

PROGRAMME ÉDUCATIF

LES JOYAUX DE REPENTIGNY



Mise à jour : Aout 2026

Table des matières

MOT DE LA DIRECTION	- 6 -
INTRODUCTION.....	- 7 -
LES ORIENTATIONS GÉNÉRALES	8
1. LA MISSION	8
2. Notre vision.....	8
3. Notre philosophie éducative	9
4. Notre signature éducative	9
LES FONDEMENTS THÉORIQUES	10
L'humanisme.....	10
L'approche écologique	10
L'attachement et les relations affectives significatives	11
L'apprentissage actif et accompagné	11
L'intervention démocratique au service de la sécurité affective et du développement de l'enfant	11
 À retenir	12
LES FONDEMENTS DE NOTRE PRATIQUE ÉDUCATIVE	13
Nos valeurs éducatives	13
Le respect	13
La bienveillance	13
L'autonomie.....	14
La collaboration	14
Le plaisir d'apprendre.....	14
LES DIMENSIONS DE LA QUALITÉ ÉDUCATIVE-APPROCHE PÉDAGOGIQUE.....	14
1. L'INTERACTION DU PERSONNEL ÉDUCATEUR AVEC LES ENFANTS	14
2. Les expériences éducatives offertes aux enfants	15
Les expériences éducatives du quotidien	16
L'environnement éducatif et le matériel.....	18
Les espaces éducatifs	19
 À retenir	21
Le partenariat avec les familles	21
Nous reconnaissons que les parents :	21

LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE..... 22

1. Observer..... 22

2. Planifier et organiser..... 22

3. Agir..... 23

4. Réfléchir et rétroagir..... 23

 À retenir 23

LES CINQ FONDEMENTS DE NOTRE PRATIQUE ÉDUCATIVE 25

1. Le partenariat entre la garderie et les familles..... 25

2. Chaque enfant est unique 25

3. L'enfant est l'acteur principal de son développement 25

4. L'enfant apprend par le jeu 26

5. Le développement de l'enfant est global et intégré 26

 À retenir 26

LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT 27

Le développement physique et moteur..... 27

Nos interventions éducatives..... 27

 À retenir 28

Le développement cognitif..... 28

Nos interventions éducatives..... 28

La résolution de problèmes au quotidien 29

 À retenir 29

Le développement langagier..... 30

Nos interventions éducatives..... 30

Le plaisir de communiquer 31

 À retenir 31

Le développement social et affectif..... 31

Nos interventions éducatives..... 32

Vivre ensemble au quotidien 33

Nos moyens privilégiés..... 33

 À retenir 33

FAVORISER UNE TRANSITION HARMONIEUSE VERS L'ÉCOLE 34

 À retenir 35

LE DÉVELOPPEMENT DE SAINES HABITUDES DE VIE ET DE SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES..... 36

Les activités extérieures 36

Les repas et les collations..... 37

Nos interventions éducatives 37

Les soins d'hygiène..... 37

La sieste et les périodes de détente 38

 À retenir 39

LES ROUTINES ÉDUCATIVES IMPLIQUANT LES ENFANTS 39

L'accueil et le départ 39

Le rangement..... 40

L'habillement..... 40

 À retenir 40

LA CONCLUSION 41

À retenir..... 42

Grandir, apprendre et s'épanouir dans toutes les dimensions..... 43

 *Le développement physique et moteur 43*

Nous favorisons notamment : 43

 *Le développement cognitif..... 43*

Nous favorisons notamment : 43

 *Le développement langagier..... 43*

Nous favorisons notamment : 44

 *Le développement social et affectif..... 44*

Nous favorisons notamment : 44

Un développement global et intégré 44

 À retenir 45

 Les cinq domaines en un coup d'œil 45

Les cinq fondements d'Accueillir la petite enfance..... 46

1. Le partenariat entre la garderie et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant 46

2. Chaque enfant est unique 46

3. L'enfant est l'acteur principal de son développement..... 46

4. L'enfant apprend par le jeu 46

5. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré..... 47

Les cinq fondements en un coup d'œil.....	47
📌 À retenir	47
La démarche de résolution de conflits	47
Notre démarche en 6 étapes.....	48
👁️ 1. Observer	48
❤️ 2. Accueillir les émotions	48
👂 3. Écouter chacun	48
💡 4. Chercher des solutions	48
🤝 5. Réparer	48
🌱 6. Encourager	49
📌 À retenir	49
Les valeurs éducatives des Joyaux de Repentigny.....	49
📌 Notre engagement	50
Les routines éducatives et leurs intentions pédagogiques	50
📌 À retenir	51
Le rôle du personnel éducateur	51
Notre personnel éducateur s'engage à :	52
❤️ Accueillir.....	52
👁️ Observer	52
🌱 Accompagner.....	52
🗓️ Planifier.....	52
🤝 Collaborer	52
📚 Se développer professionnellement	52
📌 Notre engagement	52
Bibliographie et références	53
Ministère de la Famille.....	54
Santé, sécurité et bien-être	54
Références pédagogiques.....	54
Mise à jour du programme éducatif.....	54
📌 À retenir	54

MOT DE LA DIRECTION

C'est avec une grande fierté que nous vous présentons le programme éducatif de la **Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny**.

Ce document traduit notre vision de l'enfant, notre engagement envers les familles et les valeurs qui guident chacune de nos interventions au quotidien. Il s'inspire du programme éducatif **Accueillir la petite enfance** du ministère de la Famille et reflète notre volonté d'offrir un milieu de vie chaleureux, sécuritaire, inclusif et stimulant, où chaque enfant peut grandir, apprendre et s'épanouir à son propre rythme.

À titre de **garderie subventionnée**, nous avons à cœur d'offrir des services éducatifs de grande qualité, fondés sur les meilleures pratiques en petite enfance. Notre équipe place le bien-être, la sécurité affective, le jeu, l'autonomie et le développement global de l'enfant au centre de chacune de ses actions.

Ce programme éducatif constitue un outil de référence pour l'ensemble de notre personnel, mais également un engagement envers les familles qui nous confient ce qu'elles ont de plus précieux. Il témoigne de notre désir d'offrir un environnement éducatif cohérent, bienveillant et propice à la réussite de chaque enfant.

Nous remercions chaleureusement les membres de notre équipe ainsi que les familles qui, par leur confiance et leur collaboration, contribuent chaque jour à faire de notre garderie un milieu de vie dynamique, accueillant et inspirant.

Nous vous souhaitons une excellente lecture.

La direction

INTRODUCTION

Le présent programme éducatif constitue un document de référence essentiel pour l'ensemble du personnel de la **Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny**, ainsi que pour les familles qui nous confient leurs enfants.

Il traduit notre vision de l'enfant, notre mission éducative, nos valeurs et les principes qui orientent chacune de nos interventions au quotidien. Plus qu'un simple guide de pratiques, il établit un cadre commun favorisant une approche éducative cohérente, bienveillante et centrée sur le développement global de chaque enfant.

Ce programme s'appuie sur le programme éducatif du ministère de la Famille, **Accueillir la petite enfance**, et respecte les orientations de la **Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance** ainsi que de son règlement d'application. Il constitue un outil vivant qui soutient le personnel éducateur dans sa réflexion, la planification de ses interventions et l'amélioration continue de ses pratiques professionnelles.

À la **Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny**, nous croyons que chaque enfant est unique, compétent, curieux et riche d'un immense potentiel. C'est pourquoi nous nous engageons à lui offrir un milieu de vie chaleureux, sécuritaire, inclusif et stimulant, où il peut apprendre par le jeu, développer son autonomie, tisser des liens significatifs et s'épanouir pleinement dans le respect de son rythme et de ses besoins.

Le présent programme éducatif est appelé à évoluer afin de demeurer conforme aux meilleures pratiques en petite enfance, aux orientations du ministère de la Famille et aux besoins des enfants, des familles et de notre communauté éducative.

Note : Dans le présent document, le féminin est utilisé pour désigner le personnel éducateur dans le seul but d'alléger le texte. Il comprend également le masculin, sans aucune intention discriminatoire.

LES ORIENTATIONS GÉNÉRALES

1. LA MISSION

À la Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny, notre mission est d'offrir à chaque enfant un milieu de vie chaleureux, sécuritaire, inclusif et stimulant, où il peut grandir, apprendre, explorer et s'épanouir à son propre rythme.

Le bien-être de l'enfant est au cœur de chacune de nos actions. Nous nous engageons à offrir des services éducatifs de grande qualité qui favorisent son développement global, tout en respectant son unicité, ses besoins, ses intérêts et son rythme d'apprentissage.

Chaque journée est une occasion de découvrir, d'expérimenter, de créer et de développer de nouvelles compétences. Grâce à une approche éducative fondée sur le jeu, l'exploration et les interactions bienveillantes, notre équipe accompagne chaque enfant afin qu'il développe son autonomie, sa confiance en lui, sa curiosité et le plaisir d'apprendre.

Nous croyons que chaque enfant possède un potentiel unique. Notre rôle est de l'accompagner avec respect, écoute et bienveillance afin de lui permettre de développer pleinement ses capacités et de vivre des expériences positives qui contribueront à sa réussite éducative et à son épanouissement.

2. Notre vision

Nous souhaitons offrir un milieu éducatif où chaque enfant se sent accueilli, aimé, respecté et valorisé.

Notre vision est de créer un environnement dans lequel les enfants développent le goût d'apprendre, le plaisir de découvrir, la confiance en leurs capacités et le désir de grandir dans le respect des autres et de leur environnement.

Nous croyons que les premières années de la vie constituent une période déterminante du développement. C'est pourquoi nous travaillons chaque jour à offrir un milieu de vie où les enfants peuvent développer leur plein potentiel dans un climat de sécurité affective, de plaisir et de collaboration.

3. Notre philosophie éducative

Notre philosophie éducative s'inscrit pleinement dans le programme éducatif ***Accueillir la petite enfance*** du ministère de la Famille et oriente l'ensemble des pratiques éducatives mises en œuvre quotidiennement au sein de notre garderie. Nous reconnaissons que chaque enfant est un être unique, compétent, curieux et riche d'un immense potentiel. Dès sa naissance, il construit activement ses apprentissages à travers ses expériences, ses interactions avec les autres et son environnement.

Nous considérons l'enfant comme l'acteur principal de son développement.

Notre rôle consiste à lui offrir un environnement stimulant, sécuritaire et bienveillant qui favorise son autonomie, son estime de soi, sa créativité et son développement global.

Le jeu constitue le principal moteur des apprentissages. Il permet à l'enfant d'explorer, d'expérimenter, de résoudre des problèmes, de communiquer, de développer sa pensée et de construire progressivement ses connaissances dans le plaisir.

Nous croyons également que la collaboration étroite entre la famille et le milieu éducatif constitue un facteur essentiel à la réussite éducative et au développement harmonieux de chaque enfant.

4. Notre signature éducative

À la Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny, nous avons développé une approche qui reflète notre identité et notre engagement envers les enfants et leurs familles.

Notre signature éducative repose sur :

- Une équipe stable, engagée et en constante formation ;
- Des relations chaleureuses et sécurisantes avec chaque enfant ;
- Une intégration progressive respectant le rythme de chaque enfant ;
- Un partenariat authentique avec les familles, fondé sur la communication et la confiance ;
- Un environnement éducatif riche, évolutif et inspirant ;

- La valorisation de la diversité culturelle et de l'inclusion ;
- Une observation continue permettant de planifier des expériences éducatives significatives ;
- Une approche où le plaisir de jouer, de découvrir et d'apprendre est au cœur de chaque journée.

LES FONDEMENTS THÉORIQUES

Les fondements théoriques présentés ci-dessous orientent l'ensemble de notre pratique éducative. Ils inspirent nos interventions quotidiennes, nos relations avec les enfants et les familles ainsi que l'aménagement de notre environnement éducatif.

Ils s'appuient sur les connaissances actuelles en développement de l'enfant et sur les principes du programme éducatif **Accueillir la petite enfance**, qui guide l'ensemble de nos pratiques.

L'humanisme

À la **Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny**, nous reconnaissons que chaque enfant est une personne unique, compétente et riche d'un potentiel exceptionnel.

Nous accueillons chaque enfant avec respect, bienveillance et ouverture, en reconnaissant son individualité, son rythme de développement, ses intérêts, sa culture et sa personnalité.

Nous croyons que tous les enfants possèdent une curiosité naturelle, un désir d'apprendre et une capacité à construire progressivement leurs connaissances grâce à leurs expériences et à leurs interactions avec les autres.

Le rôle du personnel éducateur est d'accompagner chaque enfant avec sensibilité, de valoriser ses réussites, de soutenir ses défis et de favoriser le développement de son estime de soi, de sa confiance et de son autonomie.

L'approche écologique

Le développement de l'enfant est influencé par l'ensemble des environnements dans lesquels il évolue : sa famille, son milieu éducatif, sa communauté ainsi que les différentes expériences qu'il vit au quotidien.

Nous reconnaissons que chaque enfant arrive à la garderie avec son histoire, son tempérament, ses habitudes, sa culture et ses expériences personnelles.

Notre rôle consiste à créer un environnement éducatif harmonieux, sécuritaire et stimulant qui complète celui de la famille et favorise le développement global de l'enfant dans le respect de son identité.

C'est pourquoi nous accordons une grande importance à la collaboration avec les familles et à la création d'un milieu de vie où chaque enfant se sent reconnu, respecté et valorisé.

L'attachement et les relations affectives significatives

Nous croyons que la qualité des relations affectives constitue l'un des fondements essentiels du développement de l'enfant.

Un enfant qui se sent en sécurité, aimé, accueilli et respecté développe plus facilement sa confiance en lui, son autonomie, sa capacité d'explorer et son plaisir d'apprendre.

Le personnel éducateur établit avec chaque enfant une relation chaleureuse, stable, constante et bienveillante, favorisant un sentiment de sécurité affective indispensable à son développement.

Cette relation privilégiée permet à l'enfant d'explorer son environnement avec confiance, de relever de nouveaux défis et de construire des relations harmonieuses avec les autres.

L'apprentissage actif et accompagné

Le jeu constitue le principal moteur des apprentissages de l'enfant.

Par le jeu, l'enfant explore, expérimente, manipule, observe, crée, communique et développe progressivement l'ensemble de ses compétences.

Notre équipe privilégie une approche où l'enfant est acteur de ses apprentissages. Les éducatrices accompagnent les enfants dans leurs découvertes en leur proposant un environnement riche, stimulant et adapté à leurs intérêts.

Grâce à l'observation, elles ajustent leurs interventions, soutiennent les initiatives des enfants, encouragent leur curiosité et leur offrent des défis adaptés à leur niveau de développement.

Les routines, les transitions et les activités du quotidien deviennent ainsi de véritables occasions d'apprentissage.

L'intervention démocratique au service de la sécurité affective et du développement de l'enfant

À la Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny, nous privilégions une approche démocratique dans toutes nos interventions éducatives.

Cette approche favorise un climat de confiance, de respect, de stabilité et de cohérence, où chaque enfant peut exprimer ses besoins, ses émotions, ses idées et ses choix dans un cadre sécurisant.

Le personnel éducateur accompagne les enfants avec bienveillance, les guide dans la résolution de problèmes, les encourage à prendre des initiatives et les soutient dans le développement de leur autonomie.

L'intervention démocratique permet également aux enfants d'apprendre progressivement à vivre en groupe, à respecter les autres, à développer leur sens des responsabilités et à reconnaître les conséquences de leurs gestes.

En offrant un équilibre entre liberté, accompagnement et encadrement, nous créons un environnement où chaque enfant peut développer pleinement son potentiel dans un climat de sécurité affective, de plaisir et de confiance.

À retenir

Nos fondements théoriques orientent chacune de nos pratiques éducatives. Ils nous permettent d'offrir un milieu de vie où chaque enfant est accueilli avec respect, accompagné avec bienveillance et soutenu dans son développement global, conformément aux principes du programme éducatif *Accueillir la petite enfance*

LES FONDEMENTS DE NOTRE PRATIQUE ÉDUCATIVE

Notre pratique éducative repose sur les fondements reconnus par le programme éducatif ***Accueillir la petite enfance***.

À ce titre, nous reconnaissons que :

- Chaque enfant est unique et possède son propre rythme de développement ;
- L'enfant est l'acteur principal de ses apprentissages ;
- Le développement de l'enfant est global et intégré ;
- Le jeu constitue le principal moyen d'apprentissage ;
- Une relation de partenariat entre la famille et le milieu éducatif favorise le développement harmonieux de l'enfant.

Afin de soutenir ces fondements, notre équipe observe quotidiennement les enfants, documente leurs apprentissages et planifie des expériences éducatives significatives en fonction de leurs intérêts, de leurs besoins et de leur évolution.

Nous privilégions une approche où l'observation, la réflexion, la documentation pédagogique et la collaboration avec les familles orientent nos interventions éducatives.

Nos valeurs éducatives

Les valeurs éducatives de la Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny orientent chacune de nos décisions, nos interventions et nos relations avec les enfants, les familles et les membres du personnel.

Le respect

Nous reconnaissons la valeur de chaque personne et favorisons des relations fondées sur l'écoute, l'ouverture, la courtoisie et la reconnaissance des différences. Nous encourageons les enfants à développer le respect d'eux-mêmes, des autres, de leur environnement ainsi que des règles de vie favorisant une saine vie en collectivité.

La bienveillance

Nous accompagnons chaque enfant avec douceur, empathie et sensibilité. Nous croyons qu'un climat sécurisant et chaleureux favorise son sentiment d'appartenance, sa confiance en lui et son développement global.

L'autonomie

Nous encourageons les enfants à développer progressivement leur autonomie en leur permettant de faire des choix, de prendre des initiatives, de résoudre des problèmes et de vivre des réussites adaptées à leur niveau de développement.

La collaboration

Nous privilégions une relation de confiance avec les familles et reconnaissons qu'elles sont les premiers éducateurs de leur enfant. Ensemble, nous travaillons dans un esprit de respect, de communication et de partenariat afin d'assurer une continuité entre la maison et le milieu de garde.

Le plaisir d'apprendre

Nous croyons qu'un enfant apprend mieux lorsqu'il prend plaisir à explorer, à créer, à jouer et à découvrir. Nous proposons des expériences éducatives variées qui nourrissent sa curiosité naturelle et soutiennent le développement de son plein potentiel.

LES DIMENSIONS DE LA QUALITÉ ÉDUCATIVE-APPROCHE PÉDAGOGIQUE

1. L'INTERACTION DU PERSONNEL ÉDUCATEUR AVEC LES ENFANTS

Les interactions quotidiennes entre le personnel éducateur et les enfants constituent le fondement de notre pratique éducative. Elles permettent de créer un climat de confiance, de sécurité affective et de bienveillance, essentiel au développement global de chaque enfant.

À la Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny, nos interventions s'appuient sur une **approche démocratique**, qui reconnaît l'enfant comme un être compétent, capable de s'exprimer, de faire des choix et de participer activement à sa vie quotidienne. Cette approche favorise une relation respectueuse où l'adulte accompagne l'enfant sans exercer un contrôle excessif, tout en lui offrant un cadre sécurisant, cohérent et adapté à son niveau de développement.

Notre équipe veille à établir des relations chaleureuses et positives avec chaque enfant. Les interventions sont empreintes d'écoute, d'empathie et de respect afin de répondre à ses besoins, de soutenir son autonomie et de favoriser le développement de son estime de soi.

Chaque interaction tient compte du rythme de développement, des capacités, des intérêts et des besoins particuliers de l'enfant. Le personnel éducateur adapte continuellement ses interventions afin d'encourager les apprentissages, de soutenir la résolution de problèmes et de développer les habiletés sociales.

La résolution des conflits fait également partie intégrante de notre approche éducative. Les conflits sont considérés comme des occasions d'apprentissage permettant aux enfants de développer leurs compétences sociales, leur capacité à communiquer, à reconnaître leurs émotions, à écouter celles des autres et à rechercher des solutions respectueuses.

L'ensemble de l'équipe applique une démarche commune de résolution de conflits, tout en adaptant ses interventions à l'âge, au niveau de développement et aux besoins de chaque enfant. Les principales étapes de cette démarche sont présentées en annexe du présent programme éducatif.

Concrètement aux Joyaux de Repentigny :

Chaque jour, les éducatrices prennent le temps d'accueillir individuellement chaque enfant. Elles observent son état émotionnel, échangent avec le parent et adaptent leur accompagnement selon ses besoins. Tout au long de la journée, elles utilisent des questions ouvertes, encouragent les initiatives des enfants et les accompagnent dans la résolution des conflits afin de favoriser leur autonomie et leur confiance en eux.

2. Les expériences éducatives offertes aux enfants

À la **Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny**, nous croyons que chaque moment de la journée constitue une occasion d'apprentissage. Les expériences éducatives proposées permettent aux enfants d'explorer, de découvrir, de créer, de résoudre des problèmes, d'interagir avec les autres et de développer progressivement leur autonomie dans un environnement sécuritaire, bienveillant et stimulant.

Les activités sont planifiées à partir des observations réalisées par le personnel éducateur, des intérêts exprimés par les enfants, de leur niveau de développement ainsi que des objectifs du programme éducatif **Accueillir la petite enfance**.

Nous privilégions une approche où les enfants apprennent principalement par le jeu, l'expérimentation, la manipulation et les interactions avec leur environnement. Ainsi, les expériences éducatives proposées soutiennent le développement global de l'enfant dans toutes ses dimensions : physique et motrice, cognitive, langagière, sociale et affective.

Notre objectif n'est pas de multiplier les activités, mais d'offrir des expériences significatives qui stimulent la curiosité, nourrissent le plaisir d'apprendre et permettent à chaque enfant de progresser à son propre rythme.

Afin de favoriser un sentiment de sécurité et de prévisibilité, les journées suivent une routine stable. Toutefois, cette planification demeure suffisamment souple pour respecter le rythme biologique, les besoins individuels et les intérêts émergents des enfants.

Tout au long de la journée, les enfants vivent une variété d'expériences éducatives à l'intérieur comme à l'extérieur, en grand groupe, en petits groupes ou individuellement, selon les contextes d'apprentissage et les objectifs poursuivis.

Les expériences éducatives du quotidien

Les ateliers d'exploration

Les ateliers permettent aux enfants d'explorer différents espaces aménagés selon leurs intérêts et leur niveau de développement. Le matériel mis à leur disposition favorise la manipulation, l'expérimentation, la créativité, la résolution de problèmes ainsi que le développement de nouvelles habiletés. L'enfant demeure libre de faire des choix et d'explorer à son rythme, tout en étant accompagné par le personnel éducateur.

Les routines éducatives

Les routines quotidiennes (accueil, repas, collations, hygiène, sieste et départ) sont de véritables occasions d'apprentissage. Elles permettent à l'enfant de développer progressivement son autonomie, son sentiment de compétence, ses habiletés sociales ainsi que de saines habitudes de vie.

Par exemple, les repas favorisent les échanges entre les enfants, la découverte de nouveaux aliments, le développement du langage, l'apprentissage de bonnes habitudes alimentaires ainsi que le respect des différences culturelles.

Les moments d'hygiène, de repos et de soins permettent également aux enfants de mieux reconnaître leurs besoins, de développer leur autonomie et d'acquérir des habitudes favorisant leur santé et leur bien-être.

Les transitions

Les périodes de transition sont planifiées afin d'assurer un déroulement harmonieux de la journée. Le personnel éducateur veille à limiter les temps d'attente en proposant de courtes activités, des comptines, des jeux moteurs, des livres ou du matériel adapté permettant aux enfants de demeurer engagés tout en effectuant la transition vers l'activité suivante.

Ces moments sont vécus dans un climat de calme, de plaisir et de sécurité.

Le jeu libre

Le jeu libre occupe une place essentielle dans notre programme éducatif. Il permet à l'enfant de choisir librement ses jeux, son matériel, ses partenaires et la durée de son activité selon ses intérêts du moment.

Ces périodes favorisent notamment l'autonomie, la créativité, la prise d'initiatives, la résolution de problèmes, la coopération ainsi que le développement des habiletés sociales.

Le personnel éducateur profite également de ces moments privilégiés pour observer les enfants et mieux connaître leurs intérêts, leurs forces ainsi que leurs besoins.

Les moments de rassemblement

Les moments de rassemblement permettent aux enfants de se retrouver, d'échanger, de partager leurs idées, leurs découvertes et leurs émotions. Ils favorisent le développement du langage, de l'écoute, de la communication, du respect des autres et du sentiment d'appartenance au groupe. Ils permettent également au personnel éducateur de présenter le déroulement de la journée et d'introduire les expériences éducatives à venir.

Les expériences éducatives planifiées

Les expériences éducatives planifiées découlent directement des observations réalisées auprès des enfants. Elles sont organisées afin de répondre à leurs intérêts, de soutenir leur développement et de leur proposer des défis adaptés à leur niveau.

Les environnements éducatifs sont aménagés de façon réfléchie afin de susciter la curiosité, l'exploration et les découvertes.

Ces expériences permettent également au personnel éducateur de poursuivre ses observations, de documenter les apprentissages des enfants et d'ajuster sa planification en fonction de l'évolution de chacun.

Les activités spéciales et les sorties éducatives

Tout au long de l'année, diverses activités spéciales et sorties éducatives enrichissent les expériences vécues par les enfants.

Qu'il s'agisse d'activités thématiques, de célébrations, d'ateliers spéciaux ou de sorties dans la communauté (bibliothèque, verger, ferme pédagogique, spectacles, etc.), ces expériences favorisent les découvertes, le plaisir, l'ouverture sur le monde et le développement du sentiment d'appartenance.

La programmation estivale

Durant la période estivale, la programmation est adaptée afin de profiter pleinement des activités extérieures et du plein air.

Les éducatrices proposent des expériences variées favorisant les jeux actifs, les découvertes de la nature, les activités d'eau, les jeux coopératifs ainsi que les projets créatifs.

Même en période estivale, les principes du programme éducatif demeurent au cœur de toutes les interventions et les activités continuent de soutenir le développement global de chaque enfant.

L'utilisation des outils numériques

Les outils numériques sont utilisés de façon exceptionnelle et uniquement lorsqu'ils contribuent à l'atteinte d'objectifs éducatifs précis.

Le contenu présenté est soigneusement sélectionné en fonction de sa valeur pédagogique et est toujours accompagné par le personnel éducateur afin de favoriser les échanges, la réflexion, le développement du langage et les apprentissages.

Les expériences concrètes, le jeu actif, les interactions humaines et l'exploration demeurent toujours privilégiés.

L'environnement éducatif et le matériel

L'environnement éducatif constitue un élément essentiel de notre programme éducatif.

À la Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny, nous croyons que les espaces de vie influencent directement le bien-être, les apprentissages, l'autonomie et le développement global des enfants.

Nos locaux sont aménagés de manière réfléchie afin d'offrir un environnement chaleureux, sécuritaire, inclusif et stimulant, où chaque enfant se sent accueilli, respecté et encouragé à explorer selon son rythme et ses intérêts.

Chaque groupe bénéficie d'un aménagement adapté à l'âge, au niveau de développement et aux besoins des enfants qui le composent. Les éducatrices personnalisent régulièrement leur environnement éducatif en fonction de leurs observations, des projets en cours et des intérêts émergents des enfants. Ainsi, les espaces évoluent continuellement afin de demeurer vivants, inspirants et signifiants.

Nous considérons l'environnement comme un véritable partenaire éducatif. Il favorise l'exploration, le jeu, les interactions sociales, la créativité, l'autonomie ainsi que le plaisir d'apprendre.

Concrètement aux Joyaux de Repentigny :
À la suite des observations réalisées pendant les périodes de jeu libre, les éducatrices enrichissent les coins de jeux avec du matériel correspondant aux intérêts des enfants. Par exemple, si plusieurs enfants démontrent un intérêt pour les insectes, des livres documentaires, des loupes, des figurines et des activités d'exploration sont ajoutés afin de prolonger leurs découvertes.

Les espaces éducatifs

Afin de soutenir le développement global des enfants, chaque local est organisé en différents espaces éducatifs favorisant le jeu libre, les découvertes et les apprentissages.

Selon l'âge des enfants et la configuration des lieux, on y retrouve notamment :

Le coin artistique

Il met à la disposition des enfants une variété de matériel favorisant l'expression créative : papiers de différents formats, textures et couleurs, peinture, crayons, colle, ciseaux, matériel recyclable et divers outils artistiques.

Nous privilégions également du matériel représentatif de la diversité afin que chaque enfant puisse se reconnaître et développer un sentiment d'appartenance.

Le coin de construction

Cet espace favorise la créativité, la résolution de problèmes, la motricité fine, la coopération et l'organisation spatiale grâce à une variété de blocs, de jeux d'assemblage et de matériel de construction.

Le coin lecture et détente

Un coin calme est aménagé afin d'encourager le plaisir de lire, le développement du langage et les moments de retour au calme.

Les enfants y trouvent une littérature jeunesse variée, inclusive et multiculturelle, des livres sensoriels, des marionnettes, des coussins, des miroirs, des affiches illustrant les émotions ainsi que différents objets favorisant l'apaisement.

Le coin musique et motricité

Lorsque l'espace le permet, un coin est consacré aux activités musicales et motrices. Instruments de musique, matériel de danse et jeux moteurs permettent aux enfants de développer leur coordination, leur créativité, leur rythme et leur expression corporelle.

Le coin sciences et nature

Cet espace invite les enfants à observer, expérimenter et découvrir le monde qui les entoure grâce à du matériel naturel, scientifique et sensoriel adapté à leur âge.

Le coin sensoriel

À l'aide de bacs sensoriels et de matériel varié, les enfants explorent différentes textures, matières, couleurs et sensations, favorisant ainsi leur curiosité, leur créativité et leur développement sensoriel.

Le coin de jeu symbolique

Cet espace permet aux enfants d'imiter, d'inventer et de reproduire différentes situations de la vie quotidienne à l'aide de cuisines, poupées, déguisements, outils, accessoires et théâtres de marionnettes.

Le jeu symbolique contribue notamment au développement du langage, des habiletés sociales, de l'imagination et de la résolution de problèmes.

L'espace de manipulation et d'éveil

Les jeux de manipulation, de logique, d'association, de mémoire, de classement et de construction favorisent le développement de la motricité fine, du raisonnement, de la concentration et des premières notions mathématiques.

Les coins éducatifs demeurent évolutifs. Ils sont régulièrement enrichis, réorganisés ou adaptés selon les observations du personnel éducateur, les intérêts manifestés par les enfants ainsi que les projets éducatifs en cours.

Nous privilégions également l'utilisation de **trousses mobiles** permettant de renouveler les expériences proposées et d'enrichir les activités lors de projets spéciaux, de découvertes saisonnières ou de célébrations culturelles.

Lorsque cela est possible, les enfants sont invités à participer à l'aménagement de certains espaces et à exprimer leurs idées. Cette participation favorise leur autonomie, leur sentiment d'appartenance et leur engagement dans leur milieu de vie.

Le matériel éducatif

Le matériel éducatif est soigneusement sélectionné afin de répondre aux besoins, aux intérêts et au niveau de développement des enfants.

Il est accessible, sécuritaire, varié et présenté de manière à favoriser l'autonomie, l'exploration, la créativité et les apprentissages.

Nous privilégions autant que possible du matériel ouvert, polyvalent et évolutif permettant à l'enfant de créer, d'imaginer, d'expérimenter et de résoudre des problèmes selon ses propres idées plutôt que de rechercher un résultat unique.

Afin de maintenir l'intérêt des enfants, le matériel fait l'objet d'une rotation régulière. Cette pratique permet de renouveler les expériences éducatives, de soutenir la curiosité naturelle des enfants et de favoriser l'émergence de nouveaux projets d'apprentissage.

L'environnement des poupons

À la pouponnière, l'environnement est spécialement aménagé afin de répondre aux besoins particuliers des tout-petits.

Le matériel est choisi pour favoriser l'exploration libre, les expériences sensorielles, le développement moteur, les premières découvertes et les interactions sécurisantes avec l'adulte.

Le personnel éducateur accompagne chaque poupon avec douceur et bienveillance, en respectant son rythme de développement et en l'encourageant à explorer son environnement dans un climat de confiance et de sécurité affective.

À retenir

À la Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny, nous croyons que l'environnement éducatif est bien plus qu'un simple lieu physique : il constitue un véritable partenaire d'apprentissage. En évoluant au rythme des enfants, il stimule leur curiosité, nourrit leur créativité et contribue chaque jour à leur développement global, dans un climat de plaisir, de sécurité et de bienveillance.

Le partenariat avec les familles

À la **Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny**, nous reconnaissons que les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant. Ils possèdent une connaissance unique de son histoire, de sa personnalité, de ses besoins et de ses forces. C'est pourquoi nous accordons une grande importance à l'établissement d'une relation de confiance fondée sur le respect, l'écoute et la collaboration.

Nous croyons qu'un partenariat solide entre la famille et le milieu éducatif favorise le développement global, le bien-être et la réussite éducative de l'enfant. En travaillant ensemble, nous assurons une continuité entre la maison et la garderie, dans le respect des valeurs, du rythme et des besoins propres à chaque famille.

Notre équipe privilégie une communication ouverte, transparente et bienveillante avec les parents. Les échanges quotidiens, les observations partagées, la documentation pédagogique ainsi que les rencontres permettent de soutenir le développement de l'enfant et de renforcer le lien de confiance entre les familles et le personnel éducateur.

Nous reconnaissons que les parents :

- Sont les premiers éducateurs de leur enfant ;
- Connaissent le mieux leur enfant, ses besoins, ses intérêts et son développement ;
- Jouent un rôle essentiel dans son bien-être, ses apprentissages et son épanouissement ;
- Enrichissent notre milieu par leurs expériences, leurs valeurs, leur culture et leur langue ;
- Sont des partenaires incontournables dans le parcours éducatif de leur enfant.

Nous encourageons les parents à participer activement à la vie de la garderie, à échanger régulièrement avec le personnel éducateur et à partager leurs observations, leurs préoccupations ainsi que leurs réussites. Ensemble, nous créons un environnement cohérent, sécurisant et propice au développement harmonieux de chaque enfant.

Concrètement aux Joyaux de Repentigny :

Les échanges quotidiens à l'arrivée et au départ, les communications via l'application **Majeunesse** ainsi que les rencontres avec les familles permettent de partager les observations, de discuter du développement de l'enfant et d'assurer une continuité entre la maison et la garderie.

LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

Notre pratique éducative s'appuie sur le processus d'intervention éducative présenté dans le programme **Accueillir la petite enfance**. Ce processus guide les actions du personnel éducateur et permet d'offrir des interventions réfléchies, cohérentes et adaptées aux besoins de chaque enfant.

Il repose sur une démarche continue composée de quatre étapes complémentaires: **observer, planifier et organiser, agir, puis réfléchir et rétroagir**.

1. Observer

L'observation constitue le point de départ de toute intervention éducative.

Au quotidien, le personnel éducateur observe les enfants dans leurs jeux, leurs interactions, leurs découvertes et leurs routines afin de mieux comprendre leurs intérêts, leurs forces, leurs besoins ainsi que leur évolution.

Ces observations permettent d'accompagner chaque enfant de façon individualisée et constituent la base de la documentation pédagogique.

2. Planifier et organiser

À partir des observations recueillies, le personnel éducateur planifie des expériences éducatives significatives et organise un environnement favorisant les apprentissages.

Les activités, les routines, les transitions, l'aménagement des espaces et le matériel sont réfléchis afin de répondre aux besoins du groupe tout en respectant le rythme et les intérêts de chaque enfant.

Cette planification demeure souple et évolutive afin de saisir les occasions d'apprentissage qui émergent naturellement au cours de la journée.

3. Agir

L'action éducative correspond à la mise en œuvre des expériences planifiées ainsi qu'aux nombreuses interventions réalisées spontanément au quotidien.

Le personnel éducateur accompagne les enfants avec bienveillance, encourage leur autonomie, soutient leurs initiatives, valorise leurs réussites et adapte continuellement ses interventions selon leurs réactions, leurs découvertes et leur niveau de développement.

Chaque interaction représente une occasion d'apprentissage, de développement et d'épanouissement.

4. Réfléchir et rétroagir

La réflexion permet au personnel éducateur d'évaluer l'efficacité de ses interventions, d'analyser les apprentissages réalisés par les enfants et d'ajuster sa pratique professionnelle.

Cette démarche favorise l'amélioration continue de la qualité éducative, enrichit les expériences proposées et assure un accompagnement toujours mieux adapté aux besoins des enfants.

La réflexion s'effectue individuellement, en équipe et, lorsque pertinent, en collaboration avec les familles et les différents partenaires impliqués auprès de l'enfant.

À retenir

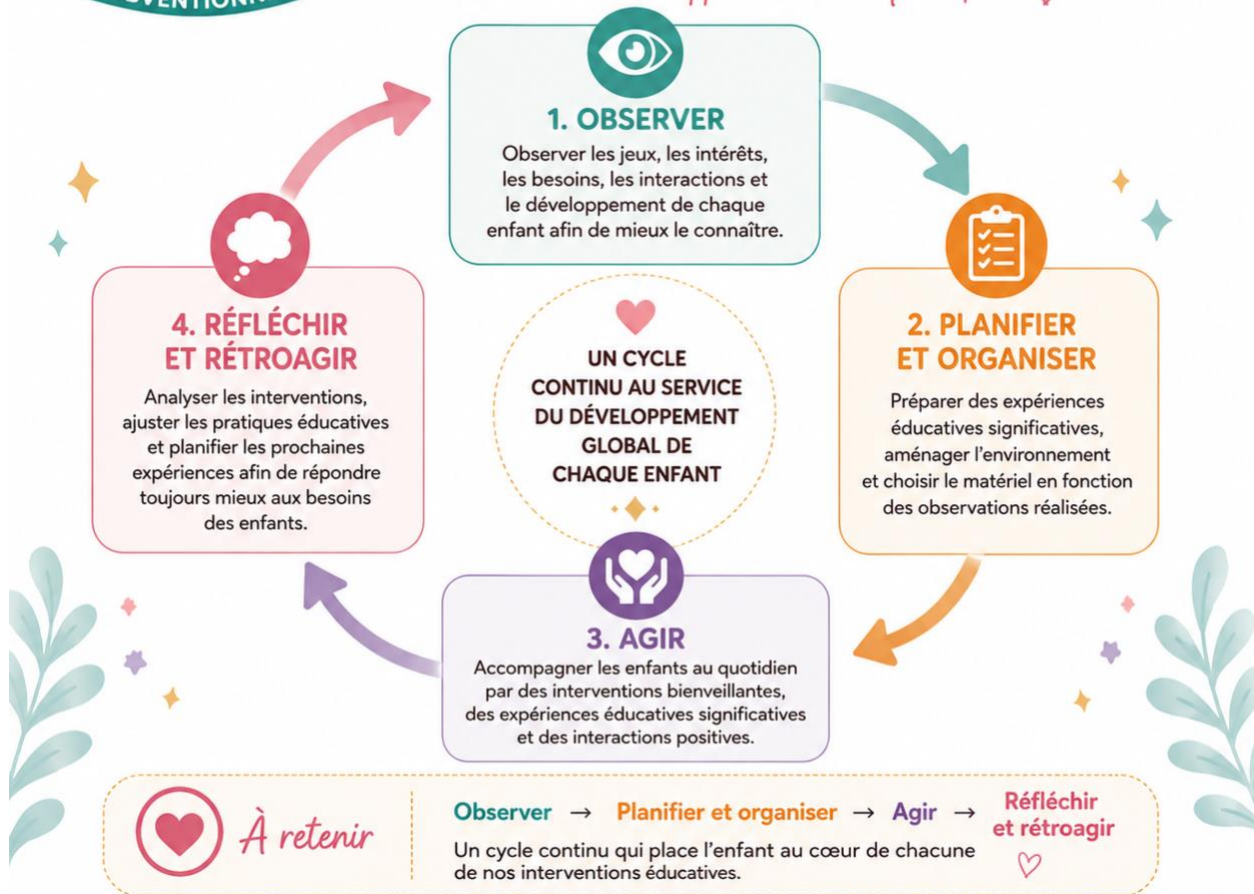
Le processus de l'intervention éducative est une démarche continue qui place l'observation de l'enfant au cœur de notre pratique. Il permet au personnel éducateur d'offrir des interventions réfléchies, bienveillantes et adaptées, afin de soutenir le développement global de chaque enfant dans le respect de son rythme, de ses intérêts et de son plein potentiel.



LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE

Notre pratique éducative s'appuie sur un processus continu qui permet au personnel éducateur d'accompagner chaque enfant de façon réfléchie, bienveillante et adaptée à ses besoins.

Au cœur du développement de chaque enfant ♥



LES CINQ FONDEMENTS DE NOTRE PRATIQUE ÉDUCATIVE

À la **Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny**, notre pratique éducative s'appuie sur les cinq fondements du programme éducatif **Accueillir la petite enfance**. Ces principes orientent l'ensemble de nos interventions et nous permettent d'offrir un milieu de vie où chaque enfant peut évoluer dans un climat de sécurité affective, de respect, de bienveillance et de plaisir.

1. Le partenariat entre la garderie et les familles

Nous reconnaissons que les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant et qu'ils jouent un rôle essentiel dans son développement.

Le partenariat entre la famille et le personnel éducateur repose sur une relation de confiance, de respect, d'écoute et de communication. Cette collaboration favorise une continuité entre la maison et le milieu de garde et permet de mieux répondre aux besoins, aux intérêts et au rythme de chaque enfant.

En travaillant ensemble, nous contribuons à créer un environnement cohérent, sécurisant et propice au développement harmonieux de l'enfant.

2. Chaque enfant est unique

Chaque enfant possède sa propre personnalité, son rythme de développement, ses intérêts, ses forces et ses besoins.

Son histoire familiale, sa culture, ses expériences, ses croyances et son environnement influencent sa façon d'apprendre, de communiquer et d'interagir avec les autres.

Nous respectons cette unicité en proposant des expériences éducatives adaptées et en accompagnant chaque enfant avec bienveillance afin qu'il puisse développer pleinement son potentiel.

3. L'enfant est l'acteur principal de son développement

L'enfant apprend en agissant sur son environnement.

Naturellement curieux, il explore, manipule, expérimente, observe, questionne, crée et établit progressivement des liens entre ses expériences.

Le rôle du personnel éducateur consiste à accompagner cette démarche en proposant un environnement riche, stimulant et sécuritaire, tout en soutenant les initiatives, les découvertes et les apprentissages de chaque enfant.

4. L'enfant apprend par le jeu

Le jeu constitue le principal moyen par lequel l'enfant apprend, comprend le monde qui l'entoure et développe ses compétences.

À travers le jeu, il développe notamment son langage, sa créativité, sa motricité, sa pensée, ses habiletés sociales, sa capacité à résoudre des problèmes, son autonomie ainsi que son estime de soi.

C'est pourquoi le jeu occupe une place centrale dans notre programme éducatif et dans l'ensemble des expériences proposées quotidiennement.

5. Le développement de l'enfant est global et intégré

Le développement de l'enfant touche l'ensemble des dimensions de sa personne : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive ainsi que langagière.

Ces dimensions évoluent simultanément et s'influencent mutuellement. Une même expérience éducative permet donc à l'enfant de développer plusieurs compétences à la fois.

Notre équipe veille à offrir un environnement éducatif riche et diversifié afin de soutenir l'ensemble de ces dimensions et de favoriser le développement global de chaque enfant.

À retenir

Chaque enfant est unique. En collaboration avec sa famille, nous l'accompagnons dans ses découvertes en privilégiant le jeu, le respect de son rythme et une approche favorisant son développement global. Ces cinq fondements inspirent chacune de nos interventions éducatives au quotidien.

LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Le développement physique et moteur

Le développement physique et moteur permet à l'enfant de mieux connaître son corps, de développer ses habiletés motrices, d'acquérir progressivement son autonomie et d'adopter de saines habitudes de vie.

À la **Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny**, nous offrons quotidiennement des expériences éducatives variées qui favorisent le développement de la motricité globale, de la motricité fine, de la coordination, de l'équilibre, de la perception sensorielle ainsi que de la conscience corporelle.

Par le jeu, l'exploration et le mouvement, l'enfant apprend à utiliser son corps avec aisance, développe sa coordination, affine ses gestes et acquiert progressivement une meilleure connaissance de lui-même et de son environnement.

Les routines quotidiennes représentent également de précieuses occasions de développer l'autonomie. Les repas, l'habillage, l'hygiène, le rangement et les périodes de repos permettent à l'enfant d'acquérir progressivement des habitudes favorisant sa santé, son bien-être et sa confiance en ses capacités.

Notre équipe veille également à stimuler les différents sens de l'enfant – la vue, l'ouïe, le toucher, l'odorat et le goût – afin de soutenir ses découvertes, ses apprentissages et son développement global.

Nos interventions éducatives

Afin de soutenir le développement physique et moteur des enfants, notre équipe privilégie notamment les interventions suivantes :

- Proposer quotidiennement des activités motrices favorisant les déplacements, la coordination, l'équilibre, la course, les sauts, les jeux coopératifs et les parcours moteurs ;
- Offrir des activités d'expression corporelle telles que la danse, le mime, les jeux musicaux, les mouvements rythmés et les activités favorisant l'expression par le corps ;
- Développer la motricité fine par des activités de découpage, de dessin, de modelage, d'enfilage, de construction, de manipulation et de préécriture ;
- Accompagner les enfants dans la découverte de leur schéma corporel, de leur équilibre, de leur coordination et de leur latéralité ;
- Aménager des environnements intérieurs et extérieurs sécuritaires permettant aux enfants de courir, grimper, lancer, pédaler, sauter, ramper, tirer, pousser et explorer librement leurs capacités motrices ;
- Mettre à la disposition des enfants du matériel varié favorisant la manipulation, l'exploration et le développement des habiletés motrices ;

- Encourager progressivement l'autonomie lors des repas, notamment en permettant aux poupons et aux jeunes enfants de manipuler leurs ustensiles et leur verre, toujours sous supervision ;
- Accompagner les enfants dans l'acquisition des habiletés liées à l'habillage, au déshabillage et aux soins personnels, en utilisant différents outils visuels ou matériels adaptés à leur niveau de développement ;
- Soutenir les poupons dans chacune des grandes étapes de leur développement moteur, en respectant leur rythme et en favorisant leurs initiatives ;
- Offrir aux poupons des environnements sécuritaires favorisant l'exploration libre, les déplacements, les parcours moteurs adaptés et les premières découvertes sensorielles.

À retenir

Le mouvement est un besoin fondamental de l'enfant. En lui offrant un environnement sécuritaire, riche en possibilités d'exploration et adapté à son développement, nous favorisons son autonomie, sa confiance en lui, son bien-être et l'acquisition de saines habitudes de vie.

Le développement cognitif

Le développement cognitif permet à l'enfant de comprendre le monde qui l'entoure, de développer sa pensée, son raisonnement, sa mémoire, sa capacité d'observation ainsi que ses habiletés à résoudre des problèmes.

À la **Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny**, nous offrons un environnement éducatif riche, stimulant et diversifié qui encourage les enfants à explorer, expérimenter, manipuler, observer, comparer, classer et faire des découvertes par eux-mêmes.

À travers le jeu, les expériences éducatives et les interactions avec leur environnement, les enfants construisent progressivement leurs connaissances, développent leur curiosité naturelle et apprennent à établir des liens entre les objets, les événements et les situations qu'ils vivent au quotidien.

Notre équipe accompagne les enfants dans le développement de leur pensée logique, de leur capacité à anticiper, à faire des hypothèses, à expérimenter différentes solutions et à résoudre des problèmes de façon autonome, tout en respectant leur rythme de développement.

Nos interventions éducatives

Afin de soutenir le développement cognitif des enfants, notre équipe privilégie notamment les interventions suivantes :

- Proposer des jeux de manipulation favorisant l'exploration des textures, des formes, des couleurs et des différentes matières ;

- Offrir des jeux de mémoire, d'association, de classement, de sériation, de logique, d'encastrement et des casse-têtes adaptés au niveau de développement des enfants ;
- Favoriser les premières notions mathématiques par des activités de tri, de comparaison, de dénombrement, de reconnaissance des formes, des couleurs et des grandeurs ;
- Proposer des activités permettant aux enfants de développer leur compréhension du temps et de l'espace à l'aide de routines visuelles, de calendriers, de repères quotidiens et de supports adaptés ;
- Accompagner les enfants dans l'acquisition de stratégies de résolution de problèmes en les encourageant à observer, réfléchir, faire des hypothèses, expérimenter et trouver leurs propres solutions ;
- Stimuler leur concentration, leur mémoire, leur imagination et leur créativité par des histoires, des causeries, des ateliers, des jeux symboliques et des expériences éducatives variées ;
- Soutenir les apprentissages à l'aide de chansons, de comptines, de pictogrammes, de jeux éducatifs et de matériel concret favorisant la compréhension ;
- Mettre à la disposition des enfants des bacs sensoriels, des trousseaux scientifiques et du matériel d'exploration leur permettant d'observer, manipuler, expérimenter, comparer et découvrir leur environnement ;
- Offrir aux poupons du matériel varié favorisant l'exploration sensorielle, la permanence de l'objet, les jeux de remplir et de vider, les premières découvertes ainsi que la coordination œil-main.

La résolution de problèmes au quotidien

Les situations de la vie quotidienne représentent de nombreuses occasions pour les enfants de développer leur pensée et leur autonomie.

Le personnel éducateur accompagne les enfants dans la recherche de solutions en les encourageant à observer la situation, à exprimer leurs idées, à expérimenter différentes stratégies et à tirer des conclusions de leurs expériences.

Cette approche favorise le développement du raisonnement, de la persévérance, de la confiance en soi et du plaisir d'apprendre.

À retenir

Le développement cognitif se construit par l'action, le jeu et l'exploration. En offrant un environnement riche en découvertes et en encourageant les enfants à réfléchir, expérimenter et résoudre des problèmes, nous favorisons le développement de leur curiosité, de leur pensée et de leur autonomie.

Le développement langagier

Le développement langagier permet à l'enfant de communiquer, d'exprimer ses besoins, ses émotions, ses idées et ses découvertes. Il constitue un élément essentiel de son développement global et favorise ses interactions avec les autres ainsi que sa compréhension du monde qui l'entoure.

À la **Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny**, nous accordons une place privilégiée au langage dans toutes les activités du quotidien. Les échanges, les jeux, les routines, les chansons, les histoires et les interactions avec les adultes et les autres enfants représentent autant d'occasions de développer les habiletés langagières.

Notre équipe accompagne chaque enfant dans le développement de son langage en favorisant une communication bienveillante, riche et adaptée à son niveau de développement. Nous encourageons les enfants à s'exprimer librement, à enrichir leur vocabulaire, à développer leur compréhension et à prendre plaisir à communiquer.

Nous reconnaissons également que la communication ne se limite pas au langage verbal. Les gestes, les expressions faciales, les pictogrammes, les images, les sons, les chansons et les différentes formes d'expression contribuent aussi au développement de la communication, particulièrement chez les poupons et les jeunes enfants.

Nos interventions éducatives

Afin de soutenir le développement langagier des enfants, notre équipe privilégie notamment les interventions suivantes :

- Encourager les échanges lors des causeries, des routines et des activités quotidiennes afin que les enfants puissent exprimer leurs idées, leurs opinions, leurs émotions et leurs besoins ;
- Raconter, lire et inventer des histoires favorisant le plaisir de lire, l'enrichissement du vocabulaire et le développement de l'imaginaire ;
- Chanter des comptines, des chansons et des jeux rythmiques afin de développer la mémoire, la prononciation et le plaisir de communiquer ;
- Proposer des jeux de rôle, du théâtre, des marionnettes et des activités d'expression favorisant le langage oral et la créativité ;
- Utiliser un vocabulaire riche, précis et adapté à l'âge des enfants en reformulant leurs propos lorsque nécessaire et en valorisant leurs efforts de communication ;
- Accompagner les enfants dans la résolution de conflits en les encourageant à mettre des mots sur leurs émotions, leurs besoins et leurs intentions ;
- Utiliser des livres, des images, des pictogrammes et différents supports visuels afin de soutenir la compréhension, l'expression et l'enrichissement du vocabulaire ;
- Offrir aux enfants des occasions variées de raconter leurs expériences, de poser des questions, de faire des hypothèses et de participer à des conversations significatives ;

- Favoriser, lorsque cela est pertinent, l'utilisation d'outils numériques à des fins exclusivement éducatives, toujours accompagnés d'échanges interactifs avec le personnel éducateur ;
- Soutenir les poupons en mettant des mots sur leurs gestes, leurs émotions, leurs découvertes et leurs besoins, tout en répondant avec sensibilité à leurs tentatives de communication.

Le plaisir de communiquer

Nous croyons que le développement du langage se construit avant tout dans le plaisir des échanges.

Chaque interaction entre l'enfant et le personnel éducateur représente une occasion de développer sa confiance, son vocabulaire, sa compréhension et son désir de communiquer.

En créant un environnement riche en conversations, en lectures, en chansons et en découvertes, nous contribuons à faire du langage un véritable outil d'exploration, de socialisation et d'apprentissage.

À retenir

Le langage se développe dans toutes les situations de la vie quotidienne. En échangeant, en jouant, en chantant, en racontant des histoires et en vivant des expériences significatives, chaque enfant développe progressivement sa capacité à comprendre, à communiquer et à s'exprimer avec confiance.

Le développement social et affectif

Le développement social et affectif permet à l'enfant de construire son identité, de développer son estime de soi, de créer des relations harmonieuses avec les autres et d'apprendre à reconnaître, exprimer et gérer progressivement ses émotions.

À la **Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny**, nous croyons qu'un enfant qui se sent accueilli, aimé, respecté et en sécurité affective développe davantage sa confiance en lui, son autonomie et son plaisir d'apprendre.

C'est pourquoi nous accordons une importance particulière à l'établissement de relations chaleureuses, stables et bienveillantes entre les enfants et le personnel éducateur. Chaque enfant est accompagné avec sensibilité dans ses découvertes, ses réussites, ses défis et ses émotions, tout en respectant son rythme et son individualité.

Au quotidien, nous favorisons un climat où l'enfant apprend à mieux se connaître, à reconnaître ses forces, à développer sa confiance en lui, à exprimer ses besoins de façon appropriée et à établir des relations positives avec les autres.

La vie de groupe constitue également une occasion privilégiée d'apprendre à coopérer, à partager, à résoudre des conflits, à respecter les différences et à développer son sentiment d'appartenance à la communauté.

Nos interventions éducatives

Afin de soutenir le développement social et affectif des enfants, notre équipe privilégie notamment les interventions suivantes :

- Établir avec chaque enfant une relation chaleureuse, stable et sécurisante favorisant son bien-être et son sentiment de sécurité affective ;
- Être attentive aux besoins affectifs propres à chaque enfant et adapter les interventions selon son tempérament, son âge et son niveau de développement ;
- Accompagner les enfants dans l'identification, l'expression et la gestion de leurs émotions à l'aide de discussions, de livres, de pictogrammes, de jeux et de mises en situation ;
- Valoriser les efforts, les réussites, les initiatives et les progrès de chaque enfant afin de développer son estime de soi et sa confiance en ses capacités ;
- Offrir des responsabilités adaptées à l'âge des enfants afin de favoriser leur autonomie, leur engagement et leur sentiment d'appartenance au groupe ;
- Reconnaître l'unicité de chaque enfant en valorisant ses réalisations, ses intérêts, sa culture et ses expériences ;
- Proposer des espaces et du matériel favorisant le retour au calme, l'autorégulation, la détente et le bien-être ;
- Prendre quotidiennement un moment privilégié avec chaque enfant afin de renforcer la relation de confiance ;
- Favoriser, dans la mesure du possible, la stabilité des personnes significatives auprès des enfants afin de soutenir la création de liens affectifs durables ;
- Développer le sentiment d'appartenance en impliquant les enfants dans la vie du groupe et en réalisant des projets qui favorisent la coopération et l'entraide ;
- Encourager l'ouverture sur la communauté en réalisant des activités, des projets ou des partenariats permettant aux enfants de découvrir leur environnement et de développer leur sens de la solidarité.

Concrètement aux Joyaux de Repentigny :

Le personnel éducateur profite de tous les moments de la journée pour stimuler le langage: lors des repas, des routines, des jeux extérieurs, des causeries et des lectures interactives. Les éducatrices reformulent les phrases des enfants, enrichissent leur vocabulaire et encouragent chacun à exprimer ses idées et ses émotions.

Vivre ensemble au quotidien

La vie en collectivité permet aux enfants d'apprendre progressivement à vivre avec les autres dans un climat de respect, de coopération et de bienveillance.

Le personnel éducateur accompagne les enfants dans l'apprentissage des règles de vie, de la communication respectueuse, du partage, de la résolution de conflits et de la prise en compte des besoins des autres.

Les règles de vie sont présentées de façon positive, cohérente et adaptée à l'âge des enfants. Elles sont expliquées, illustrées à l'aide de supports visuels lorsque nécessaire et appliquées avec constance afin d'offrir un cadre sécurisant et prévisible.

Nous privilégions une approche démocratique qui encourage les enfants à participer à la vie du groupe, à exprimer leurs idées, à développer leur sens des responsabilités et à résoudre les conflits avec le soutien bienveillant du personnel éducateur.

Nos moyens privilégiés

Pour soutenir le développement des compétences sociales, nous proposons notamment :

- Des jeux coopératifs favorisant la collaboration, l'entraide et le respect des autres ;
- Des jeux de rôle et des mises en situation permettant d'explorer différentes émotions et relations sociales ;
- Des activités de groupe encourageant la communication, le partage et le sentiment d'appartenance ;
- Des histoires, des albums jeunesse et des discussions portant sur les émotions, les différences, l'empathie et les valeurs ;
- Des supports visuels illustrant les émotions, les règles de vie et les différentes étapes de résolution de conflits ;
- Des projets collectifs favorisant la participation, la coopération et la solidarité ;
- Des périodes de jeux extérieurs qui offrent de nombreuses occasions d'interagir, de collaborer, de partager et de développer des habiletés sociales dans un contexte naturel.

À retenir

Le développement social et affectif est au cœur de notre approche éducative. En offrant un milieu chaleureux, sécuritaire et bienveillant, nous aidons chaque enfant à développer sa confiance en lui, à créer des relations positives, à mieux comprendre ses émotions et à s'épanouir pleinement au sein du groupe.

FAVORISER UNE TRANSITION HARMONIEUSE VERS L'ÉCOLE

À la **Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny**, nous considérons que la préparation à l'école débute dès la petite enfance. Elle ne consiste pas à enseigner des contenus scolaires de façon formelle, mais à offrir aux enfants des expériences éducatives qui favorisent leur développement global et les préparent progressivement à relever les défis de leur future vie scolaire.

Tout au long de leur parcours à la garderie, les enfants développent les habiletés, les attitudes et les compétences qui leur permettront de vivre une transition harmonieuse vers l'école. À travers le jeu, les routines, les interactions, les projets et les expériences du quotidien, ils acquièrent progressivement les bases nécessaires à leur réussite éducative.

Notre équipe accompagne chaque enfant dans le développement de son autonomie, de sa confiance en lui, de son estime de soi, de sa capacité d'attention, de sa concentration, de sa motricité, de son langage, de ses habiletés sociales ainsi que de sa capacité à résoudre des problèmes.

Nous reconnaissons que chaque enfant évolue à son propre rythme. C'est pourquoi nous privilégions une approche individualisée qui respecte son développement tout en lui proposant des défis adaptés à ses capacités et à ses intérêts.

Nous nous inspirons également des orientations du programme-cycle de l'éducation préscolaire afin d'assurer une continuité entre le milieu de garde et le milieu scolaire, tout en demeurant fidèles à notre mission éducative et aux principes du programme **Accueillir la petite enfance**.

Nos interventions éducatives

Afin de favoriser une transition harmonieuse vers l'école, notre équipe privilégie notamment les interventions suivantes :

- Encourager l'autonomie dans les routines quotidiennes (habillage, repas, hygiène, rangement et organisation personnelle);
- Développer les habiletés sociales, la coopération, le respect des autres et la résolution de conflits ;
- Favoriser le développement du langage, de la communication, de l'écoute et de la compréhension ;
- Proposer des expériences éducatives qui stimulent la curiosité, la réflexion, l'observation, la résolution de problèmes et le plaisir d'apprendre ;
- Offrir des défis adaptés permettant à chaque enfant de vivre des réussites et de développer sa confiance en lui ;
- Encourager la persévérance, l'initiative, la créativité et le développement de stratégies personnelles ;

- Accompagner les enfants dans l'acquisition d'habitudes favorisant leur bien-être, leur autonomie et leur capacité d'adaptation ;
- Collaborer avec les familles afin d'assurer une continuité entre les expériences vécues à la maison, à la garderie et, éventuellement, à l'école.

À retenir

La meilleure préparation à l'école est celle qui respecte le rythme de l'enfant, nourrit sa curiosité, développe sa confiance en lui et lui donne le plaisir d'apprendre. En soutenant son développement global, nous lui permettons d'aborder cette nouvelle étape avec assurance, autonomie et enthousiasme.

LE DÉVELOPPEMENT DE SAINES HABITUDES DE VIE ET DE SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES

À la **Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny**, nous croyons que les saines habitudes de vie s'acquièrent dès la petite enfance et se développent au quotidien grâce à des expériences positives, des routines sécurisantes et des interventions éducatives adaptées.

Chaque journée offre aux enfants de nombreuses occasions de bouger, de bien s'alimenter, de prendre soin d'eux-mêmes, de se reposer et d'adopter progressivement des habitudes favorisant leur santé, leur autonomie et leur bien-être.

Le personnel éducateur accompagne les enfants avec bienveillance dans ces apprentissages en respectant leur rythme de développement, leurs besoins individuels et leurs capacités.

Les activités extérieures

Le jeu actif à l'extérieur occupe une place importante dans notre programme éducatif.

Chaque jour, lorsque les conditions météorologiques le permettent, les enfants profitent d'activités extérieures favorisant leur développement physique, leur bien-être et leur plaisir de bouger.

Les jeux extérieurs permettent notamment de :

- Développer la motricité globale, l'équilibre, la coordination et l'endurance ;
- Explorer librement leur environnement naturel ;
- Stimuler les différents sens par les découvertes de la nature ;
- Développer leur autonomie et leur confiance en eux ;
- Apprendre à respecter l'environnement ;
- Découvrir les règles de sécurité lors des déplacements et des activités extérieures.

Notre équipe veille à offrir un environnement sécuritaire où les enfants peuvent relever des défis adaptés à leurs capacités et développer leur jugement en prenant des risques raisonnables, toujours sous la supervision du personnel éducateur.

Les parents sont informés de notre approche favorisant le jeu actif et l'exploration sécuritaire du milieu extérieur.

Les repas et les collations

Les repas et les collations constituent des moments privilégiés de la journée. Ils favorisent non seulement l'acquisition de saines habitudes alimentaires, mais également le développement de l'autonomie, du langage, de la socialisation et du plaisir de partager un repas en groupe.

Les menus sont variés, équilibrés et préparés conformément aux recommandations du **Guide alimentaire canadien** ainsi qu'aux exigences du ministère de la Famille.

Les enfants sont encouragés à :

- Découvrir de nouveaux aliments ;
- Reconnaître leurs sensations de faim et de satiété ;
- Développer de bonnes habitudes alimentaires ;
- Adopter des comportements respectueux à table ;
- Participer progressivement aux tâches adaptées à leur âge.

Nous respectons l'appétit de chaque enfant. Les repas demeurent des moments agréables où aucune pression n'est exercée pour terminer son assiette.

Chez les pouspons, les repas sont vécus comme des moments privilégiés favorisant les interactions, les découvertes sensorielles et le développement de l'autonomie. Le personnel éducateur accompagne chaque enfant avec douceur et respecte son rythme ainsi que l'évolution de ses habiletés alimentaires.

Nos interventions éducatives

Afin de promouvoir de saines habitudes alimentaires, notre équipe privilégie notamment les interventions suivantes :

- Encourager les échanges autour des aliments, de leurs couleurs, de leurs saveurs, de leurs textures et de leur provenance ;
- Sensibiliser les enfants à l'importance d'une alimentation variée et équilibrée ;
- Favoriser l'autonomie lors des repas selon les capacités de chaque enfant ;
- Offrir un climat calme, convivial et respectueux ;
- Proposer occasionnellement des activités culinaires permettant aux enfants de découvrir différents aliments.

Les soins d'hygiène

Les soins d'hygiène font partie intégrante du quotidien et représentent de véritables occasions d'apprentissage.

Le personnel éducateur accompagne progressivement les enfants dans l'acquisition de leur autonomie en matière d'hygiène personnelle, notamment lors du lavage des mains, du brossage des dents, de l'apprentissage de la propreté et des soins personnels.

Ces moments sont vécus avec respect, douceur et bienveillance.

Chez les poupons, les soins constituent également des moments privilégiés d'interactions individuelles favorisant le développement du lien affectif, la communication et le sentiment de sécurité.

Afin de favoriser l'acquisition de saines habitudes d'hygiène, nous utilisons différentes stratégies éducatives telles que :

- Des routines visuelles ;
- Des chansons et des comptines ;
- Des démonstrations ;
- Des pictogrammes ;
- Des livres et des histoires ;
- Des jeux favorisant les apprentissages.

Toutes nos pratiques respectent les exigences du **ministère de la Famille**, de **Santé Québec**, de l'**Institut national de santé publique du Québec (INSPQ)** ainsi que les normes applicables en matière de santé, d'hygiène et de prévention des infections.

La sieste et les périodes de détente

Le repos constitue un besoin essentiel au développement et au bien-être des enfants.

Chaque jour, une période de sieste ou de détente est offerte dans un environnement calme, sécurisant et propice au repos.

Le personnel éducateur respecte le rythme biologique de chaque enfant, particulièrement chez les poupons dont les besoins de sommeil varient selon leur âge et leur développement.

Avant la sieste, une routine apaisante est mise en place afin de favoriser la détente : lecture, musique douce, relaxation, histoire ou autres activités calmes adaptées au groupe.

Les enfants qui ne dorment pas bénéficient d'activités tranquilles respectant le repos des autres enfants.

Chez les poupons, les routines de sommeil sont individualisées afin de respecter les habitudes familiales, les besoins physiologiques et le rythme propre à chacun.

À retenir

Le bien-être de l'enfant passe par l'équilibre entre le jeu actif, une alimentation saine, de bonnes habitudes d'hygiène et un sommeil réparateur. En accompagnant les enfants avec respect et bienveillance dans ces apprentissages quotidiens, nous favorisons leur santé, leur autonomie et leur développement global.

LES ROUTINES ÉDUCATIVES IMPLIQUANT LES ENFANTS

Les routines quotidiennes occupent une place essentielle dans la vie des enfants. Elles leur offrent des repères rassurants, favorisent leur sentiment de sécurité affective et représentent de véritables occasions d'apprentissage.

À la **Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny**, chaque routine est vécue comme une expérience éducative permettant de développer l'autonomie, la confiance en soi, les habiletés sociales, le langage, la motricité ainsi que le sentiment d'appartenance au groupe.

Le personnel éducateur accompagne les enfants avec bienveillance tout au long de ces moments, en respectant leur rythme de développement et leurs besoins individuels.

L'accueil et le départ

L'accueil constitue un moment privilégié permettant d'établir un lien de confiance entre l'enfant, sa famille et le personnel éducateur.

Chez les poupons, l'accueil est réalisé, dans la mesure du possible, par leur personne éducatrice de référence afin de favoriser un sentiment de sécurité et de continuité.

Pour les enfants plus âgés, l'accueil se déroule dans le groupe prévu, dans une atmosphère chaleureuse et sécurisante.

Le personnel éducateur prend le temps d'accueillir chaque enfant individuellement, de se placer à sa hauteur, d'établir un contact visuel, d'échanger avec lui et de reconnaître ses émotions.

Lorsque la séparation est plus difficile, le personnel éducateur accompagne l'enfant avec douceur et respecte le rituel établi avec la famille (câlin, signe de la main, parole rassurante, objet réconfortant, etc.). Il accueille les émotions de l'enfant, le rassure et l'accompagne progressivement vers une activité ou vers une interaction positive avec les autres enfants.

Le départ représente également un moment important de transition. Il permet de transmettre aux familles les informations pertinentes concernant la journée de leur enfant et de maintenir une communication ouverte favorisant la continuité entre la maison et la garderie.

Le rangement

Le rangement fait partie intégrante des apprentissages quotidiens. Bien plus qu'une simple tâche, il permet aux enfants de développer leur autonomie, leur sens des responsabilités, leur capacité à collaborer ainsi que leurs habiletés de classement et d'organisation.

Afin de favoriser une transition harmonieuse, le personnel éducateur annonce la fin de l'activité quelques minutes à l'avance, permettant ainsi aux enfants de terminer leur jeu à leur rythme.

Le rangement est présenté de façon positive et ludique grâce à des chansons, des comptines, des défis ou de petits jeux qui encouragent la participation de tous.

Les espaces de rangement sont clairement identifiés à l'aide de pictogrammes, d'images et, lorsque pertinent, de mots écrits afin de soutenir l'autonomie des enfants et de favoriser leur éveil à l'écrit.

Lorsque certaines réalisations ou certains jeux se poursuivent sur plusieurs jours, les enfants peuvent conserver leur projet afin d'y revenir ultérieurement.

L'habillage

Les périodes d'habillage constituent de véritables occasions de développer l'autonomie, la motricité fine, la coordination et la persévérance.

Le personnel éducateur accompagne les enfants en les encourageant à participer activement selon leurs capacités. Chaque réussite est valorisée et chaque effort est reconnu.

Afin de rendre ce moment agréable, différentes stratégies peuvent être utilisées : chansons, comptines, jeux, défis ou consignes ludiques permettant de réduire l'attente et de maintenir un climat positif.

Chez les plus jeunes, le personnel éducateur favorise une participation progressive en invitant l'enfant à réaliser les gestes qu'il est capable d'effectuer lui-même, tout en lui offrant le soutien nécessaire.

Chez les poupons, l'habillage est vécu comme un moment privilégié d'interaction individuelle. Le personnel éducateur explique chacune de ses actions, invite le poupon à collaborer selon ses capacités et respecte son rythme ainsi que ses besoins.

À retenir

Les routines quotidiennes sont de véritables occasions d'apprentissage. En les vivant dans un climat de confiance, de plaisir et de bienveillance, les enfants développent progressivement leur autonomie, leur confiance en eux et les habiletés nécessaires à leur vie en collectivité.

LA CONCLUSION

À la **Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny**, le bien-être, le développement global et l'épanouissement de chaque enfant sont au cœur de notre mission éducative.

Le présent programme éducatif est bien plus qu'un document de référence. Il reflète notre vision de l'enfance, nos valeurs et les principes qui guident chacune de nos interventions auprès des enfants et de leurs familles. Il constitue un cadre commun qui soutient l'ensemble du personnel éducateur dans l'application d'une pratique cohérente, réfléchie, bienveillante et conforme au programme éducatif **Accueillir la petite enfance**.

Parce que la qualité éducative repose sur une démarche d'amélioration continue, ce programme est appelé à évoluer. Il fera l'objet d'une révision périodique afin de tenir compte de l'évolution des connaissances en développement de l'enfant, des orientations du ministère de la Famille, des meilleures pratiques en éducation à la petite enfance ainsi que des besoins des enfants, des familles et de notre communauté éducative.

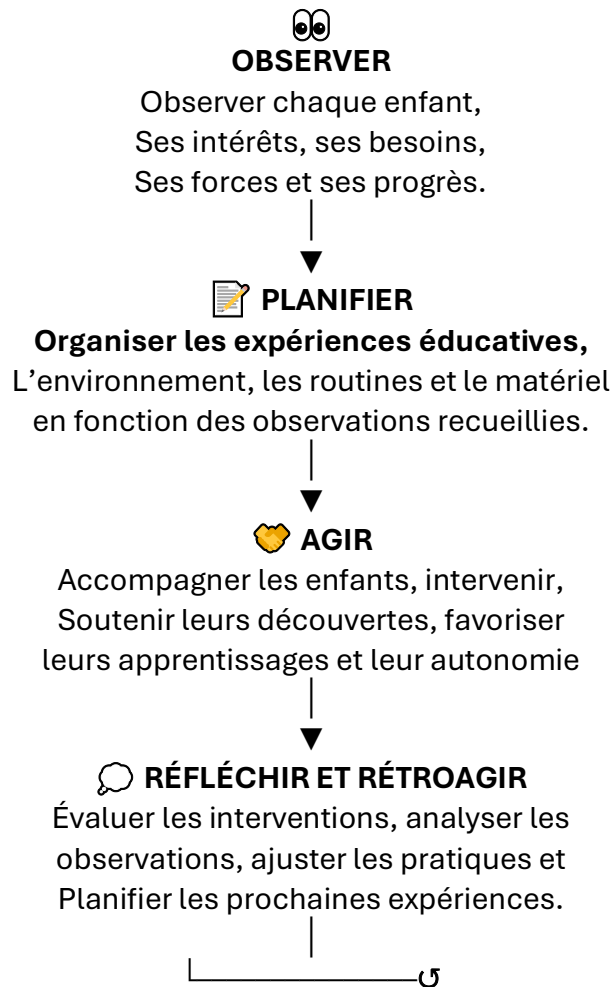
Chaque jour, nous renouvelons notre engagement à offrir un milieu de vie chaleureux, sécuritaire, inclusif et stimulant, où chaque enfant peut grandir à son rythme, développer son plein potentiel, tisser des liens significatifs, apprendre par le jeu et vivre des expériences positives qui favoriseront sa réussite éducative.

Nous remercions sincèrement les familles pour la confiance qu'elles nous témoignent en nous confiant ce qu'elles ont de plus précieux. Ensemble, dans un esprit de respect, de collaboration et de bienveillance, nous contribuons à bâtir les fondations de leur développement, de leur réussite et de leur avenir.

« Chaque enfant est un joyau. Notre plus grande mission est de lui permettre de révéler tout son éclat. »

ANNEXE A

Le cycle de l'intervention éducative



À retenir

Le processus de l'intervention éducative est une démarche continue qui place l'enfant au cœur de chacune de nos interventions. Observer, planifier, agir et réfléchir permettent d'offrir un accompagnement personnalisé, bienveillant et respectueux du développement global de chaque enfant.

Référence

Cette annexe s'inspire du processus de l'intervention éducative présenté dans le programme éducatif du ministère de la Famille **Accueillir la petite enfance**.

ANNEXE B

Les domaines du développement global

Grandir, apprendre et s'épanouir dans toutes les dimensions

À la **Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny**, nous reconnaissons que le développement de l'enfant est **global et intégré**. Chaque expérience vécue, chaque jeu, chaque routine et chaque interaction contribuent simultanément au développement de plusieurs dimensions de sa personne.

Notre programme éducatif favorise le développement harmonieux de chacun des domaines suivants.



Le développement physique et moteur

L'enfant découvre son corps, développe sa motricité globale et fine, améliore sa coordination, son équilibre et son autonomie.

Nous favorisons notamment :

- Le jeu actif ;
- Les parcours moteurs ;
- Les activités extérieures ;
- Les jeux de manipulation ;
- Les saines habitudes de vie ;
- L'autonomie dans les routines quotidiennes.



Le développement cognitif

L'enfant développe sa curiosité, son raisonnement, sa mémoire, sa créativité et sa capacité à résoudre des problèmes.

Nous favorisons notamment :

- L'exploration ;
- L'observation ;
- Les jeux de logique ;
- Les expériences scientifiques ;
- Les jeux sensoriels ;
- Les activités de résolution de problèmes.



Le développement langagier

L'enfant apprend à communiquer, à exprimer ses idées, ses émotions et ses besoins, tout en développant son vocabulaire et sa compréhension.

Nous favorisons notamment :

- Les échanges quotidiens ;
- Les causeries ;
- Les histoires ;
- Les chansons et comptines ;
- Les jeux de rôle ;
- Les livres et les pictogrammes.



Le développement social et affectif

L'enfant apprend à mieux se connaître, à reconnaître ses émotions, à vivre avec les autres et à développer sa confiance en lui.

Nous favorisons notamment :

- La sécurité affective ;
- L'estime de soi ;
- La coopération ;
- Le respect ;
- L'autonomie ;
- La résolution de conflits ;
- Le sentiment d'appartenance.



Un développement global et intégré

Les domaines de développement sont étroitement liés les uns aux autres.

Une même activité permet souvent à l'enfant de développer simultanément plusieurs compétences.

Par exemple :

Activité	Développement favorisé
Construire une tour de blocs	Motricité fine • Raisonnement • Langage • Coopération
Lire une histoire	Langage • Cognition • Imagination • Attention
Jouer dehors	Motricité • Socialisation • Autonomie • Découvertes scientifiques
Préparer une recette	Motricité • Mathématiques • Langage • Coopération •

Activité	Développement favorisé
	Autonomie
Jeu symbolique (coin cuisine, poupées, etc.)	Langage • Créativité • Habiletés sociales • Résolution de problèmes

À retenir

Chaque expérience vécue par l'enfant contribue à son développement global. À travers le jeu, les routines, les interactions et les découvertes du quotidien, il développe progressivement les compétences qui lui permettront de grandir, d'apprendre et de s'épanouir pleinement.

Les cinq domaines en un coup d'œil

Domaine	Ce que nous développons
 Physique et moteur	Bouger, explorer, développer son autonomie
 Cognitif	Observer, réfléchir, comprendre, résoudre des problèmes
 Langagier	Communiquer, écouter, s'exprimer, enrichir son vocabulaire
 affectif	Se connaître, vivre avec les autres, gérer ses émotions
 Social	Entrer en relation, coopérer, partager, respecter les autres et résoudre les conflits

ANNEXE C

Les cinq fondements d'Accueillir la petite enfance

À la **Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny**, notre pratique éducative s'appuie sur les cinq fondements du programme éducatif **Accueillir la petite enfance**. Ces principes orientent nos interventions, l'aménagement de l'environnement, les expériences proposées aux enfants ainsi que notre collaboration avec les familles.

1. Le partenariat entre la garderie et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant

Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant. Leur connaissance de ses habitudes, de ses besoins, de ses forces, de son histoire et de sa personnalité est précieuse.

Une relation fondée sur la confiance, le respect, l'écoute et la communication favorise une continuité entre la maison et la garderie. Cette collaboration permet au personnel éducateur de mieux comprendre chaque enfant et d'adapter ses interventions à sa réalité.

2. Chaque enfant est unique

Chaque enfant possède sa propre personnalité, son rythme de développement, ses intérêts, ses forces, ses besoins et ses expériences.

Son histoire familiale, sa culture, sa langue et son environnement influencent sa façon d'apprendre, de communiquer et d'entrer en relation avec les autres. Le personnel éducateur tient compte de cette unicité afin de lui offrir un accompagnement individualisé, respectueux et bienveillant.

3. L'enfant est l'acteur principal de son développement

L'enfant apprend en agissant sur son environnement. Il observe, manipule, explore, expérimente, questionne, crée et construit progressivement ses connaissances.

Le rôle du personnel éducateur est de l'accompagner, de soutenir ses initiatives, de lui proposer des défis adaptés et de créer les conditions favorables à ses découvertes, sans faire les apprentissages à sa place.

4. L'enfant apprend par le jeu

Le jeu constitue le principal moyen d'apprentissage de l'enfant.

En jouant, il développe son langage, sa motricité, sa créativité, son autonomie, sa pensée, ses habiletés sociales et sa capacité à résoudre des problèmes. Le jeu lui permet également d'exprimer ses émotions, de comprendre le monde qui l'entoure et de vivre des expériences significatives dans le plaisir.

5. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement de l'enfant comprend plusieurs dimensions étroitement liées :

- Physique et motrice ;
- Cognitive ;
- Langagière ;
- Affective ;
- Sociale.

Ces dimensions évoluent simultanément et s'influencent mutuellement. Une même expérience peut donc favoriser plusieurs aspects du développement de l'enfant à la fois.

Les cinq fondements en un coup d'œil

Fondement	Ce qu'il signifie dans notre pratique
Le partenariat avec les familles	Échanger, collaborer et assurer une continuité entre la maison et la garderie
Chaque enfant est unique	Respecter son rythme, ses besoins, ses intérêts et son histoire
L'enfant est l'acteur principal de son développement	Lui permettre d'explorer, de choisir, d'expérimenter et de prendre des initiatives
L'enfant apprend par le jeu	Faire du jeu le principal moyen de découverte et d'apprentissage
Le développement est global et intégré	Soutenir toutes les dimensions du développement dans chaque expérience vécue

À retenir

Ces cinq fondements placent l'enfant au cœur de notre pratique éducative. Ils nous permettent de lui offrir un accompagnement bienveillant, individualisé et cohérent, en collaboration avec sa famille et dans le respect de son développement global.

ANNEXE D

La démarche de résolution de conflits

À la **Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny**, les conflits font partie du développement normal des enfants. Ils représentent des occasions d'apprentissage qui permettent de développer les habiletés sociales, l'empathie, la communication et la résolution de problèmes.

Le personnel éducateur accompagne les enfants avec bienveillance afin qu'ils apprennent progressivement à résoudre leurs différends de façon respectueuse et autonome.

Notre démarche en 6 étapes

1. Observer

Le personnel éducateur observe la situation afin de bien comprendre ce qui s'est passé, tout en assurant la sécurité des enfants.



2. Accueillir les émotions

Chaque enfant est invité à exprimer ce qu'il ressent. Les émotions sont reconnues, nommées et accueillies avec respect.



3. Écouter chacun

Chaque enfant peut expliquer sa version des faits, sans être interrompu, afin de favoriser l'écoute et la compréhension mutuelle.



4. Chercher des solutions

Le personnel éducateur encourage les enfants à proposer eux-mêmes des solutions adaptées à la situation.



5. Réparer

Lorsque nécessaire, les enfants sont accompagnés afin de poser un geste de réparation approprié (excuses sincères, aide, geste bienveillant, réparation d'un objet, etc.).



6. Encourager

Le personnel éducateur valorise les efforts, souligne les progrès et accompagne les enfants dans leurs futurs apprentissages sociaux.

À retenir

Notre objectif n'est pas seulement de régler un conflit, mais d'aider les enfants à développer les habiletés nécessaires pour vivre harmonieusement avec les autres, dans le respect, l'écoute et la bienveillance.

ANNEXE E

Les valeurs éducatives des Joyaux de Repentigny

Les valeurs éducatives sont au cœur de notre pratique quotidienne. Elles orientent chacune de nos interventions et contribuent à créer un milieu de vie chaleureux, sécuritaire et respectueux, où chaque enfant peut s'épanouir pleinement.

 Valeur	Notre engagement
 Respect	Accueillir chaque enfant et chaque famille avec ouverture, écoute et considération.
 Bienveillance	Intervenir avec douceur, empathie et sensibilité afin d'assurer le bien-être de chaque enfant.
 Autonomie	Encourager les enfants à faire des choix, à relever des défis et à développer leur confiance en eux.
 Inclusion	Offrir un milieu où chaque enfant est accueilli, reconnu et valorisé dans sa différence.
 Plaisir d'apprendre	Favoriser la curiosité, le jeu, l'exploration et la créativité dans toutes les expériences vécues.
 Collaboration	Travailler en partenariat avec les familles dans un climat de confiance, de transparence et de respect.
 Professionalisme	Agir avec compétence, éthique et engagement afin d'offrir des services éducatifs de grande qualité.

Notre engagement

Chaque décision, chaque intervention et chaque expérience vécue à la Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny sont guidées par ces valeurs. Elles reflètent notre identité et notre engagement envers les enfants, les familles et notre communauté.

ANNEXE F

Les routines éducatives et leurs intentions pédagogiques

À la **Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny**, chaque moment de la journée est une occasion d'apprendre, de grandir et de développer de nouvelles compétences. Les routines quotidiennes ne sont pas de simples habitudes : elles constituent de véritables expériences éducatives.

Routine	Intentions pédagogiques
 Accueil	Développer le sentiment de sécurité affective, favoriser une transition harmonieuse entre la famille et la garderie, accueillir les émotions de l'enfant.
 Jeux libres	Favoriser l'autonomie, la créativité, l'imagination, les interactions sociales et le plaisir d'apprendre.
 Causerie	Développer le langage, l'écoute, la communication, l'expression des idées et le sentiment d'appartenance au groupe.
 Activités éducatives	Stimuler le développement global, la curiosité, la créativité, la résolution de problèmes et les apprentissages par le jeu.
 Collations et repas	Développer de saines habitudes alimentaires, l'autonomie, les habiletés sociales et les échanges autour des aliments.
 Soins d'hygiène	Favoriser l'autonomie, l'acquisition de saines habitudes de vie, le respect de soi et des autres ainsi que la prévention des infections.
 Habillage et déshabillage	Développer l'autonomie, la motricité fine, la coordination, la persévérance et la confiance en soi.
 Rangement	Développer le sens des responsabilités, l'organisation, la coopération et le respect du matériel.
 Jeux extérieurs	Favoriser le développement physique, l'exploration, le contact avec la nature, la coopération et le bien-être.
 Sieste ou détente	Respecter le rythme biologique, favoriser le repos, l'autorégulation et le bien-être.
 Départ	Assurer une transition harmonieuse vers la famille, partager les faits marquants de la journée et maintenir une communication de qualité avec les parents.

À retenir

Aux Joyaux de Repentigny, chaque routine est une occasion d'apprentissage. En vivant ces moments dans un climat de confiance, de plaisir et de bienveillance, les enfants développent progressivement leur autonomie, leurs compétences et leur confiance en eux.

ANNEXE G

Le rôle du personnel éducateur

Le personnel éducateur joue un rôle essentiel dans le développement global, le bien-être et la réussite éducative des enfants. Par sa présence bienveillante, ses interventions

réfléchies et sa collaboration avec les familles, il crée un environnement sécuritaire, stimulant et propice aux apprentissages.

Notre personnel éducateur s'engage à :

Accueillir

- Accueillir chaque enfant avec chaleur, respect et bienveillance.
- Favoriser un climat de confiance et de sécurité affective.
- Respecter le rythme, les besoins et l'unicité de chaque enfant.

Observer

- Observer quotidiennement les intérêts, les besoins, les forces et les progrès des enfants.
- Utiliser les observations pour adapter les interventions et planifier les expériences éducatives.

Accompagner

- Soutenir le développement global de chaque enfant.
- Encourager l'autonomie, la curiosité, la créativité et le plaisir d'apprendre.
- Valoriser les efforts, les réussites et les initiatives.

Planifier

- Préparer des expériences éducatives variées et significatives.
- Aménager un environnement riche, sécuritaire et stimulant.
- Adapter les activités aux intérêts et au développement des enfants.

Collaborer

- Travailler en partenariat avec les familles.
- Maintenir une communication ouverte, respectueuse et transparente.
- Collaborer avec les différents professionnels lorsque cela est dans l'intérêt de l'enfant.

Se développer professionnellement

- Maintenir ses connaissances à jour.
- Participer à la formation continue.
- Adopter une démarche d'amélioration continue afin d'offrir des services éducatifs de qualité.

Notre engagement

Chaque membre du personnel éducateur contribue, par son professionnalisme, son engagement et sa bienveillance, à faire de la Garderie éducative Les Joyaux de

Repentigny un milieu de vie où chaque enfant peut grandir, apprendre et s'épanouir pleinement.

ANNEXE H

Bibliographie et références

Le présent programme éducatif a été élaboré en s'appuyant sur les orientations, les lois, les règlements et les documents de référence reconnus en matière de services de garde éducatifs à l'enfance au Québec.

Ministère de la Famille

- **Ministère de la Famille.** Accueillir la petite enfance – Programme éducatif pour les services de garde éducatifs à l'enfance (*édition en vigueur*).
- **Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance (RLRQ, chapitre S-4.1.1).**
- **Règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance.**
- *Publications, guides et outils pédagogiques du ministère de la Famille.*

Santé, sécurité et bien-être

- **Santé Québec** – Outils et recommandations en matière de santé publique.
- **Institut national de santé publique du Québec (INSPQ)** – Guides et recommandations concernant la prévention des infections, l'hygiène et la santé des enfants en services de garde.
- **Guide alimentaire canadien** – Santé Canada.
- **CNESST** – Outils de prévention en santé et sécurité du travail.

Références pédagogiques

- Documentation pédagogique et outils d'observation utilisés au sein de la Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny.
- Orientations éducatives, politiques internes et procédures administratives de la Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny.

Mise à jour du programme éducatif

Le présent programme éducatif fait l'objet d'une révision périodique afin de demeurer conforme :

- Aux orientations du ministère de la Famille ;
- Aux exigences législatives et réglementaires applicables ;
- Aux connaissances actuelles en développement de l'enfant ;
- Aux meilleures pratiques en éducation à la petite enfance ;
- À l'évolution des besoins des enfants, des familles et de notre milieu éducatif.

À retenir

Le programme éducatif de la Garderie éducative Les Joyaux de Repentigny est un document évolutif. Il s'appuie sur les orientations officielles du ministère de la Famille et est révisé régulièrement afin d'assurer la qualité, la cohérence et la pertinence de nos pratiques éducatives.