

# École des Grands



Sources des photos : Myriam Fimbry, Radio-Canada et Mamoudou Mahamadou, l'École des Grands

## Rapport des effets au collégial 2016-2018

Document préparé par :

Alisha Wissanji, Ph.D<sup>1</sup> Mélissa  
Goulet, Ph.D<sup>2</sup> Isabelle  
Archambault, Ph.D<sup>3</sup>  
Alessandro Sator  
Mégane Francoeur

- 1- Cégep Marie-Victorin
- 2- Université du Québec à Montréal
- 3- Université de Montréal, Chaire de recherche du Canada sur l'école, le bien-être et la réussite éducative des enfants

## Effets de l'École des Grands sur la réussite éducative des étudiants au collégial : Résumé des résultats de recherche 2016-2018

### Résultats auprès des étudiants au collégial :

- Amélioration marginalement significative de la motivation intrinsèque dans les études chez les participants en comparaison à deux groupes contrôles équivalents.
- Amélioration du rendement scolaire mesuré par la cote R chez les mentors de l'École des Grands
- Amélioration de l'engagement cognitif dans les études chez les mentors de l'École des Grands.

### Résultats auprès des étudiants au collégial à risque de difficultés scolaires (moyenne générale au secondaire $\leq 70\%$ ) :

- Amélioration statistiquement significative du sentiment d'autonomie chez les mentors de l'École des Grands à risque de difficultés scolaires en comparaison à deux groupes contrôles équivalents.
- Amélioration statistiquement significative de l'engagement comportemental dans les études chez les mentors de l'École des Grands à risque de difficultés scolaires en comparaison à deux groupes contrôles équivalents.
- Amélioration statistiquement significative de la motivation intrinsèque face aux études chez les mentors de l'École des Grands à risque de difficultés scolaires en comparaison à deux groupes contrôles équivalents.

### Conclusion

L'École des Grands soutient la réussite éducative (développement personnel, professionnel et social) des étudiants au collégial qui y participant comme mentors. Les étudiants à risque de difficultés scolaires, c'est-à-dire ceux s'étant inscrits au collégial avec une faible moyenne générale au secondaire, sont ceux qui bénéficient le plus du programme.

## **Effets de l'École des Grands sur la réussite éducative des étudiants au collégial : Rapport 2016-2018 des effets au collégial**

### **L'École des Grands : une description**

La mission de l'École des Grands est de donner aux populations de milieux défavorisés un réel accès à la réussite éducative en utilisant comme levier l'expertise, les infrastructures et l'engagement social du réseau collégial. Cette mission s'inscrit dans une vision de prévenir et réduire la pauvreté par l'éducation. L'École des Grands est un programme de mentorat dans le cadre duquel des étudiants du collège offrent bénévolement de l'aide aux devoirs et de l'éveil scientifique dans les locaux et laboratoires du cégep à des enfants du primaire issus de milieux défavorisés. L'initiative est ouverte aux étudiants du collégial provenant de tous les programmes et ce, indépendamment de leur rendement scolaire. Suite à leur participation, ces derniers peuvent obtenir sur leur bulletin une mention d'engagement étudiant décernée par le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ainsi qu'une lettre de recommandation. Les élèves du primaire proviennent quant à eux d'écoles classées parmi les 10% à 20% les plus défavorisées du Québec. Lancée en 2015, l'École des Grands a suscité un intérêt certain. En 2018-2019, cinq cégeps à travers le Québec situés tant en région qu'à Montréal ont offert le programme. En 2019-2020, près d'une dizaine de cégeps offriront le programme.

### **L'École des Grands : les objectifs**

Les objectifs poursuivis par ce projet sont :

- Favoriser la réussite scolaire des élèves du primaire issus de milieux défavorisés
- Soutenir la réussite éducative des étudiants collégiaux et, particulièrement, celle des étudiants collégiaux éprouvant des difficultés scolaires ou issus de milieux défavorisés

### **Objectif du présent rapport**

Le présent rapport a comme objectif de résumer les résultats de recherche 2016-2018 portant sur les effets de l'École des Grands sur la réussite éducative des étudiants du collégial qui y participent comme mentors. L'étude a été conduite dans deux cégeps situés en milieux défavorisés sur l'île de Montréal. Cette recherche constitue une première étude quantitative sur la réussite éducative au collégiale au Québec. L'École des Grands est l'unique programme de mentorat au Québec qui permet de mesurer de manière rigoureuse une amélioration du rendement scolaire en français, mathématiques et sciences chez les élèves du primaire suite à l'intervention. Toutefois, ce rapport ne concerne que les effets auprès des étudiants au collégial; les mentors.

## **L'École des Grands : opérationnalisation**

Au plus, 30 étudiants au collégial par session (60 annuellement) sont recrutés comme mentors à travers une communication interne (Mio). Ces étudiants proviennent de la formation régulière ou continue, secteur DEC préuniversitaire, DEC technique, tremplin DEC ou attestations d'études collégiales (AEC), statut temps plein ou temps partiel. Ils sont issus de tous les programmes. Ils participent à une formation obligatoire avant le début des activités et sont suivis de manière hebdomadaire durant la session. L'école primaire participante recrute au plus 60 élèves du primaire de manière annuelle. Ces derniers ont des moyennes générales entre 50%-70%. Les activités se déroulent les samedis de 9h à 12h au cégep à raison de 10 samedis par session (les mentors ont droit à au plus 3 absences). Les élèves du primaire sont répartis dans 6 classes du cégep en fonction de leur niveau scolaire (une classe par niveau, de la 1<sup>re</sup> année à la 6<sup>e</sup> année du primaire avec au plus dix élèves par classe). Chaque classe est associée à quatre mentors en français et en mathématiques, ainsi qu'à un mentor en sciences. Les activités d'aide aux devoirs en français et mathématiques sont réalisées en classe alors que les expériences scientifiques sont réalisées dans un laboratoire du cégep. Les frais d'opérations minimales facilitent l'exportation et l'implantation du programme, particulièrement en région et en milieux urbains où le taux de défavorisation est élevé.

## **Échantillon**

À partir d'un devis quasi-expérimental longitudinal mené sur une période de deux ans auprès d'étudiants (n=378) de deux collèges québécois, les étudiants participant au programme (n = 126) ont été comparés avant et après l'intervention à deux groupes contrôles: un groupe composé d'étudiants impliqués dans une activité collégiale autre que l'École des Grands, mais menant tout aussi bien à une mention d'engagement étudiant du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur sur leur bulletin (n = 126) et un second regroupant des étudiants non impliqués dans une activité menant à une mention d'engagement étudiant (n=126). Parmi les 378 étudiants formant l'échantillon total, 114 étudiants (38 tuteurs ÉDG, 38 membres du groupe de contrôle d'étudiants engagés dans une activité menant à la mention d'engagement étudiant, et 38 étudiants non engagés) sont identifiés comme étant à risque de difficultés scolaires, c'est-à-dire avec une moyenne générale au secondaire plus petite ou égale à 70%.

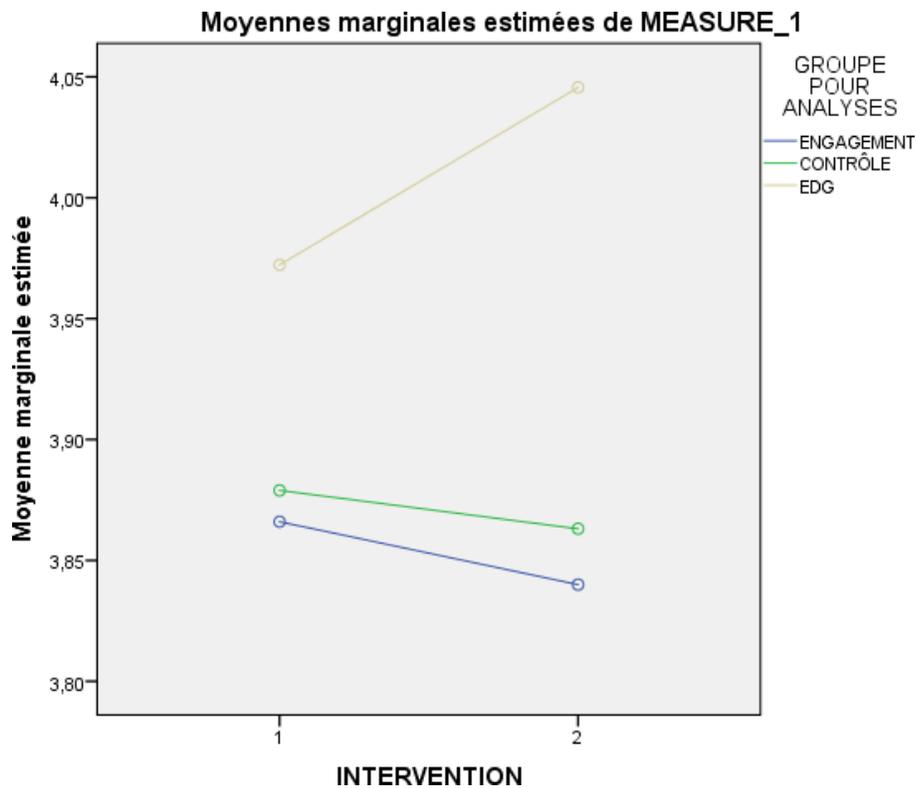
## **Variables étudiées**

Les effets du programme ont été évalués sous l'angle de la réussite éducative (Skinner et Belmont, 1993) en termes de sentiment d'appartenance aux pairs et à l'institution, sentiment de compétence et d'autonomie, engagement comportemental et cognitif, motivation intrinsèque, buts d'évitement, réussite scolaire et persévérance dans les études.

## **Méthodologie**

Pour l'évaluation des effets, des analyses de covariance (ANCOVA) à mesures répétées ont été réalisées dans l'optique de comparer l'évolution des trois groupes d'intérêt (mentors de l'ÉDG, étudiants participant à une activité menant à une mention d'engagement étudiant pour une autre raison que l'ÉDG, et étudiants non engagés) entre la pré-intervention (début d'une session) et la fin de l'intervention (fin de la session). Ces mêmes analyses ont été réalisées à nouveau pour les sous-échantillons formant le groupe d'étudiants vulnérables (étudiants à risque de difficultés scolaires) afin de valider l'efficacité de l'ÉDG pour ce sous-groupe d'étudiants vulnérables.

## Résultats auprès des étudiants au collégial



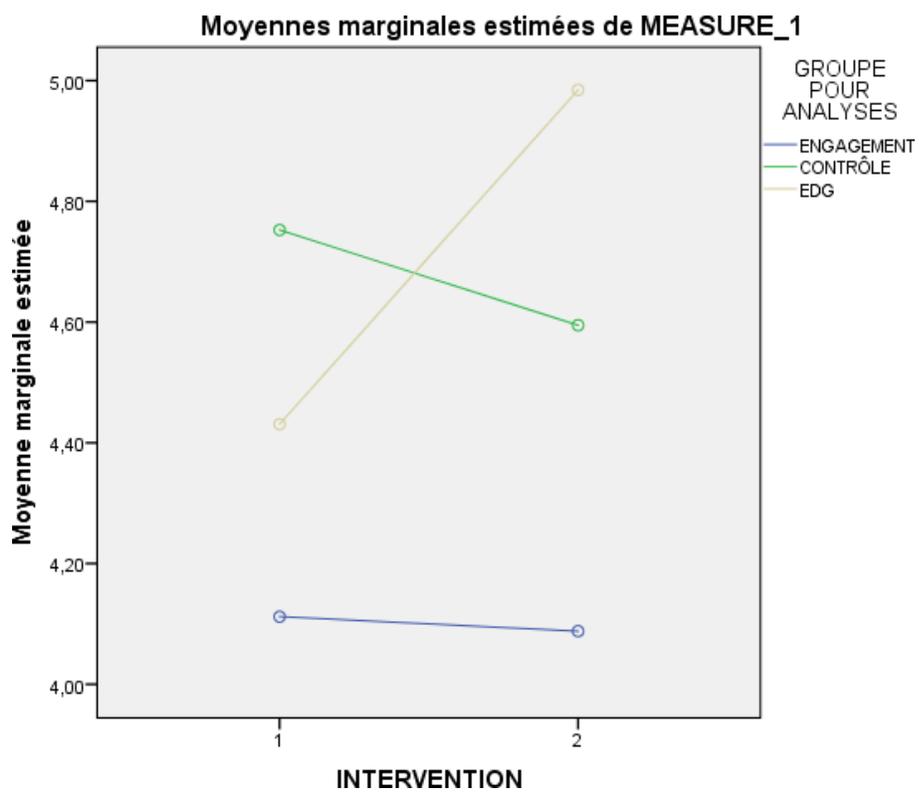
Graphique 1 Motivation intrinsèque pour les mentors de ÉDG (n=126) vs deux groupes contrôles (respectivement n=126 et n=126)

## Résultats des Tests-T auprès des mentors de l'École des Grands seulement

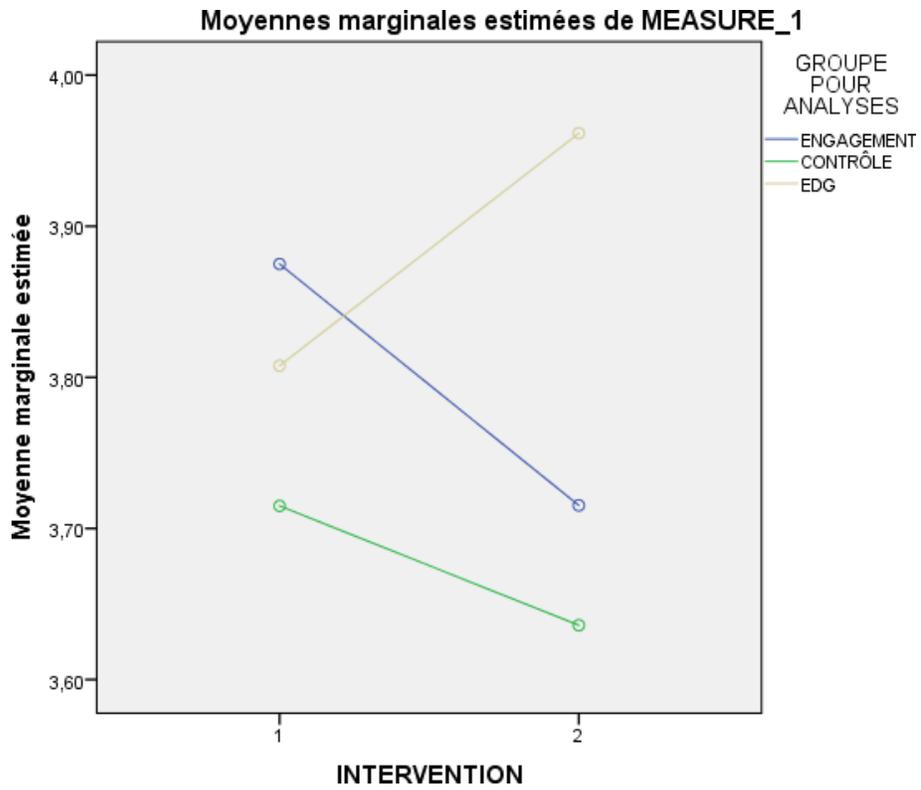
Variables	Pré $\bar{x}$ $\sigma$	Post $\bar{x}$ $\sigma$	Test-T t(126)
Stratégie métacognitive	3.98	4.22	0.373
	0.71	0.74	p<0.05
Motivation intrinsèque	3.77	4.14	1.525
	0.79	0.84	p<0.05
Cote R	25.07	27.21	2.330
	4.79	4.71	p<0.05

- Amélioration de la Cote R, de la motivation intrinsèque et des stratégies métacognitives.

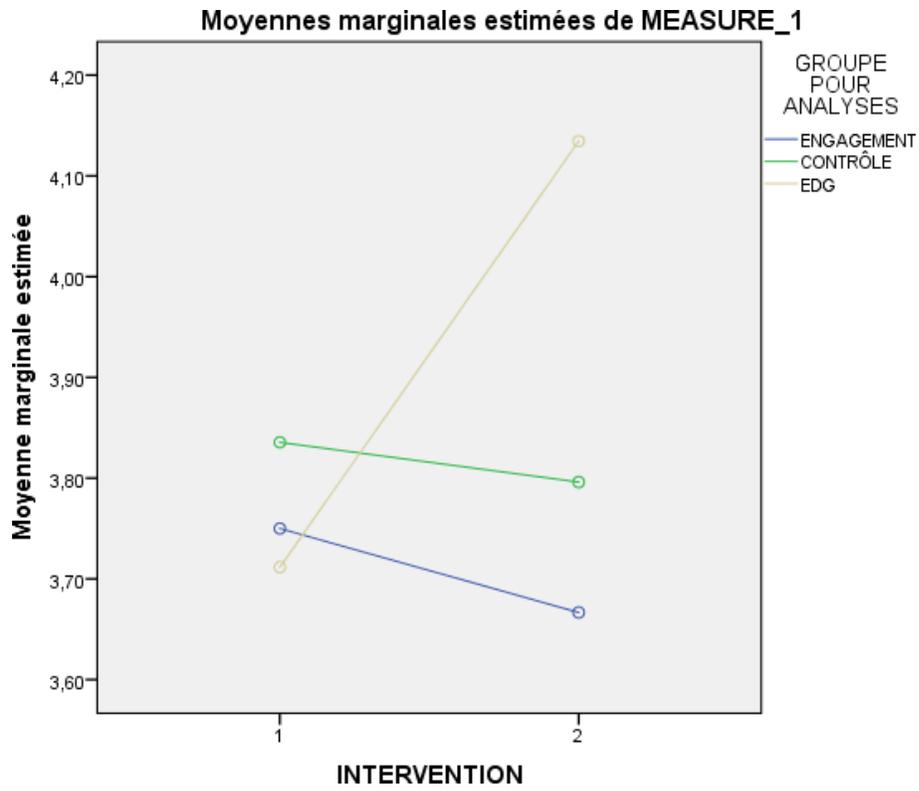
## Résultats auprès des étudiants au collégial à risque de difficultés scolaires



Graphique 2 Sentiment d'autonomie pour élèves à risques de difficultés ÉDG (n=38) vs deux groupes contrôles (respectivement n=38 et n=38)



*Graphique 3 Engagement comportemental pour élèves à risques de difficultés ÉDG (n = 38) et 2 groupes contrôles (respectivement n = 38 et n = 38)*



*Graphique 4 Motivation intrinsèque pour élèves à risques de difficultés ÉDG (n = 38) et 2 groupes contrôles (respectivement n = 38 et n = 38)*

## **Conclusion**

Nos résultats indiquent qu'en comparaison aux deux groupes équivalents composés d'étudiants prenant part à une activité autre de l'ÉDG mais menant à une mention d'engagement étudiant et ceux non engagés, la participation des mentors de l'École des Grands semble avoir eu des effets positifs sur leur motivation intrinsèque face aux études. De plus, ces mentors ont vu différentes dimensions de leur réussite éducative s'améliorer : leur rendement scolaire et leur engagement cognitif. Aussi, les tuteurs étant identifiés comme étant à risque de difficultés scolaires ont vu, en comparaison à leurs pairs des deux groupes de comparaison, une amélioration de leur sentiment d'autonomie, de leur engagement comportemental, et de leur motivation intrinsèque des suites de leur participation à l'École des Grands. Il est de notre compréhension que l'École des Grands représente le seul programme rigoureusement évalué qui soutient, de manière statistiquement significative, les diverses dimensions de la réussite éducative des étudiants au collégial.

## **Références**

- Skinner, E. A. et Belmont, M. J. (1993). Motivation in the classroom: Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year. *Journal of Educational Psychology*, 85(4), 571-581.  
doi:10.1037/0022-0663.85.4.571
- Wissanji, A., Goulet, M., Archambault, I., Sartor, A., Francoeur, M., Vuong, S., Diep, T.M. (à paraître) Effet de l'intervention l'École des Grands.