



Contratos para la Excelencia

Plan propuesto para el año
fiscal 2020

CEC 32

Septiembre 2019



Contracts for Excellence (C4E) Overview

- El NYCDOE recibe ayuda financiera del Estado, lo que cubre una porción
- del presupuesto general.

- Una decisión de la Corte de Apelaciones de noviembre de 2006 estableció que todos los niños que asisten a escuelas públicas en el Estado tienen derecho a una "educación básica sólida" y que el Estado tiene la responsabilidad de aumentar los fondos para las escuelas públicas de la Ciudad de Nueva York.
 - Como resultado de esta decisión, el órgano legislativo del Estado de Nueva York aprobó una ley que exige que cada distrito escolar que tenga al menos una escuela que requiere progreso académico o deba mejorar reciba un aumento en la ayuda financiera y que una parte de esa ayuda esté sujeta a los requisitos de gastos categóricos de Contratos para la Excelencia. Los fondos se otorgaron por primera vez en el año escolar 2007 2008.

- Estos fondos, bajo la ley estatal, deben ser distribuidos a las escuelas que cumplan ciertos requisitos y deben ser utilizados por esas escuelas en las áreas designadas del programa, establecidas en la legislación de Contratos para la Excelencia.

Contracts for Excellence (C4E) Requirements

1. Los fondos deben apoyar iniciativas específicas del programa:

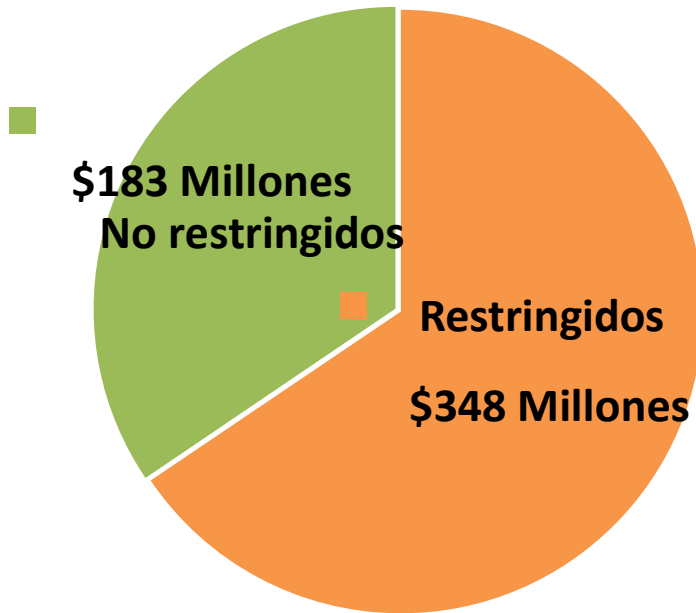
- **Reducción del número de estudiantes por clase:** abrir secciones de clases adicionales, crear más salones de clases o edificios escolares, asignar más de un maestro a un aula y otros métodos aprobados, a fin de ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares de aprendizaje del Estado, dando prioridad a alumnos de prekínder a 12. o grado de escuelas superpobladas, en particular aquellas que requieren progreso académico, las que deben mejorar, las que están en acción correctiva y las que se encuentran en reestructuración.
- **Tiempo dedicado a las tareas:** *programas que se centran en los estudiantes que pueden necesitar más atención individualizada para mejorar el rendimiento.*
- **Iniciativas enfocadas en la calidad de los maestros y directores:** *programas que apoyan el desarrollo y la retención de maestros y directores de alta calidad para mejorar el rendimiento en las escuelas con dificultades.*
- **Reestructuración de escuelas intermedias y secundarias:**– *cambios educativos y estructurales en las escuelas intermedias y secundarias para apoyar la reducción del número de estudiantes por clase y mejorar el rendimiento en las escuelas con dificultades.*
- **Programas de prekínder de día completo**
- **Programas modelo para Estudiantes que Aprenden Inglés:** *programas destinados a apoyar a las escuelas en la adopción de las "mejores prácticas" para aumentar el rendimiento entre los Estudiantes que Aprenden Inglés.*

Contracts for Excellence Requirements (cont'd)

2. **Los fondos deben usarse para cumplir los objetivos educativos generales de las escuelas como se describe en el Plan Integral de Educación de la Escuela (School Comprehensive Educational Plan , SCEP) y deben asignarse predominantemente a los estudiantes que tienen las mayores necesidades educativas y**
 - Estudiantes que Aprenden Inglés
 - Estudiantes en situación de pobreza
 - Estudiantes con discapacidades
 - Estudiantes con bajo rendimiento académico o en riesgo de no graduarse
3. **Los fondos deben complementar, no suplantar, los fondos locales o demás subvenciones:**
 - Los gastos realizados con los fondos de C4E deben "complementar, no suplantar", los fondos provistos por el distrito escolar; sin embargo, el Departamento de Educación del Estado ha proporcionado orientación que explica que ciertos gastos pueden costearse con fondos de C4E, aunque estos programas o gastos originalmente fueron pagados o normalmente han sido pagados por el distrito o por otras subvenciones. Por ejemplo, si un programa ha sido financiado por una subvención diferente, pero esos fondos se han reducido, entonces los fondos de C4E se pueden utilizar para financiar el programa.
 - Solo para programas nuevos o para la ampliación de los ya existentes.

Desglose de los fondos estatales de C4E 2019-20

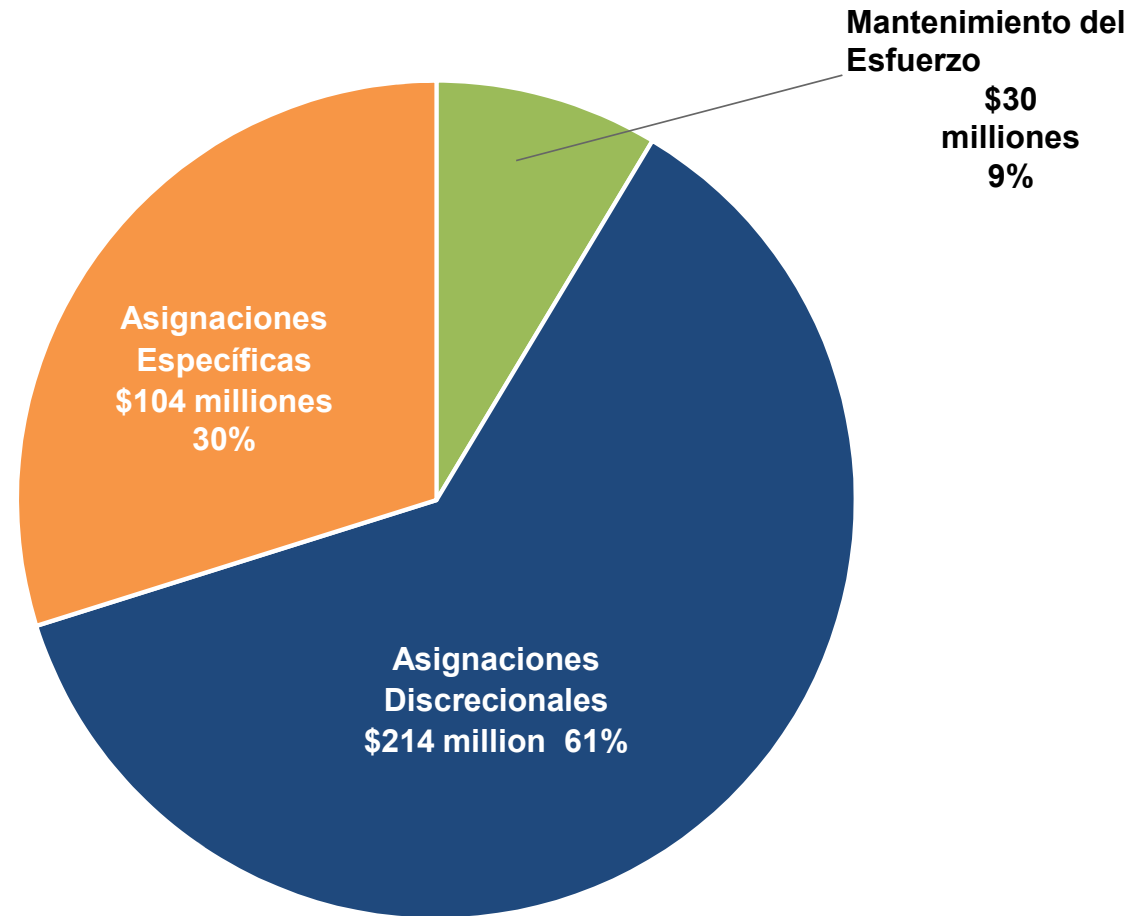
Total = \$531 millones



- Los fondos no restringidos no están sujetos a las reglas de C4E y pueden ser usados según sea necesario. \$183 millones están integrados en Fair Student Funding (distribución equitativa de fondos educativos), la cual representa la fuente principal de financiación de las escuelas. Para obtener más información acerca de Fair Student Funding , visite: www.nycenet.edu/offices/finance_schools/budget/DSBPO/allocationmemo/fy19_20/fy20_docs/fy2020_sam001_1b.htm
- Los fondos restringidos deben cumplir con las pautas de C4E. 348 millones se distribuyen a través de adjudicaciones a las escuelas. El Estado no le ha otorgado al DOE fondos C4E adicionales a los asignados el año pasado.
- El NYCDOE está en estado de "Mantenimiento del Esfuerzo", lo que significa que los fondos de C4E se usarán para mantener los programas que fueron aprobados en años anteriores.

Plan preliminar de C4E 2019-20 de NYC

Cómo proponemos asignar los \$348 millones de fondos restringidos



Las asignaciones de Contratos para la Excelencia del año fiscal 2020 descritas en este plan son preliminares. Los fondos están sujetos a un proceso de participación pública y la aprobación del Departamento de Educación del Estado. Tenga en cuenta que la distribución de todos los fondos está sujeta a las pautas de asignación que se especifican en las regulaciones estatales.

Asignaciones discrecionales a las escuelas

Cantidad	<p>\$214 millones en fondos restringidos de Contratos para la Excelencia fueron distribuidos a más de 1,400 escuelas en mayo de 2019.</p> <p><i>61% del total de fondos restringidos de Contratos para la Excelencia.</i></p>
Uso	<ul style="list-style-type: none">➤ Continuidad del servicio de actuales programas de C4E.➤ Sin embargo, si una escuela no puede mantener el esfuerzo debido a cambios significativos en su población estudiantil o su estrategia educativa general, podría optar por reasignar fondos a otra área permitida del programa.

Asignaciones específicas a las escuelas

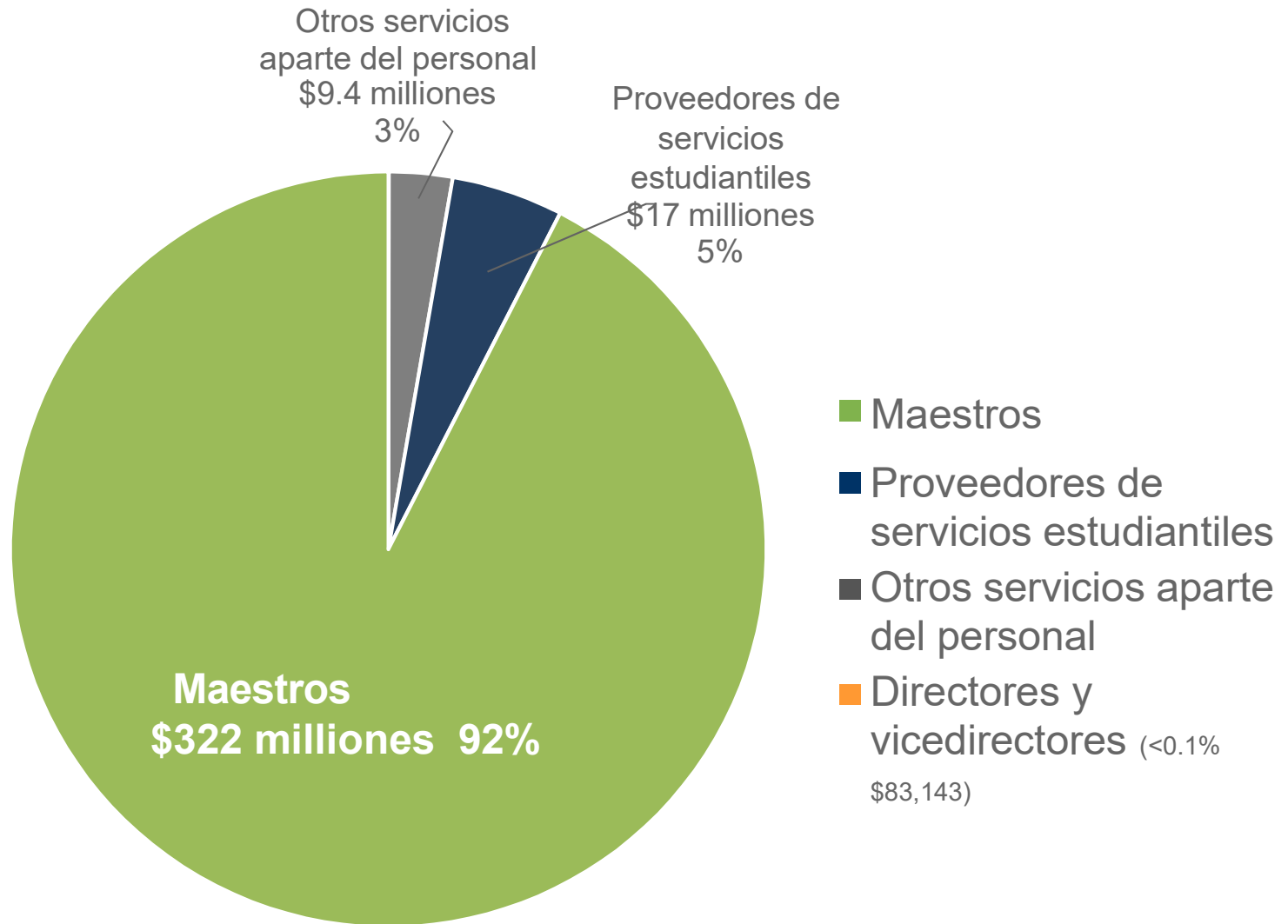
Cantidad	<p>Aproximadamente \$104 millones de los fondos de C4E fueron destinados a programas específicos. Las escuelas que recibieron asignaciones se eligieron en función de</p> <p>a) la necesidad general de los estudiantes y b) la capacidad para llevar a cabo los programas específicos.</p> <p>28% del total de fondos restringidos de Contratos para la Excelencia</p>
Uso	<p>Los fondos se les asignarán directamente a las escuelas para programas específicos, incluyendo, entre otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ \$90 millones – Salones de clases de Coenseñanza Integrada (Integrated Co Teaching Classrooms , ICT), anteriormente conocido como Enseñanza en equipo (Collaborative Team Teaching , CTT) ➤ \$9.1 millones – Prekínder de día completo ➤ \$4.7 millones – Salones de clases de trastorno del espectro autista (Autism Spectrum Disorder, ASD)

Mantenimiento del Esfuerzo

Cantidad	<p>\$30 millones</p> <p>9% del total de fondos restringidos de Contratos para la Excelencia</p>
Uso	<p>El Departamento propone gastar estos fondos para mantener los programas de verano que tienen repercusión sobre los estudiantes con el rendimiento académico más bajo de la Ciudad.</p>

Cómo se invierte el dinero de C4E

Asignación de los \$348 millones para fondos restringidos



Gasto discrecional propuesto del CEC 32*

A las escuelas de este distrito se les asignaron fondos discretionales de Contratos para la Excelencia. Las escuelas han propuesto gastar esos fondos de la siguiente manera:

Área de programa de C4E	Cantidad presupuestada	% del Total
Reducción del número de estudiantes por clase	\$ 1,615,561	32%
Prekínder de día completo	\$ -	-
Reestructuración de escuelas intermedias y secundarias	\$ -	-
Programas modelo para ELL	\$ 2,707,725	53%
Iniciativas enfocadas en la calidad de los maestros y directores	\$ -	-
Tiempo dedicado a las tareas	\$ 739,371	15%
Total	\$ 5,062,657	100%

La información completa sobre estas asignaciones propuestas, incluidas las estrategias del programa a nivel escolar y las metas de rendimiento, están disponibles en:

<https://infohub.nyced.org/reports-and-policies/citywide-information-and-data/contracts-for-excellence>

*Los porcentajes están redondeados al número entero más cercano.

*Todas las asignaciones propuestas en el plan son preliminares y quedan sujetas a análisis adicionales de las condiciones escolares.

Plan de C4E 19-20: Todos los fondos por estrategia del programa – CEC 32*

		Total de la Ciudad	Total del CEC 32	% del total del CEC 32
Reducción del número de estudiantes por clase	Mantener el número de estudiantes por clase	\$8.3 millones	\$ -	-
	Mantener relación maestro estudiante	\$3.0 millones	\$ -	-
	Minimizar aumento del número de estudiantes por clase	\$1.2 millones	\$ -	-
	Número reducido de estudiantes por clase	\$100.5 millones	\$ 1,574,922	26%
	Relación maestro estudiante reducida	\$23.9 millones	\$ 1,014,384	16%
	Team Teaching Strategies	**\$58.1 millones	\$ 973,745	-
	Total	\$136.9 millones	\$ 2,589,306	42%
Tiempo dedicado a las tareas	Antes y después de la escuela	\$3.8 millones	\$ 103,824	2%
	Enseñanza dedicada	\$72.3 millones	\$ 635,547	10%
	Tutoría individualizada	\$226,549	\$ -	-
	Escuela de verano	\$2.1 millones	\$ -	-
	Total	\$78.4 millones	\$ 739,371	12%
Iniciativas enfocadas en la calidad de los maestros y directores	Leadership Coaches	\$2.4 millones	\$ -	-
	Mentoring for New Staff	\$1.1 millones	\$ -	-
	Recruit & Retain HQT	\$485,996	\$ -	-
	Teacher Coaches	\$17.2 millones	\$ -	-
	Total	\$21.4 millones	\$ -	-

*Todas las asignaciones propuestas en el plan son preliminares y quedan sujetas a análisis adicionales de las condiciones escolares.

*Los porcentajes están redondeados al número entero más cercano.

**Asignaciones específicas (salones de clases de CTT y de trastorno del espectro autista) + asignaciones discrecionales a nivel escolar. No están incluidas en la suma total.

Plan de C4E 19-20: Todos los fondos por estrategia del programa – CEC 32*

		Total de la Ciudad	Total del CEC 32	% del total del CEC 32 %
Reestructuración de escuelas intermedias y secundarias	Cambios educativos	\$1.3 millones	\$ -	-
	Cambios estructurales	\$1.4 millones	\$ -	-
	Total	\$2.7 millones	\$ -	-
Prekínder de día completo	Total	\$9.1 millones	\$ 135,120	2%
Programas modelo para ELL	Programas innovadores para ELL	\$36.5 millones	\$ 2,685,485	44%
	Participación de padres de ELL	\$9,712	\$ -	-
	Contratación de maestros de ELL	\$260,816	\$ 22,240	<1%
	Total	\$36.7 millones	\$ 2,707,725	44%

*Los porcentajes están redondeados al número entero más cercano.

*Todas las asignaciones propuestas en el plan son preliminares y quedan sujetas a análisis adicionales de las condiciones escolares.

Número de estudiantes por clase como una actividad permitida durante el año escolar 2019 2020

Durante el año escolar 2019 - 2020, el NYCDOE mantendrá su esfuerzo por reducir el número de estudiantes por clase, lo cual representa una de las actividades permitidas para las cuales se pueden invertir fondos de Contratos para la Excelencia, de acuerdo con la ley de C4E, en las siguientes maneras:

- El año pasado, el NYCDOE se enfocó en la reducción del número de estudiantes por clase en el programa de escuelas en renovación. Estas escuelas se alinean bien con los objetivos de Contratos para la Excelencia, ya.
- En el año escolar 2019-2020, NYCDOE continuará enfocándose en las escuelas con el rendimiento más bajo como parte de sus esfuerzos escuelas en renovación como parte de sus esfuerzos por reducir el número de estudiantes por clase.

El comisionado de Educación del Estado de Nueva York ha determinado que el plan de cinco años para la reducción del número de estudiantes por clase creado en 2007, cuando se aprobó la ley de C4E, ya no está en vigencia.

Comentarios del público

Tomaremos en cuenta los comentarios del público en los próximos meses a medida que desarrollemos un plan de Contratos para la Excelencia para toda la Ciudad.

El plazo para enviar comentarios públicos vence en 30 de diciembre de 2019.

El público puede comentar acerca de cualquier aspecto del plan, incluyendo:

Cómo las escuelas planean gastar sus fondos discrecionales dentro de las seis áreas permitidas del programa.

- Cómo el DOE asigna a las escuelas fondos específicos de Contratos.
- El proceso de comentarios públicos.

Los educadores, los padres y los demás miembros de la comunidad de la Ciudad de Nueva York que tengan comentarios deben enviarnos un correo electrónico a ContractsForExcellence@schools.nyc.gov