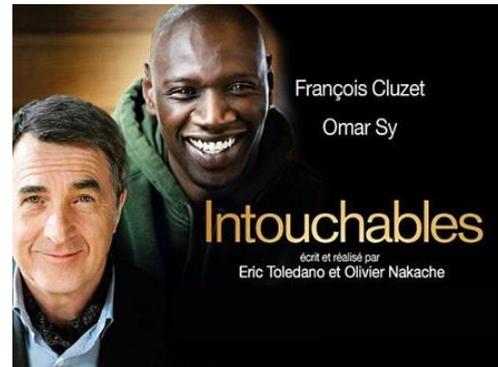


SES : Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?



Ce que je dois être capable de faire à l'issue du chapitre :	Mon évaluation
Je peux expliquer ce qu'est une démarche scientifique	
Je suis capable de d'expliquer ce qu'est la sociologie	
J'ai compris qu'une des questions de base de la sociologie est : Comment explique-t-on les comportements sociaux ?	
Je suis capable de montrer que la socialisation est un processus	
Je peux expliquer et d'illustrer les 3 mécanismes par lesquels s'effectuent la socialisation	
Je sais distinguer norme et valeur	
Je suis capable d'expliquer ce qu'est un groupe de pairs	
Je suis capable d'expliquer le rôle de la famille, de l'école, d'Internet et du groupe de pairs dans le processus de socialisation	
Je peux expliquer la différence entre sexe et genre	
Je suis capable d'illustrer le caractère différencié des processus de socialisation en fonction du genre et du milieu social	

1) Comment les sociologues travaillent-ils ?

A) Qu'est-ce que la sociologie ?

Document 1 : "L'Expérience de l'Ascenseur" vidéo tirée de l'expérience menée par Asch en caméra cachée pour la télévision, en 1962

Document 2 : Extrait issu de l'émission « Brain Games : Testez votre cerveau » diffusée sur National Geographic Channel.

Questions doc 1 :

- 1) Quelles sont les règles de comportement attendues dans un ascenseur ?
- 2) Quelle est l'attitude des personnes face aux nouvelles règles observées ?
- 3) Est-on complètement libre de nos comportements dans un ascenseur ? Pourquoi ? Et dans la société en général ?

Questions doc 2 :

- 1) Est-ce qu'un individu peut exercer une influence sur un groupe ?

2) Comment peut-on expliquer le comportement des individus dans cette vidéo ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Questions Doc 3 :

Qu'est-ce que la sociologie ? [...] Les sociologues eux-mêmes ne sont pas toujours d'accord entre eux pour définir leur discipline [...]. La sociologie ne se définit guère par un objet d'étude dont elle aurait le monopole, même si, en reprenant la célèbre formule, on peut l'envisager comme la science qui se consacre à l'étude des faits sociaux. Rien de ce qui est « social », c'est-à-dire de ce qui touche à la vie de l'homme en société, n'est a priori étranger au sociologue : celui-ci peut étudier aussi bien les relations familiales que le sport, la vie politique que les pratiques culturelles ou les loisirs... [...] En quoi consiste finalement le rôle de la sociologie ?

À mieux comprendre ce qui fait agir les hommes en société, à étonner parfois lorsqu'elle montre que les croyances qui nous sont chères sont erronées ou du moins contingentes¹, ainsi qu'à rendre, pourquoi pas, la société un peu plus humaine puisque, en rejoignant une fois encore Durkheim, on peut estimer que, si elle ne possédait aucune utilité sociale, la sociologie ne mériterait pas une heure de peine.

Philippe RIUTORT, *Premières leçons de sociologie*, Paris, Coll. Major, Belin/Humensis, 2018.

1. Contingentes ; relatives

Questions doc 3 :

- 1) Expliquez la phrase soulignée
- 2) Que pourrait étudier précisément un sociologue qui s'intéresse à l'Ecole ?

.....

.....

.....

.....

.....

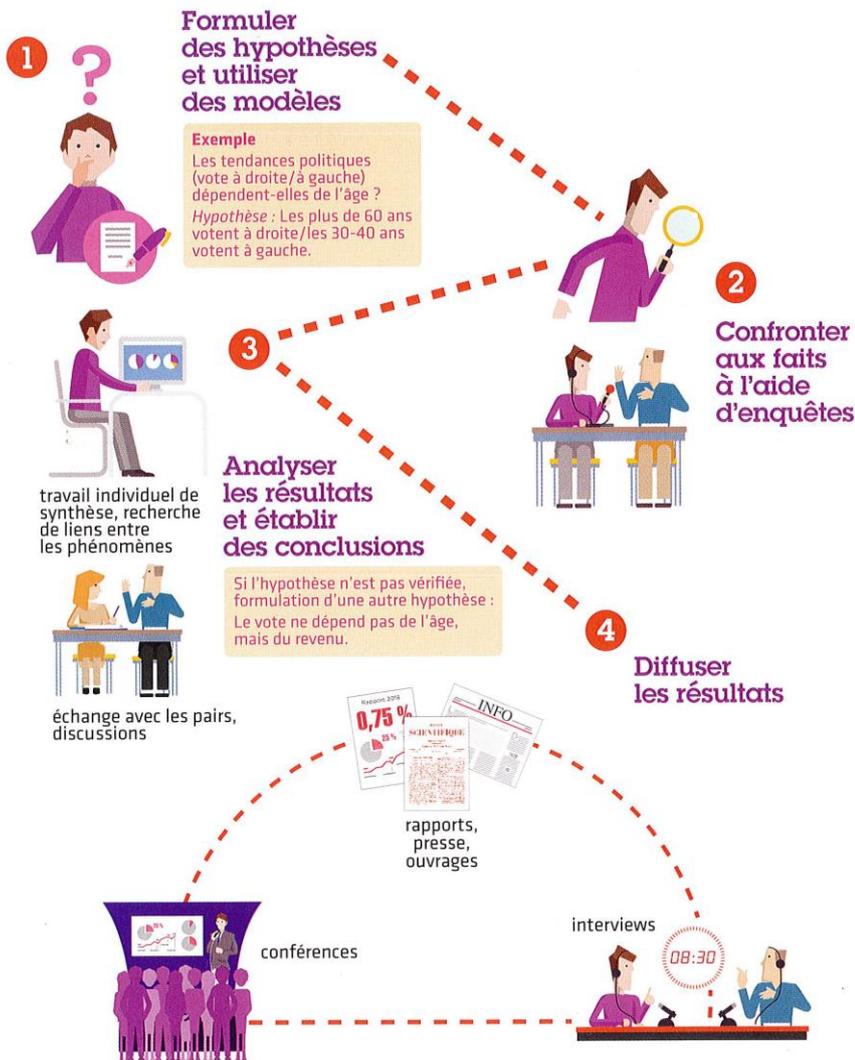
.....

.....

.....

B) La démarche scientifique des sciences sociales

Document 4 :



Questions :

- 1) Donner un exemple de discipline dans laquelle vous avez utilisé cette démarche
- 2) Qu'est ce qu'une hypothèse ?
- 3) Lorsque que l'on étudie le comportement des personnes en société, quelles sont les limites des conclusions de ses expériences ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Se mettre dans la peau d'un sociologue



Questions :

- 1) Faites une liste des objets sur la photo de gauche
- 2) Dressez le portrait social de la personne occupant cette chambre (sexe, âge, pays, période, ...)
- 3) Adoptez la même démarche pour la photo de droite

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) Qu'est-ce que le processus de socialisation ?

Document 5 : Regarder la vidéo suivante et répondre aux questions : [Intouchables - Scène de l'opéra](#)

1. Compléter le tableau suivant en montrant les différences entre Driss (Omar Sy) et Philippe (François Cluzet)

Différences observées :	Driss	Philippe
Style vestimentaire		
	Humour noir, sarcastique (facilement moqueur voire insultant)	Humour fin, autodérision

--	--	--

2. Ces différences sont-elles principalement innées ou acquises ? (L'inné est la part de nous liée à nos gènes transmis par nos parents à la naissance, alors que l'acquis est la part liée à l'environnement : la culture, l'éducation, l'expérience personnelle, etc.)

.....

.....

.....

.....

3. Comment peut-on expliquer ces différences ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

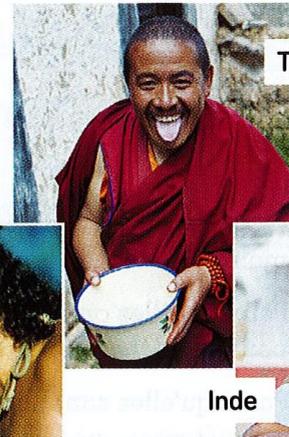
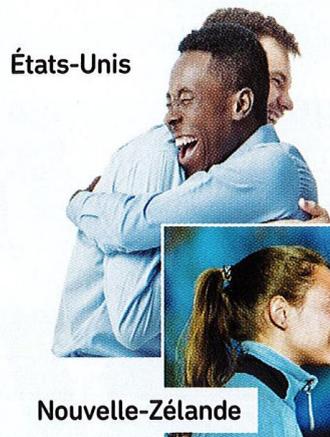
.....

.....

A) La socialisation : une transmission de normes et de valeurs

Document 6 :

Analyser les manières de dire bonjour dans le monde



Les individus vivent en société grâce à des normes et des valeurs qu'ils partagent.

Une **valeur** est un principe moral, un idéal reconnu par les individus d'une même société.

Une **norme** est une règle de conduite appliquée dans une société et qui donne lieu à des sanctions quand elle n'est pas respectée. Les normes dépendent des valeurs.

Questions document 6 :

1. Comparez les manières de dire bonjour dans le monde
2. Pourquoi dire bonjour est une norme ? À quelle valeur fait-t-elle référence ?
3. Donner les différentes façons de dire bonjour à un ami, un membre de la famille, lors d'un rendez-vous professionnel.

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 1 :

Soulignez les normes en bleu et les valeurs en rouge puis associez à chaque valeur une norme.

L'écologie	Ne pas répondre à ses parents
Se laver les mains avant de manger	Ne pas mentir
Trier ses déchets	Dire bonjour à ses ami(e)s
L'honnêteté	Tenir la porte à une fille
Faire ses devoirs	La propreté
Le travail	L'obéissance
La politesse	La galanterie

Certains **agents socialisateurs** prennent en charge explicitement la transmission des normes et valeurs :

.....

Socialisation :

.....

.....

.....

Rôle social :

.....
.....

Exercice 2 : donner le rôle social d'un enseignant et d'un élève

.....
.....

B) Comment s'effectue la socialisation ?

La socialisation s'effectue principalement de 3 façons :

1) Par identification/imitation :

.....
.....
.....
.....

2) Par l'intériorisation/injonction :

.....
.....
.....
.....

3) Par l'expérimentation/interaction :

.....
.....
.....
.....

Exercice 3 : de quelle façon s'effectue la socialisation dans les photos suivantes ?



.....



.....



.....

Exercice 4 : Classez les situations suivantes selon le mode de socialisation le plus fréquent :

Situations sociales :	Identification/imitation	Intériorisation/injonction	Expérimentation/interaction
Se laver les dents			
Se lever de son siège lorsque le Proviseur passe en classe			
Respecter les limitations de vitesse			
Applaudir à la fin d'un spectacle			
Manipuler des nouvelles fonctions sur son portable			
Acheter des vêtements			
Apprendre de nouvelles connaissances en cours de SES			

Exercice 5 : Complétez le texte à trous avec les termes suivants : normes / intégrer / interaction / socialisation / innés / injonction / valeurs / idéaux / imitation / intérioriser.

Un grand nombre de nos comportements ne sont pas mais acquis lors de la Ce mécanisme permet aux individus d'..... les normes et les de la société dans la - quelle ils vivent. Les valeurs sont des auxquels adhèrent les membres d'une société et se concrétisent dans des qui donnent des règles de conduite. La socialisation peut se faire de manière explicite et contraignante par ou de manière plus diffuse par ou Elle permet à l'individu de s'..... dans la société

3) Quelles sont les instances de socialisations des enfants ?

A) Le rôle de l'école et de la famille

Document 7 : La crèche, un cadre socialisateur bénéfique avant l'entrée à l'école

Nounou à domicile, crèche, parents ou grands-parents : voilà en gros les trois modes de garde des enfants en France, avant leur entrée à l'école à l'âge de trois ans. Quel est le meilleur pour leur développement et leurs aptitudes futures ? L'équipe de Maria Melchior, de l'Inserm et de l'université de la Sorbonne, à Paris, et ses collègues ont pour la première fois étudié la question chez les petits Français [...] auprès de 1 428 jeunes et de leur famille, vivant à Nancy et Poitiers, depuis la grossesse de leur mère jusqu'à leurs huit ans. [...] Résultat : les enfants ayant bénéficié d'un mode de garde collectif ont environ trois fois moins de troubles émotionnels et de difficultés relationnelles après leur entrée à l'école que ceux ayant été gardés à domicile, par un proche ou par une nounou. Probablement parce que les structures collectives, quelles qu'elles soient, privées ou publiques, sont mieux contrôlées et proposent aux petits davantage de jeux, de lecture, de règles de vie et d'opportunités de socialisation que les personnes assurant une garde à domicile, dont les activités sont très hétérogènes. Ces stimulations cognitives sont autant de facteurs qui favorisent le développement des enfants, en contribuant notamment à ce qu'ils acquièrent une bonne estime d'eux-mêmes et bénéficient d'interactions sociales de qualité.

Bénédictine Salthun-Lassalle, « La crèche est bénéfique aux enfants », *Cerveau et psycho*, 23 octobre 2018.



La crèche, premier lieu de socialisation majeur en dehors de la famille.

Questions document 7 :

- 1) Quelles sont les différents modes de garde utilisés en France ?
- 2) Que permet de mettre en valeur l'étude ?
- 3) Pourquoi la crèche offre un cadre socialisateur différent de la famille pour favoriser le développement de l'enfant ?
- 4) Montrer que l'École transmet des normes, valeurs, savoirs mais aussi du savoir-être.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Document 8 : Quelles continuités entre la socialisation de la famille et à l'école ?

Les familles n'ont pas les mêmes atouts en main [face à l'école] : leurs ressources économiques (niveau de vie) et culturelles (diplôme) sont inégales. [...] L'essentiel passe par des canaux plus complexes, surtout pour les plus jeunes : la façon de parler, le vocabulaire, les loisirs, la capacité à expliquer à l'enfant ce que l'école attend de lui, l'aide aux devoirs plus ou moins formelle, etc. Surtout, rien de tel pour réussir à l'école que de se sentir légitime à le faire, parce que ses parents y ont eux aussi réussi, que de se diriger vers des filières connues parce que ses parents les ont déjà empruntées. [...] Par ailleurs, les parents des catégories populaires savent, du fait de leur expérience,

que l'école qu'ils ont fréquentée étant jeunes et où ils ont été mis en échec ne sera pas davantage favorable à leurs enfants. Ces derniers le comprennent rapidement : ils anticipent rationnellement leur parcours en intériorisant l'échec. Les enquêtes sur la réussite des enfants d'immigrés montrent que le parcours des parents joue. [...] À niveau social équivalent, ces derniers réussissent mieux que les enfants de parents nés en France, en partie parce que les parents immigrés n'ont pas été mis en échec par le système scolaire, contrairement aux parents de milieux populaires nés en France.

Louis Maurin, « Pourquoi les enfants d'ouvriers réussissent moins bien à l'école que ceux des cadres ? », www.inegalites.fr, 2015.

Questions document 8 :

- 1) Donnez des normes et des valeurs présentes à l'école que les enfants n'ont pas acquis auprès de leurs parents
- 2) Quels avantages scolaires la famille peut-elle apporter pour la réussite à l'école ?
- 3) Comment le parcours des parents influence-t-il la réussite scolaire des enfants ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 6 : vrai/ faux, justifiez votre réponse

	V/ F :	Justification :
La socialisation scolaire se limite à l'apprentissage des savoirs scolaires		

L'école participe à la socialisation primaire		
L'école transmet des valeurs seulement par l'inculcation		
La socialisation des enfants à l'école renforce celle reçue par les parents		

B) Le rôle d'Internet et du groupe de pairs

Document 9 : Les secrets des smartphones

Selon les résultats d'une enquête de l'institut BVA¹, [...] les 12-17 ans [...] consomment des vidéos (via YouTube), de la musique (via Deezer ou Spotify), jouent beaucoup aux jeux vidéo [...], mais usent et abusent aussi et surtout des réseaux sociaux. 78 % des adolescents ont au moins un compte sur l'un d'entre eux, Snapchat en tête (62 %), devant Facebook (53 %) et Instagram (50 %), des outils devenus incontournables pour toute vie sociale adolescente qui se respecte. À tel point indispensable que 20 % des collégiens reconnaissent utiliser leur appareil à l'école malgré la récente interdiction, et 28 % (et même 35 % de 16-17 ans) avouent répondre de façon systématique à leurs messages... de jour comme de nuit. Ce phénomène porte même un nom, Fomo, de l'anglais « fear of missing out », traduisant la peur de rater le moindre message. [...] On échange des messages, des photos, des vidéos entre copains et copines, mais les premiers émois amoureux se jouent évidemment aussi par écrans interposés.

1. Enquête de l'institut BVA pour Wiko réalisée du 24 au 27 septembre derniers auprès d'un échantillon de 1 012 possesseurs de smartphones âgés de 12 à 17 ans.

Aymeric Renou, « Les secrets des portables des ados », *Le Parisien*, 23 octobre 2018.

Questions document 9 :

- 1) Quels sont les principaux usages que font les adolescents de leur smartphone ?
- 2) Montrez que l'usage du smartphone peut conduire, dans certains cas, à la transgression des normes. Expliquez-en la logique.
- 3) Pourquoi les réseaux sociaux peuvent générer une addiction ?
- 4) Expliquez pourquoi les réseaux sociaux peuvent être vecteur de socialisation

.....

.....

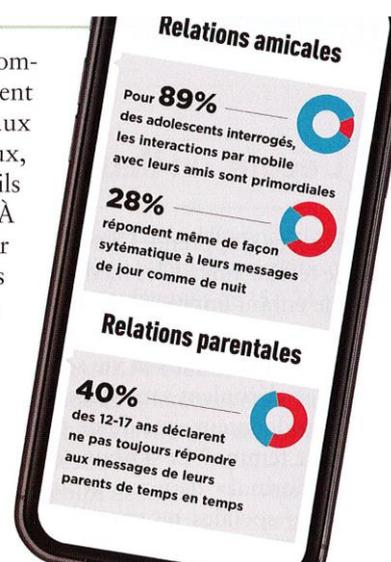
.....

.....

.....

.....

.....



Document 10 : les séances de shopping, un rite de passage

« Les séances de shopping entre copines opèrent presque comme un rite de passage dans nos sociétés qui en manquent. », [note Élodie Gentina, dans son étude « Marketing et génération Z. Nouveaux modes de consommation et stratégies de marque »]. De fait, il faut les observer dans les allées des magasins de *fast-fashion*. On se compare, on se conseille, on se rassure. « Le besoin de validation par le groupe, et ainsi d'intégration, est immense à cet âge-là. ». [...] D'après une récente étude américaine, 75 % des Z pensent que le shopping dans un magasin physique est une meilleure expérience que le shopping en ligne. Et pour cause : ce terrain d'expérimentation est d'abord celui de l'autonomisation qu'ils veulent à tout prix conquérir.



Groupe de pairs : ensemble des personnes présentant des éléments communs (âge, milieu social, centre d'intérêt, profession ...) et susceptible d'influencer celui-ci.

Nathalie Dolivo, « Les ados, nouveaux sociologues »,
© Elle, 14 décembre 2018.

Questions document 10 :

- 1) Donner des exemples de groupes de pairs
- 2) D'après ce texte, quel rôle les séances de shopping jouent-elles pour les jeunes ?
- 3) Quel est l'instance de socialisation qui a ici le plus d'influence ?
- 4) Donnez des exemples concrets de normes pouvant mettre en concurrence groupe de pairs et famille.

Le processus de socialisation est pluriel car il existe une multitude d'instance de socialisation. De plus les instances peuvent être en continuité, complémentaires ou en opposition et contradictoires.

4) Selon le milieu social et le genre la socialisation est différente

A) La socialisation selon le milieu social est différenciés (Doc 3 et 4 P 67)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B) La socialisation selon le genre

Document 11 : ["C'est quoi le genre ?"](#)

Questions :

- 1) Différenciez sexe et genre
- 2) Quel est l'intérêt du genre comme outil d'analyse ?
- 3) Compléter le tableau suivant

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Caractéristiques associées au genre	
Masculin	Féminin

