



D32K376

2019-2020

PS 376 Felisa Rincón de Gautier
School of Technology

Misión/Visión:

La misión de Felisa Rincón de Gautier P.S. 376 es mantener un ambiente de aprendizaje del siglo XXI con altas expectativas académicas que fomentan la autoeficacia a través de los talentos y habilidades únicos de los estudiantes.

Declaración de la visión:

La visión de Felisa Rincón de Gautier P.S. 376 es que los estudiantes se conviertan en humanitarios globales que son ciudadanos activos, autodirigidos y activos en el siglo XXI.

- ❖ PS 376 es una Escuela de Tecnología, así como también una Escuela para Dotados y Talentosos. Nuestra comunidad escolar es un lugar donde el aprendizaje está vivo en todas las aulas. En P.S. 376, el personal utiliza un currículo transdisciplinario, STEAM, a través del aprendizaje basado en proyectos (PBL) que incluye tecnología educativa. Los educadores emplean las mejores prácticas innovadoras que cambian el aprendizaje de la instrucción dirigida por el maestro a la investigación generada por los estudiantes. PBL- ofrece una oportunidad para que los estudiantes investiguen profundamente una pregunta de manejo durante seis a ocho semanas. Durante este proceso, los estudiantes adquieren habilidades de aprendizaje del siglo XXI colaborando, comunicándose, pensando críticamente, siendo creativos, incluida la educación del carácter junto con la ciudadanía. Finalmente, los estudiantes pueden responder a la pregunta de conducción de manera autónoma a través de una presentación.

Misión: (Enfoque intencional - Contexto del CÓMO para lograr la visión)

- ❖ La escuela PS 376 se enorgullece de ser una comunidad profesional de estudiantes de por vida. Para el año escolar académico 2019-2020, la escuela PS 376 generó en colaboración una lista interna de experiencia docente para abordar el Elemento # 3: Maestros Colaborativos del Marco para Grandes Escuelas. Servirá como un inventario de prácticas de enseñanza efectivas de educadores individuales que exhiben fortalezas particulares en los cuatro Dominios del Marco de Danielson. De esta lista, los maestros podrán solicitar visitas a los salones de clase y observaciones entre pares para intercambiar ideas, aprender nuevas estrategias y / o aprender diferentes metodologías de enseñanza. Además, las visitas a los salones de clase y las observaciones entre pares permitirán a los participantes la oportunidad de observar firmas y mejores prácticas en los planes de estudio de colegas de confianza y, posteriormente, recibir apoyo continuo para implementar estas prácticas. Los colegas entablarán conversaciones colaborativas en las que los maestros anfitriones proporcionarán comentarios en forma de aspectos que "brillan" y necesitan "desarrollo".
- ❖ Para el próximo año escolar 2019-2020, la escuela PS 376 continuará utilizando tecnología para garantizar el éxito del aprendizaje basado en proyectos en todas las aulas. Además, la escuela PS 376 continuará la práctica de involucrar a los estudiantes en el Seminario Socrático, que la escuela ha integrado con éxito en los grados 2-5. Los estudiantes participan en ricas discusiones, así como debates en el aula para explorar diferentes puntos de vista. Al participar en un seminario socrático, los estudiantes pueden adquirir habilidades de pensamiento crítico, interrogar textos, para formular y apoyar su punto de vista. Se ha asignado tiempo en el día de instrucción para apoyar el desarrollo del discurso de nuestros estudiantes en estas áreas.

Enfoque educativo en toda la escuela:

Basado en el Marco de Liderazgo Educativo, tres áreas prioritarias de instrucción son:

- ♣ Fortalecer la instrucción básica
- ♣ Conozca bien a cada estudiante
- ♣ Utilizar un plan de estudios compartido e inclusivo

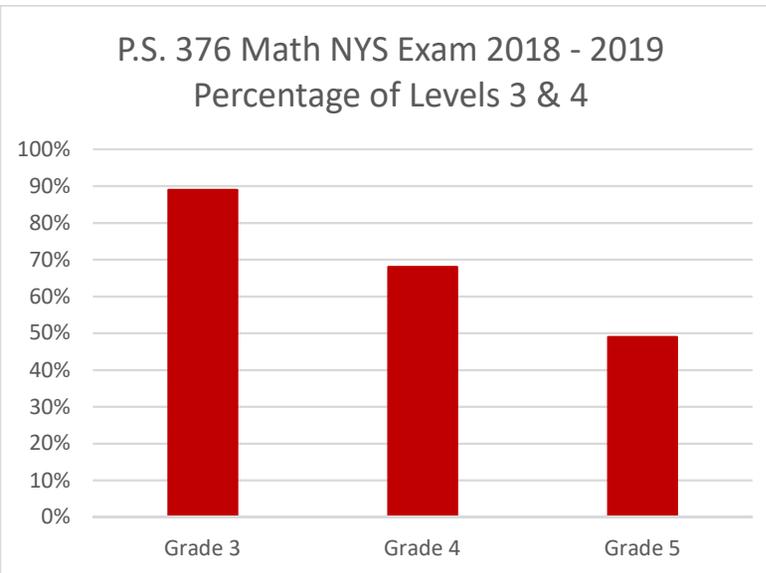
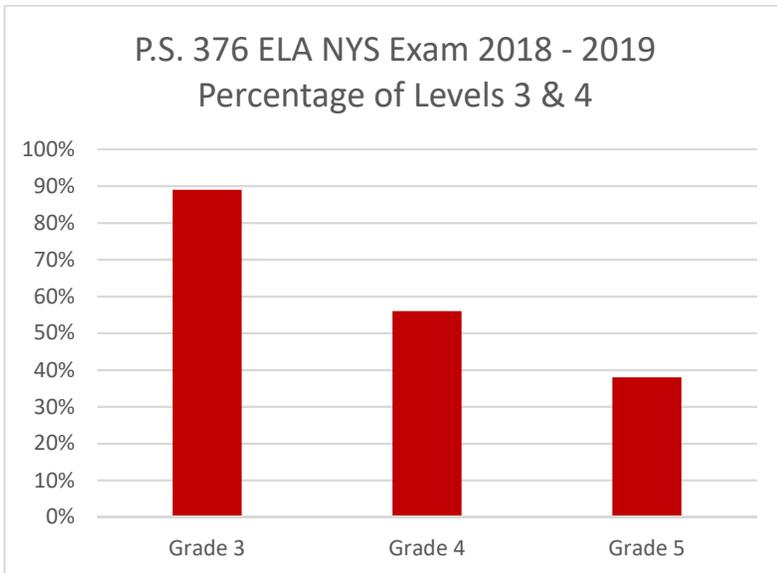
Prioridad # 1: Fortalecer la instrucción básica y las alfabetizaciones avanzadas:

Con el fin de fortalecer la instrucción básica, en agosto de 2019, se creó el programa de preparación para garantizar una planificación común en los equipos verticales y de grado, los equipos de subgrupos y los períodos de entrenamiento de pares. Las tarjetas del programa diario para maestros incluyen un Bloque de alfabetización de 150 minutos para ¹ incorporar las Señales de alfabetización avanzada 1-4. Durante el bloque de alfabetización, los estudiantes participan en un mínimo de 20 horas (semanalmente) en la lectura de textos enriquecidos, discusión oral, escritura e instrucción específica de vocabulario.



Puntajes de prueba estandarizados de la escuela y análisis de datos

NYS Assessment Data 2018-2019 (Formative Data de Estudios Sociales Y Ciencias)					
ELA	Level 3 + 4	(Gain or loss percentage)	Math	Nivel 3 + 4	(Porcentaje de Ganancia o Perdida)
Grade 3	89%	+20%	Grade 3	89%	+22%
Grade 4	56%	-23%	Grade 4	68%	-1%
Grade 5	38%	-27%	Grade 5	49%	13%
NYS Examen de Ciencias			Niveles 3 + 4	(Porcentaje de Ganancia o Perdida)	
Grade 4			82%	-4%	





D32K376

2019-2020

PS 376 Felisa Rincón de Gautier
School of Technology

Información general de inscripción escolar

Matrícula total de estudiantes:	
Demografía estudiantil	Porcentaje
Asian/Asiático	1.4%
Black/Afro-Americanos	8.9%
Hispanic/Hispanos	89%
White/Blancos	1.7%
Multi Lingual learned/ Aprendiz Multilingüe	19.4%
Students with Disabilities/ Estudiantes con Discapacidad	15%

¿Qué estás haciendo de manera diferente para aumentar los puntajes de ELA y Matemáticas?

Durante los últimos ocho años, la escuela PS 376 ha implementado un sistema de monitoreo de progreso semanal para verificar continuamente el progreso de nuestros estudiantes en los grados 2-5 en las evaluaciones de ELA y Matemáticas. Este año escolar, la escuela PS 376 modificó sus protocolos de investigación en toda la escuela para garantizar que las reuniones de investigación semanales en equipos verticales y de grado tengan un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes.

La administración ha trabajado junto con equipos de maestros de cuarto y quinto grado para modificar el bloque de alfabetización y alcanzar estándares específicos de ELA cada semana. Además, los maestros de administración y de cuarto y quinto grado han decidido enfocarse en mejorar la escritura de los estudiantes al responder al texto, específicamente en los Estándares de la próxima generación 4W2, 5W2, 4W5 y 5W5. Por lo tanto, los equipos de maestros en los grados 4 y 5 se han reunido para modificar sus mapas curriculares de escritura para garantizar que los estudiantes tengan más práctica con estos géneros de escritura.



D32K376

2019-2020

PS 376 Felisa Rincón de Gautier
School of Technology

Programas extracurriculares y artes ofrecidos a los estudiantes	Nivel de grado
Artes mediáticas Club de impresion	K-5 3-5
Baile Club Broadway	K-5 3-5
Estudios ambientales Garden Club	K-5 3-5
Club de STEAM	K-5 3-5
Periodismo Club de fotografia	K-5 3-5
Ciencia de Computadoras	K-5 3-5
Club de fútbol	4-5
<u>Programas del Departamento de Educación (DOE) ofrecidos a los estudiantes</u>	
<p>Urban Advantage (Grados 3-5 y sus familias): mejora el conocimiento de los estudiantes de las prácticas de ciencia e ingeniería a través de una colaboración entre las instituciones culturales ricas en ciencia de Nueva York y NYCDOE</p> <p>Aulas de baile: baile de salón para el grado 5 Dotados y Talentosos Grados K-5 Lenguaje Dual Grados K-2 Academia de becarios de enseñanza de Nueva York</p>	



D32K376

2019-2020

PS 376 Felisa Rincón de Gautier
School of Technology

Asociaciones Comunitarias (Organizaciones Basadas en la Comunidad (CBO))	<u>Ofrendas después de la escuela</u>
<ul style="list-style-type: none">➤ NYPCC: psicoterapia de Nueva York➤ Programa de mejora del recreo de asfalto verde➤ Mi biblioteca NYC: Biblioteca pública de Brooklyn➤ Ventaja urbana➤ Programa de asociación de creadores➤ Beetz Verde➤ Consejo Agrícola de la Cuenca (Programa de Conexiones Verdes)➤ Programa de nutrición y bienestar de la Universidad de Cornell➤ Programa escolar de optometría saludable➤ Primera Liga de Lego (Grado 3)➤ Asamblea Estatal de Nueva York Mujer: Maritza Davila➤ Sam the Glazier: asociación con PS 376 Community Garden➤ Presidente de la CCA: Martha Bayona	<ul style="list-style-type: none">➤ NY Edge: Afterschool Grados K-5➤ Brooklyn Arts Council (CASA): Títeres y animación stop motion➤ Club de fútbol de la ciudad de Nueva York: RoboSoccer➤ Rising Road Runner➤ Título I Académico Grado 3-5 Programa después de la escuela➤ Título III MLL Grado 2-5 Programa después de la escuela➤ Sábado Academia de Grado 3-5

<u>¿Qué ofrece su escuela para asegurar las prioridades y los conductores del DOE?</u>	
<p data-bbox="336 1063 840 1096"><u>Marco de Liderazgo Educativo (ILF)</u></p> <p data-bbox="462 1096 714 1128"><u>Liderazgo efectivo</u></p> <p data-bbox="136 1169 903 1242">Basado en el Marco de Liderazgo Educativo, tres áreas prioritarias de instrucción son:</p> <ul style="list-style-type: none">♣ Fortalecer la instrucción básica♣ Conozca bien a cada estudiante♣ Utilizar un plan de estudios compartido e inclusivo	<p data-bbox="1302 1063 1701 1096"><u>Apoyo escolar integral (CSS)</u></p> <p data-bbox="1134 1096 1869 1128"><u>Soporte BCO (CSI, ARTS, Alfabetización, ICT, MLL)</u></p> <p data-bbox="1050 1169 1827 1242">SWD: abrió una clase adicional de ICT: trabajo continuo en instrucción especialmente diseñada</p> <p data-bbox="1050 1242 1932 1315">MLL: Se abre la clase de lenguaje dual en segundo grado a medida que la cohorte avanza a través del programa</p> <p data-bbox="1050 1315 1638 1347">Artes: Aulas de baile-Baile de salón Grado 5</p> <p data-bbox="1050 1347 1848 1388">CASA después de la escuela: títeres y animación stop motion</p>



D32K376

2019-2020

 PS 376 Felisa Rincón de Gautier
School of Technology

<p><u>Prioridad # 1:</u> Fortalecer la instrucción básica y las alfabetizaciones avanzadas: Con el fin de fortalecer la instrucción básica, en agosto de 2019, se creó el horario de preparación de la escuela para garantizar una planificación común en los equipos verticales y de grado, los equipos de subgrupos y los períodos de entrenamiento de pares. Las tarjetas del programa diario para maestros incluyen un Bloque de alfabetización de 150 minutos para incorporar las Señales de alfabetización avanzada 1-4. Durante el bloque de alfabetización, los estudiantes participan en un mínimo de 20 horas (semanalmente) en la lectura de textos enriquecidos, discusión oral, escritura e instrucción específica de vocabulario. Además, los equipos de maestros se reúnen semanalmente durante el desarrollo profesional del lunes para analizar el trabajo de los estudiantes y ajustar los planes / unidades de lecciones. Los maestros colaboran en estrategias para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.</p>	
<p><u>Marco de ambiente de apoyo (SEF)</u> <u>Aprendizaje social y emocional (Kids @ Hope, Armonía de Sanford, Estrategias restaurativas)</u></p> <p>Como parte de un entorno de apoyo, participamos en interacciones de apoyo que ocurren todos los días cuando los maestros saludan con entusiasmo a sus estudiantes cuando llegan al aula. El bienestar social / emocional comienza con los estudiantes que tienen relaciones sólidas con los adultos. Llenado de cubos: promueve la amabilidad y los comportamientos de cuidado en las aulas. Alentamos, recordamos y reconocemos los esfuerzos de todos para llenar las cubetas en casa, en la escuela y en todos lados.</p>	<p>Gente en desarrollo (creación de capacidad colectiva)</p> <p>Para garantizar el aprendizaje y el apoyo profesional continuo, la escuela PS 376 continuará diseñando un plan de desarrollo profesional efectivo. La investigación que respaldará este trabajo es Rondas de instrucción, de Richard Elmore. Elmore (2002), hemos identificado los tres dominios que se basan en prácticas de enseñanza efectivas, el primer dominio es "conocimiento profundo de las materias y habilidades", el segundo dominio es "experiencia en prácticas de instrucción" y el tercer dominio es "conocimiento de contenido pedagógico". El equipo de desarrollo profesional de la escuela incluirá estos tres dominios como principios de instrucción rectores. Estos cambios de aprendizaje se diferenciarán por los "diferentes niveles de experiencia docente" en el edificio escolar.</p>



D32K376

2019-2020

PS 376 Felisa Rincón de Gautier
School of Technology

Mentalidades de crecimiento: se desarrollan en el aula al proporcionar a los estudiantes una variedad de estrategias diferentes que ayudan a mejorar su forma de trabajar y su capacidad para hacer frente a la presión.

Día de la Unidad: Se alienta a los participantes a usar naranja para mostrar su apoyo a la prevención del acoso escolar. "Juntos contra el bullying. ¡UNIDOS por amabilidad, aceptación e inclusión! "

Además, la escuela PS 376 evaluará lo que "los estudiantes necesitan saber y poder hacer" a través de nuestros ciclos de articulación de datos. El objetivo general de archivado es aplicar los nuevos conocimientos y transferir las habilidades al aula con el retorno de la creación de capital humano. Estas prácticas efectivas son elementos críticos, y tenemos una comprensión clara de la importancia de estos dominios para apoyar a nuestros maestros.

Con el fin de apoyar el desarrollo y el aprendizaje de los docentes, se ha incorporado el tiempo en el programa de instrucción para permitirles a los docentes la oportunidad de participar en colaboración a través de equipos de investigación y sesiones de planificación vertical. Además, para garantizar que la escritura sea una prioridad en todas las aulas, los equipos de maestros trabajan en colaboración para alinear las unidades de Escritura junto con el Proceso de Escritura a los Estándares de la Próxima Generación. Además, el Comité ILF y el Gabinete de Instrucción trabajan para asegurar que la prioridad de instrucción # 1 tenga como objetivo fortalecer las prácticas de instrucción del día a día.

E-STEM/E-STEAM
(Equidad)

La PS 376 alberga una Exposición anual de tecnología para la primera infancia (Grados K-2) Febrero 2020 y la **Expo STEAM** (Grados K-5)

Todos los estudiantes participan en E-STEAM como parte de nuestro enfoque educativo en toda la escuela en el aprendizaje basado en proyectos y el uso de la tecnología como una herramienta de instrucción y una herramienta para demostrar el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes completan varios proyectos durante todo el año, el mejor de los cuales se exhibe durante nuestras dos exposiciones anuales. Aunque no todos los estudiantes presentan sus proyectos, todos son participantes activos en los Expos a medida que aprenden del trabajo de sus compañeros y responden a los proyectos de los demás, proporcionando comentarios y observaciones de lo aprendido.



D32K376

2019-2020

 **PS 376** Felisa Rincón de Gautier
School of Technology

La escuela PS 376 continuará teniendo un Comité de Tecnología Educativa para el año escolar 2019-2020. Este comité está formado por maestros y administración que colaboran para planificar las Exposiciones STEAM y Early Childhood. Además, este comité apoya a los miembros del personal para proporcionar un desarrollo profesional continuo para los maestros sobre el uso de diversas aplicaciones tecnológicas.