

## EMC – Terminale

### La démocratie, les démocraties

L'idée de cet enseignement est que vous puissiez acquérir une capacité de jugement qui vous prépare à devenir des citoyennes et des citoyens libres de leurs choix républicains. Le programme de terminale se construit autour de la notion de **démocratie**.

Ce régime s'appuie sur un double principe de fonctionnement :

- Il place le peuple à l'origine du pouvoir politique à travers le droit de suffrage qu'il lui reconnaît.
- Il met le pouvoir politique au service des droits de l'Homme et des libertés individuelles, civiles, politiques et sociales, qui incluent notamment l'égalité entre les hommes et les femmes et dont la loi garantit l'exercice.

#### Notre fil conducteur :

1- Commençons par aborder le sujet de la démocratie à partir de 2 vidéos :

1ere vidéo : [Clément Viktorovitch : La démocratie selon Macron - Clique - CANAL+](#)

Répondre aux questions suivantes à partir de la 1ere vidéo :

- A- Qu'est-ce qu'une démocratie pour E. Macron ? À quoi l'oppose-t-il ?
- B- Quelle est la meilleure façon d'organiser une démocratie selon J. Schumpeter ? Pourquoi ?
- C- Que veut démontrer Clément Viktorovitch dans cette vidéo ?

2eme vidéo : [Démocratie participative : quand la Suisse sert d'exemple franceinfo](#)

Répondre aux questions suivantes à partir de cette 2eme vidéo :

- A- Comment est organisée la démocratie en Suisse ?
- B- Quelles sont les avantages et les limites de ce type de démocratie ?

2- L'évaluation et appréciation :

L'EMC est évaluée et prise en compte dans le cadre du Contrôle Continu. Vous aurez une moyenne annuelle qui apparaîtra sur le bulletin du 3eme trimestre. Cette moyenne sera constituée de 3 notes par élève portant sur 3 domaines différents : oral par le débat, recherche collective et réflexion individuelle. Chaque note aura le même coefficient. Une appréciation apparaîtra sur le bulletin pour chaque trimestre.

3- Travail en groupe sur un débat

#### Liste des sujets de débat :

*Doit-on faire encore confiance aux journalistes ?*

*La France est-elle une Démocratie ?*

*L'urgence écologique nous oblige-t-elle à prendre des mesures autoritaires ?*

*Faut-il contrôler les réseaux sociaux pendant la campagne présidentielle ?*

Etape 1 : Constituez des groupes de 3

Etape 2 : Choisissez un débat et déterminez votre positionnement dans ce débat.

Etape 3 : À l'aide d'un travail de recherche construisez vos arguments dans le sens de votre positionnement. Vous devez également préparer des réponses à certains contre-arguments qui vous seront donnés.

Avant le débat :

Chaque élève présentera son travail de recherche à l'écrit. Ce travail sera évalué sur votre capacité à être rigoureux dans vos recherches, le traitement de vos recherches et sur votre capacité à contribuer à un travail de groupe.

Déroulement du débat :

Un élève du premier groupe a 1 minute pour exposer ses arguments. Ensuite le groupe d'élèves qui défend les idées inverses dispose de 2 minutes pour remettre en cause les arguments énoncés. L'élève qui a exposé ses arguments peut ensuite répondre aux critiques. Enfin le public peut également lui poser des questions. Enfin on passe à un autre élève du camp adverse pour poursuivre de la même façon jusqu'à ce que tous les élèves aient participés.

Grille d'évaluation du débat :

	0	1-2	3-4	5	+
Qualité des arguments /5	Aucune participation au débat	Connaissance insuffisante des enjeux du débat ; les éléments apportés sont vagues, relèvent davantage de lieux communs que d'une authentique recherche. Des contresens ou des contradictions évidentes qui auraient pu aisément être évités avec un travail préparatoire sérieux.	Les enjeux généraux du sujet sont connus et compris. Les éléments apportés font avancer la réflexion générale, mais manquent d'approfondissement. Les sources sont peu nombreuses ou peu diversifiées.	bonne maîtrise du sujet, connaissances assurées, adossées à une recherche documentée et à une réflexion critique et nuancée sur les sources, les manières de les articuler au sujet du débat...	
Qualités oratoires /5	Aucune participation au débat	Vocabulaire pauvre, niveau de langue pas adapté à la situation, ton monocorde, peu convaincu...		expression claire, organisée, vocabulaire maîtrise, ton engageant et convaincu sans être arrogant	

Réactivité /5	Aucune participation au débat	Les questions sont mal comprises, n'arrive pas à répondre ou alors de manière très approximative et courte.	Réponses plus ou moins hésitantes, partielles, excessivement rigides	Sans avoir réponse à tout, l'élève sait répondre aux questions et aux critiques de façon claire. Il le fait avec assurance mais aussi nuancé, en étant capable d'admettre le point de vue de l'autre ou de trouver un compromis, est capable de rebondir...	Déconstruction des questions pour en révéler les implicites...
Bonne participation au débat : /5	Aucune participation au débat	Élève passif, peu concerné et concentré		Pose de bonnes questions, émet des critiques ou contre-arguments intéressants et efficaces, rebondit adroitement aux remarques des autres participants, est capable de s'appuyer sur des éléments énoncés par d'autres participants etc.	
Note /20					