



IE-ACCME

Inteligencia Emocional: habilidades, creencias
y auto-concepto meta-emocional

Antonella D'Amico

INFORME GRÁFICO

Nombre:	Carlos Díaz
Código del test:	528THM9F
Fecha del test:	17/09/2019
Código de cliente:	demoIEAccme

Género:	Hombre
Educación:	secundaria, 1º y 2º
Situación en el cuestionario:	Consenso General - Grupo Total

Introducción

El test de **Inteligencia Emocional: habilidades, creencias y auto-concepto meta-emotivo (IE-ACCME)** es una herramienta que mide la inteligencia emocional dirigida a pre-adolescentes y adolescentes de 10 a 18 años, basado en el modelo Mayer-Salovey de 1997.

Este modelo permite medir los cuatro componentes de la inteligencia emocional a través de diferentes instrumentos de medida. Cada componente de la inteligencia emocional se analiza bajo el perfil de:

1. Las **creencias sobre las Emociones (BE)**;
2. El **auto-concepto Meta-Emotivo**, es decir la auto-percepción de la competencia en un determinado campo de las emociones (**MESC**);
3. La **capacidad emocional (EA)**, a través de la evaluación de los resultados de una serie de tareas que requieren la elaboración de la información emocional, expresado en términos de grado de consenso entre las respuestas dadas por el sujeto y los recogidos de la mayoría de los sujetos del grupo de normalización (*consenso general*) y por un grupo de expertos académicos emoción (*consenso de expertos*);
4. la **autoevaluación del rendimiento (SP)**, como resultado de la evaluación realizada por cada sujeto sobre su propio desempeño en la prueba de habilidad emocional.

El cuestionario sobre **creencias y emociones (BE)** se compone de 16 artículos que analizan las creencias de los adolescentes sobre las 8 dimensiones de habilidades emocionales; en particular, examina las creencias sobre el papel de las emociones en las percepciones y sensaciones cotidianas, en la facilitación de los procesos de pensamiento, así como las creencias relativas a la comprensión y el control de las emociones, tanto a nivel personal e interpersonal. El cuestionario consiste en un modelo de respuesta escala Likert de 5 puntos (de 0 a 4).

El cuestionario del **auto-concepto Meta-Emotivo (MESC)** consta de 20 artículos que analizan la auto-percepción de competencia de los individuos sobre las 8 dimensiones de habilidades emocionales, y luego requieren para evaluar las capacidades personales, en una escala Likert de 5 puntos (de 0 a 4), en la identificación de las emociones en los rostros, imágenes y sensaciones, en el uso de las emociones dentro de los procesos de pensamiento, en la comprensión de léxico y transformaciones de emociones, y en el manejo de estados emocionales en el ámbito personal y en las relaciones con los demás.

La prueba de **Habilidades Emocionales (EA)** se compone de 8 tareas que analizan las habilidades emocionales relevantes, tales como: *La percepción de las emociones* (en Caras, imágenes abstractas y Paisajes); *Facilitación de las emociones dentro de los procesos cognitivos* (Uso y sensaciones); *La comprensión de las emociones* (Transformaciones y variaciones de emociones); *Gestión de situaciones de resolución de problemas emocionales* (personales e interpersonales).

Las pruebas de habilidades emocionales de Gestión de personal e interpersonal, incluyen la sección "Administración qué-hacer", que permite medir no sólo los conocimientos declarativos sobre la gestión de las emociones, sino también la brecha entre el comportamiento adoptado y el que se considere apropiada por consideración experta.

La escala de **autoevaluación del rendimiento (SP)** pide al individuo, al final de cada tarea de la prueba de habilidades emocionales, evaluar libremente su test, con 6-puntos por la respuesta según la escala Likert (de 0 a 5).

La prueba de IE-ACCME luego permite construir un perfil analítico sobre los diferentes aspectos relacionados con las creencias, autoconcepto emocional, habilidades en la elaboración de la información emocional y de la habilidad del individuo de autoevaluación sobre las tareas emocionales completadas. Puede ser particularmente útil para comparar las creencias del sujeto sobre diferentes dimensiones emocionales con su autoconcepto meta-emocional acerca de las mismas dimensiones y con las capacidades que se muestran durante la prueba de habilidad.

En este caso se ha seleccionado como calificación estándar el **consenso general**.

Uso del informe

La prueba de IE-ACCME, como cualquier otro instrumento psicométrico, da indicaciones sobre un terreno psicológico delimitado, el de habilidades preadolescentes y adolescentes, creencias y auto-concepto meta-emotivo.

La prueba debe ser utilizada únicamente por profesionales cualificados; el contenido de este informe es reservado y debe ser tratado de forma confidencial y respetuosa de la privacidad del individuo.

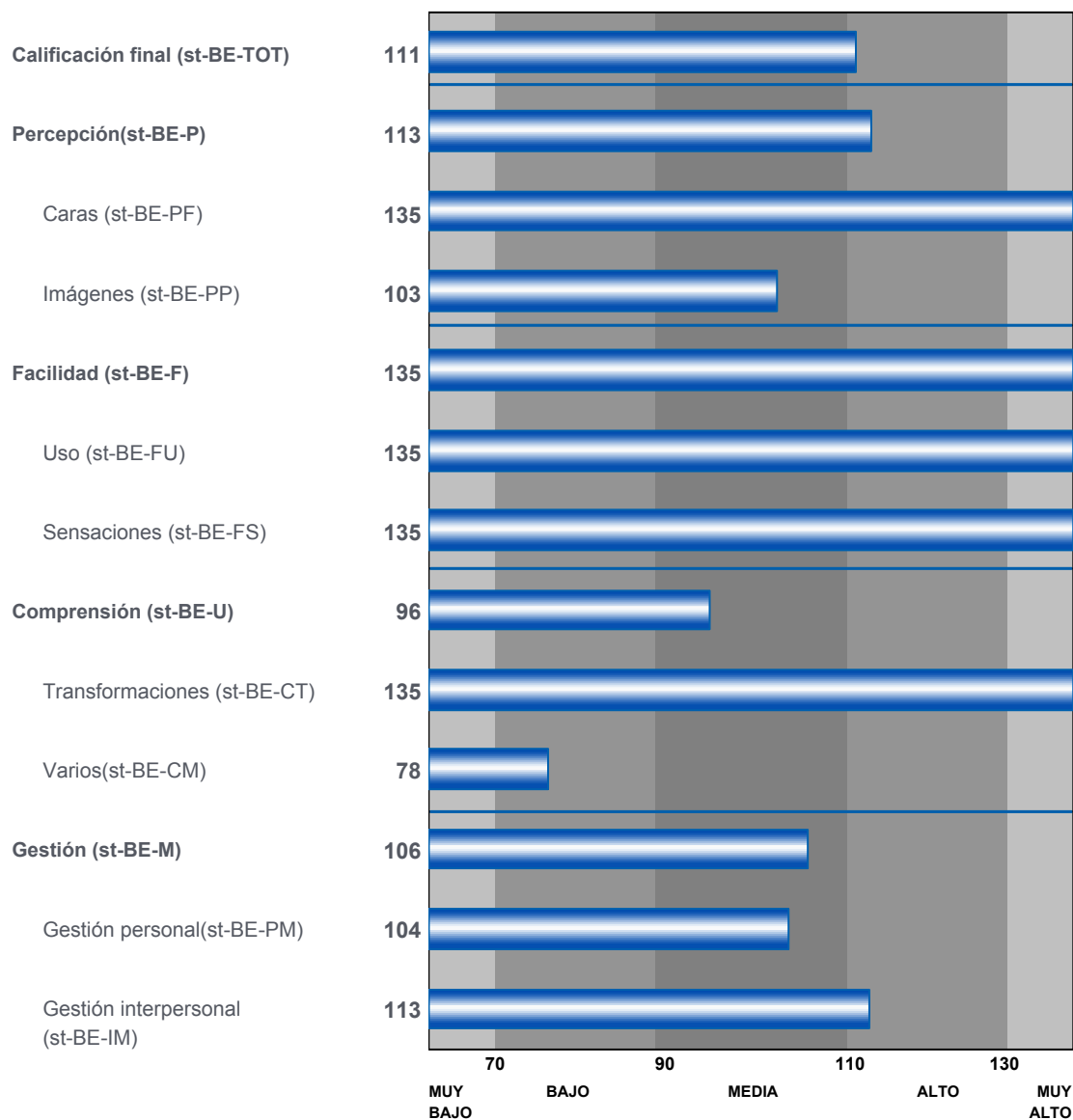
Dentro del contexto educativo de la información que se puede obtener a partir de la prueba, puede tener un valor de selección y ser un punto de partida esencial para la "alfabetización emocional" y la educación emocional.

En el contexto clínico, la información obtenida a través de las pruebas, si se suman a las que se originan a partir de la distribución de otros instrumentos de psico-diagnóstico o de la observación de síntomas psicológicos y conductuales, puede ser una parte integral para el inicio de un camino psicopedagógico o psicoterapéutico.

Cuestionario sobre creencia de emociones (BE)

	Calificación irregular	Calificación estandarizada	Calificación percentil
Calificación final (BE-TOT)	3,000	111	78
Percepción (BE-P)	3,000	113	81
Caras (BE-PF)	4	135	100
Imágenes (BE-PP)	2	103	57
Facilidad (BE-F)	4,000	135	100
Uso (BE-FU)	4	135	100
Sensaciones (BE-FS)	4	135	100
Comprensión (BE-U)	2,500	96	38
Transformaciones (BE-CT)	4	135	100
Varios (BE-CM)	1	78	7
Gestión (BE-M)	2,500	106	66
Gestión personal (BE-PM)	2	104	61
Gestión interpersonal (BE-IM)	3	113	81

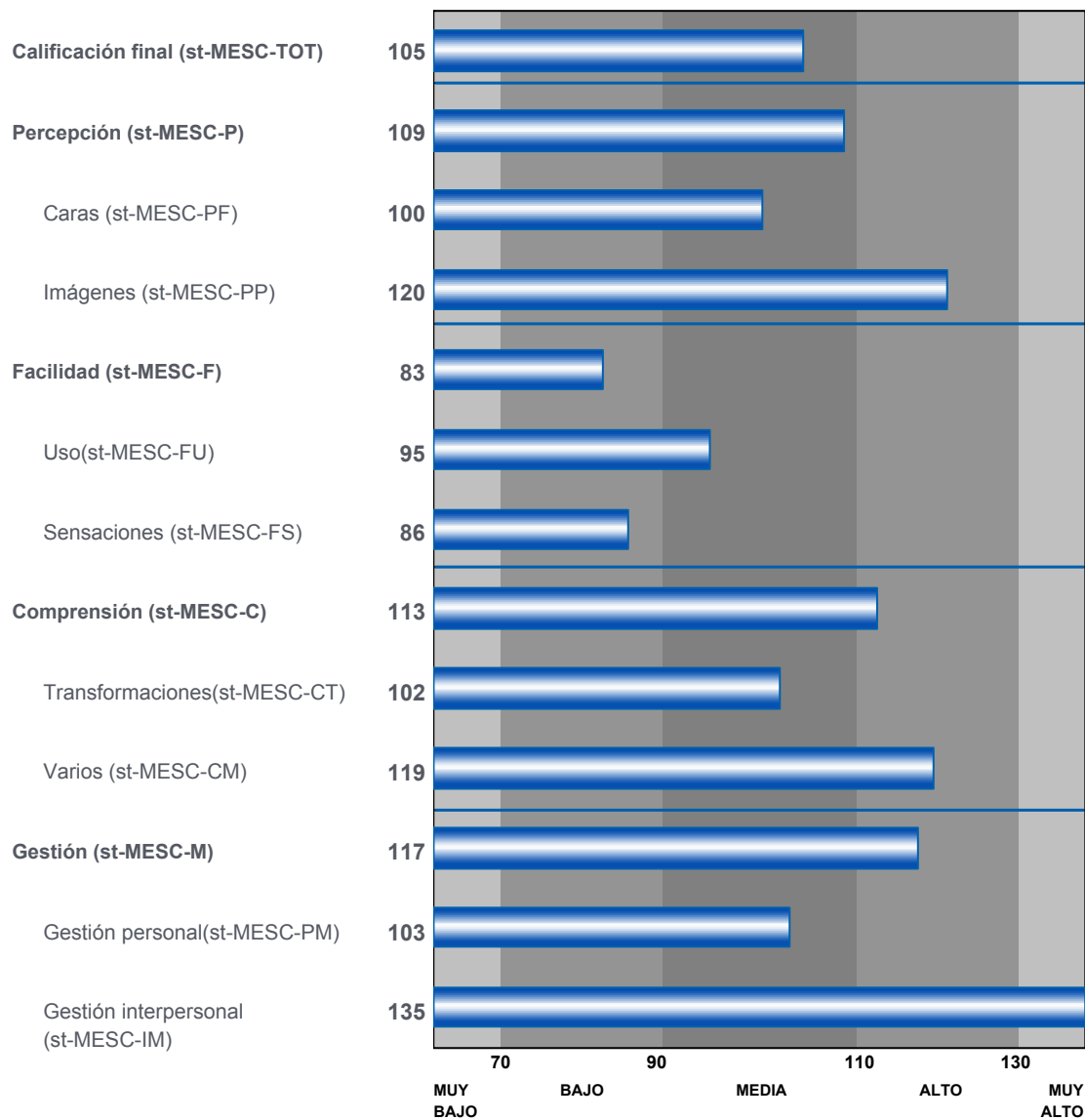
Cuestionario sobre creencia de emociones (BE)



Cuestionario de auto-concepto meta-emotico (MESC)

	Calificación irregular	Calificación estandarizada	Calificación percentil
Calificación final (MESC-TOT)	2,250	105	62
Percepción (MESC-P)	2,500	109	73
Caras (MESC-PF)	2	100	51
Imágenes (MESC-PP)	3	120	91
Facilidad (MESC-F)	1,000	83	13
Uso(MESC-FU)	1	95	36
Sensaciones (MESC-FS)	1	86	18
Comprensión (MESC-C)	2,500	113	80
Transformaciones(MESC-CT)	2	102	56
Varios (MESC-CM)	3	119	89
Gestión (MESC-M)	3,000	117	87
Gestión personal(MESC-PM)	2	103	59
Gestión interpersonal (MESC-IM)	4	135	100

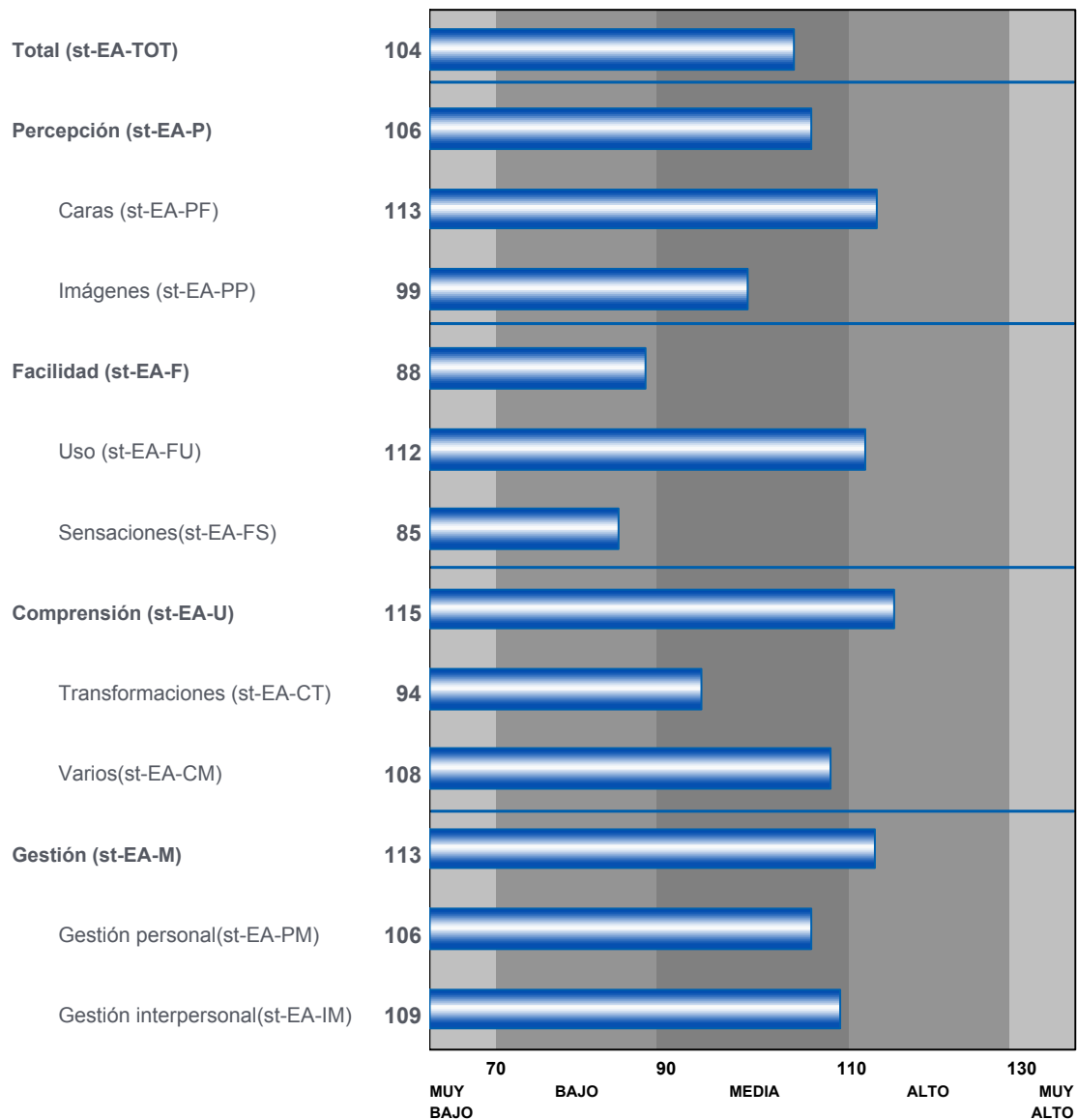
Cuestionario de auto-concepto meta-emotico (MESC)



Test de habilidad emocional (EA)

	Calificación irregular	Calificación estandarizada	Calificación percentil
Total (EA-TOT)	35,763900	104	62
Percepción (EA-P)	52,137500	106	67
Caras (EA-PF)	56,777778	113	81
Imágenes (EA-PP)	47,497222	99	49
Facilidad (EA-F)	19,159500	88	22
Uso (EA-FU)	36,566520	112	79
Sensaciones(EA-FS)	13,357160	85	17
Comprensión (EA-U)	46,670150	115	85
Transformaciones (EA-CT)	26,646970	94	36
Varios(EA-CM)	56,681740	108	71
Gestión (EA-M)	31,765476	113	81
Gestión personal(EA-PM)	25,311111	106	67
Gestión interpersonal(EA-IM)	36,606250	109	74

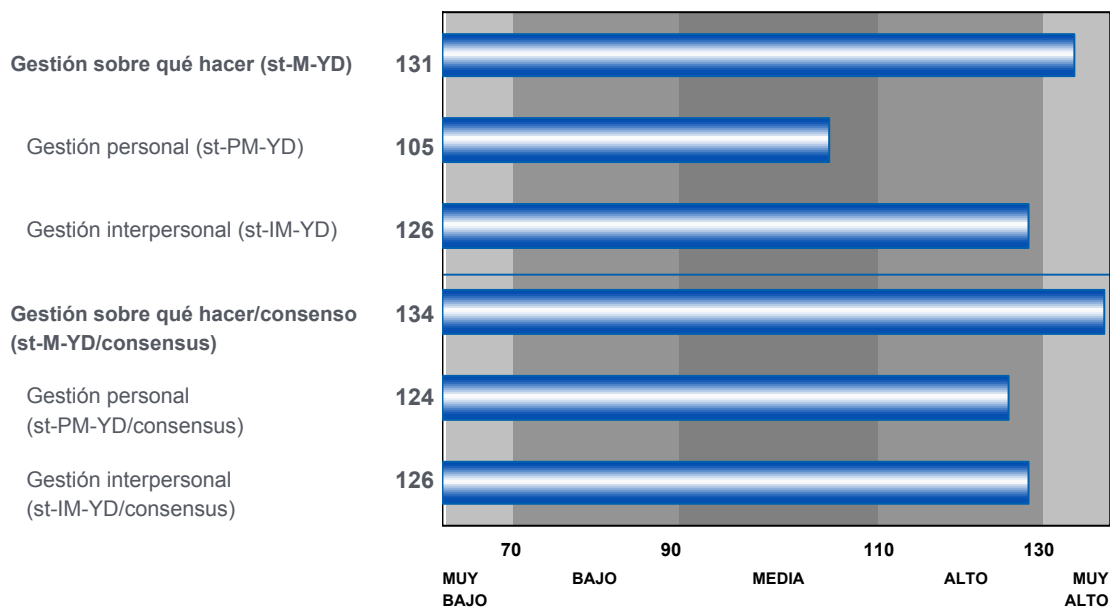
Test de habilidad emocional (EA)



Gestión de qué hacer

	Calificación irregular	Calificación estandarizada	Calificación percentil
Gestión sobre qué hacer (M-YD)	27,654762	131	98
Gestión personal (PM-YD)	23,327778	105	64
Gestión interpersonal (IM-YD)	30,900000	126	96
Gestión sobre qué hacer/consenso (M-YD/consensus)	31,765476	134	99
Gestión personal (PM-YD/consensus)	25,311111	124	95
Gestión interpersonal (IM-YD/consensus)	36,606250	126	96

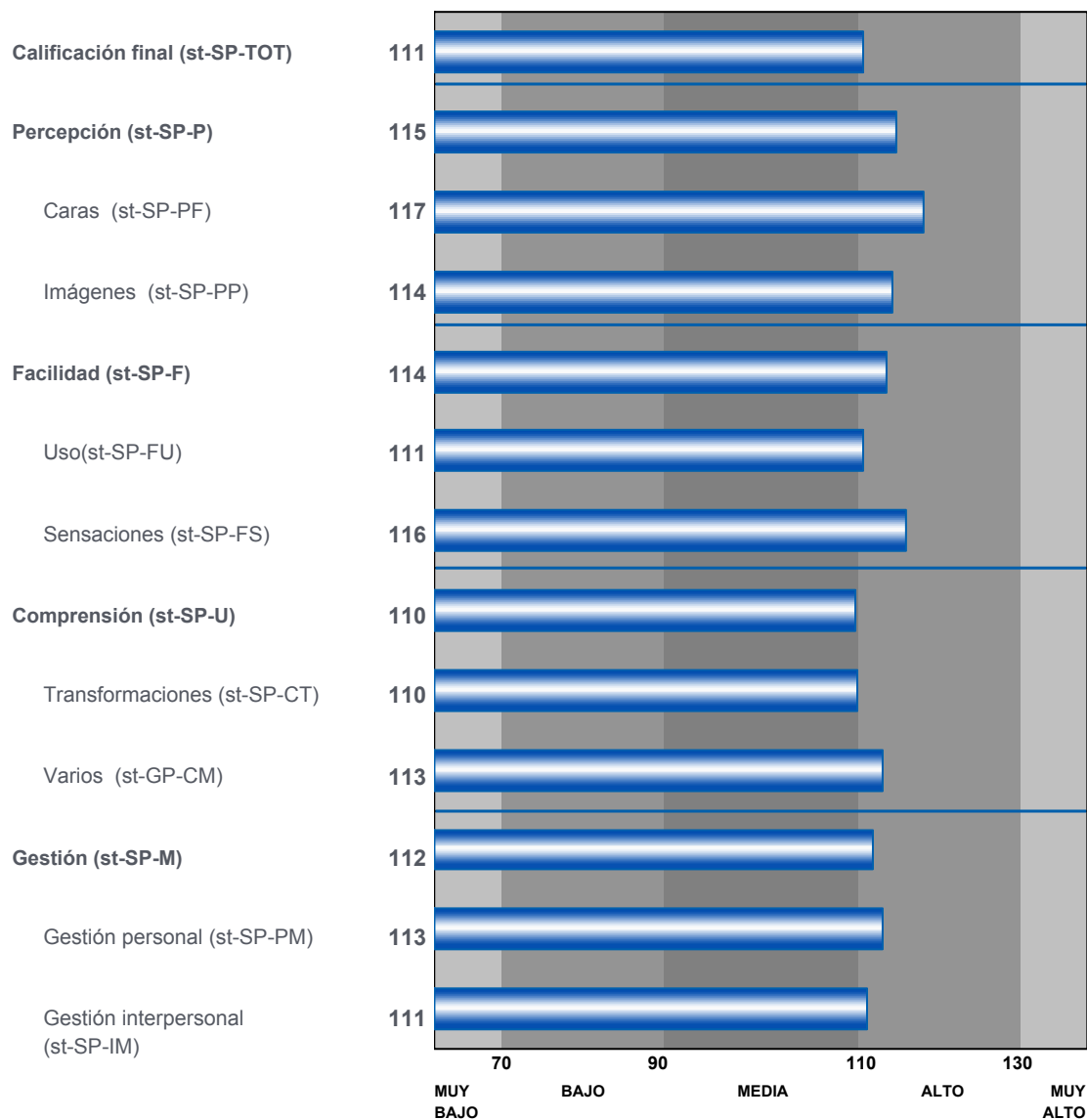
Gestión de qué hacer



Acción de auto-evaluación (SP)

	Calificación irregular	Calificación estandarizada	Calificación percentil
Calificación final (SP-TOT)	4	111	77
Percepción (SP-P)	4	115	83
Caras (SP-PF)	4	117	88
Imágenes (SP-PP)	4	114	83
Facilidad (SP-F)	4	114	82
Uso(SP-FU)	4	111	77
Sensaciones (SP-FS)	4	116	85
Comprensión (SP-U)	4	110	75
Transformaciones (SP-CT)	4	110	75
Varios (GP-CM)	4	113	81
Gestión (SP-M)	4	112	79
Gestión personal (SP-PM)	4	113	81
Gestión interpersonal (SP-IM)	4	111	78

Acción de auto-evaluación (SP)



Matriz de respuestas

#	R	#	R	#	R	#	R	#	R	#	R	#	R	#	R	#	R		
CE-1	2	CE-2	4	CE-3	2	CE-4	4	CE-5	4	CE-6	3	CE-7	3	CE-8	0	CE-9	2	CE-10	2
CE-11	0	CE-12	0	CE-13	1	CE-14	1	CE-15	2	CE-16	0	CME-1	1	CME-2	1	CME-3	1	CME-4	0
CME-5	2	CME-6	2	CME-7	2	CME-8	2	CME-9	0	CME-10	2	CME-11	1	CME-12	3	CME-13	2	CME-14	1
CME-15	0	CME-16	2	CME-17	2	CME-18	2	CME-19	1	CME-20	1	PV1-1	2	PV1-2	1	PV1-3	2	PV1-4	1
PV1-5	1	PV1-6	1	PV2-1	1	PV2-2	1	PV2-3	1	PV2-4	5	PV2-5	1	PV2-6	1	PV3-1	1	PV3-2	1
PV3-3	1	PV3-4	1	PV3-5	1	PV3-6	3	PV4-1	1	PV4-2	1	PV4-3	4	PV4-4	2	PV4-5	5	PV4-6	1
PV5-1	2	PV5-2	1	PV5-3	1	PV5-4	1	PV5-5	1	PV5-6	5	PV6-1	1	PV6-2	1	PV6-3	4	PV6-4	1
PV6-5	2	PV6-6	1	PV-AP	4	FU1-1-1		FU1-1-2		FU1-1-3		FU1-1-4		FU1-1-5		FU1-1-6	1	FU1-2-1	
FU1-2-2		FU1-2-3		FU1-2-4		FU1-2-5	1	FU1-2-6		FU1-3-1	1	FU1-3-2		FU1-3-3		FU1-3-4		FU1-3-5	
FU1-3-6		FU1-4-1	1	FU1-4-2		FU1-4-3		FU1-4-4		FU1-4-5		FU1-4-6		FU1-5-1		FU1-5-2	1	FU1-5-3	
FU1-5-4		FU1-5-5		FU1-5-6		FU1-AP	4	FU2-1-1		FU2-1-2		FU2-1-3		FU2-1-4		FU2-1-5		FU2-1-6	1
FU2-2-1		FU2-2-2		FU2-2-3		FU2-2-4		FU2-2-5	1	FU2-2-6		FU2-3-1		FU2-3-2	1	FU2-3-3		FU2-3-4	
FU2-3-5		FU2-3-6		FU2-4-1		FU2-4-2		FU2-4-3		FU2-4-4		FU2-4-5	1	FU2-4-6		FU2-5-1	1	FU2-5-2	
FU2-5-3		FU2-5-4		FU2-5-5		FU2-5-6		FU2-AP	4	CM-1-1		CM-1-2	1	CM-1-3		CM-1-4		CM-1-5	1
CM-1-6		CM-2-1		CM-2-2		CM-2-3		CM-2-4		CM-2-5	1	CM-2-6	1	CM-3-1		CM-3-2	1	CM-3-3	
CM-3-4	1	CM-3-5		CM-3-6		CM-4-1		CM-4-2		CM-4-3	1	CM-4-4		CM-4-5		CM-4-6	1	CM-5-1	1
CM-5-2		CM-5-3	1	CM-5-4		CM-5-5		CM-5-6		CM-6-1		CM-6-2	1	CM-6-3	1	CM-6-4		CM-6-5	
CM-6-6		CM-7-1	1	CM-7-2		CM-7-3		CM-7-4		CM-7-5		CM-7-6		CM-8-1		CM-8-2		CM-8-3	1
CM-8-4	1	CM-8-5		CM-8-6	1	CM-9-1		CM-9-2		CM-9-3		CM-9-4		CM-9-5	1	CM-9-6	1	CM-10-1	1
CM-10-2		CM-10-3	1	CM-10-4		CM-10-5		CM-10-6	1	CM-AP	4	GP-1-a	4	GP-1-b	4	GP-1-c	4	GP-1-aa	4
GP-1-bb	4	GP-1-cc	4	GP-2-a	4	GP-2-b	3	GP-2-c	1	GP-2-aa	4	GP-2-bb	3	GP-2-cc	1	GP-3-a	4	GP-3-b	5
GP-3-c	3	GP-3-d	4	GP-3-aa	4	GP-3-bb	5	GP-3-cc	3	GP-3-dd	4	GP-4-a	3	GP-4-b	4	GP-4-c	3	GP-4-d	4
GP-4-aa	3	GP-4-bb	4	GP-4-cc	3	GP-4-dd	4	GP-AP-1	4	GP-AP-2	4	PI-1-1	2	PI-1-2	1	PI-1-3	1	PI-1-4	3
PI-1-5	1	PI-1-6	1	PI-2-1	1	PI-2-2	3	PI-2-3	2	PI-2-4	1	PI-2-5	2	PI-2-6	1	PI-3-1	1	PI-3-2	2
PI-3-3	4	PI-3-4	1	PI-3-5	1	PI-3-6	1	PI-4-1	3	PI-4-2	1	PI-4-3	1	PI-4-4	5	PI-4-5	1	PI-4-6	1
PI-5-1	1	PI-5-2	1	PI-5-3	1	PI-5-4	2	PI-5-5	3	PI-5-6	2	PI-6-1	4	PI-6-2	1	PI-6-3	2	PI-6-4	2
PI-6-5	4	PI-6-6	1	PI-AP	4	CT-1	1	CT-1		CT-1		CT-1		CT-1		CT-1.1		CT-1.1	
CT-1.1		CT-1.1	1	CT-1.1		CT-2	1	CT-2		CT-2		CT-2		CT-2		CT-2.1		CT-2.1	
CT-2.1		CT-2.1		CT-2.1	1	CT-3		CT-3	1	CT-3		CT-3		CT-3		CT-3.1	1	CT-3.1	
CT-3.1		CT-3.1		CT-3.1	1	CT-4		CT-4	1	CT-4		CT-4		CT-4	1	CT-4.1		CT-4.1	1
CT-4.1		CT-4.1	1	CT-4.1		CT-4.2	1	CT-4.2		CT-4.2		CT-4.2		CT-4.2	1	CT-5		CT-5	1
CT-5		CT-5		CT-5		CT-5.1		CT-5.1	1	CT-5.1		CT-5.1		CT-5.1		CT-5.2	1	CT-5.2	1
CT-5.2		CT-5.2		CT-5.2		CT-AP	4	FS-1		FS-1	1	FS-1		FS-1	1	FS-1		FS-1	
FS-2		FS-2		FS-2	1	FS-2		FS-2		FS-2		FS-3		FS-3		FS-3	1	FS-3	
FS-3		FS-3		FS-4		FS-4		FS-4	1	FS-4		FS-4		FS-4	1	FS-5	1	FS-5	1
FS-5	1	FS-5		FS-5		FS-5		FS-6		FS-6		FS-6	1	FS-6	1	FS-6	1	FS-6	
FS-7		FS-7		FS-7		FS-7		FS-7	1	FS-7	1	FS-8	1	FS-8		FS-8		FS-8	
FS-8	1	FS-8	1	FS-9		FS-9	1	FS-9		FS-9		FS-9		FS-9	1	FS-10	1	FS-10	
FS-10	1	FS-10		FS-10		FS-10		FS-11		FS-11		FS-11	1	FS-11	1	FS-11		FS-11	
FS-12		FS-12		FS-12		FS-12		FS-12		FS-12	1	FS-13		FS-13		FS-13		FS-13	
FS-13	1	FS-13	1	FS-14	1	FS-14		FS-14	1	FS-14		FS-14		FS-14	1	FS-15		FS-15	1
FS-15	1	FS-15		FS-15		FS-15		FS-AP	4	GI-1-a	1	GI-1-b	5	GI-1-c	1	GI-1-d	1	GI-1-aa	1
GI-1-bb	5	GI-1-cc	1	GI-1-dd	1	GI-2-a	2	GI-2-b	4	GI-2-c	1	GI-2-d	2	GI-2-aa	2	GI-2-bb	4	GI-2-cc	1
GI-2-dd	2	GI-3-a	1	GI-3-b	1	GI-3-c	1	GI-3-d	4	GI-3-aa	1	GI-3-bb	1	GI-3-cc	1	GI-3-dd	4	GI-4-a	5
GI-4-b	3	GI-4-c	1	GI-4-d	1	GI-4-aa	5	GI-4-bb	3	GI-4-cc	1	GI-4-dd	1	GI-AP-1	4	GI-AP-2	4		