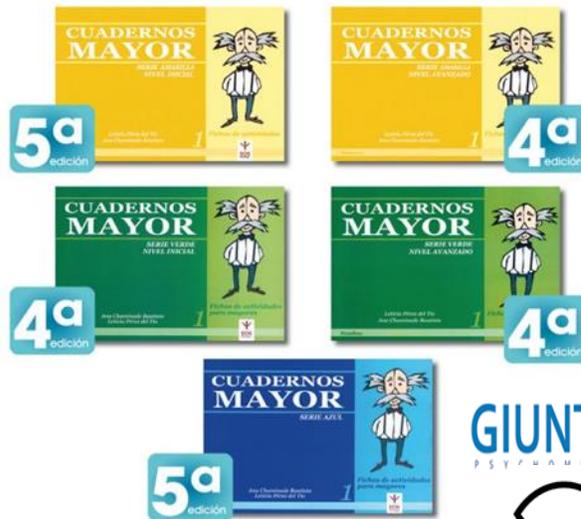
Finalidad: estimular la capacidad de buscar alternativas a situaciones concretas.

Pensamiento inventivo

Finalidad: estimular la capacidad de generar nuevos pensamientos e ideas.



GIUNTI EOS
PSYCHOMETRICS



GIUNTI EOS
PSYCHOMETRICS



CUADERNOS MAYOR

Material de estimulación cognitiva para personas con un envejecimiento normal, con deterioro cognitivo leve o con un deterioro cognitivo mayor, así como un nivel de estudios desde primarios y/o secundarios hasta superiores. Sesiones de dificultad creciente ajustadas al deterioro que la persona presenta y con ejercicios adaptados para evitar frustraciones y rechazo de la tarea. 23 y 24.

Serie amarilla. Nivel inicial y Nivel avanzado. Dirigido a personas con envejecimiento normal y nivel de estudios primarios y/o secundarios (Nivel inicial) o superiores (Nivel avanzado) 25 y 26.

Serie verde. Nivel inicial y Nivel avanzado. Dirigido a personas con deterioro cognitivo leve y nivel de estudios primarios y/o secundarios (Nivel inicial) o superiores (Nivel avanzado). 27.

Serie azul. Dirigido a personas con mayor deterioro cognitivo. Propone realizar en cada sesión tareas de estimulación

VIVIR CON CALIDAD

Programa de estimulación de las capacidades cognitivas dirigido a mayores. Cuadernos diseñados con grados de dificultad diversa. Disponen de solucionario.

Orientación, motricidad y representación. Finalidad: estimular la orientación, la psicomotricidad fina y gruesa y la representación cognitiva del cuerpo.

Atención-Concentración. Finalidad: estimular la atención y la concentración, con tareas organizadas en series divididas en dos bloques.

Memoria. Finalidad: estimular de la memoria (visual, de texto, numérica, gráfica, auditiva, kinestésica, etc.).

Razonamiento. Finalidad: estimular el razonamiento (verbal, lógico y numérico).



PROGRAMA DE MEMORIA Y ATENCIÓN

La falta de atención y memorización son elementos distorsionantes del proceso de aprendizaje. Estos dos cuadernos trabajan las Técnicas de Base (Memoria y Atención). El primer cuaderno trabaja con una gran variedad de actividades (memoria visual, semejanzas a modelo, etc.) destinadas a su refuerzo. El segundo cuaderno trata de reforzar y afianzar estos procesos que intervienen de forma directa en la adquisición de los aprendizajes.

Nivel I: De 1ro a 4to de Ed. Primaria
 Nivel II: De 3ro a 6to de Ed. Primaria



PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA MEMORIA

MANUAL DEL TERAPEUTA El Manual aporta fundamentación científica, así como técnicas de evaluación. Este material no está concebido exclusivamente para personas mayores.

CUADERNO DE ENTRENAMIENTO Dividido en 15 sesiones que trabajan funciones cognitivas, estrategias básicas con métodos como la cadena, rimas, PQRST, IRA, historias...



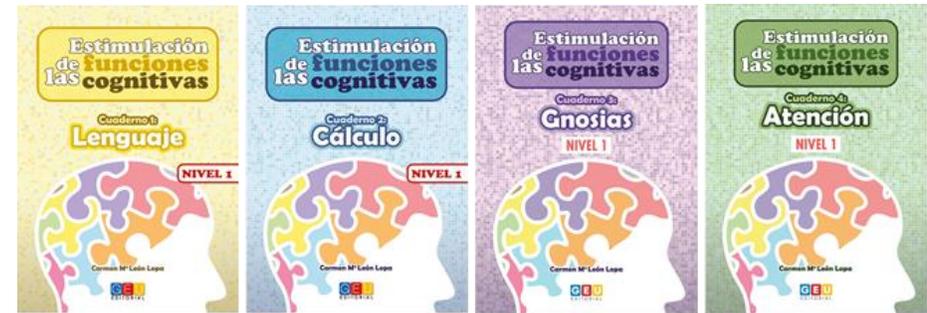
PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE FUNCIONES COGNITIVAS

La estimulación cerebral comienza a la más temprana edad y no finaliza hasta el día en que dejamos de existir. Este material está concebido como un Programa de Estimulación Cognitiva integral que favorece la intervención en las principales funciones cerebrales, ya sea facilitando y reforzando la adquisición de dichas habilidades (en el caso de la infancia) o rehabilitando una función dañada o deteriorada (como puede ser en el caso de un accidente cerebro vascular o una demencia).

- **NIVEL 1:** Deterioro leve y/o desde 2do Ciclo de Primaria. 10 cuadernos.
- **NIVEL 2:** Deterioro moderado y/o desde 1er Ciclo de Primaria. 10 cuadernos.
- **ADULTOS:** Jóvenes a partir de 16 años y adultos. Cuadernos Disponibles: LENGUAJE – ATENCIÓN - MEMORIA.

Diseñado para las siguientes personas:

- Con necesidades educativas especiales.
- Que necesiten un material de refuerzo.
- Que, tras algún tipo de lesión cerebral, padezcan secuelas de carácter leve o moderado.
- Con algún tipo de demencia en fase leve o moderada.
- Que necesiten trabajar un nivel de conocimientos superior al propio de su edad.
- Que, en general, deseen mantener una mente activa.
- Profesionales de la educación, psicología, terapia ocupacional, etc., que trabajen con personas de las características anteriormente citadas.



MAS ALLÁ DEL OLVIDO

¿Qué ocurre con las personas que tienen demencia o Alzheimer? Se suele vivir con una sensación de injusticia, pensando que a esas personas se les priva de la posibilidad de “despertar”. Más allá del olvido cuenta una experiencia personal en la que se interpreta de una manera distinta a la habitual el proceso de demencia, enmarcándolo en un espacio mucho más amplio, abriendo posibilidades nuevas más allá del marco de referencia de la “normalidad” y, sobre todo, asumiendo la experiencia propia siendo conscientes de que no sabemos nada de lo que puede estar pasando en otros planos de conciencia.



OTROMUNDO. DESCUBRIRLO, VIVIRLO, COMPRENDERLO. UNA GUÍA DE VIAJE AL MUNDO DE LAS PERSONAS CON DEMENCIA

Bienvenido a *Otromundo*, el país en el que viven las personas con demencia, una tierra situada más allá de las convenciones y normas imperantes en nuestro mundo, y en la que hay un sitio tanto para una fantasía y creatividad desconocidas como para miedos y conflictos inesperados.

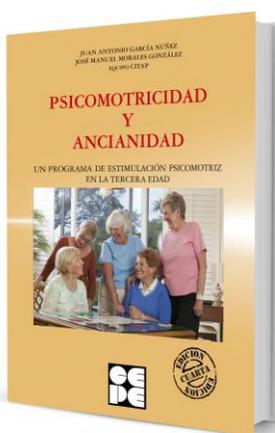


PSICOMOTRICIDAD Y ANCIANIDAD



El trabajo que se presenta es el fruto de un programa *gerontopsicomotriz* dirigido a una muestra de ancianos institucionalizados pertenecientes a un medio rural.

En este estudio se aportan datos, tanto *teóricos* como *prácticos*, de cierta relevancia para los profesionales relacionados con el ámbito amplio de la *gerontología sociosanitaria* y especialmente para todos aquellos que están preocupados en la promoción de una **vejez sana** bajo el concepto integral *biopsicosocial*.



CÓMO ENVEJECER CON DIGNIDAD Y APROVECHAMIENTO

¿Cómo adaptarnos al paso de los años? ¿Cuáles son las herramientas más adecuadas para mejorar, e incluso disfrutar; con el inevitable proceso de envejecimiento? Desde estas páginas se hablará de radicales libres y de antioxidantes, del famoso resveratrol, que se encuentra más en los vinos tintos que en los blancos, de Picasso, de Leni Riefenstahl, de qué alimentos y deportes son los más convenientes y de muchos otros asuntos al respecto. Incluso de sexo.

División de Distribución

Psicología Deportiva**LIBROS:**

- **Ansiedad, estrés y deporte**
- **Burnout en Deportistas**
- **Control del Pensamiento y sus Estrategias en el Deporte**
- **Introducción a la Psicología del Deporte**
- **Psicología Aplicada al MotorSport**
- **Psicología del Deporte y la Salud: Una relación compleja**

- **Gestión de Marketing y Recursos Humanos en Organizaciones Deportivas**

División de Distribución

Libros

Psicología Deportiva

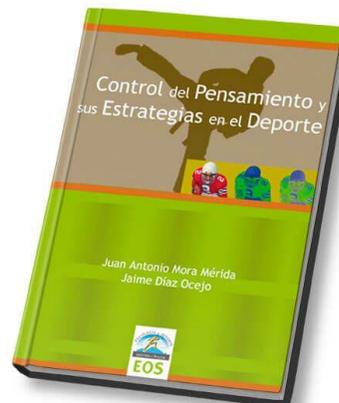
Ansiedad, estrés y deporte



Burnout en Deportistas



Control del Pensamiento y sus Estrategias en el Deporte



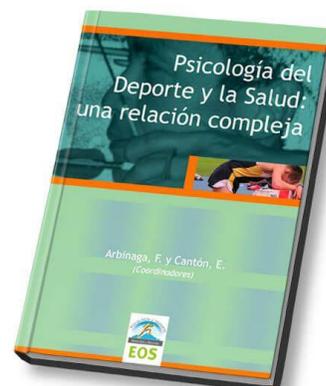
Introducción a la Psicología del Deporte



Psicología Aplicada al MotorSport



Psicología del Deporte y la Salud: Una relación compleja



Gestión de Marketing y Recursos Humanos en Organizaciones Deportivas



GIUNTI EOS PSYCHOMETRICS



Psicología Jurídica y Forense

LIBROS:

- **MANUAL DE PSICOLOGÍA FORENSE.** Especial mención a la regulación del trabajo de la perito, entrevista forense, agresores sexuales y valoración de la peligrosidad
- **MANUAL PARA LA REDACCIÓN DE INFORMES PERICIALES PSICOLÓGICOS**
- **TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA EN EL ÁMBITO JURIDICO**
- **Tratado de Psicopatología Criminal. Vol 1 y 2**
- **Psicópatas Integrados**
- **Psicopatía, Trastorno Mental y Crimen Violento**
- **Casos Prácticos en Psicología Forense**

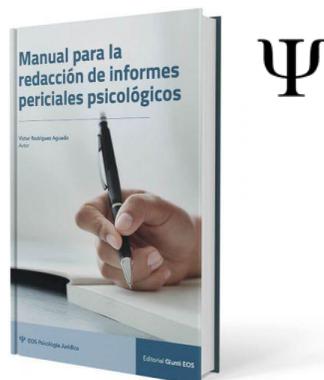
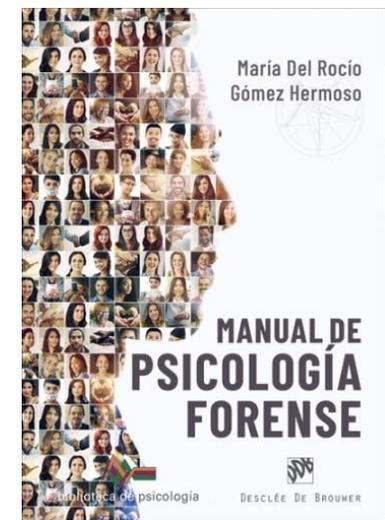
MANUAL DE PSICOLOGÍA FORENSE.

Especial mención a la regulación del trabajo de la perito, entrevista forense, agresores sexuales y valoración de la peligrosidad

Esta obra presenta la práctica de la Psicología Forense en España en el ámbito penal y especialmente en la jurisdicción de Vigilancia Penitenciaria. Su objetivo es trasladar a los lectores la experiencia y el procedimiento de intervención en la evaluación psicológica forense y desarrollar de forma concreta qué pasos se deben seguir en dicha evaluación, cuáles son las técnicas más útiles, qué regulación existe en nuestro país, en este momento, sobre los peritos psicólogos en el ámbito judicial y qué estructura y tipo de preguntas se deben realizar en una entrevista psicológica forense.

Se hace una especial mención a los agresores sexuales, estableciendo una clasificación, así como a los agresores de género y a los asesinos y homicidas, ya que se trata de los delitos de mayor gravedad y que ocasionan un mayor daño a las personas, y requieren por tanto evaluar su nivel de peligrosidad de forma muy precisa.

Por último se desarrolla una incipiente *Teoría de las 5 Aes* sobre la evaluación de la peligrosidad de cada sujeto, que puede ser útil en la Psicología Forense.



MANUAL PARA LA REDACCIÓN DE INFORMES PERICIALES PSICOLÓGICOS

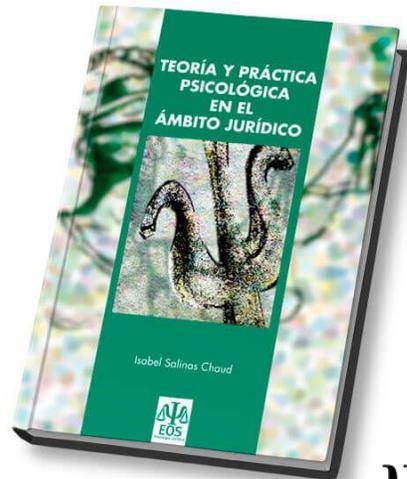
La elaboración de un informe pericial psicológico se inicia con la evaluación. Es decir, a través de una variada **metodología se obtienen resultados que puedan dar respuesta al objetivo del informe.**

Posteriormente, tal información debe ser presentada por escrito. Y este es el objetivo del presente libro, proporcionar al profesional de la psicología una guía que facilite la redacción del informe, siendo esta parte del informe de enorme importancia. De nada serviría una exploración con rigor si, después, a la hora de exponer los resultados por escrito no se realizara de forma adecuada, o no se pudiera transmitir con precisión y claridad las conclusiones a las que se llegaron.

División de Distribución

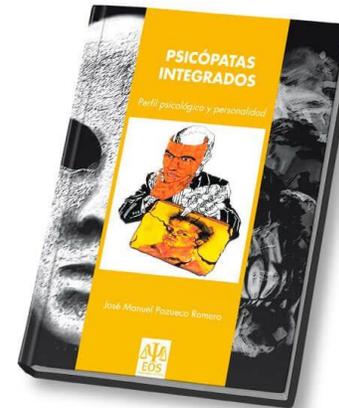
Libros

Psicología Jurídica y Forense

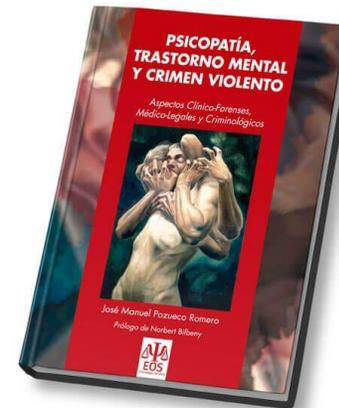


TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA EN EL ÁMBITO JURIDICO

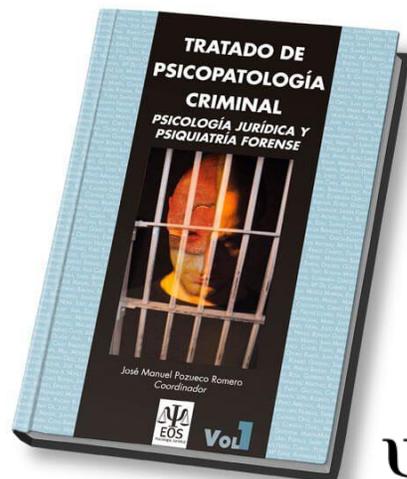
El presente libro explora los orígenes, el desarrollo, el estado actual y proyecciones de un campo de actividad practica que surge de la relación entre las ciencias psicológicas y el derecho: la Psicología Jurídica. Se pretende analizar cuales son los fundamentos epistemológicos que están a la base de las relaciones entre ambos dominios disciplinarios y desde donde se articula la practica de la Psicología Jurídica.



Psicópatas Integrados

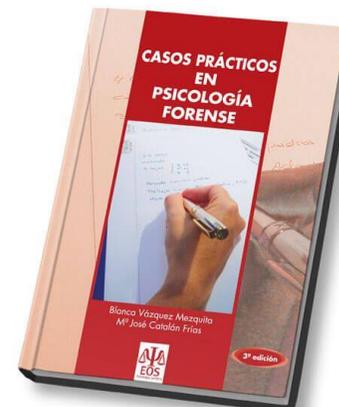


Psicopatía, Trastorno Mental y Crimen Violento



Tratado de Psicopatología Criminal. Vol 1 y 2

En el presente Tratado, más de 80 autores, a lo largo de 51 capítulos y 1.236 páginas, aportan sus conocimientos para que el lector interesado pueda adquirir una información multidisciplinar sobre los distintos planos de estudio de la Psicopatología Criminal desde dos planos básicos de estudio: la psicología jurídica y la psiquiatría forense.



Casos Prácticos en Psicología Forense

División de Distribución

Grafología

LIBROS:

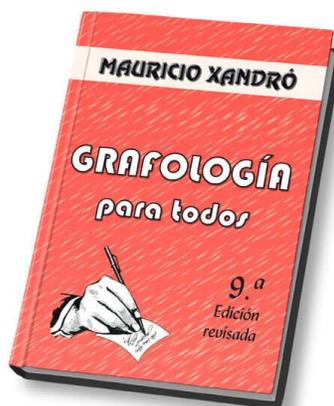
- Grafología para todos
- Grafología y Aplicaciones
- Grafología. Prácticas de morfología
- Grafología y Psicología
- Grafología de la Firma - Rúbrica
- Psicología del rostro
- Grafología y Firma
- La Firma. Antología Grafológica II
- Grafología, Sexualidad y Pareja
- Grafología y Fobia Social
- Grafología para todos
- Grafología y Aplicaciones
- Grafología y Psicología
- Grafología de la Firma - Rúbrica
- EL lenguaje simbólico en la grafología
- La escritura y el dibujo en la esquizofrenia
- TLO. Test de la línea ondulada
- La disgrafía
- Test de Machover
- Manual de Test gráficos
- Test de la casa y el pueblo
- El dibujo y la escritura

División de Distribución

Libros

Grafología

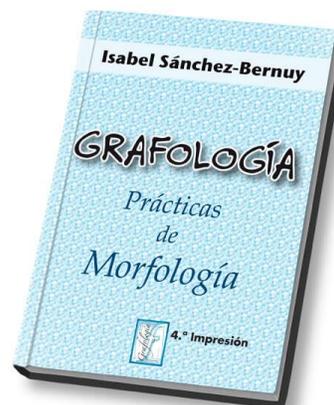
Grafología para todos



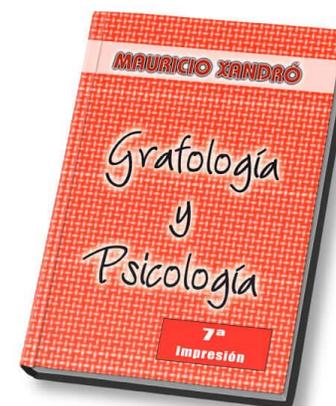
Grafología y Aplicaciones



Grafología. Prácticas de morfología



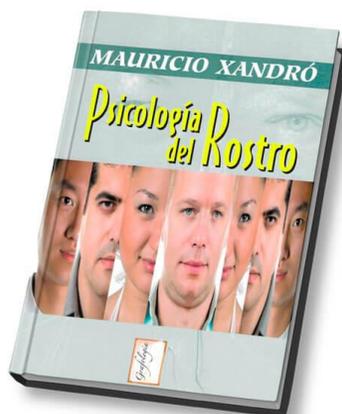
Grafología y Psicología



Grafología de la Firma - Rúbrica



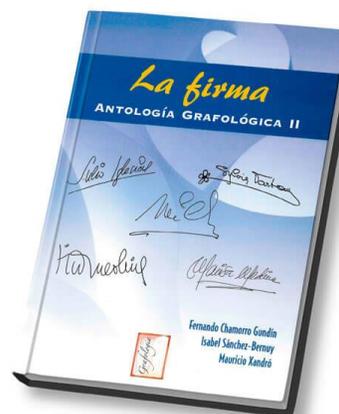
Psicología del rostro



Grafología y Firma



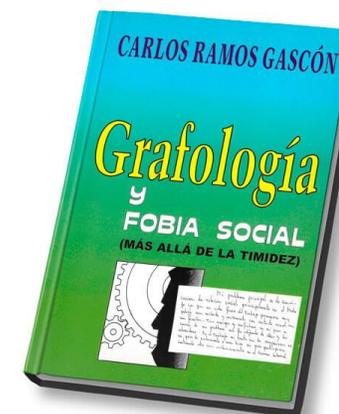
La Firma. Antología Grafológica II



Grafología, Sexualidad y Pareja



Grafología y Fobia Social

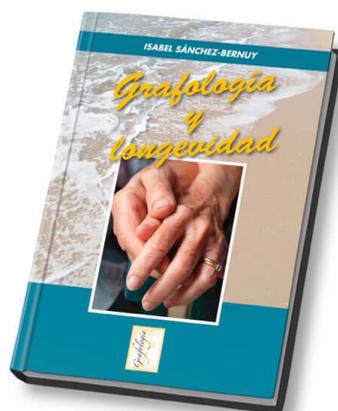


División de Distribución

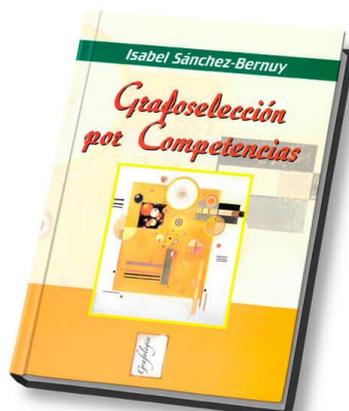
Libros

Grafología

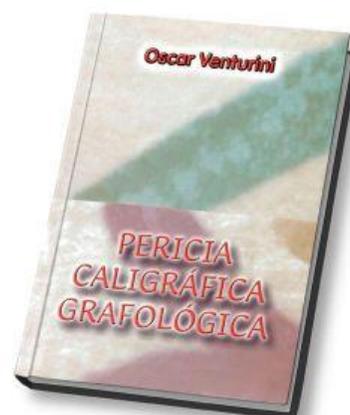
Grafología para todos



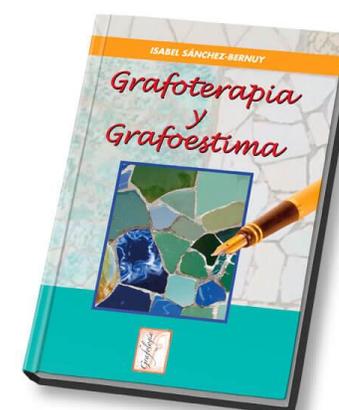
Grafología y Aplicaciones



Grafología y Psicología



Grafología de la Firma - Rúbrica



EL lenguaje simbólico en la grafología



La escritura y el dibujo en la esquizofrenia

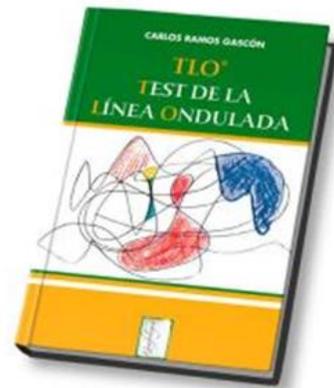


División de Distribución

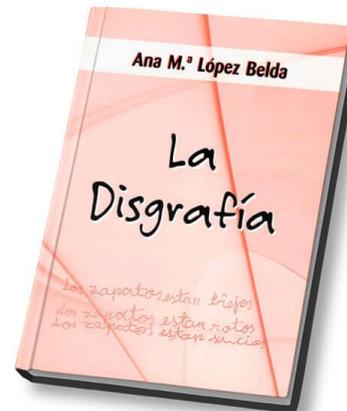
Libros

Grafología

TLO. Test de la línea ondulada



La disgrafía



Test de Machover



Manual de Test gráficos



Test de la casa y el pueblo



El dibujo y la escritura infantil



División de Distribución

Educación

MATERIALES Y PROGRAMAS:

- ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DESDE LA TUTORÍA
- PROGRAMA RETO. Respeto, Empatía y Tolerancia. Actividades de educación emocional para niños de tres a doce años

LIBROS:

- MANUAL DE EDUCACIÓN ASERTIVA PARA EDUCADORES . Principios, Técnicas y Estrategias aplicadas a los Problemas de Conducta
- MINDFULNESS PARA PROFESORES
- IDEAS GENERALES SOBRE MI MÉTODO
- Escuelas que meditan. Cómo programar mindfulness en los centros educativos
- Neuroeducación y Funciones Ejecutivas
- El Maestro Atento. Gestión Consciente del Aula
- La Función Ejecutiva para Educadores. Qué es y qué se hace para mejorarla
- Cómo crear un clima de aula positivo
- Alma de Profesor. La mejor profesión del mundo
- Conduces Tú. Coaching Educativo: respirando el cambio
- La creatividad en la Educación Infantil, Primaria y Secundaria
- Un currículo para adaptaciones múltiples
- La Educación Emocional en la Escuela
- Valores y Normas para la Convivencia
- Enseñar y Aprender por Competencias: Qué son las Competencias
- Enseñar y Aprender por Competencias: Cómo programas las
- Estrategias de prevención para Adolescentes

- Inteligencia Emocional. Aplicaciones Educativas
- Problemas de Convivencia en los Centros Educativos
- Acción Tutorial y Orientación. Aceptación, Compromiso y Valores
- MI aula de bebés. Guía práctica para padres y educadores infantiles
- Focusing con niños. EL arte de comunicarse con los niños y adolescentes en el colegio y en casa
- Borrando la J de Jaula. Cómo mejorar el funcionamiento del aula
- Rebelión en el aula. Claves para manejar a los alumnos conflictivos
- Sociales. Programa preventivo PRIRES
- Pantallas, Juegos y Educación. La alfabetización digital en la escuela
- La enseñanza basada en el apego
- Niños Felices, Alumnos Capaces
- Mi diario de las Emociones en Clase
- El diario de la convivencia en clase
- Manual Práctico de Mindfulness para el Ámbito Escolar
- Educación en Valores para la Ciudadanía. Estrategia y Técnicas de Aprendizaje
- Las dificultades de la Educación
- Cinco Claves para Educar en el Siglo XXI
- Cómo amanso a mis fieras
- Familia y Escuela, Escuela y Familia. Guía para que padres y docentes se entiendan
- Educación Emocional. Propuestas para Educadores y Familias

División de Distribución

Educación

- **Educar con co-razón**
- **Inclusión y Sistema Educativo: Orientaciones Prácticas**
- **Programación de Actividades para educación Especial**
- **Ética Profesional de los profesores**

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DESDE LA TUTORÍA

Material para trabajar, en la tutoría, planos que consideramos fundamentales en este momento de la escolaridad.

Los temas tratados para 1º de E.S.O. son : Como estudiar con eficacia, Prevención de los trastornos de alimentación y Desarrollo de la autoestima como estrategia de prevención,

Los temas tratados para 2º E.S.O.: Prevención del tabaquismo, Técnicas de autocontrol, Cómo exponer trabajos y Mejora de las habilidades de comunicación.

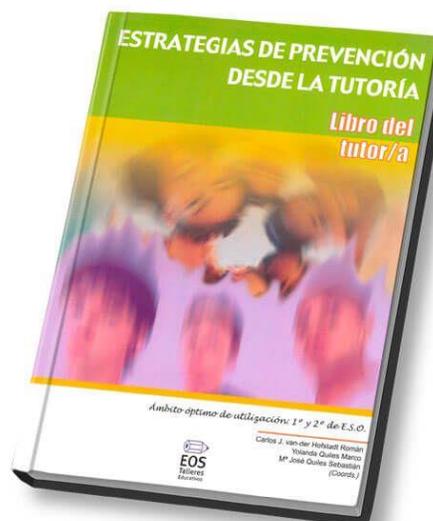
Libro del tutor/a. Este libro es la guía didáctica del tutor para aprovechar mejor los materiales del alumno de los dos cuadernos siguientes de aplicación recomendada en 1º y 2º de la ESO, pues amplía las actividades y aporta sugerencias para su mejor aprovechamiento.

Libro del alumno/a -1

Ámbito de utilización: 1º de Educación Secundaria Los tres grandes temas afrontados en este cuaderno de tutoría son planos que consideramos fundamentales en este momento: Cómo estudiar con eficacia, prevención de los trastornos de alimentación y desarrollo de la autoestima como estrategia de prevención.

Libro del alumno/a -2

Ámbito de utilización: 2º de Educación Secundaria Los cuatro grandes temas afrontados en este cuaderno de tutoría son planos que consideramos fundamentales en este momento: Prevención del tabaquismo, técnicas de autocontrol, cómo exponer trabajos y mejora de las habilidades de comunicación.



PROGRAMA RETO

Respeto, Empatía y Tolerancia. Actividades de educación emocional para niños de tres a doce años

El Programa RETO es un proyecto de educación emocional para la etapa de educación primaria y secundaria, basado en el respeto, la empatía y la tolerancia.

Su objetivo es la mejora de la convivencia en los centros escolares, enseñando a nuestro alumnado a identificar, expresar y gestionar las emociones. Es necesario dotar a nuestros alumnos de las competencias emocionales necesarias para aprender a ser y a convivir. Esa será la clave para alcanzar una sociedad respetuosa, tolerante y empática.



Primaria

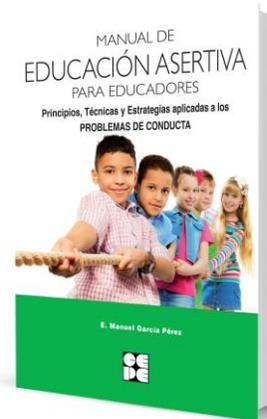


Secundaria

MANUAL DE EDUCACIÓN ASERTIVA PARA EDUCADORES . Principios, Técnicas y Estrategias aplicadas a los Problemas de Conducta

El *profesorado*, por lo general, adolece de una falta significativa de *recursos educativos eficaces* para manejar la **conducta** de los escolares.

Este *Manual*, es sencillo, fácil de asimilar y absolutamente **práctico**, para facilitar a los educadores **Estrategias y Técnicas educativas**, sólidamente fundamentadas en los principios de la Psicología del Aprendizaje, para manejar los problemas de conducta



IDEAS GENERALES SOBRE MI MÉTODO

María Montessori es la más genuina representante de la saga de los “**médicos-pedagogos**” que se convirtieron al principio de siglo en los paladines de una profunda *renovación pedagógica*.

Hemos mantenido esta **terminología** para respetar el momento histórico de su publicación y no desvirtuar la obra.

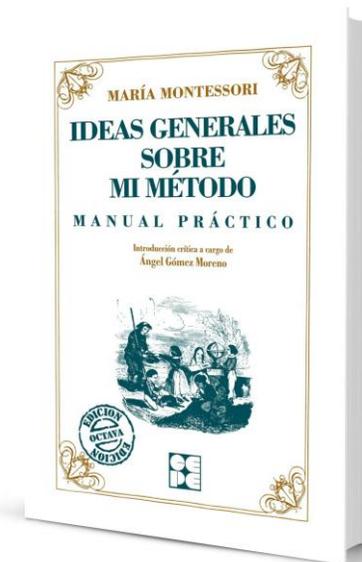
Nuestra intención es, con el máximo rigor histórico y respeto, posibilitar a las nuevas generaciones la oportunidad de redescubrir obras clásicas.

Confiamos en el buen criterio del lector para saber *contextualizar* los términos **actualmente obsoletos** que aparecen en ella y **sustituirlos** por los aceptados hoy en día.

La obra es como un **manual** del material *montessoriano* que ha invadido las *escuelas infantiles* de todo el mundo

MINDFULNESS PARA PROFESORES

Este libro muestra un saludable camino por el que escapar de la trampa del estrés, y **ayudará a los profesores a cobrar plena consciencia de sus propias necesidades y sentimientos** y a concentrarse en las tareas realmente importantes, dándoles así la oportunidad de volver a orientarse en la intrincada jungla del estrés diario. Al comienzo del libro figura un cuestionario orientativo con el que el lector podrá determinar el punto exacto en el que se encuentra. Cinco sencillos principios le permitirán a continuación iniciar su viaje, e ingresar paso a paso en una nueva etapa de su vida docente caracterizada por el **desarrollo e integración de una actitud de atención plena**.



División de Distribución

Libros

Educación

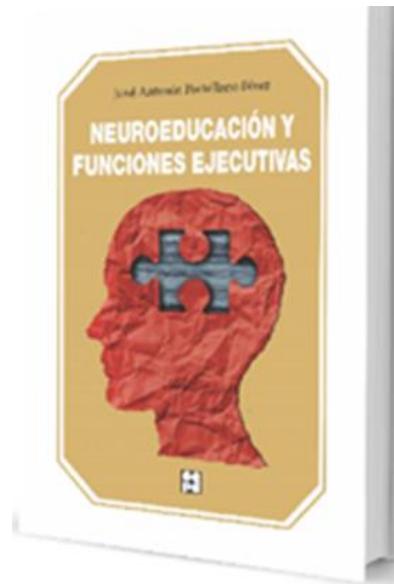
Escuelas que meditan.
Cómo programar
mindfulness en los centros
educativos



El Maestro Atento. Gestión
Consciente del Aula



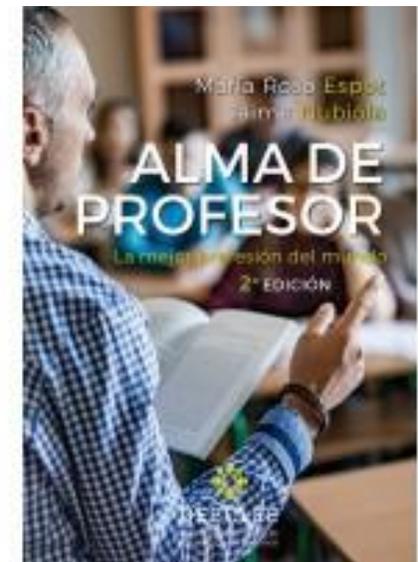
Neuroeducación y
Funciones Ejecutivas



La Función Ejecutiva para
Educadores. Qué es y qué
se hace para mejorarla



Alma de Profesor. La mejor
profesión del mundo



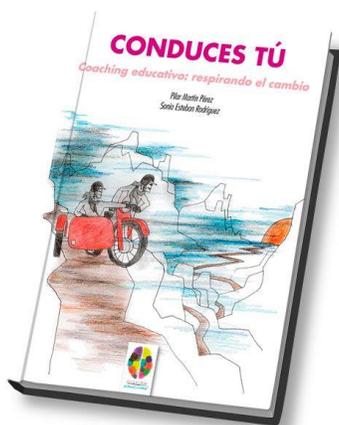
Cómo crear un clima de
aula positivo

División de Distribución

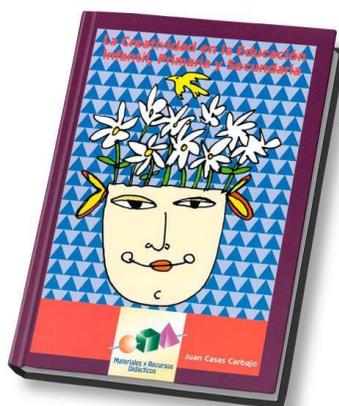
Libros

Educación

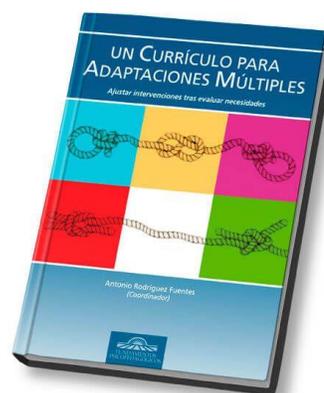
Conduces Tú. Coaching Educativo: respirando el cambio



La creatividad en la Educación Infantil, Primaria y Secundaria



Un currículo para adaptaciones múltiples



La Educación Emocional en la Escuela



Valores y Normas para la Convivencia



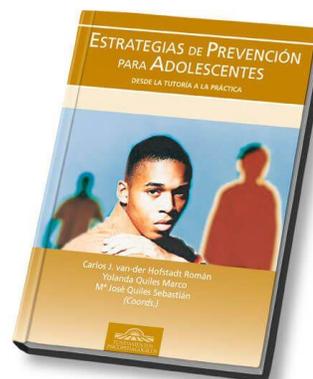
Enseñar y Aprender por Competencias: Qué son las Competencias



Enseñar y Aprender por Competencias: Cómo programas las



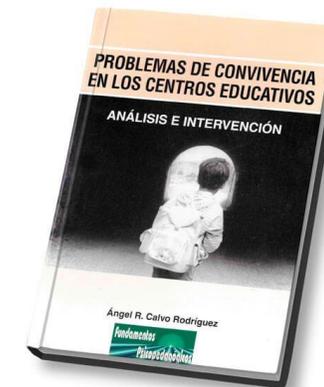
Estrategias de prevención para Adolescentes



Inteligencia Emocional. Aplicaciones Educativas



Problemas de Convivencia en los Centros Educativos



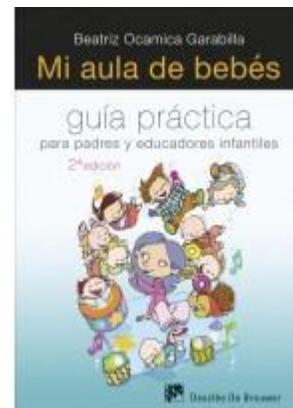
División de Distribución

Libros

Acción Tutorial y Orientación. Aceptación, Compromiso y Valores



MI aula de bebés. Guía práctica para padres y educadores infantiles



Focusing con niños. EL arte de comunicarse con los niños y adolescentes en el colegio y en casa



Borrando la J de Jaula. Cómo mejorar el funcionamiento del aula



Educación

Rebelión en el aula. Claves para manejar a los alumnos conflictivos



Educación en la Redes Sociales. Programa preventivo PRIRES



Pantallas, Juegos y Educación. La alfabetización digital en la escuela



La enseñanza basada en el apego



Niños Felices, Alumnos Capaces



División de Distribución

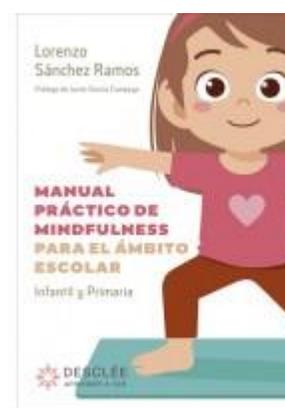
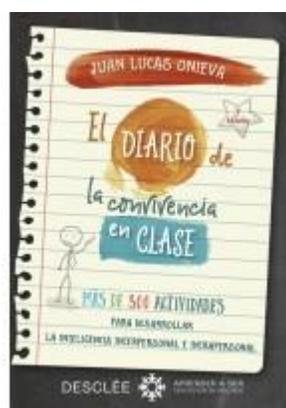
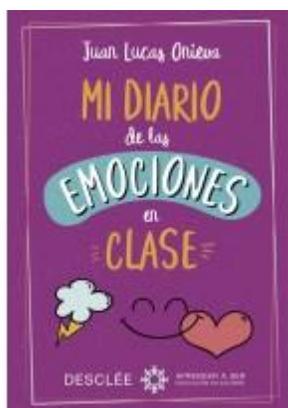
Libros

Mi diario de las Emociones en Clase

El diario de la convivencia en clase

Manual Práctico de Mindfulness para el Ámbito Escolar

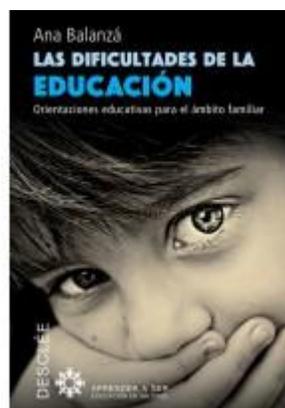
Educación en Valores para la Ciudadanía. Estrategia y Técnicas de Aprendizaje



Las dificultades de la Educación

Cinco Claves para Educar en el Siglo XXI

Cómo amanso a mis fieras



Educación

División de Distribución

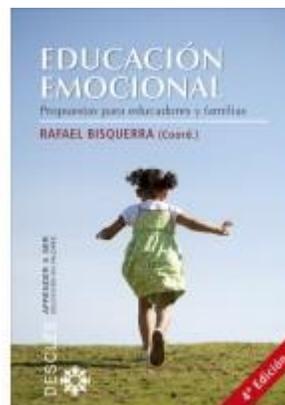
Libros

Educación

Familia y Escuela, Escuela y Familia. Guía para que padres y docentes se entiendan



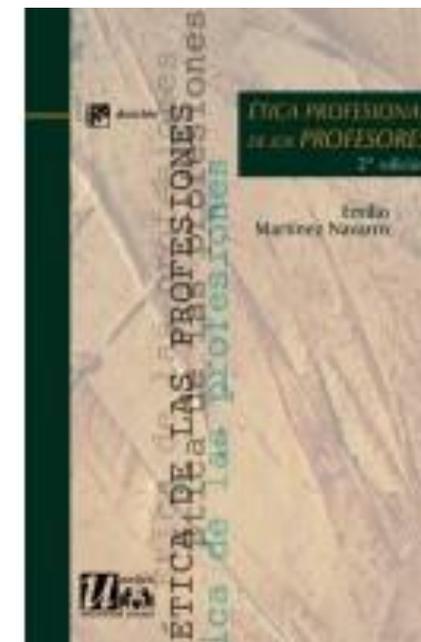
Educación Emocional. Propuestas para Educadores y Familias



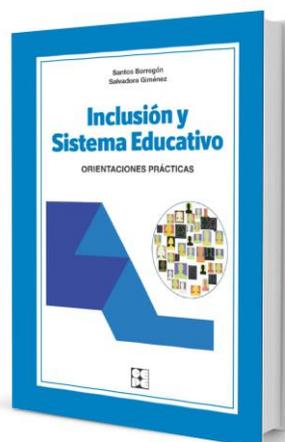
Educar con co-razón



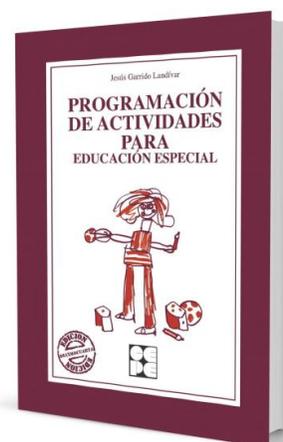
Ética Profesional de los profesores



Inclusión y Sistema Educativo: Orientaciones Prácticas



Programación de Actividades para educación Especial



División de Distribución

Psicología: Terapia y Psicoterapia



LIBROS:

- El arte de la terapia. Reflexiones sobre la sanación para terapeutas principiantes y veteranos⁴
- Empatía terapéutica. La compasión del sanador herido
- Tortura psicológica. Definición, evaluación y medida
- Dejar el trabajo en la consulta. Una guía de autocuidado para el psicoterapeuta
- ¿Tratar la mente o tratar el cerebro?. Hacia una integración entre psicoterapia y psicofármacos
- El Apego en la Práctica Terapéutica
- Grafoterapia y Grafoestima
- Teoría del apego y psicoterapia. En busca de la base segura
- El Apego en Psicoterapia
- Hipnosis & Estrés. Guía para Profesionales
- Hipnosis en la Práctica Clínica. Vol I. Técnicas Generales
- Hipnosis en la Práctica Clínica. Vol II. Aplicaciones Clínicas
- Hipnosis Segura. Una guía para el control de riesgos
- La integración del ENDR en la práctica clínica
- Guía de protocolos estándar de EMDR para terapeutas, supervisores y consultores
- Tratamiento EMDR del Mobbing y el Bullying
- Manual básico de EMDR. Desensibilización y reprocesamiento mediante el movimiento de los ojos
- Terapia Psicodinámica para la Patología de la Personalidad
- Manual de Terapia Sistémica. Principios y herramientas de intervención
- Terapia Sistémica de Pareja y Depresión
- La Práctica de la Terapia Sistémica
- Entrar en Terapia. Las Siete Puertas de la Terapia Sistémica
- Habilidades en Counselling y Psicoterapia Gestálticos
- Manual Práctico de Psicoterapia Gestalt
- Manual de Terapia Infantil Gestáltica
- Manual de Terapia Gestáltica aplicada a los Adolescentes
- Eneagrama para Terapeutas
- Mindfulness y Psicoterapia
- Manual Clínico de Mindfulness
- Mindfulness en la práctica clínica
- Terapia Cognitiva basada en Mindfulness para el cáncer
- Mindfulness para el duelo Prolongado
- Técnicas de Tratamiento basadas en Mindfulness
- Mindfulness sensible al trauma
- Manual Clínico de TCC con Mindfulness Integrado
- TCC con Mindfulness Integrado. Principios y Práctica
- Manual Práctico de Mindfulness y Aceptación contra la Depresión
- Terapia Narrativa basada en Atención Plena para la Depresión
- Terapia de Aceptación y Compromiso. Proceso y Práctica del cambio consciente (Mindfulness)
- Terapia centrada en la compasión. Características Distintivas
- Manual Clínico de Terapia Centrada en la Compasión
- Terapia de Aceptación y Compromiso para Parejas
- La Autocompasión en Psicoterapia. Prácticas basadas en la consciencia plena para la curación y la transformación
- Activación Conductual para la depresión. Una guía clínica
- ACT en la Práctica Clínica para la Depresión y la Ansiedad
- Terapia Cognitiva basada en Mindfulness para el TOC

División de Distribución

Psicología: Terapia y Psicoterapia



- Neurofeedback para el Tratamiento del Trauma de Desarrollo
- Conceptualización Colaborativa del Caso
- Manual de Técnicas y Terapias Cognitivo Conductuales
- Experimentar la TCC desde adentro
- La Defusión Cognitiva en la Práctica
- Terapia Metacognitiva para la ansiedad y a depresión
- Manual Práctico de Terapia Dialéctico Conductual
- El Uso del Lenguaje en Psicoterapia Cognitiva
- Terapia Cognitiva para Trastornos de Ansiedad
- Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales
- Terapia Conductual Racional Emotiva (REBT). Casos Ilustrativos
- Manual de Terapia Racional – Emotiva (A. Elis)
- Hacia un práctica eficaz de las Terapias Cognitivas
- Psicopatología y Psicoterapia de las experiencias transpersonales
- Musicoterapia. Abordaje en Salud mental Infanto Juvenil
- Técnica de Reparentalización con Muñecos
- Psicoterapia Constructivista. Rasgos Distintivos
- Terapia de Esquemas. Guía práctica (J. Young)
- Terapia de Solución de Problemas. Manual de Tratamiento
- Focusing en la Práctica Clínica. La esencia del cambio
- Psicoterapia Sensoriomotriz. Intervenciones para el trauma y el apego
- Sentarse Juntos. Habilidades esenciales para una psicoterapia basada en el mindfulness
- Trabajando con clientes difíciles. Aplicaciones de la Terapia de Valoración Cognitiva
- Psicoterapia centrada en la transferencia. Su aplicación al Trastornos Límite de la Personalidad
- Manual práctico de psicoterapia integradora humanista. Tratamiento de 69 problemas en los procesos de valoración, decisión y prácticos
- La Formulación en la Psicología y la Psicoterapia
- Mentalizando Emociones. Cultivando la mentalización en la psicoterapia
- La construcción del cambio terapéutico. Terapia constructivista integradora en la práctica clínica
- La práctica de la Terapia de Pareja focalizada en las Emociones. Creando Conexiones
- Manual de Terapia de Pareja
- Tratamiento basado en la mentalización para trastornos de la personalidad. Una guía práctica
- Tratamiento basado en la mentalización para niños
- Terapia Narrativa Centrada en Soluciones
- 7 Casos Clínicos Tratados con Psicoterapia Integradora Humanista

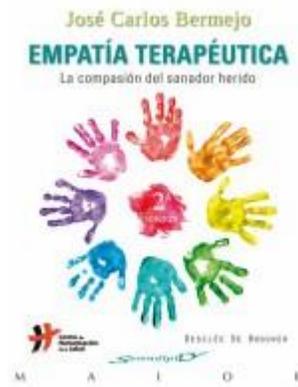
División de Distribución

Libros

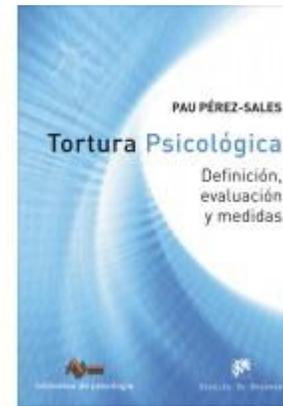
El arte de la terapia
Reflexiones sobre la sanación para terapeutas principiantes y veteranos



Empatía terapéutica
La compasión del sanador herido



Tortura psicológica
Definición, evaluación y medidas



Dejar el trabajo en la consulta
Una guía de autocuidado para el psicoterapeuta

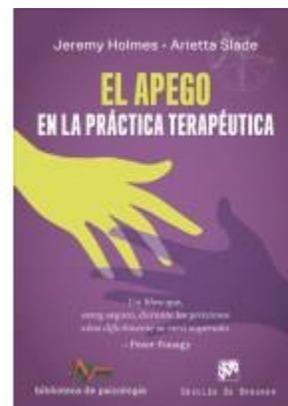


Psicología: Terapia y Psicoterapia

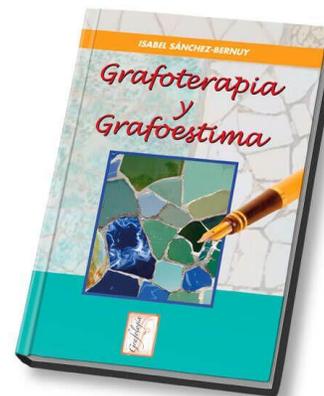
¿Tratar la mente o tratar el cerebro?
Hacia una integración entre psicoterapia y psicofármacos



El Apego en la Práctica Terapéutica



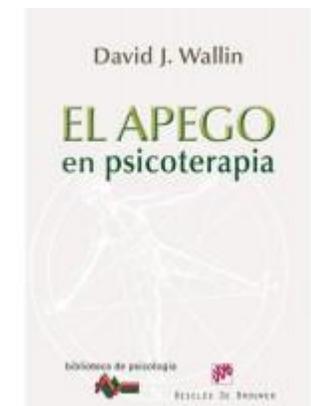
Grafoterapia y Grafoestima



Teoría del apego y psicoterapia
En busca de la base segura



El Apego en Psicoterapia

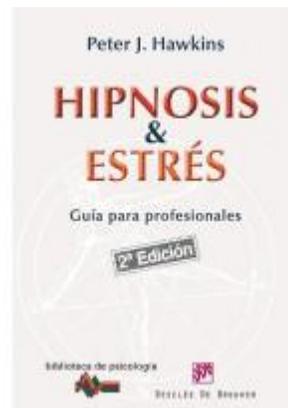


División de Distribución

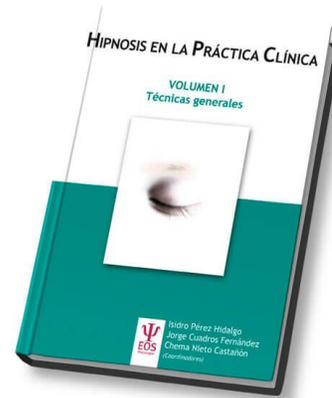
Libros

Psicología: Terapia y Psicoterapia

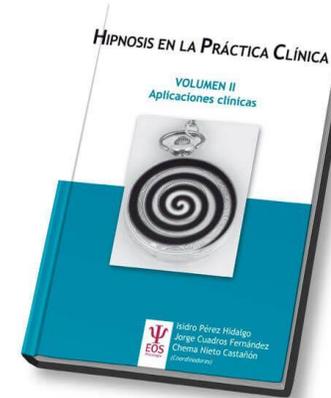
Hipnosis & Estrés. Guía para Profesionales



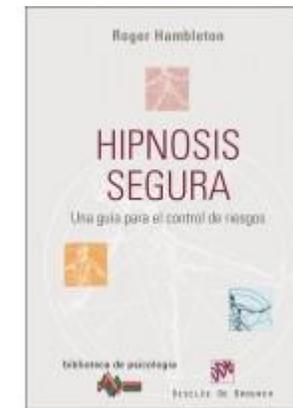
Hipnosis en la Práctica Clínica. Vol I. Técnicas Generales



Hipnosis en la Práctica Clínica. Vol II. Aplicaciones Clínicas



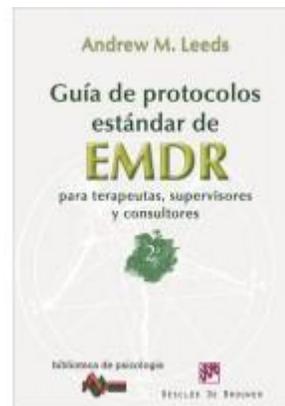
Hipnosis Segura. Una guía para el control de riesgos



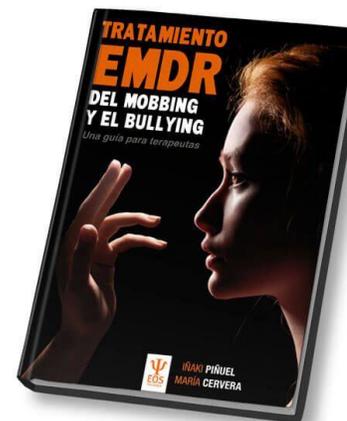
La integración del EMDR en la práctica clínica



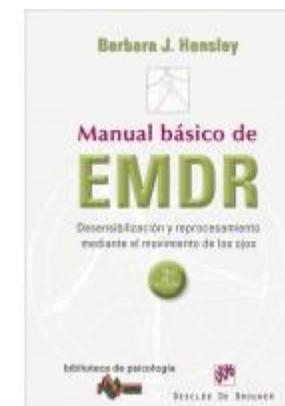
Guía de protocolos estándar de EMDR para terapeutas, supervisores y consultores



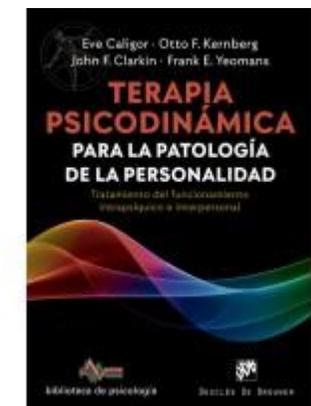
Tratamiento EMDR del Mobbing y el Bullying



Manual básico de EMDR. Desensibilización y reprocesamiento mediante el movimiento de los ojos



Terapia Psicodinámica para la Patología de la Personalidad



División de Distribución

Libros

Psicología: Terapia y Psicoterapia

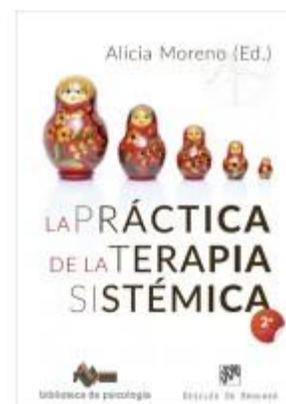
Manual de Terapia Sistémica. Principios y herramientas de intervención



Terapia Sistémica de Pareja y Depresión



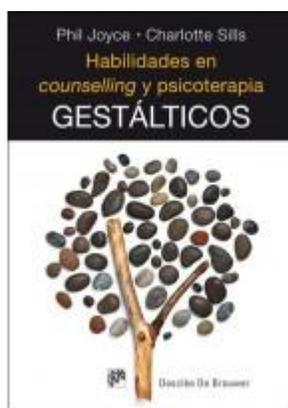
La Práctica de la Terapia Sistémica



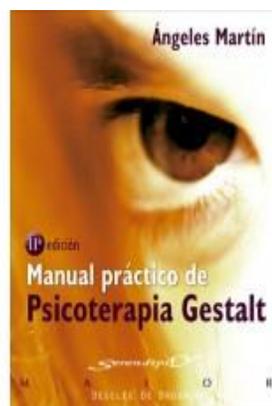
Entrar en Terapia. Las Siete Puertas de la Terapia Sistémica



Habilidades en Counselling y Psicoterapia Gestálticos



Manual Práctico de Psicoterapia Gestalt



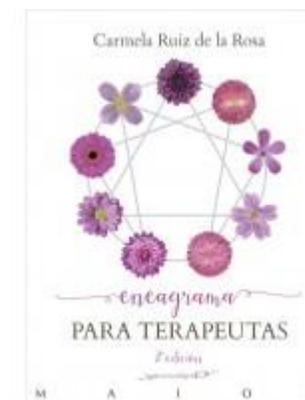
Manual de Terapia Infantil Gestáltica



Manual de Terapia Gestáltica aplicada a los Adolescentes



Eneagrama para Terapeutas

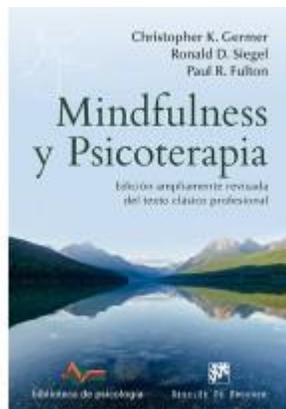


División de Distribución

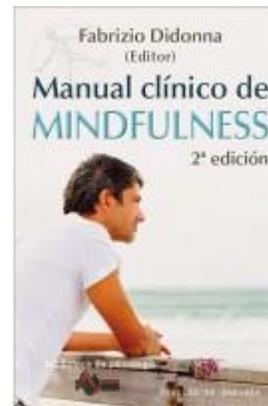
Libros

Psicología: Terapia y Psicoterapia

Mindfulness y Psicoterapia



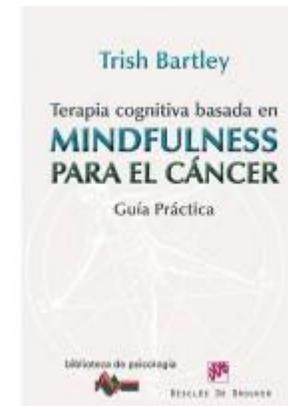
Manual Clínico de Mindfulness



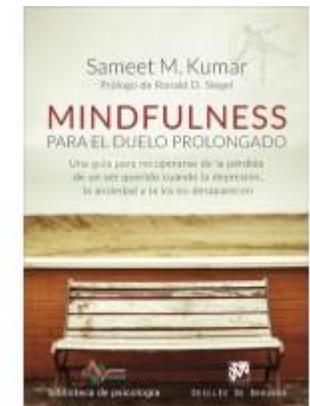
Mindfulness en la práctica clínica



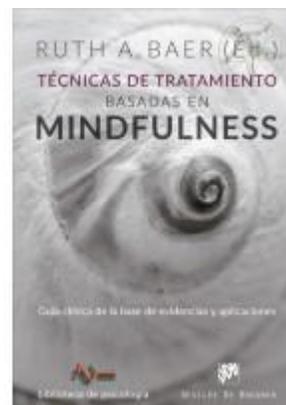
Terapia Cognitiva basada en Mindfulness para el cáncer



Mindfulness para el duelo Prolongado



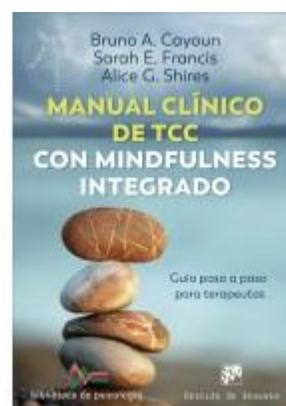
Técnicas de Tratamiento basadas en Mindfulness



Mindfulness sensible al trauma



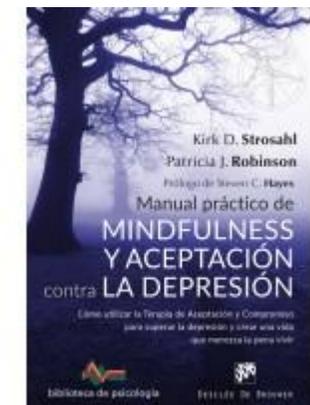
Manual Clínico de TCC con Mindfulness Integrado



TCC con Mindfulness Integrado. Principios y Práctica



Manual Práctico de Mindfulness y Aceptación contra la Depresión

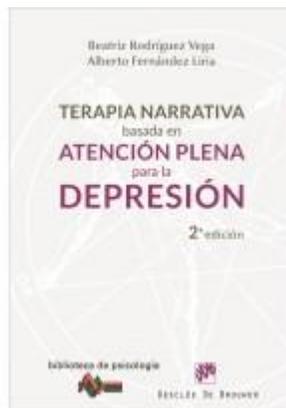


División de Distribución

Libros

Psicología: Terapia y Psicoterapia

Terapia Narrativa basada en Atención Plena para la Depresión



Terapia de Aceptación y Compromiso. Proceso y Práctica del cambio consciente (Mindfulness)



Terapia centrada en la compasión. Característica Distintivas



Manual Clínico de Terapia Centrada en la Compasión



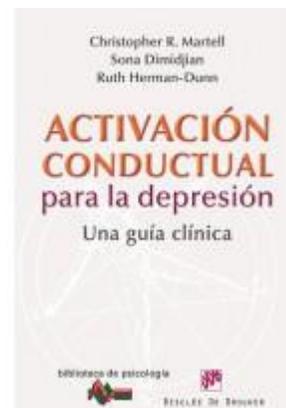
Terapia de Aceptación y Compromiso para Parejas



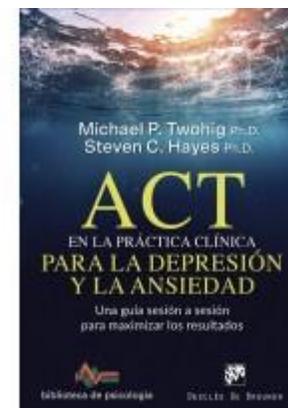
La Autocompasión en Psicoterapia. Prácticas basadas en la consciencia plena para la curación y la transformación



Activación Conductual para la depresión. Una guía clínica



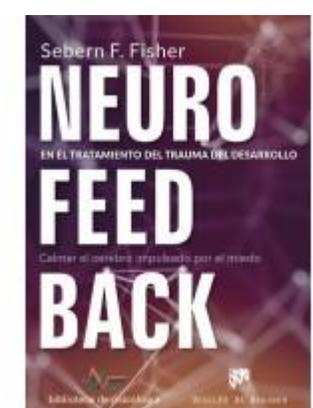
ACT en la Práctica Clínica para la Depresión y la Ansiedad



Terapia Cognitiva basada en Mindfulness para el TOC



Neurofeedback para el Tratamiento del Trauma de Desarrollo



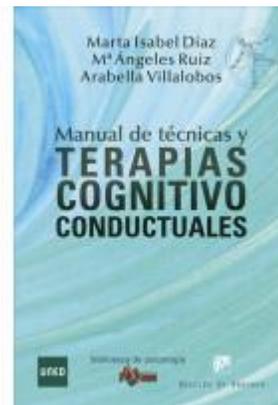
División de Distribución

Libros

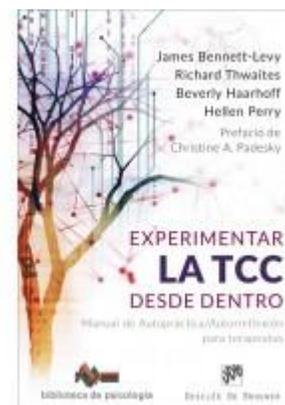
Conceptualización Colaborativa del Caso



Manual de Técnicas y Terapias Cognitivo Conductuales



Experimentar la TCC desde adentro



La Defusión Cognitiva en la Práctica

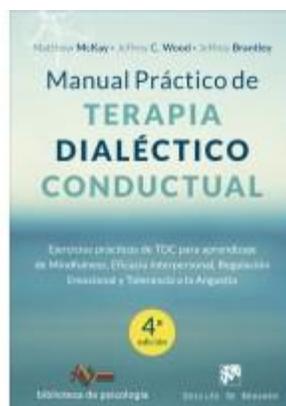


Terapia Metacognitiva para la ansiedad y a depresión

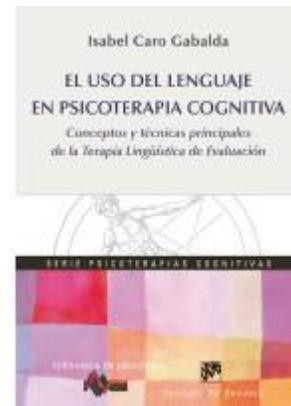


Psicología: Terapia y Psicoterapia

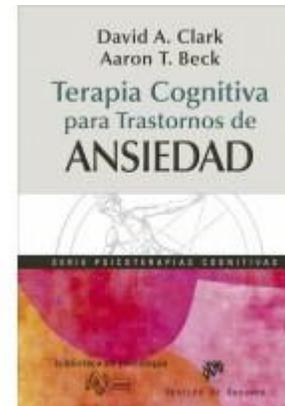
Manual Práctico de Terapia Dialéctico Conductual



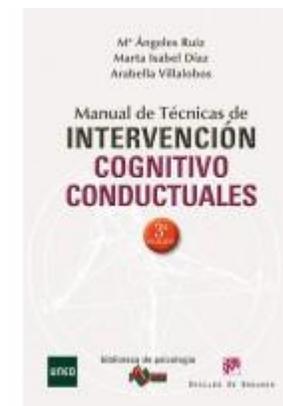
El Uso del Lenguaje en Psicoterapia Cognitiva



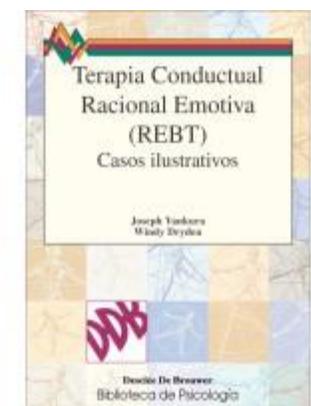
Terapia Cognitiva para Trastornos de Ansiedad



Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductuales



Terapia Conductual Racional Emotiva (REBT). Casos Ilustrativos

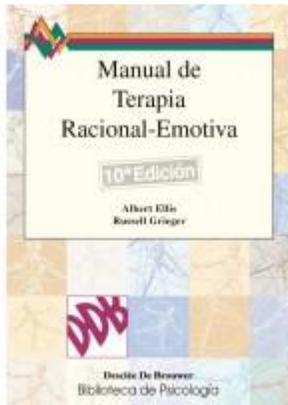


División de Distribución

Libros

Psicología: Terapia y Psicoterapia

Manual de Terapia Racional – Emotiva (A. Ellis)



Hacia un práctica eficaz de las Terapias Cognitivas



Psicopatología y Psicoterapia de las experiencias transpersonales



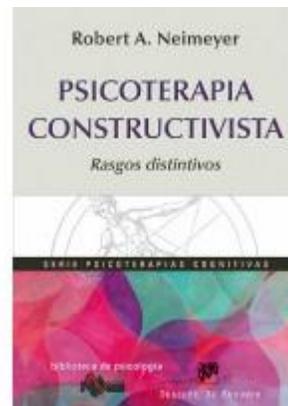
Musicoterapia. Abordaje en Salud mental Infanto Juvenil



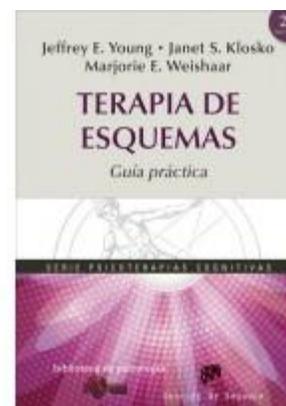
Técnica de Reparentalización con Muñecos



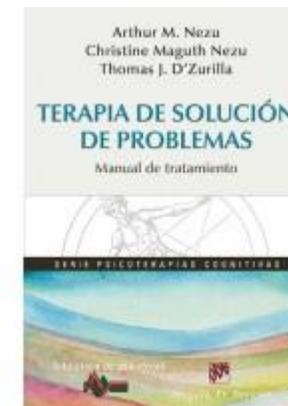
Psicoterapia Constructivista. Rasgos Distintivos



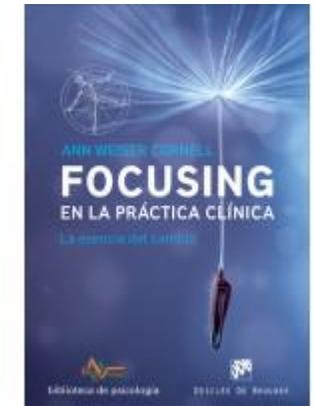
Terapia de Esquemas. Guía práctica (J. Young)



Terapia de Solución de Problemas. Manual de Tratamiento



Focusing en la Práctica Clínica. La esencia del cambio

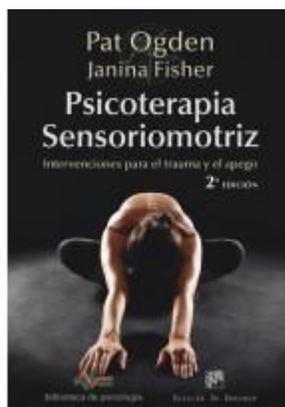


División de Distribución

Libros

Psicología: Terapia y Psicoterapia

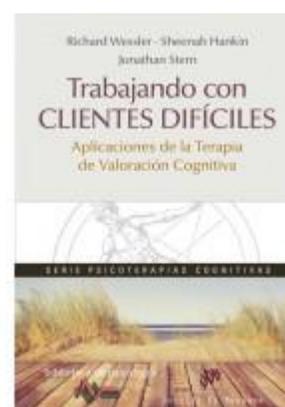
Psicoterapia Sensoriomotriz
Intervenciones para el trauma y el apego



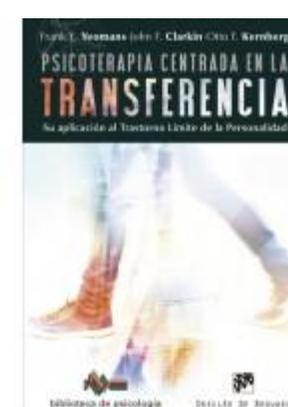
Sentarse Juntos.
Habilidades esenciales para una psicoterapia basada en el mindfulness



Trabajando con clientes difíciles. Aplicaciones de la Terapia de Valoración Cognitiva



Psicoterapia centrada en la transferencia. Su aplicación al Trastorno Límite de la Personalidad



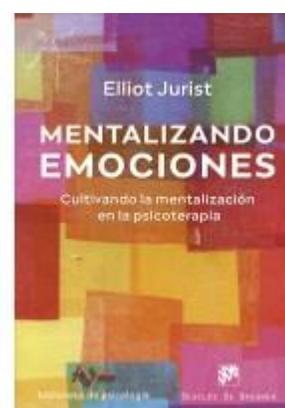
Manual práctico de psicoterapia integradora humanista
Tratamiento de 69 problemas en los procesos de valoración, decisión y prácticos



La Formulación en la Psicología y la Psicoterapia



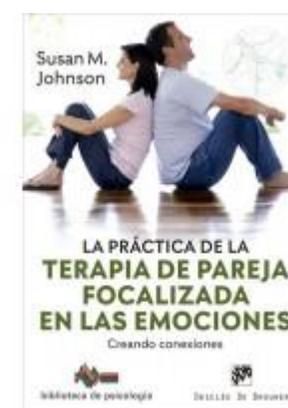
Mentalizando Emociones. Cultivando la mentalización en la psicoterapia



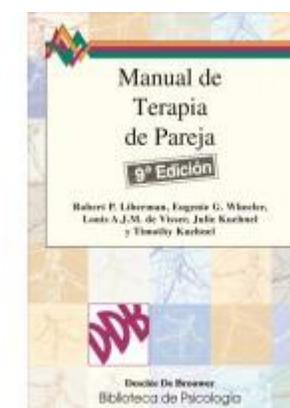
La construcción del cambio terapéutico. Terapia constructivista integradora en la práctica clínica



La práctica de la Terapia de Pareja focalizada en las Emociones. Creando Conexiones



Manual de Terapia de Pareja

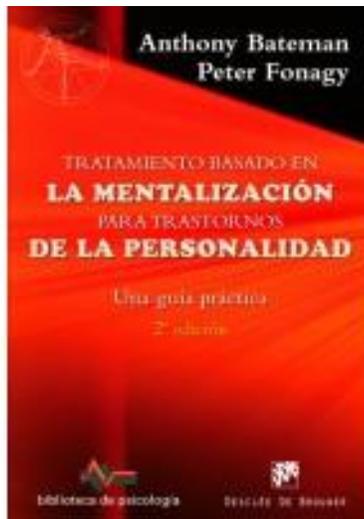


División de Distribución

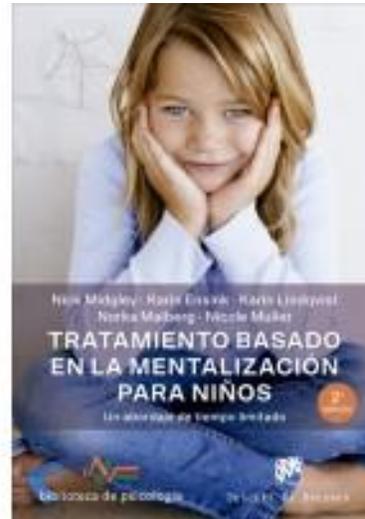
Libros

Psicología: Terapia y Psicoterapia

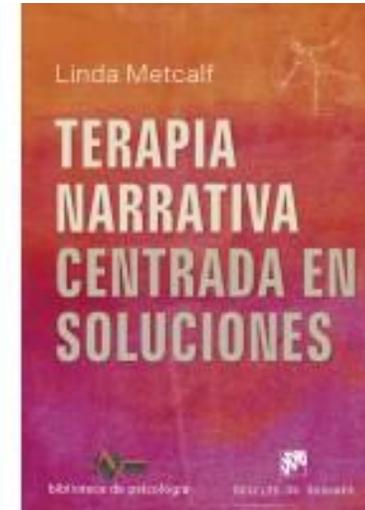
Tratamiento basado en la mentalización para trastornos de la personalidad. Una guía práctica



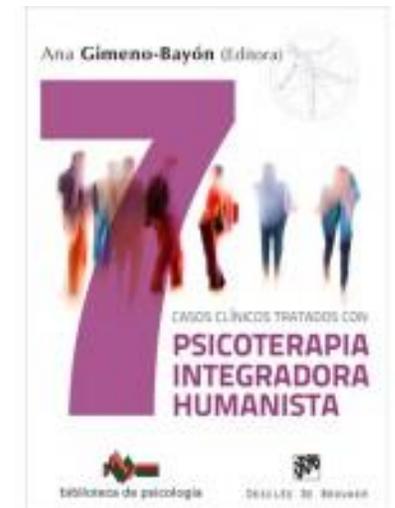
Tratamiento basado en la mentalización para niños



Terapia Narrativa Centrada en Soluciones



7 Casos Clínicos Tratados con Psicoterapia Integradora Humanista



División de Distribución

Mindfulness

MATERIALES Y PROGRAMAS:

- Colección de cuentos MINDFULNESS PARA NIÑOS

LIBROS:

- Abrirse a la vida. Una ayuda para los momentos difíciles basada en Mindfulness y la compasión
- Mindfulness para familias. Una maravillosa expedición con miles de estrellas
- **Cómo vivir bien con enfermedades y dolores crónicos. Una guía mindfulness**
- Calmar los ataques de pánico. Una guía de reducción del estrés basada en mindfulness
- Las cinco claves de la comunicación Mindful. Fortalecer relaciones, Sanar los conflictos y Alcanzar objetivos
- Mindfulness, concentración e introspección. Teoría y práctica de la meditación budista
- Mindfulness para el TDAH en la edad adulta. Fortalecer la atención, manejar las emociones
- Más allá del Mindfulness. Un enfoque directo a la paz, la felicidad y el amor duraderos
- **Guía práctica de Mindfulness para el TOC (Trastorno Obsesivo Compulsivo)**
- Manual Práctico de Mindfulness para el ámbito escolar
- Mindfulness para profesores. Atención plena para escapar de la trampa del estrés
- La solución mindfulness. Prácticas cotidianas para problemas cotidianos
- Manual Clínico de Mindfulness
- Mindfulness en la Práctica Clínica
- Prevención de recaídas en conductas adictivas basada en Mindfulness
- Terapia Cognitiva basada en Mindfulness para el cáncer
- TCC con Mindfulness Integrado. Principios y Práctica
- Terapia Cognitiva basada en Mindfulness para el TOC. Un manual de tratamiento
- Arte y Ciencia del Mindfulness. Integrar el mindfulness en la psicología y en las profesiones de ayuda
- **Mindfulness y Psicoterapia**
- Manual Clínico de TCC con Mindfulness Integrado
- Terapia de Aceptación y Compromiso. Proceso y práctica del cambio consciente
- Mindfulness para el duelo prolongado
- Mindfulness: Un camino de desarrollo personal
- Cuaderno de Trabajo de Mindfulness y Autocompasión
- Mindfulness sensible al Trauma.
- Guía para la enseñanza del Mindfulness
- Manual práctico de Mindfulness y aceptación contra la depresión
- Autorregulación con Mindfulness y Yoga
- **Vida compasiva basada en Mindfulness**
- **Técnicas de Tratamiento basadas en Mindfulness**
- **Mente plena, corazón contento. Un programa de Mindfulness y Regulación Emocional**
- El maestro atento. Gestión consciente del aula

División de Distribución

Mindfulness**CONTINUACIÓN:**

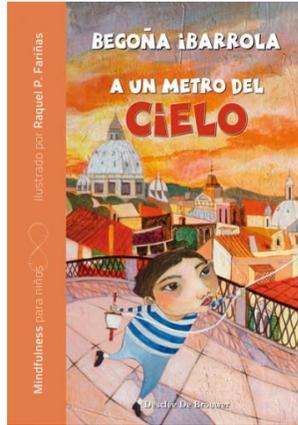
- **Terapia Narrativa basada en Atención Plana para la Depresión**
- **Vivir con Plana Atención. De la Aceptación a la presencia**
- **El niño atento. Mindfulness para ayudar a tu hijo a ser mas feliz, amable y compasivo**
- **El viaje del aquí y el ahora. Una guía sencilla para llevar la atención plena a nuestro día a día**

División de Distribución

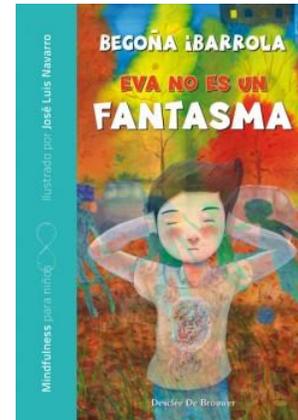
Materiales y Programas

Mindfulness

Mindfulness
para niños



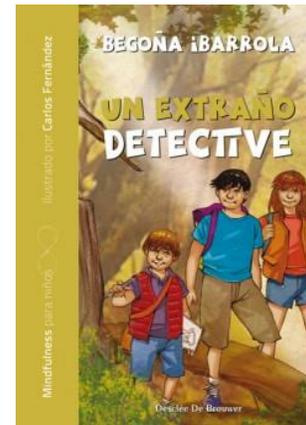
Un cuento para aprender Mindfulness y descubrir el secreto de la MEDITACIÓN Y EL DEJAR IR.



Un cuento para aprender Mindfulness y descubrir el secreto de la RELAJACIÓN Y LA QUIETUD.



Un cuento para aprender Mindfulness y descubrir el secreto de la AUTOOBSERVACIÓN Y LA ATENCIÓN AL MUNDO INTERIOR



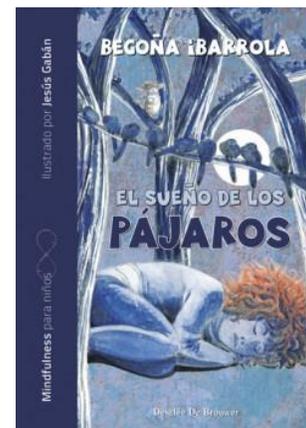
Un cuento para aprender Mindfulness y descubrir el secreto de la OBSERVACIÓN Y LA ATENCIÓN AL MUNDO EXTERIOR



Un cuento para aprender Mindfulness y descubrir el secreto de la IMAGINACIÓN Y LA VISUALIZACIÓN



Un cuento para aprender Mindfulness y descubrir el secreto de la RESPIRACIÓN



Un cuento para aprender Mindfulness y descubrir el secreto del SILENCIO.

A partir de 6 años

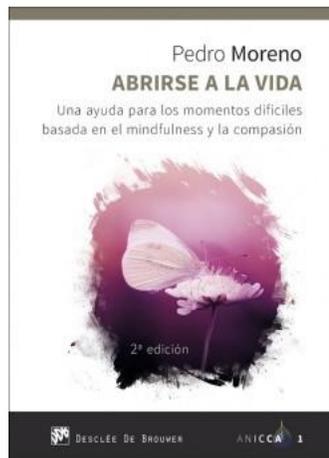
División de Distribución

Libros

Mindfulness



Abrirse a la vida. Una ayuda para los momentos difíciles basada en Mindfulness y la compasión



Mindfulness para familias. Una maravillosa expedición con miles de estrellas



Cómo vivir bien con enfermedades y dolores crónicos. Una guía mindfulness



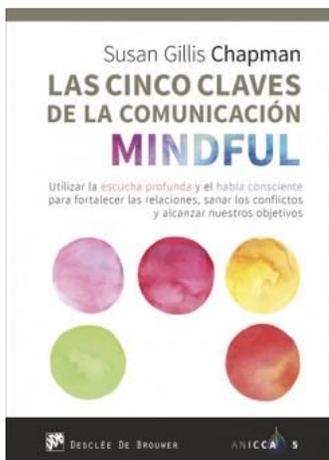
Calmar los ataques de pánico. Una guía de reducción del estrés basada en mindfulness



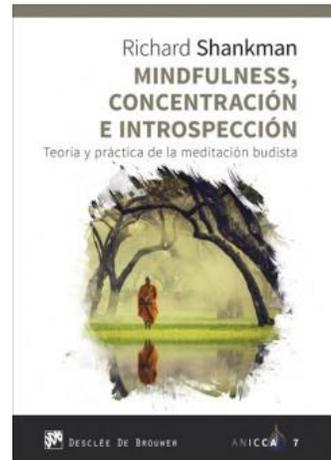
Guía práctica de Mindfulness para el TOC (Trastorno Obsesivo Compulsivo)



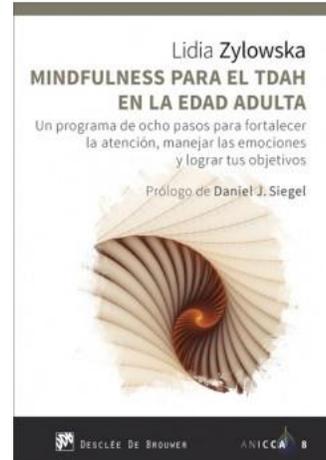
Las cinco claves de la comunicación Mindful. Fortalecer relaciones, Sanar los conflictos y Alcanzar objetivos



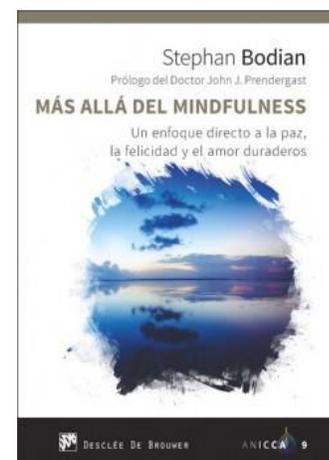
Mindfulness, concentración e introspección. Teoría y práctica de la meditación budista



Mindfulness para el TDAH en la edad adulta. Fortalecer la atención, manejar las emociones



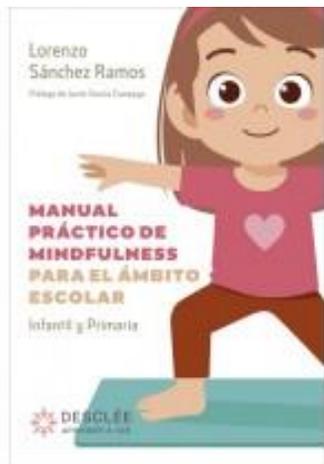
Más allá del Mindfulness. Un enfoque directo a la paz, la felicidad y el amor duraderos



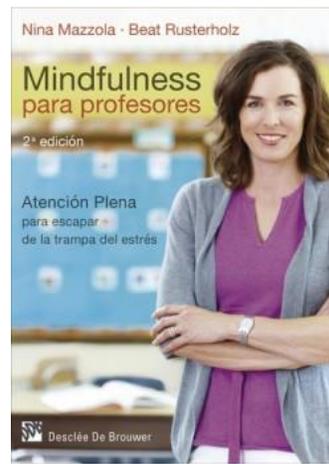
División de Distribución

Libros

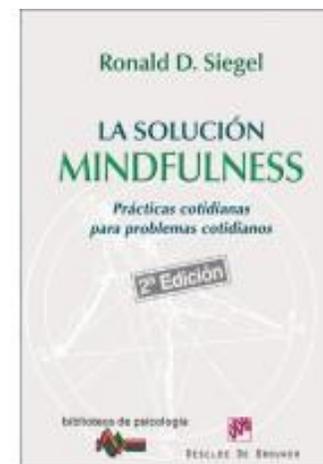
Manual Práctico de Mindfulness para el ámbito escolar



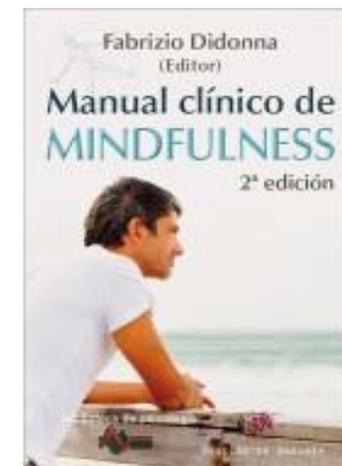
Mindfulness para profesores. Atención plena para escapar de la trampa del estrés



La solución mindfulness. Prácticas cotidianas para problemas cotidianos

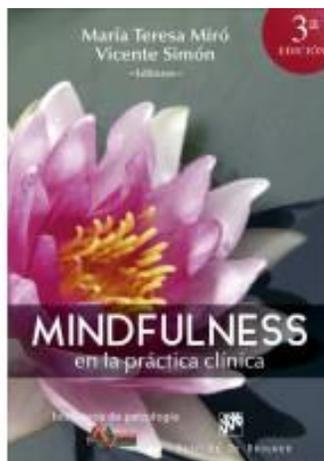


Manual Clínico de Mindfulness

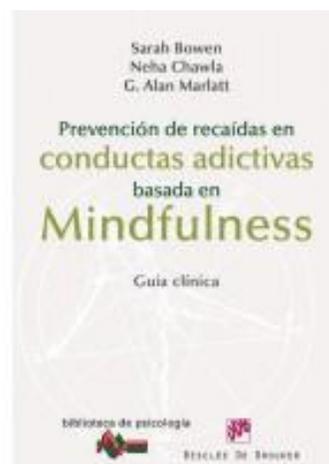


Mindfulness

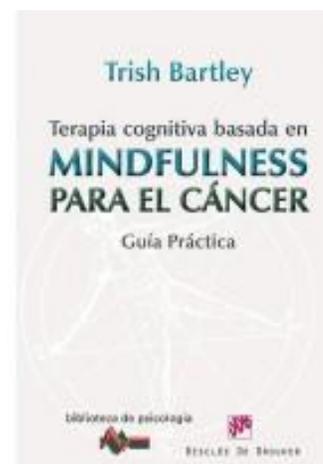
Mindfulness en la Práctica Clínica



Prevención de recaídas en conductas adictivas basada en Mindfulness



Terapia Cognitiva basada en Mindfulness para el cáncer



TCC con Mindfulness Integrado. Principios y Práctica



División de Distribución

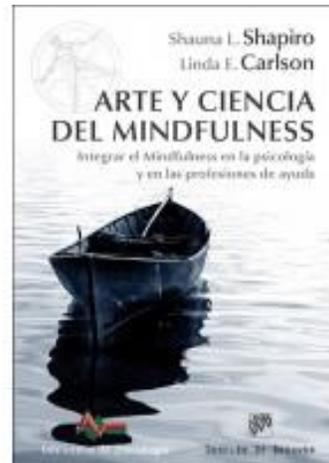
Libros

Mindfulness

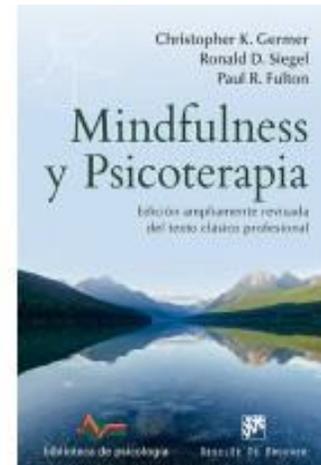
Terapia Cognitiva basada en Mindfulness para el TOC. Un manual de tratamiento



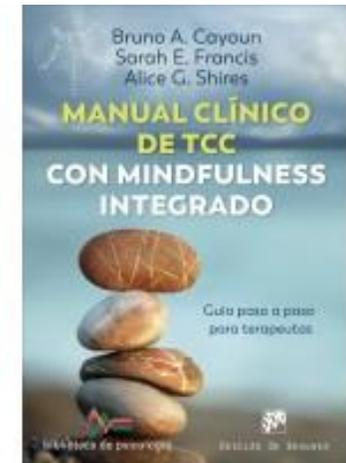
Arte y Ciencia del Mindfulness. Integrar el mindfulness en la psicología y en las profesiones de ayuda



Mindfulness y Psicoterapia



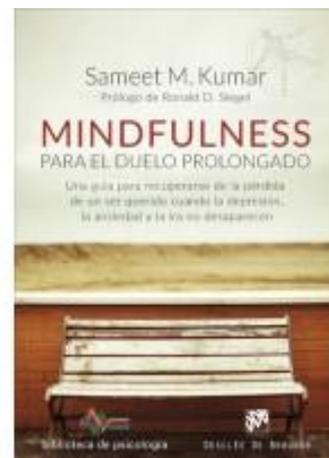
Manual Clínico de TCC con Mindfulness Integrado



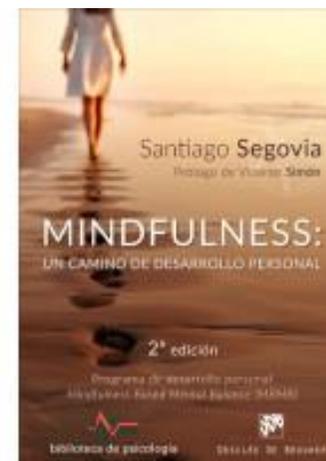
Terapia de Aceptación y Compromiso. Proceso y práctica del cambio consciente



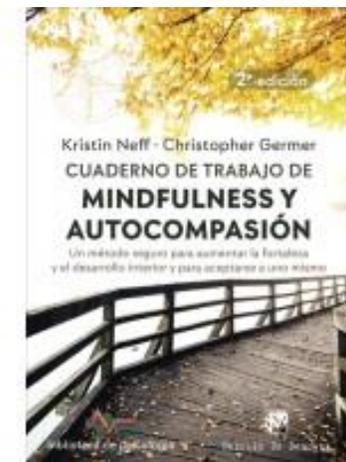
Mindfulness para el duelo prolongado



Mindfulness: Un camino de desarrollo personal



Cuaderno de Trabajo de Mindfulness y Autocompasión



División de Distribución

Libros

Mindfulness

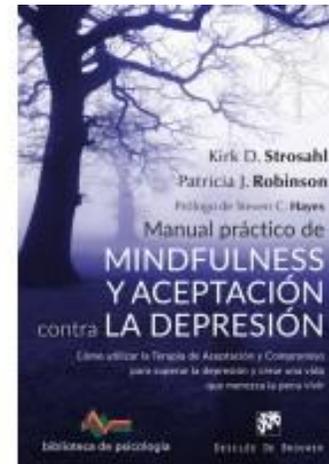
Mindfulness sensible al Trauma.



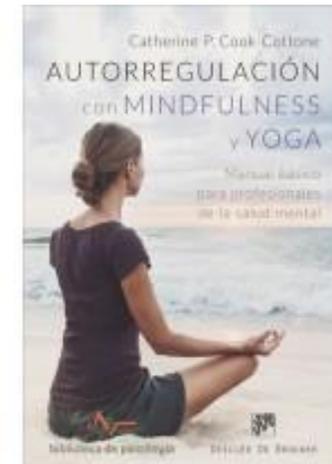
Guía para la enseñanza del Mindfulness



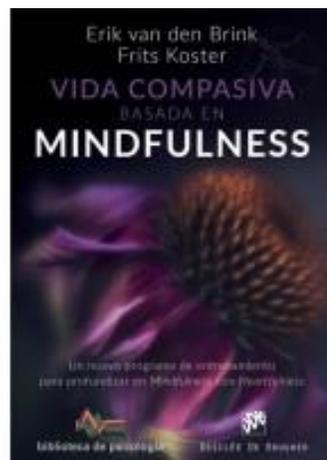
Manual práctico de Mindfulness y aceptación contra la depresión



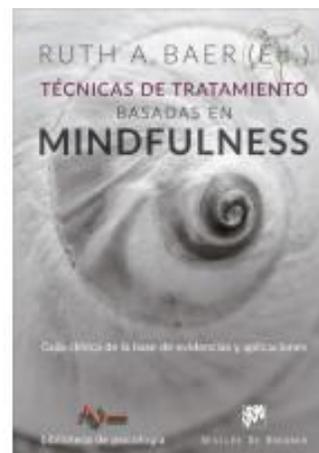
Autorregulación con Mindfulness y Yoga



Vida compasiva basada en Mindfulness



Técnicas de Tratamiento basadas en Mindfulness



Mente plena, corazón contento. Un programa de Mindfulness y Regulación Emocional



El maestro atento. Gestión consciente del aula

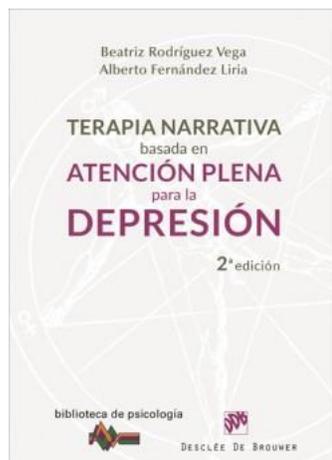


División de Distribución

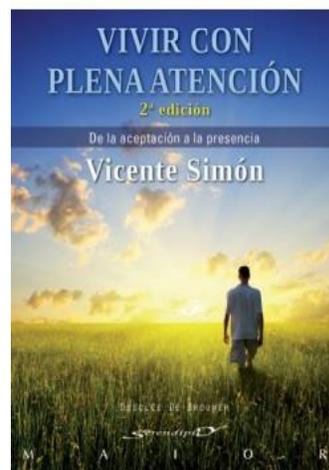
Libros

Mindfulness

**Terapia Narrativa
basada en Atención
Plana para la
Depresión**



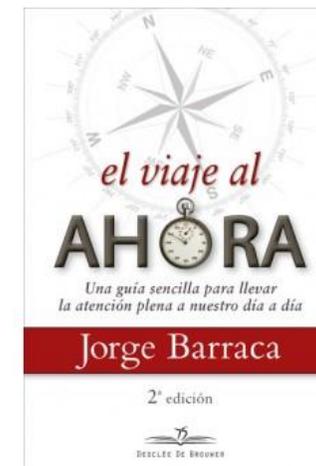
**Vivir con Plana
Atención. De la
Aceptación a la
presencia**



**El niño atento.
Mindfulness para
ayudar a tu hijo a ser
más feliz, amable y
compasivo**



**El viaje del aquí y el
ahora. Una guía
sencilla para llevar la
atención plena a
nuestro día a día**



División de Distribución

Otras Metodologías: Coaching, Focusing y Counselling

LIBROS:

FOCUSING

- Focusing desde el Corazón y hacia el Corazón
- Encontrar las Mejores Soluciones Mediante Focusing
- Focusing en la Práctica Clínica
- Focusing con Niños

COUNSELING

- Habilidades Esenciales de Counseling
- Counseling y Cuidados Paliativos
- Habilidades de Counseling y Psicoterapia Gestálticos
- Érase una vez el perdón. Un itinerario hacia el perdón y la reconciliación en el counseling a través de los cuentos

ENEAGRAMA

- El Eneagrama. El Origen
- El Eneagrama. Infantil
- Eneagrama para Terapeutas

COUCHING

- Herramientas de Coaching Personal
- Herramientas de Coaching: Aplicación Práctica
- Herramientas de Coaching Ejecutivo

- Manuel del Coach. Acompañar para Conseguir Resultados Extraordinarios
- Fundamentos Psicológicos del Coaching. Un modelo para ser más
- Conduces tú. Coaching Educativo: Respirando el Cambio
- Psicología para Coaches
- Coaching de Equipos Diversos

CONSTELACIONES SISTÉMICAS O FAMILIARES

- Fuerzas que sanan. Constelaciones sistémicas sobre enfermedad y salud
- Trauma y Presencia
- Las constelaciones familiares en resonancia con la vida
- Muñecos, Metáforas y Soluciones. Constelaciones Familiares en sesión individual y otros usos terapéuticos
- La vida no tiene marcha atrás
- Vínculos fraternos. Una relación muy especial

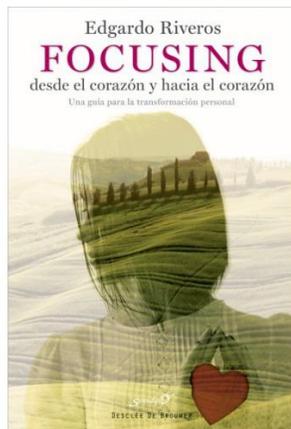
RISOTERAPIA

- Río, Luego existo. Guía completa para curiosos, talleristas y dinamizadores de grupos. Risoterapia integrativa

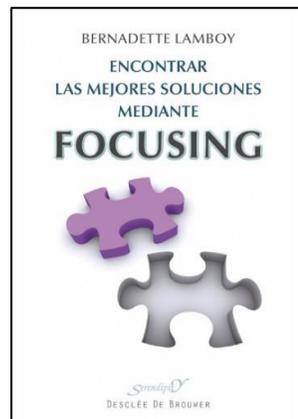
División de Distribución

Libros

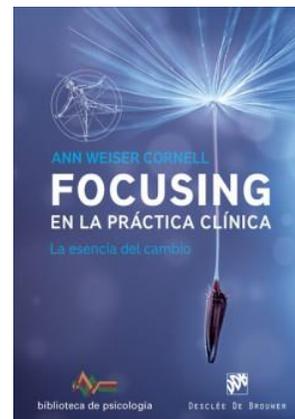
Focusing desde el Corazón y hacia el Corazón



Encontrar las Mejores Soluciones Mediante Focusing



Focusing en la Práctica Clínica



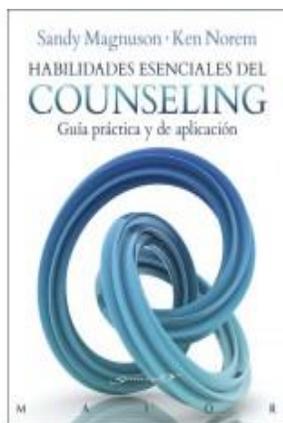
Focusing con Niños



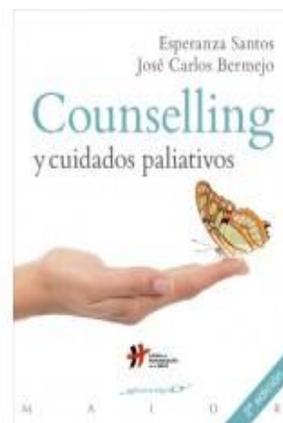
Focusing

Érase una vez el perdón. Un itinerario hacia el perdón y la reconciliación en el counseling a través de los cuentos

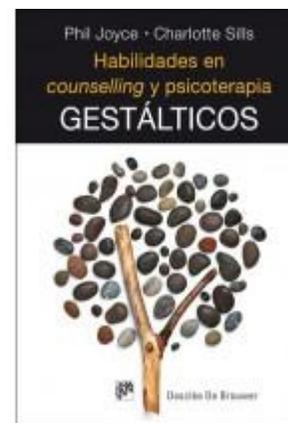
Habilidades Esenciales de Counseling



Counseling y Cuidados Paliativos



Habilidades de Counseling y Psicoterapia Gestálticos



Counseling

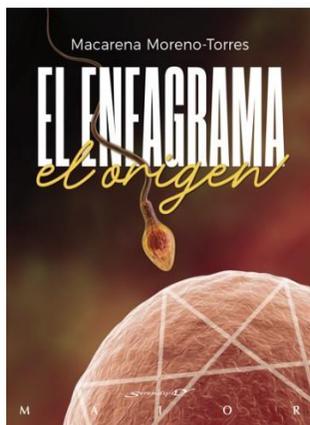
Otras Metodologías: Coaching, Mentoring, Counselling

División de Distribución

Libros

Otras Metodologías: Coaching, Mentoring, Counselling

El Eneagrama. El Origen



El Eneagrama. Infantil

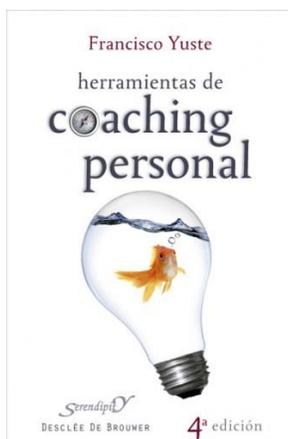


Eneagrama para Terapeutas

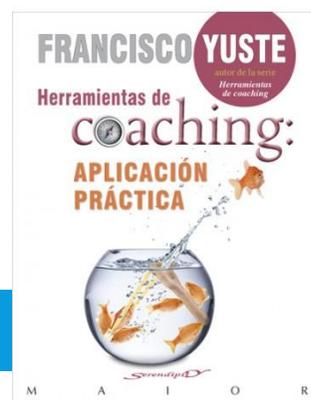


Eneagrama

Herramientas de Coaching Personal



Herramientas de Coaching: Aplicación Práctica



Herramientas de Coaching Ejecutivo



Coaching

División de Distribución

Libros

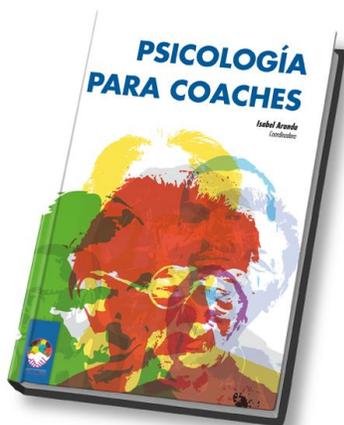
Manuel del Coach.
Acompañar para
Conseguir Resultados
Extraordinarios

Fundamentos
Psicológicos del
Coaching. Un modelo
para ser más

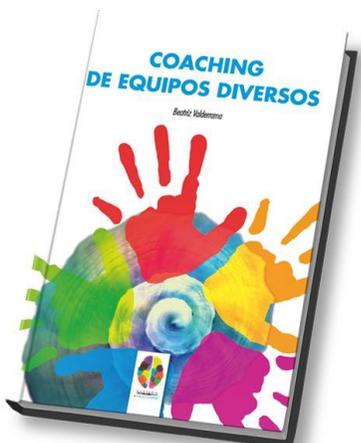
Otras Metodologías: Coaching,
Mentoring, Counselling



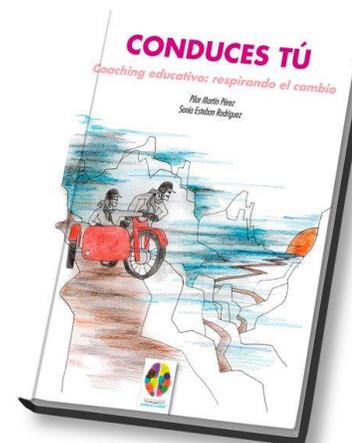
Psicología para
Coaches



Coaching de Equipos
Diversos



Conduces tú.
Coaching Educativo:
Respirando el Cambio



Coaching

División de Distribución

Libros

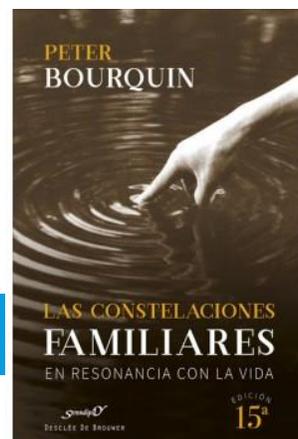
Fuerzas que sanan.
Constelaciones sistémicas sobre enfermedad y salud



Trauma y Presencia



Las constelaciones familiares en resonancia con la vida



Muñecos, Metáforas y Soluciones. Constelaciones Familiares en sesión individual y otros usos terapéuticos



La vida no tiene marcha atrás



Vínculos fraternos. Una relación muy especial



Constelaciones Sistémicas

Constelaciones Familiares

Otras Metodologías: Coaching, Mentoring, Counselling

División de Distribución

Libros

Río, Luego existo. Guía completa para curiosos, talleristas y dinamizadores de grupos. Risoterapia integrativa



Risoterapia

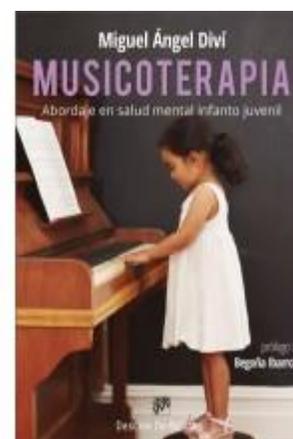
Cómo amanso a mis fieras



Cuidados musicales para cuidadores



Musicoterapia. Abordaje en Salud Mental Infanto Juvenil



Musicoterapia

Otras Metodologías: Coaching, Mentoring, Counselling

División de Distribución

**Cuidados Paliativos,
Enfermería y Medicina**

LIBROS:

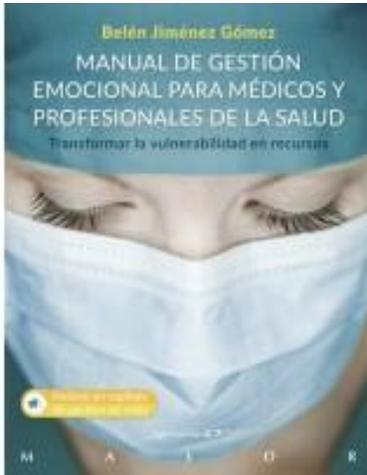
- **MANUAL DE GESTIÓN EMOCIONAL PARA MÉDICOS Y PROFESIONALES DE LA SALUD.**
- **DUELO DIGITAL Y CORONAVIRUS**
- **Guía Clínica de Comunicación en Oncología**
- **Cuidar al Enfermo. Migajas de la Psicología**
- **Counselling y Cuidados Paliativos**
- **Humanizar la Asistencia Sanitaria**
- **Cuidados de Enfermería sobre la base de los puntos fuertes**
- **Humanizar. Humanismo en la Asistencia Sanitaria**
- **Fibromialgia el reto se supera**
- **Remonta tu vuelo. Más allá de la fibromialgia**
- **Guía no Farmacológica de Atención en Enfermedades Avanzadas. Cuidados Paliativos Integrales**
- **Mi único sí. Aprendizaje de un cáncer**
- **Heroínas Compasivas. La vida como supervivientes de cáncer de mama**
- **El Sandor Herido. Humanizar las relaciones de ayuda**

Cuidados Paliativos,
Enfermería y Medicina

MANUAL DE GESTIÓN EMOCIONAL PARA MÉDICOS Y PROFESIONALES DE LA SALUD.

Este libro nace de las dos perspectivas como médico experimentadas por la autora. Por un lado, como psiquiatra y psicoterapeuta que atiende en consulta a pacientes que le comparten vivencias incómodas o frustrantes ocurridas en contextos médicos. Y por otro lado, como médico que en primera persona ha vivido la dificultad para manejarse emocionalmente y comunicarse eficazmente en el ejercicio profesional. Ha sido protagonista y testigo de las consecuencias deshumanizadoras que el descuido de la formación en habilidades psicológicas supone tanto en médicos como en pacientes.

El libro está dirigido a los médicos y a la vez, las teorías explicadas de forma sencilla y los ejercicios propuestos son válidos para todos los profesionales de la salud y de la ayuda, al estar ellos también expuestos a las mismas necesidades en su ejercicio profesional. Incluso el público general se puede beneficiar del aprendizaje de estas herramientas para su propia gestión emocional, ayudándoles a comprender la situación de supervivencia que en ocasiones experimentan los médicos. Incluye un capítulo especialmente dedicado a la gestión emocional en las crisis.

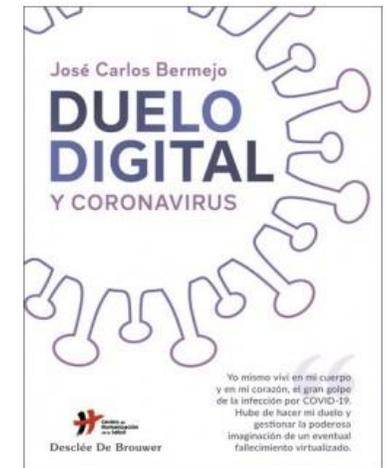


DUELO DIGITAL Y CORONAVIRUS

Yo mismo viví en mi cuerpo y en mi corazón, el gran golpe de la infección por COVID-19. Hube de hacer mi duelo y gestionar la poderosa imaginación de un eventual fallecimiento virtualizado. En el mundo de pandemia por COVID-19, la muerte física se ha esposado con la vida digital.

Miles de *muestras en Facebook*, códigos QR en las lápidas para escanear y algo así como decir: *Lázaro, sal fuera*. Selfis en los funerales, legado y testamento digitales, empresas fúnebres que gestionan el post-mortem virtual, posibilidad de transformar los restos en compost para las plantas (humusation) para devolverlos a los familiares un año después del fallecimiento. Reconstrucción de androides a partir del rastro digital o la posibilidad de reencuentro con el fallecido en una experiencia de realidad virtual, cementerios digitales, tanatorios digitales, cuentas in memoriam...

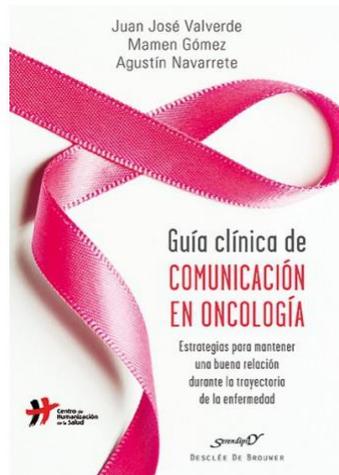
Muerte, duelo y mundo digital, juntos durante la pandemia. La realidad de la muerte no puede ignorar el papel de estos elementos esenciales de la cibercultura en la experiencia con cuanto rodea a la muerte. La historia recordará que la pandemia provocó un cataclismo en el modo de vivir el acompañamiento al final de la vida y el duelo y que solo lo digital, siendo virtual, pudo ser real.



División de Distribución

Libros

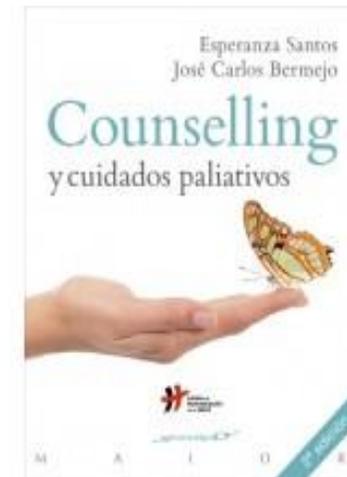
Guía Clínica de Comunicación en Oncología



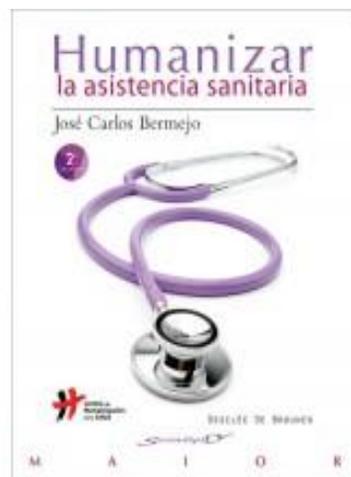
Cuidar al Enfermo. Migajas de la Psicología



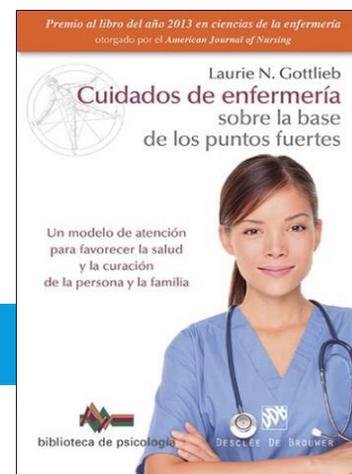
Counselling y Cuidados Paliativos



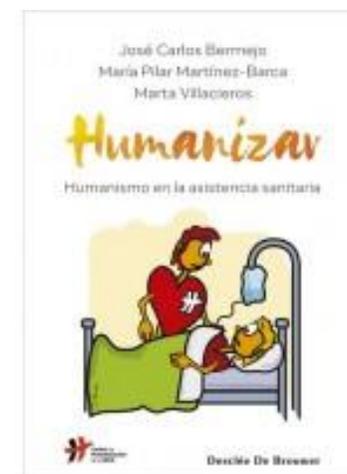
Humanizar la Asistencia Sanitaria



Cuidados de Enfermería sobre la base de los puntos fuertes



Humanizar. Humanismo en la Asistencia Sanitaria



Cuidados Paliativos, Enfermería y Medicina

División de Distribución

Libros

Cuidados Paliativos,
Enfermería y Medicina

Fibromialgia el reto se supera



Guía no Farmacológica de Atención en Enfermedades Avanzadas. Cuidados Paliativos Integrales



Mi único sí. Aprendizaje de un cáncer



Remonta tu vuelo. Más allá de la fibromialgia



El Sanador Herido. Humanizar las relaciones de ayuda



Heroínas Compasivas. La vida como supervivientes de cáncer de mama



Plataforma Digital GEU



Descubre nuestros **contenidos digitales**. Un espacio dirigido a alumno y profesor, para desarrollar el aprendizaje de forma interactiva.

Plataforma Digital GEU

En Editorial GEU, trabajamos con Blink Learning, la plataforma virtual que te facilitará el trabajo para gestionar de manera sencilla tu clase.

NUEVOS CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALES
APRENDE, JUEGA
EXPLORA

- Ocio cultural
- Actividades interactivas
- Programación por curso complemento
- Generador de pruebas de evaluación y ejercicios
- Banco de recursos digitales
- Proyectos interdisciplinarios



¡Si tiene interés en conocer los materiales de GEU que están disponibles en la plataforma digital, consúltenos sin compromiso!

Plataforma Digital GEU

PROFESOR



ALUMNO

Encontrarás todo tipo de actividades para trabajar el temario desde casa o el aula desde:

Juegos autoevaluables: sopa de letras, palabras cruzadas, crucigramas o memoria.

Ejercicios autoevaluables por el alumno: señala la respuesta correcta, verdadero o falso, ordena, relaciona o clasifica.

Ejercicios evaluables por el profesor: redacciones, grabación de sonido, velocidad de lectura o dictado.

Una versión del libro en papel de forma interactiva y enriquecida, donde aprender mediante actividades de lectura comprensiva, cálculo numérico, idiomas, dictados, exámenes online y mucho más

División de Distribución

NOVEDADES
Materiales

Últimas novedades

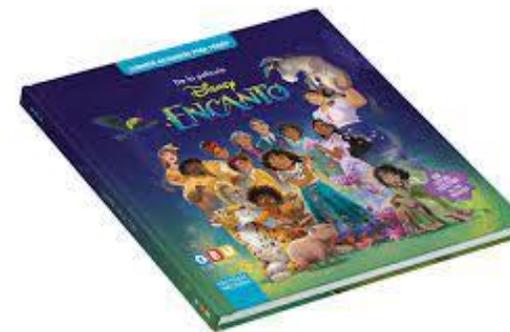
Mi estuche de PICTOS XL



Cuentos de Lectura Facilitada.
RAYA Y EL ÚLTIMO DRAGÓN



Cuentos de Lectura Facilitada.
ENCANTO



Cono-Fonos. Aprendo a Hablar 4. Recorto y Juego



Inteligencia Emocional
TRISTEZA. Pack



Inteligencia Emocional
ALEGRÍA. Pack



Inteligencia Emocional
IRA. Pack

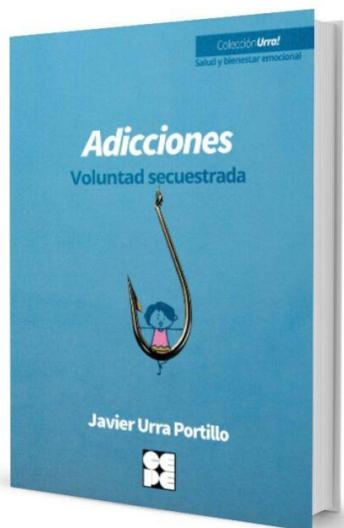


División de Distribución

NOVEDADES
Libros

Últimas novedades

Adicciones. Voluntad secuestrada



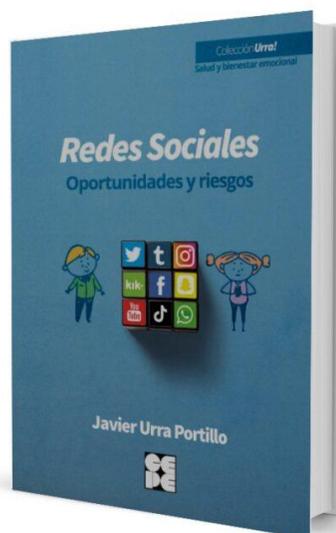
Vacuna contra la psicopatía. La sensibilidad, el perdón, la compasión, el agradecimiento



Adopción. Hijos del Corazón



El Adulto con TDAH, el gran OLVIDADO



Redes Sociales. Oportunidades y Riesgos



Sobreprotección. Dejemos volar... con amor



División de Distribución

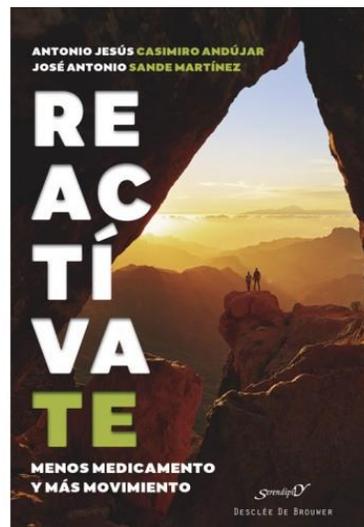
NOVEDADES
Libros

Últimas novedades

Me cuesta estar bien



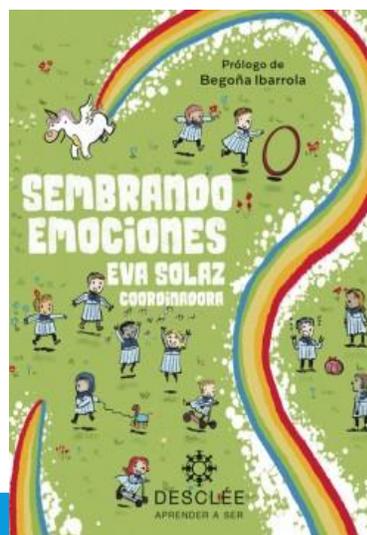
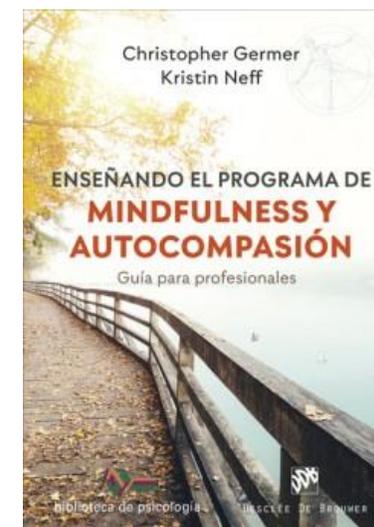
Reactívatelo. Menos medicamento y más movimiento



La magia de los niños. Guía práctica para educar en la vida real



Enseñando el Programa de Mindfulness y Autocompasión

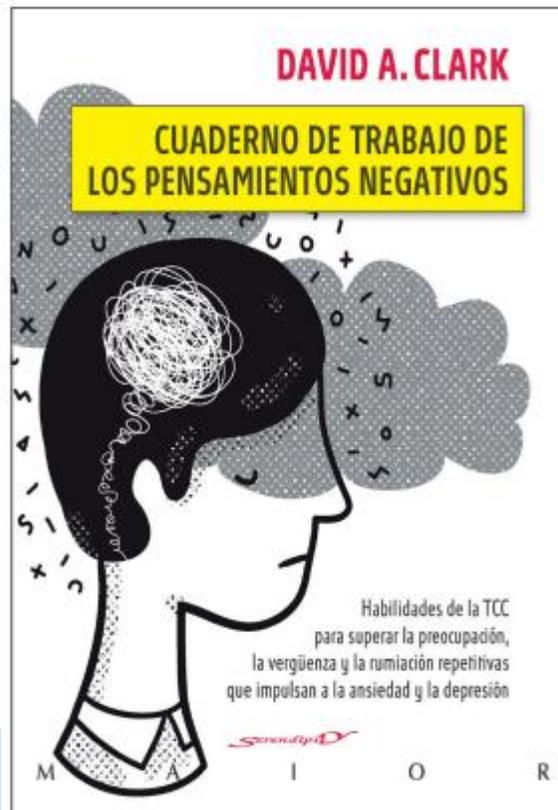


Sembrando Emociones

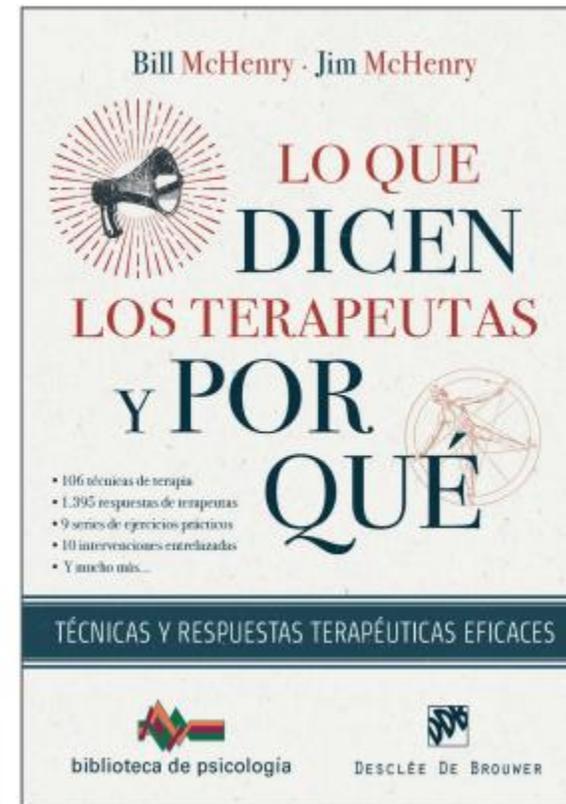
El rincón de la calma. Programa de Inteligencia Emocional y Convivencia

Últimas novedades

CUADERNO DE TRABAJO PARA LOS PENSAMIENTOS NEGATIVOS



LO QUE DICEN LOS TERAPEUTAS Y POR QUÉ. Técnicas y Respuestas Terapéuticas Eficaces



División de Distribución

División de Servicio PSINCO Servicio

Servicio de aplicación, corrección e interpretación de instrumentos de evaluación

Si su caso es el de:

- Una **Institución Educativa** que no dispone de un gabinete psicopedagógico ni personal idóneo para realizar las evaluaciones de ingreso o evaluaciones regulares en los diferentes niveles educativos, o desee tercerizar dichas evaluaciones
- Un **Asilo o Homecare** de atención de Adultos Mayores que no dispone del personal idóneo para realizar las evaluaciones psicológicas regulares.
- Una **Empresa u Organización** que desee tercerizar las Evaluaciones de Ingreso, Evaluaciones de Desarrollo de Talento o las Evaluaciones de Desarrollo Organizacional.



**División de
Servicio**

nosotros a través de nuestra **División de Servicio** podemos ayudarle.

¡Contamos con personal especialista en los temas en referencia y entrenados en la aplicación, corrección e interpretación de instrumentos de evaluación en papel y online!

¡Contáctenos y plantéenos lo necesita. Seguro le podemos ayudar!



División de Distribución

División de Outsourcing
PSINCO Outsourcing
Cursos de Formación Online y Cursos Grabados

A través de nuestra **División de Outsourcing** ponemos a disposición del mercado, los siguientes Cursos de Formación Online o Cursos Grabados, en el área escolar, clínica y Talento Humano; dictados por:

GIUNTI Psychometrics



PEARSON TalentLens (Personabilities)



¡Contáctenos sin compromiso alguno para conocer los costos de los cursos!

CURSOS DE FORMACIÓN ONLINE Y CURSOS GRABADOS



Área: Escolar - Clínica

| Tipo | Nombre de la Formación | Total de horas | Fechas de Inicio |
|-------------------------------------|---|----------------|------------------|
| Online | Certificación en la Batería Neuropsicológica No Verbal LEITER-3 | 8h | 25/03/2022 |
| | | 8h | 04/05/2022 |
| | | 8h | 04/11/2022 |
| | Curso en Test Proyectivo "Tell Me A Story" (TEMAS) | 4h | 22/04/2022 |
| | Certificación en Test SRP4 para Screening de Rasgos Psicopáticos | 10h:30m | 27/05/2022 |
| | Certificación en Test de Rorschach según SC Exner | 15h | 06/10/2022 |
| | Certificación en Orientación Vocacional | 7h:30m | 29/07/2022 |
| | Curso en Evaluación Forense en Casos de Familia | 7h:30m | 29/07/2022 |
| Online Asincrónico (Grabados) | Diplomado en Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica | 91h | 05/08/2022 |
| | Test no Verbal Leiter-3 | x | Continuo |
| | Test de Rorschach según Sistema Exner | x | Continuo |
| | Test Proyectivo Tell Me A Story (TEMAS) | x | Continuo |
| | Test SRP4 para Screening de Rasgos Psicopáticos | x | Continuo |
| | Curso de Peritaje Forense Psicológico en casos de Familia | x | Continuo |

División de Distribución

CURSOS DE FORMACIÓN ONLINE Y CURSOS GRABADOS



Área: Escolar - Clínica

| Tipo | Nombre de la Formación (SERIE TRAUMA) | Total de horas | Fechas de Inicio |
|--------|--|----------------|------------------|
| Online | Trauma Infantil. Cómo apoyar a los cuidadores | 8h | 29/03/2022 |
| Online | TRAUMAPlay. Terapia de Juego para el Tratamiento del Trauma | 21h | 04/04/2022 |
| Online | Evaluación y Tratamiento de la Disociación en Niños y Adolescentes Traumatizados | 16h | 11/04/2022 |
| Online | TEPT Complejo. Manejo del Paciente en la Sesión de Psicoterapia | 8h | 27/04/2022 |
| Online | Las Raíces del Trauma en los Trastornos Alimentarios y la Obesidad | 8h | 22/09/2022 |

División de Distribución

CURSOS DE FORMACIÓN ONLINE Y CURSOS GRABADOS



Área: Talento Humano

| Tipo | Nombre de la Formación | Total de horas | Fechas de Inicio |
|-----------------------------|--|----------------|------------------|
| Online | Certificación: Analistas de Selección | 12h | 19/05/2022 |
| Online | Certificación en Orientación Vocacional | 7h:30m | 29/07/2022 |
| Online Aincrónico (Grabado) | Curso Evaluación de Competencias Laborales | x | Continuo |

División de Distribución

CURSOS DE FORMACIÓN ONLINE Y CURSOS GRABADOS



Outsourcing

Área: Talento Humano

| Tipo | Nombre del Entrenamiento (Puede o no incluir la Validación o Distintivo) SOFT SKILLS | Total de horas | Fechas de Inicio |
|-------------------------|--|----------------|------------------|
| Online* (E-Learning) | Comunicación Oral y Escrita | x | Continuo |
| | Autogestión | x | Continuo |
| | Liderazgo | x | Continuo |
| | Trabajo en Equipo y Colaboración | x | Continuo |
| | Responsabilidad Social | x | Continuo |
| | Pensamiento Crítico | x | Continuo |

Validación emitida por:



* Cursos cortos, Actividades de Aprendizaje, Enfocados en la práctica, Ligado a las necesidades institucionales

División de Distribución

División de Consultoría PSINCO Consultoría

Consultoría, Asesoría y Programas (Desarrollo Humano, Desarrollo Profesional, Desarrollo Organizacional)

Nuestros ***Servicios de Consultoría***, enfocados en:

- **Procesos de Selección**
- **Evaluación, Desarrollo y Formación de Talento**
- **Bienestar y Desarrollo Organizacional**
- **Organización y Gestión**
- **Gerencia y Dirección**

*RRHH / Talento
Mercadeo / Ventas
Servicio al Cliente
Administración
Producción
Logística ...*



Se sustentan en las metodologías más exitosas de consultoría, usando para ello herramientas confiables y precisas y modelos fundados con rigor científico

Desde sus necesidades y sus fortalezas, ajustadas al clima y la cultura de su organización; hacemos mover los procesos de su empresa de una manera armónica y en las áreas de mejora para ayudarle a obtener resultados tangibles



¡Consúltenos sin compromiso, cómo podemos ayudarle a usted y a su empresa!

División de Distribución

División de Consultoría PSINCO Consultoría

Consultoría, Asesoría y Programas (Desarrollo Humano, Desarrollo Profesional, Desarrollo Organizacional)

Algunos PROGRAMAS dentro de la División de Consultoría:

- *Inteligencia Emocional y Social en Adolescentes*
- *Orientación Vocacional en la Incertidumbre*
- *Orientación Profesional en la Incertidumbre*
- *PPV – Reinventando mi Proyecto Profesional en el marco de mi Proyecto de Vida*
- *Competencias Laborales para la Nueva Empleabilidad*
- *Talento para el Emprendimiento Exitoso; Una mirada al emprendedor y al emprendimiento*
- *Sucesión Empresarial; Relevo Generacional Directivo y Gerencial*
- *DESDE-CogAM. Desacelerando el Deterioro Cognitivo en Adultos Mayores*
- *Desde la Resiliencia Personal a la Antifragilidad Empresarial. Afrontamiento de los Nuevos Cambios y la Nueva Incertidumbre*
- *Servicio y Atención al Cliente*
- *Desarrollo del Pensamiento Gerencial*
- *Los Nuevos Equipos de Alto Rendimiento; Equipos Focalizados en Metas con Sinergia Dinámica*
- *Desarrollo del Pensamiento Crítico en las Organizaciones*



¡Consúltenos sin compromiso, cómo podemos ayudarle a usted y a su empresa!

**NOMENCLATURA DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EQUIVALENCIAS
ENTRE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS
ESPAÑA - PANAMÁ**

| | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Educación Infantil | 2do de Ed. Infantil | 3ro de Ed. Infantil |
| Edad | 4 y 5 Años | 5 y 6 Años |

| | | | | | | |
|---------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| España | 1ro Primaria | 2do Primaria | 3ro Primaria | 4to Primaria | 5to Primaria | 6to Primaria |
| Panamá | 1ro Básica | 2do Básica | 3ro Básica | 4to Básica | 5to Básica | 6to Básica |

| | | | | |
|---------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| España | 1ro E.S.O. | 2do E.S.O. | 3ro E.S.O. | 4to E.S.O. |
| Panamá | 7mo Premedia | 8vo Premedia | 9no Premedia | 10mo Premedia |

| | | |
|---------------|-------------------------|-------------------------|
| España | 1ro Bachillerato | 2do Bachillerato |
| Panamá | 11vo Media | 12vo Media |

E.S.O.: Educación Secundaria Obligatoria

División de Distribución

Proyecto SINCO unida a las mejores editoriales de origen europeo y americano en psicología, educación, educación especial, fonoaudiología, terapia ocupacional, entre otras áreas; para atender los segmentos: **Escolar, Clínica y Talento Humano (RRHH)**



Evaluación – Intervención (Programas y Materiales) - Libros - Plataformas

¡Comprometidos con la satisfacción total de nuestros clientes desde la primera vez!

¡Un mundo de posibilidades, una sola empresa!

¡Un mundo de SOLUCIONES en sus manos!

División de Distribución

Catálogo Editado por:

Proyecto SINCO, S.A.
División de Distribución



Calle 74, Edif. PH LaTorraca, Planta Baja, Local 3, San Francisco. Ciudad de Panamá. República de Panamá.
Telf. 398-1960 / 6410-0207 / 6575-5989. E-mail: proysinco@hotmail.com / psincodistrib@gmail.com

Evaluación – Programas y Materiales - Libros - Plataformas

¡Comprometidos con la satisfacción total de nuestros clientes desde la primera vez!

¡Un mundo de posibilidades, una sola empresa!

¡Un mundo de SOLUCIONES en sus manos!