

Compétences essentielles au développement de l'enfant — Âge scolaire

À chaque âge, posez des questions sur les compétences scolaires. Y a-t-il des inquiétudes concernant l'écriture, la lecture ou les mathématiques chez l'enfant ?

Âge	Motricité	Communication	Cognitif	Social — Émotionnel
6 ans	Reste en équilibre sur un pied pendant 10 secondes. Est capable d'attraper une balle de tennis avec les 2 mains ; boutonne et déboutonne. Prise du crayon dynamique et mature.	Capable de converser dans les deux sens sur un sujet qui intéresse l'autre. Suit des instructions détaillées à 2 étapes.	Il suit parfois les règles sans la présence des parents. Est capable de se concentrer sur une tâche de 5 minutes ; exécute la routine matinale en recevant 1 incitation par tâche.	Dans le calme, avec l'aide des parents, propose une solution au problème ; devine les sentiments de son ami. Comprend la différence entre le bien et le mal avec de l'aide.
7 ans	Saute en avant. Utilise des baguettes chinoises sans aide. Ferme et ouvre la fermeture à glissière.	Suit des instructions intégrées en 2 étapes. Parle avec une grammaire généralement correcte. Écoute un discours et comprend à plus de 90 %.	Copie verbalement 5 chiffres en ordre croissant et 3 chiffres en ordre décroissant.	Dessine ou visualise ses soucis. Sait être un bon ami.
8 ans	Se balance sur 1 pied pendant 20 secondes. Fait du vélo à 2 roues. Utilise un couteau et une fourchette pour couper.	Montre sa compréhension d'une histoire familière.	Généralise les règles à des situations similaires. Ignore les distractions ; revient spontanément à la tâche après une interruption.	Est capable de se calmer lui-même en utilisant diverses stratégies. Capable de mentionner plus d'une solution à un problème. Devine l'intention de l'autre.
9 ans	Saute en avant puis s'arrête et se tient en équilibre sur un pied. Est capable de lancer une balle de tennis contre le mur et de l'attraper après 1 rebond, avec les 2 mains (6/10 essais). Capable de copier un losange vertical et un cylindre tridimensionnel.	Détecte le sens implicite. Décrit les expériences avec l'idée principale, les pensées et les sentiments. Parle de ce qu'il a appris à l'école.	Avec l'aide des parents, lorsqu'il est calme, il dit qu'il a utilisé avec succès une compétence dans une expérience difficile.	Comprend que les gens peuvent avoir des interprétations différentes des événements. Réagit de manière apaisante à la détresse de quelqu'un.
10 ans	Marche en avant, en tandem. Est capable de lancer et attraper après 1 rebond (8/10).	Est capable de s'exprimer lors de discussion en groupe. Décrit les expériences avec détails.	Effectue la routine matinale sans incitation.	Sait ce qui a provoqué son émotion négative. Reste calme lorsqu'il est provoqué. S'abstient de commentaires grossiers. S'adapte rapidement aux changements inattendus.
11 ans	Est capable de lancer et d'attraper sans rebond (6/10).	Rend les présentations orales intéressantes en utilisant le langage corporel.	Lors de sa préparation aux examens, est capable de déterminer quelles informations sont importantes.	Choisit spontanément la restitution. Réaliste quant à ses forces et ses faiblesses. Réceptif au coaching du parent et du clinicien.
12 ans	Est capable de lancer et d'attraper sans rebond (7/10). Peut copier un losange horizontal pré-dessiné.	Pense à ce que les autres ressentent en regardant et en écoutant pendant une conversation.	Parfois, pense à « et si » lorsqu'il choisit des solutions à un problème ; il généralise parfois la règle à de nouvelles situations. Se concentre sur ses devoirs pendant 30 minutes et des tâches de 15 minutes. Se souvient de ce qu'il doit apporter à l'école et en emporter.	Peut remettre en question ses pensées négatives comme stratégie d'adaptation à la détresse ; commence à prendre une perspective précise ; prend en compte l'intention pour juger le bien du mal. Ajuste ses actions en fonction de l'impact sur les autres. Effectue les tâches routinières presque autant que les parents.

Reproduit avec la permission. Dosman C, et al. Step 1 in developmental care: Surveillance tools. Paediatr Child Health.

© A.Greig 2025
Avertissement : Comme la nature des données probantes et les recommandations sont en constante évolution, le guide Greig se veut un simple guide.

Normes de maturité sexuelle féminine

Stade	1	2	3	4	5
Tranche d'âge (moyenne + 1 écart type)		10.5-12,9 ans	11.3 – 13,5 ans	11.8 – 14,0 ans	13.3 – 15,5 ans
Seins		Le sein et la papille sont élevés sous la forme d'un petit monticule ou d'un bourgeon mammaire, le diamètre aréolaire a augmenté.	Sein et aréole élargis, pas de séparation des contours.	L'aréole et la papille forment un monticule secondaire dépassant du contour du sein environnant.	Taille et contour adulte. L'aréole revient à une partie du contour général du sein, les mamelons se projettent.
Poils pubiens		Les poils sont clairsemés, légèrement pigmentés et droits, situés sur le bord médial des grandes lèvres.	Les poils sont plus foncés, plus grossiers et commencent à friser, augmentent en quantité et commencent à s'étendre latéralement.	Les poils sont rêches et bouclés, comme chez l'adulte, les poils s'étendent sur le pubis, mais épargnent la partie médiale des cuisses.	Poils adultes – grossiers et bouclés, s'étendent jusqu'à la surface médiale des cuisses.
Ménarche (10,8 – 14,5 ans)		10 %	30 %	90 %	100 %
Acné			Âge moyen d'apparition – 13,2 ans		

Normes de maturité sexuelle masculine

Stade		1	2	3	4	5
Tranche d'âge (moyenne $\pm$ 1 écart type)			12.4 - 14,5 ans	12.9 – 14,9 ans	13.3 – 15,4 ans	14.1 – 16,3 ans
Pénis			Léger agrandissement.	Commence à s'allonger.	Augmentation de la longueur et de la circonférence.	Adulte.
Testicules et scrotum	Volume testiculaire	<1,5 ml	1.6 – 6 ml	6 – 12 ml	12 - 20 ml	Plus de 20 ml
	Développement scrotal		La peau du scrotum s'amincit et rougit, le scrotum s'agrandit.	Élargissement supplémentaire du scrotum.	Augmentation du scrotum, la peau devient plus foncée.	Adulte.
Poils pubiens			Petite quantité de poils longs et légèrement pigmentés à la base du pénis et du scrotum.	Les poils sont plus foncés, commencent à friser, mais en petite quantité.	Les poils sont rêches et bouclés comme chez l'adulte, s'étendent sur le pubis, mais épargnent la partie médiale des cuisses.	Poils adultes – grossiers et bouclés, répartis, s'étendant jusqu'à la surface médiale des cuisses.
Acné				Âge moyen d'apparition de l'acné – 14,3 ans		
Poils de visage					Les poils du visage se développent.	

Adapté de *Tanner JM, Growth at Adolescence, Blackwell Scientific Publications, Oxford, 1962 *Marshall WA, Tanner JM, Arch Dis Child 44 ;291, 1969

Puberté précoce	L'apparition des signes physiques de la puberté avant l'âge de 9 ans chez les garçons et chez les filles avant 7 ou 8 ans.
Puberté retardée	Pas de développement pubertaire à 15 ans chez les garçons ou 13 ans chez les filles (thelarche). De plus, pas de premières règles à 16 ans (2 écarts-types au-dessus de la moyenne). La cause la plus courante est le retard de la croissance constitutionnelle.
Détails dans Neinstein et al. <i>Adolescent Health Care: A Practical Guide 5th edition</i> . Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins; 2007 Puberté précoce : https://emedicine.medscape.com/article/924002-overview?form=fpf Retard de croissance constitutionnelle : https://emedicine.medscape.com/article/919677-overview?form=fpf	

Santé menstruelle – posez des questions sur :

Âge des premières règles, la moyenne est de 12 à 13 ans.
Cycles et régularité : peut prendre 2 à 3 ans pour établir des cycles réguliers après les premières règles, les cycles initiaux durent de 20 à 45 jours, contre 24 à 38 pour les adultes.
Durée des règles : la durée moyenne est de 5 jours, > 7 jours sont prolongés.
Saignement abondant ou coagulation : en moyenne, le volume est de 40 ml, un flux abondant dépasse 80 ml, une serviette ou un tampon saturé absorbe 5 à 15 ml.
Les caillots de plus d'un quart sont excessifs. Tableau menstruel disponible sur https://www.betteryouknow.org/sites/default/files/2022-08/BetterYouKnow-Menstrual-Chart-Scoring-System.pdf
Symptômes liés au cycle menstruel : humeur, saignements irréguliers, fatigue, essoufflement.
Envisager un dépistage de l'anémie ou d'une carence en fer en cas de saignements abondants, prolongés ou fréquents ou en cas de symptômes de fatigue ou d'essoufflement.
Dysménorrhée.
Aménorrhée : • primaire : pas de règles avant l'âge de 16 ans; • secondaire : pas de règles pendant 6 mois.

ACOG, BMJ, CDC, Graham, Pediatrics in review, Dec2018;39(12)588-600

© A.Greig 2025

Avertissement : Comme la nature des données probantes et les recommandations sont en constante évolution, le guide Greig se veut un simple guide.