

PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

ALUMNO: XXXXX, XXXX

SEXO: Hombre




FECHA NACIMIENTO:

FECHA APLICACIÓN:

CENTRO: EOS (MADRID)

CURSO: Primero de ESO

GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación		
			25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
PLANIFICACIÓN PERSONA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	75			
PLANIFICACIÓN TAREA	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	58			
PLANIFICACIÓN TEXTO	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	50			

NOTA. Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

ALUMNO: XXXXX, XXXX

SEXO: Hombre

FECHA NACIMIENTO:

FECHA APLICACIÓN:

CENTRO: EOS (MADRID)

CURSO: Primero de ESO

GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Puntuación		
			25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
SUPERVISIÓN PERSONA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	38			
SUPERVISIÓN TAREA	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	17			
SUPERVISIÓN TEXTO	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	25			

NOTA. Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

ALUMNO: XXXXX, XXXX

SEXO: Hombre




FECHA NACIMIENTO:

FECHA APLICACIÓN:

CENTRO: EOS (MADRID)

CURSO: Primero de ESO

GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL			
			25	50	75
			Zona de mejora	Zona media	Zona alta
EVALUACIÓN PERSONA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos personales como son: las creencias personales sobre el nivel de conocimientos que tiene el lector tanto del texto como de la tarea a realizar, su nivel de habilidades y sus estilos atribucionales.	50			
EVALUACIÓN TAREA	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta factores que definen la tarea como son: grado de ambigüedad de la misma, requerimiento de mayor o menor esfuerzo para realizarla dependiendo del grado de dificultad así como de las habilidades del lector para enfrentarse a ella, amplitud y mayor o menor exigencia al ejecutarla.	25			
EVALUACIÓN TEXTO	Control del rendimiento lector, tanto del proceso como del producto (comprensión) teniendo en cuenta aspectos del texto como son: diferencias entre textos fáciles y difíciles, teniendo conciencia de esas dificultades, identificación de elementos importantes, reconocimiento de las limitaciones contextuales, reconocimiento e importancia de la estructura del texto y detección de anomalías y confusiones.	25			

NOTA. Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.



PERFIL INDIVIDUAL ELABORADO CON EL CUESTIONARIO DE ESCOLA 56

ALUMNO: XXXXX, XXXX

SEXO: Hombre





FECHA NACIMIENTO:

FECHA APLICACIÓN:

CENTRO: EOS (MADRID)

CURSO: Primero de ESO

GRUPO: 1

FACTOR	DESCRIPCIÓN	CENTIL	Zona de mejora Zona media Zona alta		
			25	50	75
PLANIFICACIÓN	Selección de las estrategias apropiadas y distribución de recursos que afectan a la lectura. El lector debe tener en cuenta sus conocimientos previos del tema que es propósito de la lectura.	60			
SUPERVISIÓN	Ajuste de estrategias en relación a los objetivos lectores identificando y relacionando las ideas principales del texto, detectando los posibles fallos en la comprensión y aplicando estrategias remediales para subsanar esos fallos. Realización de autopreguntas durante la lectura.	25			
EVALUACIÓN	Control del rendimiento lector (tanto el producto como el proceso) ante la tarea lectora propuesta e idoneidad de las estrategias utilizadas para la solución de los problemas surgidos en la lectura.	36			
GLOBAL	El/la alumno/a reconoce su proceso lector y desarrolla habilidades para controlar y regular dicho proceso de forma consciente y deliberada; planificando, supervisando, evaluando y modificando las estrategias aplicadas en función de los progresos que va realizando durante la lectura y a partir de los resultados, a nivel de comprensión, que va obteniendo.	44			

NOTA. Para la ZONA DE MEJORA se sugiere un Programa de Intervención inmediato, intensivo y prolongado. Para las puntuaciones de la ZONA MEDIA se sugiere un programa de mantenimiento extendido en el tiempo.

