GRAMÁTICA

[ ] SÍ [ ] NO

[ ] SÍ [ ] NO

[ ] SÍ [ ] NO

[ ] SÍ [ ] NO

[ ] SÍ [ ] NO

[ ] SÍ [ ] NO

[ ] SÍ [ ] NO

[ ] SÍ [ ] NO

[ ] SÍ [ ] NO

[ ] SÍ [ ] NO

[ ] SÍ [ ] NO

[ ] SÍ [ ] NO

[ ] SÍ [ ] NO

[ ] SÍ [ ] NO

[ ] SÍ [ ] NO

1. No fui consistente entre las formas de *tú* y de *usted*.
2. Escribí oraciones *run-on* (ej.: “Los inmigrantes son importantes solo quieren lo mejor para sus familias.)
3. Me equivoqué con los acentos en palabras que hemos visto en clase:

 SI / SÍ SE / SÉ DE / DÉ MAS / MÁS EL / ÉL

1. Usé formas demasiado informales (ej.: “nomás,” “poquito”)
2. Escribí “Estados Unidos” sin mayúscula (ej.: estados unidos).

 CONTENIDO

1. Mi tesis fue demasiado vaga.
2. Escribí muchas oraciones no necesarias / redundantes / “filler”

 (ej.: “Leí su artículo para una clase de español… “No estoy de acuerdo con un punto. El punto es…”)

1. Brinqué entre ideas dentro de un párrafo.
2. Mis argumentos no fueron bien apoyados porque…
* A. Comparé números absolutos con proporciones.

EJEMPLO: Imagínate que los inmigrantes son 15% de la población pero cometen 30% de los crímenes… técnicamente, los no-inmigrantes cometerían **más** crímenes que los inmigrantes, *pero* los inmigrantes serían desproporcionadamente más criminales

* B. No refuté las ideas de mi destinatario directamente.

EJEMPLO: “Usted dice que los inmigrantes afectan la prosperidad del país, pero… ¡los inmigrantes sólo vienen para mejorar sus vidas!” [ARGUMENTO NO EFECTIVO]

 CITAS Y REFERENCIAS

1. Mis referencias al final de la carta fueron escritas en inglés.
2. Usé fuentes de información malas (ejemplo: WIKIPEDIA).
3. Usé citas (*quotes*) demasiado largas—o sea, de más de una línea y medio.
4. Usé citas innecesariamente—o sea, cuando habría sido muy fácil parafrasear lo que dijo mi destinatario.
5. Copié y pegué enlaces dentro del texto en sí, en lugar de ponerlas al final.

**TOTAL: \_\_\_ SÍs \_\_\_ NOs**