

Programme éducatif

Garderie Les Joyaux de Repentigny



TABLES DES MATIÈRES

L'INTRODUCTION	2
LES ORIENTATIONS GÉNÉRALES.....	3
LA MISSION	3
LA PHILOSOPHIE	3
LES VALEURS ÉDUCATIVES.....	4
LES DIMENSIONS DE LA QUALITÉ ÉDUCATIVE-APPROCHE PÉDAGOGIQUE	5
L'INTERACTION DU PERSONNEL ÉDUCATEUR AVEC LES ENFANTS	5
LES EXPÉRIENCES VÉCUES PAR LES ENFANTS	5
LA DESCRIPTION DES PÉRIODES D'ACTIVITÉS	6
L'AMÉNAGEMENT DES LIEUX ET DU MATÉRIEL	7
L'AMÉNAGEMENT DE L'AIRE DE JEUX INTÉRIEURE	7
LE MATÉRIEL.....	8
L'INTERACTION ENTRE LE PERSONNEL ÉDUCATEUR ET LES PARENTS.....	8
LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE	9
L'OBSERVATION	9
LA PLANIFICATION ET L'ORGANISATION	9
L'ACTION ÉDUCATIVE.....	9
LA RÉFLEXION ET LA RÉTROACTION	9
LES FONDEMENTS THÉORIQUES.....	10
LES PRINCIPES DE BASE.....	11
LE PARTENARIAT ENTRE LA GARDERIE ET LES PARENTS EST ESSENTIEL AU DÉVELOPPEMENT HARMONIEUX DE L'ENFANT	11
CHAQUE ENFANT EST UNIQUE	11
L'ENFANT EST L'ACTEUR PRINCIPAL DE SON DÉVELOPPEMENT	11
L'ENFANT APPREND PAR LE JEU	11
LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT EST UN PROCESSUS GLOBAL ET INTÉGRÉ	11
LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT	12
LE DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR	12
LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF.....	12
LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER	13
LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF	14
PRÉPARER LES ÉTAPES ULTÉRIEURES DU DÉVELOPPEMENT	15
LE DÉVELOPPEMENT DE SAINES HABITUDES DE VIE ET DE SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES	15
LES ACTIVITÉS EXTÉRIEURES	15
LE REPAS ET LES COLLATIONS	15
LES SOINS D'HYGIÈNE	16
LA SIESTE OU LA DÉTENTE	17
PROGRAMME ROUTINES IMPLIQUANT LES ENFANTS	18
L'ACCUEIL ET LE DÉPART	18
LE RANGEMENT	18
L'HABILLEMENT	18
LA CONCLUSION.....	20
ANNEXE 2.....	21

L'INTRODUCTION

Le programme éducatif est un document de base et de référence pour tous les intervenants en service de garde ainsi que pour les parents. Cet outil nous permet de mettre en place des conditions favorables au développement global de l'enfant. Il est destiné à soutenir et à orienter nos attitudes et nos actions afin d'assurer une continuité et une cohérence dans notre approche éducative ainsi que dans nos valeurs pédagogiques.

La garderie le Joyau de Repentigny s'est basée sur le programme éducatif des services de garde du Québec « Accueillir la petite enfance », réalisé par le Ministère de la Famille. Cet outil a été conçu pour soutenir les intervenants dans leur travail auprès des enfants, de la naissance à cinq ans et pour les aider à s'actualiser dans leur rôle au quotidien.

Il est à noter que l'emploi du féminin pour désigner les éducatrices et les éducateurs de la garderie inclut également le masculin et vise uniquement à alléger le texte.

LES ORIENTATIONS GÉNÉRALES

LA MISSION

Le bien-être de l'enfant est au cœur de nos actions et de nos préoccupations. C'est pourquoi, le Joyau de Repentigny s'engage à offrir et assurer des services de qualité aux enfants âgés de 2 mois à 5 ans, dans un milieu de vie sain, stimulant et harmonieux afin de répondre aux besoins de chacun.

Dès que la famille franchit les portes de la garderie, l'enfant aura envie d'embarquer à bord et de partir à l'aventure avec nous. Notre mandat est de lui faire vivre toutes sortes d'opportunités, de découvertes et d'explorations qui sauront stimuler sa curiosité, tout au long de son séjour. Nos éducateurs vont le guider tel un phare guide les navires.

Nous désirons le soutenir dans son développement global selon les quatre domaines suivants : physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif. De plus, nous voulons non seulement l'encourager et le guider afin qu'il puisse atteindre son plein potentiel, mais nous tenons également à l'amener à s'adapter à la vie en collectivité et à s'y intégrer de façon harmonieuse.

LA PHILOSOPHIE

Chaque enfant est un être unique. À travers ses expériences et ses apprentissages, il développe ses capacités. Notre but est avant tout qu'il s'épanouisse et qu'il progresse à son rythme. Pour ce faire, nous devons l'aider à cheminer pour qu'il puisse développer ses habiletés, ses aptitudes et ses forces, tout en le respectant dans ses goûts, ses intérêts et son individualité. On lui permet ainsi de découvrir ses richesses au fond de lui tel un trésor.

Pour atteindre ses objectifs, la garderie s'inspire principalement du programme éducatif des services de garde du Québec : « Accueillir la petite enfance ».

Nous reconnaissons que la petite enfance (les 12 premières années de la vie) est un moment extraordinaire qui ouvre la voie à toutes les années à venir. Nous croyons cela:

- Tous les enfants sont uniques, compétents, capables d'une pensée complexe, curieux et plein de potentiel. Il est l'acteur principal de son développement
- Les enfants apprennent par le jeu, et mieux grâce à des programmes adaptés de son développement
- Le partenariat entre le service de garde et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant ;
- Le progrès global de l'enfant doit être mesurable

Notre promesse est de créer des environnements positifs où les enfants ont un sentiment d'appartenance et de bien-être. Nous proposons des programmes qui encouragent la créativité, la concentration et l'engagement pour soutenir un développement optimal dans ces 5 domaines : social, émotionnel, linguistique, cognitif et physique (incluant moteur).

Le programme éducatif définit comment les environnements, les expériences et les contextes d'apprentissage et de développement des enfants dans tous les domaines sont créés et planifiés. Le programme ne repose pas sur des programmes fixes traditionnels ; au lieu de cela, il définit un processus d'observation, de documentation pédagogique, d'étude et de discussion des expériences des enfants avec les familles comme base pour la planification des activités d'apprentissage.

Nos environnements d'apprentissage créent des conditions, où tous les enfants ont un sentiment d'attachement (être connectés et valorisés), de bien-être (développement physique et moteur, social, affectif et cognitif) d'engagement (être impliqués et concentrés) leur permettant de s'exprimer dans différentes façons d'utiliser leur corps pour communiquer et compétences acquises pour créer des artefacts.

Nos programmes sont guidés par les principes suivants:

- Tous les enfants participent à des activités, des événements spéciaux, et routines régulières avec leur groupe
- Les expériences des enfants sont adaptées à leur niveau de développement
- Créer des environnements qui favorisent la santé et la sécurité (mentale et physique), la nutrition et le bien-être de tous les enfants confiés à nos soins
- Des adaptations sont apportées aux environnements et aux programmes pour répondre aux besoins de chaque enfant
- La direction et les éducateurs ont pour but:
 - D'Entretenir et soutenir des interactions positives entre les enfants, les parents et le personnel,
 - D'Impliquer les parents par une communication continue sur le programme et leurs enfants et mettre à disposition des soutiens supplémentaires si un besoin est identifié
 - D'Impliquer les partenaires / réseaux communautaires pour soutenir les enfants, leurs familles et le personnel;
 - D'Offrir aux éducateurs des opportunités de formation professionnelle continue

LES VALEURS ÉDUCATIVES

Les valeurs véhiculées à la garderie représentent la voie de la réussite de notre belle aventure. Elles sont des convictions, des croyances, des idées, des règles et des principes moraux qui accompagnent notre façon d'agir quotidienne dans notre travail auprès des enfants, des parents et des membres du personnel.

Voici donc les valeurs que nous privilégions et qui guident nos interventions et nos actions :

Le respect

- **De soi, des autres et de son environnement:** Faire preuve d'ouverture face aux différences (intégration des enfants à besoins particuliers, cultures, etc.), s'exprimer et s'affirmer en se respectant et en respectant l'autre dans ce qu'il est, dans ce qu'il représente, dans ses émotions, ses goûts, ses choix et ses intérêts. S'exprimer poliment (s.v.p. merci).
- **Le respect des lois et des règles de vie à la garderie :** Prendre conscience de l'environnement qui nous entoure et apprendre à s'y développer de façon harmonieuse. Apprendre à respecter l'espace physique, les jeux et le matériel mis à la disposition.

L'autonomie et la persévérance: Soutenir l'enfant dans ses apprentissages, dans la gestion des conflits, dans la prise de décision face à des choix. L'encourager à développer de bonnes habitudes d'hygiène, encourager les initiatives et lui faire prendre conscience de ses capacités. Encourager et féliciter la persévérance et l'effort. Elle l'incite à persévérer lors des obstacles.

L'estime et la confiance en soi : C'est encourager l'enfant à avoir confiance en lui et en ses capacités. Lui permettre de faire des choix, de prendre des initiatives, de réaliser des défis adaptés à son développement (Zone proximale), de lui faire vivre des succès et l'amener à croire en ses réussites. C'est reconnaître et accepter les forces et les limites de l'enfant pour lui permettre de développer une image positive de lui-même.

Le partage et l'entraide : Encourager l'enfant à partager, favoriser la communication et les échanges avec l'enfant, l'amener à aider ses pairs,

Le bien-être, l'épanouissement et le plaisir : C'est par une attitude bienveillante qu'on permet à l'enfant de s'épanouir et de s'ouvrir sur le monde. Un enfant heureux, en confiance, en sécurité se développe à son plein potentiel. C'est d'être à l'écoute de l'enfant dans ses besoins, le laisser libre dans sa créativité, prendre part à ses idées en lui apportant du renforcement positif. C'est offrir un environnement où la joie, la bonne humeur, et le plaisir font partie du quotidien.

LES DIMENSIONS DE LA QUALITÉ ÉDUCATIVE-APPROCHE PÉDAGOGIQUE

L'INTERACTION DU PERSONNEL ÉDUCATEUR AVEC LES ENFANTS

À la garderie le Joyau de Repentigny, nos interventions auprès de l'enfant respectent le principe d'intervention démocratique. C'est un mode d'intervention où l'éducatrice ne cherche pas à tout contrôler et qui ne laisse pas non plus l'enfant à lui-même; c'est plutôt de créer un sentiment de bienveillance, où tous les enfants peuvent s'exprimer, être guidés et entendus par les éducateurs. Ceci lui permet de prendre sa place, d'exprimer ses besoins, ses idées ou encore faire des choix et prendre des décisions qui le concerne.

L'importance des interactions positives entre l'éducateur et l'enfant ne peut être sous-estimée. Chaque interaction doit respecter le stade de développement de l'enfant, sa propre capacité à comprendre, sa propre capacité d'autorégulation et d'une bonne compréhension par l'enseignant de chaque situation qui se présente.

La résolution de conflits occupe aussi une place importante. Nous allons établir une ligne directrice, mais chacun pourra l'instaurer à sa manière dans son groupe d'appartenance. Les étapes de résolutions de conflits suggérés sont en annexe au document.

LES EXPÉRIENCES VÉCUES PAR LES ENFANTS

Nous désirons offrir aux enfants un milieu de vie stimulant, propice au jeu et à l'exploration. Pour ce faire, l'éducatrice planifie diverses activités en tenant compte du niveau d'âge des enfants, son développement global et de ses intérêts. Celles-ci doivent être élaborées en fonction des sphères du développement global de l'enfant tout en apportant un équilibre entre les différents types d'activités (musicale, expression plastique, d'éveil, cognitif, langagier etc.) et d'encadrement (petit groupe, grand groupe, individuel).

Pour encourager l'enfant à faire de nouveaux apprentissages tout en s'amusant, l'éducatrice doit éveiller sa curiosité, lui donner le goût d'explorer, de vivre des expériences nouvelles et enrichissantes. Utiliser la créativité et l'imaginaire sont d'ailleurs de bons moyens de faire participer l'enfant aux activités.

À la garderie le Joyau de Repentigny notre programme d'activités est établi selon un horaire régulier pour rassurer l'enfant et lui donner un sentiment de contrôle sur son environnement. Pour l'aider à se repérer dans le temps et anticiper les événements de la journée, l'éducatrice peut afficher un calendrier (pour les

anniversaires, les sorties, etc.) et des affiches de routine quotidienne (déroulement de la journée). Malgré cet horaire, l'éducatrice respecte en tout temps les besoins individuels et tient compte du rythme biologique de chacun.

Au cours d'une journée, il y a plusieurs types d'activités à l'intérieur et à l'extérieur. On y retrouve des jeux individuels, des activités inspirées des observations, des activités par ateliers, des jeux libres ou encore des activités de routine et de transition.

LA DESCRIPTION DES PÉRIODES D'ACTIVITÉS

Les activités par ateliers : Activités vécues selon un aménagement des espaces et selon le matériel qui est à la disposition de l'enfant. Cette période lui permet de faire des choix selon ses goûts, ses intérêts et son rythme de développement. C'est ainsi que l'enfant explore, expérimente et manipule afin d'acquérir des connaissances et des habiletés.

Les activités de routine : Activités prévisibles qui reviennent quotidiennement et qui aide l'enfant à se structurer dans le temps. On y retrouve l'accueil, le départ, le repas et les collations, la sieste ainsi que les moments prévus pour l'hygiène. Ce sont toutes des occasions pour permettre à l'enfant d'acquérir de bonnes habitudes de vie et faire des apprentissages essentiels à son développement. Par exemple :

- Au moment du repas, l'éducatrice peut encourager l'enfant à observer et à interagir avec les enfants, ex. parler de groupes alimentaires, d'aliments sains, de valeurs nutritionnelles, d'aliments culturels, d'expériences alimentaires;
- Chanter une comptine avant d'aller brosser les dents, ou avant le repas, pour exprimer notre reconnaissance pour la nourriture reçue etc. ;
- Avec les poupons, l'éducatrice donne aux poupons la possibilité de manipuler les ustensiles.
- Aider les enfants à comprendre et à prêter attention à leurs rythmes corporels ; par exemple avoir faim, se sentir rassasié, se sentir fatigué

Les activités de transition : Les éducatrices essaieront de réduire le temps de transition, de réduire les temps d'attente en effectuant la transition en petits groupes et d'offrir des activités / du matériel simple et court entre les activités. Elles agrémentent un déplacement ou un moment d'attente. L'éducatrice veillera à ce que ces moments se vivent dans le calme et dans une atmosphère de plaisir en proposant des activités ou matériel simples: se déplacer en faisant des petits pas de souris ou en sautant, chanter une comptine pour débiter le rangement des jouets, une petite boîte de jouets, des livres, un carnet des routines imaginées, etc. .

Les activités libres : Activités qui permettent à l'enfant de choisir son jeu, son matériel et avec qui il veut jouer selon ses intérêts du moment. Ces périodes de jeux se déroulent à l'arrivée le matin, dans certains moments de transition (après la collation ou le repas) et en fin de journée lors des départs progressif. En plus de permettre à l'enfant de vivre des expériences selon son rythme, c'est aussi un moment pour exercer ses habiletés.

La causerie : Cette activité est prévue à l'horaire après la collation en avant-midi. La causerie est une activité de rassemblement qui permet à l'enfant d'échanger sur divers sujets en donnant son opinion, en exprimant son vécu ou encore en partageant ses émotions (ex : parler d'un moment heureux de notre fin de semaine). Pour l'éducatrice, c'est un moment pour informer l'enfant du déroulement de la journée en images (routine, calendrier, tableau de la météo) avec la participation du groupe.

Les activités planifiées: Activités planifiées selon les stades du développement de l'enfant. Celles-ci sont basées sur les observations individuelles des enfants (de la dernière semaine). Ces activités sont organisées par l'éducatrice dans les différents espaces proposés de manière (stratégique et esthétique) à susciter la curiosité et l'intérêt pour l'exploration. En plus de développer son sentiment d'appartenance et sa socialisation, cette période permet à l'enfant de vivre de nouvelles expériences d'apprentissages et de relever de nouveaux défis. Elle lui permet également d'acquérir de nouvelles habiletés ou encore de consolider celles déjà acquises. C'est également une opportunité pour les éducatrices de poser des questions aux enfants pour approfondir la réflexion et élargir l'apprentissage, et c'est l'occasion pour les éducatrices d'observer et de documenter les intérêts et l'apprentissage des enfants.

Les activités spéciales ou sorties éducatives : Activités diverses qui se vivent soit à la garderie (journée pyjama, journée princesse et chevalier, etc.) ou en sortie (l'heure du conte à la bibliothèque municipale, sortie au verger, etc.). Les activités spéciales sont planifiées en fonction des besoins de chacun et permet aux enfants de s'amuser.

La programmation d'été : Dès la fin du mois de juin de chaque année jusqu'à la fin août, les journées des activités d'apprentissage dans les salles de classe se laissent pour faire place aux activités d'été et surtout de plein air. Cependant, même en période estivale, nous continuons d'offrir un environnement stimulant qui favorise le développement global de l'enfant. Par conséquent, nos éducatrices planifient et animent des activités amusantes et récréatives, tout en respectant les principes de base du programme éducatif.

Le matériel audiovisuel : Les tablettes sont utilisées que si elles permettent l'atteinte d'objectifs pédagogiques du programme. Le contenu présenté doit être éducatif et soutenir les apprentissages. L'éducatrice peut discuter et approfondir le sujet abordé et/ou les émotions qui en découlent par un échange interactif.

L'AMÉNAGEMENT DES LIEUX ET DU MATÉRIEL

La garderie comprend plusieurs classes. Elles sont aménagées et arrangées selon l'âge, intérêts et besoins des enfants, L'éducatrice peut régulièrement ajouter sa touche personnelle dans sa classe ainsi que revoir le réaménagement selon le développement des enfants.

L'AMÉNAGEMENT DE L'AIRE DE JEUX INTÉRIEURE

Afin de favoriser le développement global de l'enfant et lui permettre de faire des choix selon ses intérêts, chaque classe est aménagée en aires de jeux qui s'harmonisent bien ensemble.

On y retrouve les espaces d'activités suivants :

- **Espace artistique (arts plastiques) :** Une variété de matériaux artistiques diversifié, tels que papiers et crayons de toute couleur (Par exemple nous offrons une diversification de couleurs rappelant les teintes de peau de chaque enfant afin qu'ils puissent s'y identifier) de grandeurs et textures différentes, peintures, crayons de colles, brillants, ciseaux, etc.
- **Espace construction :** blocs de couleurs et de grosseurs différentes, jeux à assembler ou à démonter (blocs qui s'encastrent), matériel pour remplir et vider (maison, ferme, paniers, petits blocs etc.).
- **Espace détente/lecture :** livres de tous genres et adaptés au niveau d'âge de l'enfant (avec photo, interactif, texturé). Littérature inclusive multiculturelle et diversifiée, marionnettes à doigt, livres faits maison. Un miroir et des affiches et des images d'émotions, des jouets et du matériel apaisants, par ex. balles anti-stress, matériaux souples.
- **Espace musical/motricité :** C'est un bonus s'il y a de l'espace disponible pour créer ses zones, sinon assurez-vous que la radio, les cd, la trousse musicale sont disponibles.
- **Espace science / nature ;** Une table avec une trousse des objets concernant la science et la nature.
- **Espace sensoriel ;** Un bac sensoriel, qui encourage les enfants à explorer le matériel divers
 - **Espace imitation :** accessoires et équipements de cuisine (bols, fruits et légumes en plastique, cuisinière ...), des poupées, des déguisements, un coin construction avec des outils, un théâtre de marionnettes.
- **Espace manipulation/d'éveil :** matériel à assortir (perles, billes, etc.), matériel à ordonner (petits objets de couleurs et grosseurs différentes ...), matériel pour assembler et démonter (casse-tête, jeux d'encastrement, etc.) et matériel pour décoder (jeux de loto, de mémoire, etc.).

À noter que ces espaces sont aménagés en permanence et sont agrémentés par des nouveaux éléments x selon les besoins des enfants.

Nous offrons aussi des trousse mobiles plutôt que des coins aménagés en permanence dans chaque local. Des bacs remplis d'idées d'activités et de matériel (fiches d'activités imprimables, coloriages, jeux de domino, de mémoire, etc.) seront mis également à la disposition des éducatrices selon les « occasions spéciales et fêtes (diverses et multiculturelles) (exemple: es pommes, la cabane à sucre, l'halloween, etc.).

Les espaces doivent être analysées par des éducatrices et créer selon les besoins et intérêts des enfants La posture de l'éducatrice est d'encourager les enfants à explorer, jouer et découvrir. L'aménagement de l'espace peut être démocratisé en prenant compte des idées offertes par des enfants.

LE MATÉRIEL

Le matériel est à la portée de l'enfant pour qu'il puisse facilement le prendre et le ranger seul ou avec de l'aide.

Nous lui offrons du matériel varié, en quantité suffisante et surtout adapté à son niveau de développement. Il est présenté de façon à susciter sa curiosité, à stimuler son imaginaire et sa créativité.

D'ailleurs, pour susciter et conserver l'intérêt de l'enfant, les éducatrices font régulièrement une rotation des jouets et utilise les trousse mobiles. En agissant ainsi, elles favorisent l'exploration tout en apportant de la nouveauté.

À la pouponnière, l'animation inspirée de l'apprentissage actif se traduira par l'apport de matériel qui stimulera le tout-petit à explorer son environnement. Le rôle de l'éducatrice est alors d'accompagner le poupon dans ses découvertes.

L'INTERACTION ENTRE LE PERSONNEL ÉDUCATEUR ET LES PARENTS

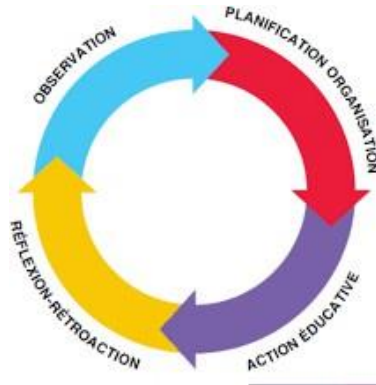
Primordial dans la bonne santé du développement des enfants et dans la relation privilégiée que chacun y accordera avec ses propres valeurs. L'importance d'un respect mutuel entre chaque personne qui a un lien significatif l'enfant aidera à établir une atmosphère de confiance.

Chez le Joyau de Repentigny, nous croyons que les parents:

- Sont compétents et capables, curieux et riches en expérience
- Aiment leurs enfants et veulent le meilleur pour eux
- Sont des experts de leurs enfants
- Sont la première et la plus puissante influence sur l'apprentissage, le développement, la santé et le bien-être des enfants
- Apportent diverses perspectives sociales, culturelles et linguistiques

Les parents sont encouragés à jouer un rôle actif et à discuter régulièrement de ce que leurs enfants vivent avec le programme. Nous soutenons des interactions positives entre les enfants, les parents et les éducateurs, et favorisons l'engagement et la communication continue avec les parents au sujet du programme et de leurs enfants. Les éducateurs seront disponibles pour tout échange avec les parents concernant leurs enfants.

LE PROCESSUS DE L'INTERVENTION ÉDUCATIVE



L'intervention éducative est le processus qui permet aux éducatrices de répondre adéquatement aux besoins de l'enfant. Elle comporte quatre étapes :

L'OBSERVATION

Par le biais d'outils spécifiques, l'éducatrice recueille des renseignements afin de mieux accompagner l'enfant tout au long de la journée et lors de ses apprentissages au quotidien.

L'observation recueillie lui permet ensuite de mieux adapter ses interventions et ses activités selon les goûts, les tempéraments, les niveaux de compétence ou encore selon les capacités des enfants de son groupe. Elle peut alors y noter les habiletés acquises ou non pour éventuellement amener l'enfant à relever de nouveaux défis et ainsi l'aider à cheminer davantage.

LA PLANIFICATION ET L'ORGANISATION

À partir des observations, l'éducatrice planifie des actions éducatives et des activités intentionnelles pour soutenir la progression continue du développement global de chaque enfant, les routines et les transitions pour soutenir le développement global de l'enfant. Ensuite, elle prépare l'organisation de l'environnement physique et le matériel pour que les expériences de l'enfant soit vécue de façon harmonieuse.

L'ACTION ÉDUCATIVE

L'éducatrice met en place les actions éducatives planifiées. L'action éducative s'accomplit en fonction des besoins de développement de chacun des enfants, des sous-groupes d'enfants et de l'ensemble du groupe (Soutien à l'apprentissage).

LA RÉFLEXION ET LA RÉTROACTION

Cette étape permet à l'éducatrice de prendre le temps de se questionner et d'analyser ses interventions et ses interactions, ses jeux ou encore ses activités pour lui permettre d'apporter des modifications afin de favoriser le développement global et harmonieux de l'enfant. Cette étape peut se faire de façon individuelle

ou avec les membres de l'équipe et les parents.



LES FONDEMENTS THÉORIQUES

HUMANISME

Tout enfant est considéré comme une personne égale à l'autre. Cet enfant a une imagination, une curiosité et une volonté innée d'apprendre. Chaque adulte que l'enfant côtoie, l'aidera dans ses apprentissages en le guidant et favorisant l'estime et la confiance de soi.

L'APPROCHE ÉCOLOGIQUE

L'enfant naît avec un bagage biologique et un tempérament qui lui est propre. Tout l'environnement qui circule autour de l'enfant, de près ou de loin, l'aidera à construire son univers. La garderie que l'enfant fréquente a un rôle important dans le soutien de son développement. Nous demeurerons à l'écoute de tout ce qui ira aux yeux et aux oreilles de l'enfant en douceur.

L'ATTACHEMENT ET LES RELATIONS AFFECTIVES SIGNIFICATIVES

L'attachement que l'enfant porte à son entourage, à ses parents, à ses amis et éducatrices est déterminant dans son développement. L'estime et la confiance en soi passe par l'enrichissement du lien affectif significatif. L'éducatrice s'engage à offrir une constance et une stabilité dans le lien qu'elle établit. La garderie assure que les conditions sont propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant afin d'assurer son bien-être et de favoriser son développement.

L'APPRENTISSAGE ACTIF ET ACCOMPAGNÉ

Le jeu est l'outil principal par lequel l'enfant explore, expérimente s'exprime et se développe. La garderie laisse place au choix, décisions selon le goût des enfants. Elle mise sur l'étayage, lors des routines et des transitions, en assurant aux enfants une présence active des éducatrices pour soutenir les apprentissages et nourrir leur désir d'apprendre. La garderie privilégie l'accompagnement des enfants par le biais des observations. Celles-ci permettront un développement sain dans le respect de son âge et de ses intérêts lors de ses interactions avec ses pairs et les adultes qu'il sera amené à côtoyer.

L'INTERVENTION DE STYLE DÉMOCRATIQUE EN SOUTIEN À LA SÉCURITÉ AFFECTIVE DE L'ENFANT ET À SON APPRENTISSAGE ACTIF

Instaurer un climat positif, stable, constant et cohérent dans le groupe de l'enfant afin d'établir un lien affectif significatif privilégié. L'orientation de la garderie dans ses interventions aide l'enfant dans sa confiance et le respect de ce qu'il est. Elle permet à chaque enfant d'établir des relations harmonieuses, à faire des choix, à favoriser son autonomie et l'aide dans la résolution de problème. Dans le style démocratique, l'enfant peut exprimer ses besoins et apprendre de ses erreurs. La garderie offre l'équilibre des saines relations et offre aux enfants de vivre des expériences de qualités basées sur ses choix, initiatives et ses décisions.

LES PRINCIPES DE BASE

LE PARTENARIAT ENTRE LA GARDERIE ET LES PARENTS EST ESSENTIEL AU DÉVELOPPEMENT HARMONIEUX DE L'ENFANT

Les parents jouent le rôle principal quant au développement de leur enfant. Un partenariat entre les parents et l'éducatrice est donc essentiel. C'est pourquoi, nous tenons à favoriser des relations harmonieuses, un lien de confiance et un climat d'écoute avec eux. Ceci nous permet d'avoir une cohérence dans nos actions afin de mieux répondre aux besoins de l'enfant. De plus, cette relation rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif entre lui et le ou les adultes qui en prennent soin à la garderie.

CHAQUE ENFANT EST UNIQUE

L'enfant se développe selon des stades prévisibles, mais chacun d'eux à une façon différente de voir, d'apprendre et d'interagir avec les autres. Chaque enfant possède une personnalité unique ainsi qu'un rythme de développement qui lui est propre (facteurs influençant le développement des enfants; sa famille, sa culture, ses croyances, ses antécédents et ses expériences précédentes).

L'ENFANT EST L'ACTEUR PRINCIPAL DE SON DÉVELOPPEMENT

L'enfant a une spontanéité et une curiosité qui l'amène naturellement à vouloir découvrir et explorer son environnement physique et social. Son développement repose sur ses aptitudes et sur ses motivations puisqu'il prend en charge ses expériences de jeu selon ses intérêts, ses habiletés, ses idées et ses théories. Il apprend par l'action, la manipulation, l'exploration, l'expérimentation, l'expression, l'observation et l'écoute. À travers ses apprentissages, il construit sa connaissance de lui-même, des autres et de son environnement.

L'ENFANT APPREND PAR LE JEU

Le jeu permet à l'enfant d'intégrer des notions d'apprentissages, tout en éprouvant du plaisir. C'est à travers le jeu qu'il apprend à interagir avec ses pairs, qu'il développe sa socialisation, ses habiletés de langage et la résolution de conflits. Il apprend aussi à faire des choix, à développer son autonomie, sa créativité ainsi que son estime de soi.

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT EST UN PROCESSUS GLOBAL ET INTÉGRÉ

Le développement de l'enfant touche toutes les dimensions de sa personne : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière. Celles-ci étant interreliées, une même activité permet à l'enfant

d'acquérir des notions variées.

LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

LE DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR

Par le biais d'activités psychomotrices et par la stimulation sensorielle, l'éducatrice permet à l'enfant de découvrir son environnement, de développer sa perception et sa coordination. Par le jeu, l'enfant développe sa motricité globale ou encore sa motricité fine. Il développe également sa latéralisation afin de déterminer sa prédominance à utiliser son corps du côté droit ou gauche. Peu à peu, l'enfant grandit, acquiert une certaine autonomie et s'approprie son schéma corporel tout en se situant dans l'espace.

La garderie devient un milieu de vie permettant à l'enfant de devenir graduellement autonome dans la satisfaction de ses besoins physiologiques. L'enfant y développe la capacité de manger, de se vêtir, d'aller seul(e) à la toilette et de se détendre. Il y acquiert également de saines habitudes sur le plan de l'hygiène et de l'alimentation. Pendant cette période, l'enfant organise et exerce ses perceptions visuelles, auditives, olfactives, gustatives, et tactiles.

Voici quelques moyens ou fonctionnement :

- Proposer diverses activités afin que le corps soit en mouvement (course à relais, jeux de poursuite, jeux de coopération, sport);
- Proposer des activités d'expression (danse, mime, chorégraphie), utiliser la trousse musicale (foulards, cerceaux, instruments de musique, cd);
- Proposer des activités pour la motricité fine (découper, tenir un crayon, enfiler, jouer à la pâte à modeler, dessiner, apprendre à faire des boucles, des nœuds etc.);
- Proposer des activités portant sur la connaissance du corps (équilibre, schéma corporel, latéralité);
- Aménager un espace de jeu tant intérieur qu'extérieur et mettre à la disposition du matériel moteur pour que l'enfant puisse explorer ses mouvements (courir, grimper, se tenir en équilibre, tirer, lancer, sauter, pédaler, monter et descendre des marches, frapper un ballon avec le pied);
- Offrir des jouets avec manipulation (forme à encastrer, à empiler);
- Pour les poupons et les 18 à 36 mois, nous leur laissons manipuler l'ustensile et le verre lors des repas (sous supervision);
- Apprendre et encourager l'enfant à s'habiller et à se déshabiller (se boutonner, se déboutonner, mettre ses bottes, etc.) pour favoriser son autonomie. Pour le soutenir dans son apprentissage, nous avons une routine imagée pour l'habillage et nous utilisons une poupée pour aider l'enfant à acquérir certaines notions (boutonner, lacer, etc.) Offrir notre aide au besoin;
- Stimuler et aider le poupon lorsqu'il essaie de se retourner par lui-même, de se tenir debout avec ou sans aide, de s'asseoir, de marcher à quatre pattes;
- Pour des poupons, créer un parcours d'obstacles pour traverser et s'engager dans l'exploration spatiale et dans la résolution de problèmes.

LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

Afin de permettre à l'enfant d'acquérir des connaissances et d'utiliser son plein potentiel, nous offrons un espace et du matériel stimulant et diversifié. À travers ses expériences, l'enfant va développer peu à peu son raisonnement logique et construire sa pensée, ce qui l'amènera à comprendre les relations entre les objets et les événements. Pour aider l'enfant à se situer dans l'espace et le temps, l'éducatrice doit fournir également des activités de classification et de sériation.

La garderie veut permettre à l'enfant de progresser dans sa connaissance du monde, dans sa compréhension des relations entre les objets et les événements, dans la construction de sa pensée, dans le développement de son raisonnement logique et lors des stratégies de résolution de problèmes : définir un problème, observer, élaborer des hypothèses de solutions et les appliquer, expérimenter et tirer des conclusions.

Voici quelques moyens ou fonctionnement :

- Proposer des jeux de texture : pâte à modeler, bricolage;
- Proposer des jeux d'association, de mémoire, des casse-têtes;
- Proposer des jeux de séquence;
- Proposer des activités d'apprentissages : les chiffres, les lettres, les couleurs, les formes;
- Proposer des jeux d'encastrement;
- Apprendre à reconnaître et à nommer les parties du corps tout en s'amusant (lecture, comptine);
- Apprendre et mémoriser des comptines simples ou à gestes;
- Sensibiliser l'enfant à la notion de temps et espace : utiliser un calendrier (afficher des images des moments de la journée, des jours, des mois et des saisons), utiliser un sablier, etc.
- Comprendre des consignes simples à l'aide de supports visuels, par ex. des routines imagées;
- Développer sa capacité de concentration (causerie, histoire, atelier);
- Stimuler l'imagination (matériels variés, aménagement du local, jeux libres, jeux de rôles);
- Apprendre à anticiper les moments de routine : par des chansons, un calendrier, les pictogrammes de routine etc.;
- Offrir au poupon des jouets qu'il peut manipuler avec des couleurs, des textures, des formes et des grosseurs variées afin qu'il puisse coordonner ses mouvements et découvrir les objets;
- Offrir au poupon des activités pour acquérir la permanence de l'objet (jouer à coucou, jeu de cachette);
- Offrir au poupon des occasions pour qu'il puisse mettre « dedans » comme remplir, vider, ouvrir ou fermer;
- Utiliser la trousse sensorielle (contenants de différentes grosseurs, des pelles, des chaudières, des passoirs) pour que l'enfant puisse expérimenter, se questionner, comprendre, remplir, toucher, sentir la texture, organiser, transvider et creuser;
- Permettre à l'enfant de s'amuser dans le bac à sens (eau, sable, et des objets différents);
- Utiliser la trousse scientifique (loupes, aimants, objets à observer et manipuler, recettes d'expériences scientifiques) pour que l'enfant puisse observer, explorer, enquêter, découvrir, analyser et comprendre.

LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

À travers son quotidien et ses interactions avec ses pairs, l'enfant est amené à exprimer ses besoins tout comme ses émotions. Le rôle de l'éducatrice est alors de proposer des activités diverses telles que le chant, la danse, les jeux de rôle où celui-ci pourra s'exprimer autant de façon verbale que non verbale. Elle va également soutenir l'enfant dans son apprentissage en favorisant l'utilisation d'un langage adéquat et varié ainsi qu'en l'aidant dans la prononciation des mots.

Voici quelques moyens ou fonctionnement:

- Soutenir l'enfant lors des causeries afin qu'il puisse échanger, exprimer ses idées et ses opinions;
- Apprendre à l'enfant des comptines et les chanter ensemble;
- Raconter et/ou inventer des histoires;
- Utiliser un micro pour que l'enfant puisse parler ou chanter;
- Enseigner à l'enfant des lettres avec leurs sons ainsi que des mots;
- Échanger et interagir pendant une histoire pour le préparer au monde scolaire;
- Utiliser des marionnettes et jouer au théâtre, mimer, animer des jeux de rôles;
- Parler et échanger avec le poupon et l'enfant : nommer les actions, décrire les objets, faire des phrases claires et simples, etc.;
- À l'occasion, écouter des vidéos adaptés à l'âge des enfants et interagir avec eux pendant et après le visionnement;
- Aider l'enfant à mettre des mots sur ses demandes lorsqu'il s'adresse à l'éducatrice;
- Regarder avec l'enfant des images dans des livres d'histoire et les décrire avec lui; Offrir des moments de lecture et interagir avec le poupon en nommant ce qu'il voit;
- Imiter des cris d'animaux en montrant des images ou des jouets les représentant afin de faire des liens;
- Utiliser des pictogrammes pour développer et enrichir le vocabulaire. Ceci aide l'enfant à mieux communiquer;

- Mettre des mots sur ce que le poupon essaie de nous faire comprendre (son besoin, son émotion). Reformuler ses dires dans un langage clair et adéquat avec des mots simples. Créez des livres faits maison qui intéressent et incluez des photos des enfants engagés dans le «jeu».

LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF

Il est important de créer avec l'enfant une relation affective stable et sécurisante pour qu'il se développe de façon harmonieuse. Pour établir ce lien de confiance, l'éducatrice répond aux besoins de l'enfant rapidement. Elle l'accompagne et le guide lors des changements et des transitions. Elle le soutient dans l'expression de ses sentiments pour qu'il puisse contrôler et verbaliser ses émotions de façon acceptable. Elle lui apprend à écouter les autres et à échanger entre eux afin de mieux se comprendre et se respecter ce qui favorise entre autre la résolution de conflits.

De plus, à travers ses apprentissages, l'enfant apprend à construire et à renforcer son estime de soi en découvrant ce qu'il est, en quoi il est unique et à exploiter ses forces. Bref, il apprend à construire son identité personnelle.

Voici quelques moyens ou fonctionnement :

- Être attentif aux particularités affectives de chacun : à l'heure de la sieste, pour un ce sera de flatter les cheveux et pour l'autre ce sera de se faire bercer;
- Regarder des photos ou un album de famille tout en discutant avec l'enfant;
- Valoriser les bons comportements, les réussites et souligner les efforts;
- Faire vivre des succès en donnant des responsabilités (ex. Donner des tâches significatives encouragent un sentiment de communauté, ce qui en fait un membre précieux du groupe, surtout si la tâche est au profit de l'ensemble du groupe), afficher le nom de l'enfant sur le tableau des responsabilités ;
- Afficher les œuvres (bricolage, dessin);
- Laisser l'enfant faire seul lorsqu'il est capable et encourager les initiatives;
- Utiliser un symbole pour identifier l'enfant dans ses espaces personnels : au vestiaire, pour sa brosse à dent, son matelas, sa place, le jeu en ateliers, etc.
- Utiliser des pictogrammes d'émotions afin de permettre à l'enfant de les reconnaître et de les identifier ;
- Souligner l'anniversaire de l'enfant ; le laisser s'exprimer sur cette journée spéciale ;
- Prendre un moment privilégié pour chaque enfant;
- Offrir une éducatrice attitrée et privilégier les mêmes éducatrices et ce même dans les remplacements.
- Fournir des matériaux et des espaces qui réduisent le stress et favorisent l'autorégulation. Par exemple, pâte à modeler, matériel pour la peinture, un coin pour se reposer ou se détendre
- Activités qui aident à promouvoir un sentiment de communauté - par ex. inviter les familles, les aides communautaires, à parler de ce qu'ils font, visiter les bibliothèques locales, inviter les bibliothèques à venir, les résidences pour personnes âgées, collecter de la nourriture pour les banques alimentaires, sensibiliser aux événements dans la communauté.

L'enfant est amené à vivre l'expérience de la vie de groupe. Il apprend à entrer en relation avec les autres, créer des liens, respecter et accepter les différences, contrôler et exprimer de façon adéquate ses émotions et résoudre les conflits avec ses pairs.

La vie en collectivité comporte des règles pour le bien de chacun. L'éducatrice, en collaboration avec l'enfant, établit des règles ainsi que des consignes claires et cohérentes pour ensuite lui apprendre à les respecter et mieux vivre en harmonie. (par ex., attribuer des tâches significatives)

Pour aider l'enfant à développer ses aptitudes, fonctionner socialement et faciliter la vie en groupe, nous utilisons du matériel conçu et approprié à l'apprentissage de la gestion des émotions et nous favorisons les jeux d'équipe et de groupe, etc.

Voici quelques moyens du fonctionnement :

- Encourager les jeux de rôle;
- Créer des moments propices à l'entraide et le partage;
- Utiliser des images pour identifier les règles de vie et les consignes établies dans le groupe;
- Proposer des jeux coopératifs (jeux du parachute, le chef d'orchestre etc.);
- Aller jouer dehors, c'est une occasion de se réunir, de partager l'espace, le matériel et favoriser les échanges;
- Proposer une activité collective lors des fêtes spéciales : un bricolage, inventer une chanson, etc.

PRÉPARER LES ÉTAPES ULTÉRIEURES DU DÉVELOPPEMENT

La garderie s'identifie à une mission éducative globale pour faciliter l'entrée de l'enfant à l'école. Pour ce faire, l'éducatrice le prépare aux apprentissages ultérieurs en lui proposant toutes sortes de stimulations à travers son quotidien. De cette façon, elle favorise l'actualisation de son potentiel sous toutes ses facettes et par le fait même lui offre la possibilité d'acquérir ou de maîtriser plusieurs attitudes ou habiletés.

Pour atteindre cet objectif, l'éducatrice fait vivre des succès à l'enfant et mise sur ses forces en lui proposant des défis et des responsabilités à sa mesure. La confiance et l'estime de soi, le respect, une bonne capacité d'attention et de concentration, le développement de son autonomie, la capacité à résoudre des problèmes, une bonne motricité globale et fine, un langage clair et un vocabulaire étendu constituent des atouts susceptibles d'assurer une entrée réussie.

Nous prendrons également en compte les attentes du programme prématernelle / programme scolaire, lorsque nous proposons des activités qui touchent au développement global intégré de l'enfant. Par exemple, encourager à réfléchir, à remettre en question, à tester des idées et des théories et à devenir des apprentis actifs tout en l'appréciant.

De plus, le fait d'apprendre à vivre en groupe, à suivre un horaire à travers une routine, et à respecter des consignes favorise aussi l'intégration scolaire.

LE DÉVELOPPEMENT DE SAINES HABITUDES DE VIE ET DE SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES

LES ACTIVITÉS EXTÉRIEURES

Nous encourageons l'enfant à développer de saines habitudes de vie, en pratiquant diverses activités physiques. L'enfant peut choisir diverses activités qui favorisent sa motricité globale en utilisant l'espace disponible ou d'équipements pour courir, grimper, ramper. etc. C'est ainsi qu'il développe ses habiletés motrices et relève des défis à son propre rythme. Le corps éducatif doit fournir un environnement sûr (gérer les risques) dans lequel les enfants font des choix judicieux et prennent des risques raisonnables.

Les éducatrices expliqueront aux parents ce qu'ils entendent par risques raisonnables dans le contexte des activités que fait l'enfant.

Les jeux extérieurs offrent à l'enfant des possibilités infinies de jeux moteurs ainsi que des découvertes sensorielles : kinésiques (vent sur le visage), sonores (gazouillis des oiseaux), visuels (coccinelle sur une feuille) et olfactives (gazon fraîchement coupé). De plus, ce sont des moments propices pour l'initier au respect de l'environnement ou

pour l'apprentissage des règles de sécurité lors des déplacements (marcher sur le trottoir, regarder les deux côtés de la rue avant de traverser etc.).

LE REPAS ET LES COLLATIONS

Ces moments se vivent dans une atmosphère calme et agréable. C'est un bon moment pour enseigner diverses compétences et pour les éducatrices de montrer les bonnes manières à table. Les enfants sont dans leurs locaux respectifs, par groupe d'âge, ce qui favorise les échanges.

Nous lui offrons des menus variés et équilibrés préparés selon le guide alimentaire canadien et deux collations santé (fruits, légumes, des produits laitiers, etc.). L'enfant a le choix de prendre ou non la collation. Pour le dîner, nous servons une portion à l'enfant et il peut en reprendre s'il le désire. Nous n'exigeons pas que l'enfant termine son assiette pour avoir accès au dessert santé.

C'est un temps propice pour faire divers apprentissages autant sur les bonnes manières lors des repas (mastiquer la bouche fermée, avoir une bonne posture à la table, etc.) que sur la nutrition (prendre le temps de mastiquer ses aliments, apprendre l'importance de bien s'alimenter selon les 4 groupes alimentaires, etc.).

C'est aussi un moment privilégié pour échanger (parler de la forme, la couleur, la texture, l'odeur, le goût des aliments) et sensibiliser les enfants à goûter les aliments nouveaux (découvrir un nouveau fruit en collation ou lors d'une activité culinaire) et à écouter leur signe de satiété.

Pour développer l'autonomie de l'enfant, l'éducatrice peut lui donner des responsabilités comme par exemple distribuer les ustensiles ou les verres, jeter ses déchets une fois qu'il a terminé de manger, déposer son assiette à un endroit approprié, etc. Bien sûr, il faut toujours que l'éducatrice évalue ses interventions en fonction du niveau d'âge de l'enfant et de ses capacités.

L'éducatrice nourrit le poupon jusqu'à ce qu'il commence lui-même à attraper la nourriture avec ses doigts ou avec une cuillère. À ce moment, l'éducatrice adapte la façon dont la nourriture est servie et peut offrir des petits morceaux sur la tablette. Elle soutient constamment le poupon dans son apprentissage. Durant le repas, l'éducatrice interagit en décrivant la nourriture. Elle peut parler de la couleur, du goût, de la texture des aliments, etc.

Pour développer l'autonomie du poupon, l'éducatrice permet à l'enfant d'essayer d'enfiler son bavoir, de commencer à se nettoyer avec la débarbouillette, de l'encourager à utiliser son ustensile, etc.

REMARQUE : Pendant la période de la distanciation sociale à cause de la pandémie COVID-19, les éducatrices seules, serviront des portions additionnelles aux enfants s'ils en ont besoin.

LES SOINS D'HYGIÈNE

Afin que l'enfant devienne autonome, l'éducatrice soutient l'enfant dans ses apprentissages selon son niveau de développement. Cela signifie qu'au moment opportun, avec la collaboration du parent, il sera possible pour l'éducatrice de débiter l'apprentissage de la propreté pour un et d'accompagner un autre vers une autonomie complète en ce qui concerne les besoins naturels. De plus, elle enseigne l'usage de la chasse d'eau, lever le siège de toilette pour les garçons, la technique du lavage de main pour qu'éventuellement, l'enfant puisse agir seul et sans le rappel de l'éducatrice. Ceci facilitera entre autres son entrée à l'école.

L'éducatrice sensibilise les enfants à l'importance de se laver les mains :

- Après avoir été à la toilette ou après un changement de couche;
- Avant et après les repas ou les collations;
- Après avoir mouché son nez;
- Après avoir fait des activités qui nécessitent un lavage (peinture, jeux dans le sable, toucher des animaux etc.).
- Après avoir rentrée d'une sortie extérieure à la classe (par ex. sortie au parc, aire de jeux extérieur etc.)

L'éducatrice enseigne la technique du lavage de mains soutenu par une comptine, chansons et via un visuel (affiche qui explique la méthode du lavage de mains - par exemple. Créer des affiches visuelles de routine du lavage des mains en utilisant des photos/pictogrammes d'enfants inscrits au programme.). De plus, elle peut sensibiliser les enfants en visionnant le film « Bye-Bye les microbes » offert par les publications du Québec.

Pour favoriser une saine habitude dentaire chez l'enfant, l'éducatrice crée un climat agréable et propice à l'apprentissage. Elle peut accompagner cette activité par une comptine ou par un jeu simple et amusant. Lorsqu'elle nommera l'enfant pour qu'il vienne brosser ses dents. Elle assure en tout temps une supervision pour aider l'enfant dans son apprentissage et prévenir la propagation des microbes (laver ses mains, éviter l'échange de brosses à dents, bien ranger sa brosse à dent au bon endroit, etc.).

L'éducatrice sensibilise également l'enfant à tousser à l'intérieur du coude et à bien moucher son nez pour éviter la propagation des microbes. Elle peut soutenir l'apprentissage par une causerie et montrer l'affiche « Atchoum » disponible par les publications du Québec en expliquant les étapes à suivre.

REMARQUE: Pendant cette période de la pandémie (COVID-19), les éducatrices encourageront davantage les enfants à se laver les mains en au travers de jeux ludiques.

En ce qui concerne l'éducatrice et la désinfection du matériel et des locaux, nous agissons selon les lois et règlements du Ministère de la Famille et nous utilisons la documentation fournie sur ce site (bulletins trimestriels bye-bye les microbes, les affiches de Santé Québec, les procédures de l'INSPQ, et la protection des travailleurs avec des documents de la CNESST, etc.) ou d'autres sites pertinents à ce sujet.

Les soins donnés aux poupons occupent une grande place au quotidien. C'est pourquoi, ils doivent être offerts avec douceur et respect. Les soins sont des moments particuliers pour le poupon. Dans ses moments intimes, l'éducatrice lui accorde son attention (le regarde, lui parle) et demande sa collaboration (lève les fesses, tient ta couche, etc.). Ce moment permet un échange privilégié. Par exemple, elle prend le temps de prévenir l'enfant qu'elle doit faire le changement de couche ou doit le moucher. Le poupon sera plus réceptif et percevra que l'éducatrice le respecte.

LA SIESTE OU LA DÉTENTE

La sieste est d'environ 2 heures (ou selon les besoins de l'enfant notamment pour des enfants de moins de 18 mois) après le repas de midi. Ce moment est précédé par la préparation à la sieste et l'enfant participe. Pour l'aider à développer son autonomie, des responsabilités peuvent être données comme placer les matelas au bon endroit ou remettre le doudou à chacun. Cette étape peut se faire en groupe ou de façon individuelle. Par la suite, pour un retour au calme et favoriser ainsi la détente, l'éducatrice peut lire une histoire, montrer des exercices de yoga à faire ou pour l'enfant qui le désire être tout simplement dorloté (massage, se faire bercer).

Pour l'enfant qui ne dort pas, il a accès à des jeux calmes (livre, casse-tête etc.).

Comme le besoin de sommeil d'un poupon varie d'un enfant à l'autre, une pièce est prévue uniquement pour le repos. L'éducatrice peut alors respecter son rythme biologique et se conformer à sa routine, tout en composant avec la vie de groupe. Il y a un moment pour la sieste en matinée et en début d'après-midi d'environ 30 à 60 minutes selon les besoins. Pour respecter le rythme individuel de chacun, l'éducatrice observe les signes de sommeil et permet au poupon de se coucher lorsqu'il en ressent le besoin. Avant de le coucher, l'éducatrice change sa couche et voit à ce qu'il soit confortable tout en respectant les rituels de la sieste (bercer, massage, doudou, suce, etc.). Si nécessaire, avant de coucher le poupon, il reçoit son lait au biberon ou au verre à bec. Une atmosphère calme et propice à la détente est mise en place avec de la musique douce.

REMARQUE: Pendant la période de distanciation sociale (pandémie COVID-19), en tenant compte de la santé et de la sécurité des enfants, les éducatrices, seules vont placer les matelas, les couvertures et les doudous de chaque enfant. Lorsque les enfants se réveillent, l'éducatrice prend les matelas et les range dans leurs rangements appropriés.

PROGRAMME ROUTINES IMPLIQUANT LES ENFANTS

L'ACCUEIL ET LE DÉPART

La journée commence en accueillant le poupon dans son local avec son éducatrice attitrée afin de le sécuriser dès le départ. Pour l'enfant plus âgé, l'accueil matinal se fait dans le local désigné

Cette étape de la séparation est importante. L'éducatrice accueille l'enfant chaleureusement, en s'agenouillant à sa hauteur afin de créer un contact visuel et pour faciliter la relation en échangeant avec lui. Par la suite, elle l'invite à choisir une activité selon ses intérêts. Si malgré tout, la séparation s'avère difficile, l'éducatrice permet au parent de faire un rituel quotidien (câlins et bisous, signe de la main à la fenêtre, paroles réconfortantes, etc.) et attend un signe non verbal du parent pour prendre l'enfant sous sa supervision. Elle accueille son émotion et le réconforte pour ensuite lui proposer une activité selon ses goûts ou encore l'aider à entrer en relation avec un ami qui peut l'aider à mieux s'intégrer.

LE RANGEMENT

Cette étape se fait régulièrement durant la journée (lorsque l'enfant ne veut plus son matériel, que nous avons besoin de l'espace, c'est un moment de transition pour le repas, etc.). Il est donc primordial de favoriser un climat agréable et de sensibiliser l'enfant à ranger au bon endroit. Avant de commencer le rangement, il est important que l'éducatrice prévienne au moins 5 minutes avant la fin de l'activité, pour avertir l'enfant et s'assurer que le rangement sera effectué de manière calme et organisé, ceci lui permet d'abord de se situer dans le temps et aussi de finaliser son activité en cours. Faire du rangement, une routine ludique après l'activité est importante pour qu'un enfant en fasse une habitude sans ressentir la pression de le faire. Cependant, il est important de laisser un enfant terminer son activité à son propre rythme, et se dépêcher ne fera que lui donner le sentiment que son activité n'est pas importante. Parfois, il doit être possible de laisser subsister une activité qui devient un projet afin que l'enfant puisse y revenir ultérieurement pour la terminer.

Pour favoriser sa participation, développer son autonomie et susciter sa capacité à classer et à associer, il faut avoir un bon système de rangement. Pour ranger, on utilise des supports visuels avec des mots écrits au-dessus des images pour ceux qui développent leurs compétences d'alphabétisation). Nous identifions les bacs de jouets avec des pictogrammes (vaisselles, bonhommes, autos, etc.) qui indique à l'enfant où replacer le matériel.

Ce moment se fait dans une ambiance de plaisir. Pour amorcer le début du rangement, l'éducatrice chante une comptine. Cela donne un repère à l'enfant puisque ça indique que c'est la fin de l'activité. Elle commence à ranger et peu à peu elle encourage la participation de l'enfant. Elle propose des animations variées comme demander de ranger les jouets selon une couleur nommée ou encore de ranger en sautant comme un kangourou. En tout temps, elle souligne les efforts.

L'HABILLEMENT

La période de l'habillement est une activité de routine où l'éducatrice peut animer de petites activités (Jean dit : mets ton pantalon) ou chanter une comptine pour agréer ce moment et atténuer l'attente. C'est une étape importante pour développer l'autonomie de l'enfant ainsi que ses habiletés motrices (attacher, boutonner, se tenir en équilibre, etc.). L'éducatrice encourage les efforts de l'enfant dans son apprentissage. Elle demeure disponible en tout temps pour l'aider dans son cheminement. Pour l'enfant plus jeune, elle débute l'habillement en collaboration avec celui-ci. Par exemple, elle met le bas de pantalon de neige et l'enfant doit le soulever lui-même.

Avec le poupon, c'est l'éducatrice qui est responsable de l'habiller. Elle explique à l'enfant ses actions (je mets ta tuque pour cacher tes petites oreilles). Parfois, elle peut demander sa participation en lui disant : « donne-moi ton petit bras, je vais le mettre dans la manche de ton manteau ».

Pour faciliter ce moment, le vestiaire est aménagé de façon à ce que l'enfant puisse avoir assez d'espace pour s'habiller. Pour aider l'enfant à se repérer, nous avons affiché la séquence de l'habillage avec des routines imagées en utilisant des photos d'enfants qui sont inscrits au programme.

LA CONCLUSION

À la garderie le Joyau de Repentigny, le bien-être, la qualité de vie et le développement global et harmonieux de l'enfant sont au cœur de nos priorités. Dans notre quotidien, ce document est la base de notre travail. C'est un outil de référence qui demeure à la portée de tous les membres de l'équipe. En tout temps, le personnel peut s'y référer pour perfectionner son travail auprès de l'enfant.

À noter que ce document demeure en constante évolution. C'est pourquoi des mises à jour seront effectuées régulièrement pour y apporter des modifications afin de tenir compte des plus récents développements en matière pédagogique et ainsi s'assurer que notre cadre d'intervention demeure toujours adapté au bien-être et à la croissance harmonieuse des enfants qui nous sont confiés.

ANNEXE 2

LES ÉTAPES DE RÉOLUTION DE CONFLITS

Pour les enfants de 2 à 5 ans, nous utilisons le processus de résolution de conflits soit « Des conflits bien gérés ... tout le monde y gagne ! » réalisé par PACTE BOIS FRANCS :

ÉTAPE 1 « SE CALMER » :

Les enfants ont la possibilité de résoudre seuls les conflits.

L'éducatrice invite les enfants à se diriger vers le coin des émotions (médiation) à tour de rôle. Si nécessaire, elle aide chaque enfant à retrouver un sentiment de calme (à s'autoréguler). Elle aide chaque enfant à s'arrêter pour qu'il se trouve des moyens pour se calmer.

ÉTAPE 2 « SE PARLER, S'ÉCOUTER » :

Le défi pour l'enfant est de découvrir que l'autre a aussi des besoins, des envies et des émotions. L'éducatrice fait preuve d'ouverture et d'équité envers les deux parties. Elle accorde un moment d'arrêt pour permettre à chacun d'exprimer ses émotions et apporte son réconfort à celui qui en ressent le besoin. Elle garde conscience de l'état émotionnel de chaque enfant et y répond de manière chaleureuse et sensible à tout moment. Elle leur demande d'écouter et de s'exprimer chacun leur tour. Elle les aide à mettre des mots sur ce qui s'est passé et nomme les émotions vécues.

ÉTAPE 3 « CHERCHER » :

L'éducatrice soutient et facilite si besoin, les enfants dans la recherche d'une solution acceptable pour chacun d'eux en posant des questions et en proposant des suggestions.

ÉTAPE 4 « TROUVER » :

L'éducatrice doit s'assurer que la solution trouvée est satisfaisante pour les deux enfants. Les enfants appliquent la solution et l'éducatrice fait le suivi s'il y a lieu.

Le rôle de l'éducatrice est d'accueillir et soutenir l'enfant au quotidien. Nous priorisons alors certaines attitudes ou moyens lors de nos interventions avec celui-ci. L'éducatrice encourage et félicite l'enfant dans sa démarche d'apprentissage de façon verbale ou gestuelle. Elle valorise les bons comportements à adopter plutôt que ceux à éviter. Elle se place au niveau de l'enfant lorsqu'elle s'adresse à lui. Elle utilise le « JE » et/ou des expressions faciales pour exprimer ses demandes. Elle ne porte aucun jugement.

En tout temps, l'éducatrice se doit d'observer la situation et surtout de

ne pas agir à la place de l'enfant, à moins que ce soit nécessaire d'intervenir sur le champ pour protéger la sécurité d'un enfant.