

- L'esprit de la dissertation

Les sciences économiques et sociales appartiennent aux sciences humaines, elles ne peuvent donc être assimilées à des sciences exactes comme les mathématiques. Il n'en est pas de même dans les sciences humaines car les mêmes causes ne produisent pas nécessairement les mêmes effets.

Pour autant peut-on penser que l'opinion d'une personne quelconque à la même valeur que celle d'un économiste ?

Les SES sont des sciences, même si elles ne sont pas exactes. Elles utilisent des méthodes scientifiques pour essayer de comprendre le monde (utilisations des statistiques, d'enquêtes, ...)

Dans la dissertation, on vous demande d'avoir cette même démarche scientifique et rigoureuse. Ainsi, votre avis n'intéresse pas votre correcteur. L'usage du « je » est à exclure. On lui préférera par exemple l'usage du « nous » qui signifie : « nous, en tant que membres de la communauté scientifique ». Comportez vous en observateur objectif, comme si vous étiez un étranger qui étudie une société.

Dans la dissertation présentez avec rigueur les faits ou théories qui permettront de mieux comprendre les phénomènes observés.

- Identifier le type de sujet

En SES, les sujets de dissertations sont de trois types :

- 1) **Sujet analyse** : le plus souvent sans questionnement, qui induit un travail de description, d'explication et de mise en évidence des conséquences (vous analyserez, expliquez, caractérisez, montrez que, en quoi...)

Exemples de plan : Causes/conséquences, Les effets qualitatifs/quantitatifs, Facteurs économiques/sociaux, Effets positifs/négatifs

Exemple de sujet : Quel rôle les innovations jouent-elles dans la croissance économique ?

- 2) **Sujet débat** : avec questionnement induisant une réponse nuancée de type oui / mais ou non / mais (dans le sens ou il existe des limites) (Dans quelle mesure, peut on dire que, assiste-t-on à, peut on affirmer que...)

Exemple de sujet : Le progrès technique n'a-t-il que des effets positifs ?

Ici, on dira en quoi le progrès technique a des effets positifs puis en quoi on peut dire qu'il existe des limites.

- 3) **Sujets interactifs** : induisant une relation entre deux phénomènes. On reconnaît facilement ce type de sujet car il comporte le mot « lien » ou « relation » dans le libellé.

Exemple : Quels sont les liens entre croissance et progrès technique ?

Ici, on montrera, en quoi la croissance entraîne le progrès technique puis, en quoi le progrès technique entraîne la croissance.

- Elaborer une problématique.

La problématique est essentielle et indique si vous avez compris le problème posé. Vous ne pouvez pas recopier simplement l'intitulé du sujet dans l'introduction.

Elle doit justifier l'intérêt du sujet. Problématiser est l'art de poser les questions, celles de faire émerger des débats intéressants.

Lévi-Strauss : « Le savant n'est pas celui qui donne les bonnes réponses mais celui qui pose les bonnes questions. »

Montrez en reformulant votre sujet par une ou des questions que ce sujet est intéressant.

Ensuite, vous devez organiser une stratégie argumentative permettant de répondre de manière cohérente à la problématique. La problématique est le fil conducteur de votre devoir, ne la perdez pas de vue en cours de route sinon vous risquez de faire du hors-sujet.

- Analyser les documents

Il faut chercher dans les documents les éléments de réponse en lien avec la problématique :

Des informations, notamment statistiques
Des exemples, des contre-exemples
Des analyses ...

N'oubliez pas qu'un document se comprend quand vous mobilisez toutes vos connaissances sur les termes clefs, les mécanismes suggérés, les illustrations données, les méthodes de calcul utilisées. Le document ne dit pas tout : le plus souvent il illustre ou suggère une idée, un argument. Plus vous articulez son contenu avec vos connaissances, plus vous allez en tirer des informations pour alimenter vos arguments.

Un document peut aussi être critiqué, avoir des limites.

Vous pouvez, au brouillon, noter les idées importantes des documents et les connaissances du cours qui peuvent s'y rattacher. Ensuite, faites un tri entre ce qui permet de répondre à la problématique et ceux qui ne font pas partie du sujet, ce qui peut être mis dans la partie 1 ...

■ L'introduction

Une introduction comprend cinq phases :

- Une accroche qui montre l'intérêt du sujet (fait d'actualité, citation, paradoxe...)
- Une définition des termes importants du sujet
- Un cadre spatio-temporel
- Une problématique

- Une annonce de plan (il doit être exposé dans un ordre logique, s'il expose des thèses contradictoires, terminez par celle qui est la plus pertinente)

Il faut éviter une introduction bâclée, avec des phrases qui ne sont pas articulées entre elles.

Il ne faut pas trop en dire dès l'introduction pour éviter de vider le développement de ses principaux arguments. Ne donner pas l'impression que l'on a déjà répondu au sujet dès l'introduction. Evitez les « tout le monde sait que ».

■ La conclusion

Répondez à la problématique en s'appuyant sur les éléments principaux de votre argumentation. Evitez de répéter ce que vous avez déjà dit. Résumez les grandes idées ne signifie pas pour autant de répéter mot pour mot.

Faites une ouverture si vous en trouvez une (pas obligatoire).

■ La rédaction du développement : l'argumentation

Argumenter c'est convaincre le lecteur. Pour cela il faut :

- 1- énoncer une idée : ces idées sont les titres des grandes parties de votre plan
 - 2- expliquer votre argument
 - 3- donner un exemple qui montre que l'argument se justifie
 - 4- expliquer comment cet exemple montre que l'argument est juste.
- Et recommencer avec le 2ème argument, puis le 3ème etc...

Il faut que les arguments soient présentés et organisés de façon convenable. L'ordre des arguments et la logique qui les unit ne sont donc pas indifférents

Mentionner un exemple ne suffit pas, il faut le développer. Ne pas mettre vos exemples entre parenthèses car ils sont la force de votre devoir.

Ces exemples servent à montrer que vous ne racontez pas n'importe quoi, que vous vous référez à la réalité. Cet exemple doit être le plus précis possible (sans pour autant être trop long).

Evitez de donner l'impression au lecteur qu'il a affaire à un catalogue d'idées ou de théories énoncées les unes après les autres et sans lien entre elles. Utilisez pour cela des locutions variées et appropriées :

- Pour ordonner les idées : enfin, en outre, dans un premier temps...
- Pour expliquer une idée : car, en effet, à cause...
- Pour nuancer : pourtant, cependant...
- Pour opposer des idées : toutefois, or, au contraire...

Epreuves de SES au bac

Dissertation

Le sujet est accompagné de 3-4 documents de nature factuelle.

Epreuve composée

3 parties distinctes :

Répondre à la problématique soulevée par le sujet ...

- En construisant un plan,
- A partir de ses connaissances et les données des documents,
- En argumentant de façon logique, clairement
- En respectant les règles de forme (intro, développement, conclusion).
- Notée sur 20 points.

EC1

Mobilisation de connaissances

- Une seule question
- Sans document
- Notée 4 points

EC2

Etude d'un document

- 1 document
- 2 questions, l'une faisant appel à des savoirs faire, l'autre connaissances
- Notée sur 6 points.

EC3

Raisonnement s'appuyant sur des documents

- Répondre à un sujet
- En structurant sa réponse
- Avec ses connaissances
- A l'aide de 2-3 documents
- Notée sur 10 points.