

Réponse à une question problématisée
(1ère partie -1h – 10 points)

Capacités

- Mobiliser, au service d'une réflexion des connaissances fondamentales pour la compréhension du monde et la formation civique et culturelle du citoyen
- Rédiger des réponses construites et argumentées, montrant une maîtrise correcte de la langue

AU BROUILLON (20 à 25 min)

1/ Lire, analyser le sujet et élaborer son plan (5 - 10 min)

- **Expliciter le sens des termes** qui composent le sujet en fonction de son contexte. Attention au sens des petits mots de liaison comme « et » ou « ou » qui peuvent modifier le sens du sujet.
- **Délimiter le sujet** : chronologiques (période étudiée : date de début et de fin...) et/ou géographiques (échelle : nationale, continentale, mondiale...)
- **Dégager un plan** permettant de répondre à la problématique. En 2nde et en 1ère, la question suggère des éléments de construction de la réponse (c'est-à-dire qu'elle indique le plan à adopter). En Terminale, il faut élaborer seul son plan à partir de la problématique. Il y a différents types de plan possibles, en fonction de la problématique (on peut en mélanger certains) :
 - Causes / modalités / conséquences
 - Thématique
 - Chronologique
 - Par échelle

2/ Mobiliser et organiser ses connaissances (10-15 min)

- Vous ne devez jamais oublier que c'est un exercice d'argumentation : il s'agit donc d'expliquer, d'établir des relations de cause à effet en vous appuyant sur des exemples qui viennent étayer vos arguments.
- Pour gagner du temps, il faut en même temps mobiliser vos connaissances et les organiser en un plan détaillé (généralement 2 parties comprenant éventuellement 2 sous-parties) sous forme de tableau ou d'arbre ou de carte mentale :
 - Ecrivez les grandes idées (parties et éventuelles sous-parties) sous formes de titres qui ne devront pas apparaître tels quels dans la copie mais seront utiles pour rédiger les "phrases titres" qui commenceront chaque paragraphe.
 - Pour chaque partie (et éventuelle sous-partie), listez sous forme abrégée les principaux arguments à mobiliser ainsi que les exemples que vous allez développer (événements, processus, notions, dates, lieux, chiffres clés, acteurs...). Appuyez-vous sur les exemples vus en classe ainsi que sur les études de cas en géographie et les Points de Passage et d'Ouverture (PPO) en histoire. Écrivez en rouge ou surlignez les mots/dates... que vous devrez définir très précisément dans le développement.
 - Pensez à réaliser éventuellement un schéma pour expliquer/localiser un phénomène

3/ Rédiger le début de l'introduction (5 min)

Rédigez au brouillon le début de l'introduction :

→ Accroche (pas obligatoire) : citation, lien avec l'actualité, chiffre... qui permet d'introduire le sujet.

- Contextualisation historique ou géographique
- Définition des termes du sujet en fonction du contexte et en montrant comment ils s'articulent ensemble : montrer que vous comprenez le sujet.
- Problématique
- annonce du plan (pas obligatoire mais conseillée en Terminale et en HGGSP)

SUR LA COPIE (35 à 40 min)

4/ Rédiger au propre

Une copie doit donner envie d'être lue ! Il faut donc en soigner la présentation : écrivez lisiblement avec votre plus belle graphie et aérez votre devoir. Le correcteur doit pouvoir voir au premier coup d'œil de combien de parties et de sous-parties se compose votre devoir. Pour cela vous devez sauter deux lignes (+alinéa) entre l'introduction et la première partie, entre les parties et entre la fin de la dernière partie et la conclusion. Entre les sous-parties, un simple retour à la ligne (+alinéa) suffit mais vous pouvez aussi sauter une ligne mais une seule.

• Rédaction de l'introduction.

C'est la première impression du correcteur, il faut donc particulièrement soigner le style et l'orthographe. Recopiez le début de votre introduction en y ajoutant la problématique (recopiez le sujet) et éventuellement l'annonce du plan (*d'abord.../ ensuite.../ enfin... OU il serait intéressant de montrer que.. nous mettrons en avant...*). L'introduction est un paragraphe compact. Sautez 2 lignes.

• Rédaction des paragraphes qui composent le développement.

Un paragraphe doit, obligatoirement, être construit autour d'un argument et de quelques exemples qui l'illustrent et le précisent.

Un exemple précisément développé vaut mieux que plusieurs exemples non développés. Il ne sert à rien non plus de multiplier les exemples développés.

Pour commencer votre paragraphe, rédigez une **phrase titre problématisée** qui annonce clairement de quoi vous allez parler dans ce paragraphe. Les paragraphes doivent apparaître clairement (saut de ligne + alinéa entre les parties / retour à la ligne + alinéa entre deux arguments, au sein d'un même paragraphe).

Faites des phrases courtes, utilisez le présent et employez des **connecteurs logiques** pour relier vos idées, vos idées et vos exemples... En effet, on attend du candidat une réflexion logique et articulée, et non pas une liste d'arguments.

Réalisez éventuellement un schéma (encadré avec titre et légende) et faites-y référence dans le développement. Sautez 2 lignes avant la conclusion

• Rédaction de la conclusion.

C'est la dernière impression du lecteur, elle est donc très importante.

La conclusion répond synthétiquement à la problématique en reprenant les éléments essentiels à retenir. Vous pouvez éventuellement faire une ouverture : en proposant un prolongement à la réflexion : autre problème comparable, autre période, autre espace... C'est le seul moment où vous pouvez sortir du cadre défini par le sujet... Attention, il vaut mieux ne pas faire d'ouverture que d'en faire une qui ne soit pas pertinente.

• **La relecture** est une étape essentielle.

A imprimer : Méthodologie Première Epreuves Communes : réponse à une question problématisée

Cet exercice consiste à rédiger de manière structurée une réflexion argumentée sur un sujet d'Histoire ou de géographie.

Méthode

Étape 1 (10mn)	Lire, analyser le sujet : définir les mots importants, les bornes chronologiques et spatiales
Étape 2 (15 mn)	Mobiliser les connaissances pour chaque partie (le plan est indiqué par le sujet), lister les exemples rapidement ; organiser en sous-parties
Étape 3 (5 mn)	Rédiger au brouillon le début de l'introduction : → Accroche (pas obligatoire) → Contextualisation historique ou géographique → Définition des termes du sujet → Problématique
Étape 4 (20 mn)	Recopier l'introduction au propre Rédiger entièrement le développement de manière très structurée, avec paragraphes qui commencent par des "phrases titres", utilisation de mots de liaison pertinents.
Étape 5 (5 mn)	Rédiger la conclusion : résumer le propos et répondre à la problématique ; faire éventuellement une ouverture.
Étape 6 (5 mn)	Relire la copie attentivement.

A imprimer : Méthodologie Terminale Épreuves Communes : réponse à une question problématisée

Cet exercice consiste à rédiger de manière structurée une réflexion argumentée sur un sujet d'Histoire ou de géographie.

Méthode

Étape 1 (5 mn)	Lire, analyser le sujet : définir les mots importants, les bornes chronologiques et spatiales
Étape 2 (20 mn)	mobiliser les connaissances pour chaque partie (le plan est indiqué par le sujet), lister les exemples rapidement ; organiser le plan avec des titres : grandes parties, sous-parties
Étape 3 (5 mn)	Rédiger au brouillon le début de l'introduction : → Accroche (pas obligatoire) → Contextualisation historique ou géographique → Définition des termes du sujet → Problématique → annonce de plan
Étape 4 (20 mn)	Recopier l'introduction au propre Rédiger entièrement le développement de manière très structurée, avec paragraphes qui commencent par des

	“phrases titres”, utilisation de mots de liaison pertinents.
Étape 5 (5 mn)	Rédiger la conclusion : résumer le propos et répondre à la problématique ; faire éventuellement une ouverture.
Étape 6 (5 mn)	Relire la copie attentivement.

Évaluation

	Insuffisant ←-----> Très réussi		
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
CONNAISSANCES	<ul style="list-style-type: none"> • Peu ou pas de connaissances, ou de très nombreuses erreurs par rapport à l'ensemble des connaissances mobilisées. • Sélection et utilisation peu pertinente ou non maîtrisée des connaissances (vocabulaire, notions, repères chronologiques et spatiaux, acteurs, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Des connaissances, mais incomplètes et/ou imprécises, et/ou peu variées. • Sélection et utilisation de connaissances qui manquent parfois de pertinence et/ou de maîtrise par rapport à la question problématisée. 	<ul style="list-style-type: none"> • De nombreuses connaissances précises et variées au regard du temps imparti de l'épreuve. • Sélection et utilisation maîtrisées des connaissances en lien avec la question problématisée.
<i>déterminer les connaissances attendues préalablement à l'évaluation.</i>			
RAISONNER	<ul style="list-style-type: none"> • La réflexion ne répond pas à la question problématisée posée. • La réponse n'est pas argumentée (peu ou pas de description, d'explication, et/ou de justification). • La réponse n'est pas organisée (pas de plan). 	<ul style="list-style-type: none"> • La réflexion répond en partie à la question problématisée posée. • La réponse est partiellement argumentée (descriptions, explications et/ou justifications incomplètes et/ou mal maîtrisées). • La réponse est organisée, mais le plan est mal compris (première) ou le plan choisi est peu ou pas cohérent (peu de sens ou erreurs) (Terminale) 	<ul style="list-style-type: none"> • La réflexion répond à la question problématisée. • La réponse est argumentée (descriptions, explications, justifications). • La réponse est bien organisée et cohérente (plan qui a du sens).
Maîtrise de la langue	<ul style="list-style-type: none"> • Une réponse qui témoigne d'une maîtrise insuffisante de la langue (+ de 20 fautes d'orthographe, grammaire, syntaxe). 	<ul style="list-style-type: none"> • Une réponse qui témoigne d'une maîtrise fragile de la langue (entre 5 et 20 fautes d'orthographe, grammaire, syntaxe). 	<ul style="list-style-type: none"> • Une réponse qui témoigne d'une maîtrise correcte de la langue (moins de 5 fautes d'orthographe, grammaire, syntaxe).

/!\ On appréciera de façon équilibrée les 2 premières compétences (connaître et raisonner) dans l'évaluation globale.